

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ХОЛОДКОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ  
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.  
23.05.2022 

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.  
23.05.2022 

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.  
23.05.2022 

Обучающийся  
Холодкова Т.О.  
23.05.2022 

Дата защиты  
23.06.2022

Оценка  
\_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО .....	8
1.1. Сущность понятия «исследовательские умения» и их особенности развития у детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Проектная деятельность как средство развития исследовательских умений детей.....	18
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста	25
Выводы по главе 1 .....	35
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДОО ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	36
2.1. Изучение уровня исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2. Психологическое сопровождение реализации проекта по развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста .....	42
2.3. Изучение эффективности использования детского проектирования с целью формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.....	64
Выводы по главе 2.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	77
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	83

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы:

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 30.12.2021) «Об Образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах Российской Федерации сформулированы общие положения в системе образования [50]:

– познавательное развитие предполагает формирование познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

– формирование познавательных действий, становление сознания;

– развитие воображения и творческой активности;

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Дошкольный возраст является возрастом, когда у ребенка закладывается фундамент активного познавательного отношения к миру. В данном возрасте дошкольник самостоятельно проводит исследования, познает реальность, переживает радость собственных возможностей. Образование в дошкольном возрасте направлено на саморазвитие и самореализацию ребенка, стимулирование развития исследовательской деятельности и инициативы ребенка (О.В. Дыбина, О.Л. Князева, А.Н. Поддьяков) [37]. Важные предпосылки развития исследовательской активности, создаются в старшем дошкольном возрасте: развивающиеся возможности мышления (О.М. Дьяченко, А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин,) [13; 37; 52]; становление познавательных интересов (Е.В. Боякова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, М.Л. Семенова); развитие продуктивной (Н.А. Ветлугина, Т.С. Комарова, Н.П. Саккулина,) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова); расширение

взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (О.В. Афанасьева, Л.С. Римашевская) [3; 41]; становление элементарного планирования и прогнозирования (Г.И. Вергелес, Л.А. Регуш). Все вышеперечисленное является основой для развития познавательной активности и исследовательских умений.

Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем современности. Потому-что наше общество в настоящее время нуждается в творческой личности, которая может не только наблюдать проблематику, но и проявлять исследовательскую инициативу для решения насущной проблемы. Первичный фундамент для такой личности важно заложить уже в дошкольном возрасте (Е.Н. Герасимова, А.Г. Гогоберидзе, Л.М. Кларина, А.Н. Поддьяков, З.А. Михайлова, Н.Б. Шумакова, И.Э. Куликовская и др.) [10; 26; 37; 53]. Однако, современные исследования О.В. Афанасьевой, О.В. Киреевой, Н.А. Андреевой, Л.Н. Волошиной, Н.Д. Лащенко, В.В. Щетинина, Д.И. Фельдштейн, демонстрируют, что у детей старшего дошкольного возраста снижается исследовательская и познавательная активность, дети не проявляют инициативу, меньше задают вопросов [2; 3; 51; 55]. Н.А. Горлова в своих исследованиях отмечает, что у большинства первоклассников увеличивается продолжительность процесса адаптации к школе [11].

Исследовательские умения достаточно легко интегрируются во многие виды детской деятельности, и проектная деятельность подходит лучше, так как с помощью проектов дети выступают активными участниками воспитательно-образовательного процесса наравне со взрослыми, где проектная деятельность, как один из методов развивающего обучения, направлен на выработку самостоятельных исследовательских умений, среди которых постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов [4].

Благодаря правильно организованной проектной деятельности расширяется общий кругозор дошкольников, развиваются общие способности: познавательные, исследовательские, коммуникативные и т.д. Развивается умение планировать, анализировать, классифицировать и наблюдать. Проектная деятельность так же положительно влияет на развитие отношений, как в детском коллективе, так и во взрослом. Совместная деятельность семьи, в рамках проектных мероприятий, направлена на то, что интересно ребенку, тем самым объединяя всех членов семьи [30]. Именно через осуществление детьми проектной деятельности будет происходить развитие их исследовательских умений, таких как: умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезу, исследовать и т.д. Проектная деятельность пронизывает многие виды деятельности дошкольника, основывается на личностно-ориентированном подходе и является универсальным средством развития ребенка.

Необходимым условием реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое направлено на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих активизации исследовательской активности ребенка, повышение психологической компетентности педагогов по развитию исследовательских умений у детей, создание психологического комфорта в образовательной среде, где признают интересы детей и оказывают помощь в преодолении трудностей, радуются успехам дошкольников.

Цель проектной работы: разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Объект: исследовательские умения детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: психолого-педагогическая программа сопровождения для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проектной работы:

1. Проанализировать сущность понятий «исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «проектная деятельность»;
2. Изучить технологии и средства развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, а также изучить типы и особенности проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения способствующих развитию исследовательских умений;
3. Выявить особенности развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения «Большие исследования маленьких людей»;
5. Оценить эффективность психолого-педагогической программы.

Идея проектной работы: Предполагается, что формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в ДОО будет эффективным при наличии психологического сопровождения реализации следующих условий:

- Активизация познавательной активности у детей, создания ситуации успеха;
- Психолого-педагогическая компетентность педагогов в сфере детских исследовательских умений и проектной деятельности;
- Расширение знаний родителей об исследовательских умениях и их организации в условиях семейного воспитания.

Тип работы: исследование проектного типа.

Этапы реализации проектной работы:

1. Предпроектный (октябрь 2020 –август 2021 гг.).
2. Проектный (сентябрь 2021–март 2022 гг.).
3. Аналитический (март 2022 –май 2022 гг.).

Апробация и внедрение проекта: программа психолого-

педагогического сопровождения «Большие исследования маленьких людей» была реализована в частном дошкольном образовательном учреждении г. Красноярска.

Для решения поставленных задач использовались дополняющие друг друга методы исследования:

– теоретические (системный теоретико-методологический и сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы; определение методологических основ исследования; анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов);

– эмпирические: диагностические задания составленные А.А. Островской на основе выделенных А.И. Савенковым исследовательских умений детей, анкетирование родителей [32];

– интерпретационно-описательные, в числе которых количественный анализ полученных данных, способы графического представления результатов.

Теоретическая значимость проекта состоит в следующем:

Теоретически обоснованы рациональные психолого-педагогические условия организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста для развития исследовательских умений.

Практическая значимость проекта состоит в следующем:

Разработанная психологическая программа сопровождения, которая может быть использована психолого-педагогическими кадрами для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в подготовительной группе любого ДОО.

Структура проектной работы: проект состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

## 1.1. Сущность понятия «исследовательские умения» и их особенности развития у детей дошкольного возраста

Организация исследовательской деятельности всегда была актуальна, например, Сократ использовал исследовательский тренинг в знаменитом интервью, в ходе которого осуществлялся поиск истины, являющийся своего рода исследованием [54]. Более подробно эта тема изучалась в XIX веке такими учеными, как: А. Я. Герд, Д. Дьюи, М. М. Стасюлевич, Т. Хаксли. Данными специалистами была выдвинута гипотеза, что развитие исследовательской деятельности напрямую способствует развитию самостоятельной умственной деятельности, что вызывает у ребенка положительные эмоции, желание самостоятельно осуществлять поиск информации и мотивацию к обучению [8; 34].

В настоящее время ученые психолого-педагогических наук рассматривают исследовательскую деятельность в соответствии со структурой, системой, целостностью чувств и действий, человеческой деятельностью, проявляющейся как специфическое проявление природного, социального и индивидуального. А.И. Савенков поднял вопрос о формировании способностей детей.

Несмотря на обширные исследования в различных областях науки, нет общепринятого определения термина «исследовательская деятельность». А.Н. Поддьяков [39] считал, что исследовательская деятельность – это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования. В.С. Мухина и А.В. Петровский [28] утверждали, что это эмоционально-познавательное отношение человека к миру, с мотивированным состоянием познавательного

характера. Н.Е. Веракса писала о том, что исследовательская деятельность это побуждения к деятельности [9]. С точки зрения В.В. Успенского, исследовательское умение – это «способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач». Вышеперечисленные термины исследовательской деятельности выделены авторами на различных основаниях и взаимосвязаны с психологическими особенностями развивающейся личности [9, с 28].

Поэтому, в нашей работе мы опираемся на следующее определение исследовательской деятельности А.И. Савенкова «исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, основанный на поисковой деятельности и исследовательском поведении» [45, с 14]. Основой исследовательской деятельности является:

- практика поиска (поведение, направленное на описание ситуации или ее состояния при отсутствии какой-либо части ее преимуществ, но с полным учетом уровня эффективности);
- исследовательское поведение (поведение, которое фокусируется на поиске, отборе и получении новых данных и информации из внешней среды) [47].

Исследовательское поведение состоит из автоматического реагирования и исследовательской активности. Специалисты биологических наук показали, что уровень развития потребности в исследовательском поведении напрямую зависит от уровня психической организации живого существа. Чем выше потребность в развитии исследовательского поведения, тем интенсивнее развивается организм. Исходя из вышеизложенного, можно выделить такую закономерность: чем совершеннее нервная система, тем интенсивнее она себя совершенствует (М.С. Бондаренко, В.С. Ротенберг). Главным инструментом, обеспечивающим это ускорение, является поисковая активность. Поисковая активность – это деятельность, направленная или на изменение неприемлемой ситуации, или на изменение своего отношения к ней, или на сохранение благоприятной ситуации вопреки действию

угрожающих ей факторов и обстоятельств, при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при постоянном учете промежуточных результатов в процессе самой деятельности [45].

А.А.Островская рассматривает формирование исследовательских умений и навыков следующим образом, представлено на рисунке 1 [33].

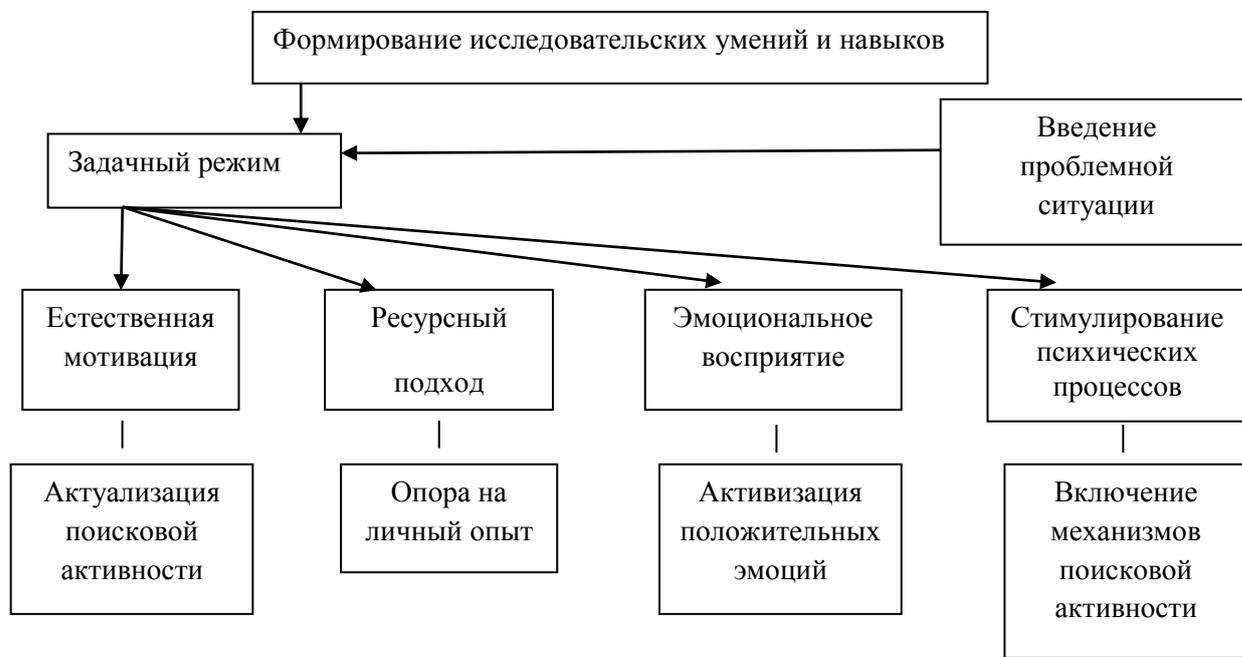


Рисунок 1. Формирование исследовательских умений и навыков через задачный режим (А.А.Островская [33])

Психологическая основа исследовательской деятельности, состоящая из взаимосвязанных процессов, помогла определить изучение всей исследовательской деятельности как целостного человеческого образования. Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Ю.Н. Кулюткин, А.И. Савенкова, А.И. Сорокина Г.И. Щукина к ним относят [27; 56; 57]:

- интеллектуальные процессы, связанные с формированием мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

- эмоциональные процессы, описываемые позитивным отношением к объекту и более ярко проявляющиеся во время взаимодействия с другими (помощь, выражение отзывчивости,

сопереживание, положительные эмоции от коллективной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками);

– волевые (регулирующие) процессы: стремление, целенаправленность, преодоление проблем и трудностей, принятие решений, концентрация внимания, отношение к процессу, а также к результатам деятельности, формирование рефлексивных навыков;

– творческие процессы, где демонстрируется самостоятельный перенос ранее полученных методов в новые условия, проявляется способность к уникальной умственной деятельности.

Отсюда следует, что эмоции, воля, мысли и творчество составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, которые включены в исследовательскую деятельность, представляет собой условия для интеллектуального развития личности и его саморазвития.

Осваивая исследовательскую деятельность, дошкольник сначала усваивает образцы (стандарты), формирует свои правила поведения, затем получает внутренний опыт, что приводит к формированию исследовательских навыков. В современной психолого-педагогической литературе умение использовать имеющиеся знания и навыки означает выбор и реализацию методов действий в соответствии с целью.

При определении структуры умения широкое научное толкование понятия «исследовательские умения» дает А.И. Савенков. По его мнению, это «чрезвычайно сложное структурное объединение чувственных, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, которые формируются и проявляются в сознательном, целесообразно-успешном осуществлении действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности» [48].

А.И. Савенков выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске [48, с. 15]:

– видеть проблемы;

- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- делать выводы и умозаключения.

В соответствии с теоретическими положениями ученых психолого-педагогических наук (С.П. Арсенова, С.Л. Рубинштейн, А.И. Савенков, Н.Н. Поддяков, А.Н. Поддяков, Л.Ф. Тихомирова) исследовательские умения предоставляют дошкольникам наилучшие условия для получения практического, познавательного опыта, который способствует развитию детского творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка [37; 38; 42; 47].

Говоря об исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста, ученые подчеркивают, что познавательная направленность ребенка дает возможность ему черпать разные сведения из окружающей его действительности о разнообразных явлениях, с которыми он встречается на каждом шагу. Для того чтобы полученные им знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Исследовательская деятельность является эффективным средством умственного, физического, эстетического, экологического, нравственного и трудового воспитания. Кроме того, данный вид деятельности способствует всестороннему развитию ребенка и формированию его личностных качеств, что вполне реализует основные задачи дошкольного образования.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы пришли к выводу, что содержание работы по формированию детской исследовательской деятельности очень многогранно, а именно [21].

1. Проводится работа, направленная на развитие мотивации у детей к исследовательской деятельности.

2. Создаются оптимальные условия для проведения данного вида деятельности.

3. Знакомят детей с основными правилами техники безопасности, требованиями к проведению исследовательской деятельности.

4. Изучаются неодушевленные предметы и их свойства: «Что может быть воздухом?», «Чем может быть вода».

5. Организуются и проводятся эксперименты и опыты с предметами неживой природы, а именно: «Минералы», «Ледяное образование», «Торнадо в банке».

6. Проводятся исследования по изучению объектов живой природы по следующим вопросам: «Может ли растение дышать?», «С водой и без воды», «На свету и в темноте», «Где лучше и быстрее?», «Для чего нужны корни растений?», «Листья или корни» и т. д.

7. Развитие знаний о космосе через исследовательскую деятельность, посредством экспериментов со звездами и солнцем: «Звезды светят постоянно», «Свет в космосе», «Как выглядит Солнце?», «Почему можно увидеть Солнце до того, как оно появится над горизонтом?», «Из каких цветов на самом деле состоит солнечный луч?».

В ДОО исследование включает в себя следующую работу: работы с детьми, как совместную (художественное творчество, наблюдение, эксперименты), так и самостоятельную (работа в исследовательском центре); работа с родителями заключается в их непосредственном участии в исследовательских проектах детей.

Главная составляющая организации исследовательской деятельности - это эффективный подбор педагогических методов и приемов. Педагог подбирает их с учетом специфики объектов исследования, возрастных особенностей и коллективных особенностей детей [11].

На практике метод выступает как стиль, в котором может работать педагог и через который дошкольник усваивает знания, навыки и развивает свои познавательные способности; он направлен на обеспечение взаимосвязи

между познавательной и практической деятельности детей, так как образовательное, так и воспитательное значение [10]. Основные методы исследовательской деятельности, следующие: эксперименты, исследования, наблюдения, беседы, проблемные ситуации, словесные и логические задачи, труд в природе, использование произведений художественной литературы, игры, проекты. Как и любая другая технология, исследовательская деятельность должна соответствовать следующим основным условиям [47]:

- максимальное соответствие выбранного объекта цели и задачам, решаемых в процессе опыта; не проводить эксперименты с неизвестными предметами и проверять их безопасность для жизни и здоровья ребенка; отвечать требованиям эстетики, ведь яркий предмет оказывает положительное эмоциональное воздействие на ребенка;

- вызывать у детей сочувствие, жалость к предметам, имеющим дефекты, формировать у ребенка стремление творить чудо, превращать обычное в яркое с помощью бережного ухода;

- иметь в виду, что деления объектов наблюдения по возрастным особенностям детей нет, а есть лишь различие в сложности формируемых у дошкольников представлений.

Для успешной реализации преемственности и перспективности в научном образовании детей необходимо [5]:

- создавать условия для развития познавательного интереса к различным отраслям научного знания и окружающей среде, постепенно формируя потребность в познании нового;

- поощрять творческое развитие, чему будет способствовать введение в учебный процесс проблемных элементов, включение поисковой и исследовательской деятельности, заданий на активизацию детского воображения и мышления;

- способствовать ситуации успеха, сохранению психологического здоровья детей; строить образовательный процесс на принципах интеграции

с учетом жизненного опыта, представлений детей, соответствующих их возрастным особенностям.

Исследовательская деятельность имеет огромный развивающий потенциал, дошкольникам предоставляется возможность удовлетворить собственную познавательную активность и любознательность, развивать исследовательские навыки, которые учат не только концентрироваться на характере работы и планировать свои действия, но и дают возможность сотрудничать в команде.

Исследование дошкольника, включает в себя те же элементы, что и в исследовании взрослого, а именно [46]: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; анализ и обобщение полученных данных; подготовку и защиту итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.). На рисунке 2 представлена выделенная А.И. Савенковым структура исследовательской деятельности дошкольников [47].

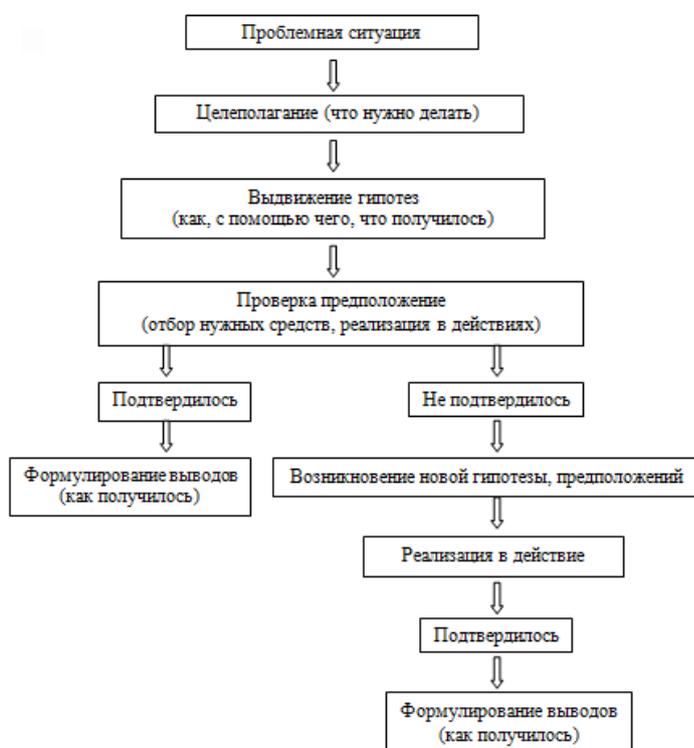


Рисунок 2. Структура исследовательской деятельности старших дошкольников (А.И. Савенков [45])

Формирование умений является конечной и обязательной целью любого обучения, поскольку наличие умений определяет, насколько хорошо субъект подготовлен к выполнению какого-либо действия. А. Н. Леонтьев также подчеркивал, что для любого действия требуются соответствующие навыки для его выполнения, которые формируются в процессе действия [25].

Большинство воспитателей не уверены, что ребенок подготовительной группы сможет самостоятельно реализовать все этапы, но согласно исследованию А. И. Савенкова этот алгоритм выполняется детьми самостоятельно, где задача педагога заключается в подсказках, определенных указаниях, напутствиях, а также в поддержании интереса и мотивации ребенка через похвалу и искренний интерес взрослого. Основным ожидаемым результатом является развитие творческих способностей, приобретение новых знаний, навыков, исследовательское поведение и переработка пройденного ребенком материала. При этом получается несколько результатов: педагогический и продукт молодого исследователя. Педагогическим результатом будет самостоятельный, творческий, исследовательский опыт ребенка, новые знания и умения, ряд психических новообразований, отличающих настоящего творца от простого интерпретатора. Результат дошкольника – это то, что сделал сам ребенок, «своей головой и руками», это может быть макет, проект, папка и т.д. [48].

Для достижения данных результатов, применима следующая более тонко детализированная последовательность [46]:

1. Выявить проблему и определить направление будущего исследования;
2. Сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти;
3. Выбрать тему исследования, определить границы исследования;
4. Разработать гипотезу (возможны любые предположения, даже нереальные - провокационные идеи);
5. Выбрать методы исследования;

6. Разработать методику проведения исследования;
7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания);
8. Проанализировать и обобщить полученный материал (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы);
9. Подготовит отчет (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.);
10. Защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы;
11. Обсудить итоги проделанной работы. Рефлексия.

Каждое исследовательское умение детей старшего дошкольного возраста предопределяется следующими критериями, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исследовательские умения и их критерии (по А.И.Савенкову [45])

№	Умение	Критерий
1	2	3
1	Умение видеть проблему	- Способен изменять собственную точку зрения; - Смотрит на объект исследования с разных сторон.
2	Умение задавать вопросы	- Способен четко и ясно сформулировать то, что он хочет узнать; - Задает уточняющие вопросы (верно ли, что...; надо ли создавать...; должен ли...); - Задает восполняющие вопросы (они включают в свой состав слова: где, когда, кто, что, почему, какие и другие).

1	2	3
3	Умение выдвигать гипотезу	- Способен предвидеть событие; - Способен выстраивать предположения.
4	Умение классифицировать	- Способен разбивать рассматриваемые объекты по конкретным группам имеющие 1 общий признак.
5	Умение наблюдать	- Способен замечать, воспринимать детали (предмета, игрушки, явления); - Способен различать признаки и объекты, которые имеют незначительные и значительные отличия.
6	Умение экспериментировать	- Способен активно воздействовать на то, что исследует, изучает; -Использует практические действия с целью проверки и сравнения; - В ходе мысленных экспериментов исследователь представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и может яснее увидеть результаты этих действий.
7	Умение делать выводы и умозаключения	- Способен сопоставлять 2 объекта, и в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта для понимания другого объекта.

## **1.2. Проектная деятельность как средство развития исследовательских умений детей**

В настоящее время метод проектов активно используют не только в школьном образовании, но и в дошкольном. В ДОО метод проектов рассматривается, как средство приобщения детей к миру информационных технологий (Т.К. Смыковская), как технология формирования информационной компетентности (А.Л. Ховякова), как мотивация к познанию (Е.В. Евдокимова), как важная сфера познавательной деятельности (Е. Н. Веракса, Л. Д. Морозова).

Е.С. Полат утверждает, что проектная методика – это метод использования широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ребёнка. Для достижения такого результата, важно научить дошкольников мыслить самостоятельно, видеть проблемы и для их решения использовать знания из разных областей [29].

В нашей работе мы опираемся на определение В.А. Деркунской, которая дает следующее определение проектной деятельности. Проектная деятельность – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать [12, с 11]. Важно понимать, что деятельность может быть проектной только в том случае, где прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным.

Реализация проектной деятельности наиболее подходит для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Выбор темы проектов может быть разнообразным, главное, чтобы данные темы были интересны детям, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. В проектной деятельности роль участника в разном возрасте меняется, в младшем дошкольном возрасте ребенок наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем дошкольном возрасте непосредственно участвует и осваивает роль партнера; в старшем возрасте является активным участником деятельности и переходит к сотрудничеству. Соучастие в деятельности - это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать [6].

В проектной деятельности дошкольник сталкивается с тем, что необходимо проявить свою индивидуальность, выделить цель и рассказать о ней, выделить трудности, с которыми пришлось столкнуться, какие причины были с этим связаны и какие пути решения были использованы для этого.

Цель и задачи должны быть согласованы. В проектную деятельность дошкольника включено следующее [8]:

- задания для детей сформулированные в виде проблемы;
- целенаправленная детская деятельность;
- формы организации взаимодействия детей с педагогом и друг с другом;
- результат деятельности, как найденный детьми способ решения проблемы проекта [29].

Классификация видов проекта А. Н. Веракса и Н. Е. Веракса больше всего подходит для детей дошкольного возраста. Авторы выделяют три основных вида проектной деятельности в дошкольном возрасте:

1. Творческая;
2. Исследовательская;
3. Нормативная.

Результатом творческой проектной деятельности является некий творческий продукт выполненный дошкольником. Данные проекты, как правило, осуществляются коллективно через детско-родительское или детско-педагогическое взаимодействие. Важно понимать, что не любой рисунок это результат проектной деятельности, перед каждым творческим проектом должна возникать проектная задача. Творческий проект является долгосрочным, ведь его обсуждение и реализация занимает от 2 до 3 недель. На 1 этапе проводится подготовительная работа, выбирается актуальная и значимая тема для ребенка (предстоящие праздниками, сезонные изменения). Во 2 этапе определяются мотивы участия детей в предстоящей деятельности. На протяжении 3 этапа дети высказывают свои идеи осуществления данного проекта, а на 4 этапе уже их зарисовывают. Показывать свои работы и рассказывать о них группе дети начинают на 5 этапе, на 6 этапе происходит информирование родителей об идеи проекта. На 7 этапе дети под присмотром и помощью педагога организовывают работу по реализации общего замысла. Педагоги продумывают, как представить

полученный результат на 8 этапе и уже на 9 этапе осуществляется непосредственно презентация самого творческого проекта дошкольников. Творческие проекты развивают у детей активность, воображение, а также умение видеть проблему, умение планировать, выдвигать гипотезу, умение задавать вопросы, структурировать полученный в ходе исследования материал. Форма продукта творческого продукта может быть концерт, коллаж, спектакль, макет, газета, книга, сказка. Для детей старшего дошкольного возраста возможны такие темы как: «Книжки-малышки», «Концерт для мам», «Снимаем кино», «Заколдованный театр» [44].

Исследовательская проектная деятельность имеет конкретную цель – получить ответ на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Такие проекты чаще всего индивидуальные и включают близкий круг ребенка (родители, братья и сестры, друзья). На 1 этапе такой деятельности ребенок находится в созданной ситуации, где ему необходимо самостоятельно сформулировать исследовательские задачи и сформулировать вопрос, на который он и будет в дальнейшем искать ответ. Уже на 2 этапе ребенок самостоятельно или с помощью взрослых оформляет проект, состоящий из 6 страниц (1 страница – вопрос на которые ребёнок искал ответ, 2 страница – точка зрения семьи и друзей на поставленный вопрос, 3 – выбор наиболее правильного ответа с точки зрения ребенка, 4 – возможные способы проверки полученной информации, 5 – результат проверки правильности ответа и на 6 странице ребенок показывает, где он может применить данный проект). На 3 этапе ребенок защищает свой проект, может либо рассказать перед группой или организовать игру. 4 этап представляет собой организованную педагогом выставку, где продуманны различные задания и игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах. В процессе работы над исследовательскими проектами обогащаются знания детей, дошкольники начинают добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Исследовательские проекты формируют

познавательную активность, самостоятельность, а также способствуют развитию умения выдвигать гипотезы, умение структурировать полученный в ходе исследования материал, умение делать выводы и умозаключения. Форма продукта исследовательского проекта может быть в виде доклада, презентации, схемы, модели, календаря. Результат исследовательских проектов положителен еще и тем, что его «можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности» [48]. Для детей старшего дошкольного возраста возможны такие темы как: «Откуда в дом вода пришла», «Секреты комнатных растений», «Размножение фиалки», «Свет в жизни растения» [21].

Нормативная проектная деятельность детей дошкольного возраста является очень важным направлением в педагогической деятельности, ведь с ее помощью у детей дошкольного возраста развивается позитивная социализация. Нормативные ситуации, которые окружают дошкольника имеют 3 группы: запрещающие; позитивно нормирующие; поддерживающие инициативу дошкольника (нормотворческие). Данная деятельность направлена на то, чтобы свести к минимуму ситуации запретов и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую инициативу. Создание новой нормы опирается на реальные ситуации, возникающие в жизни детей в детском саду ежедневно (например, конфликтные ситуации). Роль педагога в данной деятельности заключается в ответственности за соблюдение детских правил, которые выработают дети, и за реальное поведение дошкольников в данной ситуации. Все правила должны быть согласованы между детьми и с воспитателями группы. Ответственными за соблюдение и контроль данных правил является взрослый и непосредственно дети.

В нормативной проектной деятельности выделяется 8 этапов, на 1 этапе педагог выявляет повторяющиеся, возможно конфликтные ситуации, как в отношениях ребенок-сверстник, так и ребенок-педагог. На 2 этапе воспитатель инициирует обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть. Уже

на 3 этапе дети по просьбе педагога изображают нежелательные последствия неприемлемого поведения, а на 4 этапе дети рассказывают педагогу о последствиях такого неприемлемого поведения, тем самым включаясь в групповое обсуждение. На 5 этапе педагог предлагает дошкольникам поразмыслить о том, как нужно себя вести в такой ситуации, далее на 6 этапе просит детей зарисовать пример такого поведения, который будет понятен всем и на 7 этапе дети начинают объяснять то, что они нарисовали. Восьмой этап связан с выполнением данного правила всех детей и включение его в общую книгу правил.

Если говорить про темы проектов, которые могут использоваться в работе с детьми дошкольного возраста, то они могут быть совершенно разными, но обычно, темы, которые интересны ребенку, затрагивают 4 группы проблем: «ребенок и его семья», «ребенок и природа», «ребенок и рукотворный мир», «ребенок, общество и его культурные ценности». Главное условие, обеспечивающее реализацию проектной деятельности - это интерес детей, который обеспечивает мотивацию к успешному обучению.

Для реализации проектной деятельности в ДОО необходима соответствующая организация предметно-пространственной среды группы. В группе размещают различные книги и энциклопедии доступные для понимания ребенка дошкольного возраста. В процессе проектной деятельности дети с помощью взрослого создают различные игры, придумывают сказки, загадки, оформляют стенды, моделируют костюмы, сочиняют музыкальные произведения, лепят и рисуют. В рамках реализации проекта, возможно посещение музеев, библиотек и других экскурсий.

На наш взгляд, метод проектов является эффективным, так как для любой проектной работы характерны этапы и на каждом этапе развиваются определенные исследовательские умения [4, 17]:

1. Для подготовительного этапа (определение темы, целей, гипотез, задач, методов и др.), характерны такие умения, как умение видеть проблему и выдвигать гипотезу;

2. На этапе выполнения проекта, основной практической части, характерны следующие исследовательские умения: умения задавать вопросы, умения находить информацию по вопросам, умение экспериментировать, умение делать выводы и умозаключения;

3. На последнем этапе подведение итогов важным является умение представлять результаты экспериментальной работы и проектной деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию у детей среднего и старшего дошкольного возраста определённых проектных умений, таких как:

- организационных (умение выдвигать проблему, определять цель проекта, выстраивать этапы, выбирать необходимые средства для достижения цели);

- коммуникативных (умение решать совместно задачи на всех этапах проекта, умение сотрудничать);

- творческих (умение добывать и обрабатывать информацию, требуемую для реализации проекта, умение выполнять созидательные действия);

- презентационных (умение представлять результат проекта - свой продукт, умение защищать и оценивать результаты и сам ход работы).

При низком уровне развития проектной деятельности дети медленно усваивают смысл инструкций, избегают принятия решений в различных ситуациях, предпочитают одиночество, не задают вопросы, отвечают односложно. Дети имеющий средний уровень развития проектной деятельности при помощи педагога могут исправить ошибки, самооценка занижена, при поиске информации, стараются спрашивать ее у того, кто точно может знать, общую цель и конечный результат не удерживают. Дети 6–7 лет имеющие высокий уровень развития проектной деятельности могут самостоятельно исправить ошибки, умеют планировать свою деятельность, готовы идти на компромиссы для достижения единой цели, выступают перед аудиторией, обладают умением поиска информации, с помощью таких

способов, как: «спросить у того, кто знает», «догадаться самому», «придумать самому и проверить» [18].

Благодаря правильно организованной проектной деятельности расширяется общий кругозор дошкольников, развиваются общие способности – познавательные, исследовательские, коммуникативные и т.д. Развивается умение планировать, анализировать, классифицировать и наблюдать. Проектная деятельность так же положительно влияет на развитие отношений, как в детском коллективе, так и во взрослом. Совместная деятельность семьи, в рамках проектных мероприятий, направлена на то, что интересно ребенку, тем самым объединяя всех членов семьи [30]. Именно через осуществление детьми проектной деятельности будет происходить развитие их исследовательских умений, таких как: умение видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезу, исследовать и т.д.

### **1.3. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста**

Психологическое сопровождение изучается и внедряется в различных сферах психолого-педагогической деятельности (психологическое сопровождение образовательного процесса, самоопределения и профессиональной ориентации, инклюзивного воспитания и др.). В каждом конкретном случае, психологическое сопровождение имеет определенную специфику. Это обстоятельство обусловило отсутствие единого всеобщего понимания этого термина и большое количество не противоречащих друг другу определений «психологического сопровождения».

1. В некоторых работах «психологическое сопровождение» рассматривается как «психологическая поддержка», как условие успешности человека в решении стоящих перед ним задач.

2. А. Байярд, Р. Бернс, Т.Г. Гордон уделяли внимание проблемам «психологического сопровождения» и «психологической поддержки», они утверждали, что у каждого человека есть возможность позитивного или конструктивного развития, так как источник внутренней силы и личностного роста находятся в самом человеке, внутри его.

М.Р. Битянова считает, что сопровождение – это особая идеология работы практического психолога образования. Сопровождение опирается на личностные достижения ребенка, которые у него уже есть и создает условия для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и с собой. Цель сопровождения заключается в создании социально-педагогической среды, где имеются условия для максимально возможного личностного развития [24].

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, охватывающая всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, по созданию социально-психологических условий для полноценного проживания дошкольного детства, успешного обучения и развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет следующие принципы: сопровождение должно быть непрерывным, осуществляется в комплексном подходе, приоритет интересов сопровождаемого всегда «на стороне ребенка», сопровождение имеет рекомендательный характер, стремиться к автономизации.

Сопровождение направлено на оказание психологической помощи и поддержки личности или семье, на раскрытие, развитие, активизацию и реализацию их потенциала, на оптимизацию межличностных взаимоотношений [14].

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

1. систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

2. создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении [24].

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует основные направления:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Важным условием для развития исследовательских умений у детей 6–7 лет является выбор метода, наиболее оптимальным методом мы рассматриваем метод проектов. В условиях дошкольной подготовки максимально эффективными видами деятельности является исследовательская и проектная деятельность в связи своей универсальностью [17, 54]. Проектная и исследовательская деятельности, не связаны ни с какими конкретными образовательными результатами, поэтому они могут быть организованы в рамках речевого, математического, эстетического развития, при ознакомлении с окружающим миром, при организации изобразительного или ручного творчества [17]. У проектной и исследовательской деятельности всегда имеется конечный продукт, для реализации которого, необходимо пройти конкретные этапы, которые

способствуют развитию определенных умений, например, таких как: умение видеть проблему, выдвигать гипотезу, структурировать полученный в ходе исследования материал, умение делать умозаключения и выводы.

Развитие у детей старшего дошкольного возраста исследовательских умений посредством проектной деятельности требуется комплексно выстраивать работу, учитывать потребности и интересы детей, создавать условия для самостоятельных детских проб.

Для формирования исследовательских умений, были выделены психолого-педагогические условия, к которым относятся:

1. Активизация познавательной активности у детей, создания ситуации успеха;
2. Психолого-педагогическая компетентность педагогов в сфере детских исследовательских умений и проектной деятельности;
3. Расширение знаний родителей об исследовательских умениях и их организации в условиях семейного воспитания.

А.И. Савенков писал о том, что нет необходимости подталкивать детей младшего дошкольного возраста к поиску, достаточно просто дать ребёнку свободу детальности и экспериментирования. Чем у ребенка больше свободы, тем больше диапазон поиска, следовательно, больше возможностей для его развития когнитивных и творческих способностей. Если ребенка ограничивать в двигательной активности, говорить слова «нельзя», «не тронь» то взрослый ограничивает и развитие детской любознательности, которая в дальнейшем является основой для исследовательского поведения и возможности самостоятельного, творческого изучения и осмысления происходящего [46].

В нашем проекте предметно-развивающая среда определяется как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующим содержанием его духовного и физического развития. (С.Л. Новоселова) [31].

Психолого-педагогические требования к созданию предметно-пространственной развивающей среды, согласно ФГОС ДОО среда должны быть: содержательной, насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной, безопасной и вариативной [22].

В условиях, когда решение образовательных задач осуществляется путем создания специальной развивающей среды, продуктивной формой является организации в пространстве группы предметных мини-центров или классов-лабораторий, где дошкольник мог бы находить стимулы для самообучения и развития. Отсюда основные требования, послужившие ориентирами: опираться на собственный опыт ребенка, обучать в действии, побуждать ребенка к наблюдению и эксперименту, к чередованию индивидуальной и коллективной работы [46].

Эффективное ведение исследовательской работы, направленное на изучение физических явлений, мира живой и неживой природы, продуктов человеческой деятельности, невозможно без соответствующей базы: в группе должна быть оборудована зона для экспериментов, «мини-лаборатория», выставка продуктов исследования. Содержательные области детских исследовательских интересов и механизмы детского исследовательского поведения были выделены А.Н. Поддьяковым [36]:

- объекты неживой природы (наблюдают, изменяют или разрушают, чтобы понять скрытые свойства, внутреннюю структуру и т. д.);
- объекты живой природы (наблюдают за активностью живых существ, воздействуя на них своим поведением);
- люди и отношения между людьми (используют различные стратегии социального экспериментирования, связывают действия и их речевые обозначения);
- искусственные объекты (для чего они предназначены, как используются, как сделаны и т. д.).

В мини-лабораторию, которую можно оборудовать в группе ДОО, необходимо выделить [23]:

- место для выставки результатов проектов;
- место, где ребенок может посадить лук, рассаду или ухаживать за цветами;
- место, где будут находиться приборы и оборудование;
- место для проведения опытов и экспериментов;
- место для неструктурированных материалов (различные ракушки, камни, орехи, палки);
- место для хранения личных книг, результатов собственных исследований и другие, ценные для него вещи. В условиях ограниченного пространства группы подойдут детские личные шкафчики. Данное место немало важно, так как, характерной чертой юного исследователя является переполненные карманы различными камешками, гайками, опавшими листьями и другими ценными вещами. Эти предметы обычно служат источником новых замыслов и одновременно материалом для проведения исследований и реализации самых разных проектов [46];
- место для познавательных книг, энциклопедий, тематических альбомов («Перелетные птицы», «Времена года») [49].

Важно, чтобы все материалы и оборудование было доступными для детей, находилось в их полном распоряжении, данные центры должны быть универсальными, пригодными для другой деятельности и образовательных целей.

Данная форма организации проектной деятельности предполагает, что имеющиеся в помещении мебель и оборудование должны быть «пригодной» к трансформациям различного рода. Так как в ходе проектов все может переставляться с места на место, превращаться из обычного дивана в «пароход» или «дом», столы и стулья легко могут стать «художественным музеем» или «выставкой». Активное использование всего многообразия, что имеет в себе предметно-пространственная среда, является неотъемлемой частью организации обучения [46].

Роль педагога в организации проектной деятельности имеет большое значение, он стимулирует детей при помощи предметно-пространственной среды, делового общения и взаимодействия детей друг с другом. При проведении проектной деятельности дети могут произвольно группироваться и перегруппировываться в соответствии с общими целями и интересами. Необходимым условием является взаимный обмен информацией между детьми, где имеются тесные деловые контакты друг с другом, обмен идеями и способами их воплощения позволяют включать и активно использовать различные варианты взаимного обучения. Данные коммуникации повышают не только продуктивность учебно-исследовательской работы, но и делает ее важным средством развития интеллекта и креативности у детей [45].

Важная роль в психолого-педагогическом сопровождении отводится работе с педагогами. Т.Г. Яничева под психолого-педагогическим сопровождением педагогов понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий. Работа психолога с педагогами заключается в создании условий и оказании поддержки для перехода педагога от позиции «я не могу» к «самопомощи», то есть в позицию «я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями». Психолог помогает воспитателю найти скрытые ресурсы в самой личности педагога, опору на свои возможности и создать на этой основе условий для личностного и профессионального развития.

Умение педагога быть готовым к новой для него деятельности, быть не только в роли «исполнителя», но и в роли «творца», является одной из главных задач практического психолога в образовании.

Любая новая деятельность для человека является стрессовой, что приводит к изменению психологического состояния и влияет на степень уверенности в своих возможностях.

У А.И. Савенкова имеется программа для педагогов по развитию и организации исследовательского обучения в детском саду, где представлены следующие 3 элемента [45]:

1. развитие у детей исследовательских умений и навыков;
2. детская исследовательская практика;
3. мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

Исследовательская деятельность всегда является совместно-распределенной деятельностью ребенка и взрослого [7]. Психологические исследования показывают, что повторение (копирование, подражание) как основной принцип обучения не обеспечивает надлежащего уровня усвоения ребенком определенных видов деятельности и форм мышления. Адекватной формой обучения, ведущей к развитию, является обмен деятельностью между педагогом и дошкольником, который ведет к появлению новых действий и решению на их основе конкретных задач, непосредственно обеспечивающих поиск и выбор обобщенных способов работы с объектом [43].

А.И. Савенков прописал некоторые правила для педагогов по сопровождению детского исследования, данные правила заключаются в следующем [46]:

1. Творческий подход к работе;
2. Откажитесь от прямых инструкций, учите дошкольников работать без помощи взрослых, самостоятельно, не делайте за них работу;
3. Не подавляйте детскую инициативу и любознательность;
4. Не давайте оценочных суждений;
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
  - прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
  - развивать навыки самостоятельного решения исследовательских задач и проблем;

– анализировать, синтезировать и классифицировать полученную информацию.

Познавательная инициатива и любознательность ребенка поддерживаются педагогом через создание образовательных ситуаций, в которых ребенок может проявлять субъектную позицию «Я хочу», «Я могу», «Я буду» (В.И. Слободчиков, Л.М. Кларина) [20; 39]. Тогда результаты диалога с взрослым будут касаться собственных интересов и намерений детей, они воплотятся в их действиях, новых детских проблемах, детских и взрослых проектах.

Грамотное введение проектной деятельности в образовательный процесс предполагает следующее [1]:

– Понимание педагогами базовых оснований развития ребенка и владение комплексной системой программно-методического обеспечения программы дошкольного образования.

– Знакомство педагогов с основными понятиями естественно-гуманитарных наук, которые необходимы для содержательного повседневного общения с детьми, поддержания их инициативы, представление и реализация идей детских и взрослых проектов.

– Педагог понимает возможности открытого образовательного и социокультурного пространства для развития исследовательской деятельности.

– Владение классическими и современными технологиями.

Детско-взрослое взаимодействие в исследовании разворачивается в определенной последовательности, предложенной Н.А. Коротковой [20]:

1. Отправной момент, где происходит какое-то событие, которое вызывает у детей интерес, это событие и задает культурно-смысловой контекст, наводящий детей на постановку вопросов, проблем, касающихся определенной темы;

2. На данном этапе происходит обсуждение идей, у детей и взрослых появляются вопросы и определенные проблемы;

3. Опытная проверка или символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами и явлениями;

4. Предоставление детям предметный материал, обеспечивающий продолжение исследования (проекта) в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Важную роль при развитии исследовательских умений играют родители, так как развитие это долговременный и постепенный процесс, который происходит не только в дошкольном учреждении, поэтому очень важно, чтобы родители знали, как помогать ребенку поддерживать исследовательскую инициативу, как мотивировать ребенка и не сделать все за него. Только благодаря совместным усилиям педагогов, психолога, родителей у ребенка будет формироваться настоящий исследовательский интерес, развиваться проектная деятельность и исследовательские умения.

## Выводы по главе 1

Таким образом, анализ литературы по теме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Изучив различные точки зрения ученых: Н.Е. Веракса, А.В. Петровский, А.Н. Поддьяков, З.А. Михайлова, в нашей работе мы опираемся на следующее определение исследовательской деятельности, сформулированное А.И. Савенковым: «исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, основанный на поисковой деятельности и исследовательском поведении» [46].

2. Благодаря правильно организованной проектной деятельности расширяются общие представления дошкольного возраста, развиваются основные способности такие как: познавательные, исследовательские, коммуникативные и т.д., Развивается способность планировать, анализировать, классифицировать и наблюдать. Проектная деятельность также оказывает положительное влияние на развитие отношений, как в детской команде, так и во взрослой. Совместная деятельность семьи в рамках проектной деятельности направлена на то, что интересно ребенку, тем самым объединяя всех членов семьи [19]. Благодаря реализации проектной деятельности у детей развиваются их исследовательские умения, такие как способность, распознавать проблему, задавать вопросы, строить гипотезы, проводить исследования и т. д.

Определены психолого-педагогические условия организации проектной деятельности, способствующие развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, к которым относятся: активизация познавательной активности у детей, создания ситуации успеха; психолого-педагогическая компетентность педагогов в сфере детских исследовательских умений и проектной деятельности; расширение знаний родителей об исследовательских умениях и их организации в условиях семейного воспитания.

## ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДОО ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Изучение уровня исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

В процессе работы над проектом была проведена диагностика составленная Анной Анатольевной Островской на основе исследовательских составляющих, а именно – исследовательских умений по Александру Ильичу Савенкову [32]. Полное содержание методики представлено в Приложении А. Цель диагностики – выявить уровень развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, а именно следующих исследовательских умений: видеть проблему, задавать вопросы, выдвигать гипотезу, классифицировать, экспериментировать, наблюдать, умение делать выводы и умозаключения. Было продиагностировано 17 детей старшего дошкольного возраста, подготовительной группы «Умный кит» частного дошкольного учреждения г. Красноярск.

По результатам диагностики были выявлены уровни развития исследовательских умений детей представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня развития исследовательских умений  
детей старшего дошкольного возраста

Уча стни ки выб орк и	Уровни развития исследовательских умений							
	Умение видеть проблему	Умение задавать вопросы	Умение выдвигать гипотезу	Умение классифицировать	Умение экспериментирова ть	Умение наблюдать	Умение делать выводы и умозаключения	Итоговый уровень
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1	2	3	4	5	6	7	8	9
P1	Н	С	С	С	С	С	С	С
P2	Н	Н	С	С	С	Н	С	С
P3	С	В	В	В	В	С	В	В
P4	С	Н	С	С	Н	Н	Н	Н
P5	С	С	С	В	С	С	В	С
P6	Н	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
P7	С	Н	С	В	В	Н	С	С
P8	Н	С	Н	С	С	Н	С	С
P9	Н	Н	С	С	Н	Н	Н	Н
P10	Н	С	С	С	С	С	С	С
P11	Н	Н	Н	С	Н	Н	Н	Н
P12	С	С	С	С	С	С	С	С
P13	С	С	В	В	С	С	С	С
P14	Н	Н	С	Н	Н	С	С	Н
P15	Н	Н	С	С	С	Н	С	С
P16	С	В	В	В	С	С	В	В
P17	Н	С	С	С	С	Н	С	С

\*Примечания: Р – ребенок; Н – низкий уровень развития; С – средний уровень развития; В – высокий уровень развития.

По результатам диагностики были выявлены уровни развития исследовательских умений детей.

Результаты умений в ходе изучения показателя «Умение видеть проблему» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 3.

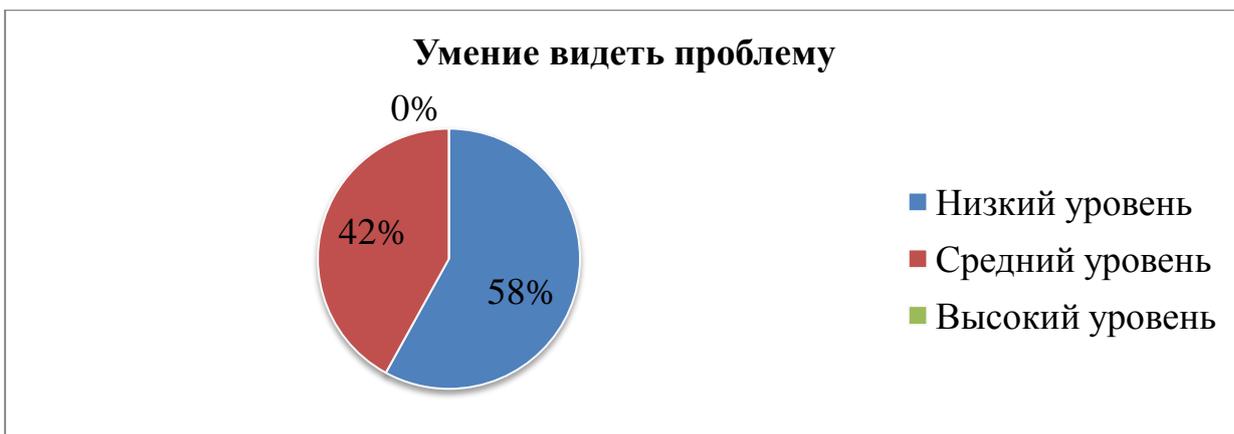


Рисунок 3. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения видеть проблему

При изучении уровня развития умения видеть проблему, было выявлено, что у 10 детей (58%) низкий уровень развития данного умения и средний уровень у 7 детей (42%).

Результаты по показателю «Умение задавать вопросы» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 4.

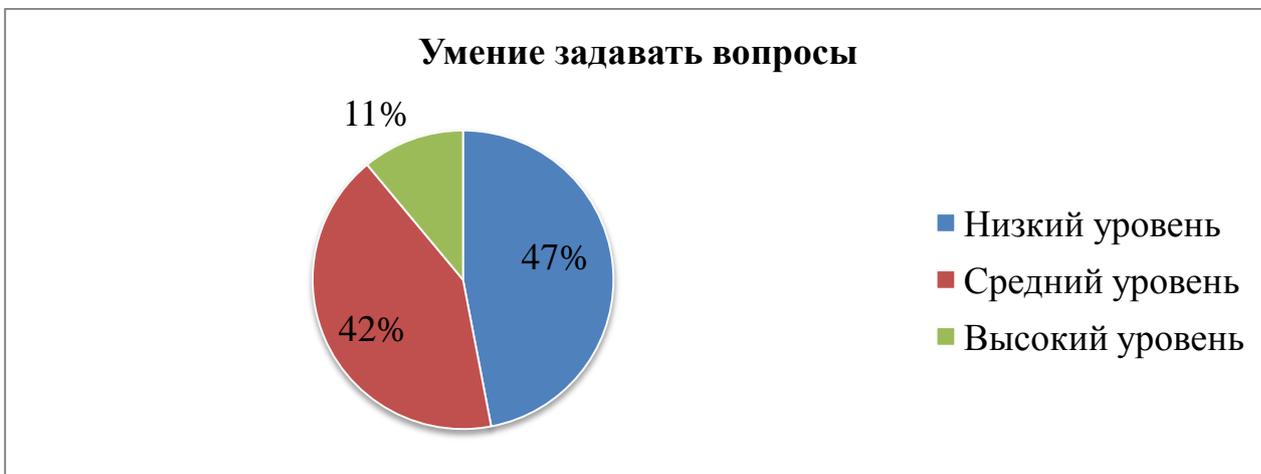


Рисунок 4. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения задавать вопросы

В умение задавать вопросы у 8 дошкольников (47%) низкий уровень, средний уровень у 7 детей (42%) и высокий уровень у 2 детей (11%).

Результаты по показателю «Умение выдвигать гипотезу» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 5.



Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения выдвигать гипотезу

Следующее исследовательское умение – это умение выдвигать гипотезу, низкий уровень характерен 3 дошкольникам (18%) , средний уровень у 11 (64%), высокий уровень 3 дошкольников (18%).

Результаты по показателю «Умение классифицировать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 6.

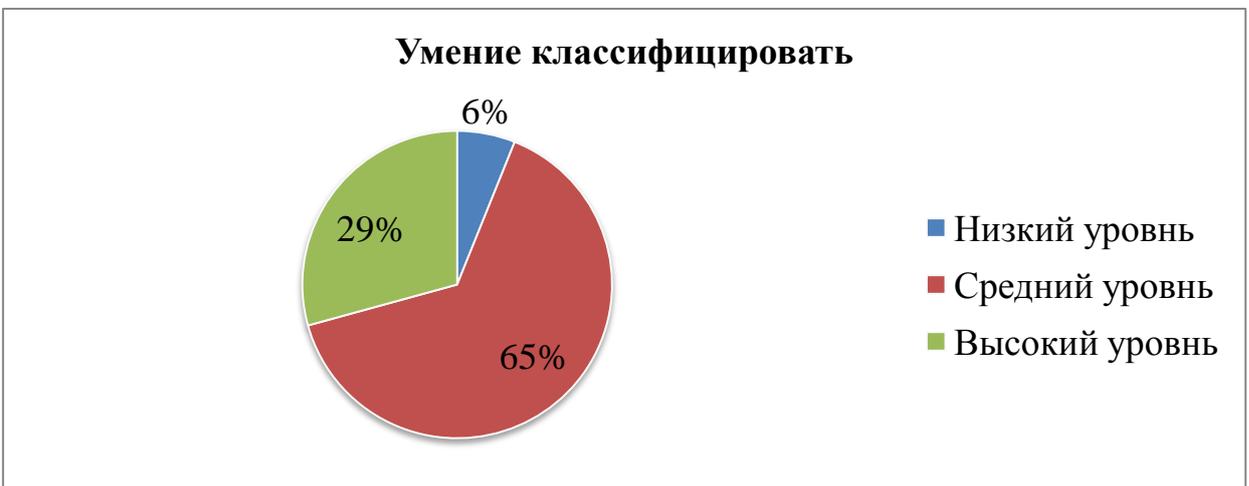


Рисунок 6. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения классифицировать

Такое умение, как умение классифицировать на низком уровне у 1 дошкольника (6%), на среднем уровне у 11 человек (65%) и на высоком уровне развития у 5 детей (29%).

Результаты по показателю «Умение экспериментировать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения экспериментировать

Умение экспериментировать на низком уровне характерно 5 детям (30%), средний уровень у 10 (58%), высокий уровень имеют 2 детей (12%).

Результаты по показателю «Умение наблюдать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 8.



Рисунок 8. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения наблюдать

Умение наблюдать сформировано у детей старшего дошкольного возраста следующим образом, низкий уровень у 9 человек (53%) и средний уровень имеют 8 детей (47%).

Результаты по показателю «Умения делать выводы и умозаключения» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 9.



Рисунок 9. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения делать выводы и умозаключения

Умение делать выводы и умозаключения: сформировано на низком уровне у 3 дошкольников (18%), средний уровень у 11 (64%), высокий уровень у 3 дошкольников (18%).

Таким образом, исходя из представленных результатов, можно утверждать следующее: что у детей в большей степени сформированы такие умения как: умение выдвигать гипотезы, умение классифицировать, экспериментировать и умение делать выводы. Однако стоит акцентировать внимание на развитии таких умений как: умение задавать вопросы, наблюдать и умение видеть проблему, так как дети имеют низкий и средний уровень развития представленных умений.

В таблице 3 представлены результаты исследования уровня развития исследовательских умений в подготовительной группе на констатирующем этапе.

Результаты уровня развития исследовательских умений в  
подготовительной группе

Группа/Уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Подготовительная группа в количестве 17 дошкольников	5/29%	10/59%	2/12%

Как видно из результатов проведенного предпроектного исследования дети, в основном, находятся на низком и среднем уровнях развития исследовательских умений. Таким образом, результаты подтверждают необходимость реализации психологических условий по развитию и формированию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

**2.2. Психологическое сопровождение реализации проекта по развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста**

С целью формирования у детей исследовательских умений была разработана психологическая программа сопровождения в виде проекта. Апробация проекта осуществлялась на базе частного дошкольного учреждения г. Красноярска. В реализации проекта приняли участие: психолог, 17 детей старшего дошкольного возраста подготовительной группы «Умный кит», 2 педагога данной группы, родители и администрация сада.

Цель проекта: создать эффективные психолого-педагогические условия для развития исследовательских умений у детей подготовительной группы посредством проектной деятельности.

Задачи проектной работы:

1. Организовать центр в предметно-пространственной среде группы, способствующий развитию исследовательских умений у детей;
2. Составить серию дидактических занятий для развития определённых исследовательских умений;
3. Провести психологическое просвещение и консультирование с педагогами в плане особенностей формирования исследовательских умений; организации исследовательской деятельности в условиях ДОО;
4. Провести психологические мероприятия с родителями в плане значимости исследовательских умений в развитии личности и деятельности, организации исследовательской деятельности в условиях семейного воспитания. Проанализировать эффективность проекта с целью развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Продуктом проекта является разработанная психологическая программа сопровождения развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности детей.

Предполагается, что формирование исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в ДОО будет эффективным при наличии психологического сопровождения реализации следующих условий:

- Активизация познавательной активности у детей, создания ситуации успеха;
- Психолого-педагогическая компетентность педагогов в сфере детских исследовательских умений и проектной деятельности;
- Расширение знаний родителей об исследовательских умениях и их организации в условиях семейного воспитания.

Сроки реализации проекта октябрь 2020–май 2022 гг. Проектная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Предпроектный этап: октябрь 2020–август 2021 гг. На данном этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме проекта, выделены цели, задачи, объект, предмет проектной работы,

выделены критерии, подбор диагностической методики, проводилась первичная диагностика и обработка полученных результатов. В таблице 4 представлен паспорт проекта.

Таблица 4

Паспорт проекта «Развитие исследовательских умений детей подготовительной группы посредством организации проектной деятельности»

1	2	3
1	Потребитель (целевая группа) проекта, выигрывающий от реализации проекта	Дети подготовительной группы «Умный кит» 6–7 лет. Количество детей - 17 дошкольников. Педагоги данной группы. Родители детей.
2	Проблема, которую должен решить данный проект	<p>Развитие у детей исследовательских умений, улучшение показателей.</p> <p>После реализации данного проекта ребенок будет способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Увидеть проблему, суметь её озвучить; самостоятельно сформулировать тему исследования;</li> <li>-Предлагать возможные решения, самостоятельно выбирать средства и способы действий, проверки предположений;</li> <li>-Четко и ясно сформулировать то, что он хочет узнать; задает уточняющие вопросы (верно ли, что...; надо ли создавать...; должен ли...); задает восполняющие вопросы (они включают в свой состав слова: где, когда, кто, что, почему, какие и другие);</li> <li>-Самостоятельно озвучивать результаты исследования и фиксировать их в виде рисунков, знаков, символов.</li> </ul>

Продолжение таблицы 4

1	2	3
3	<p>Параметрическое описание целей проекта</p>	<p>В течение 7 месяцев посредством психологического сопровождения педагогов, родителей в реализации различных детских проектов (нормативных, творческих, исследовательских; индивидуальных, групповых, семейных) и создания эффективных психолого-педагогических условий, в результате которых у детей будут развиваться исследовательские умения, такие как: умение задавать вопросы, видеть проблему, наблюдать, классифицировать, умение экспериментировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.</p>
4	<p>Способ (технология), при помощи которой будет реализован проект</p>	<p>Для решения поставленных задач будут использоваться следующие методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические (системный теоретико-методологический и сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы; определение методологических основ исследования; анализ психолого-педагогической и методической литературы, нормативно-правовых документов);</li> <li>– эмпирические: диагностические задания, составленные А.А. Островской на основе выделенных А.И. Савенковым исследовательских умений детей, анкетирование родителей;</li> <li>– интерпретационно-описательные, в числе которых качественный анализ полученных данных, способы графического представления результатов.</li> </ul> <p>Психологическое сопровождение, просвещение, консультирование, диагностика беседа, наблюдение. Личностно-ориентированный подход.</p>

1	2	3
5	Преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами	<p>При изучении теоретического материала о развитии исследовательских умений, был сделан вывод, что для решения данного вопроса использовался только один инструмент (н-р: дидактические игры или организация одного центра в группе).</p> <p>Преимущество данной проектной идеи состоит в комплексном подходе, где развитие исследовательских умений осуществляется на основе интеграции метода детского проектирования, организации предметно-пространственной среды, психолого-педагогические знания у педагогов и родителей об особенностях развития исследовательских умений и их значимости в развитии ребенка. Все перечисленные компоненты определяют психолого-педагогические условия для эффективного достижения результата.</p>

1	2	3
6	Допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен	<p>Взаимодействие психолог-педагог, где психолог сопровождает педагогов в реализации детского проектирование в части подбора тематики проектов, организации предметно-пространственной среды, взаимодействия с родителями. Организация исследовательского центра, наполненная различными универсальными материалами, где происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации) формирование умений комплексно обследовать предмет.</p> <p>Игра в таком уголке предполагает вхождение детей в различные роли: лаборантов, «учёных», что расширяет представления детей о профессиях;</p> <p>Психологически безопасная атмосфера, где ребенок может выдвигать свои идеи, высказывать свое мнение, независимо от достоверности и научности данной информации, отсутствие страха ошибки;</p> <p>Организация педагогом проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста, проекты различного типа и представление полученных результатов;</p> <p>Участие родителей в детских проектах и исследованиях (помощь в подборе материала, предоставление ресурсов: печатные, электронные, совместное проведение опытов), совместное проведение опытов и экспериментов в домашних условиях.</p>

1	2	3
7	Ориентировочный бюджет проекта	Реализация проекта осуществляется за счет дополнительных средств ДОУ (покупка методической литературы, оборудования для экспериментирования). При отсутствии средств на необходимые материалы, возможна их замена на бюджетные аналоги.
8	Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта	<p>Эпидемиологическая ситуации в городе, вследствие которой все участники образовательного процесса будут находиться на карантине;</p> <p>Полученная информация об особенностях детского исследовательского интереса, деятельности и проведение проектов не будет использована самим педагогом;</p> <p>Порча стимульного материала, вследствие чего может быть приостановлена проектная деятельность всей группы;</p> <p>Психологическая среда в группе может быть не безопасна для ребенка (давление со стороны педагогов, авторитарный стиль работы, и т.д).</p>
9	Авторство проектной идеи	О.М. Вербианова – научный руководитель; Т.О. Холодкова – магистр программы.

2. Проектный этап: сентябрь 2021–март 2022 гг. На данном этапе был разработан план и график проектной работы. Реализации проекта.

По полученным результатам психологической диагностики было выявлено, что у детей в большей степени сформированы такие умения как: умение классифицировать, экспериментировать и умение делать выводы. У большинства детей такие умения как: умение задавать вопросы, наблюдать и умение видеть проблему, имеют низкий уровень развития.

Проектная деятельность детей является наиболее эффективным средством развития исследовательских умений, так как каждый этап проекта включает в себя развитие определённых исследовательских умений. На 1 этапе дошкольник учиться видеть проблему с разных сторон, выстраивает различные предположения, на 2 и 3 этапе учиться формулировать свои вопросы четко и ясно для получения дополнительной информации, задает восполняющие вопросы (например: где я могу узнать об этом, почему это произошло, кто решил, что нужно делать именно так?), начинает активно воздействовать на то, что исследует. На 4 этапе ребенок анализирует результаты других участников, и учиться представлять свои результаты.

В силу отличительных особенностей проектной деятельности от других видов детских культурных практик, где роль педагога существенно отличается от той, что отводится ему в традиционных видах детской деятельности.

Перед взрослыми участниками образовательного процесса стоит много вопросов и проблем в развитии детских исследовательских умениях. И для их успешного решения психологическая поддержка необходима всем субъектам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации: детям, родителям и педагогам.

Основные функции психологического сопровождения образовательного процесса в ДОО соответствии с требованиями ФГОС ДО заключаются в создании комфортного психологического климата в коллективе, доброжелательных взаимоотношений педагогов, родителей, администрации, оптимизация условий для исследовательской деятельности детей; в повышении уровня психологической компетенции взрослых участников образовательных отношений по всем направлениям развития ребёнка; в содействии самообразованию педагогов через самостоятельную работу с научно-методической литературой, в которой рассматриваются основные положения об исследовательском обучении как ведущем способе познавательной деятельности; в методической помощи педагогам (подбор

психологических игр, диагностик); в психологической помощи детям в личностном развитии, в преодолении трудностей и ошибок, в развитии предпосылок одарённости у детей старшего дошкольного возраста.

Психологическое сопровождение развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности заключалось в:

А) Повышение уровня компетентности педагогов в плане особенностей формирования исследовательских умений; организации исследовательской деятельности в условиях ДОО.

Для этого была проведена просветительская работа, которая состояла из следующих мероприятий:

– Проведение лекции «Маленький исследователь. Часть 1», где были раскрыты особенности формирования исследовательских умений и актуальность данных навыков для детей старшего дошкольного возраста. Описание лекции представлено в Приложении Д;

– Семинар «Маленький исследователь. Часть 2», на данном семинаре психологом совместно с педагогами был выбран инструмент для развития исследовательских умений, а именно проектная деятельность. С помощью метода «мозгового штурма» педагоги выделили ключевые умения и правила, каким должен быть сам воспитатель, чтобы мотивировать детей к исследованиям. Итогом семинара была разработанная таблица, где были выделены задачи участников (воспитатель, дети) проектной деятельности на каждом этапе. Описание и результаты семинара представлены в Приложении Е. Также педагогам был предоставлен информационный плакат в группу с рекомендациями для педагогов о том, как выбрать тему и какие действия важно соблюдать воспитателю, чтобы создавать условия поисковой активности, данный плакат представлен в Приложении Ё.

Б) Посредством совместной деятельности с педагогами по организации предметно-пространственной среды ДОО; определения содержания и технологии реализации проектной деятельности детей.

Психологом совместно с педагогами в предметно-пространственной среде группы для детей был организован центр «Мастерская проектов». Целью создания данного центра является развитие исследовательских умений, навыков взаимодействия с различными объектами проектирования и личных качеств дошкольника.

В центре «Мастерская проектов» детям предлагаются различные материалы для исследований:

- природные материалы: песок, камни, галька, ракушки, перья птиц,
- материалы: железо, резина, пластмасса, дерево, бумага;
- плоды деревьев (шишки, желуди);
- бросовый материал: пластмасса, кусочки ткани, кожи, меха, бумага разной фактуры, проволока, пробки и т.п.
- сыпучие продукты: мука, соль, сахар, разнообразные виды круп.
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- схемы, алгоритмы для проведения опытов созданные детьми.

Для развития детской исследовательской активности (обеспечения мотивации детей) было подобрано специальное оборудование: микроскопы, весы, увеличительные стекла, лупы, магниты, измерительные приборы; разнообразные трубочки, колбочки, объемные емкости, пробирки, воронки, сито; стаканчики, тарелочки, ложки, шприцы, пипетки.

Представлены детские энциклопедии и познавательные книги, атласы, календари, книги с загадками, детскими ребусами.

Согласно ФГОС ДОО развивающая предметно-пространственная среда должна быть [50]:

1. Содержательно-насыщенной, чему соответствует наполнение данного центра;
2. Трансформируемой, дети не ограничены рамками одного аспекта проекта, а получают возможность более полной реализации познавательной

активности и исследовательского интереса, созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для групповых занятий;

3. Вариативной, материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Сменяемость и наполняемость материала происходит по мере изучения новых тем;

4. Полифункциональной, мы предусмотрели, чтобы часть материалов, находящихся в мастерской, имела универсальный характер. Они должны быть пригодны для использования в других целях;

5. Доступной, игровой материал расположен на открытых полках, все материалы и оборудование находятся в полном распоряжении детей и находятся в доступном месте;

6. Безопасной, все материалы надежны и безопасны для использования детьми.

Данный материал был подобран для возможности использовать его как в проектной деятельности детей, так и в дидактических занятиях направленных на развитие исследовательских умений. Центр «Мастерская проектов» способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности.

Психологом были подобраны дидактические игры, занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска [45]. Более подробный план занятий приведен в таблице 5.

– С реальными объектами. Они представляют огромный интерес для детей, т. к. дают им возможность не только мыслить, но и действовать. Такие эксперименты лучше начинать в области изобразительной деятельности, она является действенным средством развития исследовательского поведения ребенка. Также для примера можно предложить детям самостоятельно выбрать 5 небольших предметов, сделать

предположение об их плавучести, а затем проверить свои предположения на практике.

Таблица 5

«Дидактические игры для развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста»

Дата	Игра	Исследовательское умение
1	2	3
21.09.2021	<p>«Сколько значений у предмета?»</p> <p>Педагог предлагает детям хорошо знакомый им предмет (это может быть карандаш, или книга из читальной зоны). Далее психолог говорит: «Найдите как можно больше вариантов как по-новому и не стандартно, но при этом реально использовать данный предмет».</p> <p>«Утонет, не утонет»</p> <p>Педагог предлагает детям собрать 10 самых разных предметов из центра группы «Мастерская проектов». (Например: деревянный брусок, чайная ложка, маленькая металлическая тарелочка, камешек, яблоко, пластмассовая игрушка, картонная коробочка и т. д.). Теперь, когда предметы собраны, можно выстроить гипотезы по поводу того, какие предметы будут плавать, а какие утонут. Затем эти гипотезы надо проверить. Дети не всегда могут гипотетически предсказать поведение в воде таких предметов.</p>	<p>Умение выделить проблему</p> <p>Умение экспериментировать</p>

1	2	3
23.09.2021	<p>«Что в мешочке»</p> <p>Педагог собирает в непрозрачный мешочек один или несколько предметов из любых центров группы.</p> <p>Далее педагог говорит: «Дети, у меня в мешочке что-то есть. Хотите угадать, что там лежит? Чтобы угадать, надо задавать вопросы. А я буду на них отвечать». Если дети угадают, спросить, почему они так думают. Если не угадают, в конце игры подсказать.</p> <p>«Найди похожее»</p> <p>Педагог предлагает детям какой-либо предмет или геометрическую фигуру и говорит: «найдите похожий предмет в группе». «Найди в окружении предметы с определенным признаком (все красные, все мягкие и т.д.).»</p>	<p>Умение задавать вопросы</p> <p>Умение классифицировать</p>
28.09.2021	<p>«Закончи предложение»</p> <p>Педагог предлагает детям сделать умозаключения.</p> <p>Например, используя материалы из центра «Мастерская проектов», психолог задает вопрос детям: «Бумага гибкая, а картон...» и другие вопросы, детям необходимо продолжить предложение педагога.</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>В играх с предметами дети выполняют задания, требующие сознательного запоминания количества и расположения предметов, нахождения соответствующего предмета.</p>	<p>Умение делать выводы и умозаключения</p> <p>Умение наблюдать</p>

1	2	3
30.09.2021	<p>«Он будет полезен, когда ...»</p> <p>При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?</p> <p>Можете ли вы придумать условия, при которых будут полезными два или более из этих предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Письменный стол;</li> <li>-Игрушечный кораблик;</li> <li>-Апельсин;</li> <li>-Мобильный телефон;</li> <li>-Рисунок дома;</li> <li>-Чайник;</li> <li>-Букет ромашек;</li> <li>-Охотничья собака.</li> </ul> <p>«Мысленный эксперимент»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что можно сделать из куска бумаги?</li> <li>- Что будет, если все станут выше ростом?</li> <li>- Что нужно для того, чтобы накормить все человечество?</li> <li>- Если бы озеро было столом, чем были ли лодка?</li> <li>- Что будет, если люди научатся читать мысли других?</li> </ul>	<p>Умение выдвигать гипотезы</p> <p>Умение экспериментировать</p>
05.10.2021	<p>«Неоконченный рассказ»</p> <p>Педагог читает детям неоконченный рассказ. Начало рассказа педагог может взять из любой книги, которая имеется в группе ДОО. Затем детям предлагается закончить рассказ самостоятельно.</p> <p>«Найди загадочное слово»</p> <p>Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «что», «как», «почему», «зачем». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь.</p>	<p>Умение видеть проблему</p> <p>Умение задавать вопросы</p>

	<p>Например: в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?». Возможен и более сложный вариант. Один из участников загадывает слово, но сообщает всем только первую букву (звук). Участники задают ему вопросы.</p> <p>Например: «Это то, что находится в доме?»; «Этот предмет оранжевого цвета?»; «Используется ли этот предмет в перевозке грузов?»; «Это не животное?».</p> <p>Ребенок, загадавший слово, отвечает «да», «нет».</p>	
07.10.2021	<p>«Найди лишнее»</p> <p>Педагог предлагает детям набор различных предметов (предметы из спортивного центра (скакалка, мяч, кегля) и один предмет из другого центра (матрешка)). Детям необходимо найти лишний предмет и рассказать, почему он лишний. Так еще 4 раза с другими предметами, можно предложить поучаствовать самим детям, найти 4 предмета из центра «Мастерская проектов», где 1 предмет будет лишним, остальные дети обосновывают почему.</p> <p>«Угадай кто?»</p> <p>«Назови как можно больше живых существ со следующими признаками»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добрый, шумный, подвижный, сильный</li> <li>- трусливый, быстрый, ловкий, хитрый;</li> <li>- умный, злой, быстрый, сильный;</li> <li>- запасливый, маленький, слабый, юркий.</li> </ul>	<p>Умение классифицировать</p> <p>Умение делать выводы и умозаключения</p>



1	2	3
14.10.2021	<p>«Составьте рассказ от имени другого персонажа»</p> <p>«Представь, что ты на какое-то время стал своей любимой игрушкой, предметом мебели, камешком на дороге, животным (диким или домашним), человеком определенной профессии. Расскажи об одном дне этой воображаемой жизни».</p> <p>При выполнении этого задания надо поощрять самые интересные, самые изобретательные, оригинальные ответы. Отмечать каждый неожиданный поворот сюжетной линии, каждую черточку, свидетельствующую о глубине проникновения ребенком в новый, непривычный для себя образ.</p> <p>«Эксперимент с кляксой»</p> <p>Этот прием изобразительной деятельности можно назвать кляксографией. На лист белой плотной бумаги (для рисования или черчения) капнем немного туши. Это можно сделать кистью или пипеткой. Затем, осторожно наклоняя лист в разные стороны, дадим возможность туши растечься. Можно не наклонять лист, а осторожно раздувать тушь. Интересно, как она потечет, при этом точно известно, что двух абсолютно одинаковых клякс не будет. Теперь остается подсушить кляксу и после этого, повертев лист, определить, на что она больше похожа. Полученное изображение можно дорисовать.</p>	<p>Умение видеть проблему</p> <p>Умение экспериментировать</p>

1	2	3
19.10.2021	<p>«Исправление ошибок»</p> <p>Список этот взят из книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».</p> <p>«Строганок — то, чем строгают.</p> <p>Копатка — то, чем копают.</p> <p>Колоток — то, чем колотят.</p> <p>Цепля — то, чем цепляют.</p> <p>Вертуция — то, что вертится.</p> <p>Мазелин — то, чем мажут.</p> <p>Кусарики — то, что кусает»</p> <p>«Умозаключения по аналогии»</p> <p>Мы берем 2 объекта и сопоставляем их, ищем что между ними общего и чем они отличаются, например:</p> <p>У кенгуру задние лапы длинные, а передние короткие, почти так же устроены лапы зайца, только разница в длине между ними не так велика.</p> <p>Скажите, на что похожи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-узоры на ковре,</li> <li>-очертания деревьев за окном,</li> <li>-старые автомобили,</li> <li>-новые кроссовки</li> </ul>	<p>Умение задавать вопросы</p> <p>Умение делать выводы и умозаключения</p>
21.10.2021	<p>«Тема одна — сюжетов много»</p> <p>Детям предлагается придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.</p> <p>Например, предлагается тема «Осень»</p> <p>Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников раскрывая ее, можно нарисовать деревья с пожелтевшими листьями; улетающих птиц; машины, убирающие урожай на полях; первоклассников, идущих в школу.</p>	<p>Умение видеть проблему и умение наблюдать</p>

Через каждые 2 недели по средам проводились встречи психолога с воспитателями подготовительной группы, всего было проведено 11 встреч (27.10.21; 10.11.21; 24.11.2021; 08.12.2021; 22.12.2021; 12.01.2022; 26.01.2022; 09.02.2022; 24.02.2022; 09.03.2022; 23.03.2022). Цель данных встреч это психологическое сопровождение педагогов, консультирование и перспективное планирование заданий, тем. На данных встречах обсуждались актуальные вопросы педагогов по теме, например: о том, как выстроить процесс, если предложить детям такой вариант, будет ли для них слишком сложно, как подобрать индивидуальный подход к тем детям, которые отстают или наоборот преуспевают в проектах и т.д. На плановых встречах педагоги делились своими личными наблюдениями, что вызывает у детей больший интерес, на какие вопросы они ищут ответы, в какой сфере педагоги считают себя экспертами и готовы помочь детям, с какими сложностями встречаются сами воспитатели и дети, где мы совместно искали ресурсы и пути решения данных вопросов, проводили профессиональную рефлексия. Проекты были не запланированы, темы проектов были выбраны исходя из интересов детей и актуальных мероприятий в жизни ДОО.

В таблице 6 представлена проектная деятельность детей подготовительной группы (октябрь 2021 – март 2022 гг.).

Таблица 6

Календарный план проектной деятельности детей группы «Умный кит»

Тема проекта	Цель	Состав участников	Тип проекта	Продукт проекта	Сроки
1	2	3	4	5	6
«Время года»	Формирование у детей целостной картины мира о временах года, развивать умение видеть прекрасное в природе	Индивидуальный	Творческий	Альбом «Мое любимое время года»	Конец октября

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4	5	6
«Дружный кит»	Формировать дружеских взаимоотношения между детьми, определение правил дружбы и формирования у них сознательное отношение к соблюдению данных правил.	Групповой	Нормативный	Правила группы	Ноябрь
«Почему утка не тонет?»	Расширение представлений детей о домашних птицах, свойствах пера домашних птиц	Групповой	Исследовательский	Создание картотеки «Опыты с пером»	1 неделя ноября
«Моя мама»	Формирования осознанного понимания значимости матерей в жизни детей	Индивидуальный	Творческий	Организованный детьми праздник для мам	3 неделя ноября
«Мир эмоций»	Формирование представлений о том, какие эмоции бывают, формирование умений выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации	Подгрупповой	Нормативный	Книжка-малышка с базовыми эмоциями	Декабрь

1	2	3	4	5	6
«Обезьяны наши предки»	Развить у детей познавательный интерес к историческим событиям и фактам первобытного человека. Выяснить, как появился первый человек на земле	Групповой	Исследовательский	Презентация «Жизнь первобытных людей»	Январь -Февраль
«Птицы. Кто улетел и кто остался»	Обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях, закрепить знания о природе.	Индивидуальный	Исследовательский	Сборник-энциклопедия «Перелетные птицы»	Февраль-март

Таким образом, целью психологического сопровождения педагогов является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к проектной деятельности и исследовательским умениям, важной задачей психолога было содействие в создании условий для перехода педагога к «самопомощи». В процессе психологического сопровождения психологом были созданы условия, где педагогам оказывалась поддержка для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями», то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития.

В) Посредством повышения уровня компетентности родителей в плане значимости исследовательских умений в развитии личности и деятельности, организации исследовательской деятельности в условиях семейного воспитания.

В данном проекте играет важную роль участие родителей, так как благодаря совместным усилиям и единой целью результат будет более эффективным. Работа с родителями проходила в 3 этапа:

На 1 этапе родители заполняли анкету, целью которой являлось изучить, что родители понимают под исследовательской деятельностью детей и какие выявить уровень знаний родителей по теме исследовательской деятельности. Анкета представлена в Приложении В.

На 2 этапе психологом была проведена просветительская лекция по теме: «Юный исследователь и как им стать? Часть 1», роздан наглядный материал – брошюра «Правила организации исследовательской работы с детьми». Содержание лекции представлено в Приложении Ж и памятка представлена в Приложении И.

На 3 этапе для родителей психологом был организован мастер-класс «Юный исследователь и как им стать? Часть 2», где им удалось познакомиться с простыми экспериментами, которые легко можно проводить дома из подручного материала, а также родителям была предложена «Картотека опытов» и предоставлены полезные сайты и страницы, где можно ознакомиться с другими опытами, которые можно проводить из того, что легко найти дома. Содержание мастер-класса представлено в Приложении К, «Картотека опытов» представлена в Приложении Л.

Также родителям была оказана психологическая консультация по индивидуальным особенностям развития исследовательских умений их детей, данная консультация осуществлялась по запросу родителей.

Г) Посредством объединения усилий субъектов образования (педагогов и родителей) в реализации проектной деятельности детей с целью развития исследовательских умений.

3. Аналитический этап: март–май 2022 года. Реализация проекта, проведение диагностики для изучения полученных результатов после проведения запланированной работы по теме проектной работы, обработка полученных данных и формирование выводов.

### 2.3. Изучение эффективности использования детского проектирования с целью формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста

Аналитический этап проводился во второй половине марта до мая 2022 г. Для этого применялись такие же методы сбора и анализа информации, как и для констатирующего этапа.

Целью аналитического этапа является определение эффективности выдвинутых психолого-педагогических условий с целью формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в непосредственно образовательной проектной деятельности.

В ходе аналитического этапа были получены результаты, которые представлены в сводных таблицах и диаграммах.

Таблица 7

Результаты диагностики уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

Участники	Уровни развития исследовательских умений							
	Умение видеть проблему	Умение задавать вопросы	Умение выдвигать гипотезу	Умение классифицировать	Умение экспериментировать	Умение наблюдать	Умение делать выводы и умозаключения	Итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9
P1	С	С	С	В	С	С	С	С
P2	С	С	С	С	С	С	С	С
P3	С	В	В	В	В	В	В	В
P4	С	С	С	С	С	С	С	С
P5	С	С	В	В	С	В	В	В
P6	Н	С	С	С	С	С	С	С
P7	С	В	В	В	В	С	С	В

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6	7	8	9
P8	С	С	Н	С	С	С	С	С
P9	С	С	С	С	Н	С	С	С
P10	С	С	С	С	С	В	В	С
P11	С	С	С	С	С	С	С	С
P12	С	С	В	В	С	С	С	С
P13	С	С	В	В	С	С	В	С
P14	Н	С	С	С	Н	С	С	С
P15	Н	Н	С	С	С	С	С	С
P16	В	В	В	В	С	В	В	В
P17	С	С	С	С	С	С	С	С

\*Примечания: Р – ребенок; Н – низкий уровень развития; С – средний уровень развития; В – высокий уровень развития.

По результатам диагностики были выявлены уровни развития исследовательских умений детей.

Результаты умений в ходе изучения показателя «Умение видеть проблему» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 10.



Рисунок 10. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения видеть проблему

При изучении уровня развития умения видеть проблему, было выявлено, что у 3 детей (18%) низкий уровень развития данного умения, средний уровень у 13 детей (76%) и высокий уровень у 1 ребенка (6%).

Результаты по показателю «Умение задавать вопросы» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 11.

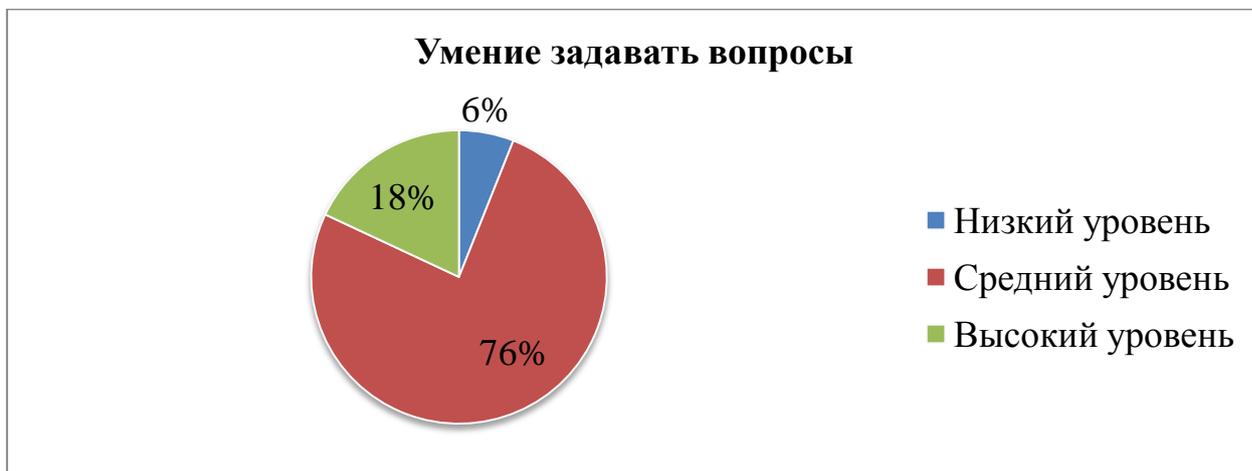


Рисунок 11. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения задавать вопросы

В умение задавать вопросы у 1 дошкольника (6%) низкий уровень, средний уровень у 13 детей (76%) и высокий уровень у 3 детей (18%).

Результаты по показателю «Умение выдвигать гипотезу» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 12.

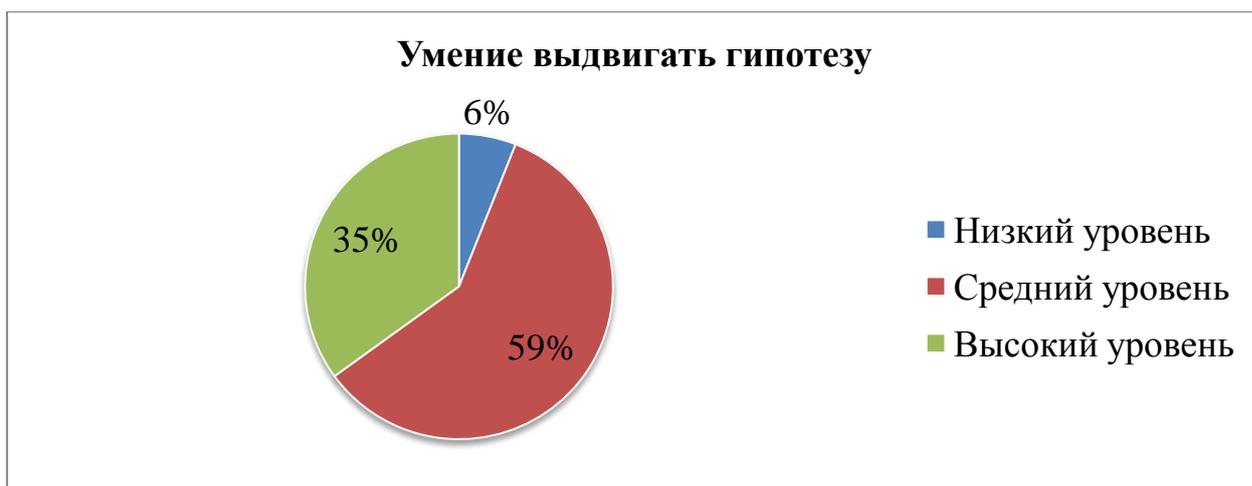


Рисунок 12. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения выдвигать гипотезу

Следующее исследовательское умение – это умение выдвигать гипотезу, низкий уровень характерен 1 дошкольнику (6%) , средний уровень у 10 (59%), высокий уровень 6 дошкольников (35%).

Результаты по показателю «Умение классифицировать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 14.



Рисунок 14. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения классифицировать

Такое умение, как умение классифицировать на среднем уровне у 10 человек (59%) и на высоком уровне развития у 7 детей (41%).

Результаты по показателю «Умение экспериментировать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 15.



Рисунок 15. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения экспериментировать

Умение экспериментировать на низком уровне характерно 2 детям (12%), средний уровень у 13 (76%), высокий уровень имеют 2 детей (12%).

Результаты по показателю «Умение наблюдать» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 16.

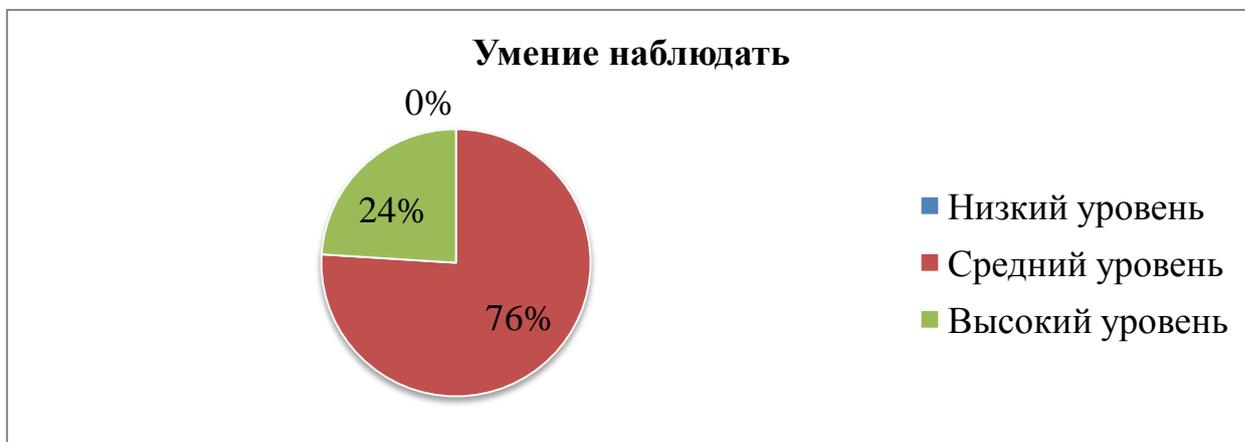


Рисунок 16. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения наблюдать

Умение наблюдать сформировано у детей старшего дошкольного возраста следующим образом: средний уровень имеют 13 детей (76%) и высокий уровень имеют 4 ребенка (24%).

Результаты по показателю «Умения делать выводы и умозаключения» у детей старшего дошкольного возраста представлены на рисунке 17.



Рисунок 17. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития умения делать выводы и умозаключения

Умение делать выводы и умозаключения: сформировано на средний уровень у 12 (70%), высокий уровень у 5 дошкольников (30%).

В таблице 8 представлен сопоставительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов проекта, который показывает, что прослеживается положительная динамика развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 8

Сравнение результатов уровня развития исследования исследовательских умений подготовительной группы

Этапы проекта	Уровни развития исследовательских умений подготовительной группы		
	Н	С	В
Предпроектный этап	5/29%	10/59%	2/12%
Аналитический этап	0%	13/76%	4/24%

На основе полученных данных аналитического этапа, можно увидеть, что произошли значительные изменения. Нет не одного ребенка, который имел бы низкий уровень развития исследовательских умений, следовательно, увеличилось количество детей, который на данный момент имеют средний уровень развития умений, было 10 детей (59%) стало 13 (76%), также в 2 раза увеличилось количество детей, которые имеют высокий уровень развития, было 2 ребенка (12%) теперь 4 (24%).

Таким образом, также можно заметить, что психолого-педагогические условия организации проектной деятельности являются достаточно эффективными и позволяют повысить уровень исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Соответственно, результаты проведенной работы показали эффективность психологического сопровождения реализации проекта по развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

## Выводы по главе 2

Таким образом, в проектной работе по проблеме психологического сопровождения формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, посредством проектной деятельности приняли участие 17 детей 6–7 лет подготовительной группы «Умный кит» частного дошкольного учреждения г. Красноярск. Анализ результатов диагностики по методике А.А. Островской показал, что дети в основном, находятся на низком и среднем уровнях развития исследовательских умений [32]. Поэтому, в практической части для формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности были проведены следующие виды работ:

1. Разработка и реализация психологического просвещения в форме лекции и семинара для педагогов группы, с целью повышения знаний об исследовательских умениях и их формировании для развития детей; создание плаката, где было выделено ключевое понятие исследовательской детальности, из чего она состоит, и какие именно умения включает в себя, также в данном плакате представлены рекомендации для воспитателей, как правильно с ребенком выбрать тему и как выстроить процесс, чтобы не подавить исследовательский интерес у детей;

2. Составление серии дидактических занятий для развития определённых исследовательских умений, как подготовка детей к дальнейшей проектной деятельности. Было проведено 19 дидактических игр;

3. Конструирование центра «Мастерская проектов» в группе совместно с педагогами, целью данного центра является развитие исследовательских умений, навыков взаимодействия с различными объектами проектирования и личных качеств дошкольника;

4. На протяжении всего проекта педагогам оказывалась психологическая поддержка и консультирование, посредством регулярных встреч, где педагоги говорили о своих наблюдениях, опыте, определяли

содержания и технологии реализации проектной деятельности детей. Воспитатели задавали актуальные вопросы, где мы совместно искали ресурсы и пути решения, проводили профессиональную рефлексию. Всего было проведено 11 встреч;

5. Было реализовано 7 проектов разного типа (творческие, исследовательские, нормативные) отличающиеся количеством участников (индивидуальные, групповые, подгрупповые) и целью;

6. Психологическая диагностика родителей относительно их осведомленности о значимости исследовательских умений в развитии личности ребенка;

7. Разработка и реализация психологического просвещения в форме лекции и мастер-класса для родителей, с целью повышения уровня компетентности родителей в плане значимости исследовательских умений в развитии личности и деятельности; разработка памятки «Правила организации исследовательской работы с детьми», где родители могут познакомиться с тем, что такое детская издевательская активность и какие действия, слова родителей помогут поддержать исследовательский интерес у ребенка; также родителям была предложена «Картотека опытов» и сайты с экспериментами, которые можно легко повторить дома из подручных средств;

8. Родителям была оказана психологическая поддержка и консультирование по индивидуальным вопросам развития исследовательских умений их детей, данная консультация осуществлялась по запросу родителей.

На аналитическом этапе проектной работы была проведена диагностика уровня развития исследовательских умений детей подготовительной группы ДОО, как видно из результатов на высоком уровне находится 4 ребенка, что составило 24% (12% на предпроектном этапе), средний уровень развития у 13 детей, что составило 76 % (59% на предпроектном этапе), низкий уровень не имеет не один ребенок (29% на

предпроектном этапе). Таким образом, прослеживается положительная динамика развития исследовательских умений у детей 6–7 лет.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения проекта психологическое сопровождение рассматривается как необходимое условие для формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Цель проектной работы: разработать и реализовать психолого-педагогическую программу сопровождения для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Таким образом, в процессе проектной работы были сделаны следующие основные выводы, подведены итоги, получены результаты.

На основе анализа нормативно-правовых документов, научных источников и эмпирических данных определена сущность понятия «исследовательская деятельность», «исследовательские умения», «проектная деятельность» трактуемые различными авторами: учёными, психологами и педагогами. Такие понятия, как «исследовательская деятельность» и «исследовательские умения» на наш взгляд, наиболее удачно выдвигает А.И. Савенков: «исследовательская деятельность» – это особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, основанный на поисковой деятельности и исследовательском поведении. Исследовательские умения – это чрезвычайно сложное структурное объединение чувственных, интеллектуальных, эмоциональных качеств личности, которые формируются и проявляются в сознательном, целесообразно-успешном осуществлении действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности [45; 48]. Были выделены следующие умения исследовательской деятельности характерные в старшем дошкольном возрасте: умение видеть проблему; умение задавать вопросы; умение выдвигать гипотезу; умение классифицировать; умение наблюдать; умение экспериментировать и умение делать выводы и умозаключения. В нашей работе мы опираемся на определение В.А. Деркунской, где проектная деятельность – это создание

педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать [12].

Выявлены психолого-педагогические условия для формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, к которым относится активизация познавательной активности у детей, создания ситуации успеха; психолого-педагогическая компетентность педагогов и родителей в сфере детских исследовательских умений и проектной деятельности; сотрудничество всех участников проекта: психолога, педагогов и родителей, объединенных единой целью.

Для реализации проекта были выделены 3 этапа:

1. Предпроектный этап октябрь 2020–август 2021 гг.: на данном этапе был проведен анализ психолого-педагогической литературы по теме проекта, выделены цели, задачи, объект, предмет проектной работы, выделены критерии, подбор диагностической методики, проводилась первичная диагностика и обработка результатов. В психологической диагностике уровня развития исследовательских умений принимали участие 17 детей 6–7 лет подготовительной группы частного ДОО г. Красноярска. Результаты диагностики показали, что средний показатель детей подготовительной группы следующий: 5 детей 29% имеют низкий уровень развития исследовательских умений, 10 детей 59% имеют средний уровень развития и 2 детей 12% имеют высокий уровень развития исследовательских умений. При полученных данных также важно учитывать, что отдельные исследовательские умения имеют низкий и средний уровень развития. При изучении уровня развития умения видеть проблему, было выявлено, что у 10 детей (58%) низкий уровень развития данного умения и средний уровень у 7 детей (42%). В умение задавать вопросы у 8 дошкольников (47%) низкий уровень, средний уровень у 7 детей (42%) и высокий уровень у 2 детей

(11%). Умение наблюдать сформировано у детей старшего дошкольного возраста следующим образом, низкий уровень у 9 человек (53%) и средний уровень имеют 8 детей (47%). Таким образом, результаты подтверждают необходимость реализации психолого-педагогических условий по развитию исследовательских умений детей подготовительной группы ДОО.

2. Проектный этап сентябрь 2021–март 2022 гг. На данном этапе была обеспечена психологическая поддержка реализации проекта:

- посредством повышения уровня компетентности педагогов в плане особенностей формирования исследовательских умений; организации исследовательской деятельности в условиях ДОО. Проведено психологическое просвещение в формате лекции и семинара, роздан наглядный материал, плакат формата А3, где структурирован изученный материал об исследовательской деятельности с рекомендациями для педагогов; составлены и проведены дидактические занятия для развития определённых исследовательских умений, как подготовка детей к дальнейшей проектной деятельности.

- посредством совместной деятельности с педагогами по организации предметно-пространственной среды ДОО; определения содержания и технологии реализации проектной деятельности детей. Сконструирован центр «Мастерская проектов» в группе, оснащен разнообразным материалом и схемами выполненными детьми. Разработаны и реализованы 7 проектов разного типа (творческие, исследовательские, нормативные) отличающиеся количеством участников (индивидуальные, групповые, подгрупповые) и целью.

- посредством повышения уровня компетентности родителей в плане значимости исследовательских умений в развитии личности и деятельности, организации исследовательской деятельности в условиях семейного воспитания. Проведено психологическое просвещение в формате лекции и мастер-класса, роздан наглядный материал памятка «Правила

организации исследовательской работы с детьми», «Картотека опытов» для проведения в домашних условиях.

– посредством объединения усилий субъектов образования (детей, педагогов, родителей) в реализации проектной деятельности детей с целью развития исследовательских умений.

3. Аналитический этап март–май 2022 года. Реализация проекта, проведение диагностики для изучения полученных результатов после проведения запланированной работы по теме проекта, обработка полученных данных и формирование выводов. По результатам итоговой диагностики, видна положительная динамика. Средний показатель уровня развития исследовательских умений группы следующий: на высоком уровне находится 4 ребенка, что составило 24% (12% на констатирующем этапе), средний уровень развития у 13 детей, что составило 76 % (59% на констатирующем этапе), низкий уровень не имеет не один ребенок (29% на констатирующем этапе). Также положительно изменились результаты конкретных умений, например: умение задавать вопросы у 1 дошкольника (6%) низкий уровень, средний уровень у 13 детей (76%) и высокий уровень у 3-х детей (18%). При изучении уровня развития умения видеть проблему, было выявлено, что у 3 детей (18%) низкий уровень развития данного умения, средний уровень у 13 детей (76%) и высокий уровень у 1 ребенка (6%). Умение наблюдать сформировано у детей старшего дошкольного возраста следующим образом: средний уровень имеют 13 детей (76%) и высокий уровень имеют 4 ребенка (24%).

Таким образом, по результатам аналитического этапа после программы психологического сопровождения формирования исследовательских умений посредством проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве детского сада прослеживается положительная динамика развития исследовательских умений детей подготовительной группы «Умный кит», программа является эффективной, цель проекта достигнута, проектная идея подтверждена полностью.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева Т.И., Культурная практика детско-взрослой исследовательской деятельности в дошкольном образовании: содержание и риски // Психологическая наука и образование. psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 24–32. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27686293> (дата обращения: 30.01.2021).
2. Андреева Н.А. Информационная поддержка познавательной деятельности ребенка – дошкольника: векторы развития [Электронный ресурс]. Современные проблемы науки и образования. 2017. №6. URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=2705> (дата обращения 24.10.2020).
3. Афанасьева О.В. Педагогическая технология развития интереса к экспериментированию у детей 4–5 лет: дис. ... канд. пед. наук. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 19 с.
4. Бабинова Н.В. Субъект-субъектные отношения как условия организации проектной деятельности детей дошкольного возраста // Педагогическая практика. 2015. №4. С. 45–50.
5. Беленькая Г.В. Экспериментирование – шаг к познанию // Дошкольное воспитание. 2017. № 5. С. 7–10.
6. Битюнская Н.П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты. Волгоград: Учитель, 2013. 144 с.
7. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренные дети в ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение // Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Дрофа, 2013. С. 687–718.
8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: учеб. пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006. 523 с.
9. Веракса Н.Е., О.Р. Галимова. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников : учеб. пособие для студентов. М.: Мозаика-Синтез, 2013. 77 с.

10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учеб. пособие для вузов. Питер.: 2013. 464 с.
11. Горлова Н.А. Об успешной адаптации к школьному обучению // Проблемы времени. 2018. №7. С. 4–10.
12. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2013. 144 с.
13. Дьяченко О.М. Психологическое развитие дошкольника. М.: Педагогика, 1984. 128 с.
14. Ермилова Е.Г., Шурубова А.К. Психолого-педагогическое сопровождение развития исследовательской активности ребёнка дошкольного возраста // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся 2020. С. 160–166.
15. Жихарева О.М. Экспериментальная деятельность в ДОУ [Электронный ресурс]. // URL: <http://www.ds-478.nios.ru> (дата обращения 10.11.20).
16. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: учеб. пособие для работников дошкольных учреждений М.: Сфера, 2003. 55 с.
17. Иванова Н.А. Развитие исследовательских умений у старших дошкольников, посредством их включения в проектную деятельность // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №12-3. С.70–72.
18. Каблукова И. Г. Характеристика проектных умений детей старшего дошкольного возраста // Фундаментальные и прикладные научные исследования: общественные, гуманитарные, естественные и технические науки. 2014. С. 23–25.
19. Кириенко С.Д., Микерина А.С. Организация исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников в рамках реализации ФГОС [Электронный ресурс]. Вестник Челябинского государственного

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-usloviye-formirovaniya-samostoyatel'nosti-i-initsiativy-u-detey-doshkol'nogo-vozrasta> (дата обращения: 29.11.2020).

20. Короткова Н.А. Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. 2003. № 3. С. 10–12.

21. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 72 с.

22. Красношлык З.П. Образовательная среда детского сада как условие формирования исследовательского поведения детей старшего дошкольного возраста // Наука и инновационные концепции. 2020. №2. С. 47–53.

23. Крюченко Е.С. Предметно-развивающая среда [Электронный ресурс]. // Международный образовательный журнал. 2015. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-predmetno-razvivayusc> (дата обращения: 30.03.2021).

24. Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности. М.: ГНОМ и Д, 2004. 144 с.

25. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Смысл, 2003. 486 с.

26. Михайлова З.А. Развитие познавательльно-исследовательских умений у старших дошкольников. СПб.: Детство-пресс, 2012. 156 с.

27. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 1997. 47 с.

28. Мухина В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста: учеб. пособие для студентов. М.: Академия, 2004. 459 с.

29. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. № 5. 2014. С.587–590.

30. Новикова Н.С. Проектная деятельность: Учебно-методический комплекс для студентов СПО. Губаха: УХТК, 2017. 91с.
31. Новоселова С.Л. Развивающая предметно-игровая среда [Электронный ресурс]. Дошкольное воспитание. 2005. № 4. С. 76–80. URL: <http://igrashkolasinovoselovoy.narod.ru> (дата обращения: 23.12.2020).
32. Островская А.А. Диагностика исследовательских умений и навыков младших школьников // Печатковая школа. 2012. № 3. С. 38–42.
33. Островская А.А. Продуктивное обучение детей исследовательской деятельности [Электронный ресурс]. Педагогическая ассамблея. URL: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/52531/1/Продуктивное%20обучение%20детей%20исследовательской%20деятельности> (дата обращения: 19.10.2021).
34. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми. М.: ОЛМА Медиа Групп. 2010. 78 с.
35. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. М.: АРКТИ, 2003. URL: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/2794> (дата обращения: 30.10.2021).
36. Поддьяков А.Н. Исследовательская активность ребенка // Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия М.: Мозаика-синтез, 2014. С. 417–429.
37. Поддьяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. ... д-ра психол. наук. М.: МГУ., 2001. 48 с.
38. Поддьяков Н.Н. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: МЭГУ-Краснодар, 2010. 58 с.
39. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Российское психологическое общество, 2014. 266 с.
40. Рапацевия Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия Минск: «Соврем. Слово», 2011. 630 с.

41. Римашевская Л.С. Изучение феномена взаимодействия ребенка со сверстниками в исследованиях кафедры дошкольной педагогики // Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета. 2010. С. 67–77.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т.1. М.: Педагогика, 1989. 366 с.
43. Рубцов В.В. Коллективно-распределенные учебные среды и требования, предъявляемые к их разработке [Электронный ресурс]. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-0071.htm#\\$p7](http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-0071.htm#$p7) (дата обращения: 11.11.2020).
44. Рюмина Ю.Н. Организация проектной деятельности дошкольников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №1. С.55–61.
45. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. 92 с.
46. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е изд. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с.
47. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Учебная литература, 2017. 176 с.
48. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб.: Питер, 2012. 320 с.
49. Таушева К.С. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе по познавательно-исследовательской деятельности // Сфера образования. 2018. № 4. С.58 – 60.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 28.10.2020).

51. Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. 2010. №2 (4). С.6 – 12.
52. Фрейдкин И.С. Ознакомление дошкольников с движением предметов: автореферат дис. ... канд. псих. наук. М., 1972. 18 с.
53. Шумакова Н.Б. Исследовательская активность в форме вопросов в разные возрастные периоды // Вопросы психологии. 2010. № 1. С. 53–59.
54. Шумарова Н. Г. Проектная деятельность как условие развития исследовательских действий у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Казань: Молодой ученый, 2020. С. 25–33. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/362/15685/> (дата обращения: 07.04.2021).
55. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников // Вектор науки ТГУ. 2012. №4(22). С. 442–444.
56. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. М.: Норма, 2010. 160 с.
57. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Мысль, 1996. 426 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Программа психологического сопровождения психолого-педагогического проекта «Большие исследования маленьких людей»

##### 1.1. Пояснительная записка

###### Актуальность программы

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО устанавливает определенные требования к результатам освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок обладает инициативой и самостоятельностью в области исследования;
- ребенок любознателен, понимает причинно-следственные связи в окружающем мире, проявляет самостоятельность, придумывая объяснения явлениям природы;
- склонен к наблюдению, экспериментированию;
- интересуется идеями из области живой природы, естественных наук и т.д.

Для ребенка более естественно и, следовательно, намного легче понимать новые вещи, проводя собственные наблюдения, исследования, эксперименты, делая собственные суждения и выводы, основываясь на самостоятельно полученных знаниях, чем опираться на знания предоставленные взрослым в «готовой форме».

Современные исследования подчеркивают, что первичные основы активной, и саморазвивающейся личности ребенка должны быть заложены уже в детстве. Каждый дошкольник-это маленький исследователь, который открывает мир с радостью и удивлением. Ребенок всегда стремится к активной деятельности. Исследовательская деятельность определяется как активная, инициативная, самостоятельная деятельность ребенка, цель которой состоит в том, чтобы найти решение важной для субъекта проблемы, с помощью определенной системы методов, приемов и средств.

Дошкольное образовательное учреждение современного уровня на пороге выпуска ребенка должно быть уверено, что старший дошкольник владеет культурными способами деятельности, проявлением инициативы, самостоятельной занятостью в различных видах деятельности. Одним из важнейших видов деятельности ребенка является игра, с помощью которой у него формируются и приобретаются необходимые навыки и умения в общении, познавательной исследовательской деятельности, конструировании и т.д. Проявление детской любознательности, умение сравнивать причинно-следственные связи, умение наблюдать, экспериментировать являются результатом готовности ребенка к школьному обучению.

К настоящему времени накоплен определенный фонд знаний по проблеме психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- теорию деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности изложили в своих работах Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;

- отдельные аспекты детского экспериментирования и исследовательской деятельности получили отражение в работах таких ученых как Н.Н. Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков, И.Э. Куликовская, Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, О.В. Афанасьева;

- возможности организации исследовательской деятельности в детском саду изучали О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир;

- проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольников изучены такими учеными как Э.М. Александровская, Е.И. Казакова, С.А. Козлова, О.О. Монгуш, Н.Г. Осухова, С.В. Тарасов, Л.М. Шипицына.

Говоря об исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста, исследователи подчеркивают, что познавательная направленность ребенка позволяет ему извлекать из окружающей его действительности различную информацию о различных явлениях, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Для того чтобы полученные им знания соответствовали

научной логике познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Исследовательская деятельность является эффективным средством умственного, физического, эстетического, экологического, нравственного и трудового воспитания. Кроме того, данный вид деятельности способствует всестороннему развитию ребенка и формированию его личностных качеств, что вполне реализует основные задачи дошкольного образования.

Метод проектов основан на развитии познавательных способностей детей, умении самостоятельно конструировать знания и умении ориентироваться в информационном пространстве, на развитии критического мышления.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность ребенка: индивидуальную, парную, групповую, которую ребенок выполняет в течение определенного отрезка времени.

А.И. Савенков в качестве показателей результативности исследовательской деятельности выделяет умения: видеть проблему, умение формулировать и задавать вопросы, наблюдать и экспериментировать, умение классифицировать, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Благодаря правильно организованной проектной деятельности расширяются общие представления дошкольного возраста, развиваются основные способности такие как: познавательные, исследовательские, коммуникативные и т.д. Развивается способность планировать, анализировать, классифицировать и наблюдать. Проектная деятельность также оказывает положительное влияние на развитие отношений, как в детской команде, так и во взрослой. Совместная деятельность семьи в рамках проектной деятельности направлена на то, что интересно ребенку, тем самым объединяя всех членов семьи [19]. Благодаря реализации проектной деятельности у детей развиваются их исследовательские умения, такие как

способность, распознавать проблему, задавать вопросы, стоять гипотезы, проводить исследования и т. д.

Для успешной реализации преемственности и перспективности в научном образовании детей необходимо [5]:

- создавать условия для развития познавательного интереса к различным отраслям научного знания и окружающей среды, постепенно превращая его в потребность познавать новое;

- побуждать развиваться творчески, чему будет способствовать введение элементов проблемности в образовательный процесс, включение поисковых и исследовательских видов деятельности, заданий на активизацию детского воображения и мышления;

- способствовать ситуации успеха, поддержанию и сохранению психического и психологического здоровья детей; выстраивать образовательный процесс на принципах интеграции, учитывая жизненный опыт, представления детей, который будет соответствовать их возрастным особенностям.

Необходимым условием реализации ФГОС ДОО является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на создание системы социально-психологических условий, способствующих успешному развитию у детей познавательных интересов, формированию исследовательских навыков, воспитанию интегративных качеств ребенка - любознательности и активность. Это требует от воспитателей и родителей своевременного стимулирования, поддержки инициативы и самостоятельности детей; признание интересов и мотивов действий ребенка; помощь в преодолении трудностей, способность радоваться успехам детей.

У взрослых участников образовательного процесса возникает много вопросов и проблем в развитии исследовательских умений детей. И для успешного решения данных вопросов психологическая поддержка необходима всем субъектам образовательных отношений в дошкольной образовательной организации: детям, родителям и воспитателям.

Согласно О.С. Поповой, сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи. В отличие от коррекции оно предполагает не исправление недостатков, а поиск скрытых ресурсов развития человека или его окружения, опору на собственные возможности и создание на этой основе психолого-педагогических условий для восстановления отношений с окружающими людьми. В каждом конкретном случае задачи сопровождения определяются особенностями личности, которой оказывается психолого-педагогическая помощь, и той ситуации, в которой осуществляется сопровождение.

Психологическое сопровождение направлено на оказание психологической помощи и поддержки личности или семье, на раскрытие, развитие, активизацию и реализацию их потенциала, на оптимизацию межличностных взаимоотношений.

Целевая аудитория программы: дети старшего дошкольного возраста подготовительной группы, педагоги подготовительной группы и родители.

Сроки реализации программы: 7 месяцев (конец августа 2021 года – начало марта 2022 года).

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать эффективные психолого-педагогические условия для развития исследовательских умений у детей подготовительной группы посредством проектной деятельности, оказание психологической поддержки субъектом образовательного процесса, а именно детям, педагогам и родителям подготовительной группы.

Задачи программы:

1. охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. повышение компетентности педагогов в плане особенностей формирования исследовательских умений; организации исследовательской деятельности в условиях ДОО;

4. повышение компетентности родителей в плане значимости исследовательских умений в развитии личности и деятельности, организации исследовательской деятельности в условиях семейного воспитания;

5. организация предметно-пространственной среды ДОО; определения содержания и технологии реализации проектной деятельности детей;

6. создание благоприятного психологического позитивного микроклимата в коллективе учреждения

Предполагается, что проектная деятельность будет эффективно способствовать развитию исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО при следующих психолого-педагогических условиях:

- Активизация познавательной активности у детей, создания ситуации успеха;
- Психолого-педагогическая компетентность педагогов в сфере детских исследовательских умений и проектной деятельности;
- Расширение знаний родителей об исследовательских умениях и их организации в условиях семейного воспитания.

### 1.3. Принципы и основные компоненты психологического сопровождения

Связующим звеном между целью, задачами и практикой психологического сопровождения при создании условий для целостного развития ребенка, выступают следующие принципы:

- научность – использование в психолого-педагогической практике научно обоснованных и апробированных технологий и методов;
- системность – организация работы системы со всеми участниками образовательного процесса;

- индивидуализация доступа к ребенку на основе безусловного признания его уникальности и ценности;
- гуманизм – выбор и использование гуманных, личностно-ориентированных способов психологического взаимодействия, основанных на общечеловеческих ценностях. В основе этого принципа лежит идея педоцентризма, что означает постановку во главу угла психолого-педагогического сопровождения ребенка, его полного принятия и позиции педагога и фасилитации психолога;
- «на стороне ребенка» – приоритет интересов ребенка, защита его прав с учетом позиции других участников образовательного процесса;
- Активная позиция ребенка – обучение самостоятельному решению задач, развитие у ребенка способности к саморазвитию;
- коллегиальность и диалоговое взаимодействие - совместное действие субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей, основанное на взаимном уважении и коллегиальном обсуждении проблем, возникающих в ходе реализации программы;
- рациональность – использование форм и способов психолого-педагогического взаимодействия, выбранных с точки зрения оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- комплексность – совместные действия различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении вспомогательных задач: педагога-психолога, педагогов группы, администрации и др.;
- профилактика – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предотвращению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и административных работников образовательных учреждений.

Основные компоненты процесса психологического сопровождения:

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также его анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией ДОО, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

#### 1.4. Возможные риски и пути решения

Параметрическое описание целей проекта: В течение 7 месяцев посредством психологического сопровождения педагогов, родителей в реализации различных детских проектов (нормативных, творческих, исследовательских; индивидуальных, групповых, семейных) и создания эффективных психолого-педагогических условий, в результате которых у детей будут развиваться исследовательские умения, такие как: умение задавать вопросы, видеть проблему, наблюдать, классифицировать, умение экспериментировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. При достижении цели могут возникнуть определенные трудности, в таблице

9 представлены возможные риски при достижении и цели и способы для их решения.

Таблица 9

Возможные риски и пути их преодоления

Возможные риски	Пути решения
Эпидемиологическая ситуации в городе, вследствие которой все участники образовательного процесса будут находиться на карантине	Разработка рекомендаций для родителей, как сохранить поисковую активность, исследовательское поведение в домашних условиях, создать картотеку опытов, с простыми экспериментами, которые можно проводить из того, что есть дома
Полученная информация об особенностях детского исследовательского интереса, деятельности и проведение проектов не будет использована самим педагогом	Беседа с педагогом, выявление истинных трудностей, оказание психологической помощи и поддержки
Порча стимульного материала, вследствие чего может быть приостановлена проектная деятельность всей группы	Замена на альтернативный вариант, создание с детьми нового материала, запрос данного оборудования у администрации сада
Психологическая среда в группе может быть не безопасна для ребенка (давление со стороны педагогов, авторитарный стиль работы, и т.д )	Наблюдение психолога, систематические встречи с педагогами, где важно ознакомится с трудностями возникающих у педагогов, имеющимися способами, методами и ресурсами, которые использует воспитатель, профессиональная рефлексия
Излишне активное введение исследовательской деятельности в образовательный процесс может привести к антиразвивающим эффектам в личностном и познавательном развитии детей	Наблюдение психолога, организация деятельности детей согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации проектной деятельности;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников исследовательских умений при определении итоговых результатов;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

#### 1.5. Формы работы психологического сопровождения в рамках психолого-педагогического проекта

Таблица 10

##### Субъекты программы и формы работы с ними

Категория	Форма	Мероприятия
1	2	3
Дети старшего дошкольного возраста	Психологическая диагностика	Диагностика исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста А.А.Островской
	Развивающая работа	Организация предметно-пространственной среды, создание центра; Проведение серии дидактических игр для детей; Разработка и проведение проектной деятельности.
Педагоги	Психологическое просвещение	Лекция для педагогов группы; Семинар; Плакат с рекомендациями.
	Психологическое консультирование	Консультирование педагогов

Родители	Психологическое просвещение	Лекция для родителей; Буклет-памятка; Мастер-класс; Картотека опытов.
	Психологическая диагностика	Анкета для родителей
	Психологическое консультирование	Консультирование родителей по запросу.

### 1.6. Ожидаемые результаты программы

1. Повышение уровня развития исследовательских умений детей 6–7 лет, они будут способны: Увидеть проблему, суметь её озвучить; самостоятельно сформулировать тему исследования; Самостоятельно строить предположения; предвидеть возможные события вследствие определенного действия; Предлагать возможные решения, самостоятельно выбирать средства и способы действий, проверки предположений; Делать выводы в соответствии с результатами, применять выводы к новым данным; сопоставлять 2 объекта, и в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта для понимания другого объекта; делать обобщения; Четко и ясно сформулировать то, что он хочет узнать; задает уточняющие вопросы (верно ли, что...; надо ли создавать...; должен ли...); задает восполняющие вопросы (они включают в свой состав слова: где, когда, кто, что, почему, какие и другие); Самостоятельно озвучивать результаты исследования и фиксировать их в виде рисунков, знаков, символов.

2. Психолого-педагогическая грамотность педагогов, в вопросах исследовательской деятельности, умений во владении понятийным аппаратом, в определении отличительной особенности и значимости данного вида детской деятельности от других для развития личности ребёнка; высокий уровень собственных исследовательских умений педагогов, умений организовать проектную деятельность с детьми. Организация педагогом проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста, проекты различного типа и представление полученных результатов.

3. Эффективное наполнение и использование предметно-пространственной среды, организация центра, как развивающее средство, обеспечивающие развитие активной самостоятельной детской деятельности, где будет происходить развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, классификации) формирование умений комплексно обследовать предмет.

4. Психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детской исследовательской деятельности, развития исследовательских умений в условиях семьи. Участие родителей в детских проектах и исследованиях (помощь в подборе материала, предоставление ресурсов: печатные, электронные, совместное проведение опытов), совместное проведение опытов и экспериментов в домашних условиях.

5. Психологически безопасная атмосфера, где ребенок может выдвигать свои идеи, высказывать свое мнение, независимо от достоверности и научности данной информации, отсутствие страха ошибки.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Психологическое сопровождение формирования

исследовательских умений детей посредством проектной деятельности

Деятельность психолога в рамках программы психологического сопровождения психолого-педагогического проекта «Большие исследования маленьких людей» реализовывалась в основных направлениях психологического сопровождения образовательного процесса, выделяемых в современной литературе: психодиагностика, развивающая работа, психопрофилактика, психологическое просвещение (профессиональная коммуникация) и консультирование.

План психологического сопровождения психолого-педагогического проекта «Большие исследования маленьких людей» с целью формирования исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

## Направления работы практического психолога

Психодиагностика		
Форма деятельности	Цель	Срок проведения
1	2	3
Диагностика исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста по методике А.А.Островской	Изучить уровень развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.	Август-сентябрь 2021 года Март-апрель 2022 года
Анкетирование родителей	Изучение осведомленности о значимости исследовательских умений в развитии личности ребенка.	Ноябрь 2021 года
Психологическое просвещение		
Лекция для педагогов «Маленький исследователь. Часть 1»	Повышение психолого-педагогической компетентности, раскрытие особенностей формирования исследовательских умений и актуальность данных навыков для детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь 2021 года

1	2	3
<p>Семинар для педагогов «Маленький исследователь. Часть 2»</p> <p>Плакат для педагогов «Исследовательская деятельность дошкольника»</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах развития исследовательских умений.</p> <p>Структурирование полученных знаний об исследовательской деятельности, рекомендации о выборе темы проекта, и умение необходимые для педагога.</p>	<p>Сентябрь 2021 года</p>
<p>Лекция для родителей «Юный исследователь и как им стать? Часть 1»</p> <p>Наглядный материал – брошюра «Правила организации исследовательской работы с детьми» для родителей</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности, информирование родителей о развивающих возможностях исследовательских умений</p>	<p>Ноябрь 2021 года</p>
<p>Мастер-класс для родителей «Юный исследователь и как им стать? Часть 2»</p> <p>«Картотека опытов»</p>	<p>Расширению знаний об исследовательской деятельности, об организации её в домашних условиях, о роли взрослого в руководстве ею</p>	<p>Январь 2022 года</p>

Консультирование		
Плановые встречи	Цель данных встреч это психологическое сопровождение педагогов, консультирование, профилактика рисков психологическая поддержка, перспективное планирование заданий, тем, поиск ресурсов, саморефлексия.	С октября 2021 года – март 2022 года (27.10.21; 10.11.21; 24.11.2021; 08.12.2021; 22.12.2021; 12.01.2022; 26.01.2022; 09.02.2022; 24.02.2022; 09.03.2022; 23.03.2022)
Оказание консультационной (информационной и практико-ориентированной) поддержки для родителей	Оказание психологической помощи и поддержки по индивидуальным вопросам развития исследовательских умений их детей.	По запросу
Развивающая работа		
Организация предметно-пространственной среды группы, конструирование центра «Мастерская проектов»	Развитие исследовательских умений, навыков взаимодействия с различными объектами проектирования и личных качеств дошкольника	Сентябрь 2021 года
Составление и проведение серии дидактических занятий	Развития определенных исследовательских умений, как подготовка детей к дальнейшей проектной деятельности	Сентябрь – октябрь 2021 года
Непосредственное участие в разработке, организации и проведение проектной деятельности	Развитие исследовательских умений детей подготовительной группы посредством проектной деятельности	Октябрь 2021 года – март 2022 года

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДООУ.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- Библиотекой специальной литературы и практических пособий;
- Материалы консультаций, семинаров, практикумов;
- Рабочие столы и стулья для проведения диагностики с детьми, консультирование педагогов и родителей;
- Раздаточные и демонстративные материалы;
- Информационный уголок для родителей и педагогов;
- Ноутбук, принтер, белая бумага, цветные карандаши, ручки.

Для создания центра «Мастерская проектов» в группе необходимы: микроскопы, весы, увеличительные стекла, лупы, магниты, измерительные приборы; разнообразные трубочки, колбочки, объемные емкости, пробирки, воронки, сито; стаканчики, тарелочки, ложки, шприцы, пипетки.

Реализация проекта осуществляется за счет дополнительных средств ДООУ (покупка методической литературы, оборудования для экспериментирования). При отсутствии средств на необходимые материалы, возможна их замена на бюджетные аналоги.

#### Литература

1. Поддьяков, А. Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис.на соиск. учен. степени д-ра психол. наук. /А.Н. Поддьяков.-М.: МГУ- 2001
2. Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве [Текст]: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, 2007г.-СП-б.: 2007.

3. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — 92 с.
4. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е изд. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с.
5. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Учебная литература, 2017. 176 с.
6. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду [Текст] / А.И. Савенков. — Самара: Учебная литература, 2007. — 32 с
7. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб.: 2012. 320 с.
8. Середенко, П. В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы / П. В. Середенко. — Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2006. — 188 с
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы . URL: <http://минобрнауки.рф/документы/1155>(дата обращения : 28.10.2020)

Диагностика исследовательских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста А.А.Островская

Умение	Цель	Материал	Ход провидения	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
Умение видеть проблему	Определить способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект с разных сторон	Модифицированная методика Р. С. Немова «Вербальная фантазия», материалы работ А. И. Савенкова	Ребенку предлагается придумать рассказ (историю, сказку) о каком-либо живом существе (человеке, животном) или о чем-либо ином по выбору ребенка и изложить его устно в течение 5 минут. На придумывание темы или сюжета рассказа отводится до одной минуты, а после этого ребенок приступает к рассказу.	Критерии – скорость процессов воображения; необычность, оригинальность; глубина и детализация образа; впечатлительность, эмоциональность образа. 0-4 балла (низкий уровень) – ребенок не придумал сюжет за 1 мин или рассказал обычный, реальный, признаков в рассказе мало, но в целом не менее 5, центральный объект рассказа изображен весьма схематично, образы малоинтересны, банальны, не оказывают впечатления на слушающего; 4-8 баллов (средний уровень) – ребенок придумал сюжет за 1 мин, ребенок пересказывает известное, но при этом внес в него от себя что-то новое, ребенок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-то видеть или слышать, при описании центрального объекта его детализация умеренная, образы рассказа вызывают некоторый интерес со стороны слушателя и некоторую ответную эмоциональную реакцию, но этот интерес вместе с соответствующей реакцией вскоре угасает;

1	2	3	4	5
				<p>9-14 баллов (высокий уровень) – в течение 1 минуты ребенок придумал 2 сюжета, общее количество деталей указанного типа находится в пределах от 6 до 9, общее число образов превышает десять, главный образ рассказа расписан достаточно подробно, с множеством разнообразных характеризующих его деталей, ребенком были использованы яркие, весьма интересные образы, внимание слушателя к которым, раз возникнув, уже затем не угасало, сопровождаясь эмоциональными реакциями типа удивления, восхищения, страха и т.п.</p>
Умение задавать вопросы	Изучить умения задавать вопросы, характеризующие свойства дивергентного мышления.	Субтест № 6 «Необычные вопросы» из теста Е. Торренса	Обследуемый должен придумать как можно больше вопросов о самых разнообразных и необычных свойствах картонных коробок. Придумай самые разнообразные вопросы, которые бы вызывали интерес к картонным коробкам у окружающих. Постарайся, чтобы вопросы касались таких свойств картонных коробок, о которых никто никогда не задумывался. Все придуманные вопросы записываются в бланк ответов.	<p>0 баллов (низкий уровень) – ребенок не задал не одного вопроса при помощи взрослого;</p> <p>1-2 балла (средний уровень) – ребенок задал 1 вопрос без помощи взрослого;</p> <p>3 балла (высокий уровень) – ребенок задал более 1 вопроса без помощи взрослого.</p>

1	2	3	4	5
Умение выдвигать гипотезу	Определить умение выработать и логически оправданные, и провокационные идеи	Методика, основанная на исследованиях и разработках А. И. Савенкова и Е. В. Чудиновой	Представь, что воробьи стали размером с больших орлов («Слоны стали меньше кошек», «Люди стали в несколько раз меньше (или больше), чем сейчас» и др.). Что бы произошло? Придумайте несколько гипотез и провокационных идей по этому поводу. После того, как гипотезы выдвинуты, требуется дать им предварительную оценку. Ведь их может быть очень много. А проверить все невозможно. Для предварительной оценки гипотезы нужно выработать какие-нибудь критерии или требования и составить специальную табличку. Эта табличка будет называться матрицей для оценки гипотез (идей).	Критерии – количество выдвинутых гипотез; степень уверенности в правильности выдвинутой гипотезы. 0 баллов (низкий уровень) – ребенок не выдвинул ни одной гипотезы; 1-2 балла (средний уровень) – ребенок выдвинул 1 гипотезу с уверенностью в правильности выдвинутой гипотезы; 3 балла (высокий уровень) – ребенок выдвинул 2-3 гипотезы с уверенностью в правильности выдвинутой гипотезы.

Умение классифицировать	Определить развитие операции деления понятий по определённому основанию на пересекющиеся классы.	Субтест «Исключение понятий» из варианта методики «Словесные субтесты» по Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрову (сконструирован на основе стандартизированной методики Э.Ф. Замбацвиене, представляющей адаптацию теста Р. Амтхауэра.	Ребенку читается ряд слов, и ребенок должен найти одно слово, которое не подходит к остальным. 1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка 2. Река, озеро, море, мост, пруд 3. Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла 4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет 5. Тополь, береза, орешник, липа, осина 6. Курица, петух, орел, гусь, индюк 7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат 8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля 9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение 10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.	Критерий – выделение существенного основания для классификации. 0-3 (низкий уровень) – ребенок выделил до 3 слов не подходящих по смыслу в классификации; 4-7 (средний уровень) – ребенок выделили до 7 слов не подходящих по смыслу в классификации; 8-10 (высокий уровень) – ребенок выделил более 8 слов не подходящих по смыслу в классификации.
Умение наблюдать	Изучить наблюдательность	Методика Л. Ф. Тихомировой Ребенку дошкольного возраста предлагается 7 рисунков, на каждом из которых не хватает чего-то очень важного.	«На каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь». Проводящий психодиагностику с помощью секундомера или секундной стрелки часов фиксирует время, затрачиваемое на выполнение всего задания.	Критерий – количество правильно найденных отличий и затраченного времени. 0-3 балла (низкий уровень) – ребенок назвал все 7 недостающих предметов более 41 сек; 4-7 баллов (средний уровень) – ребенок назвал все 7 недостающих предметов в течение 31-40 сек; 8-10 баллов (высокий уровень) – ребенок назвал все 7 недостающих предметов менее чем за 30 сек.

Умение экспериментировать	Определить умение проводить мысленный эксперимент	Субтест Дж. Гилфорда «Использование предметов» .	Ребенку предлагается перечислить как можно больше необычных способов использования газеты. «Газета используется для чтения. Ты же можешь придумать другие способы ее использования. Что из нее можно сделать? Как ее можно еще использовать?» Инструкция зачитывается устно, все ответы дословно записываются психологом. Время выполнения субтеста – 3 мин.	Критерии – беглость, гибкость, оригинальность мышления. 1 – 18 баллов (низкий уровень) – от 1-3 уместных ответов, использовалась 1 категория ответов, ответ не оригинален; 19 – 39 баллов (средний уровень) – от 4-9 уместных ответов, использовалось от 2 до 10 категорий ответов, ответ не оригинален; 40 – 56 баллов (высокий уровень) – более 10 уместных ответов, использовалось от 10-12 категорий ответов, имеется оригинальный ответ.
Умение делать выводы и умозаключения	Оценить умение делать умозаключение по аналогии.	Субтест «Умозаключения» из варианта методики «Словесные субтесты» по Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрову	Психолог предлагает ребенку сыграть в игру «Послушай предложения, догадайся, что я хотел сказать и продолжи ...». После этого экспериментатор говорил суждения. Суждения: 1. Осенью с деревьев опадают листья. Клен – дерево. Значит... 2. За всеми домашними животными ухаживает человек. Человек ухаживает за верблюдом. Значит... 3. Летом жарко. Погода солнечная. Значит одежда... 4. У сосен вместо листьев иголки. В лесу на земле лежат иголки. Значит...	Критерии – правильность установления логических связей и отношений. 1 балл (низкий уровень) – ребенок не смог выполнить задание, с помощью взрослого не сделал верного умозаключения; 2 балла (средний уровень) – ребенок с помощью взрослого пришел к верным умозаключениям в большинстве ситуаций; 3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно на основе суждений высказал верные умозаключения во всех ситуациях.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в рамках психолого-педагогического проекта ДОО «Большие исследования маленьких людей»!

Данная анкета является анонимной (ФИО указывать не нужно)

1. Что Вы понимаете под исследовательской деятельностью дошкольника (выберите 1 определение)?

А) процесс сооружения построек таких конструкций, в которых предусматривается взаимное расположение частей и элементов, способы их соединения;

Б) использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ребёнка;

В) форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры;

Г) одна из граней в структуре личности, особенно известно ответвление в этом направлении, которое связывает креативность с самоактуализацией и самореализацией личности;

Д) это особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, основанный на поисковой деятельности и исследовательском поведении.

2. Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?

А) Да

Б) Нет

3. Какие умения развивает исследовательская деятельность у ребенка?

А) воспроизводить конструкций предмета по их схематическому изображению; планирования конструктивных действий на основе готовых графических моделей конструкции; анализировать изображение предмета.

Б) видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; классифицировать; наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; делать выводы и умозаключения.

В) согласовывать действия; оказывать и принимать помощь; учитывать мнения окружающих, идти на компромисс; поиск нескольких решений одной задачи; выступать перед публикой; владеть монологической речью; использовать наглядность в своем выступлении

4. Проводите ли Вы с ребенком домашние эксперименты и исследования?

А) Да

Б) Нет

В) Иногда

5. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок?

---

---

---

6. Какое участие Вы принимаете в исследовательской деятельности Вашего ребёнка?

---

---

---

7. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание исследовать?

А) Да

Б) Нет

8. Помогаете ли Вы своему ребёнку в проведении опытов или экспериментов дома?

---

---

---

9. Нравятся ли Вашему ребёнку заниматься исследовательской деятельностью?

А) Да

Б) Нет

В) Иногда

10. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации исследовательской деятельности или детского экспериментирования в домашних условиях?

---

Благодарим Вас за участие в опросе!

## Результаты активирования родителей

Родитель	Ответы родителей на вопросы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
P1	Д	А	Б	А	Цветные мыльные пузыри	Показываю, помогаю	А	Да	А	Было бы полезно знать тонкости
P2	Б	А	Б	В	Делали вулкан		А	Да	А	Список простых и легких опытов
P3	Б	А	Б	Б	Воздушный шар и волосы	Показываю	А	Просто показал, сын повторил сам	А	Не знаю
P4	Д	А	Б	А	Набор «Юный химик»	Рассказываю и помогаю	А	Да		Интересно
P5	Б	А	Б	В	Рисование		А	Иногда	В	Нужна
P6	Г	А	В	Б	Не экспериментируем	-	А	-	Б	
P7	Д	А	Б	Б	Не экспериментируем	-	А	-	Б	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
P8	Д	А	Б	В	Раскрашивали цветки с помощью цветных красителей	Все показывала и рассказывала, все этапы, все подробно	А	Да	А	Возможно
P9	Б	А	Б	Б	Не экспериментируем	-	Б	-	Б	
P10	Д	А	Б	В	Лимонный сок и сода	Показываю	А	Да	В	Возможно
P11	Б	А	В	Б	Не экспериментируем	-	Б	-	Б	
P12	А	А	Б	Б	Не экспериментируем	Не принимаю	А	-	Б	
P13	Д	А	Б	Б	Не экспериментируем	-	Б	-	Б	

Лекция для педагогов «Маленький исследователь. Часть 1»

Продолжительность: 45 – 60 мин.

Участники: психолог, 2 педагога подготовительной группы.

Цель: повышение компетентности педагогов об исследовательских умениях детей и их особенности развития в старшем дошкольном возрасте.

Вводная часть:

Потребность детей в поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для развития психического развития ребенка с самого начала, как процесс активного саморазвития. Исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию - функцию развития. Исследовательская деятельность является эффективным средством умственного, физического, эстетического, экологического, нравственного и трудового воспитания. Кроме того, данный вид деятельности способствует всестороннему развитию ребенка и формированию его личностных качеств, что вполне реализует основные задачи дошкольного образования.

Детское любопытство, как показывают многие исследования, если его можно продолжать, дает постоянный стимул к развитию умений и способностей. И напротив, как отмечают в своей книге другие исследователи В. С. Ротенберг и С. М. Бондаренко: «Постоянное отсутствие поисковой активности приводит к тому, что индивид оказывается беспомощным при любом столкновении с трудностями или даже с такими ситуациями, которые в других условиях как трудности не воспринимаются».

Согласно определению А. И. Савенкова исследовательская деятельность - особый вид интеллектуальной и творческой деятельности, основанный на поисковой деятельности и исследовательском поведении [6]. Однако детская исследовательская деятельность – это деятельность,

направленная на познание устройства вещей, взаимосвязей между явлениями окружающего мира людей, их организацию и систематизацию.

Такие ученые как: Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Ю.Н. Кулюткин, А.И. Савенкова, А.И. Сорокина Г.И. Щукина к психологической основе исследовательской деятельности относят следующие:

- интеллектуальные процессы, связанные с формированием мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

- эмоциональные процессы, описываемые позитивным отношением к объекту и более ярко проявляющиеся во время взаимодействия с другими (помощь, выражение отзывчивости, сопереживание, положительные эмоции от коллективной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками);

- волевые (регулирующие) процессы: стремление, целенаправленность, преодоление проблем и трудностей, принятие решений, концентрация внимания, отношение к процессу, а также к результатам деятельности, формирование рефлексивных навыков;

- творческие процессы, проявляющиеся в самостоятельном переносе ранее изученных методов деятельности в новую ситуацию, совмещении ранее известных методов деятельности в новых вариантах деятельности, проявлении способности к уникальной умственной деятельности.

Отсюда следует, что эмоции, воля, мысли и творчество составляют основу исследовательской деятельности. Наличие всего многообразия процессов, которые включены в исследовательскую деятельность, представляет собой условия для интеллектуального развития личности и его саморазвития.

Основная часть:

А.И. Савенков выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске [33, с. 15]:

- видеть проблемы;

- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать;
- наблюдать;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- делать выводы и умозаключения;

Так что-же понимается под каждым исследовательским умением ребенка.

#### Умение видеть проблемы

Древнегреческое слово *problema* в буквальном переводе звучит как «задача», «преграда», «трудность», а не просто вопрос. «Проблема – это затруднение, сложный вопрос, задача, требующие решения, т. е. действий, направленных в первую очередь на исследование всего того, что связано с данной проблемной ситуацией».

Поиск проблемы – дело непростое. Найти проблему бывает не менее трудно, чем решить ее. Не стоит непременно требовать от ребёнка ясного сознания и формулирования проблемы, четкого обозначения конечной цели. Вполне достаточно общей характеристики.

Умение видеть проблемы – интегральное свойство мышления. Развивается оно в течение длительного времени в самых разных видах деятельности.

#### Умение выдвигать гипотезы

После выявления проблемы идет поиск ее решения, то есть разворачивается следующая фаза мыслительного процесса – решение проблемы. Ответ на поставленную проблему достигается посредством умственной деятельности, которая происходит в форме выдвижения догадок или гипотез. Новое знание впервые осознается исследователем в форме гипотезы, которая выступает необходимым моментом мыслительного процесса.

Гипотеза — это предположительное, вероятностное знание, еще не доказанное логически и не подтвержденное опытом. Гипотеза — это предвидение событий. Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того, что видят, слышат, чувствуют. Множество интересных гипотез рождается в результате попыток поиска ответов на собственные вопросы.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно», — говорили еще древние греки.

#### Умение задавать вопросы

Дети – прирожденные исследователи, поэтому им нравится задавать вопросы, и если их систематически не отучать от этого, то они достигают высоких высот в этом искусстве.

Вопросы А. И. Савенков разделил на две группы:

1. Уточняющие (прямые или «ли» вопросы) включают в свой состав слова: верно ли, что...; надо ли создавать...; должен ли...

Эти вопросы можно разделить на простые и сложные.

Сложный вопрос фактически состоит из нескольких простых вопросов, например: Будешь ли ты выполнять задание один или тебе больше нравится работать вместе с друзьями?

2. Восполняющие (неопределенные, непрямые или «к»-вопросы) включают в свой состав слова: где, когда, кто, что, почему, какие и др. Эти вопросы также могут быть простыми и сложными. Например: Кто, когда и где может построить этот дом? – сложный вопрос. Его без труда можно разделить на три самостоятельных (простых) вопроса.

Предпосылкой или, как говорят специалисты в области логики, основаниями могут служить исходные знания. Они в явной или в неявной форме могут быть отражены в вопросе. Неполноту, неопределенность этих базовых знаний требуется устранить. На рисунке представлены виды вопросов у детей старшего дошкольного возраста.

Предпосылкой или, как говорят специалисты в области логики, основаниями могут служить исходные знания. Они в явной или в неявной

форме могут быть отражены в вопросе. Неполноту, неопределенность этих базовых знаний требуется устранить. На рисунке представлены виды вопросов у детей старшего дошкольного возраста.

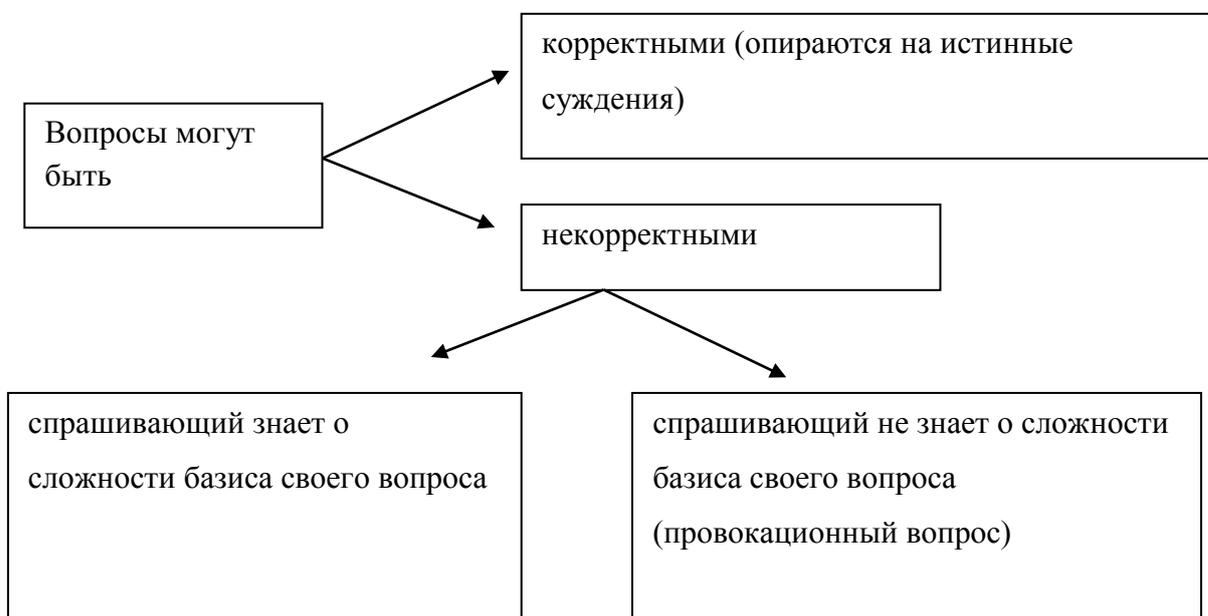


Рисунок 18. Виды вопросов детей старшего дошкольного возраста

#### Умение классифицировать

Классификация – это операция деления понятий по определенному признаку на непересекающиеся классы. Одним из основных признаков классификации является обозначение принципа (основы) деления.

Правила классификации:

- Члены деления должны быть непересекающимися (должны исключать друг друга);
- Деление на каждом этапе должно осуществляться только по одному основанию;
- Деление должно быть соразмерным. Объем делимого понятия должен быть равен объединению объемов членов деления;
- Основание классификации должно быть детерминировано признаком, существенным для решения задачи с помощью данной классификации.

Ценность элемента необычности и интереса знает каждый педагог и психолог. В классификации должна присутствовать логика и расчетливость. Эффективным способом является допущение намеренной ошибки в

содержании задания, такие задания вызывают у детей больше эмоций и позволяют объяснить настоящие правила логики, в частности - правила классифицирования.

Например, предложим детям такую классификацию. Мы делим животных: на больших, маленьких, рыжих, черных, белых, умеющих плавать, нарисованных на стене, спящих дома и живущих в детском саду, грызущих морковку. Спросим у детей: не вызывает ли у них возражений эта классификация. Попросите аргументировать ответ. Кроме собственно умения классифицировать, такие задачи позволяют развивать и критическое мышление, что очень важно в исследовательской деятельности.

#### Умение наблюдать

Наблюдение является наиболее популярным и доступным методом исследования, используемым в большинстве наук и часто используемым обычным человеком в повседневной жизни. Наблюдение является целенаправленным, что выражается в четко выполненной практической, познавательной задаче и отличает наблюдение от простого созерцания. Наблюдение как метод исследования характеризуется еще и тем, что при нем могут использоваться разнообразные приборы и оборудование: бинокли, микроскопы, измерительные приборы и т. д.

#### Умение экспериментировать

Эксперимент – характерный метод исследования, применяемый почти во всех науках. Слово «эксперимент» происходит от латинского слова «Experimentum», переводимого на русский язык как «испытание, опыт». Это так называемый когнитивный метод, который используется для обучения в строго контролируемых условиях. В отличие от наблюдения, только лишь фиксирующего свойства предметов, эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования, эксперимент может происходить в искусственных, лабораторных и естественных условиях.

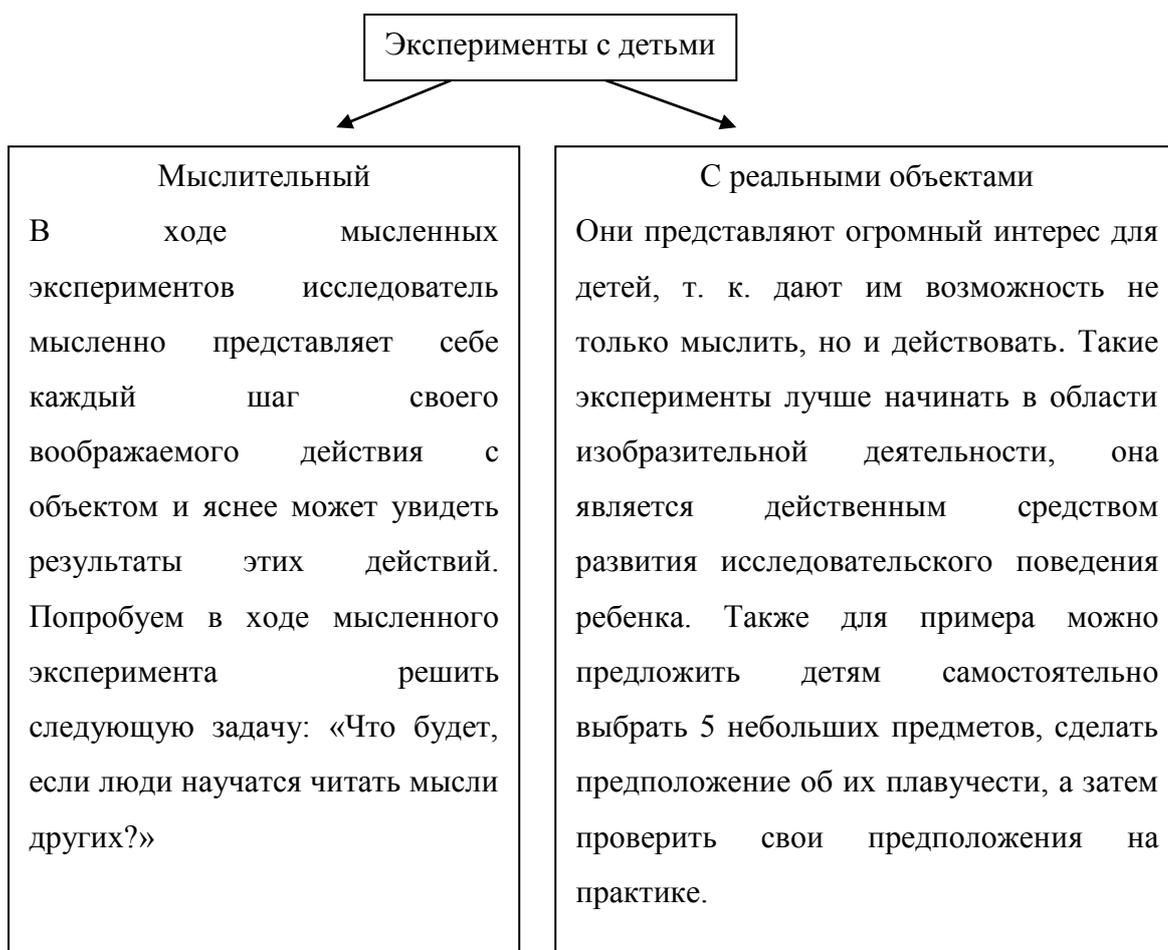


Рисунок 19. Виды экспериментов с детьми дошкольного возраста

#### Умение делать выводы и умозаключения

Вывод – это форма мышления, при которой новое знание выводится из уже имеющихся знаний и опыта, которыми обладают люди. Умозаключение позволяет идее проникнуть в те самые глубины предметов и явлений, которые скрыты от непосредственного наблюдения.

В логике выделено два вида умозаключений:

- индуктивное (индукция – переход от частных суждений к общим);
- дедуктивное (дедукция – переход от общих суждений к частным).

#### Заключительная часть

Формирование умений является конечной и обязательной целью любого обучения, поскольку наличие умений определяет, насколько хорошо

субъект подготовлен к выполнению какого-либо действия. А. Н. Леонтьев также подчеркивал, что для любого действия требуются соответствующие навыки для его выполнения, которые формируются в процессе действия [46].

Исследовательская деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им познавательную активность и любознательность, развивают исследовательские навыки, которые учат не только ориентироваться на характер работы и планировать свои действия, но и дают возможность сотрудничать в команде.

\*Задание для педагогов, решить посредством чего лучше развивать исследовательские умения у детей.

Семинар для педагогов «Маленький исследователь. Часть 2»

Продолжительность: 45 – 60 мин.

Участники: психолог и 2 педагога подготовительной группы.

Цель: повышение компетентности педагогов об исследовательских умениях детей

Вводная часть:

Ранее мы уже узнали, что такое исследовательская деятельность, какие бывают исследовательские умения и их сущность. На данном семинаре предлагаю продолжить тему и начать с того, что умеет ребенок 6 – 7 лет при развитых исследовательских умениях.

При развитых исследовательских умениях, ребенок старшего дошкольного возраста способен на следующее:

1. Умение видеть проблему – способен изменять собственную точку зрения; Смотреть на объект исследования с разных сторон.

2. Умение задавать вопросы – способен четко и ясно сформулировать то, что он хочет узнать; Задает уточняющие вопросы (верно ли, что...; надо ли создавать...; должен ли...); Задает восполняющие вопросы (они включают в свой состав слова: где, когда, кто, что, почему, какие и другие).

3. Умение выдвигать гипотезу – способен предвидеть событие; Способен выстраивать предположения.

4. Умение классифицировать – способен разбивать рассматриваемые объекты по конкретным группам имеющие 1 общий признак.

5. Умение наблюдать – способен замечать, воспринимать детали (предмета, игрушки, явления); Способен различать признаки и объекты, которые имеют незначительные и значительные отличия.

6. Умение экспериментировать – способен активно воздействовать на то, что исследует, изучает; Использует практические действия с целью

проверки и сравнения; В ходе мысленных экспериментов исследователь представляет себе каждый шаг своего воображаемого действия с объектом и может яснее увидеть результаты этих действий.

7. Умение делать выводы и умозаключения – способен сопоставлять 2 объекта, и в результате выясняется, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта для понимания другого объекта.

Основная часть:

Роль педагога в исследовательском развитии детей существенно отличается от роли традиционной формы образования, которая строится на преимущественном использовании репродуктивных методов обучения и воспитания. Педагог, готовый решать задачи исследовательского обучения, должен обладать рядом характеристик, ему необходимо овладеть набором определенных исследовательских и творческих навыков.

Какими же умениями, знаниями или стилем должен обладать воспитатель, чтобы дети могли стать исследователями?

Посредством метода «мозговой штурм» педагоги пришли к выводу, каким должен быть воспитатель. Воспитателю важно:

- Видеть в обычном, что-то удивительное;
- Верить в ребенка и его способности;
- Позволять ребенку проявлять свободу в действиях и выражения себя;
- Уметь сделать обучение дошкольника занимательным с элементами исследования, при котором дети будут получать не готовые знания, а добывать их сами;
- Быть для ребенка партнером, наставником на всех этапах проекта;

- Не предлагать дошкольнику готовые ответы на все заданные вопросы, предоставлять свободу мысли, где ребенок сможет сам выстроить определённые гипотезы и теории;
- Быть способным помочь ребёнку сделать самому то, что он задумал;
- Быть терпимым к ошибкам детей, не спешить с вынесением оценочных суждений, помогать ребенку, в случае его самостоятельной просьбе об этом.

Мы смогли выделить ключевые умения и правила, которыми должен владеть педагог, также педагоги поделились своими идеями, где выдвинули гипотезу, что метод детских проектов будет более эффективным для развития исследовательских умений. Поэтому важно понимать, что такое проектная деятельность. В.А. Деркунская дает следующее определение, где проектная деятельность – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или вместе со взрослым открывать для себя новый практический опыт, приобретать его экспериментально, путем исследования, анализировать и преобразовывать его. [12, с 11]. Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным.

Авторы А. Н. Веракса и Н. Е. Веракса выделяют три основных вида проектной деятельности в дошкольном возрасте:

1. Творческая;
2. Исследовательская;
3. Нормативная.

Для любой проектной работы характерны этапы и на каждом этапе развиваются определенные исследовательские умения [17]:

1. Для подготовительного этапа (определение темы, целей, гипотез, задач, методов и др.), характерны такие умения, как умение видеть проблему и выдвигать гипотезу;

2. На этапе выполнения проекта, основной практической части, характерны следующие исследовательские умения: умения задавать вопросы, умения находить информацию по вопросам, наблюдать, умение экспериментировать, умение делать выводы и умозаключения;

3. На последнем этапе подведение итогов важным является умение представлять результаты экспериментальной работы и проектной деятельности.

Метод проектов включает в себя следующие этапы, выделенные Н.Ю. Пахомовой [35]:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация результатов.

Важно, чтобы педагоги знали, где заканчиваются задачи воспитателей и начинаются задачи дошкольников, для этого мы совместно с педагогами выделили и создали таблицу, где перечислены задачи педагогов и детей на разных этапах проекта.

В таблице 10 более подробно представлены задачи педагога и ребенка на каждом этапе проектной деятельности.

Таблица 14

Задачи участников на каждом этапе проектной деятельности

Педагог	Дети
1	2
Погружение в проект	
Сформулируйте проблему проекта, разыграйте сюжетную ситуацию, поставьте цель, определите задачи. Активизируйте интерес воспитанников к проблеме, постепенно познакомьте их с проблемой и настраивайте детей на ее решение. предлагает детям решить ее.	Понимают проблему, ситуацию, пропускают ее через себя, анализируют цель и задачи, конкретизируют их для следующего действия.

1	2
<b>Организация деятельности</b>	
<p>Создайте условия для самостоятельной деятельности детей, при этом роль воспитателя сводится к непосредственной помощи и организации. Помогайте и организуйте группы детей по их желанию, создадите и определите роли, ответственность, выберете, кто из детей будет составлять план деятельности у кого из участников какие задачи. Предложите детям различные формы презентации результатов.</p>	<p>Распределяются по группам с помощью взрослого. Распределяют роли, ответственность. Участвуют в планировании своей деятельности и деятельности всех участников проекта. Обговаривают и выбирают формы и способы презентации полученных результатов.</p>
<b>Осуществление деятельности</b>	
<p>Педагог в позиции куратора/ консультанта, но не главного участника. Воспитатель помогает и отвечает на вопросы, только тогда, когда ребенок сам обратился к нему. Контроль над деятельностью осуществляется деликатно, педагог дает детям необходимый объем новых знаний, повышает их эрудицию; обсуждает, проговаривает с детьми будущую презентацию, помогает.</p>	<p>Активно и самостоятельно при косвенном участии педагога: выполняют свою работу в соответствии выбранной роли и ответственности; задают вопросы с целью уточнения, получения помощи, ищут поддержки и положительного подкрепления; осуществляют поиск необходимых и недостающих знания; обогащают свой опыт; фантазируют; придумывают, обыгрывают новые ситуации; готовят материал для презентации.</p>

1	2
Презентация	
<p>Педагог помогает дошкольникам в обобщение результатов и подведение итогов, дает оценку умениям детей и их совместной деятельности.</p> <p>Поблагодарите детей за проделанную работу, отметив у каждого из них наиболее удачные рабочие моменты и результаты, провидите награждение.</p>	<p>Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задачи; умение планировать и осуществлять работу; найденные способы решения проблемы; самоанализ деятельности</p> <p>и ее результата; взаимную оценку друг друга в деятельности, способность выбрать лучших участников.</p>

#### Заключительная часть:

В заключительной части педагогам был представлен наглядный материал плакат формата А3 об исследовательских умениях, рекомендации «Правила для педагогов» и «Как выбрать тему», который будет удобно повесить в их группе.

## Маленький исследователь

### Исследовательская деятельность

=

Поисковая детальность + исследовательское поведение

||

автоматическое реагирование

+

поисковая активность



умение экспериментировать

умение наблюдать

умение выдвигать гипотезу

умение видеть проблему



умение классифицировать

умение делать выводы и умозаключения

умение задавать вопросы

#### Педагоги

-  Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций;
-  Не сдерживайте инициативы детей;
-  Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
-  Не спешите с вынесением оценочных суждений;
-  Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
  - а) проследить связи между предметами, событиями и явлениями;
  - б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
  - в) учиться анализу и синтезированию и на их основе классификации, обобщению информации.

#### Правила выбора темы

-  Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;
-  Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
-  Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
-  Выбирая тему, надо учитывать следующее:
  - а) Возможный уровень решения (одна и та же проблема может решаться детьми разного возраста на разных этапах обучения по-разному, с различной степенью глубины);
  - б) Желания и возможности (выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы).



Рисунок 20. Плакат для педагогов с рекомендациями

Лекция для родителей «Юный исследователь и как им стать? Часть 1»

Продолжительность: 30 минут

Участники: психолог, родители детей подготовительной группы и педагогию

Цель: повышение компетентности родителей о значимости исследовательских умений в развитии личности и об особенностях формирования исследовательских умений.

Вводная часть:

Ребенок – исследователь от природы. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, тяга к новым открытиям и впечатлениям, стремление к экспериментированию и поиску новой информации об окружающем мире ребенка. Задача взрослых состоит в том, чтобы помочь детям сохранить эту поисковую активность, как основу для таких важных процессов, как самообучение, самовоспитание и саморазвитие (А.И. Савенков).

Основная часть:

Исследовательское поведение выполняет важнейшую функцию – функцию развития. Исследовательская деятельность является эффективным средством умственного, физического, эстетического, экологического, нравственного и трудового воспитания. Кроме того, данный вид деятельности способствует всестороннему развитию ребенка и формированию его личностных качеств, что вполне реализует основные задачи дошкольного образования.

Исследования дают ребенку возможность найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это отличная возможность для детей подумать, попробовать, поэкспериментировать и, самое главное, проявить себя.

В процессе исследовательской деятельности развиваются познавательная активность и любознательность, обогащается память ребенка, активизируются его мыслительные процессы, поскольку возникает

постоянная потребность в выполнении операций анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.

Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребенка накапливаются умственные способности, развиваются зрительные навыки. Он должен измерять, рассчитывать, сравнивать.

Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Детская любознательность, как доказано многими исследованиями, если ее удастся сохранить, дает постоянный стимул к развитию способностей. И напротив, как отмечают в своей книге другие исследователи В. С. Ротенберг и С. М. Бондаренко: «Постоянное отсутствие поисковой активности приводит к тому, что индивид оказывается беспомощным при любом столкновении с трудностями или даже с такими ситуациями, которые в других условиях как трудности не воспринимаются».

Детская исследовательская деятельность – детская активность, нацелена на понимание устройства вещей, связей между явлениями окружающего людей мира, их упорядочение и систематизацию.

Уважаемые родители!

- Вы всегда отвечаете на все вопросы своего почемучки?
- С готовностью рассказываете ребенку о предметах которые заинтересовали его?
- Позволяете исследовать свойства приглянувшегося объекта (разобрать, разломать с целью заглянуть внутрь предмета, бросить в воду и т. д.?)

От этих вопросов можно и просто отшутиться: «много будет знать, скоро состарится». И именно эта исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. Важно отличать

исследовательскую деятельность от простого желания ломать игрушки, от капризов ребенка.

Дети задают нам взрослым очень много вопросов на различные темы. Давайте представим такую ситуацию.

Мама с дочкой идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Дочка спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

– Согласны ли Вы с ответом мамы? Постарайтесь поставить себя на место ребенка.

– Как, по Вашему мнению, отвечать на вопросы «почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе, не угасал, а развивался?

– Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

– Что следует учитывать при ответах на вопросы детей? (высказывания родителей).

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский, говорил: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Василий Александрович, советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, что бы ребенку вновь и вновь хотелось возвратиться к тому, что он узнал. А как Вы считаете? (Обсуждение).

Давайте разберем еще несколько ситуаций.

Папа с шестилетним сыном рассматривает иллюстрированную книгу о зоопарке. У сына возникает вопрос: «Почему у льва такая желтая шкура?» (Обсуждение возможных вариантов ответов).

Находясь на прогулке в лесу, Нина увидела красивую бабочку. Мама не знает, как она называется. (Обсуждение).

Шестилетний Егор заинтересовался, как из цветов земляники получают ягоды. (Обсуждение).

Заключительная часть:

Исследовательская активность – это стремление, желание исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное.

Исследовательская деятельность – это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. С помощью поисково-исследовательской деятельности можно поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности, развитию восприятия, мышления, а главное формировать умения размышлять, рассуждать и анализировать.

Дорогие родители! Общеизвестно, что ни одна воспитательно-образовательная задача не может быть успешно решена без плодотворного общения с Вами и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Вы должны понимать, что воспитываете своих детей собственным примером. Поддерживать познавательный интерес детей, их стремление познавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, стремление вникать в суть предметов, явлений, действительности.

\*Родителям были роздан наглядный материал – брошюра «Как создаются исследователи».

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А.Сухомлинский



**Исследовательская активность**  
– это стремление, желание исследовать, открывать, изучать – значит делать шаг в неизведанное.






**Правила организации исследовательской работы с детьми**

**Не следует**

- ✗ Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- ✗ Не следует отказываться от совместных действий с ребенком, игр – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- ✗ Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- ✗ Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности



Что следует, а чего не следует делать для поддержания исследовательского интереса у детей



Главное, чтобы всё то, что вы делаете вместе с ребёнком, было ему интересно, доставляло удовольствие и радость познания.

**Следует**

- ✓ Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- ✓ Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формировать желание узнать новое.
- ✓ Если у Вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему Вы это делаете и помогите определить, что можно или как можно.
- ✓ Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.
- ✓ Ваша положительная оценка для него важнее всего.



**Рисунок 21. Рекомендации для родителей «Правила организации исследовательской работы с детьми»**

Мастер-класс для родителей «Юный исследователь и как им стать?

Часть 2»

Продолжительность: 45 минут

Участники: психолог, родители детей подготовительной группы и педагогию

Цель: повышение компетентности родителей о значимости исследовательских умений в развитии личности и об особенностях формирования исследовательских умений.

Вводная часть:

Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, тяга к новым открытиям и впечатлениям, стремление к экспериментированию и поиску новой информации об окружающем мире ребенка. Изучение окружающего мира и детское экспериментирование неразделимы, и начинаются с рождения ребенка (он наблюдает, знакомится, учится). Маленький ребенок экспериментирует, едва родившись: заплачу – мама подойдет, засмеюсь – засмеётся и она. Позже эксперимент становится практическим. Все мамы знают разбросанные крупы, разбросанные вещи, тарелки, песок в карманах, камешки и монетки во рту у ребенка. Но все это означает, что ребенок растет и познает мир.

Во время опытов дети испытывают ни с чем не сравнимую радость, удивление от знакомства с неожиданными свойствами и качествами окружающих и находящихся рядом предметов.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в ДУ заключается в том, что в процессе эксперимента развивается:

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?)
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме);

- речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Взрослый и ребенок обмениваются опытом, знаниями, личными переживаниями и это очень ценное приобретение для обеих сторон.

Важно, чтобы в процессе экспериментирования у ребенка была возможность удовлетворить свое любопытство (Зачем? Для чего? Как? Где? Как устроен мир?), почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен поддерживать, развивать, поощрять и создавать все необходимые условия для экспериментальной деятельности.

Вы, родители, также должны помочь с этим.

Эксперимент можно проводить во время любой деятельности. Например, ребенок рисует, у него закончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать нарисовать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что он будет делать. Не вмешивайтесь и не предлагайте. Догадается ли он о необходимости смешать синюю и желтую краску? Если у него не получится, скажите, что нужно смешать две краски. Путем проб и ошибок ребенок найдет правильное решение. Любое место в квартире может стать местом для экспериментов. Например, ванная комната. Во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла и растворимости веществ. Например: что быстрее растворяется: морская соль, пена для ванн, хвойный экстракт, кусковое мыло и т.д.

Основная часть:

А пока мы хотим предложить вам поучаствовать в экспериментировании, посмотреть и провести несколько несложных опытов, которые вы потом легко можете воссоздать в домашних условиях с ребенком.

«Неньютоновская жидкость»

Загадка: «Что может быть и жидким и твердым?»

Нам понадобится всего 200 гр картофельного крахмала и стакан воды, все перемешиваем, и у нас получается такая консистенция, которая напоминает сметану, если опускать пальцы медленно, если же резко ударить кулаком, то жидкость станет твердой. Можем также предложить ребёнку проверить с разными предметами, допустим мягкий мячик-попрыгунчик, если его аккуратно положить на жидкость он утонет, если его резко бросить, то он отскакивает. Такое можно проделывать с любыми небольшими предметами, которые есть дома. Вязкость данной жидкости зависит от изменения скорости.

#### «Торнадо в банке»

Нам понадобится любая банка 500 мл  $\frac{1}{4}$  наполненная водой, 1 чайная ложка уксуса и 1 чайная ложка жидкого мыла, можно по желанию добавить блёстков, плотно закрываем крышкой и вращаем, образуется та самая воронка. Когда мы вращаем банку, в воде образуется центробежная сила, именно она создаёт вихрь из воды.

#### «Игра с огнем»

Нам понадобится гелевый антисептик для рук, ватные диски, примерно 2–3 шт, нитки. Их ватных дисков сделать небольшой шарик, обмотать и закрепить шарик нитками, пропитать хлопковый мячик по поверхности антисептиком – поджечь. В состав антисептика входит спирт и вода, поэтому спирт будет гореть, а вода смачивать руки, такой огонь называется низкотемпературным.

#### «Мыльное облако»

Нам понадобится кусок белого сухого мыла (именно белого, так как любое цветное мыло может вывести микроволновку из строя, лучшего всего подойдет дешевое детское мыло без отдушек и красителей) и микроволновка. Можем постелить пергамент, кладем мыло в печь на 2–4 минуты (как будет удобнее, можно вынуть в любое время) и получается воздушное мыло похожее на облако, оно объемное и твердое.

#### «Лавы-лампа»

В прозрачную емкость с водой налить любое масло, у меня растительное, так как масло легче воды оно остается на поверхности, аккуратно капаем разведенный пищевой краситель с помощью пипетки, появляются красивые шарики, проходя сквозь масляный слой данный пузырьки лопаются. Если добавить соль, то частицы масла будут подниматься вверх. Если включить на телефоне фонарик и поставить стеклянную емкость на телефон, то получится лавовая лампа.

Заключительная часть:

Любое место в квартире может стать местом для исследований, экспериментов. Например, ванная комната. Стирая, готовя, гуляя, ребенок может узнать много интересного. Многие могут дать развлекательные домашние опыты для развития дошкольников. Научные опыты, проводимые в игровой форме, учат детей быть любознательными, внимательными к явлениям природы, развивать эрудицию. В результате ребенок на хорошем примере усваивает законы физики и химии, которые потом будут преподавать в школе. При этом вам не понадобятся дорогие наборы химии: все необходимое вы найдете дома. Пробуйте, наблюдайте, экспериментируйте!

Картотека опытов и электронные ресурсы, где родители самостоятельно смогут изучить и подобрать эксперименты для своих маленьких исследователей.

## КАРТОТЕКА ОПЫТОВ

### **Может ли «кипеть» холодная вода?**

Подготовить: плотный носовой платок, стакан воды, аптечная резинка.

1. Намочим и выжмем носовой платок.
2. Налейём полный стакан холодной воды.
3. Накроем стакан платком и закрепим его на стакане аптечной резинкой.
4. Продавим пальцем середину платка так, чтобы он на 2-3 см погрузился в воду.
5. Переворачиваем стакан над раковиной вверх дном.
6. Одной рукой держим стакан, другой слегка ударим по его дну. Вода в стакане начинает бурлить ("кипит"). Мокрый платок не пропускает воду. Когда мы ударяем по стакану, в нём образуется вакуум, и воздух через носовой платок начинает поступать в воду, всасываемый вакуумом. Вот эти-то пузырьки воздуха и создают впечатление, что вода "кипит".

### **"Соломинка-пипетка"**

Подготовить: соломинка для коктейля, 2 стакана.

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.
2. Опустим соломинку в воду.
3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.
4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Проделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

### **"Соломинка-флейта"**

Подготовить: широкая соломинка для коктейля и ножницы.

1. Расплющим конец соломинки длиной около 15 мм и обрежем его края ножницами.
2. С другого конца соломинки прорезаем 3 небольших отверстия на одинаковом расстоянии друг от друга. Вот и получилась "флейта". Если легонько подуть в соломинку, слегка сжав её зубами, "флейта" начнёт звучать. Если закрывать пальцами то одно, то другое отверстие "флейты", звук будет меняться. А теперь попробуем подобрать какую-нибудь мелодию.

### **"Могучее дыхание"**

Подготовить: одежная вешалка, крепкие нитки, книга.

1. Привяжем книгу с помощью ниток к одежной вешалке.
2. Повесим вешалку на бельевую верёвку.
3. Встанем около книги на расстоянии приблизительно 30 см. Из всех сил подуем на книгу. Она слегка отклонится от первоначального положения.
4. Теперь подуем на книгу ещё раз, но легонько. Как только книга чуть-чуть отклонится, подуем ей вслед. И так несколько раз. Оказывается, такими повторяющимися лёгкими дуновениями можно сдвинуть книгу гораздо дальше, чем один раз сильно подув на неё.

### **"Электрическая расческа"**

Подготовить: расческу.

1. Достать из кармана расческу, протереть ею свою шерстяную рубашку, дотронуться до волос.
  2. Волосы «оживают», становятся «дыбом».
  3. Задать вопрос ребенку: «Почему так происходит?»
- Волосы «оживают» под действием статического электричества, возникающего из-за трения.

### **"Исчезающий мелок"**

Подготовить: мел, уксусную кислоту, стакан.

1. Опустите мел в стакан с уксусом и наблюдайте, что получится.
  2. Мелок в стакане начнет шипеть, пузыриться, уменьшаться в размере и вскоре совсем исчезнет.
- Мел это известняк, при соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.

Рисунок 22. Карточка опытов для родителей