

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**БОРОДИНА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА**


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ  
ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**


Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовательных организациях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

23.05.2022 

Руководитель магистерской программы  
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.

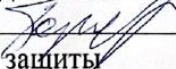
23.05.2022 

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

23.05.2022 

Обучающийся

Бородина К.С.

 23.05.2022

Дата защиты

23.06.2022

Оценка

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	6
1.1. Анализ гендерной компетентности в психологии .....	6
1.2. Формирование гендерной компетентности в онтогенезе .....	10
1.3. Психологические особенности юношеского возраста .....	14
1.4. Средства просвещения по вопросам гендерной компетентности в юношеском возрасте .....	17
1.5. Гендерная компетентность педагога .....	21
Выводы по главе 1 .....	27
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ .....	28
2.1. Исследование сформированности гендерной компетентности в юношеском возрасте .....	28
2.2. Реализация проекта, направленного на развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте.....	32
2.3. Практика психологического просвещения, направленная на развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте .....	41
2.4. Изучение эффективности использования проекта .....	54
Вывод по главе 2 .....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность работы. Гендерные исследования, проведенные в межпредметной области научного гуманитарного знания, начали развиваться в нашей стране только с середины 1990-х годов. К 2005 году было реализовано несколько крупных проектов, направленных на гендерный анализ, среди них «Гендерный анализ учебников для высшей школы», «Гендерный анализ бюджетов» и другие. В данный период была разработана методология гендерного анализа школьных учебников, рынка труда и занятости, пенсионной системы и др [11, 33,35].

При анализе педагогических исследований, проведенных за последние 5 лет, определено, что именно гендерной проблематике в педагогических журналах посвящено в среднем 1-2 статьи в год. При этом, статьи, как правило, раскрывают «сущностные педагогические инновации», в них рассматривается современная практика дифференцированного обучения девочек и мальчиков в школе.

Выявлено, что полоролевой подход, разработанный в отечественной науке, остается доминирующим. Так же, одним из эффективных методов психологического воздействия, психологической профилактики считается психологическое просвещение [20].

Проблема исследования: на данный период времени большое значение уделяется знаниям и умениям специалиста (и будущего специалиста), Современные требования к формированию личности, заложенные в основе ФГОС, не могут быть реализованы без учета гендерного подхода. Одна из способов решения проблемы может стать развитие гендерной компетентности у студентов юношеского возраста путем психологического просвещения.

И на основании анализа научной литературы, была определена тема для исследования: «Развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте путем психологического просвещения».

Объект исследования – гендерная компетентность.

Предмет исследования – развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте путем психологического просвещения.

Цель исследования – развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте с помощью разработки и апробации проекта психологического просвещения.

Задачи исследования:

1. Провести анализ гендерной компетентности в психологии и определить особенности формирования гендерной компетентности.
2. Дать характеристику психологическим особенностям юношеского возраста.
3. Провести диагностику гендерной компетентности в юношеском возрасте.
4. Выполнить проектную работу в области гендерного психологического просвещения детей юношеского возраста и дать оценку ее эффективности.

Методы исследования:

- Анализ научной литературы по проблеме исследования.
- Обобщение и сравнение психолого-педагогического опыта.
- Проведение практической работы (диагностика, просвещение).
- Сравнительный анализ проведенной диагностики.

Идея проектной работы:

Предполагается, что развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте будет проходить эффективно при реализации следующих условий:

- Расширение знаний студентов юношеского возраста, посредством психологического просвещения по теме гендерной компетентности (её компоненты, значимость)
- Проведение тренинговых занятий и семинаров, где студенты проработают свои гендерные стереотипы и повысят уровень эгалитарных представлений

- Создание благоприятного психологически безопасного климата в группе.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения междисциплинарного, гендерного подходов в педагогике (Т.В. Кузнецов, А.В. Мудрик, Л.И. Столярчук, М.А. Толстых, Л.В. Штылева и др.); психологии и педагогики отношений (Г.М. Андреева, Л.Я. Гозман, Я. Коломинский, В.Н. Мясищев, Н.Н. Обозов и др.); концепции, рассматривающие систему гендерных отношений (Д. Зиммерман, И.С. Клецина, К. Уэст и др.); теоретические и эмпирические исследования гендерной модели поведения личности (В.С. Агеев, Н.В. Антонова, Т.А. Арканцева и др.); теории развития гендерных стереотипов (М.Ю. Арутюнян, Е.Ю. Алешина, О.А. Воронина и др.).

Практическая значимость исследования. Эмпирические результаты исследования могут представлять определенную ценность для специалистов, работающих с юношеским возрастом, как в практике образовательных, так и воспитательных учреждений. Использованный в исследовании инструментарий может быть применен в практике работы педагога-психолога.

Данные, полученные в ходе исследования, можно применять при написании теоретических и практических материалов по психологии личности, возрастной, социальной, гендерной психологии, психологическому консультированию обучающихся педагогических образовательных учреждений.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя следующие основные ее элементы: введение, две главы, анализ эмпирических данных и интерпретацию полученных результатов, разработку проекта, заключения, список используемой литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## 1.1. Анализ гендерной компетентности в психологии

На современном этапе развитие науки характерным для многих областей научного знания становится разработка компетентностного подхода.

Можно выделить часть значимых черт этого подхода. Главным элементом анализа в рамках компетентностного подхода является субъект профессиональной деятельности. Дело в том, что профессиональная деятельность предъявляет специфические требования к субъекту, на основе которых должны формироваться определенные компетентности. Из этого следует, что выявление ключевых компетентностей и их формирование являются базовыми проблемами для данного подхода. Индикатором (и следствием) сформированности необходимых компетентностей выступает эффективность деятельности личности [48].

Для того чтобы ясно понимать, что такое компетентность, необходимо разобраться в смысле представленного ключевого понятия и понять, в каком соотношении находятся термины «компетентность» и «компетенция». На сегодняшний день, компетентность понимают как автономное сочетание качеств и состояний психики индивида, благодаря которым он может развить в себе самостоятельность, некую независимость от других, которая проявляется в мыслях, поступках, суждениях. Изучение литературы показало, что основу компетентности составляют социально-психологические знания, социально-психологические умения и профессионально значимые личностные качества, которые, во-первых, входят в содержание определения; во-вторых, выступают в качестве структурных компонентов; в-третьих, являются факторами развития компетентности.

Анализ исследований позволил выделить различные подходы к определению компетентности. Так, А.Г. Казакова определяет компетентность как иерархию знаний и умений [45]. Е.М. Павлюченков под компетентностью подразумевает совокупность специфических способностей и навыков, благодаря которым формируется профессиональное мастерство [45].

А.К. Маркова выделила следующие виды компетентности:

- личностная – способность индивида к самовыражению, саморазвитию, самосовершенствованию, благодаря чему можно избежать или легко справиться с личностной деформацией;
- специальная – данный вид компетентности базируется на принципе непрерывного развития своей профессиональной деятельности;
- социальная – данный вид компетентности так же связан с профессиональной деятельностью личности, однако главными здесь выступают такие характеристики как сотрудничество, профессиональное общение, социальная ответственность;
- индивидуальная – этот вид компетентности действует в рамках профессии, благодаря чему индивид должен уметь эргономично и рационально организовывать свой труд и отдых, быть готовым к развитию своего профессионального роста [23].

Л. С. Лисицина определила компетенцию, как личностную динамичную систему способностей, умений, знаний, навыков и ценностей, необходимых для становления и развития профессиональной и социальной деятельности выпускников [43].

Важно рассмотреть понятие о гендерной теории, в частности изучить вопрос о том, в чем заключается необходимость разделения и учета гендерных особенностей в процессе обучения.

За последнее время гендерные теории детства привлекают внимание различных специалистов из разных областей, а именно: психологов,

педагогов, нейропсихологов, врачей. При изучении научной литературы, отмечаются определенные различия между развитием мальчиков и девочек, что выражается как в качестве и темпах развития мышления, так и в эмоциональной реактивности ребенка, в его мотивации к деятельности и оценке собственных достижений, в особенностях поведения.

Исследование психологической, педагогической, социологической литературы дало возможность изложить понятие гендера. Под гендером подразумевается социально-биологическая характеристика, с помощью которой происходит обозначение признаков «мужчины» либо «женщины». Главный смысл понятия «гендер» заключается в идее социального моделирования, но еще представления о полах в разных моментах взаимодействия. На основании существующих характеристик маскулинности и фемининности по отношению к мужскому и женскому полу появился термин «гендерный подход» [34].

Гендерный подход определяет важность социально-биологических характеристик присущих мужскому и женскому полу при реализации образовательного и воспитательного процесса [34]. Суть данного подхода – равноправие гендерной идентичности. Другими слова, дети в процессе обучения должны быть на равных, вне зависимости от их гендера.

Использование гендерного подхода на практике можно обнаружить как в университетах и институтах, так и в школах, гимназиях и лицеях. На это повлияли политические, финансовые, социально-культурные, организационные причины.

Важность применения гендерного подхода в образовательном процессе связывают с концепцией В. А. Геодакяна об асинхронной эволюции полов и с принципами присущими современной психофизиологии. Так, ученый полагал, что деление полов возникло в результате двух тенденций, которые имели противоположную направленность [26] (см. рисунок 1).



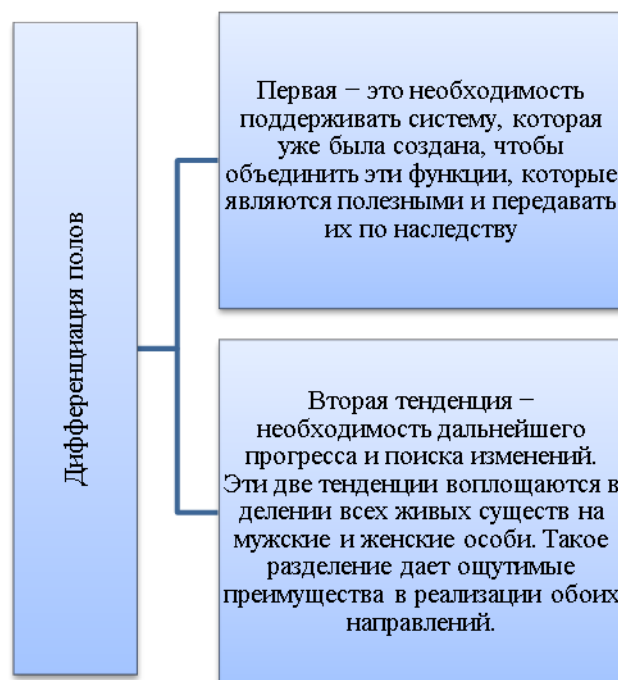


Рисунок 1. Тенденции разделения полов

Поэтому, мы видим, что конвергенция врожденных признаков у мужчин гораздо выше, чем у представительниц женского пола. Данная концепция утверждает, что образовательный процесс необходимо организовывать, принимая в расчет гендерные особенности обучающихся, в противном случае, процесс образования будет чем-то неполноценным, односторонним и примитивным.

Сегодня к одной из наиболее актуальных задач в области формирования системы образования возможно причислить раскрытие тенденций и допустимых способов увеличения потенциала преподавателей в направленности гендерной компетентности.

И. С. Клецина определила гендерную компетентность как устойчивую черту личности, благодаря которой реализуется успех в сфере гендерных коммуникаций и взаимоотношений. Данная эффективность характеризуется среди представителей мужского и женского пола способностью обнаруживать гендерное неравенство в ситуациях, происходящих в

повседневной жизни, а так же возможностью давать отпор дискриминационным воздействиям [30].

Т. К. Антонова определила, что гендерная компетентность выступает в качестве «совокупности гендерных представлений, в результате чего у личности формируется гендерно-ориентированный компонент поведенческой активности» [3].

Следовательно, гендерная компетентность относится к базовым компетентностям личности, она характеризуется многомерностью, междисциплинарностью и многофункциональностью.

Наличие гендерной компетентности формирует гендерную культуру любого человека, без которой невозможно полноценное развитие личности.

## **1.2. Формирование гендерной компетентности в онтогенезе**

Дифференциация понятий «пол» и «гендер» дало мощный толчок для развития социальных процессов с междисциплинарных позиций. В своей книге А. В. Курамшев пишет, что первичная гендерная социализация ребенка начинается с момента его рождения, когда во время родов врачи говорят, родилась девочка или мальчик. В этот момент запускаются механизмы половой социализации, которые впоследствии будут влиять на формирование гендерной идентичности взрослого.

Перейдя к половой социализации немаловажно отметить, что ключевыми направлениями считаются основные области жизнедеятельности человека: поведенческая, эмоционально-чувственная, познавательная, бытийная, нравственно-моральная, межличностная [39].

Не так давно в психологической науке долго доминировала концепция конвенциональности гендера, однако она была успешно заменена теорией гендерной схемы.

В первом случае речь шла об упрощенном представлении развития и формирования гендера и гендерной идентичности. Буквально внутренний

мир любого индивида игнорировался, им пренебрегали, а сам гендер возник случайно в результате определенных явлений.

Теория гендерной схемы же была более подробной и осознанной. К изучению гендера подошли основательно, ученые изучали строение, структуру, составляющие гендера, важным оставался вопрос функциональности и исторического развития половых особенностей [6].

Подробно исследовался внутренний мир мужчин и женщин, то, как они смотрят на жизнь, какие стереотипы и предрассудки преобладают, а какие нет, как представители разных полов коммуницируют и взаимодействуют между собой.

Важным оставался вопрос как именно разграничить определенные характеристики свойственные одному полу, но не свойственные другому. Почему один поступок мы можем отнести к мужчине, а к женщине нет, и почему так происходит. Какое свойство считается поистине женским, и почему именно оно относится к представителям слабого пола.

Особенно важно было разграничить понятие пола и гендера, поскольку это не одно и то же. Так, пол – это физиология, это то, кем ты родился, либо мальчик, либо девочка. Понятие гендера сложнее, так как, в первую очередь, это социальный пол, это то, как именно человек себя идентифицирует, какие роли он осуществляет, и каким образом его поведенческая активность воспринимается обществом.

Суть теории о гендерной типизации У. Мишела, заключается конкретно в процессе обучения и подкрепления либо отрицания этого, либо другого поведения у парней и девочек [40]. Мальчишек ругают из-за феминного поступка, в тот период как вознаграждают за маскулинные действия. К примеру, отец с матерью зачастую сообщают: «Ты не должен рыдать, ты ведь будущий представитель сильного пола. Ты должен быть сильным и никак не демонстрировать собственные чувства. «С девочками напротив: поди, поиграй с девчонками в куколки, дочки-матери» - подобные фразы можно зачастую услышать в адрес растущей девочки.

В своей когнитивно-генетической теории Л. Колберг уделяет внимание познавательному процессу и особенно роли самосознания: так ребенок сначала определяет кто такой мужчина и женщина, различия между ними, затем относит себя к определенному полу мужскому или женскому, и после уже пытается соединить свои представления о гендерных различиях со своим поведением [15].

Также уместно привести 4 стадии установления половой идентичности, которые выделил Ш. М. Берн:

- Гендерная идентификация;
- Гендерная константность;
- Дифференциальное подражание;
- Гендерная саморегуляция [8].

Формирование у человека полоролевых представлений в процессе социализации динамично. Для того, чтобы лучше понять систему полоролевых представлений, необходимо этот процесс проследить. Л.В. Коломейченко и О. В. Прозументик в своих исследованиях описывали пол и его связь с отношением к нему [36]. Так, если в семье рождается ребенок, к примеру, мужского пола, то, соответственно, в связи с его физиологическими особенностями, будет иной подход в отношении и воспитании к нему со стороны взрослых, в данном случае, речь идет о родителях.

Процесс полоролевого развития начинается с того, какая именно программа реагирования на базе генитальной внешности задается взрослыми. Соответственно, если рождается девочка, то у родителей уже заложена программа по воспитанию «принцессы», взрослые больше уделяют внимания девочке, больше ухаживают, проявляют внимания и заботы, в дальнейшем одевают в соответствующие, женскому полу, нежные цвета одежды [12]. Игрушки так же играют особую роль в процессе развития первичной половой идентичности, так, девочке, взрослые купят куклу или мягкую плюшевую

игрушку, мальчику же приобретут машинку или конструктор. По мере взросления родители стараются, уже на ранних этапах, развить зачатки женственности, некой слабости в сравнении с мальчиком и по отношению к представителям мужского пола.

Уже в период раннего детства у самого ребенка формируется программа идентификации себя с противоположным полом, понимание своей половой принадлежности. Особенно, заметно это проявляется в игровой деятельности, так мальчики предпочитают играть маскулинные роли – разбойники, бандиты, девочки выбирают женственную роль в игре – дочки-матери, медсестра, продавец.

В возрасте 5–6 лет у детей начинает формироваться полоролевая идентичность, закладывается образ «Я» [9]. Это связано с тем, к какому полу относит себя ребенок, с кем именно он себя идентифицирует. Данная система представлений о самом себе как части чего-то формируется под воздействием стереотипов, существующих в обществе.

Дети в старшем дошкольном возрасте уже видят различия в поведении между мальчиком и девочкой, соответственно, можно обнаружить зачатки полоролевого поведения именно в данном возрастном периоде [59]. К периоду младшего школьного возраста наступает полное понимание своей половой принадлежности и половой принадлежности человека в целом.

Для этого возраста свойственно следующее поведение: юноши и девушки предпочитают разнообразные игры и партнеров в них, они выражают в игре различные заинтересованности, применяют при этом различный стиль поведения. Подобное стихийное половое распределение содействует конечному осознанию половых отличий. Данные характерные черты становятся характерными для личности в течение целой жизни.

В. Е. Каган подмечает, что собственная половая роль и идентичность проявляется в следующих принципах:

- во-первых, полоролевая ориентация связана с представлениями человека о том, как именно его качества соотносятся с женской или мужской ролью;
- во-вторых, полоролевые предпочтения, когда индивиду необходимо делать выбор в пользу мужских и женских образцов [28].

Таким образом, важнейшим критерием в полоролевой идентификации и социализации является семья человека, а именно принятые в семье отношения и роли отца и матери. Усваивая данные роли, ребенок формирует образ Я, который практически неизменен в течение всей жизни.

### **1.3. Психологические особенности юношеского возраста**

Период юности многими учеными определяется по-разному, в данном случае речь касается временных границ данного периода. Некоторые отмечают начало периода в 15 лет, кто-то в 17, а сами границы заканчиваются в период 21 года. Однако границы весьма условны и не всегда соответствуют действительности.

Важно отметить, что сам период юности берет начало в возрасте, когда ребенок начинает задумываться о своей роли в этом мире, о том, кем он себя видит, куда он хочет идти и кем работать, начинается активный поиск себя. Дети уже с 9 класса начинают задумываться о том, куда им поступать, какие экзамены сдавать, в этот период активно проходят профориентационные мероприятия, благодаря которым школьники могут выявить у себя сильные и слабые стороны, в результате формируются устойчивые установки на выбор той или иной профессии [1, 2].

Однако, стоит отметить, что период юности характеризуется не только поиском себя, безусловно, дети в юношеском возрасте занимают промежуточную позицию представлений о себе, так они уже не дети, но все еще и не взрослые [3]. И поэтому им весьма сложно дается перестройка личностных и психических процессов. Довольно тяжело меняется сфера

общения и взаимоотношения, соразмерно новому возрастному этапу, со взрослыми.

Сам процесс взросления и вхождения во взрослую жизнь юноши формируется на базе общения со сверстниками, что является весьма ошибочным явлением. Такие дети хотя и выглядят взросло, но по факту все их знания о взрослом человеке поверхностны и искажены, зачастую поступки таких «взрослых» юношей характеризуются инфантильностью и примитивностью [14].

В период юношества активно формируется база ценностных ориентаций, адаптационный компонент, личностное саморазвитие [42].

Адаптационный потенциал, в данном возрасте, играет весьма важную роль в будущем юноши. Поскольку, после окончания школы, многие дети при поступлении в учебные заведения, покидают свои родные дома и приспособляются к новому месту жительства. Для некоторых данный процесс характеризуется болезненностью, не справившись с новым этапом в жизни, многие дети возвращаются домой и в итоге продолжают жить со своими родителями на протяжении всей жизни. В данном случае речь не идет об эмоциональной сепарации, все-таки вопрос касается именно неготовности человека к жизни в новых реалиях [50].

Саморазвитие в юношеском возрасте тесно связано с выбором будущей профессии. Любые изменения в психике в данном периоде взаимосвязаны с влиянием социальных установок [24]. Если индивид ставит цель и идет к ней, то процесс саморазвития идет по верному пути, если же человек бесцельно проводит время, то, соответственно, его будет сложно назвать полноценным субъектом саморазвития. Однако, социальная активность, не всегда играет главную роль в жизнедеятельности индивида [14].

Для юношеского возраста характерны такие новообразования как осознанность своих поступков и действий, независимость своих суждений, высокий уровень самосознания, что является частью саморазвития, и без чего

не представляется возможным полноценное развитие личности в данный временной период.

Э. Эриксон считал, что особо остро для лиц юношеского возраста стоит вопрос сохранения своей идентичности. Ведь индивид, в данном возрасте, должен понимать кто он, какое место он занимает в этом мире, и какая роль ему отведена, принятие своей идентичности может спровоцировать внутриличностный конфликт, что приведет к дисбалансу личностных ориентиров или кризису [62].

По А.Н. Леонтьеву самосознание в период юности играет большую роль. В данном случае стоит уделить внимание и способности человека к рефлексии. Поскольку гендерная идентичность формируется на базе личностных представлений индивида о самом себе, способности адекватно давать оценку своим суждениям, действиям, поступкам и тому, какое место субъект занимает в обществе, в котором он функционирует.

В системе представлений человека о самом себе А.Н. Леонтьев выделял «Я-идеальное», то каким человек хотел бы себя видеть, и «Я-реальное», то каким индивид является сейчас [42]. Соответственно, самосознание ученый тесно связывал с самооценкой личности.

При исследовании учеными феномена Я-концепции была обнаружена ее положительная динамика в период подросткового возраста, так как оценочная направленность суждений и убеждений направляет саморазвитие личности по пути позитивного развития. Проявлениями положительной Я-концепции являются уверенность в себе, самоуважение, принятие себя, адекватная самооценка. Ребенок с положительной Я-концепцией уверен в результатах своей работы, повышает или сохраняет свою успешность в учебном процессе, менее тревожен, более успешен в межличностных отношениях.

Ситуация в обществе, в котором проживает человек, оказывает влияние на отношения человека к взрослению (в юношеском и подростковом возрасте) [10]. Если не брать во внимание возрастные особенности и



индивидуальные, то выявить общие трудности, которые возникают у детей, для преодоления их нужно вмешательство специалистов, психологов и т.д.

Если человек с кем-то общается и взаимодействует, то он ощущает себя субъектом личных состояний (психических и физических), он сам привлекает к себе внимание. Личностное переживание (волнение) своего Я видна в том, что индивид понимает собственную равнозначность самого себя в любой из эпизодов времени [46]. По мнению Д. Марсиа, идентичность человека поведенчески проявляется посредством паттернов решения проблем, а каждая решенная проблема, в свою очередь, вносит свой вклад в достигнутую человеком идентичность.

Некоторые авторы выделяют три основные группы ориентаций в составе системы нравственных ценностных ориентаций в юношеском возрасте:

- высший уровень, характеризующий представления о нравственном идеале, о смысле и о целях жизни;
- ориентации, которые конкретизируют ценностные ориентации применительно к разным видам деятельности;
- ориентации, направленные на соблюдение этикетных норм или элементарных норм в повседневном поведении [44].

На данном этапе важно определить сущность такого феномена в психологической науке как психологическая готовность.

Так, Л.С. Выготский полагал, что психологическая готовность выступает в качестве триады таких составляющих как мотивация, познавательная направленность и личностный компонент [13].

Именно в период юношества у индивида формируется профориентационная направленность, связанная с выбором будущей профессии. В юношеском возрасте закладывается база взглядов и ценностей личности, благодаря которым этап взросления и вхождения во взрослую жизнь будет характеризоваться целостностью его ориентационных устремлений, особенно в трудовой деятельности.

## 1.4. Средства просвещения по вопросам гендерной компетентности в юношеском возрасте

Под психологическим просвещением понимают раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, который направлен на формирование у населения (воспитателей, педагогов, обучающихся, их родителей, а также широкой общественности) положительных установок к услугам психологической помощи, деятельности практического психолога и расширение кругозора в сфере психологического знания. Можно говорить о том, что психологическое просвещение является основным способом и одновременно одной из активных форм по реализации задач психопрофилактической работы, вне зависимости от того, какая сфера социальной деятельности (образование, промышленность, здравоохранение, правоохранительные органы и др.) находится в рамках его профессиональных обязанностей [20].

Представим ниже основные задачи психологического просвещения (см. рисунок 2).

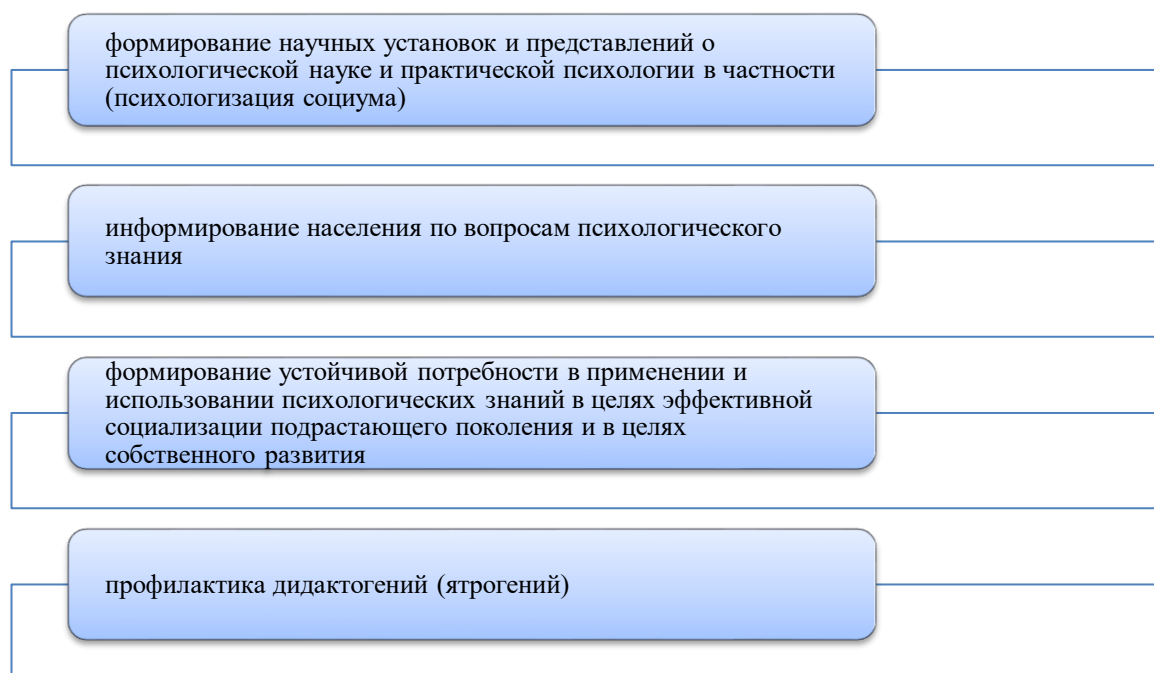


Рисунок 2. Задачи психологического просвещения

Содержание и средства, необходимые для развития гендерной компетентности в рамках психологического просвещения определяются, исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации [47].

Вместе с этим, в зависимости от указанных выше условий определяются и формы психологического просвещения. Это могут быть (см. рисунок 3):



Рисунок 3. Формы психологического просвещения

Среди психолого-педагогических и педагогических условий формирования гендерной компетентности лиц юношеского возраста в условиях образовательного учреждения можно выделить [53] (см. рисунок 4):

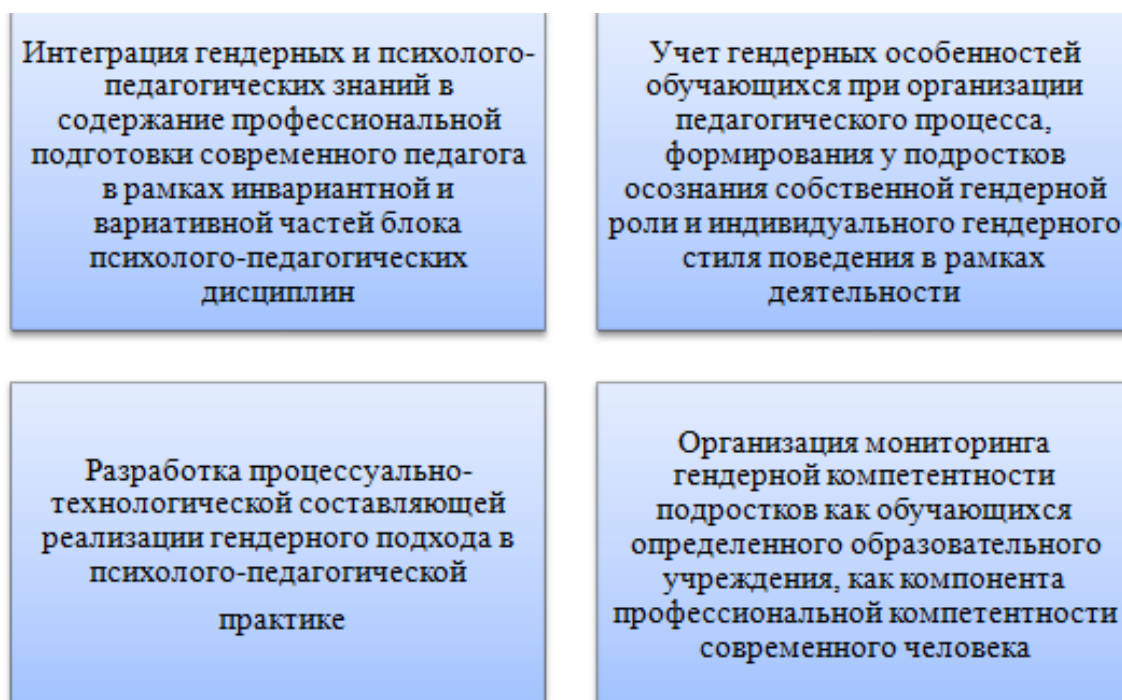


Рисунок 4. Условия формирования гендерной компетентности лиц юношеского возраста

Успешность реализации психологического просвещения юношей по вопросам гендерной компетентности зависит от многих факторов, основным из которых можно назвать знания, умения, профессионализм, применяемые средства, методы, формы и приемы психолога, осуществляющего данное просвещение.

Гендерный подход доказывает свою целесообразность в ситуациях взаимодействия между разными полами, так как индивид стремится к реализации партнерских взаимоотношений, без доминирования над собеседником вне зависимости от его пола [7].

Таким образом, индивид, с присущей для него гендерной компетентностью характеризуется лояльностью его взглядов и суждений, во взаимоотношениях он придерживается партнерской модели поведения, гендерные предрассудки и стереотипы отсутствуют.

## 1.5. Гендерная компетентность педагога

Гендерная компетентность – важная составляющая для педагога. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н указано, что педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей и строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Главными критериями стандарта образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка. Современные требования к формированию личности не могут быть реализованы без учета гендерного подхода [55].

«Гендер» и «пол» — совершенно разные термины. Хотя многие путают их между собой, а некоторые и вовсе наивно полагают, что это одно и то же. Понятие «пола» характеризуется с понимания его физиологических и анатомических особенностей, «гендер» же вступает в качестве социального пола, тех ролей, которая личность играет в обществе. Проще говоря, с точки зрения биологического пола мы можем разделить людей на мужчин и женщин, однако если речь пойдет о гендерном различии, то здесь может возникнуть масса трудностей при таком делении.

Из-за господствующих долгое время гендерных стереотипов в умах людей сложилась базовое мнение о значимости маскулинности и фемининности в вопросах семейных и профессиональных ролей [14]. Так, мужчина долгое время считался главным добытчиком семьи, именно мужчина должен занимать хорошую и высокооплачиваемую должность, физическая работа также соотносилась с представителями мужского пола. Женщина же занималась семейными делами, воспитывала детей, готовила и убиралась, создавала домашний уют. Такое разделение существовало в обществе довольно долго.

Однако, все стало меняться, и причем достаточно быстро, благодаря не только развитию общества в целом, но и отстаиванию своих прав женщинами. Что привело к осознанию истинных ролей между представителями разных полов. А со временем и к феминизации представителей сильного пола и маскулинизации женщин.

Так, царившие в то время стереотипы о сильных мужчинах и слабых женщинах сменились в противоположной направленности. Теперь женщины не идентифицировались только с готовкой и воспитанием детей, они стали работать, некоторые занимали руководящие должности, а кто-то даже связывал свою трудовую деятельность с физическим трудом, многие представительницы женского пола получали зарплату равную той, которую зарабатывал мужчина, а некоторые и вовсе получали гораздо больше представителей мужского пола.

С приходом нового времени и новой этики, мужчина перестал ассоциироваться исключительно как кормилец семьи. Теперь женщина могла рожать, а воспитанием детей занимались отцы. Таким образом, представительницы женского пола становились главными по обеспечению материального положения в семье [57]. А мужчины, стали выполнять, свойственные ранее женщинам роли, теперь они готовили, занимались уборкой и обустройством домашнего быта.

Т. К. Антонова под гендерной компетентностью понимала гендерно-ориентированную поведенческую активность, сформированную на базе гендерных знаний и способности их применять в жизни [3].

Говоря о гендерной компетентности педагога Е. Н. Каменская описала способность применения знаний гендерного подхода на базе построения образовательного процесса [5].

По мнению С. В. Рожковой, В. В. Мошненко, знания о гендерной компетентности важны для понимания предназначения мужского и женского пола в обществе, их ролевых функций, взаимоотношений с другими людьми, а в процессе образовательной деятельности, знания гендерных особенностей

субъектов образования, помогут полноценно, и в полной мере, развить соответствующие условия для развития их способностей и образовательных задатков [6].

На сегодняшний день существуют различные модели гендерной компетентности педагога в образовании. М.А. Радзивиловой выделены три компонента гендерной компетентности:

- когнитивный;
- мотивационный;
- операциональный [49].

Для когнитивного компонента важным является наличие у педагога совокупности гендерных знаний, благодаря которым он может их применить в педагогической деятельности, соотнося эти знания с окружающей действительностью и индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Для мотивационного компонента важным остается вопрос желания педагога рационально организовывать гендерное воспитание ребенка, с учетом осознания его личной гендерной роли, с точки зрения гуманистического подхода.

Для операционального компонента характерным остается вопрос готовности педагога к педагогической деятельности на базе знаний о гендерном воспитании детей [49].

С точки зрения Е.Н. Каменской, конструкция гендерной компетентности преподавателя содержит мотивационно-волевой, функциональный и рефлексивный элементы. Мотивационно-волевой элемент подразумевает мотивы, цели, ценностные установки в связи к использованию гендерного подхода, осмысление гендерной роли в рамках педагогической работы, отвержение гендерных стереотипов. Функциональный элемент характеризуется гендерными знаниями, умениями, важными для разработки и реализации педагогической работы. Рефлексивный элемент состоит в умениях осмысленного контролирования итогов собственной работы и степени своего развития, индивидуальных достижений [29].

По взглядам Н.А. Скомороховой, конструкция гендерной компетентности преподавателя содержит когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный элементы. Когнитивный элемент предполагает знания о сути гендера и гендерных моделях, гендерных спецификах девочек и мальчиков, понимание методов гендерного обучения в учебной. Ценностно-смысловой элемент включает ценностное подход к представителям двух полов, присутствие положительных гендерных установок и принятие разных видов гендерной идентичности, способность к разбору жизненных и педагогических ситуаций с позиции гендерного подхода.

Деятельностный элемент содержит умения видеть и реагировать на гендерные трудности, кризисный анализ своей позиции в гендерной проблеме, способность формировать учебный процесс на базе идей гендерного равноправия [56].

М.Л. Блинова и И.А. Загайнов выделили и описали следующие структурные компоненты гендерной компетентности:

- ценностно-мотивационный компонент;
- когнитивный компонент;
- поведенческий компонент [22].

Для ценностно-мотивационного компонента важным является положительно подкрепленная мотивация преподавателя к применению на практике гендерного подхода, принятие гендерных составляющих (нормы, стереотипы, роли) в процессе образовательной деятельности.

Когнитивный компонент предполагает применение педагогом в практической профессиональной деятельности гендерных знаний. Особенно важно, чтобы эти знания были подробно изучены, педагог должен хорошо знать и разбираться в сути гендерного подхода, в самом феномене гендера, гендерных взаимоотношений, должен понимать сущность гендерной социализации детей разных полов, а также уметь прогнозировать эффект гендерного подхода в практической деятельности.



Для поведенческого компонента важным является способность педагогом в профессиональной деятельности на высоком уровне применять гендерный подход в образовании [17].

Гендерный подход в образовании ориентирован на формирование и утверждение практики равных, не зависящих от половой принадлежности, возможностей самореализации личности во всех сферах жизнедеятельности и учета половых особенностей мышления в организации обучающих занятий.

Гендерный подход способствует внедрению гендерных стандартов образования для учителей и преподавателей и выступает за формирование образовательных программ без гендерной предвзятости. Для этого подготовлены рекомендации по проведению гендерной экспертизы школьных учебников, пособий и образовательных программ [51].

Гендерный подход, его применение, необходим в образовательном процессе. Благодаря грамотно созданной гендерно-комфортной образовательной среде развитие личности формируется с учетом ее врожденного потенциала [61].

Исходя из сказанного, можно обозначить основные составляющие формирования гендерной компетентности педагога:

- познание гендерной культуры учителя начинается с усвоения им «азбуки», что дает возможность сориентироваться в основных вопросах;
- учитель должен четко представлять разницу между понятиями «пол» и «гендер»;
- получение гендерных знаний неразрывно связано с пониманием гендерной политики государства и его гендерной идеологии;
- со знанием нормативно-правовой базы, которая гарантирует и обеспечивает в государстве равные права и возможности женщин и мужчин;

- формирование гендерного мировоззрения современного учителя, осознание гендера в личностном измерении, формировании на этой основе гендерной идентичности;
- преодоление гендерных стереотипов и формирование личностно ориентированного подхода в учебно-воспитательной работе;
- познание гендерной идеологии в гуманистическом педагогическом наследии и создание на этой основе положительной модели обучения и воспитания мальчиков и девочек, подкрепляющих современные стандарты гендерного равенства полов.

Введение гендерных подходов в систему последипломного педагогического образования, создает условия для коренного изменения устоявшихся форм и методов учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, способствует формированию гендерной компетентности педагогов и позволяет расширить жизненное пространство для развития индивидуальных способностей юношей и девушек и каждой личности в том числе.

## Выводы по главе 1

Изучение психологической, педагогической, социологической литературы предоставило возможность описать понятие гендера. Под гендером понимается социально-биологическая характеристика, посредством которой происходит определение признаков «мужчины» или «женщины». Основным смыслом понятия «гендер» состоит в идее социального моделирования, а также представления о полах в различных ситуациях взаимодействия. На основе разделения современной психологией мужчин и женщин на определенные типы появилось понятие «гендерный подход».

Существуют различия между понятиями «пол» и «гендер». Под термином «пол» понимают биологический пол, под термином «гендер» – социальный пол.

Под гендерной компетентностью понимается характеристика личности, с помощью которой она может быть эффективной в сфере гендерных отношений.

Гендерно – компетентного человека отличает приверженность эгалитарным гендерным представлениям, ему не присущи традиционные гендерные стереотипы и гендерные предрассудки, а в сфере межличностных гендерных отношений он реализует партнерскую модель поведения. Успешность реализации психологического просвещения юношей по вопросам гендерной компетентности зависит от многих факторов, основным из которых можно назвать знания, умения, профессионализм, применяемые средства, методы, формы и приемы психолога, осуществляющего данное просвещение.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

### **2.1. Исследование сформированности гендерной компетентности в юношеском возрасте**

В процессе работы над проектом была проведена диагностика с целью выявления гендерных стереотипов в юношеском возрасте. Использовалась анкета по выявлению гендерных стереотипов «Гендерные характеристики личности» [31]. (Приложение В). Участники исследования: респонденты юношеского возраста, обучающиеся на 1 курсе педагогического университета, количество 60 человек. Случайная выборка респондентов.

В анкете отдельно анализируются гендерные представления, гендерные стереотипы и гендерные предубеждения.

Представлены эгалитарные гендерные представления и традиционные. Эгалитарные гендерные представления — это взгляды, предполагающие равные возможности для личностной и профессиональной самореализации мужчин и женщин в разных сферах жизнедеятельности. Взгляды, отражающие ориентацию на процесс раскрытия для мужчин и женщин тех сфер, из которых они оказались вытесненными: высокотехнологичного общественного производства для женщин и дома, семьи — для мужчин. Результаты представлены на рисунке 5.

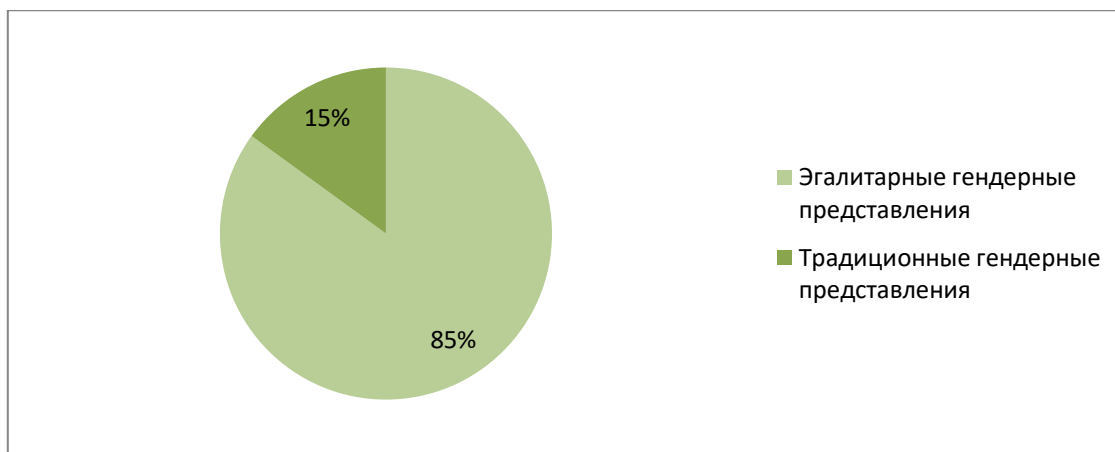


Рисунок 5. Результаты анкетирования по выявлению вида гендерных представлений

Исходя из результатов диагностики, было выявлено, что эгалитарные гендерные представления представлены у 85 % опрошенных респондентов, у 15% сложились традиционные гендерные представления.

Гендерные стереотипы – это сложившиеся устойчивые и распространенные представления, касающиеся особенностей поведения, внешности, самопредставления и стремлений в зависимости от пола. Стереотипы связаны с поддержанием функционирования гендерных ролей, будучи порожденными их особенностями, но и влияющими на их воспроизведение у последующих поколений. Результаты представлены на рисунке 6.

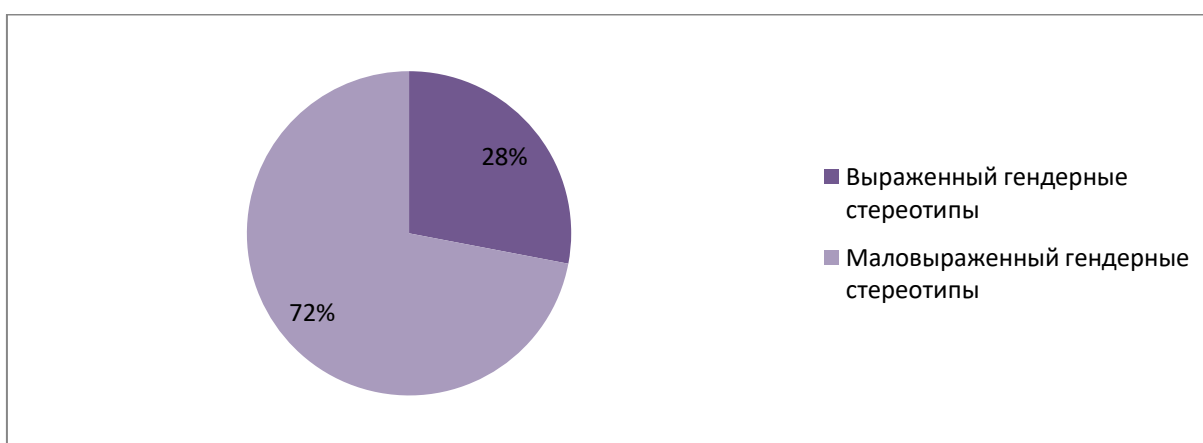


Рисунок 6. Количество выраженных гендерных стереотипов.

Выраженные гендерные стереотипы были выявлены у 28% опрошенных, у 72% маловыраженные гендерные стереотипы. Опираясь на

вопросы анкетирования в таблице 1 показано какого рода гендерные стереотипы наиболее выражены.

Гендерные предубеждения – это социальная установка с негативным и искаженным содержанием, это предвзятое мнение по отношению к представителям другого пола. Результаты представлены на рисунке 7.

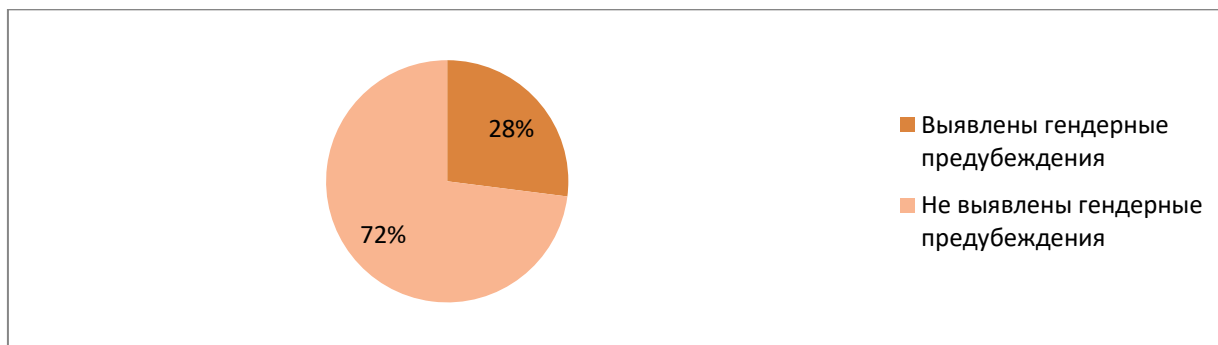


Рисунок 7. Выявленные гендерные предубеждения

Гендерные предубеждения выявлены у 28% диагностируемых респондентов. В таблице 1 показано какого рода гендерные предубеждения наиболее выражены.

Для современного общества характерна поливариативность гендерных стереотипов мужчин и женщин, их половых ролей. Однако диагностика показала, что на данном этапе еще необходимо развивать гендерную компетентность.

Проведен анализ каждой анкеты и определено, что выбиралось чаще респондентами. В таблице 1 «анализ анкет» представлены частые ответы респондентов по направлениям: Традиционные гендерные представления, стереотипы, касающиеся женщин и мужчин, наличие гендерных предубеждений.

## Анализ анкет

<b>Традиционные гендерные представления:</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
В отличие от мужчин женщины не умеют дружить друг с другом по-настоящему	30%
По самой своей природе мужчина агрессивен, а женщина миролюбива	36%
Правильно считается, что существуют такие мужские сферы, в которых участие женщин должно быть ограничено (например, в армии, политике, дипломатии и др.).	36%
<b>Чаще выбирали «Трудно сказать»</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
В отличие от мужчин женщины не умеют дружить друг с другом по-настоящему	16%
Семейная жизнь – это для женщины самое главное	36%
<b>Стереотипы, касающиеся мужского пола</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
Не эмоциональность	42%
Властность	30%
склонность к лидерству	24%
объективность	24%
<b>Стереотипы, касающиеся женского пола</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
Чувствительность (Ж)	54%
повышенное внимание к своей внешности	46%
способность легко заплакать	68%
сильная потребность в защите	60%
<b>Наличии гендерных предубеждений</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
За успех на политическом или общественном поприще женщина неизменно расплачивается изъятиями характера и неудачами в личной жизни	42%
Женщины требуют большего, чем заслуживают	30%

## 2.2. Реализация проекта, направленного на развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте

Проект проводился на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. В реализации проекта приняло участие 40 студентов, 1 курса юношеского возраста.

Сроки проведения проекта октябрь 2021 г. – май 2022 г. Проектная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап – октябрь 2021 г. – март 2022 г. – на данном этапе проводился анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, выделение цели, задач, объекта, предмета исследования, выделение критериев и подбор диагностической методики. Представлен паспорт проекта – таблица 2

Таблица 2

Паспорт проекта

<b>Критерии паспорта (1)</b>	<b>Ответы на критерии (2)</b>
Потребитель (целевая группа) проекта	Обучающиеся юношеского возраста. Количество – 40 студентов.
Проблема, которую должен решить данный проект	Развитие гендерной компетентности у обучающихся юношеского возраста Ожидается: Успешное применение полученных знаний при коммуникации.



(1)	(2)
<p>Параметрическое описание целей проекта</p>	<p>1. S (конкретность) – Создание психолого-педагогических условий для развития гендерной компетентности у студентов юношеского возраста путем психологического просвещения и рефлексивного анализа;</p> <p>2. M (измеримость) – восемь месяцев, в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. констатирующий этап – октябрь 2021 г. – март 2022 г.; участвует 40 респондентов, оценивание будет проходить с помощью диагностики (Приложение В), результаты которой будут переведены в процентный показатель;</p> <p>3. A (достижимость) – вполне достижимо, есть наработки и аудитория;</p> <p>4. R (преимущества) – идея, которая возлагается на проведенную работу, способствует в создании психологических условий для самореализации и саморазвития, раскрытия личностных и гендерных потенциалов молодежи на основании решения практических (индивидуальных) задач, ситуаций и упражнений с целью оптимизации их взаимодействия на основе компромисса, договоренностей и сотрудничества;</p> <p>5. T (продолжительность) – проект будет осуществлен в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В течение 8 месяцев, октябрь 2021 г. – май 2022 г.</p>

(1)	(2)
<p>Способ (технология), при помощи которой будет реализован проект</p>	<p>На первом этапе – начальном: будет обозначена проблема, определена цель, задачи и сформулирована гипотеза исследования; подобраны методики исследования, обоснована ли их целесообразность; определена процедура исследования развития гендерной компетентности в юношеском возрасте; будет проведен анализ склонности личности юношеского возраста, определены особенности и механизмы проявления гендерного развития.</p> <p>– В гугл форму будет переведена анкета по выявлению гендерных стереотипов. (Гендерная психология. Коллектив авторов во главе с профессором И.С. Клециной).</p> <p>На втором этапе планируется предоставить обучающимся, знания о понятиях «гендерной роли», «гендерной идентичности» и «гендерных стереотипах».</p> <p>Для реализации, будет проведен анализ заданных творческих работ и выполненных тестовых заданий; анализ средств массовой коммуникации.</p> <p>На третьем этапе проработаем повышение самооценки и оптимизацию компонентов саморегуляции, отношения к себе, с позиции гендерной «Я-концепции». Реализовать это можно наблюдением (прямое, косвенное и включенное наблюдение); опросно-диагностическим методом (анкетирование, интервьюирование, беседа). Материалом исследования станут тексты: художественные, учебные, личные записи.</p>

(1)	(2)
	<p>Достоверность результатов обеспечивается целостным подходом к просвещению, в решении проблемы развития гендерной компетентности. Обоснованно обращением к научной литературе, которая будет браться из интернет-источников и библиотек, (психология, гендерная лингвистика, теория коммуникации).</p>
<p>Преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами</p>	<p>Предполагается эффективное повышение коммуникативной и поведенческой культуры, у обучающихся. Заметное понижение влияния гендерных и социальных стереотипов. Повышение самооценки и развитие гендерной компетентности. стремление к личностному росту и приобретению нового опыта.</p>
<p>Допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен</p>	<p>Готовность студентов. В процессе работы участники должны выполнять упражнения, разрабатывать коллажи, дискутировать по спорным вопросам. Психологически безопасная атмосфера, где человек может выдвигать свои идеи, высказывать свое мнение</p>
<p>Ориентировочный бюджет проекта</p>	<p>Реализация проекта будет осуществляться с помощью онлайн технологий, встречи будут проходить путем онлайн платформ. Научная литература будет браться из интернет-источников и библиотек. Поэтому больших денежных затрат не предвидится. Необходимые ресурсы: доступ к интернет-источнику, наличие zoom, видеочамеры (встроенной или внешней), микрофона, возможность подключаться к встречам.</p>
<p>Ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта</p>	<p>Получение ложной информации вне встреч. Отсутствие желания посещать встречи, возможно уход из проекта. Не возможность подключиться к сети интернет, отключение от него</p>

Формирующий этап: апрель – февраль 2022 г. - на данном этапе проводилась первичная диагностика, обработка результатов, разработка плана и графика исследовательской работы по реализации проекта.

Сбор данных проходил с помощью гугл форм. В гугл форму была переведена анкета по выявлению гендерных стереотипов. [31]. Далее полученные результаты были преобразованы в проценты, необходимо для удобства при дальнейшем использовании.

Исходя из результатов диагностики, было выявлено, что эгалитарные гендерные представления представлены у 85 % опрошенных респондентов, у 15% сложились традиционные гендерные представления. Выраженные гендерные стереотипы были выявлены у 28% опрошенных, у 72% маловыраженные гендерные стереотипы. Гендерные предрассудки выявлены у 27% респондентов. Для достижения ожидаемых результатов был составлен проект и план работы, в котором прописан для достижения какого результата, какой вид работ. Программа представлена в приложении Г.

После каждого пункта плана будет проходить опрос студентов, для получения обратной связи. (например, что было понятно, какие знания были полезны, что они чувствуют, какие мысли возникли в ходе работы и т.д.). Он необходим для того, чтобы проследить как проходит работа (есть ли изменения), все ответы фиксируются. При необходимости будут проведены индивидуальные консультации.

Проект будет проходить по трем блокам, в каждом блоке прописаны задачи и цели, для представления проекта составлена таблица 3.

## Проект

<p>Блок 1. Работа со стереотипами</p> <p>Цель: Снижение уровня гендерных стереотипов</p> <p>Задачи: Провести лекции, направленных на раскрытие понятия «гендер»</p> <p>Провести групповую встречу, на тему гендерных ролей</p> <p>Ожидаемый результат: Расширение знаний по данной теме</p> <p>Раскрытие влияние гендерных стереотипов на поведение</p> <p>Данный блок способствует снижению уровня гендерных стереотипов через расширение знаний по теме, с помощью формы просвещения - лекции, тем самым будет развиваться гендерная компетентность в юношеском возрасте</p>		
Цель	Занятие	Форма проведения (Часов)
Снижение влияния гендерных стереотипов на личность обучаемых.	Представление о гендере	Лекция
	«Взаимоотношение полов»	Лекции (1,5ч)
	Влияние гендерных стереотипов на поведение личности	Лекция (1,5ч)
	Гендерные роли и стереотипы в жизни современной молодежи. Ситуационные Задачи.	Групповая встреча (3ч)
<p>Блок 2. Работа с гендерными представлениями</p> <p>Цель: повысить уровень респондентов с эгалитарными гендерными представлениями</p> <p>Задачи: Повторить материал из 1-го блока</p> <p>Создать благоприятные условия для тренинговых занятий</p> <p>Ожидаемый результат: Повышение положительного отношения к себе</p> <p>Сохранение своей идентичности (не сохранение может привести к внутри личностному конфликту)</p> <p>Блок номер 2 способствует раскрытию личности для самого участника, сохранению положительного отношения к себе, углубления знаний по теме и повышения уровня эгалитарных представлений у респондента, тем самым будет повышаться гендерная компетентность в юношеском возрасте.</p>		
Формирование представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер».	Представление о гендере (эгалитарные и традиционные)	Лекция (1,5ч)
	Мое уникальное Я».	Тренинг (3ч)
	Упражнение «Кто я»	Анкетирование (1ч)

<p>Блок 3. Гендерные предубеждения  Цель: Способствовать снижению уровня гендерных предубеждений  Задачи: Раскрыть процесс гендерной социализации для респондентов  Ожидаемый результат: Проработана гендерная толерантность, человек способен «видеть себя» глазами окружающих людей, снижены гендерные предубеждения  Блок способствует снижению гендерных предубеждений за счет тренинговых занятий, проработок на занятиях сценки, обсуждений и рефлексии.</p>		
Рассмотреть процесс гендерной социализации, посмотреть степень влияния общества на процесс гендерной социализации	Гендерная социализация «Развитие гендерной толерантности» Собственное «Я» глазами окружающих людей» «Взаимоотношение полов».	Тренинг (1,5ч)  Тренинг (1,5ч)  Тренинг (3ч)  Лекция + семинар (1,5ч)

Психолог принимает непосредственное участие во всех шагах реализации, в организации предметно-пространственной среды, проведение упражнений, консультирование студентов (при необходимости). При этом психолог выполняет ряд функций:

- организационную: организует просветительскую деятельность, помогает студентам в поисках источников информации, ее обработке;
- стимулирующую: поддерживает и поощряет студентов, заинтересовывает в изучение темы;
- управления: поддерживает непрерывную обратную связь.

Для демонстрации модели занятий, которые планируются, представим тематический план – Таблица 4.

## Тематический план проекта

<b>Цель (1)</b>	<b>Название работы (2)</b>	<b>Ожидаемый результат (3)</b>	<b>Количество занятий (4)</b>	<b>Форма проведения (5)</b>
Формирование представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер».	Представление о гендере	расширение представлений и увеличение знаний по теме	1	Материал на самоизучение (лекция)
Развитие умений и навыков самоанализа, рефлексии, способствовать личностному росту.	Мое уникальное Я» «Кто я»	Положительное отношение к себе	2	Групповая встреча
Развитие умения видеть себя глазами других и принимать себя и понимать окружающих.	Собственное «Я» глазами окружающих людей»	Развитие уверенности в себе / принятие себя.	2	Тренинг
Рассмотреть процесс гендерной социализации, посмотреть степень влияния общества на процесс гендерной социализации	«Развитие гендерной толерантности и снижение уровня гендерных предубеждений в юношеском возрасте».	Улучшение эмоциональной и поведенческой саморегуляции.	2	Тренинг
Снижение влияния гендерных стереотипов на личность обучаемых.	«Взаимоотношение полов».	Навыки конструктивного межполового взаимодействия	2	Лекция+семинар

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Закрепление умений толерантного, уважительного отношения к специфике общения в разных гендерных группах.	Влияние гендерных стереотипов на поведение личности	Отсутствие (уменьшение процента присутствия гендерных стереотипов)	1	Материал на самоизучение (лекция)
Осознание уникальности каждого человека, не зависимо от гендерной принадлежности Повышение самооценки, самовосприятие и ценности собственного «Я».	Гендерные роли и стереотипы в жизни современной молодежи.	Отсутствие (уменьшение) гендерных стереотипов	2	Групповая встреча

Условия: при организации работы необходимо создавать психологически безопасную среду. Для создания психологически безопасной среды необходимы: диалог, сотрудничество и отказ от психологического насилия между участниками учебно-воспитательного процесса [4]. Такого рода взаимодействия способствуют сохранению психического и психологического здоровья личности.

Контрольный этап – май 2022 г. Реализация проекта, проведение диагностики для изучения полученных результатов после проведения запланированной работы по теме исследования, обработка полученных данных и формирование выводов.



### **2.3. Практика психологического просвещения, направленная на развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте**

Представлено содержание занятий, направленных на развитие гендерной компетентности.

Занятие: представление о гендере.

Цель: формирование представления о социально-психологическом содержании понятия «гендер».

Онлайн-лекция (ZOOM).

Распределение людей на парней и девушек считается основной установкой восприятия нами отличий, существующих в психике и поведении.

Во многом эти отличия связаны с тем, что они тесно объединены с генетическими, физическими и анатомическими чертами представителей мужского и женского пола.

Довольно давно среди людей и общества сформировалась идея противоположности полов, мужчины и женщины стали двумя противоположными составляющими, между которыми можно было обнаружить пропасть во всем. Это и разные мысли, поступки, взгляды на жизнь. Мужские и женские черты так же были и считались долгое время присущими либо только женщинам, либо мужчинам.

Однако только из-за физических различий между представителями обоих полов еще рано говорить о том, что они абсолютно разные организмы и те черты, которые свойственны женскому полу, не могут никак соотноситься и обнаружиться у представителей сильного пола и наоборот.

Гендер выступает в качестве одной из базовых личностных характеристик свойственных индивиду, благодаря чему происходит непрерывное социально-психологическое развитие человека [7]. Структура гендера состоит из гендерных стереотипов, биологического пола, гендерных ролей и идентичности.

Под гендером понимается социально-биологическая характеристика, посредством которой происходит определение признаков «мужчины» или «женщины». Основным смыслом понятия «гендер» состоит в идее социального моделирования, а также представления о полах в различных ситуациях взаимодействия. На основе разделения современной психологией мужчин и женщин на определенные типы появилось понятие «гендерный подход».

При организации образовательного процесса важно уметь применять на практике гендерный подход, предполагающий учет социальных и биологических характеристик пола, что является главным признаком политической культуры, свойственной активной представительной демократии.

Гендерная роль выступает как совокупность определенных характеристик, которые индивид должен соблюдать, чтобы его признали представителем того или иного пола, к ним можно отнести систему социальных стандартов, стереотипов поведения и т.д.

Гендерные роли всегда усваиваются системой норм, которую индивид пропускает через свое сознание и применяет на практике в поведенческой деятельности. Данные нормы человек усваивает через СМИ, социальные сети, телевидение, журналы, а некоторые мы получаем от своего социального окружения, друзей и родителей, особенно если личность отклоняется от принятой в обществе модели гендерно-ролевого поведения, что провоцирует неодобрение и порицание.

Совокупность устойчивых представлений о различиях противоположных полов называют гендерным стереотипом, другими словами, гендерный стереотип синонимичен понятию социальные нормы. По И.С. Клециной гендерные стереотипы — это система упрощенных эмоционально окрашенных характеристик свойственных образу мужчины или женщины. Они проявляются и обнаруживаются во всех сферах жизнедеятельности индивида. Гендерные стереотипы формируются в период раннего детства, в процессе вхождения ребенка в социальную среду.

У многих людей, благодаря определенным стереотипам, бытующим в обществе, сформировалось традиционное представление того какие черты, модели поведения, присущи к мужскому и женскому полу, и зачастую из-за этой сформированной модели стереотипов поведения мы характеризуем поведение полов с точки зрения правильности и нет их действий [18].

Обычно гендерные стереотипы делят на три большие группы.

Первая группа – это стереотипы фемининности — маскулинности нормативные представления о психических, соматических, поведенческих характеристиках, свойственных представителям мужского и женского пола. К примеру, мужчины более агрессивны, физически сильны, выносливы, доминантны, они хорошие стратеги, менее эмоциональны. Женщины более эмоциональны, физически слабы, зависимы, заботливы и т.д.

Вторая категория стереотипов соотносится с содержанием трудовой деятельности мужчин и женщин, например мужчины чаще занимают руководящие должности или работают там, где важен физический труд, для девушек характерными выступают профессии врачей, учителей, та работа, которая не связана с физической трудовой деятельностью.

Третья категория стереотипов касается домашних и профессиональных ролей. Мужчины работают и содержат семью, продвигаются по карьерной лестнице, а девушки удачно выходят замуж, рожают детей и создают уют дома.

Все гендерные стереотипы отличаются жизнестойкостью, передаются из поколения в поколение. Из-за чего многие девушки не стремятся что-то менять в своей жизни, они забывают о саморазвитии и самореализации в профессиональных областях, поскольку их устраивает подобное положение, они возводят данные стереотипы в культ нормы. А девушка, которые пытаются что-то поменять в своей жизни, сталкиваются с потоком агрессии и неприятия со стороны окружения.

Однако, представители мужского пола так же страдают из-за существующих гендерных стереотипов, так как не все мужчины могут

работать на высокооплачиваемых работах, не у всех развита физическая сила, не все могут похвастаться эмоциональной холодностью, что вызывает стрессовое состояние, приводящее к компенсаторным реакциям: гомофобия, ограничение эмоциональности, стремление к соревнованию и т. п.

Следовательно, гендерные стереотипы негативно сказываются на самореализации мужчин и женщин, разрушая их индивидуальность и самобытность [32].

#### Занятие: Гендерная социализация

Цель: рассмотреть процесс гендерной социализации, посмотреть степень влияния общества на процесс гендерной социализации

Представление и понимание отличительных черт гендерной социализации.

Психолог (далее в тексте «П»): Мы поговорим о основных определениях гендера, гендерной компетентности, после этого обсудим то, что процесс гендерной социализации начинается еще до появления ребенка. Во время беременности будущие родители приобретают одежду, необходимые вещи для мальчика голубого цвета, для девочки, соответственно, розовые. Еще важно выделить, что процесс гендерной социализации не заканчивается в детстве, он проходит всю жизнь человека, в то время как гендерная идентичность создается в детстве (она может подвергаться изменениям).

П: Как Вы считаете: какие ценности прививаются в детском саду и школе?

П: Ответьте на вопрос: Отличаются ли подходы к воспитанию и обучению мальчиков и девочек?

Какое разделение мужских да женских ролей транслируются в СМИ (реклама, пресса)?

Мужчина во многом активен, девушка – пассивна во сексуальных отношениях, девушка больше занимается сферой семьи, а мужчина – в профессиональной области. Фемининность мужчин порицается.

Имеется ли ограничение в правах девушек? В случае если да, то в каких областях жизнедеятельности? Имеется ли ограничение в правах мужчин?

Мужчина подвергается дискриминации в семье (от мужчины требуется содержать семью, если же он не в состоянии это делать, то его статус значительно снижается).

В конце работы проходит обобщение того, что узнали, повторили, кто-то воспроизвел в памяти. Так же можно обсудить на сколько сильно общественные нормы, стереотипы и правила влияют на человека. Проходит рефлексия.

Психологическая самодиагностика. Анкета «Кто Я?».

Констатирующий этап.

Обучающимся обоих полов, были предложены для заполнения однотипные анкеты, в которых они должны были ответить на предложенные вопросы.

Работа состояла из двух этапов: сбор информации и анализ. Анкета содержит 20 вопросов. Количество человек, принимающих участие в исследовании – 40.

В процессе организации психологической самодиагностики преподавателю важно быть внимательным к складывающейся ситуации на занятии, придерживаться партнерского стиля взаимодействия, стимулировать мыслительную активность студентов.

Цель занятия:

1. Познакомить студентов с методиками, позволяющими изучать гендерные характеристики личности.
2. Способствовать развитию у студентов навыков анализа собственных гендерных характеристик.

Сначала раздаются бланки (см. Приложение А, Б), и сообщает инструкцию заполнения опросника (при этом не следует сообщать название опросника, говорить о его предназначении и т. д.).

После завершения работы преподаватель предлагает студентам подумать и ответить на вопрос: «На измерение каких психологических характеристик направлен данный опросник или тест?», «Что он измеряет?».

Данный опросник, используется для выявления роли гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности, а также для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Методика включает в себя инструкцию, бланк для ответов, рекомендации по обработке и интерпретации результатов.

Теоретическое представление о личностном «Я» как об интериоризации индивидуальной позиции в социальной системе. Различия в идентификации личностного «Я» эквивалентны различиям в том, как человек связывает свою судьбу с рядом возможных референтных групп. Вопрос «Кто я?» логически связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, т. е. с его образом Я. Отвечая на вопрос «Кто я?», человек указывает роли и характеристики-определения, с которыми он себя соотносит, идентифицирует, т. е. с социальным статусом и теми чертами, которые, по его мнению, связываются с ним.

Требование теста дать 20 высказываний, связанных с представлением о собственной идентичности, исходит из признания исследователями сложной и многоаспектной природы Я-концепции.

Предполагается, что человек более рефлексивный, дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе (или более «закрытый»). Принято считать, что те характеристики самого себя, которые испытуемый записывает в начале своего списка, в наибольшей мере актуализированы в его сознании, являются в большей мере осознаваемыми и значимыми для субъекта.

Инструкция: вы получили бланки (см. Приложение А), где в столбце 20 раз написано слово «Я», а далее оставлена пустая строка. Пожалуйста, в течение 15 минут ответьте на вопрос «Кто я?», используя при этом любые слова или предложения. Отвечайте так, как если бы вы отвечали самому себе,

а не кому-то другому. Пишите свои ответы в том порядке, в каком они приходят вам в голову. Не заботьтесь о логике и важности ответов. Записывайте их достаточно быстро.

Обработка результатов. Данные теста «Кто Я?» обрабатываются с использованием метода контент-анализа по ряду категорий.

Возможно выделение следующих:

1) социальные группы (пол, возраст, национальность, религия, профессия).

2) идеологические убеждения (философские, религиозные, политические и моральные высказывания) и т.д.

При этом выделяются такие шкалы, как объективные и субъективные социальные роли. Выявляется личностная самоидентичность и богатство оттенков самоописания. При изучении гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности возможен другой вариант выделения категорий. Предлагается выделить следующие категории, составляющие содержание социальной идентичности испытуемых:

- семейные и межличностные роли (я – мать, жена, сын, муж, подруга и др.);
- профессиональные роли (я – будущий психолог, студент, предприниматель, исследователь);
- другие социальные роли, в основном эти роли касаются сферы досуга.

Следующие три категории рассматриваются как составляющие личностной идентичности:

- феминные характеристики – личностные черты, традиционно приписываемые образу женщины (я – заботливая, чувствительная, зависимая, нежная, мечтательная);
- маскулинные характеристики – личностные черты, стереотипно связанные с образом мужчины (я – сильный, смелый, целеустремленный, самостоятельный, независимый, агрессивный);

- нейтральные характеристики, личностные черты, не включаемые в стереотипные характеристики маскулинности-феминности (я – веселый, красивый, добрый, верный, аккуратная, трудолюбивая, ленивая).

Интерпретация результатов исследования.

Если в числе первых трех ответов есть самописание, обозначающее пол, а семейные роли и феминные характеристики у девушек доминируют над профессиональными и маскулинными (у юношей наоборот), то можно сделать вывод о наличии у этого человека полотиписированной Я-концепции. Полотиписированный человек – это тот, чье самоопределение и поведение совпадает с тем, которое считается в обществе гендерно-соответствующим.

Если пол не упоминается вообще или упоминается в конце списка, а такие категории, как: «другие социальные роли» и «нейтральные характеристики» имеют большее число упоминаний, чем иные категории, то можно говорить о неполотиписированной Я-концепции. (Полотиписированные личности прибегают к схемам постоянно и поэтому воспринимают мир исключительно в дихотомических терминах противостояния мужского и женского; неполотиписированные личности почти не используют гендерные способы категоризации мира, выходя за пределы стереотипного мировосприятия и самооценки) [7].

Среди высказываний о себе могут быть как положительные, так и негативные характеристики. Учитывая их соотношение, можно определить эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции.

Занятие: Влияние гендерных стереотипов на поведение личности.

Цель: прояснение гендерных стереотипов участников, осознание их влияния на поведение.

До занятия участники получают домашнее задание по изучению гендерных стереотипов общества, отраженных в СМИ, у представителей социального окружения – людей старшего поколения и сверстников. Им необходимо определить, как СМИ изображают мужчин и женщин, какие



представления о женских и мужских качествах, особенностях, поведении демонстрируют окружающие.

«Идеальная девушка, безупречный мужчина».

Цель – выражение личных взглядов о «идеальном» женском и мужском образе, изучение какого уровня данные взгляды считаются личными убеждениями, а в какой – отображают ожидания находящихся вокруг и предлагаемые средой гендерные стереотипы.

П: выпишите характеристики, которые на Ваш взгляд, описывают «идеальную женщину» и «идеального мужчину». Далее, для обсуждения полученных результатов, зачитайте то, что у Вас получилось. Скажите, пожалуйста, что было общего среди всех списков? Мы можем составить облик данных представителей полов.

Группой составляется общий, целостный облик человека (женщины и мужчины). Лучше будет закрепить его на доске или прописать на слайде в zoom-конференции.

П: Предлагаю Вам зачитать индивидуально характеристики, которые получились, но перед этим добавлять: «Я абсолютно уверен, что девушка обязана быть...», «Я решительно верю, что мужчина обязан быть...». При этом отметьте какие из утверждений вызывают большее внутреннее сопротивление, а какие наоборот.

Далее проходит обсуждение, почему именно эти убеждения вызывают отвержение или наоборот, принимаются как свои. Как эти установки (убеждения) влияют на них в жизни и так далее.

Задание «Качества и роли: мужские и женские».

Цель задания – выявление гендерных стереотипов, касающихся традиционно женских и мужских качеств и ролей.

Сформированный в прошлом упражнении образ «идеальной женщины» и «идеального мужчины» дискусируется в аспекте классических гендерных качеств и ролей. Члены группы приводят результаты собственных

исследований: высказывания отца с матерью, находящихся вокруг, образы, тиражируемые СМИ.

При фиксации и обсуждении итогов необходимо сосредоточить внимание на все стереотипы (устойчивые и измененные). Возможно определить, какие разновидности гендерных стереотипов в огромной степени подвергаются переменам. В подгруппах обсуждают стереотипы, в огромной степени повлиявшие на взгляды участников, уточняется мнение о том, может ли девушка и мужчина «быть такими» либо «делать это».

«Расшатывание стереотипов»

П: Мы будем работать по очереди. Вам сейчас предстоит придумать и высказать аргументы согласно доставшейся Вам позиции. Аргументы должны содержать полное согласие с гендерными стереотипами (почему данна позиция хороша) или отсутствие согласи и полный отказ от них. Но Ваша позиция будет Вам назначена.

Позиция «за» или «против».

Если группа сильно большая, то возможно разделить всех на подгруппы. Если работа проходит удаленно, то создать залы в zoom-конференции.

В общей группе проходит обсуждение и фиксация самых убедительных аргументов.

Задание «Новые мы».

П: Вам предстоит составить нового себя, свой образ, необходимо исходить не из того, что хочет от Вас общество, окружающие Вас люди, а из того, что Вы хотите видеть, Ваших желаний, представлений. Затем мы все обсудим в парах или подгруппах.

В конце проходит рефлексия. Как на респондентов повлияло данное занятие, какие сомнения возникли, что было важным для них и другие вопросы.

Занятие: Гендерные стереотипы и предубеждения, их воспроизводство.

Цели: познакомить с механизмами возникновения, воспроизводства гендерных стереотипов и представлений;

Начать просто с разговора (например, как провели время) чтобы настроить на беседу.

Составление списка гендерных стереотипов и предубеждений.

П: Добрый день (вечер, утро). Сейчас деятельность будет проходить в подгруппах. (если удаленная работа, то в залах). Вам необходимо будет воспроизвести с какими гендерными стереотипами, предубеждениями Вы столкнулись с момента последнего занятия, можно так же обсуждать те, с которыми столкнулись в течение жизни. Это могут быть небольшие высказывания, в плане: «Женщины-чувственны, мужчины-рациональны», либо начать с «Девушки должны делать то..., мужчины работать там...» и так далее. Записать все что обсудили и посчитали важным.

Затем каждая подгруппа зачитывает списки. Ведущий устанавливает какие повторялись, что было нового из списка, можно сказать: «Гендерные стереотипы возможно выделить в абсолютно всех областях жизни человека (указать в каких)»

П: выберете один из стереотипов и придумайте в какой ситуации оно могло проявиться, составьте диалог, проследуйте данному стереотипу. То же самое составьте с предубеждением.

Затем проиграйте ситуацию, когда Ваш персонаж не следует стереотипу и предубеждению.

После каждого представления можно задавать вопросы: как Вы себя чувствовали в данной сценке, комфортно ли Вам было, в какой из вариантов Вы были как на своей волне. Перед этим уточнив какое предубеждение и стереотип был представлен у группы.

В конце занятия проходит подведение итогов и рефлексия. Можно обсудить как все это влияет на нашу жизнь.

Занятие: «Мое уникальное Я».

Цель: принять себя, осознать свою ценность и значимость.

Материалы: цветные маркеры, листы бумаги. (если занятие проходит дистанционно, то попросить подготовить все заранее)

Психолог располагает к себе респондентов, можно провести непринужденную беседу. Уточнить у всех что произошло у них нового, с тех пор как не виделись.

Упражнение: «На ясной поляне»

Для познания себя и оценки собственной значимости проводится занятие «Мое уникальное Я».

П: сейчас мы с Вами отправимся на поляну и попробуем сосредоточиться на себе, так как в обычной повседневной жизни мы выбираем различные роли (я-ученик, я-хороший работник, подруга, и так далее). Закройте, пожалуйста глаза, представьте перед собой поляну, на улице лето, светит солнышко, на улице ясный день. Вы ступаете на поляну, можете сесть и погреться на солнце. Подумайте, кто Вы на это поляне, Какой Вы? Запомните, о чем подумали. Открывайте глаза. Расскажите о Ваших мыслях. Как они на Вас повлияли?

Далее проходит работа в круге по очереди.

П: Предлагаю Вам ответить на вопросы: кто я, каким мне важно быть в будущем (не менее 10 высказываний), что мне мешает сейчас быть таким?

Затем проходит дискуссия: «Это разнообразные составляющие нашего Я. Мы все разные и неповторимые»

Расскажи: Что тебе в себе нравится? (В случае если сложно дать ответ на вопрос, то ведущий может задать вопрос «Что ты умеешь хорошо выполнять, что у тебя хорошо выходит?») Участник дает ответ на вопрос.

П: возьмите лист бумаги и карандаши, представьте Ваше «супер Я», не ограничивайте себя ни в чем.

Представление проектов. Обсуждение.

Подведение результатов: Что приглянулось на занятии? Что было главное? Что нового Вы выяснили на занятии? Что было сложно?

Занятие: «Собственное «Я» глазами окружающих людей».

Цель:

1. Развитие умения видеть себя глазами других и понимать окружающих.
2. Развитие уверенности в себе.

П: Здравствуйте, дорогие участники! Сейчас попрошу приготовить Вас ручки (карандаши) и листок бумаги. Один из Вас выйдет из комнаты (покинет конференцию), это не на долго, Вас пригласят обратно, тот кто выйдет представит и запишет что о нем думает группа.

Один из участников выходит.

П: Сейчас мы выполним тоже самое, расскажите, каким Вы видите данного человека, что Вы о нем думаете?

Все обговаривается, составляется список из 10 представлений (позитивных и негативных). Затем тот участник приглашается обратно.

П: зачитай, пожалуйста, какие представления ты выписал о себе, когда хотя бы 3 представления совпадут, то я прочитаю что о тебе думает группа.

В роли адресата выдвигаются участники по желанию или по очереди. Потом разбираются отличия своих взглядов и взглядов других людей.

С целью роста личности нужны расширение самосознания, осмысления личных свойств. Это порождает заинтересованность к себе и своей жизни. Толерантность содействует развитию настоящего представления о себе и окружающих.

Участник, вносит 5 достоинств, которые более ценит в себе.

Перевернув лист, он вносит 5 качеств, которые ему никак не нравятся в себе.

Потом карточки сдают, заранее смешав их, раздают группе. Каждый член группы, приняв карточку и прочтя позитивные и негативные качества, старается вообразить для себя данную личность и сочиняет историю о нем и его существования. В завершении немаловажно обговорить занятие и задать вопрос, что они ощущали, при прослушивании повествования о себе.

## 2.4. Изучение эффективности использования проекта

Контрольный этап проводился в мае 2022 г. Для этого применялись такие же методы сбора и анализа информации, как и для констатирующего этапа.

Целью контрольного этапа является определение эффективности Проводимых занятий с целью формирования гендерных компетенций в юношеском возрасте

В ходе контрольного этапа были получены результаты, которые представлены в диаграммах.

Эгалитарные и традиционные представления указаны в рисунке 8.

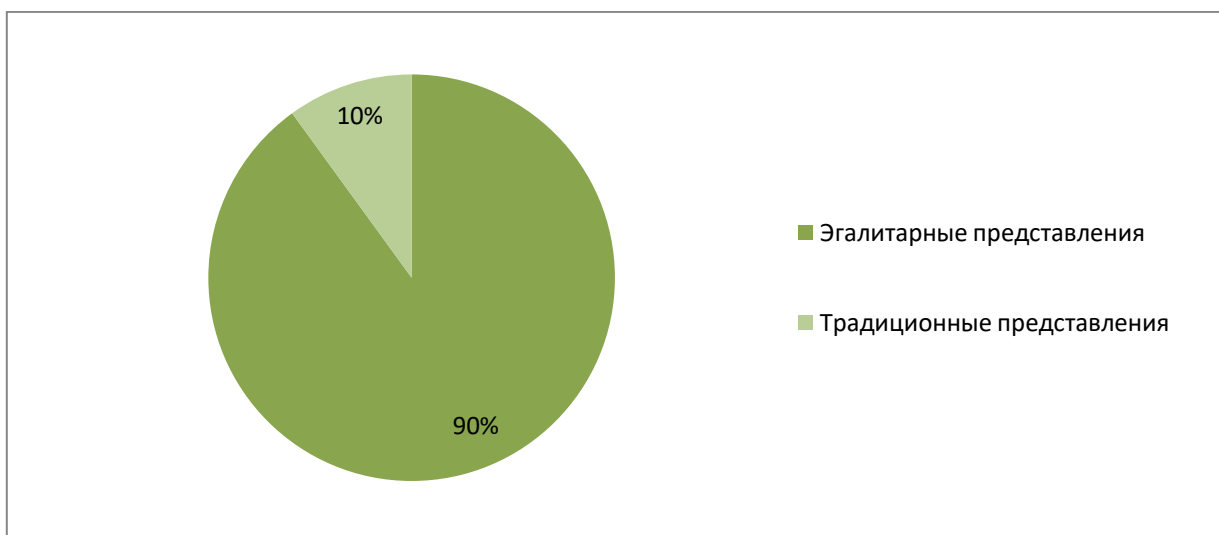


Рисунок 8. Результаты анкетирования по выявлению вида гендерных представлений

Исходя из результатов диагностики, было выявлено, что эгалитарные гендерные представления представлены у 90 % опрошенных респондентов, у 10% сложились традиционные гендерные представления.

Результаты по направлению гендерные стереотипы. Результаты представлены на рисунке 9.

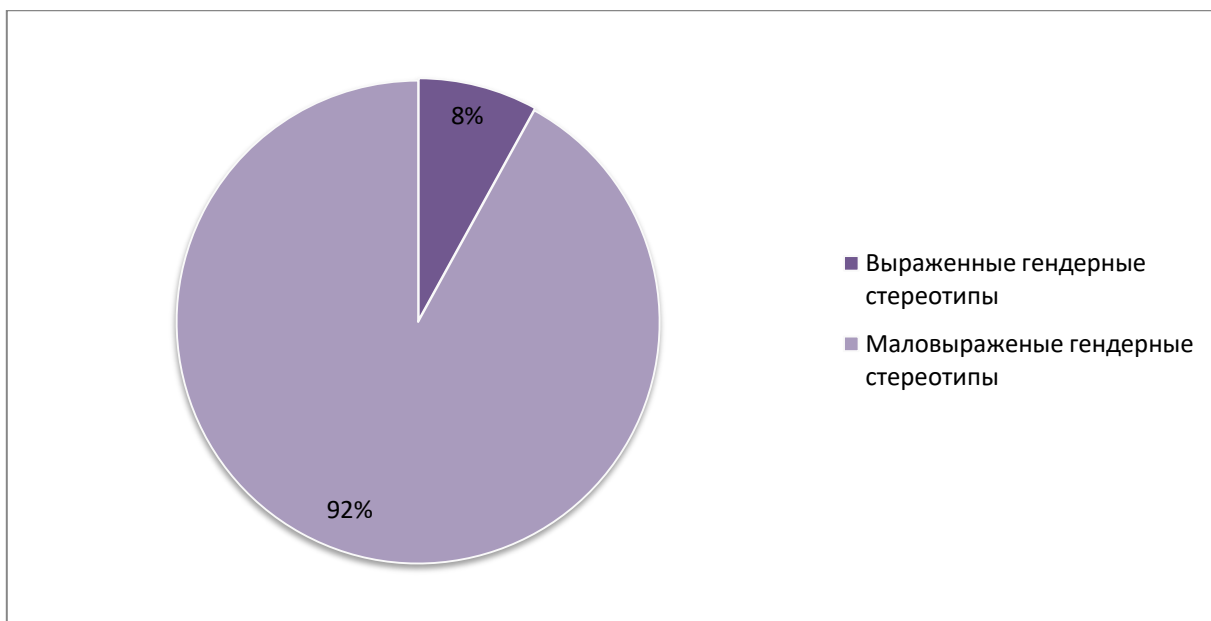


Рисунок 9. Количество выраженных гендерных стереотипов

Выраженные гендерные стереотипы были выявлены у 8% опрошенных, у 92% маловыраженные гендерные стереотипы. В таблице 5 указано какого рода гендерные стереотипы наиболее выражены.

Результаты по направлению Гендерные предубеждения представлены на рисунке.10.

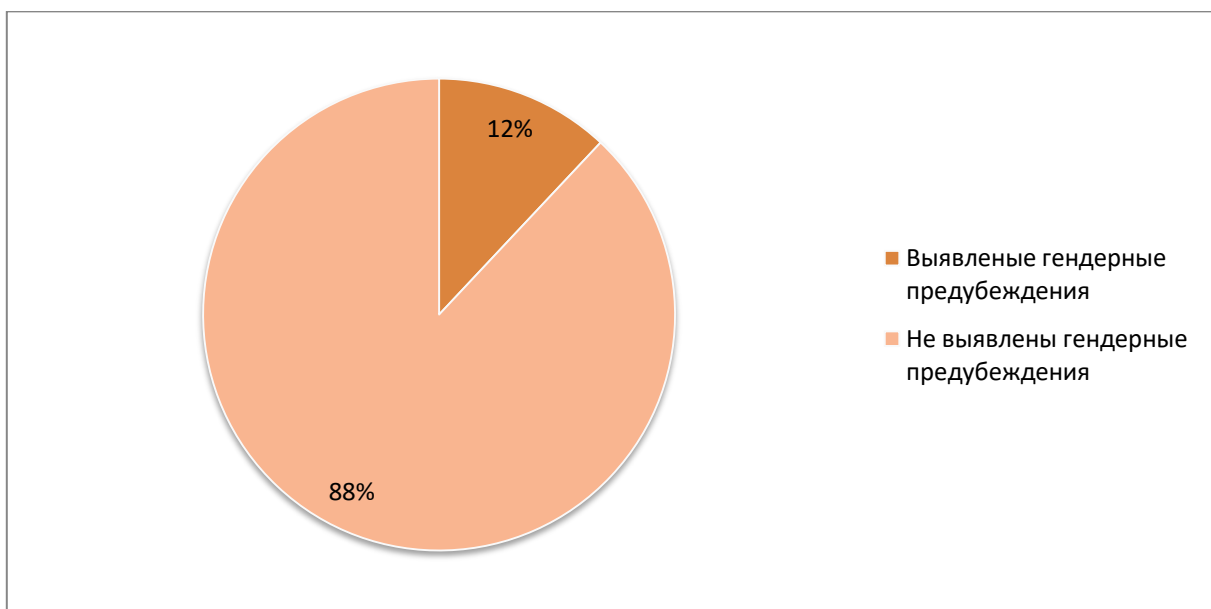


Рисунок 10. Выявленные гендерные предубеждения

Гендерные предубеждения выявлены у 12% диагностируемых респондентов.

Проведен анализ каждой анкеты и определено, что выбиралось чаще респондентами. В таблице 5 представлены частые ответы респондентов по направлениям: Традиционные гендерные представления, стереотипы, касающиеся женщин и мужчин, наличие гендерных предрасположений.

Таблица 5

Анализ анкет повторной диагностики

<b>Традиционные гендерные представления:</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
Правильно считается, что существуют такие мужские сферы, в которых участие женщин должно быть ограничено (например, в армии, политике, дипломатии и др.).	8%
<b>Эгалитарные гендерные представления</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
Материнство, конечно, очень важно для женщины. Однако она сама должна решать, что для нее является главным. Это может быть не роль матери, а, например, работа или что-то другое.	100%
Мне по душе взгляд, согласно которому стремление сделать карьеру считается женским делом в такой же степени, как и мужским.	100%
<b>Чаще выбирали «Трудно сказать»</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
Совсем не обязательно, чтобы кто-то – муж или жена – считался главой семьи	2%
<b>Стереотипы, касающиеся мужского пола</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
Не эмоциональность	7%
Любовь к точным наукам	5%
<b>Стереотипы, касающиеся женского пола</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
повышенное внимание к своей внешности	7%
способность легко заплакать	12%
<b>Наличии гендерных предрасположений</b>	<b>Кол-во респондентов (%)</b>
За успех на политическом или общественном поприще женщина неизменно расплачивается изъятиями характера и неудачами в личной жизни	12%

Итак, в целом, по результатам тестирования респондентов с помощью анкеты «Гендерные характеристики личности» (Гендерная психология.



Коллектив авторов во главе с профессором И.С. Клециной) можно говорить об изменениях процентных показателей. Уровень гендерных предубеждений был снижен до 10%, уровень представленных гендерных стереотипов понижен до 8%, проработаны гендерные представления, на конец проекта разница составила 16% в лучшую сторону. Просвещение методически выстраивалось по принципу «показать=запомнить, чтобы понять, надо принять участие». В данном проекте использовались лекции, интерактивные методы (диалог, анализ ситуаций, групповые дискуссии) тренинговые занятия (для запоминания и понимания материала), семинарские занятия (для усвоения и запоминания материала). Разные формы для проведения занятий (групповая работа, дискуссия, индивидуальная).

Результаты сравнения показателей диагностики показали изменениями в сторону поставленной цели, исходя из вышеперечисленного можно сказать, что разработанный проект, направленный на развитие гендерной компетентности путем психологического просвещения способствовал повышению уровня гендерной компетенции у респондентов юношеского возраста.

## Вывод по главе 2

В практической части проектной работы были проведены следующие виды работ:

Диагностика респондентов юношеского возраста с помощью анкеты «Гендерные характеристики личности». С целью выявления уровня гендерной компетентности, через показатели гендерных стереотипов, гендерных представлений, гендерных предубеждений.

На основе полученных результатов и анализе литературных источников был разработан проект, направленный на развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте.

Реализация проекта по развитию гендерной компетентности в юношеском возрасте.

Так же была проведена повторная диагностика, с целью сравнения результатов с первичной диагностикой, чтобы проследить какие изменения произошли.

Результаты позволили выявить уровень гендерных стереотипов, предубеждений и гендерных представлений. Анализ результатов и сравнение диагностик позволил проследить изменения показателей, процент респондентов с низкими показателями гендерных предубеждений, стереотипов, гендерных представлений снизился.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития гендерной компетентности в юношеском возрасте путем психологического просвещения была определена как актуальная не только в сфере образования, но и в перспективе будущей трудовой деятельности лиц юношеского возраста.

Цель работы – развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте с помощью разработки и апробации проекта психологического просвещения.

Были сделаны такие шаги для достижения цели и решены такие задачи:

- Проведен анализ гендерной компетентности в психологии и определена особенность формирования гендерной компетентности;

Так, гендерная компетентность – это совокупность гендерных знаний и способность их применять для выработки собственного гендерно-ориентированного поведения. Изучение психологической, педагогической, социологической литературы предоставило возможность описать понятие гендера.

- описаны психологические особенности юношеского возраста и различные модели гендерной компетентности педагога;
- проведен анализ уровня гендерной компетентности обучающихся;
- осуществлено проведение проектной работы (диагностика, просвещение, повторная диагностика).

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. Теоретический анализ психологических исследований гендерной компетентности в юношеском возрасте, показал всю важность гендерного подхода в образовании.

Гендерное просвещение обучающихся юношеского возраста, способствует гуманизации общества. Живой и заинтересованный обмен мнениями, партнерство обучающихся, взаимодействие в процессе

проведения занятий в значительной степени помогает в либерализации взаимоотношений, обучающихся с педагогами в классе и за его пределами.

2. На эмпирическом уровне была проведена диагностика и выявлено, что эгалитарные гендерные представления представлены у 85 % опрошенных респондентов, у 15% сложились традиционные гендерные представления.

Выраженные гендерные стереотипы были выявлены у 28% опрошенных, у 72% маловыраженные гендерные стереотипы.

Гендерные предубеждения выявлены у 27% респондентов.

Повторная диагностика показала, что эгалитарные гендерные представления представлены у 90 % опрошенных респондентов, у 10% сложились традиционные гендерные представления.

Выраженные гендерные стереотипы были выявлены у 8% опрошенных, у 92% маловыраженные гендерные стереотипы.

Гендерные предубеждения выявлены у 17% диагностируемых респондентов.

Уровень гендерных предубеждений был снижен до 10%, уровень представленных гендерных стереотипов понижен до 8%, проработаны гендерные представления, на конец проекта разница составила 16% в лучшую сторону.

Таким образом, выполнена проектная работа, из области гендерного психологического просвещения у респондентов юношеского возраста, задачи реализованы, цель достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: Изд-во Владос-пресс, 2006. 207 с.
2. Аминова Д.К., Мугадова С.Т., Мунгиева Н.З. Общая психология: учеб. пособие. Киев: ООО «Финансовая Рада Украины», 2017. 163 с.
3. Антонова Т.К. Эволюция гендерной теории и ее отражение в педагогической научной мысли // Материалы международной научной конференции «Актуальные задачи педагогики». Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. С. 7–10.
4. Баева И.А., Бурмистрова Е.В., Лактионова Е.Б., Рассоха Н.Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. 288 с.
5. Бастракова Н.С. Проблема гендерной социализации в образовательных учреждениях России // Современные проблемы науки и образования. 2009. Т. 17. № 4. С. 72–73.
6. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: «Российская политическая энциклопедия», 2004. 336 с.
7. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. С. 430–431.
8. Берн Ш.М. Гендерная психология. Секреты психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 320 с.
9. Блохина Т.С. Соотношение понятий «Я-концепция» и «образ я» // Акмеология. 2017. №3 (63). С. 23–28.
10. Виниченко М.А. Психологические особенности развития направленности личности старших школьников в разных социокультурных условиях // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 8 (2). С. 65–68.

11. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
12. Воробьева К.А. Влияние внутрисемейных особенностей на формирование агрессивных установок личности у подростков из полных и неполных семей // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». 2010. № 2-1. С. 117–123.
13. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 336 с.
14. Галуцкая М.Ю. Психологические условия становления психологической готовности к личностному саморазвитию в юношеском возрасте // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6. (45). С. 129–133.
15. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс]. URL: [https://studref.com/322105/psihologiya/gendernaya\\_differentsiatsiya\\_v\\_psihologii](https://studref.com/322105/psihologiya/gendernaya_differentsiatsiya_v_psihologii) (дата обращения: 03.06.2021).
16. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика: учеб. пособие. М.: Академия, 2018. 272 с.
17. Григорьева А.И., Арбузова Е.С., Дьячкова Т.В., Заика Л.В., Кацера А.А., Рыбакина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: учебно-методическое пособие. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. 216 с.
18. Губанова Н.Д. Маскулинность и феминность как категории гендерного анализа // Вестник Северо-кавказского государственного технического университета. 2008. № 1. С. 55–59.
19. Диасамидзе Л.Р. Способы конструирования гендерной идентичности в интернет-дискурсе: дис. ... канд. филол. наук. Тюмень, 2010. 224 с.
20. Дубровина И.В. Психологическая служба на современном этапе развития общего среднего образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 3. С. 8–16.

21. Ершова Н.Н. Управление формированием профессиональных компетенций в колледже на основе педагогического мониторинга: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Тольятти, 2016. 28 с.
22. Загайнов И.А., Блинова М.Л. Гендерная компетентность педагога: критерии оценки основных показателей и уровней сформированности // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 1. С. 87–89.
23. Закономерности компетентного подхода в исследованиях категории профессионализма А. К. Марковой [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/zakonomernosti-kompetentnostnogo-podhoda-v-issledovaniyah-kategorii-professionalizma-a-k-markovoy-2179784.html> (дата обращения: 10.05.2021).
24. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 416 с.
25. Исаева Г.А. Теоретические основы развития ценностных ориентаций дошкольников средствами сказкотерапии. Пенза, 2020. 67 с.
26. Кабалева А.И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии // Психологические исследования. 2012. Т. 5. № 22. С. 4.
27. Кабалева А.И. Представления о гендерных стереотипах в современной социальной психологии // Психологические исследования. 2019. № 2 (22). С. 104.
28. Каган В.Е. Система половых различий. Психика и пол детей в норме и патологии. Л., 1986. 24 с.
29. Каменская Е.Н. Гендерная компетентность педагога // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 2. С. 106–111.
30. Клещина И. С. Развитие гендерной компетентности государственных и муниципальных служащих в процессе гендерного образования. // Женщина в российском обществе. Российский научный журнал. 2007. № 3 (44). С. 60–65.

- 31.Клецина И.С. Практикум по гендерной психологии. СПб.: Питер, 2003. 479 с.
- 32.Клецина И.С. Самореализация и гендерные стереотипы // Сборник статей «Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 2. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1998. С. 188–202.
- 33.Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников // Дошкольная педагогика. 2012. № 3. С. 7–10.
- 34.Козина И.М. Профессиональная сегрегация: гендерные стереотипы на рынке труда // Социологический журнал. 2002. № 3. С. 130–131.
- 35.Козлов В.В. Гендерная психология: учеб. пособие для вузов. СПб.:Речь, 2010. 270 с.
- 36.Коломийченко Л.В., Прозументик О.В. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2006. № 1. С. 12–25.
- 37.Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учеб. пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 490 с.
- 38.Костерина И.В. Жизненно-стилевые особенности практик маскулинности в молодежной среде: дис. ... канд. соц. наук. Ульяновск, 2011. 167 с.
- 39.Курамшев А.В. Гендерная социализация // Вестник Нижегородского университета им. Лобачевского. 2014. № 1. С. 196–197.
- 40.Курамшев А.В. Гендерная социализация // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2004. Вып. 1(3). С. 190–197.
- 41.Лазурский А.Ф. Психология общая и экспериментальная. М.: Юрайт, 2018. 245 с.
- 42.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.



43. Лисицына Л.С. Методология проектирования модульных компетентностно-ориентированных образовательных программ: методическое пособие. СПб: СПбГУ ИТМО, 2009. 50 с.
44. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2019. 800 с.
45. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. СПб.: Изд-во Нестор-История. 36 с.
46. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология: учебник. Люберцы: Юрайт, 2016. 524 с.
47. Пахальян В.Э. Психологическое просвещение в работе практического психолога: трудности и ресурсы эффективности // Психология и школа. 2012. №3. С. 54–72.
48. Петровская Л.А. Социальная психология в современном мире: учеб. пособие для вузов. М., 2002. 112 с.
49. Радзивилова М.А. Структура гендерной компетентности педагога // Педагогическое образование. 2009. № 2. С. 5–10.
50. Райс Ф., Должин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: «Питер». 2010. 816 с.
51. Распоряжение Министерства просвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_378772/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378772/) (дата обращения: 06.05.2021).
52. Римашевская Н.М. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социологического исследования. М.: Наука, 2009. 273 с.
53. Рожкова С.В. Гендерная компетенция педагога // Материалы международной научно-практической интернет-конференции

- «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Ростов-на-Дону: РГУПС, 2008. С. 59-62.
54. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. История психологии: учеб. пособие для вузов. М.:Издательство Юрайт, 2019. 279 с.
55. Сиротюк А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода // Народное образование. 2003. №8. С. 136–139.
56. Скоморохова Н.А. Содержание и структура понятия гендерной компетентности будущего учителя // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 11. С.147–152.
57. Смирнов С.Н. Гендерно-ролевая самореализация молодежи в потенциальной структуре семейных отношений // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Иваново, 2007. С. 302–304.
58. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер, 2007. 400 с.
59. Хвостов А.А. Гендерные особенности морального сознания // Вопросы психологии. 2000. №1. С. 195–206.
60. Чепурных Е.Е. О деятельности Министерства образования России по организации и развитию службы практической психологии [Электронный ресурс]. <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist> (дата обращения: 05.05.2021).
61. Штылева Л. Внедрение теории гендерных отношений в профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.murman.ru> (дата обращения: 05.05.2021).
62. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. М.:Прогресс, 2006. 352 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

#### Бланк анкеты «Кто я?»

1.Я \_\_\_\_\_

2.Я \_\_\_\_\_

3.Я \_\_\_\_\_

4.Я \_\_\_\_\_

5.Я \_\_\_\_\_

6.Я \_\_\_\_\_

7.Я \_\_\_\_\_

8.Я \_\_\_\_\_

...

пол \_\_\_\_\_

возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**Опросник С. Бем**

На определение маскулинности / фемининности

<b>Качество</b>	<b>Балл</b>	<b>Качество</b>	<b>Балл</b>
Агрессивность		Понимание других	
Высокомерие		Деликатность	
Самоуверенность		Действия в согласии с другими	
Властность		Зависимость	
Независимость		Эмоциональность	
Циничность		Легкая возбудимость	
Осторожность		Тревожность	
Доминирование		Женщина	
Инициативность		Изменчивость	
Убедительность		Способность прощать	
Предусмотрительность		Доброжелательность	
Открытость		Легкомыслие	
Значимость		Стремление помогать	
Практичность		Застенчивость	
Трудолюбие		Хвастливость	
Остроумие		Чувствительность	
Находчивость		Сентиментальность	
Мужество		Искренность	
Прямота		Смирение	
Проницательность		Сочувствие	
Суровость		Разговорчивость	
Сила		Несмелость	
Выносливость		Отзывчивость	
Мстительность		Заботливость	

Гендерная психология

Коллектив авторов во главе с профессором И.С. Клециной

Вам предлагается ряд высказываний. Укажите степень Вашего согласия относительно каждого высказывания, поставьте знак «+» в соответствующей графе

Перечень утверждений	Совершенно согласен/согласна	Скорее согласен/согласна, чем не согласен/не согласна	Трудно сказать	Скорее не согласен/не согласна, чем согласен/согласна	Совершенно не согласен/не согласна
1. Совсем не обязательно, чтобы кто-то – муж или жена – считался главой семьи					
2. Мужчины по своей природе агрессивны, и женам к этому надо уметь приспосабливаться					
3. Если муж может обеспечить семью, то он имеет право запретить жене работать					
4. Муж и жена одинаково отвечают за то, чтобы сохранить семью					

5. Семейная жизнь – это для женщины самое главное					
6. Работа, профессиональный успех важны для женщины не меньше, чем для мужчины					
7. В отличие от мужчин женщины не умеют дружить друг с другом по-настоящему					
8. Даже если муж может полностью обеспечить семью, жене самой решать, работать ей или нет					
9. Ценность личности женщины не измеряется тем, родила она ребенка или нет					

В каждом пункте из двух суждений выберите только одно - то, которое в большей степени отражает Вашу позицию и обведите соответствующий ему номер (1 или 2).

<p>10. Какие бы новые взгляды ни возникали, женщина - прежде всего мать, важнейшее ее предназначение - рождение и воспитание детей. Эта роль главная среди всех других ее ролей.</p>	<p>Материнство, конечно, очень важно для женщины. Однако она сама должна решать, что для нее является главным. Это может быть не роль матери, а, например, работа или что-то другое.</p>
<p>11. Мне по душе взгляд, согласно которому стремление сделать карьеру считается женским делом в такой же степени, как и мужским.</p>	<p>По-моему, стремление сделать карьеру все-таки должно считаться мужским делом в большей степени, чем женским.</p>
<p>12. Невысокий профессионализм женщине можно извинить легче, чем мужчине.</p>	<p>Если вообще можно извинить невысокий профессионализм, то не имеет значения, мужчина это или женщина.</p>
<p>13. Биологические особенности каждого пола не должны служить оправданием неравных возможностей для женщины и мужчины в различных сферах современной жизни: они не доказывают необходимость ограничений по признаку пола.</p>	<p>Биологические особенности каждого пола как раз и доказывают, что возможности мужчины и женщины в различных сферах неодинаковы, а, следовательно, некоторые ограничения по признаку пола все-таки необходимы.</p>
<p>14. Правильно считается, что существуют такие мужские сферы, в которых участие женщин должно быть ограничено (например, в армии, политике, дипломатии и др.).</p>	<p>Ошибочно считается, что существуют такие мужские сферы, в которых участие женщин должно быть ограничено (например, в армии, политике, дипломатии и др.).</p>
<p>15. Хотя и встречаются исключения, но в целом власть в обществе в большей мере мужское дело, а не женское.</p>	<p>Власть в обществе сейчас в такой же мере может быть женским делом, как и мужским.</p>
<p>16. Стремление к высокому профессионализму присуще мужчинам в большей мере, чем женщинам.</p>	<p>Стремление к высокому профессионализму присуще женщинам не меньше, чем мужчинам.</p>
<p>17. Сложившаяся в нашей стране традиция</p>	<p>Сложившаяся в нашей стране традиция</p>

<p>более активного выдвижения мужчин на руководящие должности оправдана и ее не следует принципиально изменять</p>	<p>более активного выдвижения мужчин на руководящие должности устарела, женщины в такой же мере должны занимать их, как и мужчины.</p>
<p>18. Правильно поступают женщины, откладывающие рождение ребенка до тех пор, пока не сделают карьеру, не займут достойное место в обществе</p>	<p>Вряд ли правильно поступают женщины, откладывающие рождение ребенка до тех пор, пока не сделают карьеру, не займут достойное место в обществе</p>



Отметьте, пожалуйста, кого в большей степени характеризуют указанные качества: типичную женщину, типичного мужчину или женщину и мужчину. Обведите соответствующий номер (1, 2 или 3).

	Перечень качеств	Качество, характеризующее типичную женщину	Качество, которое может характеризовать как мужчину, так и женщину	Качество, характеризующее типичного мужчину
19.1	Агрессивность			
19.2	Неэмоциональность			
19.3	Любовь к точным наукам			
19.4	Уступчивость			
19.5	Чувствительность			
19.6	Любовь к гуманитарным наукам			
19.7	Честолюбие			
19.8	Объективность			
19.9	Властность			
19.10	Тактичность			
19.11	Повышенное внимание к своей внешности			
19.12	Склонность к соперничеству			
19.13	Эмпатичность			
19.14	Уверенность в себе			
19.15	Способность легко заплакать			
19.16	Независимость			
19.17	Склонность к лидерству			

19.18	Сильная потребность в защите			
19.19	Рациональность			
19.20	Зависимость			
19.21	Словоохотливость			
19.22	Склонность к порядку			

Выскажите, пожалуйста, степень своего согласия или не согласия с утверждениями

	Перечень утверждений	Да	Нет
20.	Женщинам следует меньше беспокоиться о своих правах и больше думать о том, чтобы быть хорошими женами и матерями		
21.	Женщина, прожившая жизнь, не родив ребенка (детей), прожила жизнь напрасно		
22.	При приеме на работу и продвижение по службе предпочтение следует отдавать мужчинам, а не женщинам		
23.	Среди мужчин столь же много непорядочных, хитрых и ленивых, как и среди женщин		
24.	Женщины все еще подвергаются дискриминации		
25.	Женщины не должны иметь особые льготы, которых нет у мужчин		
26.	Женщины требуют большего, чем заслуживают		
27.	За успех на политическом или общественном поприще женщина неизменно расплачивается изъянами характера и неудачами в личной жизни		

Согласны ли Вы со следующими высказываниями? Поставьте, пожалуйста, напротив каждого высказывания знаки «+» (согласен/согласна) или «-» (не согласен/ не согласна)

27.	Мужчина способен переживать страх, нерешительность и бессилие в такой же степени, что и женщина
28.	По самой своей природе мужчина агрессивен, а женщина миролюбива
29.	Отец может дать ребенку не меньше нежности, чем мать
30.	Основную часть работы по дому должен брать на себя тот из супругов, кто меньше занят на работе
31.	Мать-одиночка не может дать сыну полноценное воспитание
32.	Женщина вдохновляет мужчину и на подвиг, и на преступление
33.	Представление об интеллектуальном, нравственном и физическом превосходстве мужчины над женщиной — явный анахронизм
34.	Если у женщины нет семьи, ее никто не принимает всерьез
35.	Мужчины и женщины могут быть равноправными партнерами в политике
36.	Бизнес удел сильных мужчин, женщины не могут добиться в нем таких же успехов
37.	Мужчина способен вести себя независимо, а женщина всегда действует с оглядкой на мужчину
38.	В семейной жизни последнее слово может оставаться за женщиной, в общественной жизни – никогда

#### Обработка анкеты «Гендерные характеристики личности»

В анкете отдельно анализируются гендерные представления, гендерные стереотипы и гендерные предубеждения.

Ключ для определения типа гендерных представлений

Номера утверждений	Варианты ответов	Эгалитарные гендерные представления	Традиционные гендерные представления
1	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна	+	
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/не согласна		+

Номера утверждений	Варианты ответов	Эгалитарные гендерные представления	Традиционные гендерные представления
2	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна		+
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/ не согласна	+	
3	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна		+
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/ не согласна	+	
4	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна	+	
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/не согласна		+
5	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна		+
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/ не согласна	+	
6	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна	+	
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/не согласна		+
7	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна		+
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/не согласна	+	
8	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна	+	
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/не согласна		+
9	Совершенно согласен/согласна, скорее согласен/согласна	+	
	Совершенно не согласен/не согласна, скорее не согласен/не согласна		+

Варианты ответов «Трудно сказать» свидетельствуют о неопределенных или о промежуточных гендерных представлениях.

10		2	1
11		1	2
12		2	1
13		1	2
14		2	1
15		2	1
16		2	1
17		2	1
18		1	2

28		+	-
29		-	+
30		+	-
31		+	-
32		-	+
33		+	-
34		+	-
35		-	+
36		+	-
37		-	+
38		-	+
39		-	+

### Ключ для определения типа гендерных стереотипов

Номера утверждения с 19.1 по 19.22. относятся к гендерным стереотипам. О выраженности **гендерных стереотипов** свидетельствуют варианты ответов, в соответствии с которыми к качествам, характеризующим **типичную женщину и типичного мужчину**, отнесены такие характеристики, как:

Типичную женщину	Типичного мужчину
Уступчивость	Не эмоциональность
Чувствительность	Агрессивность
Любовь к гуманитарным наукам	Любовь к точным наукам
Тактичность	Честолюбие
Повышенное внимание к своей внешности	Объективность
Эмпатичность	Лидерство
Способность легко заплакать	Склонность к соперничеству
Потребность в защите	Уверенность в себе
Зависимость	Независимость
Словоохотливость	Рациональность
Склонность к порядку	Склонность к лидерству

### Ключ для определения выраженности гендерных предубеждений

О наличии гендерных предубеждений свидетельствуют следующие варианты ответов.

Номера утверждений	Да	Нет
20	+	
21	+	
22	+	
23		+
24		+
25		+
26	+	
27	+	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В  
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ПРОСВЕЩЕНИЯ

## **Оглавление**

<b>1.Целевой раздел Программы .....</b>	<b>81</b>
1.1. Пояснительная записка. ....	81
1.2. Цели и задачи реализации Программы. ....	83
1.3. Возможные риски и пути их решения. ....	83
1.4. Формы работы психологического сопровождения в рамках психолого-педагогического проекта.....	84
1.5. Планируемые результаты Программы. ....	85
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>85</b>
2.1. Направления и формы работы психологического просвещения .....	85
<b>3. Организационный раздел. ....</b>	<b>87</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. ....	87



## **1.Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

На современном этапе развитие науки характерным для многих областей научного знания становится разработка компетентностного подхода. Главным элементом анализа в рамках компетентностного подхода является субъект профессиональной деятельности. Дело в том, что профессиональная деятельность предъявляет специфические требования к субъекту, на основе которых должны формироваться определенные компетентности. Из этого следует, что выявление ключевых компетентностей и их формирование являются базовыми проблемами для данного подхода. Индикатором (и следствием) сформированности необходимых компетентностей выступает эффективность деятельности личности.

За последнее время гендерные теории детства привлекают внимание различных специалистов из разных областей, а именно: психологов, педагогов, нейропсихологов, врачей. При изучении научной литературы, отмечаются определенные различия между развитием мальчиков и девочек, что выражается как в качестве и темпах развития мышления, так и в эмоциональной реактивности ребенка, в его мотивации к деятельности и оценке собственных достижений, в особенностях поведения.

Исследование психологической, педагогической, социологической литературы дало возможность изложить понятие гендера. Под гендером подразумевается социально-биологическая характеристика, с помощью которой происходит обозначение признаков «мужчины» либо «женщины». Главный смысл понятия «гендер» заключается в идее социального моделирования, но еще представления о полах в разных моментах взаимодействия. На основании существующих характеристик маскулинности и фемининности по отношению к мужскому и женскому полу появился термин «гендерный подход».

Гендерный подход определяет важность социально-биологических характеристик присущих мужскому и женскому полу при реализации образовательного и воспитательного процесса. Суть данного подхода - равноправие гендерной идентичности. Другими слова, дети в процессе обучения должны быть на равных, вне зависимости от их гендера.

Под психологическим просвещением понимают раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, который направлен на формирование у населения (воспитателей, педагогов, обучающихся, их родителей, а также широкой общественности) положительных установок к услугам психологической помощи, деятельности практического психолога и расширение кругозора в сфере психологического знания. Можно говорить о том, что психологическое просвещение является основным способом и одновременно одной из активных форм по реализации задач психопрофилактической работы, вне зависимости от того, какая сфера социальной деятельности (образование, промышленность, здравоохранение, правоохранительные органы и др.) находится в рамках его профессиональных обязанностей.

Гендерная компетентность – важная составляющая для педагога. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н указано, что «педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимым для создания условий развития детей и строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Главными критериями стандарта образования названы социализация и индивидуальное развитие ребенка. Современные требования к формированию личности не могут быть реализованы без учета гендерного подхода.

В реализации проекта приняло участие 40 студентов, 1 курса юношеского возраста.

Сроки проведения проекта октябрь 2021 г. – май 2022 г.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте с помощью психологического просвещения и рефлексии.

**Задачи:** Раскрыть участникам понятие гендер, гендерная компетентность, углубить знания по теме работы;

Создать благоприятные психологические условия для прохождения тренинговых занятий;

Проработать гендерные стереотипы, представления и предубеждения;

Создание благоприятного психологического микроклимата среди участников.

Предполагается, что развитие гендерной компетентности в юношеском возрасте будет проходить эффективно при реализации следующих условий:

- Расширение знаний студентов юношеского возраста, посредством психологического просвещения по теме гендерной компетентности (её компоненты, значимость)
- Проведение тренинговых занятий и семинаров, где студенты проработают свои гендерные стереотипы и повысят уровень эгалитарных представлений
- Создание благоприятного психологически безопасного климата в группе.

### **1.3. Возможные риски и пути их решения**

В ходе реализации по развитию гендерной компетентности обучающихся юношеского возраста посредством психологического просвещения (проведение лекций, тренинговых занятий) возможно

возникновения трудностей в работе (рисков). Риски реализации данного проекта и наши предложения по их снижению представлены ниже:

- Возникновение неблагоприятной эпидемиологической ситуации в стране (городе, университете), отсутствие в городе участников (для минимизации риска: перенос занятий в онлайн-режим, использование онлайн-платформ, позволяющих работать дистанционно);
- Не безопасная психологическая среда для участников (для минимизации риска: выявление причины отсутствия психологически безопасной среды, создание правил внутри группы);
- Отсутствие желание у участников или участника подключаться к встрече (для минимизации риска: выявление причины, проведение личной встречи (консультации));
- При онлайн встречах у участника отсутствует доступ к интернет-ресурсу (для минимизации риска: уточнение на какой период отсутствует доступ, возможно перенесение встречи, поиск совместно с участником возможного доступа в интернет).

#### **1.4. Формы работы психологического сопровождения в рамках психолого-педагогического проекта**

Форма работы	Мероприятие
Диагностика	Анкета по выявлению гендерных стереотипов «Гендерные характеристики личности»
Психологическое консультирование	По инициативе одной из сторон
Психологическое просвещение	Лекции: «Взаимоотношение полов»; Представление о гендере (эгалитарные и традиционные); Влияние гендерных стереотипов на поведение личности; «Взаимоотношение полов»

	<p>Тренинг:</p> <p>Гендерная социализация;  «Развитие гендерной толерантности»;  Собственное «Я» глазами окружающих людей»;  Мое уникальное Я».</p>
--	---

### **1.5. Планируемые результаты Программы**

У участников по средством психологического просвещения повысится уровень эгалитарных представлений, снизится гендерные предрассудки и гендерные стереотипы, работа будет способствовать: расширению знаний по данной теме, раскрытию влияния гендерных стереотипов на поведение, повышению положительного отношения к себе, сохранению своей идентичности (не сохранение может привести к внутри личностному конфликту), проработке гендерной толерантности, человек будет способен «видеть себя» глазами окружающих людей. Работа будет способствовать развитию гендерной компетентности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Направления и формы работы психологического просвещения**

Деятельность психолога будет проходить по нескольким направлениям работы: психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование.

План психологического просвещения представлен в трех блоках:

<p>Блок 1. Работа со стереотипами</p> <p>Цель: Снижение уровня гендерных стереотипов</p> <p>Задачи: Провести лекции, направленных на раскрытие понятия «гендер»</p> <p>Провести групповую встречу, на тему гендерных ролей</p> <p>Ожидаемый результат: Расширение знаний по данной теме</p> <p>Раскрытие влияние гендерных стереотипов на поведение</p>
---

<p>Данный блок способствует снижению уровня гендерных стереотипов через расширение знаний по теме, с помощью формы просвещения - лекции, тем самым будет развиваться гендерная компетентность в юношеском возрасте</p>		
Цель	Занятие	Форма проведения (Часов)
Снижение влияния гендерных стереотипов на личность обучающихся.	Представление о гендере	Лекция
	«Взаимоотношение полов»	Лекции (1,5ч)
	Влияние гендерных стереотипов на поведение личности	Лекция (1,5ч)
	Гендерные роли и стереотипы в жизни современной молодежи. Ситуационные Задачи.	Групповая встреча (3ч)
<p>Блок 2. Работа с гендерными представлениями</p> <p>Цель: повысить уровень респондентов с эгалитарными гендерными представлениями</p> <p>Задачи: Повторить материал из 1-го блока</p> <p>Создать благоприятные условия для тренинговых занятий</p> <p>Ожидаемый результат: Повышение положительного отношения к себе</p> <p>Сохранение своей идентичности (не сохранение может привести к внутри личностному конфликту)</p> <p>Блок номер 2 способствует раскрытию личности для самого участника, сохранению положительного отношения к себе, углубления знаний по теме и повышения уровня эгалитарных представлений у респондента, тем самым будет повышаться гендерная компетентность в юношеском возрасте.</p>		
Формирование представления о социально-психологическом	Представление о гендере (эгалитарные и традиционные)  Мое уникальное Я». Упражнение «Кто я»	Лекция (1,5ч)  Тренинг (3ч)  Анкетирование (1ч)

содержании понятия «гендер».		
<p><b>Блок 3. Гендерные предубеждения</b></p> <p>Цель: Способствовать снижению уровня гендерных предубеждений</p> <p>Задачи: Раскрыть процесс гендерной социализации для респондентов</p> <p>Ожидаемый результат: Проработана гендерная толерантность, человек способен «видеть себя» глазами окружающих людей, снижены гендерные предубеждения</p> <p>Блок способствует снижению гендерных предубеждений за счет тренинговых занятий, проработок на занятиях сценок, обсуждений и рефлексии.</p>		
Рассмотреть процесс гендерной социализации, посмотреть степень влияния общества на процесс гендерной социализации	<p>Гендерная социализация</p> <p>«Развитие гендерной толерантности»</p> <p>Собственное «Я» глазами окружающих людей»</p> <p>«Взаимоотношение полов».</p>	<p>Тренинг (1,5ч)</p> <p>Тренинг (1,5ч)</p> <p>Тренинг (3ч)</p> <p>Лекция + семинар (1,5ч)</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация программы предусматривает использование онлайн платформ, обеспечение доступа к интернет-ресурсам. Также потребуется компьютер или телефон, встроенная или внешняя камера для работы, микрофон, бумага для записей, карандаш (ручку), скаченная программа ZOOM и регистрация в нем.