

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ДЖАМАЛЯН ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

О. В. Груздева 12.05.22
Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

Дата защиты
27.06.2022

Обучающийся
Джамалян Ю.Е.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ...	7
1.1. Понятие адаптации и особенности ее протекания в дошкольном возрасте	7
1.2. Возрастные, индивидуальные особенности и особенности общения со сверстниками детей раннего возраста в период адаптации.....	14
1.3. Понятие информационно-коммуникационных технологий и направления педагогической работы в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации.....	25
Выводы по главе 1.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	32
2.1. Организация и методы исследования	32
2.2. Анализ результатов.....	35
2.3. Методические рекомендации по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в период адаптации детей раннего возраста к ДОО	42
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня тенденции современной детской образовательной организации ориентированы на психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период их адаптации. Об этом свидетельствуют основные положения, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, одной из задач которого является охрана и укрепление физического, психического и эмоционального благополучия детей [45]. Эта задача в условиях дошкольной образовательной организации особо актуальна в адаптационный период, когда ребенок находится в психическом и эмоциональном напряжении. Именно поэтому актуальность проблемы адаптации на сегодняшний день является высокой, так как от ее своевременного решения зависит уровень физического, психического и эмоционального благополучия детей.

Согласно теории о решающей роли цвета в восприятии предмета ребенком в возрасте от одного года до трёх лет, авторами которой являются Г.Фолькельт, Д.Кац, А.Декедр, видим целесообразность использования ИКТ со своими ресурсами и возможностями: дает возможность передать движение, объём, глубину, цвет и оттенки, звучание, а также показать эмоции и взаимоотношения. Именно эта мобильность, что присуща ИКТ, актуальна не только для детей, а так же для их родителей и педагогов.

Работа с родителями в ДОО является одним из обязательных критериев успешной адаптации детей раннего возраста. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому одной из актуальных форм работы с родителями в современном обществе являются информационно-коммуникационные технологии.

В связи с этим возник вопрос: «А могут ли средства информационно-коммуникационных технологий помочь в создании благоприятной адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации?».

Цель исследования: определить эффективность информационно-коммуникационных технологий в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации.

Объект исследования: процесс адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации эффективно при условии включения родителей и педагогов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

В соответствии с целью исследования были определены задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «адаптация» и особенности ее проявления;
2. Выделить возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста в период адаптации;
3. Рассмотреть понятие информационно-коммуникационных технологий и направления педагогической работы в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации;
4. Выявить особенности протекания адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации при условии включения

педагогов и родителей с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

5. Разработать методические рекомендации по использованию средств информационно-коммуникационных технологий для педагогов и родителей детей раннего возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ литературы)
2. Методы обработки: качественный, количественный.
3. Эмпирические: психодиагностические.

Методики исследования:

1. Методика определения степени адаптации ребенка в ДОУ (Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г.).

Цель: определить степень адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

2. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

Цель: определение уровня тревожности, необходимая для определения психического состояния ребенка, которое необходимо учитывать при определении уровня адаптации ребенка раннего возраста к условиям образовательной организации. Уровень тревожности в адаптационный период важно учитывать, поскольку уровень тревожности повышается тогда, когда не удовлетворяется одна из базовых потребностей ребёнка, а именно потребность в безопасности и защищённости.

3. Анкетирование родителей по оценке процесса адаптации детей раннего возраста.

Цель: выявить уровень адаптации ребенка в ДОУ, положительную или отрицательную динамику.

База исследования. Исследование проводилось в Центре семейного доверительного воспитания «Академия детства» города Красноярск. В эксперименте принимали участие 20 детей раннего возраста. Исследование проходило с сентября 2021 года по ноябрь 2021 года.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивается использованием системы взаимодополняющих методов и методик, адекватных цели и задачам исследования.

Практическая значимость исследования: разработаны методические рекомендации по теме «Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО с использованием средств информационно-коммуникационных технологий», которые могут применяться в практике работы воспитателей образовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Работа иллюстрирована таблицами и графиками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие адаптации и особенности ее проявления

С приходом в дошкольную образовательную организацию в жизни ребенка происходят изменения. Они, как ком, внезапны для детей, тем самым создают оптимальные условия для стресса. В связи с этим, ребенок должен приспособиться к новым условиям, то есть адаптироваться.

Понятие адаптации относят чаще всего к биологической сфере, поэтому и обозначает оно постепенное привыкание организма к новым или изменяющимся условиям среды. Совершенно обратным процессом адаптации является такое понятие, как дезадаптация. В этот период родителям следует подумать о том, чтобы остаться со своим ребенком дома и не посещать некоторое время детское учреждение [1].

Что же такое адаптация в широком всеобщем смысле? По мнению многих исследователей, это приспособленческая функция человеческого организма привыкать к новым или изменяющимся условиям внешней среды, которая окружает человека. Именно процесс адаптивности может обеспечить то развитие, которое является нормой для определенного возраста и по максимуму продлить жизнь в трудных условиях [15].

Понятие адаптации впервые ввели в 19 веке, а точнее в 1865 году его ввел немецкий физиолог Герман Ауберт. Изначально этот термин употреблялся в контексте биологического аспекта как приспособление всех живых организмов к окружающей их среде и изменяющимся условиям. Некоторое время спустя термин «адаптация» стал употребляться не только в биологическом аспекте. Сегодня это понятие широко используется в связи с определенными периодами развития личности человека [2].

Существует множество подходов к пониманию адаптации. В данной работе мы выделили следующие подходы [3]:

- Зигмунд Фрейд – адаптация носит только положительное внимание и защищает личность от стресса.

- Карл Роджерс – рассматривает адаптацию как важное условие, при котором осуществляется самоактуализация личности.

-Толкотт Парсонс – согласно его теории, адаптация – это вещественное и энергетическое взаимодействие с окружающим миром и внешней средой; адаптация – это одно из функциональных условий, находящийся в одном ряду с интеграцией, достижением цели, а также сохранением целостных образов.

-Макс Вебер рассматривает адаптацию, как удовлетворение человеческих потребностей наиболее простым для человека способом.

- Марина Ростиславовна Битянова полагает, что адаптировать ребенка значит приспособить его к развитию.

- Галина Михайловна Андреева считает, что адаптация - это составная часть социализации, а ее механизм – это социализация как двусторонний процесс: с одной стороны, человек усваивает систему знаний, норм, ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества; с другой стороны, он не только обогащается социальным опытом, но и активно воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность, влияет на жизненные обстоятельства, окружающих людей [11, с.151].

По всеобщему мнению, совершенно у любой адаптации есть некая цель, задачей которой является полностью устранить те факторы окружающей среды, которые несут только отрицательные воздействия на организм человека [11, с.150].

В современной литературе многие исследователи выделяют следующие уровни адаптации [15]:

- Биологическая адаптация;
- Социальная адаптация;
- Физиологическая адаптация;
- Психологическая адаптация.

1. Биологический уровень является общим, как для человека, так и животных. Данный уровень адаптации включает в себя приспособление к постоянным и изменяющимся условиям среды.

2. Физиологический уровень адаптации является процессом реагирования на изменение внешних условий окружающей среды. Под этими условиями можно понимать климат, техногенные факторы и различную деятельность человека.

3. Социальный уровень адаптации понимается как приспособление человека к условиям социальной среды, и в связи с этим социальный уровень полагает:

- создать возможность для обучения, создать условия, которые позволят проявить себя в труде, а также организовать интересные досуг, который соответствует интересам детей [1];

- возможность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимообслуживанию в коллективе;

- адекватное восприятие окружающего мира и самого себя;

- адекватную систему отношений и общения с окружающими;

- изменчивость (адекватность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

4. Психологический уровень адаптации рассматривается как приспособление личности к существованию в соответствии с требованиями общества и собственными потребностями и интересами.

В педагогической науке понятие «адаптация» трактуется как содержание приспособленческой функции в период изменений в той среде, которая окружает ребенка. И именно определенные отношения, действия, которые протекают взаимно между индивидом и социальным миром включает в себя [4]:

- в процессе социализации ребенок по норме должен осваивать определённые нормы и правила, которые соответствуют тому или иному типу общества;

- так же и сама среда должна изменяться в тот момент, когда изменяются условия.

Адаптация является активным процессом и может приводить либо к позитивным результатам, либо к негативным (стресс). В современной литературе выделяют два основных критерия успешной адаптации [11]:

- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность).

Исследователи, которые специализируются в институтах возрастной физиологии, в период адаптации выделяют 3 стадии адаптации [25]:

1 стадия – ориентировочно – приспособительная.

- Продолжительность этой стадии примерно длится 1 месяц.

- Во время этой стадии на резко изменяющиеся условия в полном объеме организм отвечает грубой реакцией и огромным напряжением всех систем организма.

- Во время первой стадии у человека может резко снизиться вес, происходят частые респираторные заболевания, нарушается сон, снижается аппетит в целом, регрессирует речевое развитие.

2 стадия – неустойчивое, неполное приспособление.

- Продолжительность этой стадии может длиться от 3 до 5 месяцев.

- На второй стадии организм человека ищет оптимальные пути нахождения устойчивого состояния, которое соответствует новым или изменившимся условиям среды.

- В этот период у детей наблюдается адекватное поведение, все непонятные сдвиги уменьшаются и замечаются лишь в отдельных случаях. Например, может наблюдаться замедленный темп развития, особенно это касается психической сферы, по сравнению со средними возрастными показателями.

3 стадия – относительно устойчивое приспособление.

- Во время третьей стадии все системы организма могут находить именно то реагирование на нагрузку, которая не требует большого напряжения.

- В данный момент особенностью является быстрый темп развития, в результате которого дети к концу учебного года уже преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

В ходе изучения данной проблемы, нами было выявлено три степени адаптации, которые выделяют исследователи в современной литературе [25]:

- Легкая степень адаптации;

- Средняя степень адаптации;

- И степень адаптации тяжелой тяжести.

Первая степень адаптации – это легкая адаптация. Данная степень адаптации длится совершенно недолго, примерно один месяц, может немножко подольше. В это время можно не бояться, что ребенок начнет

болеть, в отличие от других периодов, но можно заметить то, что ребенок начинает плохо спать, отказывается от еды и достаточно неактивен [27].

После легкой адаптации сразу же следует адаптация средней тяжести. В этот период ребенок может уже начать заболевать, как правило, острыми респираторными вирусными инфекциями [27]. Болезнь в среднем длится около недели и проходит без каких – либо осложнений [5].

Самой нежелательной является тяжелая адаптация, когда эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно. В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжелая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей [5].

Практика многих исследователей показывает, что на интенсивность адаптационного периода влияют многие компоненты, которые тоже нужно обязательно учитывать [16]:

1. Возрастная категория детей:

- Сложнее приходится тем детям, возраст которых приближен к году, но не достиг двух лет [16].

- Когда ребенок достиг двух лет, то привыкать становится куда проще, нежели это было ранее. Почему так происходит? Дети в этом возрасте уже понимают, что им говорят и что от них требуют, им становится все интересно и поэтому начинают больше проявлять активности [24].

2. Не стоит забывать об уровне здоровья детей и уровне их общего развития [24].

- Если ребенок чувствует себя хорошо и развит соответственно своей возрастной норме, то адаптация у такого ребенка пройдет намного легче.

3. Стоит беспокоиться о том, чтобы правильно организовать ППРС и элементарные действия, так как благодаря этому ребенка можно будет легко заинтересовать и замотивировать играть [23].

4. Нужно не забывать к каждому ребенку применять индивидуальный подход и учитывать особенности каждого ребенка в группе [24].

- Нужно учитывать тот факт, что дети одного возрастного контингента в начале могут вести себя по разному: одни плачут, другие смеются, могут не есть ничего. Но этот конфликт буквально через пару дней уже проходит [24].

- Другие наоборот в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель [23].

5. Нужно внимательно изучить, в каких условиях ребенок живет вне детского сада.

- Данный компонент учитывает тот режим дня, к которому привыкла его семья, и, исходя из этого нужно как – то помочь приспособиться и совместно с родителями детей развернуть режим ребенка так, чтобы он был схож с нужным [24].

- Если ребенок из той семьи, в среде которой родители не создали условия для нормального развития, то ребенку в новой среде придется очень тяжело [24].

6. Нужно тренировать те ниточки в детях, которые позволят ему помочь в адаптационный период. Как и на всех тренировках, ребенок должен приложить достаточно усилий. Необходимо создавать такие условия, в который ребенок начнет активизироваться и находить в себе новые проявления поведения. [24].

Существует такое понятие, как адаптированность. Оно употребляется в общем речевом обороте достаточно часто и является синонимом таким

словам, как норма и здоровье. Понятие «адаптированность» («устойчивая адаптация») является синонимом «нормы», «здоровья». Под стабильной адаптацией принято считать уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения [1].

В современной литературе выделяют следующие классификации адаптированности личности [2]:

1. Первый вид означает внутреннюю перестройку. Эта перестройка проявляется, когда личность изменяет в себе что-то в связи с тем, что вокруг меняется среда, в которой он обитает.

2. Второй вид адаптированности подразумевает тот процесс, когда индивид привыкает под изменения среды, но при этом сохраняет свою самостоятельность и свою независимость – это смешанная адаптированность [26].

3. Третий вид – внешняя адаптированность. Этот вид подразумевает тот процесс, когда человек внутренне не принимает изменения вокруг него и также сохраняет себя, свою самостоятельность.

Н.В. Тюрина в своей статье «Адаптация в современной психологии» рассматривает адаптацию с социально – психологической точки зрения. По ее мнению, нормальное функционирование психологической сферы человека зависит как от состояния организма, так и от особенностей внешних факторов общественной и природной среды. От условий, в которых протекает психологическая деятельность, в свою очередь зависит работа различных систем организма и степень социальной адаптации личности в окружающем мире [1].

Социально – психологическая адаптация может рассматриваться как приспособление индивида к условиям социальной среды и является одним из основных социально – психологических механизмов социализации личности [3].

1.2. Возрастные, индивидуальные особенности и особенности общения со сверстниками детей раннего возраста в период адаптации

Период с 1 года до 3 лет является периодом раннего возраста. Существует ряд особенностей данного возраста [16]:

1. Изменяется социальная ситуация развития. Она представляется собой сотрудничество, совместную деятельность с взрослым. Это происходит за счет того, что возникает противоречие – ребенок к началу раннего возраста приобретает стремление к самостоятельности и независимости, но при этом он остается зависим от взрослого, нуждается в его практической помощи, оценки и внимании.

2. Изменяется ведущая деятельность ребенка. На второй год жизни ребенок уже осваивает общественно – выработанные способы употребления предметов, а общение становится средством овладения употреблением предметов. Здесь взрослый дает ребенку предмет и при его передаче помогает овладеть способом действия с предметом

3. Адаптация ребенка должна основываться на знании психических, возрастных и индивидуальных особенностей. В связи с этим вытекает следующее:

Происходит развитие общения, речи, познавательной, двигательной и эмоционально – волевой сферы, но именно в психической сфере выделяются следующие компоненты [18]:

- ребенок уже проводит действия с различными предметами, а также вступает в активные взаимоотношения со взрослыми людьми;
- формируется речь, которая вступает в активную фазу;
- формирование потребности в общении со сверстниками;

- вступает активная фаза, когда дети только начинают играть;
- у деток формируется самосознание и зарождаются первые задатки самостоятельности.

4. В этом возрасте детям интересно все, что находится в его поле зрения. Таким образом, особенностью поведения ребенка в этом возрасте является его связанность ситуацией, зависимость от нее.

Учитывая эти особенности, нужно быть готовым и к трудностям, которые могут возникнуть в адаптационный период в дошкольном образовательном учреждении. Данные трудности связаны с тем, что в детском образовательном учреждении существует свой установленный распорядок дня, который может сказываться на поведении ребенка. Дома дети привыкают к семейному распорядку дня, определенному режиму, Дома дети привыкают к семейному распорядку дня, определенному режиму, и то, насколько хорошо родитель проработает этот режим, то, следовательно, и привычки у ребенка будут формироваться соответствующие данному режиму. Но когда родитель приводит ребенка в детское учреждение, то из-за адаптационного периода у ребенка волей неволей возникают определенные трудности. И то, что родитель сформировал, воспитал в своем чаде, может на раз-два раствориться в небытие. И придется заново приложить усилия к формированию привычек и навыков [42].

Что именно может измениться в ребенке в детском саду? Во-первых, ребенок начинает себя очень плохо вести, никого не слушает, выступает в роли агрессора, а также проявляет непослушание. И что самое страшное может произойти – у ребенка могут выступать те отрицательные его качества, которые ранее родитель не мог обнаружить. И именно, исходя от возраста ребенка, мы можем прогнозировать примерное содержание поведения ребенка в период адаптации [29]:

1. Легко переносят адаптационный период те дети, возраст которых не достиг полугода. То есть до момента этого возраста у детей еще формирование определенных стереотипов поведения находится на начальном этапе, в самом начале отрезка.

2. Когда ребенку уже больше полугода, то детям приходится куда сложнее переносить адаптационное восстановление. Так как все те привычки, которые родители заложили и сформировали в течение больше полугода (давали соску при любых капризах, укачивали на руках перед каждым сном, и давали должное внимание), то в детском саду этого не происходит. Есть возможность компенсировать этот недостаток ребенку – предложить родителям приобрести индивидуальную соску в детский сад. Воспитатель точно также не должен оставаться в стороне. И должен максимально каждому ребенку уделять внимание, стараться успеть каждого подержать на руках.

3. С 5\6 года до полутора лет детям очень сложно привыкнуть к новым условиям, поскольку они не могут находиться без своих близких людей рядом, но при этом они не могут находиться и с незнакомцами, с людьми, с которыми они не проводили большой промежуток времени. Именно в этот период у детей начинаются проблемы со сном, очень сложно уложить ребенка спать, далее нарушается аппетит у ребенка, он не хочет питаться совсем. Те привычки, которые родители успели сформировать, находясь дома, например, чтобы ребенка просился в туалет, первые зачатки его речи, все это как будто забывается ребенком за секунду.

4. С того самого периода, когда ребенку исполняется один год и до кризиса трех лет, он становится очень уязвимым. Ребенку слишком сложно быть вдали от матери, и вот эта проблема, эта сложность считается тем самым условием, которая способствует нормальному психическому развитию. Дети данной возрастной категории очень боятся незнакомых им людей, именно это и является причиной, тех самых трудностей, которая преследует ребенка в период адаптации. Из-за стресса, который ребенок

испытывает на фоне страхов, они становятся очень болезненными и опечаленными.

5. К концу раннего возраста возникает кризис трех лет. Этот период является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Ребенок сознательно говорит «я не хочу, я не буду». Он становится упрямым, часто это происходит оттого, что ребенка не поняли, оскорбили. Нужно уметь договариваться с ребенком, все разъяснять ему, чтобы не стали формироваться отрицательные черты характера, а также стараться уважать желания, настроения, интересы ребенка.

В это время активно развивается речь ребенка. Звукопроизношение становится все более совершенным, но все еще с дефектами. Однако родители уже не должны умиляться этому, а тактично поправлять ребенка.

Характер поведения в адаптационный период зависит не только от возраста, но и от особенностей детей [18]:

1. Есть категория детей, которые легче и быстрее привыкают к новым условиям – это дети из многодетных семей.

2. Есть категория детей, который любят играть именно в те игры, в которых они могут проявлять свою активность. Эти дети легко отвлекаются на различные факторы окружающей среды, они постоянно находятся в каком-то движении. Такие детки сильно выражают свои эмоции и настроение у них достаточно быстротечное и изменчивое, сейчас они радуются, а через пять минут уже плачут.

3. Есть категория детей, смотря на которых кажется, что вот им легко будет адаптироваться в группе. Но это обманчивое чувство. Они сами по себе спокойные, в каких-то моментах проявляют медлительность, и им нравится выражать свои эмоции. Но эта их медлительность может стать им недругом, она может усилиться. Трудность этой категории заключается в том, что они могут просто отставать от своих сверстников.

4. А есть категория детей, у которых эмоциональный диапазон очень неустойчивый, эти детски не агрессивны, но их настроение может принимать отрицательные свойства при любых обстоятельствах. Что делать с такими детьми? Предлагают к таким детям применять постепенный подход. Не резко отправить его к незнакомым людям в незнакомое место, а постепенно интегрировать его в группу [26].

Что должны предпринимать педагоги/психологи/воспитатели, когда происходит приём детей в их группы?

- Должны следовать индивидуальному подходу к каждому ребенку, при этом учитывая все их особенности;

- Должны быть проведены различные формы работы с родителями, которые включает в себя беседы, родительские собрания, консультации, а также нетрадиционные формы;

- Приветствуется посещение ребенка в его привычных условиях, то есть у него же дома;

- За ребенком, у которого имеются какие либо особенности, нужно постоянно наблюдать, когда он бодрствует или же спит, когда он активно играет или спокойно занимается своими делами.

Все это направлено на постановку правильной оценки индивидуальных особенностей детей, чтобы в дальнейшем направить поведение ребенка в нужное русло.

Что мы можем отметить, чтобы понимать, что именно влияет на процесс адаптации ребенка к условиям детского образовательного учреждения?

- Это тот уровень развития ребенка, с которым он уже пришел в группу

- Его особенности в здоровье:

- Учет тех навыков самообслуживания, которые у него уже сформированы;

- То, как ребенок может проявлять свои речевые навыки при взаимодействии в группе;

- Так же нужно не забывать и о родителях. Нужно учитывать страх родителей, который они испытывают при отдаче ребенка в группу, тем самым поддерживать их. Ведь когда родители не тревожатся, то и ребенку спокойнее становится. А также учет поведенческих особенностей родителей.

- Можно уточнить есть ли у ребенка уже опыт адаптированности в новых условиях [6].

В раннем возрасте начинает зарождаться и интенсивно развиваться общение детей со сверстниками. Оно является источником ярких положительных эмоций, создает условия для проявления творческих начинаний, обогащает жизнь детей новыми впечатлениями, а также облегчает вхождение ребенка в детский коллектив. И именно опыт первых контактов и отношений со сверстниками определяет особенности самосознания ребенка, его отношение к миру и другим людям [22].

Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками к 1 году [19]:

- Детям нравится рассматривать картинки с людьми, но больше всего их интересуют картинки, где изображены дети;

- В этом возрасте проявляется интерес к сверстнику, в связи, с чем ребенок может: толкнуть ребенка; сесть верхом на него; с любопытством разглядывать упавшего ребенка или дергать его за волосы; какое-либо действие с игрушки перенести на сверстника;

- Ребенок относится к сверстнику как к интересному объекту исследования.

Для ребенка его сверстник является как бы зеркальным отражением себя. Детям интересно наблюдать за другими детьми в группе, они любят подражать друг другу, перенимать какие-то привычки, фразы, действия друг друга.

Какими могут быть особенности общения ребенка, когда возрастная категория детей достигает от года до полутора лет [18]?

- В первую очередь ребенок смотрит на то, как выглядит его сверстник и на то, как он себя ведет в группе;

- В начале общения дети не учитывают желания друг друга, для них это не свойственно и не привычно. На начальном этапе общения практически все детски выступают в роли эгоистов, они учитывают только свои желания, то, что хотят они. Поэтому чаще всего происходит так, что их «дружба» быстро и мимолетно проходит.

- Как говорилось ранее, дети любят наблюдать друг за другом, смотреть, как играет сверстник и пробовать воспроизводить те же действия.

- Когда ребенок замечает, что где-то по близости находится его сверстник, то ребенок тут же начинает активничать.

- Дети в раннем возрасте очень любят обмениваться игрушками. Конечно же, они любят брать чужие, но совершенно не любят делиться своим [22].

Особенности общения детей раннего дошкольного возраста со сверстниками в 1,5 года [18]:

- 1,5 года – это период перелома отношений со сверстниками. В этот период происходит развитие инициативных действий детей, с целью заинтересовать сверстника собой; развивается чувствительность к отношению товарищей;

- Пока ребенку не исполнится два года, то дети проявляют активный интерес к другим деткам. Они очень любят вместе играть, обмениваться

предметами, взаимодействовать друг с другом, но какие либо факторы, которые могут появиться в их поле зрения, тут же их отвлекают [22].

Каковы особенности общения детей со сверстниками, когда возрастная категория датируется двумя годами?

- Дети ожидают от других деток, чтобы те в свою очередь поддерживали их в различном баловстве, в каких - либо других действиях, возможно, даже не в очень хороших, но также все детки стремятся показать себя и то, что они умеют [22];

- Общение детей в этом возрасте раскованно и непосредственно, детки любят вместе бегать, весело кричать, что – то сооружать и тому подобное. Именно процесс совместных действий привлекает детей, в этом процессе и заключается цель деятельности, а ее результат не имеет ценности;

- Мотивом такого общения является сосредоточенность детей на самовыявлении;

- Образ сверстника для ребенка нечеткий, поскольку их совместные действия достаточно поверхностны, несмотря на то, что дети пытаются подражать сверстникам;

- Общение строится отдельными эпизодами, дети могут долгое время играть одни;

- Для установления контактов дети широко используют все те действия, которыми они овладели в общении с взрослыми - жесты, позы, мимика;

- Эмоции очень глубоки и интенсивны. Предметно-действенные операции тоже вносят свой вклад в установление контактов.

Каковы основные особенности и содержание общения детей, когда возрастная категория датируется двумя – тремя годами?

Ребенок в этот период своей жизни уже понимает о том, что те дети, которые находятся с ним в одной группе, похожи на него. Одинаковые интересы, он с ними общается, находится в постоянном взаимодействии. Ребенок понимает, что у других детей из его группы точно также родители приводят их в сад, а потом их забирают.

Ближе к кризису трех лет ребенок уже пытается привлечь к себе внимание и для этого придумывает разные способы, чтобы добиться своей цели. Дети в этом возрасте поведением похожи на подростков, также пытаются заинтересовать сверстника собой. Детски очень уязвимо относятся к мнению сверстников о себе. Для них очень важно то, что о нем думает сверстник. Дети сравнивают друг друга [22].

И, исходя из этого, можно понять, что общение это очень важный процесс этого возраста, на котором нужно поставить акцент.

Каковы особенности общения со сверстником уже к концу раннего возраста?

Ведущей деятельностью этого возраста является сюжетно – ролевая игра, которая проходит совместно со сверстником, благодаря этой деятельности ребенок может перейти на следующий этап развития [22].

Важно, чтобы ребенок уже к концу раннего возраста научился взаимодействовать с другими людьми, как со взрослыми, так и с детьми, так как если он не научится это делать именно сейчас, то в будущем ему придется очень сложно [22].

Так когда же правильней учить ребенка общаться с другими детьми? Когда ребенок начинает проявлять к ним свой интерес. При этом нужно

понимать, что ребенок общается только с теми, с кем у него общий интерес и кто лучше понимает его чувства [22].

Так как же правильно можно организовать общение детей раннего возраста, так, чтобы это общение носило только положительный окрас?

- Воспитателю нужно постоянно находить способы того, как можно обогатить детей новыми впечатлениями и положительными эмоциями;

- нужно отыскать источник, который будет способствовать развитию разных эмоций, будь то положительные или отрицательные;

- И именно от того, насколько хорошо воспитатель смог организовать общение детей в группе, будет зависеть то, насколько дети будут робкими в группе, насколько им там будет уютно, от этого будет зависеть то, насколько дети научатся сопереживать друг другу, жалеть, радоваться успехам и удачам друг друга, как они смогут проявлять свои отрицательные эмоции и получится ли у них защищать себя;

- Именно в общении у детей формируются представления о своем сверстнике, появляются товарищи и первые друзья;

- Ребенок начинает понимать чувства своих ровесников;

- И общение в детском саду готовит к умению общаться уже во взрослой жизни.

1.3. Понятие информационно-коммуникационных технологий и направления педагогической работы в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения

В современном мире, а в частности, в современной образовательной деятельности мы наблюдаем информатизацию общества и образования, в связи с этим массово совершенствуются и распространяются информационно-коммуникационные технологии. В сфере образования информационно-коммуникационные технологии применяются для передачи информации и обеспечения воспитателя и воспитанника в современных системах образования [12].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» существует свое определение: «Информационные технологии - это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов».

Кузнецова А.Г. выдвинула свое определение информационным технологиям - информационные технологии в обучении представляют собой совокупность методов и средств обучения, направленных на формирование у учащихся определённых знаний, умений и навыков [7].

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными [8].

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии) [10].

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации [10].

Таким образом, можно сделать вывод, что информационно-коммуникационные технологии – это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Средства информационно-коммуникационных технологий (средства ИКТ) - программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей [17].

К средствам информационно-коммуникационных технологий относятся [31]:

1. Электронно-вычислительная машина;
2. Персональная электронно-вычислительная машина;
3. Информационные и социальные сети;
4. Устройства ввода-вывода информации;
5. Средства и устройства манипулирования текстовой, графической, аудиовизуальной информацией;
6. Средства архивного хранения больших объемов информации;

7. Устройства для преобразования данных из текстовой, графической или звуковой форм представления данных в цифровую и обратно;

8. Системы искусственного интеллекта;

9. Системы машинной графики;

10. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на базе технологий мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникации.

Сейчас использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учреждениях только начинается, и связано это с тем, что обновляется научная, методическая и материальная база дошкольного учреждения [10].

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии внедряются в образование. Основными задачами внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс являются [21]:

- Повышение качества образования;

- Осуществление процесса адаптации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями;

- Разработка и внедрение актуальных методов и средств на основе информационно-коммуникационных технологий;

- Осуществление совершенствования программного и методического обучения образовательного процесса.

Работа с родителями в ДОО является одним из обязательных критериев успешной адаптации детей раннего возраста. Большинство современных родителей информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во

времени. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому одной из актуальных форм работы с родителями в современном обществе являются информационно-коммуникационные технологии [14].

Мы выделили в работе несколько преимуществ использования средств информационно-коммуникационных технологий в работе с родителями в период адаптации детей раннего возраста [19]:

- Родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ;
- Минимизируется время доступа родителей к информации;
- Обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка;
- Реализуется возможность воспитателя продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью ребёнка в детском саду;
- Обеспечивается индивидуальный подход к родителям воспитанников;
- Возможен виртуальный диалог воспитателя и родителей группы;
- У родителей повышается мотивация взаимодействия с воспитателем детского сада.

Использование информационно-коммуникационных технологий в методической работе педагога:

- Разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (создание перспективных планов, конспектов, игр, музыкальных подборок);
- Диагностика творческого развития детей (диаграммы, графики, таблицы);
- Интернет-ресурсы (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции);
- Обмен опытом, дидактическими материалами и пособиями с ведущими специалистами в области образования по всему миру;
- Создание и демонстрация презентаций к консультациям и семинарам для педагогов.

Выводы по главе 1

Таким образом, исходя из рассмотренных выше теоретических выкладок, мы можем сделать следующие выводы:

Адаптация – это способность организма приспосабливаться к различным меняющимся условиям внешней среды. Рассмотрены следующие уровни адаптации: биологический, физиологический, социальный и психологический. Рассмотрены основные критерии, стадии адаптации, а также факторы, от которых зависит характер адаптации.

Ранний возраст – это возрастной отрезок с года до трех лет. В этот период у детей появляются первые устойчивые качества личности, интенсивно развиваются психические сферы, формируется мышление. В этом возрасте предметная деятельность является ведущей.

В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение детей со сверстниками. Мы выделили ряд этапов развития общения со сверстниками:

1 этап – к одному году проявляется интерес к сверстнику, как к интересному объекту исследования.

2 этап – к концу второго года ребенок стремится привлечь внимание сверстника к себе и продемонстрировать свои успехи.

3 этап – к концу третьего года дети уже способны к совместным играм с предметами и сюжетными игрушками.

Необходимыми условиями успешной адаптации детей раннего возраста являются подготовка детского организма к новому режиму дня, формирование у ребенка положительного отношения к детскому саду, учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также согласованность действий родителей и воспитателя. Большинство современных родителей очень заняты и ограничены во времени. Занятость

родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому одной из актуальных форм работы с родителями в современном обществе являются информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации.

**ГЛАВА II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К
УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

2.1. Организация и методы исследования

В исследовании приняло участие 20 детей раннего возраста.

Таблица 1

Характеристика детей, принимающих участие в исследовании

№	Имя ребенка	Дата поступления в ДОУ
1	2	3
1	Кирилл К.	02.09.21
2	София Д.	02.09.21
3	Кира Д.	02.09.21
4	Никита С.	02.09.21
5	Семён К.	02.09.21
6	Варя М.	02.09.21
7	Рада К.	03.09.21
8	Ваня Н.	03.09.21
9	Ярослав Д.	03.09.21
10	Юля С.	03.09.21
11	Варя К.	03.09.21
12	Ваня Т.	03.09.21
13	Матвей Р.	02.09.21
14	Вероника Е.	02.09.21
15	Люба Л.	02.09.21
16	Вероника С.	03.09.21
17	Богдан Б.	03.09.21

18	Арсений Л.	03.09.21
19	Арина Г.	04.09.21
20	Маша К.	04.09.21

Этапы исследования:

I этап: выявление адаптированных и дезадаптированных детей раннего возраста к условиям образовательной организации при помощи комплекса методик.

II этап: разработка методических рекомендаций по использованию средств информационно-коммуникационных технологий с педагогами и родителями детей раннего возраста в период адаптации.

III этап: повторное проведение диагностик по адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации.

VI этап: анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика определения степени адаптации ребенка в ДОО (Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г.).

Данная методика представляет собой таблицу, в которой отражается эмоциональное состояние ребенка, его социальные контакты, сон и аппетит.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в таблицу, педагог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка индивидуально.

Цель методики: определить степень адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Полное содержание методики представлено в Приложении А.

2. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

В данной методике предлагается 14 признаков, которые нужно соотнести с фактическим поведением каждого ребенка из группы исследования. В результате педагог составляет сводную таблицу, по которой можно сделать выводы об уровне тревожности.

Цель методики: определение уровня тревожности, необходимая для определения психического состояния ребенка, которое нужно учитывать при определении уровня адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к условиям образовательной организации. Уровень тревожности важно учитывать, поскольку уровень тревожности повышается тогда, когда не удовлетворяется одна из базовых потребностей ребенка, а именно потребность в безопасности и защищенности.

Полное содержание методики представлено в Приложении А.

2.2. Анализ результатов

В группах раннего возраста было проведено исследование, которое позволило узнать об особенностях процесса адаптации к условиям образовательной организации.

I. Методика определения степени адаптации ребенка в ДОО (Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г.).

Цель: определить степень адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации.

Дата проведения методики: 06.09.21

Проведение исследования по методике определения степени адаптации ребенка в ДОО (Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г.) позволило получить следующие данные об адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям образовательной организации:

Таблица 2

Оценки проявления поведенческих реакций в период адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации

№	Имя ребенка	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит	Всего баллов
1	2	3	4	5	6	7
1	Кирилл К.	+3	+3	+2	+1	9
2	София Д.	-2	-1	-3	-3	-9
3	Кира Д.	+1	+1	+2	+2	6
4	Никита С.	+2	+2	+2	+2	8
5	Семён К.	+1	+1	+1	+2	5
6	Варя М.	-1	-1	-3	-1	-5

7	Рада К.	+3	+2	+2	-1	6
8	Ваня Н.	+3	+3	+3	+2	11
9	Ярослав Д.	-1	-2	-3	-3	-9
10	Юля С.	+3	+2	+1	+1	7
11	Варя К.	-3	-2	-1	-2	-8
12	Ваня Т.	-3	+1	-1	-2	-5
13	Матвей Р.	+3	+3	+3	+3	12
14	Вероника Е.	-3	-2	-2	-3	-10
15	Люба Л.	+2	+2	+1	+2	7
16	Арсений Л.	-2	-2	-3	-2	-9
17	Вероника С.	+3	+3	+3	+1	10
18	Богдан Б.	+2	+1	+1	+1	5
19	Арина Г.	+2	+1	-3	-2	-2
20	Маша К.	+1	+1	+1	+1	4

Выводы результатов первичной диагностики:

Легкая степень адаптации – 5 (чел) – 25%

Средняя степень адаптации – 10 (чел) – 50%

Дезадаптация – 5 (чел) – 25%

Наглядно результаты адаптации можно рассмотреть на рисунке 1:



Рисунок 1. Распределение выборочной совокупности детей по степени адаптации (методика определения степени адаптации ребенка в ДОО Меркуловой В.Н., Самоходкиной Л.Г.)

Как мы видим, по результатам данной методики, детей с легкой степенью адаптации 25% (5 человек). Дети с легкой степенью адаптации без каких – либо проблем идут на контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, с ними можно легко найти контакт. Можно не переживать за их сон и аппетит – тоже проходит без проблем. Эта группа детей легко отпускают родителей, когда те приводят их в детский садик, и с интересом включаются в игровой процесс с воспитателем и другими детьми.

Со средней степенью адаптации детей 50% (10 человек). У детей данной категории появляются проблемы с нахождением контакта с воспитателем и сверстниками, проявляются проблемы с аппетитом и сном.

Дезадаптация была выявлена у 25% детей (5 человек). Дети данной категории плохо шли на контакт со взрослыми и сверстниками, дети находили себе одного воспитателя, от которого боялись отойти, постоянно просились на ручки, отказывались от любой еды и сна.

II. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

Цель: определение уровня тревожности, необходимая для определения психического состояния ребенка, которое необходимо учитывать при определении уровня адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к условиям образовательной организации.

Далее рассмотрим результаты показателей адаптации у детей раннего возраста в условиях образовательной организации по методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса):

Таблица 3

Признаки тревожности в период адаптации группы детей раннего возраста к условиям образовательной организации по методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса)

№	Имя ребенка	Признаки тревожности	Количество признаков
1	2	3	4
1	Кирилл К.	Обидчив	1
2	София Д.	Легко пугается, сосет палец, суетлив, обидчив, плаксив, сверхчувствителен, часто грызет ногти.	7
3	Кира Д.	Плаксива, скована, обидчива, суетлива, тихо отвечает на вопросы	5
4	Никита С.	Нетерпелив, легко пугается	2
5	Семён К.	Агрессивен, сосет палец, суетлив, обидчив, плаксив, сверхчувствителен.	6
6	Варя М.	С трудом включается в работу, обидчива, потеют руки, скована, нетерпелива	5
7	Рада К.	С трудом включается в работу, обидчива, потеют руки, скована, нетерпелива	5
8	Ваня Н.	Сосет палец, плаксив	2

Продолжение таблицы 3

9	Ярослав Д.	Агрессивен, сосет палец, суетлив, обидчив, плаксив, сверхчувствителен, часто грызет ногти.	7
10	Юля С.	Плаксива, скована, обидчива, суетлива, тихо отвечает на вопросы	5
11	Варя К.	Грызет ногти, легко пугается, плаксива, не может ждать, потеют руки, тихо отвечает на вопросы, имеет трудности в сосредоточении	7
12	Ваня Т.	Громкий, имеет трудности в сосредоточении, плаксив, обидчив, с трудом включается в работу.	5
13	Матвей Р.	Часто агрессивен, плаксив, обидчивый	3
14	Вероника Е.	Часто напряжена, потеют руки, много жестов, плаксива, суетлива, легко пугается, сверхчувствительна.	7
15	Люба Л.	Часто напряжена, много жестов, плаксива, суетлива, легко пугается.	5
16	Арсений Л.	Громкий, имеет трудности в сосредоточении, много лишних жестов, плаксив, обидчив, сосет палец, с трудом включается в работу.	7
17	Вероника С.	Обидчива	1
18	Богдан Б.	Громкий, имеет трудности в сосредоточении, много лишних жестов, плаксив, обидчив, с трудом включается в работу.	6
19	Арина Г.	Имеет трудности в сосредоточении, плаксив, обидчив, сосет палец, с трудом включается в работу.	5
20	Маша К.	Плаксива, скована, обидчива, суетлива, тихо отвечает на вопросы	5

Выводы по результатам первичной диагностики:

Слабый уровень тревожности – 5 (чел) – 25%

Выраженный уровень тревожности – 10 (чел) – 50%

Высокий уровень тревожности – 5 (чел) – 25%

Наглядно результаты можно рассмотреть на рисунке 2:

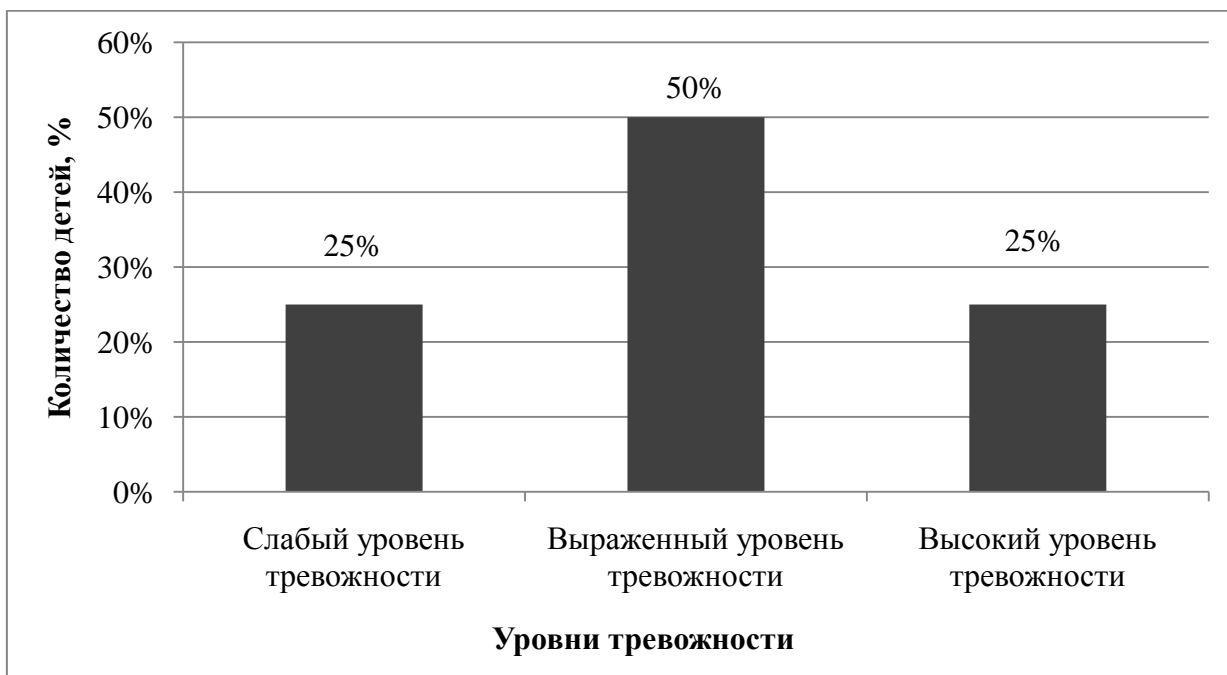


Рисунок 2. Распределение выборочной совокупности детей по уровню тревожности (методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса))

Высокий уровень тревожности наблюдается у 25% детей в группе. Такое же количество детей были выявлены с дезадаптацией.

Выраженный уровень тревожности был выявлен 50%. Такие дети еще недостаточно адаптировались. Им тяжело расставаться утром с родителями. Они плаксивы, питание не налажено. У такого же количества детей была выявлена средняя степень адаптации.

Слабый уровень тревожности был выявлен у 25%. Данная категория детей уже успешно адаптировалась к образовательному учреждению. У таких деток уже хорошо налажен режим дня, как дома, так и в детском саду, наблюдается хороший аппетит и сон, это достаточно спокойные дети. У такого же количества детей была выявлена легкая степень адаптации.

Общий вывод.

По результатам комплекса диагностик, направленных на раскрытие адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям образовательной организации можно сделать вывод о том, что среди 20 испытуемых было выявлено 5 дезадаптированных.

Для педагогов и родителей будут разработаны методические рекомендации по использованию средств информационно-коммуникационных технологий, способствующие снижению уровня тревожности и повышению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

2.3. Методические рекомендации по использованию средств информационно-коммуникационных технологий в период адаптации детей раннего возраста к ДОО

Когда ребенок поступает в детский сад, он сталкивается с большими психологическими трудностями, которые связаны с переходом из обычной семейной обстановки в новую среду дошкольного учреждения. Ребенок встречается с незнакомыми детьми и взрослыми, происходят новые формы общения, коллективные игры и занятия, сон в общей комнате с другими детьми. Чтобы облегчить психологическое состояние детей в период адаптации в центре семейного доверительного воспитания «Академия детства» педагогами и родителями были использованы различные информационно-коммуникационные технологии. Занятия с детьми с использованием информационно-коммуникационных технологий не проводились.

Методические рекомендации направлены:

1. На устранение различных страхов, сопровождающихся повышенной тревожностью, способствующих дезадаптации воспитанников;
2. На создание условий для успешного протекания процесса адаптации воспитанников.

Исходя из результатов первичного исследования, мы пришли к выводу, что группа детей раннего возраста нуждается в адаптационный период в педагогической помощи, в которую входит: заинтересовать ребенка поступлением в дошкольное образовательное учреждение, помочь преодолеть страхи в отношении сверстников и взрослых, помочь принять новый распорядок дня.

Рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по использованию средств информационно-коммуникационных

технологий, работа с которыми способствует более успешному протеканию адаптации детей раннего возраста:

1. Создайте мотивацию для посещения ребенком детской образовательной организации в первый раз. Можно по видеочату пообщаться с ребенком и его мамой, показать детский сад, игрушки в режиме Online.

2. Используйте фонотеку для режимных моментов. Например:

А) Во время утреннего приема использование музыкального репертуара способствует дружескому взаимоотношению, положительному эмоциональному настрою ребенка.

Примерный музыкальный репертуар:

- «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского;
- «Зайчик», муз. М. Старокадомского;
- «Зайчик дразнит медвежонка», муз. Д. Кабалевского;
- Русские народные песни: «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая»;
- «Песенка друзей», муз. И. Ефремова, сл. И. Токмаковой;
- «Ничего на свете лучше нет», муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина.

Б) На прогулке. Во время наблюдений на прогулке дети лучше усваивают, то, что наблюдают, когда сопоставляют со знакомой музыкой.

Примерный музыкальный репертуар:

- «Какой чудесный день», муз. А. Флярковского, сл. Е. Каргановой;
- «Облака», муз. В. Шаинского, сл. С. Козлова.

В) При подготовке ко сну для успокоения детей и релаксации используйте колыбельные, музыкальную терапию, релаксационную мелодию.

Примерный музыкальный репертуар:

- «Колыбельная», муз. А. Лядова;
- «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;
- Русская народная песня «Баюшки-баю»;
- «Колыбельная медведицы», муз. А. Флярковского. сл. С. Свириденко;
- «Колыбельная», муз. В.-А.Моцарта, сл. С.Свириденко;
- «Звуки природы».

Г) После сна тоже можно включать спокойную тихую мелодию, для того, чтобы дети под нее спокойно просыпались.

Д) Обогащайте также детскую игровую деятельность.

Примерный музыкальный репертуар:

- «Голубой вагон», муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского;
- «Чунга-Чанга», муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина;
- «Заводные игрушки», муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина);
- «Чебурашка», муз. В. Шаинского, сл. Э.Успенского;

- «Песенка крокодила Гены», муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского.

Рекомендуемый музыкальный репертуар взят из программы «От рождения до школы».

Подбор музыкальных произведений может проводиться по следующим критериям:

1) Использование музыки в группе организует воспитатель, поэтому нужно проконсультироваться с музыкальным руководителем для выбора музыкального репертуара;

2) Музыка должна быть фоновой, не должна звучать громко;

3) Музыка должна прослушиваться детьми дозированно, в зависимости от времени суток, вида деятельности и настроения детей.

3. С помощью средств информационно-коммуникационных технологий педагоги по всему миру могут обмениваться педагогическим опытом по вопросам адаптации детей раннего возраста:

- На педагогических информационных платформах;

- В социальных сетях;

- Нахождение электронных книг, статей;

- Создание дистанционных консультаций.

4. Используйте информационно-коммуникационных технологий как средство информатизации. Педагоги могут создавать дидактические материалы, тем самым часто видоизменять предметно-развивающую среду, заинтересовывая детей к посещению дошкольной образовательной организации.

5. Насколько все мы знаем, активное взаимодействие педагогов и родителей является основным критерием успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО. Сейчас использование традиционных форм и средств становятся недостаточны в наше время современных технологий и инноваций.

Современный родитель стал мало обращать внимание на информационные папки-передвижки, поэтому альтернативой может стать создание информационных буклетов, мини-брошюр, памяток, которые родители забирают себе и могут с ними ознакомиться в любое удобное время.

Такие буклеты можно создать с помощью следующих программ:

- 1) Microsoft Publisher;
- 2) Open Office Draw;
- 3) Scribus;
- 4) GIMP;
- 5) Онлайн-сервисы: Canva, Crello, Wilda.

6. Еще одной формой работы с родителями с помощью средств информационно-коммуникационных технологий является создание официального сайта дошкольной образовательной организации.

7. Сейчас практически все общение происходит в информационном мире. Источником такого общения выступают различные социальные сети. Сейчас актуальными и часто используемыми социальными сетями для создания группового чата и личного общения с родителями являются следующие: Viber, Whats App.

Также социальные сети могут помочь оказать родителям квалифицированную помощь по проблемам воспитания и развития ребенка;

и обозначить основные требования и рекомендации поведения родителей в адаптационный период детей раннего возраста в режиме Online.

Рекомендации для родителей по использованию средств информационно-коммуникационных технологий, работа с которыми способствует более успешному протеканию адаптации детей раннего возраста:

1. Во время периода адаптации детей важно, чтобы родители проявляли спокойствие. Часто родители боятся больше детей первого прихода в сад. А ведь чтобы ребенок чувствовал себя спокойно и защищено, важно чтобы от родителей исходило чувство спокойствия. Для ознакомления родителей о самочувствии ребенка, родители могут общаться с педагогом через социальные сети.

2. Родители также могут просить проинформировать в общих тезисах педагога по вопросам адаптации детей в целом или конкретно их ребенка через социальные сети.

3. Для тех детей, кто тяжело переживает разлуку с мамой, разрешают приносить альбом с фотографиями самых близких людей. Сейчас почти все пользуются электронными средствами хранения фотографий. Но создать альбом родитель может и сам с помощью средств информационно-коммуникационных технологий: компьютер и цветной принтер.

Для оценки эффективности использования ИКТ в педагогической работе по обеспечению адаптации детей раннего возраста с тяжелой и средней степенью адаптации мы провели:

1. Повторную диагностику тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса);

2. Анкетирование родителей по оценке процесса адаптации.

Результаты повторной диагностики:

1. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

Цель: определение уровня тревожности, необходимая для определения психического состояния ребенка, которое необходимо учитывать при определении уровня адаптации ребенка раннего дошкольного возраста к условиям образовательной организации.

Дата проведения: 06.11.21

Таблица 4

Повторные признаки тревожности в период адаптации группы детей раннего возраста к условиям образовательной организации по методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса)

№	Имя ребенка	Признаки тревожности	Количество признаков
1	2	3	4
1	Варя К.	Грызет ногти, легко пугается, плаксива, не может ждать, потеют руки	5
2	Вероника Е.	Часто напряжена, много жестов, плаксива, суетлива	4
3	Люба Л.	Часто напряжена, плаксива, суетлива, легко пугается.	4
4	Арсений Л.	Громкий, имеет трудности в сосредоточении, много лишних жестов, плаксив	4
5	Богдан Б.	Громкий, плаксив, обидчив	3
6	Арина Г.	Имеет трудности в сосредоточении, плаксив, обидчив	3
7	Маша К.	Плаксива, скована, обидчива	3
8	София Д.	Легко пугается, сосет палец, суетлив, обидчив, плаксив, сверхчувствителен	6

9	Кира Д.	Плаксива, скована, обидчива, суетлива, тихо отвечает на вопросы	5
10	Семён К.	Агрессивен, сосет палец, суетлив	4
11	Варя М.	С трудом включается в работу, обидчива, потеют руки, скована	4
12	Рада К.	С трудом включается в работу, обидчива, скована, нетерпелива	4
13	Ваня Н.	Плаксив	1
14	Ярослав Д.	Агрессивен, сосет палец, суетлив, обидчив, плаксив, сверхчувствителен, часто грызет ногти.	7
15	Юля С.	Плаксива, скована, обидчива, суетлива	4

Вывод по повторным результатам:

Слабый уровень тревожности – 11 (чел) – 73%

Выраженный уровень тревожности – 4 (чел) – 27%

Высокий уровень тревожности – 0 (чел) – 0%

Наглядно результаты адаптации можно рассмотреть на рисунке 3:

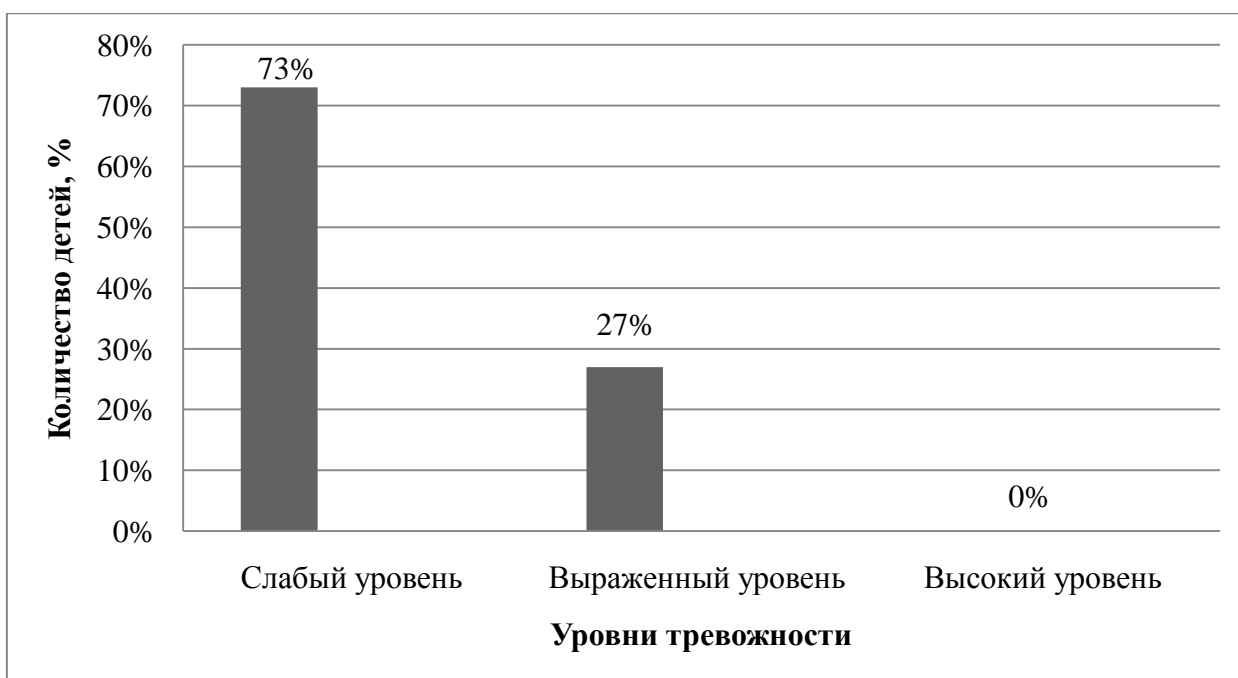


Рисунок 3. Повторное распределение выборочной совокупности детей по уровню тревожности (методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса))

В ходе повторной диагностики, мы выявили, что высокий уровень тревожности снизился до 0%, это свидетельствует о том, что у детей пропало излишнее беспокойство.

Выраженный уровень также упал, это свидетельствует о том, что выраженная тревожность теперь не проявляется в тех или иных ситуациях, либо условиях, что говорит о полном ее отсутствии.

2. Анкетирование родителей по оценке процесса адаптации детей раннего возраста.

Цель: выявить уровень адаптации ребенка в ДОО, положительную или отрицательную динамику.

Дата проведения: 07.11.21

Таблица 5

Результаты анкетирования родителей по оценке процесса адаптации детей раннего возраста

№	Имена родителей	На ваш взгляд, ваш ребенок адаптировался к новым условиям в дошкольном образовательном учреждении?	Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе?	Замечаете ли Вы положительные изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребенка?
1	2	3	4	5
1	Елена К.	+	-	+
2	Оксана Е.	+	+	+
3	Анна Л.	+	+	+
4	Евгений Л.	+	+	+
5	Юлия Б.	+	+	+
6	Андрей Г.	+	+	+
7	Петр К.	+	+	+
8	Оксана Д.	+	+	-
9	Оксана Д.	-	+	-
10	Айнура К.	+	+	+
11	Карина М.	+	+	+
12	Инна К.	+	+	+
13	Дарья Н.	+	+	+
14	Ульяна Д.	-	+	+
15	Татьяна С.	+	+	+

Наглядно результаты адаптации можно рассмотреть на рисунке 4:



Рисунок 4. Распределение количества опрошенных родителей по оценке процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО

По результатам проведенного анкетирования 11 из 15 (73%) опрошенных родителей ответили положительно на все вопросы анкеты, исходя из этого, можно сделать вывод, что большинство родителей считают, что их ребенок адаптировался к дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 2

В результате проведенной работы были сделаны следующие выводы:

В начале сентября 2021 года нами была проведена первичная диагностика детей раннего возраста по методике определения степени адаптации ребенка в ДОО по Меркуловой В.Н., Самоходкиной Л.Г. Мы выявили, что легкая степень адаптации составила 25% (5 детей), среднюю степень адаптации показали 50% (10 детей), дезадаптированных детей мы выявили 25% (5 детей).

По итогам второй методики диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса), мы выявили, что слабый уровень тревожности присутствует у 25% детей, выраженный уровень тревожности - у 50% детей, высокий уровень тревожности выявлен у 25% детей. Слабый уровень тревожности наблюдается у детей с легкой степенью адаптации, выраженный уровень тревожности наблюдается у детей со средней степенью адаптации, а высокий уровень тревожности у детей с дезадаптацией.

Мы посчитали необходимым провести педагогическую работу с детьми, показавшими среднюю и тяжелую степень адаптации, предполагающая внедрение информационно-коммуникационных технологий в работу педагога и родителей.

Проведенная педагогическая работа по обеспечению благоприятной адаптации оказалась результативной. Об этом свидетельствуют проведенная повторно методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса), а также анкетирование родителей по оценке процесса адаптации детей раннего возраста. По итогам повторно проведенной методики диагностики тревожности, мы получили следующие результаты: слабый уровень тревожности выявлен у 73% детей, выраженный уровень

тревожности у 27% детей, высокий уровень тревожности не был выявлен. По результатам анкетирования родителей по оценке процесса адаптации детей, можно сделать вывод, что 11 из 15 родителей считают, что их ребенок полностью адаптировался к дошкольному образовательному учреждению.

Таким образом, мы видим, что средства информационно-коммуникационных технологий опосредованно влияют на протекание адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог данному исследованию можно отметить, что поставленные задачи были выполнены: были рассмотрены понятие «адаптация» и особенности ее проявления; были определены возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста в период адаптации; было рассмотрено понятие информационно-коммуникационных технологий и направления педагогической работы в процессе адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского коллектива и образовательного учреждения; были выявлены особенности протекания адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям образовательной организации при использовании информационно-коммуникационных технологий и без их использования; были разработаны методические рекомендации по использованию средств информационно-коммуникационных технологий для педагогов и родителей детей раннего дошкольного возраста.

Проанализировав научную литературу по проблеме адаптации, мы рассмотрели различные подходы к определению понятия «адаптация».

Многие исследователи, ученые, психологи, педагоги понимают термин «адаптация» по своему, но одно общее понятие все же существует. В широком смысле адаптация обозначает способность организма приспосабливаться к различным условиям окружающей среды.

Анализируя возрастные и индивидуальные особенности детей раннего дошкольного возраста и особенности общения детей раннего дошкольного возраста со сверстниками, можно выделить четыре этапа прохождения детьми периода адаптации:

На первом этапе у детей можно наблюдать эмоциональную нестабильность и психологический дискомфорт. Дети на данном этапе часто отказываются от взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также испытывают огромный стресс при расставании с родителями.

На втором этапе дети уже принимают воспитателя, в нем они ищут утешение из-за разлуки с родителями. Дети откликаются на свое имя, обращаются к воспитателю за помощью и соглашаются на предложение поиграть.

На третьем этапе дети заинтересованы во всем, что их окружает в группе и начинают это изучать: игрушки, незнакомые предметы, окружающая обстановка группы.

На четвертом этапе у детей возникает интерес к своим сверстникам, дети готовы идти на контакт друг с другом, а позже начинает появляться потребность в общении.

Продолжительность данных этапов у всех детей индивидуальна.

По результатам проведенных нами методик на выявление уровня адаптации и уровня тревожности у детей, с которыми использовались средства ИКТ, мы видим, что благодаря использованию ИКТ, в группе сложилась благоприятная обстановка для адаптационного периода детей.

Таким образом, гипотеза о том, что педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям образовательной организации эффективно при условии включения родителей и педагогов с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, подтвердилась.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что цель исследования была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. 2007. №2. С.58-60.
2. Березовая М. Адаптация детей раннего возраста к ДОУ // Психология учебной и профессиональной деятельности. 2018. С. 147-149.
3. Бостанова М.А., Чумаченко И. В. Психологические особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Педагогика и психология как основа развития современного общества. 2019. С. 20-23.
4. Бундакова Л.А. Адаптация к ДОУ - это важно! // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018. № 1(1). С. 88-89.
5. Бурмантова Е. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Детский сад от А до Я. 2009. №2. С. 34-47.
6. Васильева Н.К вопросу о психологической адаптации детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2009. №2. С. 35-38.
7. Веннецкая О.Е. Из опыта применения ИКТ в дошкольном образовании // Информатика и образование. 2017. № 9(288). С. 38-40.
8. Веселова А. Е. Использование ИКТ в дошкольном образовании // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. 2019. С. 21-23.
9. Вологодина И.В. Педагогические возможности ИКТ в правовом образовании детей дошкольного возраста // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 4(56). С. 13-24.
10. Вологодина И.В. Применение ИКТ в современном дошкольном образовании: современное состояние проблемы // Академия профессионального образования. 2019. № 10(89). С. 45-52.
11. Выготский Л.С. Психология развития ребенка: сборник. М.: Эксмо, 2004. 512 с.
12. Герман И.Г. Проблема адаптации детей к условиям ДОУ // Молодёжь Сибири - науке России. 2018. С. 33-34.

13. Гончарова О.А., Зарипова С.А. Философия взаимодействия педагогов и родителей воспитанников в условиях ДОУ // Современное научное знание: теория, методология, практика. 2020. С. 7-9.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42631410_98986184.pdf

(Дата обращения: 23.11.2021).

14. Гостева О.Ю. Организация эффективных форм взаимодействия музыкального руководителя ДОУ с родителями в рамках реализации ФГОС // Преемственность в образовании. 2020. № 25 (03). С. 74-78.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43152819_13417794.pdf

(Дата обращения: 04.11.2021).

15. Гризик Т. Участники адаптационного периода: ребенок-родители-педагоги // Дошкольное воспитание. 2010. №9. С.57-61.

16. Долгова В. М. Адаптация как научно-исследовательский феномен: сущность и содержание // Молодой ученый. 2019. № 9 (9). С. 149-152.

17. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. 2007. С. 192.

18. Зюзина Т.Н. Психолого-педагогическое сопровождение использования ИКТ в дошкольном образовании // Инновационная деятельность в дошкольном образовании. 2018. – С. 132-136.

19. Иванова А.Н. Исследование психологического состояния детей 1-3 лет в процессе адаптации их в ДОУ // Научно-практические исследования. 2018. № 3(12). С. 64-65.

20. Календжян А.М. Взаимодействие с семьей в период адаптации младших дошкольников к ДОУ // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики. 2018. С. 124-126.

21. Карбаинова О.Б., Шелковникова Е.В. Использование инновационных форм взаимодействия с родителями в ДОУ // Теория и практика современной науки и образования: российский и зарубежный опыт. 2018. С. 134-139.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35462354_27922494.pdf

(Дата обращения: 29.04.2022)

22. Ковалева Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании // Актуальные вопросы современной науки и практики. 2021. – С. 114-119.

23. Кожина А.Л. Заблаговременное знакомство // Детский сад. Управление. 2009. №3. С.4-5.

24. Конопак Р.А. Использование ИКТ в дошкольном образовании // Студенческая наука Подмосковью. 2021. С. 225-228.

25. Миникаева Н.А. Опыт работы по адаптации детей к ДОУ в условиях ФГОС. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2018. С. 451-453.

26. Мищенко Е.В. Фазы и степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2018. – С. 150-152.

27. Мищенко Е.В. Факторы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации. 2018. – С. 152-154.

28. Муравьева А.К. Адаптация в детском саду // Детский сад от А до Я. 2012. №1. С.94-102.

29. Нальгиева Х.Л. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада // Современная наука: проблемы, идеи, тенденции. 2020. С. 467-470.

30. Нестеренко А.М. Психологическая безопасность личности тревожного дошкольника в период адаптации к ДОУ // Наука через призму времени. – 2018. № 3(12). С. 93-96.

31. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 336.

URL:https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojd_eniya_do_shkoly.pdf (Дата обращения: 10.09.2021).

32. Парсиева М.Р. Использование ИКТ в дошкольном образовании // Студенческий вестник. 2021. № 5-1(150). С. 30-31.

33. Паутова Н. До свидания, лето! // Дошкольное образование. 2009. №17. 4 с.

34. Петрушина Т. Группа кратковременного пребывания как фактор ранней адаптации детей к условиям детского сада // Детский сад от А до Я. 2009. №2. С. 118-121.

35. Попова И.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ // Педагогический опыт: от теории к практике. 2019. С. 221-224.

36. Приходько О.С. Адаптация ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ // Молодой ученый. 2018. № 48-1(234). С. 29-30.

37. Пряслихина Т.А. Современные формы взаимодействия ДОУ с родителями // Вопросы педагогики. 2020. № 4-2. С. 296-299.

URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42781540_90118844.pdf (Дата обращения: 20.11.2021).

38. Рубинчик Ю.С. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям детского сада как научно – педагогическая проблема современности // Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС. 2018. С. 67-71.

39. Сдвижкова М.С. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве. 2019. С. 112-116.

40. Семина О. Учимся взаимодействовать с родителями // Дошкольное образование. 2003. № 4. С.33-36.

41. Сергеева Г.В. Использование ИКТ в дошкольном образовании: что об этом думают педагоги и родители? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 172-173.

42. Сони́на Е.М. О проблеме адаптации дошкольников в условиях дошкольной организации // Современные исследования. 2018. С. 67-70.

43. Сухорукова Е.В. Формирование ИКТ компетентности педагогов дошкольного образования // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации. 2017. С. 73.

44. Тимофеева И.А. Зарубежный опыт использования ИКТ в дошкольном образовании // Молодой исследователь: вопросы науки и образования. 2020. С. 135-137.

45. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. Статья 1, п. 1.6.

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Дата обращения: 25.09.2021).

46. Филичкина А.П. ИКТ в дошкольном образовании // Цифровая среда дошкольного детства. 2021. С. 79-81.

47. Юско В.А. Икт-компетентность участников образовательного процесса дошкольного образования - залог успешного развития и воспитания ребенка // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего. 2017. С. 247-250.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Сведения о проведенных методиках в исследовании

Методика определения степени адаптации ребенка в ДООУ (Меркулова В.Н., Самоходкина Л.Г.).

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит. Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т. е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим краткие характеристики разных оценок.

1. Эмоциональное состояние ребенка.
 - +3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
 - +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
 - +1. Иногда задумчив, замкнут.
 - 1. Легкая плаксивость, хныканье.
 - 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.
 - 3. Сильный плач, подавленное настроение.
2. Социальные контакты ребенка.
 - +3. Много друзей, охотно играет с детьми.
 - +2. Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
 - +1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
 - 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
 - 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
 - 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.
3. Сон ребенка.

- +3. Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
 - +2. Сон спокойный.
 - +1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
 - 1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
 - 2. Засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.
 - 3. Отсутствие сна, плач.
4. Аппетит ребенка.
- +3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
 - +2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.
 - +1. Аппетит выборочный.
 - 1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.
 - 2. Ест долго, неохотно, приходится следить за тем, чтобы ел.
 - 3. Отвращение к еде, кормление мучительно, плач.

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем или быть сколь угодно долгой. Уровень, т. е. успешность, адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Таблица 6

Степени адаптации детей в ДООУ

Адаптация	Поведенческие реакции	Уровни адаптации
Легкая	12 – 8	Высокий
Средняя	7 – -6	Средний
Дезадаптация	-8...	Дезадаптация

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение
(методика Р. Сирса).

Данная методика представляет собой, по существу, образец техники факторного анализа и рассчитана как на дошкольников, так и на младших школьников. Впервые была представлена Робертом Ричардсоном Спирсом (1927), английским психологом, профессором Лондонского и Честерфильдского университетов (1863-1945).

Инструкция: совместно с воспитателем или учителем на группу или класс заполняется лист наблюдений.

Признаки:

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти. Сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суевлив, много лишних жестов.

12.Потеют руки.

13.При непосредственном общении с трудом включается в работу.

14.Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов:

- 1-4 признака – слабая тревожность;
- 5-6 признаков – выраженная тревожность;
- 7 признаков и более – высокая тревожность.