

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Бородиной Ксении Сергеевны
по теме «**Развитие гендерной компетенции в юношеском возрасте средствами
психологического просвещения**»,

представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной
работы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование. Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
К.С.Бородиной посвящена развитию гендерной компетенции в юношеском
возрасте средствами психологического просвещения.

Тематика представленной диссертации соответствует направлению
подготовки в магистратуре.

Актуальность темы обусловлена современными требованиями к
формированию личности, заложенными в основе ФГОС. И они не может
реализованы без учета гендерного подхода. Одним из способов решения проблемы
может стать развитие гендерной компетентности у студентов юношеского возраста
путем психологического просвещения.

В работе рассматривается развитие гендерной компетентности путем
реализации проекта.

Структура работы традиционна и включает введение, две главы, заключение,
библиографический список и приложение. Объемы теоретического и
практического материала основного текста представлены в адекватном
соотношении.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются
выделенные автором проблемные точки исследования, указываются цель, задачи,
объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основания
работы.

В первой главе диссертации достаточно подробно раскрываются
теоретические аспекты изучения гендерной компетенции. На основании данного

анализа автором конкретизируются значения ключевых понятий, раскрываются компоненты и сущность гендерной компетенции в юношеском возрасте.

Вторая глава посвящена практическому изучению и решению обозначенной проблемы развития гендерной компетенции в юношеском возрасте. Представлены результаты внедрения предложенной автором проекта психологического просвещения.

Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно раскрывает результаты, полученные в ходе диагностических процедур, обстоятельно и вдумчиво интерпретирует факты. Полученные экспериментальные данные представлены вполне наглядно в виде таблиц и гистограмм. Выводы эмпирического этапа исследования подтверждены фактически.

Результаты работы в достаточной степени обладают признаками теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования, и могут быть использованы в работе психолога с людьми юношеского возраста в разных образовательных учреждениях.

При безусловных достоинствах работы, хотелось бы отметить и некоторые недостатки:

1. В работе не описаны критерии и нет обоснования выбранным методикам.
2. На мой взгляд, было бы интересно определить гендер и связать его с гендерными представлениями, гендерными стереотипами и гендерными предрасположениями.
3. Не полностью представлены качественные характеристики результатов.
4. В заключении не все задачи нашли свое отражение.

В целом работа Бородиной Ксении Сергеевны соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра, заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения квалификации Магистр психолого-педагогического образования.

Рецензент:

канд. психол. Наук, доцент, заведующий
кафедрой педагогики и психологии
образования

А. Мосина

Н.А. Мосина

