

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию **Королевой Дианы Александровны** по теме *«Психолого-педагогическое обеспечение развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста»*, представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях».

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Д.А. Королевой посвящена психолого-педагогическому обеспечению развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Тематика представленной диссертации соответствует направлению подготовки в магистратуре.

Актуальность работы не вызывает вопросов. В современных условиях в связи с модернизацией гаджетов и информационных технологий у детей дошкольного возраста всё чаще возникает гиподинамия.

Структура работы традиционна и включает введение, две главы, заключение и библиографический список. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором проблемные точки исследования, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основания работы.

В первой главе диссертации раскрываются результаты теоретического анализа проблемы учебно-профессиональной мотивации в зарубежной и отечественной психологии. На основании данного анализа автором

конкретизируются значения ключевых понятий, раскрываются компоненты и сущность.

Вторая глава посвящена практическим аспектам исследования. В практической части представлена проектная работа – программа развития психомоторных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста. Описаны результаты исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно раскрывает результаты, полученные в результате диагностических процедур, обстоятельно и вдумчиво интерпретирует факты. Полученные экспериментальные данные представлены наглядно в виде таблиц и диаграмм. Выводы эмпирического этапа исследования подтверждены фактически.

Результаты работы в достаточной степени обладают признаками теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в деятельности специалистов средне-специальных учебных заведений.

Несмотря на высокий уровень практической части, к работе есть вопросы:

1. Требуется пояснения логика выстраивания предположения, выдвинутого в проектной идее. С нашей точки зрения также, это больше гипотеза, чем проектная идея.
2. В качестве некоторых методик диагностики выбраны не валидные методики, вызывающие критику научного сообщества.
3. Если автор поставил задачу разработки программы психолого-педагогического обеспечения, неясно через какую систему условий это будет достигнуто. Работе с родителями и педагогами вообще не уделяется внимание.
4. На протяжении всей работы чувствуется смешение типов исследования: классического (экспериментального) и проектного.

В целом, работа Королевой Дианы Александровны удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистранта, заслуживает положительной оценки, а ее автор присуждения квалификации Магистр психолого-педагогического образования.

Рецензент:

канд.психол.наук, доцент кафедры

психологии педагогики детства

КГПУ им. В.П. Астафьева



О.В. Груздева

17.06.22