

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ЯКИМОВА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

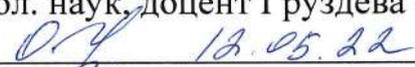
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

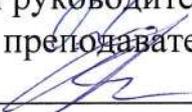
Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

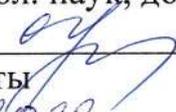
Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



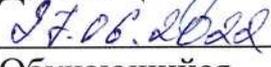
Научный руководитель
старший преподаватель Улыбина Е.В.



Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.



Дата защиты



Обучающийся
Якимова А.Е.



Оценка

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Особенности информационной культуры личности	7
1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста	17
1.3. Особенности формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста	22
Выводы по главе 1	33
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	35
2.1. Организация исследования	35
2.2. Анализ результатов исследования	39
2.3 Модель формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста	50
Выводы по главе 2	77
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	80
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	84
ПРИЛОЖЕНИЯ	91

ВВЕДЕНИЕ

Наше время можно с уверенностью охарактеризовать как постоянно меняющийся и дополняющийся информационный поток: разрабатываются и активно вводятся в действие множество новых средств получения и передачи информации, огромное число новых субъектов включается в этот феномен нашей современной жизни. Вследствие технического прогресса доступ к информационным продуктам становится доступен множеству людей, в независимости от их социального статуса и образования, возраста и пола, на сегодняшний день любой человек может стать не только потребителем, но также и создателем нового информационного продукта.

Среди тенденций современности также можно отметить тот факт, что не только взрослые могут быть участниками информационного пространства, но также и дети с малых лет подключаются к данному процессу [20, с. 5]. Уже после рождения ребенка ожидает столкновение с насыщенным потоком информации, который будет поступать к нему посредством телевидения, радио, интернета, печатных изданий. Огромное количество источников информации доступны детям, но не все они могут нести пользу детской психике.

Дети, в силу своих возрастных особенностей, крайне восприимчивы к поступающей им информации и не имеют возможности, критически относиться к ней [3, с. 140]. Но информация, которая поступает детям, может нести как положительный посыл, так и наносить вред ребенку, иметь разрушающий характер [6]. Именно поэтому наиболее актуальным на сегодняшний день становится формирование у детей основ информационной культуры, а также информационной безопасности [12].

В настоящее время информационная культура выступает как неотъемлемый компонент личности детей дошкольного возраста. Конечно же, дети в дошкольном возрасте становятся только на первичном плане носителями определенного объема информации, но уже начинают

формировать умения и навыки по получению и обработке информации различных источников. Для данного возраста характерен высокий познавательный интерес, именно поэтому формирование информационной культуры в данном возрасте может происходить достаточно эффективно.

Сегодня интернет-технологии достаточно активно продвигаются в практике дошкольных организаций. Но данная тенденция привела не только к возникновению новых возможностей в организации образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, но и создала некоторые сложности. Стоит отметить, что в большинстве дошкольных организаций, а также в семьях воспитанников не уделяется достаточного внимания проблеме формирования у детей навыков и умений работы с информацией [52].

Понимание актуальности проблемы определило цель исследования – разработка и реализация педагогической работы формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: информационная культура детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организация педагогической работы по формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование информационной культуры детей старшего дошкольного возраста будет результативно при условии организации педагогической работы в следующих направлениях:

- формирование устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста и развитие их представлений в области информационной культуры;
- повышение уровня представлений педагогов и родителей в сфере информационной культуры;
- взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для реализации эффективной работы по трем компонентам информационной

культуры мотивационно-ценностному, практико ориентированному, когнитивному.

Задачи исследования.

1. Определить содержание и структуру информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

2. Выделить психолого-педагогические особенности и условия формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

3. Опытным-экспериментальным путем выявить уровень сформированности основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, а также представлений педагогов и родителей в организации формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

4. Представить и реализовать модель формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, так же определить ее результативность.

Методы исследования.

Теоретические: анализ, синтез, классификация, систематизация психолого-педагогической и методической литературы.

Эмпирические методы.

1. Тест: Диагностика развития основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста (автор - Т.В. Калинина);

2. Анкета: анкета для родителей «Изучение представлений родителей в области формирования информационной культуры и безопасности детей»; анкета для анализа представлений педагога своей ИКТ-компетентности, а также в организации формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста;

3. Тест – опросник для родителей для определения компьютерной зависимости у старших дошкольников (разработчик Писарев В. Г.).

Структура работы состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Особенности информационной культуры личности

Современное общество невозможно представить без компьютерных технологий, особенно в сложившейся мировой ситуации. Проблема информационной безопасности касалась подростков и состоявшихся людей, но с развитием общества, социальных норм и правил, компьютерные технологии стали затрагивать и дошкольный возраст [50, с. 126].

В связи с мировой пандемией проблема информации и ее безвредности стала наиболее актуальной, ведь пользоваться информацией и современными IT-технологиями дети начинают с двухлетнего возраста, что в ряде случаев не благоприятно влияет на личность ребенка. В последнее время, педагоги все чаще замечают, что компьютерные игры медленно вытесняют из жизни детей другие виды деятельности, без которых не предоставляется возможность адекватной социализации ребенка [50, с. 127].

Дети с раннего возраста в современном обществе являются объектом наибольшего влияния средств массовой информации, что вызывает проблемы информационной безопасности личности в условиях информатизации общества. Большое количество не корректной информации уничтожает в первую очередь самую слабую и уязвимую часть общества – детей, навязывая им искаженные представления о ценностях и нормах человеческой жизни [37, с. 120].

Последнее десятилетие стало почвой для появления различных научных работ, которые исследуют информатизацию общества, и влияние информации на разные слои населения, слияние информации на личность (А. Андреев, О. Астафьева, Н. Кирилова, М. Ковалёва, Г. Мельник, А. Федоров, А. Шариков). Изучение проблем защиты личности от пагубной информации посвящены работы И. Баева, Ю. Ермакова, В. Лепского, И. Мельника.

Исходя из этого, можно сделать вывод, о том, что создание безопасной информационной среды детей дошкольного возраста является актуальной, но не до конца изученной темой [37, с. 120].

В последнее время укрепляется тенденция определить понятие «информационная культура». Информационную культуру определяют как: «хранение и передача информации, подготовка человека к эффективному использованию информационных средств» [38] приходит осознание, что «информационная культура» – понятие многоаспектное.

На сегодняшний день учреждения дошкольного образования выступают в первую очередь как основной институт по воспитанию, образованию и развитию подрастающего поколения. Все это говорит том, что системе дошкольного воспитания и образования требуется вводить в работу с детьми основы формирования у них информационной культуры, которую необходимо развивать на старшей и подготовительной к школе ступени, при этом учитывать нужно и региональные специфики социокультурной ситуации [52].

Формирование у дошкольников информационной культуры сегодня является не только правом дошкольных организаций, но и обязанностью так как «программное обеспечение позволяет индивидуализировать обучение» [11, с. 139].

Сегодня в воспитательно-образовательном процессе детского сада применение информационно-коммуникационных технологий, является главным условием по формированию основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста. Недостаточно просто применять информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми, они в первую очередь должны стать именно для детей важным и неотъемлемым элементом в играх, посильном труде и продуктивной деятельности, куда относится конструирование, лепка, художественный труд и т.д. [52].

Для того чтобы воплотить в жизнь обозначенную цель, для старших дошкольников нужно создавать образовательные ресурсы интерактивного

характера. В содержании таких специально созданных образовательных ресурсов может содержаться доступный пониманию детей материал абсолютно любой тематики, но при этом работа с такими ресурсами должна быть организована системно, именно соблюдение данного условия позволит детям научиться воспринимать и преобразовывать информацию [45].

Относительно новой темой является информационная безопасность детей дошкольного возраста. Обеспечение информационной безопасности несет в себе противостояние негативному воздействию средств массовой информации и компьютерных технологий на индивидуальное и общественное сознание, а также психику детей. Безопасность информационная – это способность страны, общества, социальной группы, личности обеспечить доступ к достаточным, достоверным и защищенным информационным ресурсам, а также обеспечение стабильного функционирования и развития высококачественного образования [37, с. 121].

Информационная безопасность детей старшего дошкольного возраста рассматривается как «состояние защищенности детей, при котором исключается риск, связанный с причинением информационного вреда их здоровью и (или) психологическому, физическому, нравственному, духовному развитию» [44, с. 44]. Данную защищенность ребенку обязано обеспечить государство, семья и дошкольное учреждение, как самые первые и наиболее важные социальные институты. Так как дети не способны качественно фильтровать весь информационный поток, то проблема информационной безопасности выдвигается в первые ряды. Так данная проблема начинает регулироваться Федеральным законом от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». При этом ответственность в вопросе информационной безопасности возлагается и на образовательные организации, она закреплена в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [43, с. 81-82].

Умение сформулировать и создать условия информационной безопасности, то есть гарантировать ее – это значит не позволить нанести вред сознанию личности, ее психике, здоровью какими-либо видами деятельности. При этом процесс защиты от угроз информации основывается на умениях личности ребенка осознать и вовремя нейтрализовать угрозу, которая исходит от данной информации. Данное умение приобретается или бессознательно, или с помощью целенаправленного обучения. Основное обеспечение безопасности заключается в том, чтобы уменьшать и устранять опасности, которые несет информация. Это означает, что информационная безопасность может достигаться несколькими путями, реализацией мероприятий направленных на защиту интересов, свобод и прав индивида от угроз, а также путем устранения самих угроз [9, с. 63].

На основе вышесказанного можно выделить несколько задач по обеспечению информационной культуры ребенка в образовательном процессе, а также обозначить разные пути решения [9, с. 63]. Данная классификация рассматривает проблемы на всех этапах взросления ребенка, подробнее мы остановимся, только на дошкольном детстве.

1. Формулировка этапов развития культуры ребенка во всех образовательных организациях. Выделим четыре этапа развития:

- дошкольное детство (4-7 лет);
- начальная и средняя школа (1-9 классы);
- средняя школа (10-11 классы);
- профессиональная школа.

2. Формулировка и обозначение классификаций угроз на каждом этапе развития информационной культуры и безопасности ребенка. На первом этапе – дошкольное детство, можно выделить угрозы личной безопасности, угроза безопасного развития и получения первичных знаний о мире, обществе, нормах морали; угроза личности, семье, окружающему миру

ребенка, – возникающие при работе с информацией на планшетах и компьютерах в сети Интернет.

3. Обеспечение непрерывности развития информационной культуры при переходе от одного этапа обучения к другому этапу. Непрерывность обучения обеспечивается с помощью специально созданного понятийного аппарата, который на каждом этапе расширяется и дополняется, на основе аппарата разрабатывается система обучения и создаются условия для успешного развития информационной безопасности с учетом возрастных особенностей личности.

4. Определить все содержание обучения информационной культуры для каждого из этапов. Содержание необходимо определять каждый раз, когда ребенок переходит на новый этап взросления. На всех этапах необходимо прививать умения работать с техническими средствами, а так же воспитывать нравственное отношение и ответственность за получение информации.

5. Определить согласованную стратегию работы с семьей всех учебных заведений, для всестороннего и согласованного развития информационной культуры личности. Нужно разработать методические рекомендации для родителей по обеспечению информационной безопасности в семье. Они должны содержать всю подробно описанную информацию, например, информация о всевозможных угрозах ребенку в процессе получения информации и ее обработки, рекомендации по ограничению доступа к вредоносной и неправильной информации.

6. Внедрить информационную культуру в педагогический процесс на всех стадиях развития личности. Определить систему дидактических занятий по информационной безопасности для воспитанников [9, с. 64].

Самым важным является развитие у личности ребёнка социально психологической способности к самоблокированию информации, которая оказывает негативное воздействие на сознание личности, к самоконтролю

поступающей информации из общества. Конечно, всё это зависит от интеллектуального уровня личности [9, с. 64].

В работу образовательных организаций с недавнего времени включены компетенции, на основе которых формируются условия охраны и укрепления здоровья воспитанников, на основании которых формируются мероприятия для развития информационной культуры.

1. Формирование у детей устойчивых убеждений в правильном использовании информационных ресурсов.

2. Формирование устойчивых поведенческих навыков в сфере информационной культуры.

3. Развитие у детей способности к распознаванию и противостоянию негативной информации в интернет-пространстве и СМИ, через обучение способам защиты от вредной информации [42, с. 82].

На данном этапе изучения проблемы информационной безопасности распространено мнение о том, что проблема защиты детей дошкольников от некорректной информации могут быть решены средствами полного контроля и ограничения доступа к СМИ и компьютерным технологиям [44, с. 45].

Данный подход является очень узким и доказать это можно в процессе рассмотрения компонентов, которые образуют информационную среду, которая является частью образовательной среды дошкольной образовательной организации. На основе Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [49], выделяют следующие компоненты:

- продукция средств массовой информации;
- печатная продукция;
- аудиовизуальная продукция на разных носителях;
- зрелищные мероприятия.

На наш взгляд, к этим компонентам стоит добавить еще один, это информационное пространство дошкольной образовательной организации, точнее информация, которая доходит до детей в процессе непосредственного общения со сверстниками и взрослыми, в ходе педагогического процесса [45, с. 45].

Определение системы условий обеспечивающих информационную культуру детей в образовательной организации, предполагает: своевременное выявление угроз, которые связаны с компонентами информационной среды; специфику воздействия информации на детей; определение направлений и путей повышения компетентности педагогов в вопросах создания безопасной информационной среды [45, с. 45].

Угрозы нарушения информационной безопасности ребенка связаны с получением не качественной информации и путями ее передачи, они способны нанести вред здоровью и развитию маленького ребенка. Принципиальная возможность развития ребенка в здоровом направлении (А. Маслоу) плотно связано с удовлетворением одной из важнейших потребностей человека – потребность в безопасности [45, с. 45].

Ощущение отсутствия безопасности может сильно затормозить развитие ребенка. К ощущению потери безопасности может привести встреча ребенка с информацией, которая способна вызвать у него страх, тревогу, переживания, сильные негативные эмоции, противоречивые ощущения, ощущение запугивания и вербальной агрессией в сторону ребенка от взрослых или старших детей [45, с. 45]. Потеря детьми дошкольного возраста чувства безопасности часто становится последствием использования неправильных техник обучения в области безопасности. Различные методы знакомства детей с разными категориями опасностями способны к формированию у ребенка не доверительного отношения к окружающему миру и другим людям, они способны вызвать у ребенка состояния тревожности, неуверенности в себе и своих силах, страха, стремление избежать получения новой информации [45, с. 46].

Причинами нарушения чувства безопасности детей приводит некачественно подобранная информация и чаще всего носителями этой информации являются родители, педагоги и цифровые устройства. Если провести анализ педагогических работ и мероприятий, методических копилек и конспектов, которые находятся в открытом доступе в сети Интернет, то можно сделать вывод, о том, что в большинстве случаев в работах педагогов прослеживается наличие значительного количества информации, которая не соответствует возрасту, научным фактам, недостоверной и противоречивой информации. Значительные нарушения требований к обеспечению информационной безопасности детей, напрямую связаны с героями, сюжетными представлениями, музыкой, зрелищными мероприятиями проводимые педагогами дошкольной образовательной организации [45, с. 46].

Каждому педагогу необходимо помнить о том, что вся информация, которая предоставляется ребенку, находит отклик в его психике. Она либо разрушает психику ребенка, либо благотворительно влияет на нее. Не каждый раз педагог, может точно определить правильно ли данная информация, будет воздействовать на психику ребенка, необходимо быть предельно внимательным относительно всей информации преподносимой детям, для этого необходимо анализировать все материалы которые мы планируем преподносить детям [45, с. 46-47]. Исходя из современных исследований можно сделать вывод о том, что верхние позиции среди средств наглядности, которые нарушают требования обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста, обычно занимают материалы по безопасности (дидактические пособия, плакаты, рисунки, картинки). Большое количество пособий навязывают ребенку модель опасного поведения. Современному педагогу обязательно нужно уметь выбирать безопасную информацию, которая будет нести художественную и информационную ценность, которая будет

соответствовать возрастным нормам, потребностям и интересам детей [45, с. 46].

Анализ информации можно проводить по критериям, которые представлены в Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [45, с. 46-47].

Таким образом, рассмотрев несколько научных источников можно сделать несколько выводов. Информационная безопасность напрямую связана с развитием ребенка, она влияет на все сферы его жизни, при неправильном выборе информации и ее преподнесении мы можем навредить ребенку. Для того чтобы педагогу знать какую информацию лучше использовать необходимо принимать во внимание такой фактор как информационная культура, которая напрямую связана с информационной безопасностью.

Так же необходимо помнить, что в процессе формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста должны принимать участие все участники образовательного и воспитательного процесса (воспитатели дошкольной образовательной организации, родители, дети), совместными силами всех участников образовательного процесса должна быть сформирована и успешно функционировать единая образовательная информационная среда.

Логично, что в процессе формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста важен индивидуальный подход к каждому ребенку. Для каждого дошкольника должно быть сформировано индивидуальное образовательное информационное пространство, в котором ребенок сможет проявлять инициативу и креативные способности, не будет играть роль лишь исключительно пассивного наблюдателя.

Для педагогов и воспитателей дошкольной образовательной организации важность информационной культуры очевидна, ведь в условиях современного общества этот фактор нельзя исключать. Информационная

безопасность дает возможность педагогам правильно формировать информационную культуру с помощью ИКТ, которое позволяет проводить любые диагностики навыков и умений детей, активизировать образовательный процесс с детьми, индивидуализировать обучение и также оптимизировать его [45].

Для обеспечения возможности ребенка свободно развиваться как личность в современном потоке информации, необходимо грамотно формулировать информационные потребности, а так же обеспечивать выполнение правильных информационных запросов. Обучать детей адекватному восприятию информации, развивать навыки критического мышления, на базе постепенно формирующегося мировоззрения. Отсутствие защищенности у ребенка не позволит ему своевременно развиваться и подстраиваться под стремительно меняющиеся условия общества. Исходя из всего вышесказанного, информационную безопасность можно определить как состояние защищенности ребенка от действий различных факторов информационной среды. Не достоверная информация, непристойная для детского мозга, которая исходит от разных источников информации, а так же от средств информационного воздействия, накладывает определенный отпечаток на маленькую личность. Это неблагоприятное влияние может нанести серьезные проблемы ребенку, такие как, переутомление, психологические заболевания, соматические заболевания, снижение работоспособности, приступы агрессии и неконтролируемого поведения, трудности в обучении, проблемы общения и т.д. [9, с. 65].

Формирование информационной культуры у детей дошкольного возраста может быть успешно лишь при условии внедрения в практику работы с детьми информационно-коммуникационных технологий. Но эффективность данного внедрения возможна только в том случае, если информационно-коммуникационные технологии найдут отражение во всех видах деятельности дошкольников, т.е. будут активно использоваться при

организации коммуникационного взаимодействия с детьми, в трудовой, игровой и продуктивной деятельности.

1.2. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста

Развитие психической, личностной и физической организации интенсивно происходит у ребенка дошкольного возраста. Необходимыми условиями для развития как психического, так и личностного создаются следующие процессы: увеличивается вес мозга, растут внутренние органы, у ребенка происходит развитие зрительной, кожно-двигательной и слуховой чувствительности, набирает вес мышечная масса, также увеличивается регулирующая роль коры больших полушарий. И когда ребенок внимательно изучает предметы, старается при этом выделять их основополагающие признаки, формируется простая и оперативная наблюдательность. Стоит отметить, что дети дошкольного возраста способны и должны давать первичные эстетические оценки, то есть нравится - не нравится или красиво - некрасиво. Преобладает конкретное мышление и развивается фантазерство, то есть мышление в непосредственном действии. К завершению дошкольного возраста ребенок осваивает родную речь в значительной степени. Все вышесказанное способствует переходу детей на новый этап развития личности.

Спецификой дошкольного возраста являются социальные ситуации развития, в которых ребенок проживает изменение социальных условий. Ребенок становится еще самостоятельнее, у взрослых повышаются к ним требования, изменяются взаимоотношения и системы, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ребенок в дошкольном возрасте пытается установить новые отношения с окружающими людьми, которые для него еще не знакомы. Родители часто упоминают любимую фразу детей в этом возрасте: «Я сам». Также ребенок пытается самоутвердиться и если поддержать его в

этом самоутверждении, то можно сформировать следующие качества: инициативность и предприимчивость. Если же, наоборот, взрослые будут останавливать его утверждение своего «Я», тот у ребенка могут сформироваться чувство вины и замкнутости.

В основе отношения к самому себе и формировании самооценки у ребенка в дошкольном возрасте формируется эмоциональная реакция на похвалу. Для дошкольников характерна непосредственность и импульсивность. Испытываемые эмоции легко и быстро прочитываются на лице, во всем поведении, в позе, жесте. Для педагога важным показателем в понимании внутреннего мира ребенка является выражение им чувств, которое говорит о его психическом состоянии, возможных перспективах развития, благополучии. Экспансивный фон дает педагогу информацию о степени эмоционального благополучия ребенка, при этом он может быть как положительным, так и отрицательным.

Для социальной ситуации развития ребенка и для каждого отдельного возраста характерны ключевые психологические новообразования и основания деятельности. Здесь также существуют ситуации противоречия и проблемы, выходящие на первый план в определенной деятельности, которая характерна для определенного этапа развития [30]. К новым психологическим образованиям приводят разрешения противоречий. Разные периоды меняются, при этом внося очевидные противоречия и выходят за границы привычной социальной ситуации.

Дошкольному возрасту, охватывающему от 3 до 7 лет в масштабе физического ребенка в значительной степени, способствует умственное развитие ребенка. Дошкольники должны изучать язык, а также учиться читать и писать. Детское любопытство начинает возрастать. Быстро увеличивается словарный запас, помимо этого, появляются элементарные типы суждений об окружающем мире, выражающиеся в очень подробных утверждениях, тогда ребенок начинает осваивать механизм построения предложений.

Е.И. Рогов отмечает одним из важных достижений детей дошкольного возраста развитие произвольного запоминания. Перед ребенком 5-6 лет ставится цель, которая направлена на запоминание определенного материала это и является особенностью такого возраста. Наличие такой возможности связано с тем, как указывают психологи, что благодаря такой возможности дети могут использовать разные методы, которые предназначаются для повышения эффективности и стабильности запоминания. Например, это повторение, смысловое и ассоциативное связывание материала. Поэтому структура памяти детей к 7 годам претерпевает частые изменения, которые связаны с быстрым развитием произвольных процессов запоминания, но не стоит забывать, что произвольная форма памяти все-таки больше имеет ведущее положение.

В отличие от младшего дошкольного возраста, в старшем активное воображение характеризуется как самостоятельное, также дифференцируется от практической деятельности и начинает ее воплощать. В совокупности воображение объединяется с мышлением ребенка и начинает действовать совместно при разрешении различных познавательных задач.

Конкретизируем психолого-педагогические особенности дошкольников 5-7 лет.

Основной особенностью развития познавательной сферы дошкольников является переход на новый, более высокий уровень познавательных процессов ребенка. Это в основном выражается в более произвольном характере большинства психических процессов в формировании абстрактных и логических форм мышления у ребенка и вместе с ним. Основываясь на обширные исследования различных ученых, экспертов и специалистов в области изучения детей дошкольного возраста, можно утверждать, что подавляющее большинство из них считают главную роль дошкольного образования детей в создании и постепенном развитии для них психологических процессов [21]. Данной проблеме посвящено большое количество исследований, в которых теоретически и

экспериментально обосновываются возможности средств и методов различных типов обучения для создания необходимых условий для психического развития ребенка. Кроме того, возрастная динамика роста психических процессов подтверждает необходимость их развития с раннего возраста. Мышление - основа обучения, поэтому развитие различных типов мышления и мыслительных операций традиционно интерпретируется как подготовка основы учебной деятельности. Преобладание наглядных форм мышления характерно для всего дошкольного возраста. Закладываются основы интеллекта. Концептуальное мышление также начинает развиваться. Однако домашние психологи отводят основную роль в познавательной деятельности дошкольника образно-наглядному мышлению. Степень сформированности наглядно-образного мышления во многом определяет готовность ребенка к обучению в школе и определяет готовность к развитию логического и вербального мышления.

Трудностями для детей в этом возрасте является столкновение с несоответствием формы и их пространственного расположения при анализе пространственного положения объектов. Для школьников восприятие в различных ситуациях представляются как неопределенные сложности, тем более если они одновременно учитывают различные и противоположных признаки [20].

Для старшего дошкольного возраста характерно ускоренное развитие образного мышления. Дети учатся не только совершать преобразования объекта и указывать на его особенности, но и решить любую задачу, которая связана с этим предметом в наглядном плане. Но такие ответы на задачи будут правильными только в том случае, когда дети будут использовать правильные мыслительные инструменты. К ним относятся: наглядное моделирование; представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов, комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков [31].

Ж. Пиаже показал, основой словесно-логического мышления является совершенствовать обобщение, также он утверждает, что в дошкольном возрасте у детей нет представления о уровнях объектов. Объекты формируются по признакам, которые могут меняться [31].

Часто дети задают педагогу один и тот же вопрос один за другим: то, что педагог отвечает ребенку, не воспринимается как обращение ко всему классу. Все это снижает эффективность обучения и требует особого внимания.

Общение со сверстниками требует принципиально иного подхода к ним. Сверстник становится теперь не партнером в игре, в личном общении, а сотрудником в совместной учебной деятельности. Однако не все дети, которые ходят в школу, могут сотрудничать со своими сверстниками, что означает осознание образовательной задачи как общего, совместного планирования будущей деятельности, разделения ролей и взаимного контроля. Большинство детей время от времени вступают в партнерские отношения со своими сверстниками, а в некоторых случаях даже эмоциональное общение со сверстниками происходит только при поддержке взрослых [21].

Таким образом, переход ребенка из дошкольного учреждения в школу отмечен значительными изменениями, как в познавательной сфере, так и в системе его взаимоотношений с другими людьми и в общем образе жизни. Поэтому в этот период детства вопросы дошкольного образования, которые касаются не только вопросов воспитания, но и общего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребенка и формирования его личности, приобретают особое значение.

1.3. Особенности формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Информационная культура развивалась в процессе информационного взаимодействия отдельных индивидов в обществе. Они представляют собой уровень, которого достигли люди в итоге этого взаимодействия, так и характерный параметр информационной сферы жизнедеятельности общества. В этом параметре выделяют стадию достижений, качественные и количественные показатели реализованного направления, траектории будущего развития и его прогнозирование [1].

В глобальном понимании информационная культура – это составная часть общечеловеческой культуры. Именно поэтому старшие дошкольники должны овладеть основами информационной культуры, научиться самостоятельно и без проблем ориентироваться в современных постоянно расширяющихся информационных потоках [35].

Развитая информационная культура у детей старшего дошкольного возраста выражается таким образом:

- в виде развитых умений и навыков применять различное техническое оборудование;
- в возможности использовать для своих нужд ИКТ, основой которых является самое многообразное программное обеспечение;
- в изучении детьми специфических особенностей массивов информации в избранной области деятельности;
- в обладании развитыми умениями и навыками анализировать и обрабатывать полученную информацию;
- в развитой способности получать нужную информацию из различных видов источников, из интернета, радио и ТВ, из газет и журналов, а также в развитом умении преобразовать полученную информацию в доступный для восприятия вид и эффективно использовать ее [6].

У старших дошкольников структура информационной культуры включает в себя:

- первичный анализ и синтез полученной из источников информации;
- развитое умение детей выделять главное из всего второстепенного;
- умение качественно переработать полученную информацию;
- отложить данную информацию в памяти;
- в дальнейшем уметь ее извлекать из памяти;
- преобразовывать вычлененную информацию в знание собственное;
- осуществлять дальнейшую работу по вычленению полезной и нужной информации и формированию нового знания и т.д. [9].

Информационная культура обладает и своими специфическими чертами.

1. Наличие развитой эрудиции, проявление инициативы, наличие умение ориентироваться в потоке информации, умение организовывать оптимальное хранение и использование полученной информации.

2. Наличие способности после прохождения этапа минимальной адаптации выполнять работу на любом направлении.

3. Наличие способностей к руководству, способность самостоятельно решать свои проблемы.

4. Развитая психологическая развитой нравственности, наличие интеллектуальных задатков, высокие психомоторные качества, креативный подход к деятельности, наличие способностей к творческим озарениям

5. Умение самостоятельно находить выход из назревших проблем.

6. Технологическая, интеллектуальная, экологическая, политическая, экономическая, нравственная, социально-психологическая культура.

7. Адаптация, умение верно смоделировать любой процесс.
8. Умение самостоятельно проводить анализ сложившейся информационной ситуации.
9. Эстетистематическое, организованное чтение, организаторские качества.
10. Наличие стрессоустойчивости, высокой психологической адаптивности, обладание навыками самоорганизации и самопознания, само коррекции и само регуляции [9].

Информационная культура вбирает в себя знания из тех наук, которые способствуют ее развитию и приспособлению к конкретному виду деятельности [42].

Безопасность – это характеристика «питательной среды развития», источника развития (А.В. Запорожец), которая используется для обеспечения пространства, в котором развивается ребенок, но движущей силой развития, является собственная деятельность ребенка в общении с взрослым и сверстником. Она на прямую не относится к участникам процесса развития – детей и взрослым, но относится к ситуации, которая их объединяет – это называется социальной ситуацией развития. Таким образом, можно сделать вывод, о том, что речь идет о безопасности социальной ситуации развития ребенка – если не в ее целостности, то обязательно в ее компонентах и контекстах (Карабанова, 2001). Именно эти контексты или компоненты могут угрожать развитию [32].

Как отмечается ранее, «Информационная безопасность – это состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование и развитие в интересах граждан, организаций, государства; безопасность информационного обеспечения жизненно-важных интересов личности» [32, с. 10]. Сбой информационной безопасности может возникнуть только в этих двух случаях, если: присутствует негативное информационное воздействие; в случае дефицита или отсутствия необходимой информации [32, с. 10].

Если исходить из категории «социальная ситуация развития», которая представляет собой единство социальных контекстов развития, внутреннюю позицию ребенка и его отношение к миру, которая выражается в активной действующей позиции, информационная безопасность будет определяться в двух аспектах.

1. Аспект защиты от вредного воздействия информационной среды;
2. Аспект развития на основе сформированной системы условий, которые обеспечивают позитивную социализацию и индивидуализацию ребенка [32, с. 12].

С учетом этого, можно точно определить, что, «информационная безопасность – это защищенность ребенка, от дестабилизирующего воздействия информационной продукции на здоровье и психическое, духовное, нравственное развитие, как создание условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации личности, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения соматического, психического и психологического здоровья и благополучия, формирования позитивного мировосприятия» [32, с. 12].

Как таковых особенных критериев информационной культура детей старшего дошкольного возраста не существует, но многие педагоги соотносят критерии к информационной продукции к критериям информационной безопасности [32].

Основные направления воздействия информационной продукции на личность ребенка, идентичны критериям информационной культуры.

1. Создания базового доверия к миру, целостное мировосприятие, система представлений о мире, природе, личности и обществе. Базовое доверие формируется в раннем детстве и определяется пространством, поведением матери и ее эмоциональной связью с ребенком. Необходимым и самым важным условием формирования доверия к миру, является базовое удовлетворение потребности ребенка в безопасности.

2. Ценностно смысловая система – усвоение моральных норм, формирование ценностных ориентаций, ценностей, этических представлений, которые соответствуют нравственным идеалам.

3. Коммуникативная компетентность, включает в себя сформированности мотивов общения, овладение средствами и способами эффективного общения и умения логично разрешать конфликты; позитивные образ отношений с родителями, педагогами, сверстниками; оптимизацию детско-родительских отношений, сформированности установок доверия, толерантности, равноправия.

4. Познавательное развитие, включает в себя содержательно достоверную, адекватную возрасту ребенка и создающую зону ближайшего развития информацию; использование ИКТ-технологий, интерактивных методов, позволяющих ребенку реализовывать познавательную активность.

5. Личностное развитие – развитие Я-концепции, а также позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия ребенка, самостоятельности, воли на основе развития адекватных образцов поведения.

6. Эмоциональное развитие – это стабилизация эмоционального статуса, сформированности эмпатии, высших чувств, предупреждение страхов, депрессии, тревожности, эйфории, лабильности.

7. Формирование толерантности установок, толерантного сознания и поведения личности, которые исключают этноцентризм, ксенофобию, шовинизм [32, с. 24].

Критерии для оценки состояния информационной культуры и негативного воздействия на личностное, когнитивное развитие детей старшего дошкольного возраст, их эмоциональное состояние и психологическое благополучие:

– соответствие информационной нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- развитие мировосприятия детей и их психологического благополучия, формирования у детей позитивной картины мира и адекватных базисных представлений об окружающем мире и человеке;
- ценностное, моральное, нравственно-этическое развитие детей;
- усвоение системы семейных ценностей и представлений о семье;
- развитие системы социальных и межличностных отношений и общения детей;
- удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности, исследовательской активности;
- когнитивное развитие детей;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование толерантности личности, установок толерантного сознания и поведения;
- развитие личности, Я-концепции, социальной (гражданской, этнической, гендерной) и личностной идентичности детей;
- эмоционально-личностное развитие и эмоциональное состояние [32, с. 24].

Так же необходимым пунктом данного исследования является пункт о конкретных видах информации, которые наносят вред ребенку в дошкольном детстве. К информации, которая вредит развитию детей, законом отнесена информация, которая запрещена для распространения среди детей, а также информация, распространение которой ограничивается среди некоторых возрастных групп [32, с. 27].



Рисунок 1. Классификация запрещенной информации для детей дошкольного возраста

Классификацию информации, которая запрещена детям, изучена, далее необходимо проанализировать какую информацию/продукцию для детей можно и нужно показывать, рассмотрим разные добавив психологический аспект.

Информационная продукция для детей до 6 лет, от 0 до 6. Дети дошкольного возраста легко воспринимают изображения, которые смутно отражают реальность, в них может быть изображено все, что угодно, но должно соблюдаться одно самое важное условие – в конце всегда добро торжествует над злом [32, с. 14].

Современный ребенок знакомится с разными гаджетами в возрасте до 1 года, это происходит только потому, что родителям удобно начать заниматься своими делами, пока внимание ребенка отвлекают яркие картинки на экранах гаджетов. Все правильные и развивающие виды детской деятельности (игры, лепка, рисование) уходят на второй план, значительно уступая компьютерным играм и мультфильмам [32, с. 14].

Для ребенка дошкольного возраста до определенного периода времени демонстрационный видеоряд остается набором расплывчатых картинок неосознаваемого содержания, что является значительным препятствием для развития восприятия. Реальный сенсорный опыт дети получают только в процессе телесного контакта. Детское мышление в этом возрасте характеризуется центризмом, определяется тем, что ребенок, вычлняя из целого отдельные части, не может связать их друг с другом, он не способен установить связи между разными моментами ситуации, не способен отделить следствие от причины. Также мышление характеризуется анимизмом – одушевление неживого, ребенок проецирует свое «Я» на вещи, которые наделяет сознанием и жизнью: машину, цветок, игрушку. В связи с этим информация должна быть не пугающей, не травмирующей, чтобы возрастные детские страхи не перешли в ранг паталогических, или невротических [32, с. 14].

Важным моментом развития ребенка является время, которое он проводит перед сном, вместо того, чтобы включать ребенку бессмысленные мультфильмы, в которых кроме повторения движений героев, мимики, жестов, ребенок ничего не усвоит и не поймет самое главное – сюжет. Самым лучшим вариантом для ребенка была бы ситуация, где близкий ему человек читает сказку, во время чтения которой ребёнок успевает запоминать и понимать сюжет, задает интересующие его вопросы, ребенку становится понятен сюжет, стиль сказки, диалоги героев, язык сказки. Сказка помогает развитию воображения ребенка, которое выполняет аффективно-защитную функцию - уход от переживаний благодаря воображаемой ситуации. Стоит

отметить, что информация в любом ее виде должна заканчиваться торжеством добра над злом [32, с. 14].

Частое использование в жизни ребенка мультфильмов и игр на персональном компьютере, телефоне, планшете, приводит к тому, что ребенок становится не активным в своей детской деятельности, у него правильно не развивается воображение и фантазия. У детей пропадает желание творить, что-либо конструировать, заниматься продуктивной творческой деятельностью только потому, что в гаджете уже все сделали за него, ничего больше делать не нужно [32, с. 15].

Содержание любой информации должно создаваться с учетом того, что мировоззрение ребенка зависит от того, что он видит, слышит, ощущает именно этот уникальный момент. Создавая свою индивидуальную картину мира, ребенок придумывает, феномен в том, что в данном периоде у ребенка небольшой уровень интеллектуальных возможностей, но высокий уровень познавательных потребностей [32, с. 16].

Исходя из этого можно сделать вывод о том, что информационная продукция должна быть бережной, не должна изменять ценностные социальные ориентиры, не создавать блок для развития высших чувств – любви, уважения, совести; никак не препятствовать формированию первичных этических ценностей «Что такое хорошо и что такое плохо», эстетических переживаний «Красивое, не может быть плохим» [32, с. 16].

Учеными доказано, что ребенок дошкольного возраста не всегда способен правильно воспринимать информацию, которую он получает из гаджетов, так как у детей данного возраста слабо развито умение критически относиться к полученной информации. Дети не способны осмыслить большое количество информации, при этом они очень увлечены компьютерными играми, которые способны развить у детей зависимость и нервное истощение. Такие негативные факторы приведут ребенка к низкому уровню развития психологической зрелости, слабому воображению, не достаточно развитому уровню коммуникативных навыков и умений, и искаженного

восприятия мира. Все специалисты, которые ведут свою деятельность с дошкольниками, настаивают вести профилактическую работу, которая направлена на защиту ребенка от ненужной информации и обеспечение психологической безопасности дошкольников.

1. Ограниченное время пребывания за просмотром телевизора и компьютерной деятельности, это время должно строго контролироваться взрослым.

2. Правильные развивающие программы – компьютерные или телевизионные сопровождают, дополняют и обогащают развитие ребенка.

3. Обязательное соблюдение двигательного режима ребенка в семье и в дошкольном учреждении, так же формирование и детей навыков здоровьесбережения.

4. Своевременное обучение ребенка адекватному восприятию информации и ее оценке, формирование первичных навыков критического анализа на основе получаемой информации [19, с. 60].

Все это невозможно обеспечить без участия педагогов, которые обладают достаточным количеством знаний и компетенций, позволяющих сформировать у дошкольников основы информационной безопасности и информационной культуры [19, с. 63].

Роль педагога в формировании информационной культуры дошкольников можно определить несколькими факторами. По мнению ученых, ребенок не может в старшем дошкольном возрасте усвоить большой объем информации и не всегда способен переложить ее в реальность. В этом факторе очень важен вопрос создания социальной среды, где ребенок под чутким руководством педагога или родителя будет пробовать работать с полученной информацией. Только взрослый сможет развивать у ребенка умение задавать вопросы и научиться осмысливать полученную информацию, слушать ее и обрабатывать. Все педагогическое сопровождение данного вопроса заключается в своевременном выявлении познавательных интересов ребенка и определение индивидуальных способов обработки информации.

Еще одним фактором, который определяет важность роли педагога, является – способность проявлять творческий подход в процессе развития ребенка. Опираясь на профессиональные знания, педагог может объективно оценивать способности и перспективы развития ребенка [19, с. 63].

Таким образом, развитая информационная культура и безопасность у детей старшего дошкольного возраста выражается в виде развитых умений и навыков применять различное техническое оборудование, в возможности использовать для своих нужд ИКТ, основой которых является самое многообразное программное обеспечение, в изучении детьми специфических особенностей массивов информации в избранной области деятельности, в обладании развитыми умениями и навыками анализировать и обрабатывать полученную информацию, в развитой способности получать нужную информацию из различных видов источников и преобразовать полученную информацию в доступный для восприятия вид и эффективно использовать ее [19, с. 64].

Родители и педагоги не могут, не принимать во внимание то, что современные дети живут в век информационных технологий, который по-разному влияет на детей. Педагоги и родители должны представлять осознавать, что использовать компьютерные игры, обучающие фильмы, мультфильмы нужно после того, как ребенок полностью овладеет в меру своих способностей, свойственную ему игровую и творческую деятельность. Предоставлять свободный доступ к информационной технике можно только за пределами дошкольного возраста, когда ребенок готов будет использовать их только по назначению – поиск нужной информации [19, с. 17].

Выводы по главе 1

Анализ литературных источников показал, что на сегодняшний день сущностные характеристики термина «информационная культура старших дошкольников» до конца не раскрыты. Многие авторы затрагивают лишь поверхностные характеристики данного понятия, единое и при этом емкое определение до сих пор авторами научно-методической литературы не выработано.

Информационную культуру определяют как: «хранение и передача информации, подготовка человека к эффективному использованию информационных средств, активно используемых в современном мире» [38], приходит осознание, что «информационная культура» – понятие многоаспектное. Также одним из компонентов информационной культуры, является информационная безопасность.

Термин информационная безопасность обозначен точно и его содержание заключается в следующем: это «состояние защищенности детей, при котором исключается риск, связанный с причинением информационного вреда их здоровью и (или) психологическому, физическому, нравственному, духовному развитию» [44, с. 44].

Ребенок дошкольного возраста не всегда способен правильно воспринимать информацию, которую он получает из гаджетов, так как у детей данного возраста слабо развито умение критически относиться к полученной информации. Дети не способны осмыслить большое количество информации, при этом они очень увлечены компьютерными играми, которые способны развить у детей зависимость и нервное истощение. Такие негативные факторы приведут ребенка к низкому уровню развития психологической зрелости, слабому воображению, не достаточно развитому уровню коммуникативных навыков и умений, и искаженного восприятия мира.

Формирование информационной культуры детей старшего дошкольного возраста предполагает наличие следующих условий.

1. Обеспечение познавательной мотивации, заинтересованности, стремлении ребенка больше получать информацию разными способами.

2. Поддержание познавательного интереса к разным средствам получения информации (закрепление и осознание познавательных потребностей детей, а так же их эмоционального состояния, которое основано на стремлении получения информации и формирования собственного к ней отношения).

3. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об информации, способах ее получения, ее видах, использования ее в своей повседневной жизни.

4. Развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных практических информационных умений и навыков работы с различными информационными ресурсами.

5. Усвоение детьми старшего дошкольного возраста первоначальных правил безопасного использования компьютерных технологий в процессе познавательной и игровой деятельности.

6. Совместная работа семьи и дошкольной организации для отбора информации, обеспечения защищенности ребенка и правильного использования ребенком в использовании полученных знаний.

Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста может быть успешно лишь при условии активного внедрения в практику работы с детьми информационно-коммуникационных технологий и правилами работы с ними. Формирование информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, будет происходить только в процессе слаженной целенаправленной работы всех субъектов образовательного процесса, устойчивого интереса детей к получению новой информации, специально разработанной развивающей среды, слаженной и совместной работы педагогов и родителей.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

В рамках опытно-экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста с целью сбора информации об актуальном состоянии проблемы на констатирующем этапе исследования были использованы методики.

С детьми: диагностическая методика развития основ информационной культуры и безопасности детей старшего дошкольного возраста автора Т.В. Калининой.

С родителями: тест-опросник (разработчик Писарев В. Г.); анкета «Изучение представлений родителей в области формирования информационной культуры и безопасности детей»;

С педагогами: анкета для анализа представлений педагога своей ИКТ-компетентности, а также в организации формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Далее следует описание методик.

Диагностическая методика развития основ информационной культуры и безопасности детей старшего дошкольного возраста автора Т.В. Калининой (приложение А).

Разработанная автором диагностическая карта не является быстрой методикой обследования детей и занимает довольно продолжительное время, а также требует от детей внимательности и сосредоточенности. В зависимости от сложности заданий, они выполнялись детьми от 1 до 3 в день. В каждом блоке диагностической карты определены показатели сформированности компонента, к каждому из которых подобраны вопросы и разработаны задания, содержащие: опрос детей; выполнение графических

заданий и решение творческих задач; занимательные деловые игры; рассматривание иллюстраций с элементами беседы, направленной на выявление у детей имеющихся представлений, умений и навыков. Диагностическая карта состоит из вопросов и заданий, выполнять которые необходимо под руководством взрослого, отмечая результаты прямо на ее страницах [19].

Для каждого ребенка, проходящего диагностику, необходимо распечатать бланк диагностической карты. Вопросы и задания для детей экспериментальной группы озвучивались. В некоторых заданиях приведены пояснения по их выполнению или оценке. В некоторых заданиях допускался выбор нескольких вариантов ответа. Полученные ответы и результаты выполнения детьми заданий подвергались качественному анализу с присвоением баллов, суммарное число которых показывало уровень развития каждого из компонентов основ информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста: высокий, средний и низкий.

Данная методика позволяет оценить уровень мотивационно-ценностного, когнитивного и практико-ориентированного компонента информационной безопасности у детей старшего дошкольного возраста. Описание показателей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Показатели формирования компонентов основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, а также количество баллов, определяющий уровень их развития

Компонент информационной культуры	Описание	Баллы
1	2	3
Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> – личное отношение ребенка к компьютеру и наличие желания научиться им пользоваться; – интерес к истории, современному состоянию и развитию компьютерной техники; – стремление к поиску информации с использованием различных источников, в том числе и Интернета. 	<p>Низкий уровень – < 9</p> <p>Средний уровень – 9-15</p> <p>Высокий уровень – 16-25</p>

1	2	3
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – знания детей об информации, ее разных видах, формах представления и восприятия, а так же средствах ее хранения; – первоначальные представления об анализе и критической оценке получаемой информации; – представления об общем устройстве компьютера, назначении и областях его использования; – знания о современных профессиях, в которых используется компьютер; – начальные представления о сети Интернет. 	<p>Низкий уровень – < 25</p> <p>Средний уровень – 26-45</p> <p>Высокий уровень – 46-65</p>
Практико-ориентированный	<ul style="list-style-type: none"> – формировать умение безопасной работы с компьютерной техникой, а также способы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, которые связаны с неисправностью электроприборов; – формирование навыков использования правил работы с техникой, которые будут оберегать здоровье ребенка при работе с компьютером; – соблюдение правил здоровьесбережения; – использование различных приемов расслабления, для глаз, рук и организма в целом, физические упражнения для здоровья; – умение сменять виды деятельности для повышения работоспособности. 	<p>Низкий уровень – < 15</p> <p>Средний уровень – 15-35</p> <p>Высокий уровень – > 36</p>

В констатирующем исследовании принимало участие 25 детей старшего дошкольного возраста, от 6 до 7 лет. Испытуемые были представлены одной экспериментальной группой.

Для сбора информации об актуальном состоянии проблемы обеспечения родителями информационной безопасности детей на констатирующем этапе исследования родителей были использованы тест-опросник и анкета.

Тест-опросник для родителей на определение компьютерной зависимости у старших дошкольников (разработчик Писарев В. Г.) (приложение Б).

Данный тест предоставляется родителям в электронной среде и дает возможность сразу увидеть результат. В тест включены 6 разных вопросов о

ключевых моментах работы ребенка с гаджетом. По результатам теста, можно определить степень выраженности зависимости ребенка от гаджета.

Анкета для родителей «Изучение представлений родителей в области формирования информационной культуры и безопасности детей» (приложение В).

Включает в себя 18 вопросов, из них семь – с одним вариантом ответа и два – открытые, остальные вопросы предусматривают несколько вариантов ответов. Ответы родителей помогут понять, насколько серьезно они относятся к информационной безопасности, понимают ли важность проблемы, правильно ли контролируют информационное поле вокруг своих детей. Актуально, выделить несколько тематических блоков, которые помогут сделать некоторые выводы.

1. Знания родителей об опасной информации. Анализ вопросов с 1 по 5, покажет, насколько хорошо родители понимают, какая информация несет вред, а какая пользу.

2. Ребенок и гаджет. Вопросы с 6 по 9 покажут, есть ли дома определенные правила использования техники.

3. Способность контроля и отбора информации. Вопросы 10,17,14 – являются контрольными, они помогут удостовериться в реальных знаниях родителя. В вопросах 10 и 14 предлагаются варианты ответов, как уберечь детей от опасной информации дома. При этом другие важные меры перечислены в вопросах 11–13, и, если родители пользуются ими, они запишут их в графе «Свой вариант».

4. Проблемы с поведением ребенка. Рефлексивным вопросом служит вопрос 15. Если в данном вопросе родители будут честны, педагог будет знать, на что направить дальнейшую работу.

5. Роль дошкольного образовательного учреждения в жизни семьи. Вопрос 16, показывает какие действия от детского сада, ждут родители.

Для сбора информации об актуальном состоянии проблемы обеспечения педагогами основ информационной безопасности детей на

констатирующем этапе исследования была использована: анкета для анализа представлений педагога своей ИКТ-компетентности, а также в организации формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста (приложение Г).

Анкета для педагогов включает в себя 12 вопросов, которые направлены на выявления уровня представлений педагогов об информационной культуре, а также использования ими информационно коммуникативных технологий в своей работе и в организации педагогического процесса.

2.2. Анализ результатов исследования

После исследования при помощи диагностической методики развития основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста автора Т.В. Калининой были получены следующие данные.

Первым был оценен мотивационно-ценностный компонент основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. Результаты его диагностики представлены в Приложении Д. Представим полученные данные графически на рисунке 2.



Рисунок 2. Уровни развития мотивационно-ценностного компонента основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Результаты проведенной диагностики показали, что средний уровень развития мотивационно-ценностного компонента основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста был выявлен у 17 детей, у них имеется неустойчивый интерес и потребность в поиске и получении информации. Эти дети недостаточно хорошо знакомы с функциональными возможностями компьютерных средств и информационных коммуникационных технологий в целом. Низкий уровень выявлен также у 8 детей. Высокий уровень выявлен не был.

Далее был оценен когнитивный компонент основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. Результаты его диагностики представлены в Приложении Е. Представим полученные данные графически.



Рисунок 3. Уровни развития когнитивного компонента основ информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста

Результаты проведенной диагностики показали, что средний уровень развития когнитивного компонента основ информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста, был выявлен у десяти детей, эти участники группы обладают знаниями достаточно обширными для уровня старших дошкольников, но им необходимо увеличение участия взрослых в формировании системы знаний в области информационных коммуникационных технологий. У трех участников группы присущ высокий

уровень когнитивного компонента, у данных детей знания достаточны для базового уровня развития информационной культуры. Знания носят такие признаки, как системный характер имеющейся информации с пониманием взаимосвязей. У 12 детей низкий уровень данного компонента, отсутствуют целостные представления об общем устройстве персонального компьютера, а так же о сферах его использования, не достаточно сформированы навыки первичных представлений об анализе информации и ее оценке.

И последним был оценен практико-ориентированный компонент основ информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста. Результаты его диагностики представлены в Приложении Ж. Представим полученные данные графически.



Рисунок 4. Уровни развития практико-ориентированного компонента основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Результаты проведенной диагностики показали, что средний уровень развития практико-ориентированного компонента основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста был выявлен у девяти детей. Дети этой группы, имеют не до конца сформированные навыки и умения для уровня старших дошкольников, требуется увеличение участия взрослых в формировании структуры и построения взаимосвязей между имеющимися у них знаниями в области информационных коммуникационных технологий, а

так же навыками и умениями их практического использования. У четырех участников группы наблюдается высокий уровень практико-ориентированного компонента. Низкий уровень развития компонента присущ двенадцати дошкольникам, они не обладают навыками элементарного здоровьесбережения, не используют элементарные приемы расслабления, а также интуитивно работают с гаджетами.

Общие результаты констатирующего исследования развития компонентов информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования развития компонентов информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Компонент информационной культуры	Уровень развития компонента	Количество детей в процентном соотношении
Мотивационно-ценностный	Низкий (1-9 баллов)	47% (8)
	Средний (10-15 баллов)	53% (17)
	Высокий (16-25 баллов)	0%
Когнитивный	Низкий (1-19 баллов)	48% (12)
	Средний (20-40 баллов)	40% (10)
	Высокий (36-65 и > баллов)	12% (3)
Практико-ориентированный	Низкий (меньше 15 баллов)	48% (12)
	Средний (16-35 баллов)	36% (9)
	Высокий (36 и > баллов)	16% (4)

Полученные результаты исследования показывают, что недостаточно высокий уровень развития мотивационно-ценностного компонента у всех респондентов свидетельствует о не устойчивом интересе ребенка к получению знаний из продуктов технического прогресса и частичное отсутствие желания использовать полученные знания в своей деятельности.

В сочетании с преобладающим низким уровнем развития оставшихся компонентов (когнитивного и практико-ориентированного), логичен вывод о том, что у детей нет высокой потребности в усвоении знаний, а так же потребности в применении полученной полезной информации в деятельности.

Исходя из результатов исследования, можно предположить, что родители и педагоги не способны создать мотивацию к должному развитию у ребенка информационной культуры. Чтобы опровергнуть или подтвердить данное предположение, необходимо провести диагностику знаний родителей и педагогов, которые касаются этой области воспитания детей.

В констатирующем исследовании принимало участие 20 родителей детей старшего дошкольного возраста, той же группы. Испытуемые были представлены одной экспериментальной группой. Общие результаты исследования родителей представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования родителей в области представлений о информационной культуре детей старшего дошкольного возраста

№ участника группы	Блок «знания»	Блок «ребенок и гаджет»	Блок «информация»	Блок «поведение»	Блок «роль детского сада /ДС»
1	2	3	4	5	6
1	+	Есть правила	+	Есть контроль	ДС + родитель
2	+	Нет правил	+	Нет контроля	ДС
3	+	Нет правил	+	Есть контроль	ДС + родитель
4	+	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
5	+	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
6	+	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
7	-	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
8	+	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
9	+	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
10	+	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
11	-	Нет правил	+	Нет контроля	ДС
12	+	Есть правила	+	Есть контроль	ДС + родитель
13	-	Нет правил	+	Есть контроль	ДС
14	-	Нет правил	-	Нет контроля	ДС

1	2	3	4	5	6
15	-	Нет правил	-	Нет контроля	ДС + родитель
16	-	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
17	-	Нет правил	-	Нет контроля	ДС
18	-	Есть правила	-	Есть контроль	ДС + родитель
19	-	Есть правила	-	Есть контроль	ДС + родитель
20	-	Есть правила	-	Есть контроль	ДС + родитель

Исходя из полученных данных можно сделать некоторые выводы. В вопросах о проверке знаний родителей на тему информационной культуры, знаний родителей о вредоносной информации и о том, какая информация несет вред, 50% родителей (10 человек) дали понять, что у них достаточно знаний в данной области, остальные 50% (10 человек) подтвердили отсутствие знаний.

В вопросах отношения детей к гаджетам, 25% родителей (5 человек) выстраивают четкие границы взаимодействия ребенка с гаджетом, устанавливают правила и следят за деятельностью ребенка и получаемой информацией, остальные 75% родителей (15 человек) совсем не устанавливают правила, или устанавливают, но поверхностно.

В вопросах контроля поведения ребенка, и отбора родителями специальной информации для своих детей, мы получили следующие данные: 30% родителей (6 человек) тщательно отбирают информацию для своих детей и строго ограничивают не корректную информацию, остальные 70% родителей (14 человек) не понимают, как ограничивать потоки не нужной и не корректной информации.

В вопросах о роли дошкольного образовательного учреждения в жизни ребенка и плотном взаимодействии с семьями, были получены следующие результаты: 35% родителей (7 человек) говорят о необходимости

сотрудничества детского сада и родителей, выстраивание идентичной системы охраны здоровья ребенка и создания одинаковой информационной безопасности, остальные 65% родителей (13 человек) перекладывают всю работу по информационной безопасности на дошкольное образовательное учреждение.

Тест-опросник на определение компьютерной зависимости у старших дошкольников для родителей (разработчик Писарев В. Г.). По результатам тестирования мы получили следующие данные.

Таблица 4

Результаты тестирования родителей по определению компьютерной зависимости детей старшего дошкольного возраста

№ участника группы	Количество баллов	Степень выраженности зависимости ребенка
1	18	явно выражена
2	17	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
3	18	явно выражена
4	15	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
5	10	ребенок не находится в зоне риска компьютерной зависимости.
6	12	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
7	13	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
8	14	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
9	11	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
10	10	ребенок не находится в зоне риска зависимости
11	9	ребенок не находится в зоне риска компьютерной зависимости.
12	18	явно выражена
13	17	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
14	15	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
15	13	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
16	17	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
17	18	явно выражена
18	13	ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней
19	18	явно выражена
20	9	ребенок не находится в зоне риска компьютерной зависимости.

Результаты проведенной диагностики показали, что пять родителей не способны должным образом обеспечить безопасную информационную среду для своего ребенка (ребенок находится в зоне серьезного риска

компьютерной зависимости и восприятия не полезной для него информации), двенадцать родителей обеспечивают безопасную информационную среду для ребенка не полностью (ребенок не страдает зависимостью, но расположен к ней), оставшиеся трое родителей обеспечивают информационную безопасность полностью.

Представим полученные данные графически – рисунок 5.

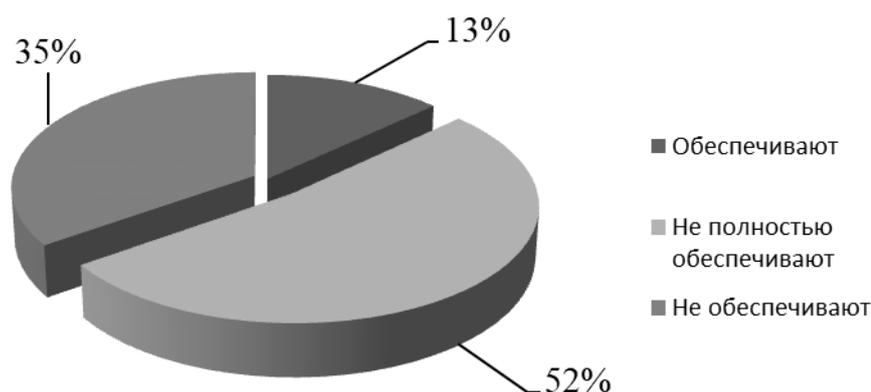


Рисунок 5. Количество родителей, обеспечивающих информационную среду детей

Можно сделать вывод, что для успешного создания информационной культуры дошкольников, необходимо повысить знания у их родителей, помочь им создать правильную безопасную информационную среду для их ребенка.

Анализ результатов исследования показал, что у детей старшего дошкольного возраста, недостаточно развито умение защищать себя от пагубной информации. Детям данной группы присущ низкий уровень познавательной активности в сфере усвоения новой информации, но при этом, дети знакомы с разными гаджетами и часто используют их в своей повседневной жизни.

Так же после диагностики родителей, можно сделать вывод, о том, что не все родители понимают, что такое информационная безопасность ребенка, выбор нужной информации и правила работы ребенка с гаджетом. Родители не знают, как поставить ограничения, как отредактировать информацию для ребенка, не знают, как выбрать правильную информацию и как оградить ребенка от приносящих вред его здоровью источников.

Результаты исследования так же указывают на то, что родителям детей «удобно» занимать свободное домашнее время ребенка компьютерными играми или другими развлечениями на гаджете. По словам родителей, ребенок занят хоть каким-то делом и меньше беспокоит родителей, которые получают возможность жить своей жизнью. Так же отсутствует факт осведомленности родителей о наносимом вреде здоровью ребенка при активном и избыточном увлечении компьютерно-игровой деятельностью, некоторые дети в процессе диагностики рассказывали, что некоторые родители рассказывали им о вреде информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Однако, количество детей, чьи родители принимают участие в процессе работы с ИКТ и ограничении игровой деятельности, слишком мало. Родители часто используют ИКТ, только как удобное средство для развлечения, которое не требует дополнительных усилий в организации досуга ребенка, то поднимается вопрос о роли педагогов в формировании у детей навыков информационной деятельности, которые позволят им без вреда для здоровья использовать средства ИКТ в разных видах деятельности.

Так же одним из ведущих условий формирования основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста является целенаправленное педагогическое взаимодействие педагогов детского сада, родителей воспитанников и самих детей, необходимым является оценка представлений педагога по формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

В констатирующем исследовании принимало участие 10 педагогов из старших и подготовительных групп ДОО. Испытуемые были представлены одной экспериментальной группой.

По материалам диагностики педагогов можно провести качественный анализ данных. По данным проведенного анкетирования, можно выделить несколько групп вопросов: мотивация педагогов; представления педагогов; практические умения.

В вопросах о мотивации педагогов, можно сделать следующие выводы: у большинства педагогов присутствует неустойчивый интерес к информационной культуре детей старшего дошкольного возраста; так же присутствует незначительный интерес к усвоению знаний и развитию компетенций в практической деятельности с персональным компьютером, применение его в своей деятельности и деятельности с детьми.

В вопросах, касающихся представлений, у большинства педагогов прослеживаются несформированные базовые представления в области информационной культуры дошкольников; многие педагоги не представляют, как обеспечить условия, какие методы использовать, как выстраивать работу с детьми в области информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

В вопросах, касающихся практической деятельности, большинство педагогов не имеют никаких представлений, как пользоваться персональным компьютером с целью создания разнообразного методического и дидактического материала для развития детей, многие педагоги не умеют пользоваться популярными программами для создания новых информационных продуктов.

В результате анализа полученных данных определились основные дефициты в формировании основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Дефицитами в диагностике старших дошкольников выявлено: представления в области информационной культуры поверхностны и не

однородны; не всегда присутствует устойчивый интерес к усвоению новой информации, дети хотят взаимодействовать, но не хотят погружаться глубже и изучать содержание; существует не устойчивая потребность в получении знаний связанных с практико-ориентированным компонентом; отсутствуют знания и умения в области здоровьесбережения; у большинства детей существует риск образования компьютерной/игровой зависимости.

Дефицитами в диагностике родителей детей выявлено: отсутствие или неоднородность представлений в области обеспечения безопасной информационной среды; не все родители владеют знаниями о правилах использования информационно коммуникативных средств; не все родители ориентированы в вопросах безопасности; у многих родителей наблюдается отсутствие контроля информации, которую воспринимает их ребенок по средствам гаджетов; многие родители не способны регулировать и обеспечивать безопасную деятельности своих детей в сети Интернет; большинство родителей не обеспечивают досуг ребенка и разрешают проводить больше времени в гаджетах.

Дефицитами в диагностике педагогов выявлено: неоднородность знаний о педагогических условиях обеспечения основ информационной культуры; недостаточное количество знаний о том, как использовать информационно коммуникативные технологии в собственной работе, а также в работе с детьми; недостаточный объём работы с родителями в области информационной культуры; недостаточность знаний и применения методик для создания педагогических условий развития информационной культуры.

Для того чтобы компенсировать выявленные дефициты необходима организация целенаправленной работы, которая будет осуществляться во всех направлениях, обеспечение взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также создание условий для формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Модель формирования информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

По результатам проведенной диагностики для преодоления выявленных дефицитов была разработана модель формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

В модель входит четыре компонента: непосредственная деятельность с детьми; работа с родителями; работа с педагогами; организация развивающей предметно-пространственной среды - рисунок 6.

Полученную модель, можно транслировать и применять к разным группам детей старшего дошкольного возраста.



Рисунок 6. Модель формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

1. Работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ информационной культуры

Реализация модели включает в себя постепенное осуществление практической работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая организуется в виде занятий, бесед, игр, упражнений и т.д. Для осуществления работы с детьми, было разработано три этапа, каждый из которых включал в себя перечень определенных занятий представленных в таблице 6. Все разработанные занятия по формированию информационной культуры старших дошкольников разрабатывались с учетом знаний детей. В соответствии с особенностями формирования основ информационной культуры дошкольников вся работа была разделена на четыре этапа.

1. Формирование мотивационно-ценностного компонента;
2. Формирование когнитивного компонента;
3. Формирование практико-ориентированного компонента;
4. Проведение контрольной диагностики детей старшего дошкольного возраста.

На первом этапе занятия были направлены на развитие мотивационно-ценностного компонента информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. Одним из важных условий формирования информационной культуры, является мотивация ребенка к получению качественной информации.

Содержание данного компонента заключается в развитии у ребенка интереса к истории и нынешнему состоянию компьютерных технологий; формирование у ребенка осознания ценности информации, стремление к поиску новой информации из разных источников; формирование у ребенка желания самостоятельно осваивать информацию с помощью компьютера в игровой форме для удовлетворения своих познавательных потребностей.

Для организации работы были разработаны следующие мероприятия: беседа-рассуждение «Откуда взялся компьютер?»; занятие по художественно-эстетическому развитию «Я изобретатель»; занятие «В

стране фиксиков»; индивидуальные занятия «Какая игра мне больше нравится?»; занятие «Я хочу узнать, но как?».

Тематика занятий была выбрана исходя из содержания мотивационно-ценностного компонента, а также запросов детей и образовательной программы детского сада.

На втором этапе придается большое значение развитию когнитивного компонента информационной культуры, потому что изучение любой деятельности предполагает накопление информации, овладении знаниями для применения их на практике.

Содержание данного компонента заключается в развитии у ребенка начальных знаний об общем состоянии устройства, сферах его использования; знаний о сети Интернет, как главном источнике информации в 21 веке; знаний о правильном использовании гаджетов, а так же о правилах, которых необходимо придерживаться при играх и т.д.; развитие первоначальных представлений об анализе и критической оценке разной информации.

Для организации работы были разработаны следующие занятия: «Я-конструктор»; занятие «Кому нужен компьютер?»; беседа – обсуждение «А что, если...?»; беседа-рассказ «А что было раньше?»; занятие «Давай попробуем?»; занятие «Животные в деревне»; работа с родителями.

Тематика занятий была выбрана исходя из содержания мотивационно-ценностного компонента, а также запросов детей и образовательной программы детского сада.

На третьем этапе ведется работа по развитию практико-ориентированного компонента. Содержанием данного компонента является: усвоение детьми знаний о первичном использовании компьютера (запуск, работа, внешний вид); формировать умение безопасной работы с компьютерной техникой, а так же способы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, которые связаны с неисправностью электроприборов; формирование навыков использования правил работы с

техникой, которые будут оберегать здоровье ребенка при работе с компьютером; соблюдение правил здоровьесбережения; использование различных приемов расслабления, для глаз, рук и организма в целом, физические упражнения для здоровья; умение сменять виды деятельности для повышения работоспособности.

Для организации работы были разработаны следующие занятия: занятие «Расскажи и покажи»; беседа-рассуждение «Как себя вести?», серия индивидуальных занятий «Будем играть»; индивидуальное задания «Это сделал я».

Тематика занятий была выбрана исходя из содержания практико-ориентированного компонента, а так же запросов детей и образовательной программы детского сада.

В работе ребенка с компьютером необходимо ориентироваться на состояние ребенка, вовлеченность и признаки усталости. Для ребенка старшего дошкольного возраста работа с компьютером не должна превышать 10-15 минут.

Четвертым и заключительным этапом является проведение повторной диагностики детей, которые учувствовали в занятиях. На данном этапе осуществляется анализ достигнутых результатов, а также намечается дальнейшие развитие детей.

Таблица мероприятий по развитию компонентов основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Компонент информационной культуры	Название мероприятия	Содержание мероприятия
1	2	3
Мотивационно-ценностный	1. Беседа-рассуждение «Откуда взялся компьютер?»	<p><i>Содержание:</i> познакомить детей с развитием технологического прогресса, описать как люди придумали технологии и как они важны в жизни общества. Беседа с детьми о важности технологий, ответы на вопросы зачем? как? и почему? люди используют технические средства. Рассуждение детей на тему, что будет, если в мире пропадут все компьютерные средства.</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде презентации.</p> <p><i>Задача:</i> пробуждение в детях интереса к компьютерным технологиям.</p>
	2. Занятие «В стране фиксиков».	<p><i>Содержание:</i> с помощью волшебных героев фиксиков, дети вспомнят и познакомятся с современными средствами информационно коммуникативных технологий, такие как телефон, планшет, плеер, ноутбук, видеокамера, телевизор. В процессе путешествия по дому Дим Димыча, ребята и фиксики чинят данные гаджеты и выполняют различные задания. Чтобы найти сломанные приборы дети используют интерактивную карту на компьютере.</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде презентации, интерактивную карту.</p> <p><i>Задача:</i> пробуждение в детях интереса к компьютерным технологиям, а так же знакомство с разными средствами получения информации.</p>

1	2	3
	3. Занятие по художественно-эстетическому развитию «Я изобретатель».	<p><i>Содержание:</i> нарисовать, слепить, сделать фигурку своего собственного гаджета, не похожего на уже созданные и известные, придумать ему свои функции, рассказать какую информацию можно получать с помощью него</p> <p><i>Задача:</i> побудить в детях творчество, закрепить знания о разных средствах коммуникации,</p>
	4. Индивидуальные занятия «Какая игра мне больше нравится»	<p><i>Содержание:</i> на компьютере подбираются специальные развивающие игры для детей, ребенку дается выбор в какую именно игру он хочет поиграть, исходя из той информации, которую хочет узнать (предоставить большой перечень игр на разные темы). Ребенок самостоятельно выбирает игру в соответствии своих потребностей. В процессе работы с ребенком мы напоминаем ему правила поведения за компьютером. После игры, провести небольшую рефлексии с ребенком и поговорить о правилах безопасности, о том какую он информацию сегодня узнали, как он ее узнал, чему научила игра.</p> <p><i>Задача:</i> донести до ребенка, что игра должна быть полезной, запустить процессы правильного усвоения информации по средствам игр, закрепить знание у ребенка о том, что компьютерная гра это не просто развлечение, а способо узнать что-то новое.</p>
	5. Занятие «Я хочу узнать, но как?»	<p><i>Содержание:</i> С помощью волшебного героя Незнайки дети выполняют различные задания. Дети актуализируют знания о значении информации в жизни человека, подбирают различные способы для получения какой-либо информации. Дети отгадывают загадки для того, чтобы педагог понял, насколько дети усвоили материал. Далее проводится беседа о том, как компьютер помогает нам найти различную информацию.</p> <p><i>Задача:</i> расширение представлений детей о значении информации для человека и способах ее получения.</p>

1	2	3
Когнитивны й	1. Занятие «Я-конструктор»	<p><i>Содержание:</i> занятие проводится с помощью вспомогательного героя – инженера, который собирает компьютеры и различные приборы, в процессе беседы с детьми он рассказывает им о составных частях компьютера, для чего они нужны и без чего компьютер точно не сможет работать.</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде презентации, а так же дидактическую игру, итогом которой будет собранный макет компьютера.</p> <p><i>Задача:</i> формирование копилки знаний у детей о компьютерном устройстве, его назначению и его составе.</p>
	2. Занятие «Кому нужен компьютер?»	<p><i>Содержание:</i> в начале занятия с детьми проводится беседа о разных профессиях, далее с помощью наводящих вопросов и постановки проблемы педагог задает вопрос «А какой профессии нужен ребенок?». Внимание детей переключается на дидактическую игру в которой задаются такие вопросы как: «Кто убирает листву? Кому нужна скалка? Кто шьет брюки? Кто создает корабли?» в дополнении этих вопросов все время задается один и тот же вопрос «Пользуется ли человек данной профессии компьютером и зачем он ему нужен?».</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде презентации, а так же самостоятельно созданной игры «Профессия».</p> <p><i>Задача:</i> познакомить воспитанников с профессиями, которые активно используют компьютер в своей деятельности, а так же познакомить детей с разными областями использования компьютера</p> <p>Для закрепления материала в свободное время детям предлагается сыграть в игру на компьютере «Мурзилка. Кем быть?», работа проводится индивидуально.</p>

1	2	3
	3. Беседа – обсуждение «А что если...?»	<p><i>Содержание:</i> педагог начинает беседу в ходе, которой с детьми выстраивается диалог по вопросам о правилах использования компьютера (включение/выключение, подготовке к работе, остановка и прочее), а так же о правилах безопасного в чрезвычайных ситуациях, которые происходят в момент работы с электроприборами (неисправность компьютера, короткое замыкание, возгорание, попадание воды и прочее).</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде презентации, а так же мультфильмы «Аркадий Паровозов».</p> <p><i>Задача:</i> познакомить воспитанников с правилами безопасного использования компьютера, рассказать о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, которые связаны с работой электрических приборов.</p>
	4. Беседа-рассказ «А что было раньше?»	<p><i>Содержание:</i> в гости к детям приходит уже знакомый персонаж Гном-Гномыч, который очень любит рассказывать детям интересные истории, связанные с жизнью людей на разных исторических этапах. Данный персонаж начинает беседу с детьми и просит их помочь разобраться в одном вопросе «Как же передавали информацию раньше, за много лет до нашего рождения и как сейчас?». В процессе беседы дети вместе с героями выполняют разные задания и пользуются подсказками, которые дает воспитатель в виде разных способов получения информации.</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде демонстрации информации в разном виде, презентация, видеоролик, макет, картинка, аудиозапись и прочее.</p> <p><i>Задача:</i> знакомство детей с разными способами передачи информации, а так же дать детям представление о современном способе передачи информации, ее хранение и обработке, познакомить с функцией СМС.</p>

1	2	3
	5. Занятие «Давай попробуем?»	<p><i>Содержание:</i> на занятие к детям приходит их давно персонаж Гном-Гномыч, который опять предлагает детям узнать что-то новое. В ходе занятия дети с героем узнают что такое информация (знания, которые мы уже знаем или нам предстоит их узнать) и как человек воспринимает информацию. В процессе беседы дети знакомятся с каждым способом восприятия и тут же пробуют его в действии. Например, ощущения тела, в руки ребенка дается холодный предмет и его просят описать, что он чувствует, ребенку дают попробовать яблоко и описать его, сначала по виду, потом по прикосновениям, потом по вкусу.</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде разных источников информации: иллюстрации, плакаты, мультфильм, аудиодорожка, картинки, а так же простой набор продуктов (фрукты, сок, конфеты).</p> <p><i>Задача:</i> знакомить детей с разными видами информации, а так же с формами ее восприятия (вербальная, визуальная, тактильная вкусовая и прочее).</p>
	6. Занятие «Животные в деревне»	<p><i>Содержание:</i> Педагог рассказывает о разных видах домашних животных, он знакомит детей с животными с помощью разных видов информации (графическая, текстовая, аудиальная, мультимедийная, а так же с разными источниками информации. В конце занятия педагог предлагает детям выполнить практическое задание. Дети должны выбрать одного животного, которое живет в деревне и на следующий день рассказать о нем, используя разные источники информации, то есть принести информацию о выбранном животном на любом из носителей. Данное задание выполняется с родителями детей дома и считается подготовкой к следующим занятиям.</p> <p>В процессе работы педагог использует демонстрационный материал в виде разных источников информации: иллюстрации, плакаты, мультфильм, аудиодорожка, картинки.</p> <p><i>Задача:</i> продолжать формировать знания и представления о видах информации, источниках и способах получения, продолжать рассказывать о сети Интернет.</p>

1	2	3
Практико-ориентированный	1. Занятие «Расскажи и покажи».	<p><i>Содержание:</i> Использование задания 2. Занятие проводится в группах по 5 человек. Каждый ребенок рассказывает о животном, так же показывает, на чем он принес информацию, «флешка», картинки, мультфильм и прочее. Дети обмениваются информацией, в конце занятия необходимо сделать несколько выводов о способах переноса информации.</p> <p><i>Задача:</i> формирование у дошкольников представлений о хранении и передачи информации.</p>
	2. Беседа-рассуждение «Как себя вести?»	<p><i>Содержание:</i> на занятие к детям приходит доктор и рассказывает детям о способах защиты своего организма, ограниченное времени, правильной осанки, расстоянии глаз и монитора, а так же о приемах расслабления глаз, физические упражнения, когда ты устал.</p> <p>В процессе работы педагог использует заранее подготовленный демонстрационный материал.</p> <p><i>Задача:</i> знакомство детей с разными приемами сохранения здоровья в процессе работы с компьютером.</p>
	3. Серия индивидуальных занятий «Будем играть».	<p><i>Содержание:</i> воспроизведение ребенком уже изученной информации, проведение инструктажа по технике безопасности, правил поведения за компьютером. Работа осуществляется с одним ребенком на трех разных занятиях. У каждого занятия своя компьютерная игра.</p> <p>1 занятие – «Маша и медведь подготовка к школе», разработчик PIPE Studio; 2 занятие – «Математика для дошкольников», разработчик WaterFall ; 3 – занятие «Незнайка на луне. Сделаем мультфильм», разработчик BASI [19 с. 184].</p> <p><i>Задача:</i> формировать умение понимать компьютерные программы, продолжать развивать умение управления компьютером, закрепить навык критического отбора информации, осваивать новый вид образовательной деятельности компьютерно-игровой.</p>

1	2	3
	4. Индивидуальное задания «Это сделал я»	<p><i>Содержание:</i> педагог напоминает детям о ранее изученной теме и дополняет уже полученные знания о таком явлении как электронное письмо. В конце занятия каждый ребенок с помощью педагога и специальной игры «Нарисуй и раскрась» создают рисунок, далее они придумывают письмо и отправляют на почту своим родителям. Задача родителей еще раз актуализировать полученную информацию ребенком и посмотреть электронное письмо вместе с ним.</p> <p>В процессе работы педагог использует заранее подготовленный демонстрационный материал с занятия про письма (беседа-рассказ «А что было раньше?»).</p> <p><i>Задача:</i> формирование у дошкольников представлений о хранении и передачи информации, познакомить с таким явлением как – электронная почта, продолжать учить пользоваться компьютером.</p>

2. Работа с родителями группы детей старшего дошкольного возраста

В процессе работы с детьми по развитию информационной культуры, так же проводилась работа с родителями, которая заключала в себе разъяснение значение создания информационной безопасности детей за пределами детского сада. Принимало участие 20 родителей детей старшего дошкольного возраста. Возраст родителей от 27 до 40 лет. Испытуемые были представлены одной экспериментальной группой.

В работе с родителями были решены такие задачи как: как важно показывать ребенку личный пример в использовании различного рода информации; как необходимо контролировать все источники информации, которые смотрит их ребенок; как применять приемы здоровьесбережения в повседневной жизни, какие правила работы детей с гаджетами существуют; как помочь своему ребенку разобраться в разных видах информации; как правильно использовать информационно коммуникативные технологии.

С родителями проводилось собрание на тему: «Безопасность и интернет», а также личные беседы по возникшим вопросам, в родительский чат группы отправлялись информационные уроки и материалы, которые связаны с обеспечением информационной безопасности их детей. Родители были ознакомлены с разными видами информации, которая несет вред ребенку, способами сохранения здоровья ребенка в процессе взаимодействия ребенка и гаджета, были выделены рекомендации для успешного формирования информационной культуры детей, представлены в таблице 7, подробное описание проводимых мероприятий с родителями представлено в Приложении И.

Работа с родителями по формированию представлений в сфере
информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Мероприятие	Задача	Содержание
1	2	3
Лекция «Информационная культура – это»	Ориентировать родителей в области информационной культуры	В ходе лекции рассказать родителям о том, что такое информационная культура, информационная безопасность. Объяснить черты информационной культуры, ее содержание и актуальность.
Лекция «Информация – это»	Рассказать родителям, какая информация вредит детям, как дети усваивают информацию, как оградить детей от опасной информации	В ходе работы необходимо организовать диалог педагога и родителей, с помощью простых примеров объяснить, как дети зависят от получаемой информации, дать способы настройки гаджетов и перевода их в «детский режим».
Лекция с врачом «Как уберечь здоровье?»	Познакомить родителей с основными правилами здоровьесбережения.	Работу с родителями начинает педагог, с проверки знаний родителей о здоровье и о том, как гаджеты могут повлиять на детей. После определения ряда вопросов, которые интересуют родителей, в группу приглашается врач, который отвечает на поставленные вопросы, далее, педагог и врач дают родителям четкие рекомендации по поддержанию здоровья ребенка в процессе его взаимодействия с любым гаджетом.
Дискуссия «Ребенок и компьютер»	Объяснить родителям как дети должны взаимодействовать с компьютером.	В ходе работы родители делятся на несколько групп, каждая из групп выдвигает свои гипотезы на тему «Ребенок и компьютер», далее каждая группа озвучивает свое мнение и происходит общее обсуждение, в конце работы определяются выводы, которые дают родителям понимание о том, как ребенок должен взаимодействовать с компьютером.
Сессия с психологом «Безопасность и интернет»	Познакомить родителей с методами обучения детей безопасного поведения за компьютером, способам выбора информации.	На встречу с родителями приглашается психолог, который объясняет, как правильно подбирать информацию, какие виды информации влияют на психику детей, а главное как научить ребенка защищать самого себя.

1	2	3
Консультация «Влияние компьютерных игр, мультфильмов и их героев на психологическое состояние ребенка»	Познакомить родителей с навыками выбора мультфильмов и фильмов для детей.	<p>В ходе консультации были рассмотрены несколько категорий мультфильмов, советские, современные, короткометражные. В каждой группе мультфильмов были выделены мультфильмы те, которые нужно и можно смотреть детям, а так же те которые нельзя включать ребенку.</p> <p>Далее родителям были предложены несколько мультфильмов для анализа, для того, чтобы родители могли применить полученные знания на практике.</p>
Общие задания для родителей «Родители и дети»	Сплочение ребенка и родителя, повторение информации и ее закрепление, внедрение родителей в образовательную деятельность детей	<p>Задание 1. Диалог родителей и детей, дети просят рассказать родителей о своей работе, и связана ли их работа с использованием компьютера и зачем.</p> <p>Задание 2. Помочь детям найти и принести информацию о животном на любом из носителей информации.</p>

Так же для родителей были подготовлены несколько памяток и буклетов с основной информацией, которая помогла родителям лучше разобраться в теме обеспечения информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста - Приложение К.

В заключение работы с родителями был создан список рекомендаций для обеспечения информационной безопасности детей, данный список был разработан вместе с родителями, после проведенных бесед и консультаций.

1. Ограничивать время ребенка, проведенное за компьютером, не больше 25 минут в день.

2. Тщательно выбирать книги, журналы, мультфильмы, передачи, игры, осуществлять выбор в соответствии с возрастом детей.

3. Чаще проводить беседы с ребенком, интересоваться его потребностями, в какие игры хочет играть, что нового хочет узнать и как провести время.

4. С помощью специальных приложений или фильтра, оградить ребенка от вредоносной информации.

5. Больше посвящать времени ребенку, когда он находится дома, прогулки, разговоры, совместные игры.

6. Не давать возможности детям проводить много времени в социальных сетях, ограничить свое время и оберегать ребенка.

7. Придерживаться с воспитателями группы одного плана действий, одной воспитательной стратегии, не противоречить правилам воспитателя, так как большую часть времени ребенок проводит именно с ним [25 с. 59].

3. Работа с педагогами по формированию представлений об информационной культуре детей

В процессе работы с детьми и родителями по развитию информационной культуры, так же проводилась работа с педагогами, которая заключалась в развитии у них компетенций связанных с информационной культурой.

Педагогом было предложено рассмотреть наиболее актуальные темы, которые их интересуют в данном вопросе. Исходя из выявленных дефицитов, было предложено разработать несколько лекций, на темы «Информационная культура дошкольника, как феномен развития маленькой личности»; «Педагогические условия и методы формирования основ информационной культуры»; «Интернет и безопасность, как объяснить родителям». После обзорных лекций, педагогам было предложено следующее мероприятие – круглый стол, с целью обсуждения полученных знаний. В процессе этого мероприятия, педагоги делились полученными знаниями, обсуждали их и находили общие решение проблем. Для

устранения дефицита в вопросе работы с компьютером, создания дидактического материала с его помощью, педагогам был предложен список видео-лекций, в которых описывается работа в различных вспомогательных программах, в которых можно создать различные методический материал, для работы с детьми и родителями представленной в таблице 8.

Таблица 8

Работа с родителями по формированию представлений в сфере информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Тема мероприятия	Содержание
1	2
Лекция-обсуждение «Информационная культура дошкольника, как феномен развития личности ребенка»;	<p><i>Задача:</i> формирование представлений и актуализация знаний по теме информационная культура.</p> <p><i>Содержание:</i> в ходе работы педагоги разбираются в том, из чего состоит информационная культура, какие компоненты включает в себя, а также влияние информации на личность ребенка, в какие периоды она несет пользу, а в какие - вред.</p>
Лекция-обсуждение «Педагогические условия и методы формирования основ информационной культуры»;	<p><i>Задача:</i> актуализация знаний в вопросе создания педагогических условий и методах формирования информационной культуры.</p> <p><i>Содержание:</i> в ходе работы педагоги знакомятся с педагогическими условиями формирования информационной культуры, обсуждают методы ее формирования.</p>
Лекция-обсуждение «Интернет и безопасность, как объяснить родителям»	<p><i>Задача:</i> актуализация знаний в вопросе сохранения здоровья детей в процессе взаимодействия ребенка с гаджетом.</p> <p><i>Содержание:</i> в ходе работы педагоги разбирали такие вопросы как: влияние интернета на ребенка; виды запрещенной информации; взаимодействие ребенка с гаджетом.</p>

1	2
Видео-лекции «Педагог и компьютер»	<p><i>Задача:</i> актуализация знаний педагогов в вопросах работы с компьютером, а также создания разного дидактического материала с помощью программ.</p> <p><i>Содержание:</i> после просмотра лекции, педагогу предлагается выполнить задание, для закрепления знаний.</p> <p>Темы видео-лекций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы» - работа в программах PowerPoint, Windows Movie Maker, Impress; 2. «Как создать раздаточный материал» - знакомство с сайтом CANVA; 3. «Создание интерактивных презентаций» - углубленная работа с программой PowerPoint;
Круглый стол «Все по порядку»	<p><i>Задача:</i> актуализация полученных знаний, обсуждение проблемных вопросов, создание плана работы по формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><i>Содержание:</i> выступление педагогов, обсуждение спорных вопросов, разработка плана мероприятий с родителями и детьми в развитии основ информационной безопасности на перспективу.</p>

В заключение работы с педагогами были разработаны рекомендации, которые помогут педагогам разнообразить свою работу и деятельность с детьми.

1. Тщательный подбор иллюстративного материала для проведения занятий и оформления различных информационных уголков группы.

2. Выбор дополнительного информационного материала для совместного изучения детей и педагога, это могут быть различные тематические сайты.

3. Создание презентаций в различных инновационных программах, для повышения интереса детей к различным занятиям.

4. Активное использование сети Интернет в своей педагогической деятельности, для обновления своих знаний и расширения методических копилки.

5. Создание информационного контента в различных видах, буклеты, портфолио и т.д..

6. Активное использование компьютерных технологий в своей работе, мониторинг новых увлечений детей в сети Интернет.

7. Постоянный обмен опытом с коллегами, обсуждение проблем, создание совместных интерактивных занятий для детей и родителей.

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешного формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, родителям и педагогам необходимо создать вокруг ребенка предметно-пространственную развивающую информационно-насыщенную среду, как в группе, так и в домашней обстановке. Такая среда способствует развитию представлений ребенка, то есть приводить его к самосовершенствованию в информационной деятельности. Необходимо создать такое пространство, в котором ребенок будет расширять свои представления о мире, с помощью усвоения новых знаний. Специально созданная развивающая среда, должна:

- удовлетворять информационные потребности ребенка;
- развивать мотивацию к развитию и взаимодействию с разным дидактическим материалом.

Развивающая информационная среда должна соответствовать следующим параметрам.

1. Информационная неисчерпаемость и насыщенность.
2. Наличие всевозможного оборудования для всех видов деятельности ребенка.
3. Доступность всех используемых пособий и дидактических материалов.
4. Использование новых интерактивных форм в игре ребенка, которые позволяют сделать среду более функциональной.
5. Должна отвечать всем требованиям безопасности, которые прописаны в нормативно правовых документах.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ информационной культуры, происходит не только как стандартная форма подачи знаний, так как интерес дошкольника всячески направляется в сторону интерактивных и современных технологий.

В связи с этим, была разработана развивающая среда, в которой использовались: различные объекты, которые можно изучать разными способами; компьютерно-игровой отдел; методические и дидактические пособия, которые отвечают за наполнение среды информацией. Подробный состав развивающей среды описан в Приложении Л.

В процессе создания компьютерной зоны, необходимо соблюдать гигиенические требования к работе ребенка дошкольного возраста на компьютере. Данным правила подробно расписаны в СанПиНе «Гигиенические требования к персональным электронным машинам и организация работы с ними» - СанПин 2.2.2/2/4/1340-30.

Компьютер, который используется в группе и предоставляется для работы с детьми, должен соответствовать требованиям ГОСТа, а также санитарным правилам. Монитор должен быть исправно работать, быть жидкокристаллическим или плазменным. Персональный компьютер (блок питания, монитор), должны быть заземлены. Монитор должен иметь функцию ручной настройки яркости, контрастности и угла наклона, яркость экрана при работе ребенка должна составлять 300 люкс.

При деятельности ребенка за компьютером, расстояние до глаз должно быть от 60 до 70 см, взгляд ребенка должен падать перпендикулярно середине экрана или его верхней части. Необходимо обеспечить рабочее место удобным стулом, который соответствует возрастным особенностям детей. Дети старшего дошкольного возраста должны находиться за компьютером не больше 15 минут в день, компьютерно-игровые занятия, рекомендуется проводить не больше двух раз в неделю.

Для снижения утомляемости ребенка, необходимо индивидуально настраивать монитор, высоту стула, цвет экрана, шрифт, яркость, звук и т.д.

Результаты опытно-экспериментальной работы.

На данном этапе исследования была поставлена задача, выявить эффективность целенаправленно проведенной педагогической работы по формированию основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления результатов проделанной работы была использована та же диагностическая карта развития основ информационной культуры и безопасности детей старшего дошкольного возраста автора Т.В. Калининой, что и на констатирующем этапе исследования.

Проведение заключительного диагностирования и анализа полученных результатов в экспериментальной и контрольной группах, была выявлена положительная динамика развития информационной безопасности и культуры детей старшего дошкольного возраста. Во всех выявленных компонентах прослеживается положительная динамика.

Первым был проведен анализ сформированности мотивационно-ценностного компонента. Представим полученные данные графически – рисунок 7. На констатирующем этапе: детей с высоким уровнем развития компонента нет; средний уровень 53% (17 детей); низкий уровень 47% (8 детей). На контрольном этапе: высокий уровень 40% (10 детей); средний уровень 52% (13 детей); низкий уровень 8% (2 детей).

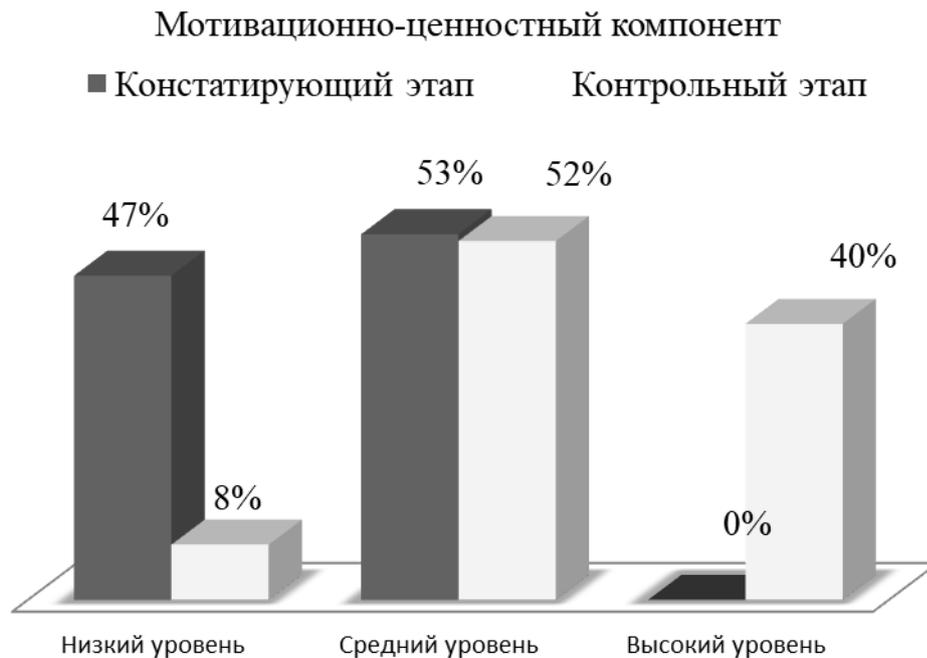


Рисунок 7. Сводная гистограмма развития мотивационно-ценностного компонента основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из представленной гистограммы видно, что развитие основ мотивационно-ценностного компонента информационной культуры детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента дало положительный результат. Детей с низким уровнем развития компонента стало на 39% меньше, на 1% стало меньше детей со средним уровнем развития компонента, а также появились дети с высоким уровнем развития компонента 40%, который в момент проведения констатирующего этапа выявлен не был.

Вторым был проанализирован когнитивный компонент информационной культуры. Представим полученные данные графически – рисунок 8. На констатирующем этапе высокий уровень 12% (3 детей); средний уровень 40% (10 детей); низкий уровень 48% (12 детей). На контрольном этапе: высокий уровень 36% (9 детей); средний уровень 48% (12 детей); низкий уровень 16% (4 детей).

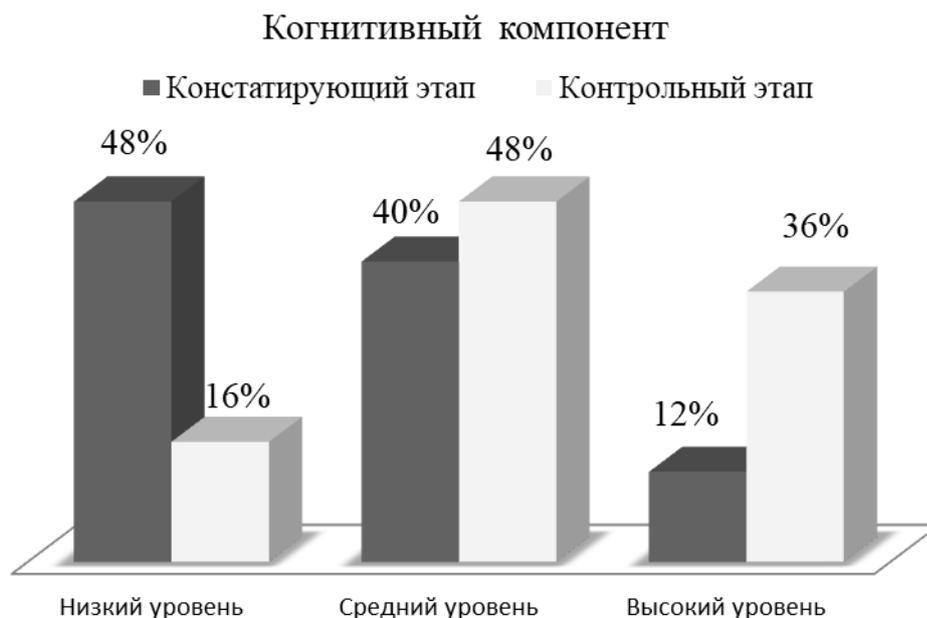


Рисунок 8. Сводная гистограмма развития когнитивного компонента основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из представленной гистограммы видно, что развитие основ когнитивного компонента информационной культуры детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента дало положительный результат. Детей с низким уровнем развития компонента стало на 32% меньше, на 8% стало больше детей со средним уровнем развития компонента, а также высокий уровень развития компонента стал на 24% больше.

Далее был проведен анализ полученных данных по практико-ориентированному компоненту информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста. Представим полученные данные графически – рисунок 9. На констатирующем этапе высокий уровень 16% (4 детей); средний уровень 36% (9 детей); низкий уровень 48% (12 детей). На контрольном этапе: высокий уровень 32% (8 детей); средний уровень 52% (13 детей); низкий уровень 16% (4 детей).



Рисунок 9. Сводная гистограмма развития практико-ориентированного компонента основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из представленной гистограммы видно, что развитие основ когнитивного компонента информационной культуры детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента дало положительный результат. Детей с низким уровнем развития компонента стало на 36% меньше, на 16% стало больше детей со средним уровнем развития компонента, а также высокий уровень развития компонента стал на 16% больше.

Сводные результаты диагностики уровня развития компонентов информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Сравнительные результаты диагностики развития уровней компонентов
информационной культуры детей старшего дошкольного возраста

Этапы эксперимента	Уровни развития компонента		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-ценностный компонент			
Констатирующий этап	0%	53% (17)	47% (8)
Контрольный этап	40% (10)	52% (13)	8% (2)
Когнитивный компонент			
Констатирующий этап	12% (3)	40% (10)	48% (12)
Контрольный этап	36% (9)	48% (12)	16% (4)
Практико-ориентированный компонент			
Констатирующий этап	16% (4)	36% (9)	48% (12)
Контрольный этап	32% (8)	52% (13)	16% (4)

Данная таблица, доказывает, что вся педагогическая работа принесла положительный результат, данные, которые представлены в таблице дают понять, что разработанная методика работы по формированию основ информационной безопасности и культуры является одной из верных и правильных методик.

Работа с родителями дала так же положительный результат. В вопросах проверки представлений родителей на тему информационной культуры, представлений родителей о вредоносной информации и о том, какая информация несет вред, мы получили следующие данные, которые представлены на рисунке 10.

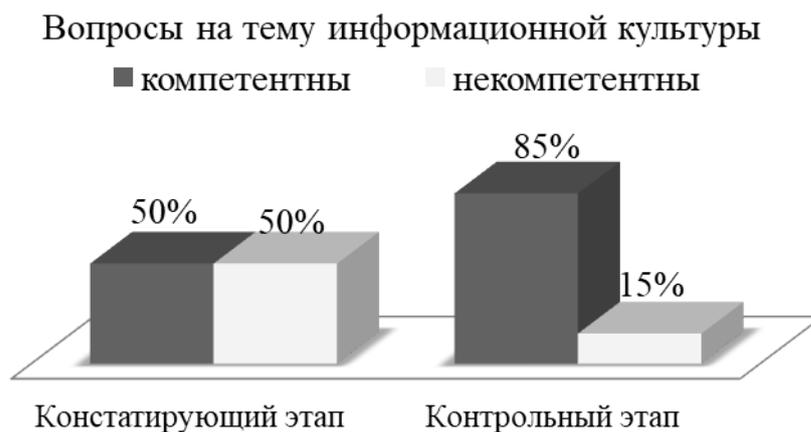


Рисунок 10. Гистограмма анализа компетентности родителей в вопросах информационной культуры

Данные результаты показывают, что число родителей, которые стали разбираться в вопросах, касающихся информационной культуры, выросло на 35%.

В вопросах относящиеся к детям и гаджету, а также умению родителей выстраивать четкие границы взаимодействия ребенка с гаджетом, устанавливая правила и следить за деятельностью ребенка и получаемой информацией, мы получили следующие данные, представленные на рисунке 11.



Рисунок 11. Гистограмма по вопросам представлений родителей в области отношений ребенка и гаджета

Данные результаты показывают, что число родителей, которые стали разбираться в вопросах здоровьесбережения ребенка в процессе любой деятельности выросло на 60%.

В вопросах контроля поведения ребенка, отбора специальной информации для детей, ограничения потока не корректной информации, мы получили следующие данные, которые представлены на рисунке 12.



Рисунок 12. Гистограмма по вопросам отбора информации для детей старшего дошкольного возраста

Данные результаты показывают, что число родителей, которые стали разбираться в вопросах отбора информации для ребенка выросло на 60%.

В результате повторного анкетирования педагогов, было выявлено положительное влияние реализованной работы.

Были проработаны следующие дефициты: знания педагогов об педагогических условиях обеспечения основ информационной культуры, а так же, как использовать информационно коммуникативные технологии в собственной работе и в работе с детьми стали, более структурированными и однородными; более плотной стала работа с родителями в области информационной культуры; сформированы представления педагогов о применении методик для создания педагогических условий развития информационной культуры.

Выводы по главе 2

Полученные данные проведенного констатирующего эксперимента доказывают, что дети современного общества способны испытывать огромный интерес ко всем продуктам технического прогресса, компьютерным технологиям и различным коммуникативным устройствам. Огромное количество детей с ранних лет получают не ограниченный доступ к коммуникативным технологиям, к старшему дошкольному возрасту у детей появляется устойчивый интерес к гаджетам и многие из них проводят много свободного времени в виртуальном мире.

Так, например, из всех участвующих детей в эксперименте 88% (22) детей имеют дома стационарный компьютер и компьютерный планшет. Постоянный доступ к компьютерам, телефонам и планшетами получают – 80% (20) детей, из них 55% (11) постоянно играют в разные игры, смотрят мультики и не мешают родителям, остальные 25% иногда пользуются гаджетом, для того, что бы поиграть в развивающие игры и посмотреть сказку. При этом из общего количества детей 15 (60%), которые используют гаджет, не имеют никаких ограничений в работе с ним и не контролируются родителями. Роль родителей, детей в данном вопросе очень мала, так например всего 10% (2) взрослых постоянно регулируют деятельности ребенка в гаджете, остальные не знают, чем занимается их ребенок в процессе работы с компьютерным устройством, какую информацию получает и сколько времени проводит.

Полученные данные на первом этапе эксперимента, говорят о том, что при достаточно развитом мотивационном компоненте информационной культуры, у детей не удовлетворяется потребности в получении знаний и правильном использовании компьютерных технологий, так как когнитивный и практико ориентированный компоненты развиты не достаточно, так у детей происходит разрыв между потребностью и возможностью.

Так же в процессе исследования установлен низкий уровень оснащенности родителей знаниями в области информационной безопасности. Не все родители понимают, как ребенок усваивает информацию, какую информацию можно и нужно преподносить ребенку, а какую категорически нельзя, как оградить ребенка от вредоносной информации и как установить правила работы ребенка с компьютерными технологиями.

В процессе формирующего эксперимента была разработана модель формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста, которая включает в себя взаимодействие четырех компонентов: деятельность с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, организация развивающей среды. По каждому компоненту модели проводились разработанные мероприятия со всеми субъектами педагогического процесса, занятия, консультации, лекции и т.д.

Реализация разработанной модели дала следующие результаты по развитию информационной культуры, а так же безопасности дошкольников. В мотивационно-ценностном компоненте, детей с низким уровнем стало на 39% меньше, на 1% стало меньше детей со средним уровнем, а так же появились дети с высоким уровнем развития компонента 8%, который в момент проведения констатирующего этапа выявлен не был. В когнитивном компоненте, детей с низким уровнем стало на 32% меньше, на 8% стало больше детей со средним уровнем, а так же высокий уровень стал на 24% больше. В практико-ориентированном компоненте, детей с низким уровнем стало на 36% меньше, на 16% стало больше детей со средним уровнем, а так же высокий уровень развития компонента стал на 16% больше.

После проведенной работы с родителями, их знания выросли, так например: до работы с родителями 35% не обеспечивали информационную безопасность, после проделанной работы, это число уменьшилось на 25%; 52% обеспечивали информационную безопасность частично, данное число так же уменьшилось на 20%. В итоге, большинство родителей после

проведенной с ними работы смогли создать безопасную информационную среду, данное число увеличилось на 40%.

В работе с педагогами удалось повысить уровень представлений педагогов об основах формирования информационной культуры, так же удалось восполнить знания в области применения персонально компьютера в собственной работе и разработке занятий с детьми.

Таким образом, проведенное контрольное исследование и анализ полученных результатов, сопоставление их с констатирующим этапом эксперимента, дало возможность выявить положительное влияние разработанной модели на формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования подтверждается тем, что дети, в силу своих возрастных особенностей, крайне восприимчивы к поступающей им информации и не имеют возможности критически относиться к ней, информация, которая поступает детям, может нести как положительный посыл, так и наносить вред ребенку, иметь разрушающий характер. Именно поэтому наиболее актуальным на сегодняшний день становится формирование у детей основ информационной культуры, а также информационной безопасности.

Содержание информационной культуры определено как совокупность знаний, умений и навыков, представлений, которые обеспечивают информационную деятельность, а также закрывают информационные потребности ребенка. В теоретической части работы выделены психологические особенности ребенка старшего дошкольного возраста, в данном периоде детям свойственны следующие особенности.

1. Социальная ситуация развития ребенка представляет собой особую взаимосвязь с взрослым и складывается так: «ребенок – взрослый».

2. Ведущим видом деятельности данного периода развития ребенка, является игра.

3. Центральным новообразованием психического развития ребенка дошкольного возраста, является формирование наглядно-образного мышления.

4. Повышается уровень устойчивости внимания, воображение приобретает творческий характер, память обретает произвольность, активно совершенствуются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, наиболее развиты операции анализа и сравнения, ребенок начинает использовать разные приемы запоминания.

Также выделены условия формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста.

1. Обеспечение познавательной мотивации, заинтересованности, стремлении ребенка больше получать информацию разными способами.

2. Поддержание познавательного интереса к разным средствам получения информации.

3. Развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных практических информационных умений и навыков работы с различными информационными ресурсами.

4. Усвоение детьми первоначальных правил безопасного использования компьютерных технологий в процессе познавательной и игровой деятельности.

5. Совместная работа семьи и дошкольной организации.

Эмпирическим путем был изучен уровень развития основ информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста, представлений родителей детей о формировании основ информационной культуры дошкольников, а также педагогов. После определения дефицитов была разработана модель формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста. Модель включает в себя четыре компонента: работу с детьми, работу с родителями, работу с педагогами и организацию развивающей предметно-пространственной среды. Специфика модели направлена на организацию деятельности по формированию информационной культуры дошкольников со всеми субъектами образования. Согласно модели, практическая работа с детьми организовалась в виде занятий, бесед, игр, упражнений. Все разработанные занятия по формированию информационной культуры старших дошкольников разрабатывались с учетом уровня представлений детей, с использованием индивидуальной работы с каждым ребенком, проводилась поэтапно.

В процессе работы по развитию основ информационной культуры детей, также проводилась работа с родителями, которая заключала в себе разъяснение значения создания информационной культуры и безопасности детей за пределами детского сада. Также к участию в развивающей

деятельности привлекались педагоги ДОО, непосредственно осуществляющие работу по формированию основ информационной культуры детей в образовательном процессе. С помощью педагогов была создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, которая была оборудована специальным дидактическим материалом, компьютерной зоной, книгами и журналами.

Итогами работы по реализации модели формирования основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста стало повышение уровня сформированности основы информационной культуры детей старшего дошкольного возраста: на 39 % увеличился уровень мотивационно-ценностного компонента; на 32% увеличился уровень когнитивного компонента; на 36% увеличился практико-ориентированный компоненты. Повысился уровень представлений родителей о формировании основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста: на 40% выросло число родителей, которые стали обеспечивать условия для успешного развития информационной культуры детей. В процессе работы с педагогами удалось преодолеть все дефициты, которые были выявлены в процессе диагностики, а именно: повысить уровень представлений в теме формирования информационной культуры дошкольников, сформировать устойчивый интерес у педагогов к работе по формированию основ информационной культуры. Наличие интересной и постоянно меняющейся развивающей среды также повлияло на формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста как...

Результаты контрольного этапа эксперимента позволяют установить, что формирование основ информационной культуры детей старшего дошкольного возраста будет результативно при условии организации педагогической работы в следующих направлениях: в условиях взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, в условиях повешения информационных представлений педагогов и родителей, а так же при условии организации целенаправленной педагогической работы по

формированию устойчивого интереса детей старшего дошкольного возраста и развитие их представлений в области информационной культуры. Таким образом, можем сделать вывод, что выдвинутая гипотеза полностью подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 4. С. 10-17.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Психология личности. М.: Академия, 2019. 304 с.
3. Бершадский, М. Информационная компетентность // Народное образование. 2019. № 4. С. 139-144.
4. Вагнер, Л.А. Развитие мышления дошкольников / Л.А. Вагнер, В.С. Мухина // Дошкольное воспитание. 1974. №7. С. 20-37.
5. Выготский, Л.С. Развитие личности ребенка и мировоззрения / Сост. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-изд. СПб.: Питер, 2009. 157с.
6. Гендина Н.И. Концепция формирования информационной культуры личности: опыт разработки и реализации // Библиосфера. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-formirovaniya-informatsionnoy-kultury-lichnosti-opyt-razrabotki-i-realizatsii> (дата обращения: 12.04.2021).
7. Гольяпина И.Ю. Законодательство России в области обеспечения информационной безопасности детей // Эпоха науки. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatelstvo-rossii-v-oblasti-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti-detey> (дата обращения: 08.01.2022).
8. Данильчук Е.В. Методологические предпосылки и сущностные характеристики информационной культуры педагога / Е.В. Данильчук // Педагогика. 2003. №1. С. 65-73.

9. Дерендяева Н.С. Информационная безопасность, или Как воспитывать в эру Интернета / Н. С. Дерендяева // Народное образование. – 2014. № 8(1441). С. 240-248. EDN SWLBRZ.

10. Дмитриев Ю.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. №1. С. 10-54.

11. Еров А.Б. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений / А.Б. Еров // Вестник Педагогического университета. Серия 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2021. № 1(5). С. 72-79.

12. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших дошкольников / О.А. Завьялова // Начальная школа. 2019. №11. С. 120–126.

13. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 1964. 352 с.

14. Зыкина О.В. Компьютер для детей / О.В. Зыкина.– М.: Эксмо, 2017. 112 с.

15. Изучение мотивации детей / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадежиной. М.: Педагогика, 1972. 352 с.

16. Инфологическая модель информационно-образовательной среды для формирования it-компетенции детей старшего дошкольного возраста / А.М. Айтымова, А.Б. Кушумбаев, Ж.Г. Айтымов [и др.] // Вестник Алматинского университета энергетики и связи. 2019. № 4(47). С. 133-138

17. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - 2 изд. перераб. и доп. Оренбург: ОГУ, 2019. 281 с.

18. Зайцева К.П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. №1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-rechevogo-razvitiya-detey-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 08.01.2022).

19. Калинина Т.В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 185 с.

20. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Информационная компетентность педагога, как условие организации компьютерного обучения детей // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014. № 6. С. 56-63.

21. Калинина Т.В., Дмитриев Ю.А. Формирование и совершенствование информационной компетентности педагогов ДОО // Информационные и компьютерные технологии в дошкольном образовании: материалы заоч. междунар. науч.-практ. конф. (20 апр. 2016 г.). М.: МПГУ, 2016. С. 21-27.

22. Калинина, Т.В. Параметры отбора компьютерных игр для обучения и развития детей дошкольного возраста / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // В мире научных открытий. 2015. №1.1. (61). С. 517-530.

23. Калинина, Т.В. Проблемы здоровьесбережения в процессе ознакомления детей с компьютерной техникой в компьютерно-игровых комплексах ДОУ / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Здоровьесберегательное образование. 2018. №1 (13). С. 50-61.

24. Калинина Т.В. Формирование основ информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста / Т.В. Калинина // Педагогическое образование и наука. 2016. №4. С. 121-127.

25. Кальная Р.А. Взаимодействие семьи и ДОУ в обеспечении информационной безопасности детей дошкольного возраста / Р.А. Кальная //

Молодежь в науке и образовании: Сборник материалов конкурса научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов, Чебоксары, 15 февраля – 15 2018 года. – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2018. С. 54-60.

26. Ковалева Г.А. Осведомленность родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста в вопросах информационной безопасности / Г.А. Ковалева, Е.А. Смирнова, Ю.В. Афанасьев // Актуальные вопросы общественного здоровья и здравоохранения на уровне субъекта Российской Федерации : материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Иркутск, 08 декабря 2021 года. Иркутск: Иркутский научный центр хирургии и травматологии, 2021. С. 225-228.

27. Коваль Т.С. Развитие содержания понятия «информационная культура личности» // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. №7 (70). С. 67-72.

28. Лернер И.Я. Отечественный опыт изучения и формирования информационной культуры. URL: https://studbooks.net/1898403/pedagogika/formirovanie_informatsionnoy_kultury_otechestvennyu_zarubezhnyu_opyt (дата обращения 08.01.2022).

29. Лосенков В.А. Социальная информация в жизни городского населения. М.: Наука, 1983. 214 с.

30. Лукоянова М.А. Дидактическое обеспечение формирования базовой информационной культуры школьников в учреждениях дополнительного образования детей: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2012. 11 с.

31. Лыкова И.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: Учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности» / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. 96 с.

32. Малых Т.А., Кирдянкина С.В., Стародубцева Г.А. Информационная безопасность несовершеннолетних (методические рекомендации для проведения занятий по информационной безопасности с детьми, из родителями и педагогами): метод. пособие для вузов. М.: Иркутск, 2015. 60 с.
33. Могилёва В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учебное пособие для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / В.Н. Могилева. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 240 с.
34. Моргенштейн И.Г. Формирование информационной культуры // Информационное общество: учебное пособие. Челяб. госуд. академия культуры и искусств. Челябинск, 2020. С .82-84.
35. Моргенштейн И.Г. Технологический подход к формированию информационной культуры // Науч. и технич. б-ки. 2018. № 5. С. 67-73.
36. Мосоха М.А., Сорокина Н.В. Формирование информационной культуры детей в образовательных организациях // Молодой ученый. 2019. №22. С. 136-138.
37. Назарук Ю.Б. Информационная безопасность детей - требование современности / Ю.Б. Назарук // Педагогика безопасности: наука и образование: Сборник материалов международной научной конференции, Екатеринбург, 14 ноября 2014 года / Составление и общая редакция А.Н. Павлова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. С. 120-125.
38. Овчинникова К.Р. Креативность мышления как элемент информационной культуры // Вестник Челябинского государственного университета. 1999. Т. 5, №1. С. 103-108.
39. Ожиганова М.И. Информационная безопасность детей. Опыт работы кафедры информационной безопасности / М.И. Ожиганова, А.Д. Костюков // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. Т. 5. № 1. С. 27-31.

40. Полтавцева Н.В. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни / Н.В. Полтавцева. М.: ТЦ Сфера, 2020. 128 с.
41. Прохорова Т.А. Формирование знаний по основам информационной безопасности у детей дошкольного возраста / Т.А. Прохорова, Е.П. Цацкина // Тенденции развития науки и образования. 2021. – № 71-5. С. 131-135.
42. Смирнова Н.Ю., Фисенко Л.А., Щербакова Т.С. Проблема информационной безопасности у детей дошкольного возраста // Символ науки. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-informatsionnoy-bezopasnosti-u-detey-doshkolnogo-vozhraosta> (дата обращения: 08.01.2022).
43. Смирнова Е.О. Специфика современного дошкольного детства / Е. О. Смирнова // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 2. № 2(34). С. 25-32.
44. Тимофеева Л.Л. Компетентность педагога в обеспечении информационной безопасности детей дошкольного возраста / Л.Л. Тимофеева // Образование в Орловской области. 2019. № 1. С. 43-52.
45. Тимофеева Л.Л. Педагогические аспекты проблемы обеспечения информационной безопасности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Л. Тимофеева // Цифровизация как драйвер роста науки и образования: монография. Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. С. 97-109.
46. Тимофеева Л.Л. Создание безопасной информационной среды в дошкольной образовательной организации / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева // Детский сад от А до Я. 2020. № 1(103). С. 26-35.
47. Тупичкина Е.А. Формирование у дошкольников информационной компетентности / Е.А. Тупичкина // Детский сад от А. до Я. 2018. № 1. С. 22-33.

48. Тюмева Г.Л., Богданова Т.Д., Чуйкова М.Е. Формирование информационной безопасности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения// Современное педагогическое образование. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-bezopasnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-igrovoy-deyatelnosti-v-usloviyah-doshkolnogo> (дата обращения: 08.01.2022).

49. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Российская газета – Федеральный выпуск № 5376 (297). 31.12.2010.

50. Чашкина С.С. Обучение дошкольников информационной безопасности через проектную деятельность / С. С. Чашкина // Всероссийский педагогический форум: Сборник статей II Всероссийской научно-методической конференции, Петрозаводск, 15 ноября 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2020. С. 126-129.

51. Эльконин Д.Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) / Д.Б. Эльконин. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1970. 326 с.

52. Янак А.Л. Дети и родители в информационном пространстве: взаимодействие, риски и стратегии обеспечения информационной безопасности // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-roditeli-v-informatsionnom-prostranstve-vzaimodeystvie-riski-i-strategii-obespecheniya-bezopasnosti> (дата обращения: 08.01.2022).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая методика развития основ информационной культуры и безопасности детей старшего дошкольного возраста автора Т.В. Калининой
Инструкция по работе с диагностической картой.

Следует учитывать, что диагностическая карта не является экспресс-методикой обследования детей и занимает довольно продолжительное время, а также требует от ребенка сосредоточенности. В целом, в зависимости от сложности заданий можно выполнять от 1 до 3 заданий в день. Увеличение количества выполняемых заданий может повлечь за собой утомление и рассредоточение внимания ребенка, снижение качества ответов. Ребенок может набрать меньшее количество баллов, что ухудшает результат и искажает реальный уровень развития информационной культуры. Следовательно, не стоит спешить, выполняя задания в диагностической карте.

Диагностическая карта состоит из вопросов и заданий, выполнять которые нужно под руководством взрослого, отмечая результаты прямо на ее страницах. Следовательно, для каждого ребенка необходимо распечатать бланк диагностической карты, представленный ниже.

Вопросы и задания для ребенка необходимо озвучивать. В некоторых заданиях приведены пояснения по их выполнению или оценке. После выполнения ребенком задания или ответа на вопрос взрослый выбирает тот вариант ответа, который соответствует сделанному ребенком и отмечает (обводит карандашом) указанный напротив ответа балл. В некоторых заданиях допускается выбор нескольких вариантов ответа (например, надо назвать устройства, на которые можно записать и сохранить информацию), тогда отмечаются все правильно названные ребенком устройства и баллы за ответы суммируются. Еще один вариант с дополнительным усложнением вопроса – когда правильный ответ на дополнение приносит дополнительные

баллы. Например: ребенок не выполнил задание – 0 баллов; ребенок выполнил задание с помощью взрослого – 1 балл; выполнил задание самостоятельно – 2 балла. А еще есть графа с дополнением, к примеру: Ребенок дополнительно дал примерные характеристики ремесленной, машинной и информационной техники, приближенные по смыслу к пояснению в задании – 3 балла. В этом случае, нужно обвести результат выполнения задания (например, 2 балла) и в случае выполнения дополнения, обвести его результат (3 балла). Следовательно, ребенок всего получает 5 баллов. Далее осуществляется подсчет обведенных баллов, интерпретация которых представлена после каждого структурного компонента информационной культуры детей дошкольного возраста.

Бланк диагностической карты развития информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста

Имя ребенка

Возраст

Мотивационно-ценностный компонент:			
Показатели	Вопросы и задания	Ответы	Баллы
Личное отношение ребенка к персональному компьютеру и наличие желания научиться им пользоваться.	1. Хочешь ли ты научиться пользоваться компьютером?	Да	1
		Нет	0
	2. Как думаешь, надо ли специально учиться пользоваться компьютером?	Учиться не нужно, все понятно и так	0
		Учиться надо	1
Интерес к истории, современному состоянию и перспективам развития компьютерной техники.	1. Объясни, для чего люди создают разные технические средства и приспособления?	Не знаю	0
		Собственная версия	1
		Для помощи и облегчения своей деятельности	2
	Используя графическое задание 1 (рисунок ниже), выполни следующее: 2. Обведи карандашом только те картинки, где изображены технические устройства (смотри пояснение ниже).	Допущены ошибки в выборе изображений технических устройств (обведены не все или совместно с «лишними» картинками)	0
		Выполнил задание правильно	1

	3. Объясни, почему оставшиеся картинки нельзя отнести к категории технических устройств. Пояснение: ответ ребенка считается правильным, если он приближен по пониманию к следующему: техническое устройство – это специально созданный человеком механизм (устройство) для осуществления каких либо видов деятельности, что бы облегчить свой труд.	Затрудняется ответить	0
		Дано объяснение, какие устройства считаются техническими	1
	4. Закрась разным цветом обведенные технические устройства: Красным цветом – ремесленную технику (приспособления и орудия труда); Зеленым цветом – машинную технику; Желтым цветом – и современную (информационную) технику.	Задание не выполнено	0
		Задание выполнено с помощью взрослого	1
		Задание выполнено самостоятельно	2
		Ребенок дополнительно дал примерные характеристики ремесленной, машинной и информационной техники, приближенные по смыслу к пояснению в задании	3

Пояснения:

- к ремесленной технике относятся простейшие приспособления и орудия, помогающие человеку более эффективно выполнять какое либо действие, используя свою силу;
- к машинной технике относятся разные устройства, которые вместо силы мышц человека используют силы природы (силы животного, ветра, воды, пара, электричества и т.д.);
- к современной информационной технике относят электронные технические средства, которые очень быстро собирают, сохраняют, обрабатывают информацию и могут передавать ее на расстоянии (можно сказать, что из-за способности быстрой обработки информации ее

называли «информационной», а из-за способности передавать информацию на огромные расстояния – «коммуникативной»).



Стремление к поиску информации с использованием различных источников, в том числе и Интернета	1. Что нужно сделать, что бы что-то узнать?	Не знаю	0
		Задать вопрос (спросить)	1
	2. Ощуаешь ли ты, когда тебе не хватает информации (знаний)?	Нет	0
		Да	1
	3. Ты вместе с взрослым когда-нибудь искал что-то интересное в Интернете?	Нет	0
		Да	1
	4. Обведи карандашом только источники информации. Объясни, почему «лишние» картинки не подходят. Для ясности понимания допускается объяснение ребенку словами изображений источников	Задание выполнено с ошибками (не все источники обведены или вместе с лишними картинками)	0
		Задание выполнено самостоятельно	1
		Ребенок объяснил, почему не подходят «лишние»	2

		картинки»	
Наличие общих представлений о функциях персонального компьютера, его назначении и роли в жизни общества	1. Как ты думаешь, для чего люди придумали компьютер?	Не знаю, для чего нужен ПК	0
	Пояснение: ответ ребенка считается правильным, если он приближен по пониманию к следующему: компьютер нужен для работы взрослых, что бы узнавать что-то новое, для развития и обучения детей, он необходим для обучения в школе	Для игры и развлечений	1
		Ответ зачитывается, если по пониманию он приближен к пояснению в задании	2
	2. Посмотри на картинку и отметь, что умеет делать компьютер, а что нет? Допускается объяснение словами функций, которые	Задание не выполнено	0

	изображены на картинке	Задание выполнено самостоятельно	1
		Задание выполнено с помощью взрослого	2



Интерпретация баллов развития мотивационно-ценностного компонента:

Менее 9 баллов: низкий уровень развития. Такой результат может быть связан с тем, что ребенок мало сталкивается с использованием информационных коммуникационных технологий и компьютерных средств, не испытывает потребности в поиске информации или предпочитает другие виды деятельности.

9-15 баллов: средний уровень развития. Компьютерно-игровая и информационная деятельность в целом очень привлекательна для ребенка, однако не хватает понимания некоторых функций компьютера и возможностей информационных коммуникационных технологий в целом.

16-25 балла: высокий уровень развития. Присутствуют высокая потребность в поиске и получении информации, а так же понимание того, где эту информацию можно найти. Ребенок достаточно хорошо знаком с функциональными возможностями компьютерных средств и информационных коммуникационных технологий в целом и испытывает желание и интерес к изучению технических средств и их использованию в своей деятельности.

Когнитивный компонент			
Показатели	Вопросы и задания	Ответы	Баллы
Знания детей об информации, ее разных видах, формах представления и восприятия	1. Что такое информация?	Не знаю	0
		Ответ засчитывая, если он приближен к пояснению задания	1
	2. Посмотри на картинку и отметь, когда мы получаем информацию?	Задание выполнено с ошибками	0
		Задание выполнено с помощью взрослого	1
		Задание выполнено самостоятельно	2
			
Знания детей об информации, ее разных видах, формах	3. Используя задание, распредели картинки по видам информации. Найди лишнюю картинку. Пояснение: некоторые картинки допускают	Задание выполнено с помощью взрослого	0

представления и восприятия	и соединение с несколькими видами информации (например, шарики можно соединить с визуальной и тактильной видами информации)	Задание выполнено самостоятельно	1
		Найдена «лишняя картинка»	2
Знания детей об информации, ее разных видах, формах представления и восприятия	4. Используя задание, распредели картинки по видам представления информации. Найди лишнюю картинку.	Задание выполнено с помощью взрослого	0
		Задание выполнено самостоятельно	1
		Найдена «лишняя картинка»	2



Первоначальные навыки анализа и критической оценки получаемой информации	1. Прочитайте ребенку рассказ-путаницу и попросите заметить, что было не так: «...Как-то раз иду я по лесу, было жарко, я даже шапку не стал снимать. Вокруг тишина, птицы поют, а я вижу, на ветке дерева ежик сидит. Я у него спрашиваю: - Как дела? А он мне отвечает: - Все хорошо! Иду дальше, а под кустом с синими листьями машина едет, ну я на нее посмотрел и поехал дальше по лесу...»	Ребенок заметил и указал меньше 3-х несоответствий в рассказе	0
		Ребенок заметил и указал только 4-5 несоответствий в рассказе	1
		Ребенок заметил и указал на все (7) несоответствий в рассказе	2
Первоначальные навыки анализа и критической оценки получаемой информации	2. Найди 8 отличий: Найденные отличия можно обводить карандашом.	Ребенок нашел только 3 – 4 отличия	0
		Ребенок нашел 7 – 8 отличий	1

		Ребенок нашел 5 – 6 отличий	2
			
Хранение информации	1. Я буду называть тебе устройства, на которые хочу записать и сохранить информацию. А ты внимательно слушай и говори, на что действительно можно ее записать и сохранить: Примечание: обводим баллы только у правильно названных ребенком средств хранения информации.	На полке	0
		В компьютере	0
		В планшете	1
		В телефоне	1
		На книжной полке	0
		На батарее	0
		На флешке	1
		На столе	0
		На кухне	0
На ноутбуке	1		
Представления об общем устройстве персонального компьютера	1. На картинке ниже обведи карандашом только необходимые (обязательные) для компьютера части. Примечание: задание считается не выполненным, если ребенок в основные части включил дополнительные, например принтер или наушники.	Задание не выполнено	0
		Задание выполнено с помощью взрослого	1

	Во время выполнения задания обязательно просите ребенка объяснить, почему именно эту часть он выбрал, как обязательную и для чего она нужна компьютеру (какую функцию выполняет).	Задание выполнено самостоятельно	2
		Ребенок смог назвать функции не всех обязательных частей компьютера	1
		Ребенок дал объяснение всем обязательным частям компьютера	1
	2. Задание на внимание сообразительность: еще раз посмотри на персональный компьютер и его части. А теперь скажи, какой функции лишится компьютер, если у него отключить: Примечание: обводим баллы только у правильных полных ответов (например, если отключить звуковые колонки, то пропадет звук). Правильное объяснение обманного вопроса: ничего не произойдет, настольная лампа к компьютеру не имеет никакого отношения.	Монитор	1
		Наушники	1
		Клавиатура	1
		Свет настольной лампы	3
		Системный блок	1
		Мышка	1
		Питание/электричество	1
		Звуковые колонки	1
Принтер	1		



Представления об общем устройстве персонального компьютера	3. Дополнительный вопрос на усложнение: Рассмотрите картинки и обведите средства связи зеленым карандашом, а средства массово информации – красным. Если на картинке изображено средство связи, которое так же может играть роль средства массовой информации, то обведите ее двумя цветами – зеленым и красным.	Задание не выполнено	0
		Задание выполнено с помощью взрослого	1
		Задание выполнено самостоятельно	2

			
<p>Знания о современных профессиях и областях использования компьютерной техника</p>	<p>1. Я буду называть людей определенной профессии, а ты говори, используют ли они на своей работе компьютер.</p> <p>2. Для чего люди названных профессий используют компьютер?</p> <p>Пояснение: сначала задается 1 вопрос, например: Пилот авиалайнера использует в своей профессии компьютер?</p> <p>Если ребенок отвечает правильно – да, использует, то обводится первая</p> <p>1. Дальше задается вопрос: Для чего пилот использует компьютер? Если ребенок дает на него ответ: пилот управляет самолетом с помощью бортового компьютера, то обводится вторая 1 после дроби.</p> <p>Таким образом, засчитывается 2 балла.</p> <p>В случае, когда ребенок отвечает только на первый вопрос, то засчитывается один</p>	Пилот	1
		Водитель	0
		Фотограф	1
		Врач	1
		Модельер	1
		Машинист метро	0
		Архитектор	1
		Дворник	0
		Композитор	1
		Парикмахер	0
Строитель	0		

	балл.	Учитель	1
		Писатель	1
		Журналист	1
		Бухгалтер	1
Начальные представления о сети Интернет, безопасном использовании ПК и правилах здоровьесбережения в процессе компьютерно-игровой деятельности	Ребенку задаются вопросы, перечисленные ниже. Пояснение: за каждый правильный ответ на вопрос ребенок получает 1 балл		
	Знаешь ли ты что такое интернет?		1
	Для чего он нужен? Пояснение: попросите назвать несколько функций сети Интернет. Ответ считается положительным, если ребенок назвал хотя бы две функции (например, поиск информации и скачивание/просмотр мультфильмов).		1
	Как думаешь, компьютер – опасная техника?	Да	1
		Нет	0
	Знаешь ли ты правила безопасного использования компьютера? Пояснение: попросите ребенка назвать несколько правил и за каждое названное поставьте по 1 баллу.		1
	Как ты думаешь, сколько времени можно играть в компьютер?	Не знаю	0
		Столько, сколько захочу	0
Немного, мы контролируем время		1	
Знаешь ли ты правила, которые нужно соблюдать, чтобы сохранить свое здоровье, когда играешь в компьютерные игры? Пояснение: попросите ребенка назвать несколько правил и за каждое правильно названное поставьте по 1 баллу. Запишите общее количество баллов.		1	

Интерпретация баллов развития когнитивного компонента:

Менее 20 баллов: низкий уровень развития. Для ребенка старшего дошкольного возраста имеющиеся начальные знания недостаточны (отрывочны, фрагментарны или отсутствуют), представления носят хаотичный характер и взрослыми не формировались.

20-40 баллов: средний уровень развития. Существующие у ребенка знания достаточно обширны для уровня старших дошкольников, но требуется увеличение участия взрослых в формировании системы знаний в области информационных коммуникационных технологий и их использования в обществе.

36 -65 и > баллов: высокий уровень развития. Имеющиеся у ребенка знания достаточны для базового уровня развития информационной культуры детей дошкольного возраста. Знания носят такие признаки, как системный характер имеющейся информации с пониманием взаимосвязей.

Практико-ориентированный компонент			
Показатели	Вопросы и задания	Ответы	Баллы
Первичные умения и навыки работы на персональном компьютере (подготовка к работе, запуск, остановка, владение клавиатурой, понимание интерфейса детских компьютерных программ)	1. Покажи кнопку включения/выключения на компьютере. Включи компьютер.	Не выполнил	0
		Выполнил	1
	2. Я сейчас включу для тебя компьютерную игру, а ты мне объяснишь и покажешь, как в нее играть. Вот значок компьютерной игры, сможешь ее запустить? Пояснение: для выполнения этого задания предварительно необходимо найти и установить на компьютер новую развивающую компьютерную игру из серии «Графические редакторы» (рисовалки для детей), в которую ребенок еще не играл. Где одно логически завершенное задание может быть выполнено за 15 минут	Да	1
		Нет	0
	3. Обсуждаем с ребенком интерфейс КИ и выясняем, насколько хорошо ребенок понимает пиктографическое меню. Для этого задаем разные вопросы, касающиеся информации на экране. За каждый правильный ответ обводим один балл. Пояснение: добавляйте свои варианты вопросов, касающихся выбранной компьютерной игры	Расскажи мне, для чего на экране нарисованы кисти, краски	1
		где ты будешь рисовать (выполнять задание)	1
		как увеличить или выключить звук	1
		Можно ли прослушать задание	1

		Как выйти из игры	1
		Что обозначают указанные пиктограммы	1
			1
	4. Давай раскрасим картинку (выполним задание) Пояснение: В процессе выполнения задания отмечаем умения, с которыми ребенок справился, и оцениваем в баллах от 1 до 3. Где 3 – самый хороший уровень владения умением.	Владение мышкой	1 2 3
		Использование предложенных игр и инструментов	1 2 3
		Пространственная ориентация	1 2 3
		Качество выполнения задания	1 2 3
	5. Время выполнения задания Не больше 15 минут	Меньше 15 минут	2
		Больше 20 минут	1
		Задание не выполнено до конца	0
Использование детьми важнейших приемов здоровья сбережения в процессе компьютерно-игровой деятельности	1. Скажи, вредно ли много играть в компьютер? Почему	Нет, не вредно	0
		Да, вредно	1
		Развернутое объяснение	2
	2. Что может случиться, если долго играть в компьютер?	Не знаю	0
		Ребенок перечисляет возможные последствия	1
	3. Сколько времени ты играешь в компьютер?	Не больше 10-15 минут	1
		Сколько захочу	0
		Любой вариант	0
	4. Какие правила здоровья сбережения ты знаешь? Пояснение: при осуществлении оценки ответов следует ориентироваться на понимание ребенком	Ограничение продолжительности компьютерно-игровой деятельности	1

	правила, а не на точную его формулировку.	Соблюдение правильной осанки и безопасного расстояния от монитора	1
		Использование зрительная гимнастика для снятия утомления глаз	1
		Физическая активность и смена видов деятельности для профилактики гиподинамии	1
Умения и навыки безопасной работы с компьютерной техникой и способы безопасного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с электроприборами	1. Как думаешь, компьютер – это опасная техника? Почему компьютер считается опасной техникой? Пояснение: компьютер считается опасной техникой, потому что работает от электричества (существует угроза замыкания, возникновения пожара, поражение электрическим током).	Нет	0
		Да	1
		Ответ зачитывается, если по пониманию он приближен к пояснению в задании	2
	2. Какие правила безопасного использования компьютера ты знаешь? Пояснение: попросите ребенка обводить (в любом порядке) карандашом картинки-подсказки с основными правилами безопасного использования компьютерной техники и рассказать, что они обозначают. За каждый правильный ответ по картинке, ребенку засчитывается 1 балл.	Общее количество набранных баллов (от 1 до 8)	



3. Посмотри на картинки и обведи предметы, представляющие опасность для человека.

Не выполнено

0

Помощь взрослого

1

Самостоятельно

2

4. Зачеркни лишний предмет в каждом ряду, объясни свое решение.

Не выполнено

0

Помощь взрослого

1

Самостоятельно

2

Объяснение

3



Интерпретация баллов развития практико-ориентированного компонента

Менее 15 баллов: низкий уровень развития. Для ребенка старшего дошкольного возраста имеющиеся начальные умения и навыки недостаточны (отрывочны, фрагментарны или отсутствуют).

16-35 баллов: средний уровень развития. Существующие у ребенка навыки и умения хорошо сформированы для уровня детей старшего дошкольного возраста, но требуется увеличение участия взрослых в формировании структуры и построения взаимосвязи между имеющимися у ребенка знаниями в области информационных коммуникационных технологий и навыками и умениями их практического использования.

Больше 36 баллов: высокий уровень развития. Имеющиеся у ребенка умения и навыки достаточны для базового уровня развития информационной культуры детей дошкольного возраста. Сформированные навыки и умения закреплены знаниями, имеющими системный характер имеющейся информации с пониманием взаимосвязей. Большое количество баллов может говорить о том, что ребенок предрасположен к практической деятельности, где необходимо оперировать символами или образами, что характеризует технический тип мышления.

Тест-опросник для родителей на
определение компьютерной зависимости у старших дошкольников
(разработчик Писарев В. Г.)

Уважаемые родители!

Для установления наличия зависимости от компьютерных игр и
Интернета у ваших детей предлагаем вам ответить на серию вопросов.

1. Как часто ваш ребенок играет за компьютером/ планшетом/ телефоном?
 - а) каждый день - 3 балла;
 - б) через день - 2 балла;
 - в) когда нечем заняться - 1 балл.
2. Сколько времени он тратит на компьютерные игры ежедневно?
 - а) 2-3 ч и больше - 3 балла;
 - б) час или 2 ч - 2 балла;
 - в) час максимум - 1 балл.
3. Кто выключает компьютер/планшет/телефон ребенка?
 - а) вы - 3 балла;
 - б) иногда вы, иногда ребенок - 2 балла;
 - в) ребенок самостоятельно - 1 балл.
4. Когда у вашего ребенка появляется свободное от занятий время, он.
 - а) сидит за любым гаджетом - 3 балла;
 - б) иногда может использовать гаджет - 2 балла;
 - в) гуляет на улице или занимается домашними делами - 1 балл.
5. Делится ли ребенок впечатлениями о какой-либо компьютерной игре с вами?
 - а) да, постоянно - 3 балла;
 - б) иногда рассказывает - 2 балла;
 - в) редко, почти никогда - 1 балл.
6. Какую роль в жизни ребенка играет компьютер/планшет/телефон?

- а) это для него все или почти все - 3 балла;
- б) значит много, но есть много других вещей, которые для него важны не меньше - 2 балла;
- в) ребенок особенно не интересуется компьютером - 1 балл.

Анализ результатов тестирования:

18-21 балл - Степень выраженности: компьютерная зависимость явно выражена

Рекомендации: Составьте график работы за компьютером или, лучше всего, - "режим дня" для ребенка, где будет указано, какое количество времени он может проводить за компьютером (оптимально до 30-60 мин в день). Проводите со своим ребенком больше времени. Это могут быть, к примеру, совместные прогулки (в магазин, кинотеатр, парк). Чаще приглашайте друзей ребенка к себе домой, но следите за тем, чтобы они не собирались вокруг компьютера. Если ребенок ведет себя раздражительно, то не нужно с ним спорить, оскорблять. Дети, у которых наблюдается компьютерная зависимость, очень раздражительны и агрессивны, нужно действовать постепенно и незаметно для самого ребенка.

12-17 баллов - Степень выраженности: ребенок не страдает компьютерной зависимостью, но расположен к ней.

Рекомендации: Следите за тем, чтобы ребенок не увеличивал время, проводимое за компьютером. Главное - не допустить того, чтобы ребенок стал компьютерозависимым

7-11 баллов - Степень выраженности: ребенок не находится в зоне риска компьютерной зависимости.

Рекомендации для родителей: Участвуйте в жизни ребенка, тогда в будущем он будет так же психологически устойчив и к другим зависимостям.

Анкета для родителей «Изучение представлений родителей в области формирования информационной культуры и безопасности детей»

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анонимном опросе об информационной безопасности детей. Ваши ответы помогут выбрать наиболее значимые сферы сотрудничества педагогов и родителей в защите детей от информации, которая может причинить вред их развитию.

При необходимости Вы можете выбирать несколько вариантов ответа.

1. Считаете ли Вы, что информация, которую ребенок получает из окружающего мира, может быть для него опасной?

- Нет, новая информация помогает ему развиваться
- Да, если эта информация не соответствует возрасту ребенка
- Затрудняюсь ответить

2. Знаете ли Вы, какая информация может навредить здоровью и развитию ребенка?

- О террористах и сектах
- Побуждающая курить, пить алкоголь, принимать наркотики
- О несчастных случаях, авариях, катастрофах и их последствиях
- О жестокости и насилии
- С нецензурной лексикой
- Способная вызвать страх, ужас, панику
- Свой вариант _____

3. Где ребенок может столкнуться с опасной информацией?

- В интернете, теле- или радиопередачах, рекламе
- В мультфильмах и кинофильмах
- В художественной литературе или учебных пособиях

- На обложках журналов, блокнотов, тетрадей
- На спектакле или во время другого массового мероприятия
- Свой вариант _____

4. Кто из окружения ребенка может стать для него источником опасной информации?

- Дети в детском саду
- Родственники
- Педагоги
- Взрослые друзья семьи
- Незнакомые взрослые в общественных местах
- Свой вариант _____

5. Как может повлиять на ребенка постоянное воздействие опасной информации?

- Станет жестоким, агрессивным по отношению к другим людям, животным
- Появятся страхи, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, нарушится сон
- Попробует алкоголь, табак или психотропные вещества до 18 лет, со временем появятся вредные привычки. Начнет небрежно относиться к природе
- Начнет неуважительно относиться к взрослым
- Свой вариант _____

6. Есть ли у Вашего ребенка личный гаджет или телевизор в своей комнате?

- Да, есть свой гаджет
- Да, есть телевизор в комнате

Нет

7. Смотрит ли ребенок передачи, видеоролики, мультфильмы, интернет-страницы, играет ли с гаджетом без Вашего присмотра?

Да

Иногда

Нет. За ребенком всегда присматривает взрослый, но не всегда я

8. Есть ли у Вас с ребенком договоренности о том, сколько по времени он может пользоваться гаджетами, смотреть телевизор?

Да

Нет

9. Сколько времени ребенок смотрит телевизор или интернет-сайты, играет за компьютером или в гаджетах?

Около двух часов в день

Около часа в день

Около получаса в день

Не слежу за этим

Свой вариант _____

10. Как можно уберечь ребенка от опасной информации дома?

Изучать информацию о мультфильмах, фильмах, играх, книгах, которые хочет посмотреть ребенок

Обсуждать с ребенком ту информацию, которую он получил в течение дня

Наблюдать за настроением ребенка

Наблюдать за друзьями ребенка

Свой вариант _____

11. Смотрите ли Вы новости, телепередачи, ток-шоу, фильмы «12+» при ребенке?

- Да
- Иногда
- Нет

12. Стоят ли на ваших гаджетах фильтры – запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов, программы родительского контроля?

- Да
- Нет

13. Проверяете ли Вы историю поиска, загруженные файлы и приложения на тех устройствах, которыми пользуется ребенок?

- Да, каждый день
- Да, иногда
- Нет

14. Как Вы контролируете, что ребенок смотрит, во что играет?

- Я читаю отзывы и аннотации к книгам, мультфильмам, играм, приложениям, перед тем как купить или включить ребенку
- Я спрашиваю ребенка, во что он играл и что смотрел в течение дня в мое отсутствие
- Не допускаю ребенка до телевизора, компьютера, гаджетов в отсутствие взрослых членов семьи
- Слежу за тем, чтобы на экране было только что-то мультяшное
- Не контролирую этот процесс
- Свой вариант _____

15. Какие черты характера появились у Вашего ребенка после знакомства с гаджетами, телевизором, компьютером?

- Стал усидчивым, внимательным
- Пропал интерес к общению со сверстниками
- Агрессивно реагирует на запреты
- Ничего из вышеперечисленного
- Затрудняюсь ответить
- Свой вариант _____

16. Как, на Ваш взгляд, педагоги детского сада могут защитить детей от опасной информации?

- Проводить с детьми профилактические беседы
- Проводить консультации и повышать компетентность родителей в вопросах информационной безопасности детей
- Выполнять требования к информационной безопасности детей на занятиях и при выборе обучающих материалов
- Свой вариант _____

17. Что Вы уже делали, чтобы защитить своего ребенка от небезопасной информации?

18. Как Вы можете помочь педагогам и специалистам детского сада защитить детей от вредной информации?

Анкета для анализа представлений педагога своей ИКТ-компетентности, а так же в организации формирования основ информационной культуры детей дошкольного возраста.

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в анонимном опросе, ваши ответы помогут нам понять наиболее актуальные темы для исследования. Перед вами находится анкета на выявление представлений о формировании информационной культуры детей дошкольного возраста, так же представлений о том, что такое информационно коммуникативные технологии, их практическое использование в целенаправленном педагогическом процессе. При необходимости Вы можете выбирать несколько вариантов ответа.

Возраст _____

Должность _____

1. Знаете ли вы что такое информационная культура и информационная безопасность детей дошкольного возраста?

- да;
- нет.

2. Знаете ли вы конкретные педагогические условия развития информационной культуры детей дошкольного возраста?

- да;
- нет.

3. Знаете ли вы о методах развития информационно культуры у детей дошкольного возраста?

- да;
- нет.

4. Знаете ли вы как защитить ребенка от вредоносной информации?

- да;
- нет.

5. Проводите ли вы работу с родителями в вопросах информационной культуры, безопасности и здоровьесбережения ребенка в процессе его взаимодействия с гаджетами?

- да;
- нет.

6. В каких из предложенных вариантов Вы используете ИКТ (может быть несколько вариантов ответа):

- при подготовке к образовательной деятельности;
- во время образовательной деятельности;
- при оформлении развивающей среды группы и детского сада (изготовлении буклетов, коллажей, поздравительных открыток, грамот, пригласительных и т. п.)
- при проведении открытых мероприятий (с детьми и педагогами);
- оформление документации;
- размещение своих разработок или результатов мероприятий (проведенных Вами) в информационной среде (сайты педагогических сообществ)
- разработка дидактических материалов на компьютере (презентаций, раздаточного материала и т. п.)
- для самообразования;

7. Как часто Вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности?

- ежедневно,
- 1 раз в неделю,
- 1-2 раза в месяц,
- 1-2 раза в квартал,
- не использую,

8. Создаете ли вы развивающую и безопасную ИКТ-среду и используете ее образовательный потенциал в своей профессиональной деятельности?

- да;
- нет.

9. Испытываете ли вы трудности при использовании ИКТ?

- да;
- нет.

10. Нужна ли вам методическая помощь по вопросам использования ИКТ?

- да;
- нет.

11. Считаете ли вы, что уровень ИКТ-компетентности необходимо постоянно повышать?

- да;
- нет.

12. Хотели бы вы повысить уровень своей ИКТ-компетентности?

- да;
- нет.

Таблица 1

Уровень развития мотивационно-ценностного компонента основ
информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста

№ участника группы	Набранное количество баллов	Уровень развития мотивационно-ценностного компонента
1	9	Средний
2	15	Средний
3	15	Средний
4	10	Средний
5	4	Низкий
6	5	Низкий
7	2	Низкий
8	2	Низкий
9	3	Низкий
10	7	Низкий
11	15	Средний
12	14	Средний
13	13	Средний
14	14	Средний
15	9	Низкий
16	12	Низкий
17	11	Низкий
18	10	Низкий
19	14	Средний
20	7	Низкий
21	15	Средний
22	14	Средний
23	13	Средний
24	14	Средний
25	15	Средний

Таблица 2

Уровень развития когнитивного компонента основ информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста

№ участника группы	Набранное количество баллов	Уровень развития когнитивного компонента
1	26	12
2	30	Средний
3	33	Средний
4	34	Средний
5	15	Низкий
6	10	Низкий
7	17	Низкий
8	18	Низкий
9	18	Низкий
10	16	Низкий
11	31	Средний
12	33	Средний
13	29	Средний
14	41	Средний
15	9	Низкий
16	19	Низкий
17	55	Высокий
18	54	Высокий
19	40	Средний
20	18	Низкий
21	15	Средний
22	14	Средний
23	13	Средний
24	14	Средний
25	15	Средний

Уровень развития практико-ориентированного компонента основ
информационной безопасности детей старшего дошкольного возраста

№ участника группы	Набранное количество баллов	Уровень развития практико-ориентированного компонента
1	19	Средний
2	22	Средний
3	33	Средний
4	28	Средний
5	10	Низкий
6	18	Низкий
7	9	Низкий
8	11	Низкий
9	10	Низкий
10	9	Низкий
11	31	Средний
12	33	Средний
13	29	Средний
14	27	Средний
15	9	Низкий
16	15	Низкий
17	40	Высокий
18	41	Высокий
19	34	Средний
20	26	Средний
21	28	Средний
22	33	Средний
23	13	Средний
24	14	Средний
25	10	Низкий

Перечень занятий и их содержания проводимых с родителями

1. Лекция «Информационная культура – это».

Цель: ориентировать родителей в области информационной культуры.

Ход работы: В процессе работы с родителями были рассмотрены следующие понятия:

Информационная культура – это систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно - познавательной и иных видов деятельности.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Объяснить черты информационной культуры, ее содержание и актуальность.

Рассмотрены аспекты проявлений информационной культуры: в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей); в способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты; в умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и из электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать; во владении основами аналитической переработки информации; в умении работать с различной информацией; в знании особенностей информационных потоков в своей области деятельности.

2. Лекция «Информация – это».

Цель: рассказать родителям, какая информация вредит детям, как дети усваивают информацию, как оградить детей от опасной информации.

Ход работы: В ходе работы необходимо организовать диалог педагога и родителей, с помощью простых примеров объяснить, как дети зависят от получаемой информации, дать способы настройки гаджетов и перевода их в «детский режим».

Критерий ценности произведений для детей: актуальность тематики; оригинальность (новизна) закрепленного знания; точность и достоверность приведенных данных; их полнота, оперативность фиксации и распространения; соответствие формы закрепления знания цели создания документа.

Был рассмотрен вопрос – «Почему важно знать, каким образом ребенок воспринимает информацию?», а так же рассмотрены виды восприятия.

От того, какой канал, у ребенка ведущий, зависит освоение многих важных навыков. Например, чтения или письма. Особенности умственной работы существенно отличаются (например, уровень отвлекаемости, особенности запоминания и др.).

Если родители и воспитатель знают, к какой категории относится ребенок, им легче строить с ним отношения. Много становится понятным: почему возникают проблемы с дисциплиной, почему мы "говорим на разном языке", как правильно поощрять ребенка или делать ему замечания и т. д.

3. Лекция с врачом «Как уберечь здоровье?»

Цель: познакомить родителей с основными правилами сохранения здоровья ребенка.

Ход работы: Работу с родителями начинает педагог, с проверки знаний родителей о здоровье и о том, как гаджеты могут повлиять на детей. Был определен ряд вопросов интересующих родителей вопросов:

— Как сохранить зрения ребенка в процессе работы с гаджетом?;

- Как распознать, что ребенок устал от гаджета?;
- Как переключить восприятие ребенка с одной деятельности на другую?;
- Как гаджет влияет на здоровье ребенка в целом?;
- Нарушается ли психика ребенка при усвоении запрещенной информации?

После определения ряда вопросов, которые интересуют родителей, в группу приглашается врач, который отвечает на поставленные вопросы, далее, педагог и врач дают родителям четкие рекомендации по поддержанию здоровья ребенка в процессе его взаимодействия с любым гаджетом.

4. Дискуссия «Ребенок и компьютер»

Цель: объяснить родителям, как дети должны взаимодействовать с компьютером.

Ход работы: В ходе работы родители делятся на несколько групп, каждая из групп выдвигает свои гипотезы на тему «Ребенок и компьютер».

Если родители затрудняются в составлении гипотезы, предлагаем им свои:

- «Компьютер вредит здоровью ребенка, его необходимо исключить из его жизни до поступления в школу»;
- «Гаджеты направлены на развитие ребенка, приносят больше пользы, чем вреда»;
- «Гаджеты необходимы ребенку на протяжении всей жизни, начиная с 3х лет, так как это необходимый фактор социализации».

Далее каждая группа озвучивает свое мнение и происходит общее обсуждение, в конце работы определяются выводы, которые дают родителям понимание о том, как ребенок должен взаимодействовать с компьютером.

5. Сессия с психологом «Безопасность и интернет»

Цель: познакомить родителей с методами обучения детей безопасного поведения за компьютером, способам выбора информации.

Ход работы: На встречу с родителями приглашается психолог, который объясняет, как правильно подбирать информацию, какие виды информации влияют на психику детей, а главное как научить ребенка защищать самого себя.

6. Консультация «Влияние компьютерных игр, мультфильмов и их героев на психологическое состояние ребенка»

Цель: познакомить родителей с навыками выбора мультфильмов и фильмов для детей.

Ход работы: В ходе консультации были рассмотрены несколько категорий мультфильмов, советские («Ежик в тумане»; «Летучий корабль»; «Мама для мамонтёнка»), современные («Фиксики», «Незнайка на луне», «Смешарики», «Бубука»). В каждой группе мультфильмов были выделены мультфильмы те, которые нужно и можно смотреть детям, а так же те которые нельзя включать ребенку.

Далее родителям были предложены несколько мультфильмов для анализа, для того, чтобы родители могли применить полученные знания на практике. Такую схему анализа составили родители вместе с психологом и педагогом:

I. Скорость предъявления видеоряда: плавная и медленная смена кадров; скорость смены кадров зависит от сцены (от быстрой до плавной, медленной); постоянная и быстрая смена кадра

II. Количество и влияние спецэффектов: спецэффектов нет, либо малое количество, они не вызывают сильного проявления эмоций; умеренное количество спецэффектов, некоторые из них вызывают сильное проявление эмоций (удивление, гнев, страх и проч.); большое количество спецэффектов, привлекающих внимание, вызывающих сильное проявление эмоций (удивление, гнев, страх и пр.)

III. Изображение героев: естественное изображение всех героев; некоторые герои имеют неестественный вид, некоторые части тела искажены, но в мультфильме объяснены причины этих изменений; изображение героев полностью не соответствует действительности, части тела искажены, причины данных изменений в мультфильме не уточнены

IV. Соответствие действий героев реальной жизнедеятельности и знаниям дошкольников: полное соответствие - детям понятны действия героев, они не требуют дополнительного уточнения; некоторые действия героев требуют дополнительного уточнения у взрослых; полное несоответствие - действия героев непонятны, детям необходимы постоянные пояснения

V. Характеристика речи героев: темп речи не быстрый, есть интонационные паузы, голос героев приближен к реальным, разборчив; у некоторых героев темп речи быстрый, голос искажен, сложно разборчив; темп речи быстрый, не похож на реальный, сбивчив, сложно разборчив

VI. Доступность содержания речи героев для дошкольников: содержание речи доступно дошкольнику, не требует дополнительных пояснений; некоторые слова или выражения требуют дополнительных пояснений взрослыми; содержание речи недоступно дошкольнику, требует постоянных пояснений взрослыми

VII. Проявления агрессивных действий: герои не проявляют агрессивных действий по отношению к себе и друг к другу; присутствуют единичные проявления агрессивного поведения; частая демонстрация агрессивных действий героев.

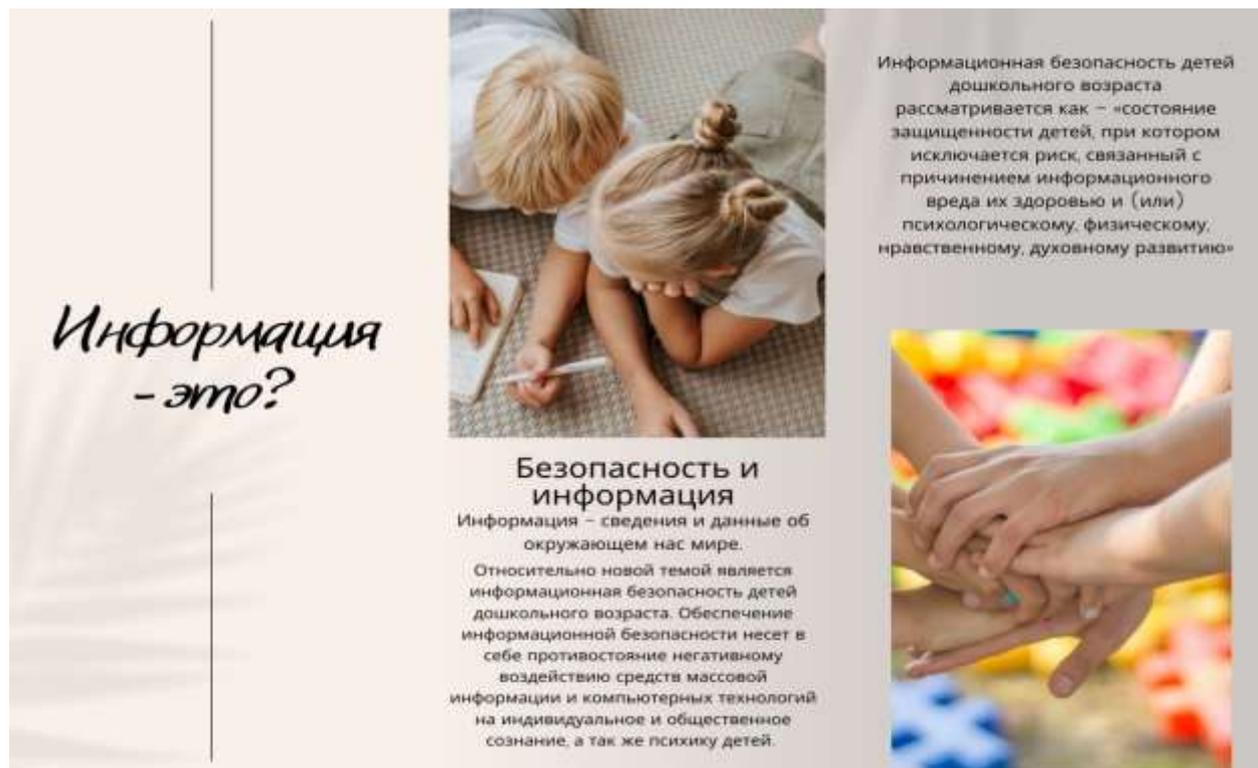


Рисунок 13. Буклет для родительского собрания "Информация - это?"

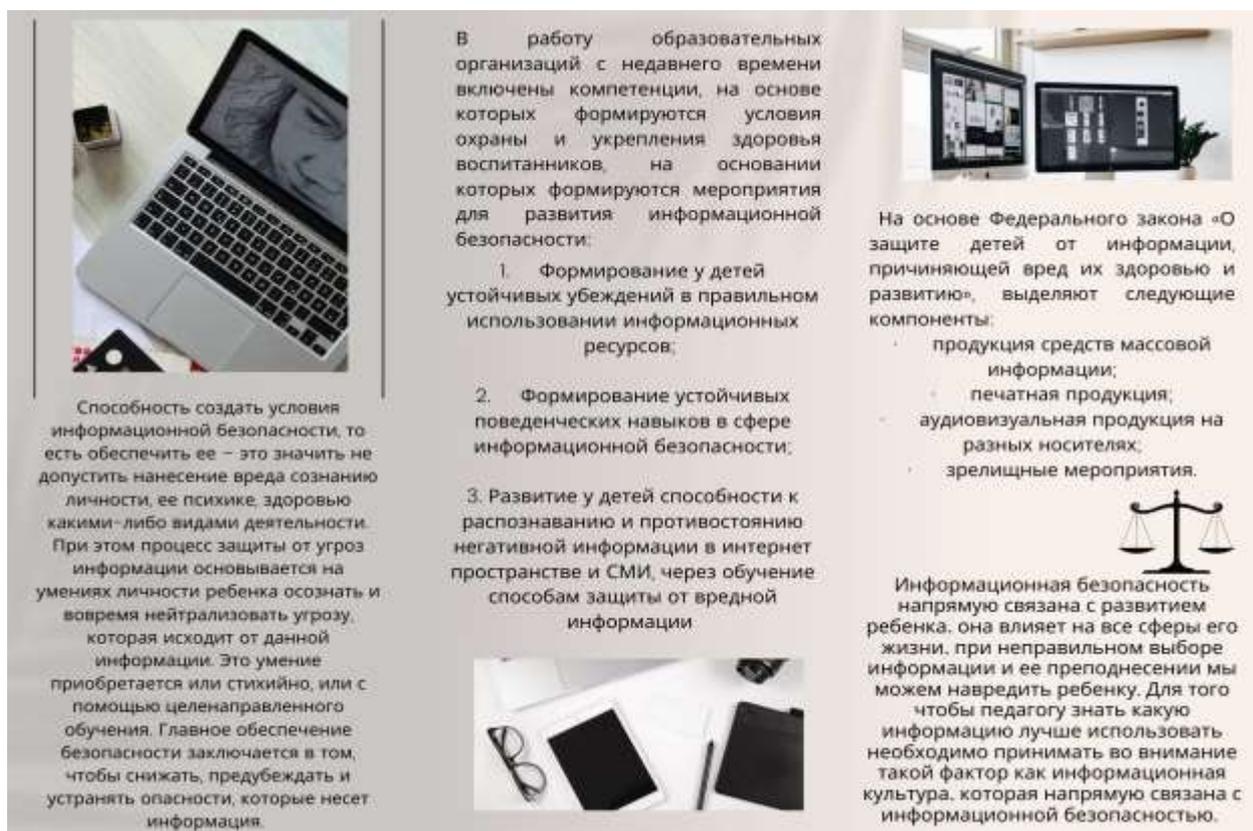


Рисунок 14. Буклет для родительского собрания "Информация - это?"

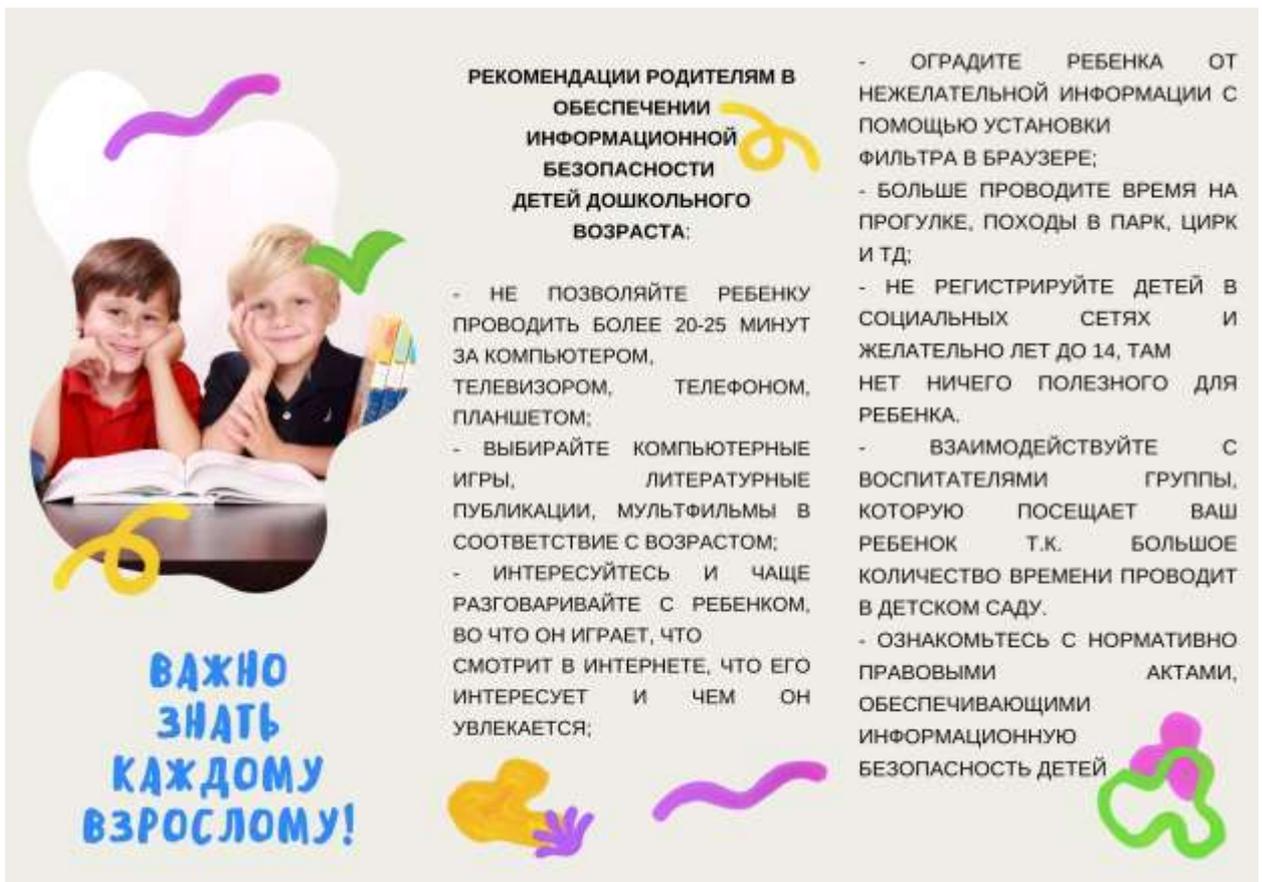


Рисунок 15. Памятка для родителей



«БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ»*

ПРАВИЛО 1. ВНИМАТЕЛЬНО ОТНОСИТЕСЬ К ДЕЙСТВИЯМ ВАШИХ ДЕТЕЙ В «МИРОВОЙ ПАУТИНЕ»: НЕ ОТПРАВЛЯЙТЕ ДЕТЕЙ В «СВОБОДНОЕ ПЛАВАНИЕ» ПО ИНТЕРНЕТУ. СТАРАЙТЕСЬ АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ОБЩЕНИИ РЕБЕНКА С ИНТЕРНЕТ, ОСОБЕННО НА ЭТАПЕ ОСВОЕНИЯ. БЕСЕДУЙТЕ С РЕБЕНКОМ О ТОМ, ЧТО НОВОГО ДЛЯ СЕБЯ ОН УЗНАЕТ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРНЕТ, ЧТОБЫ ВОВРЕМЯ ПРЕДУПРЕДИТЬ УГРОЗУ.



ПРАВИЛО 2. ИНФОРМИРУЙТЕ РЕБЕНКА О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОПАСНОСТЯХ, КОТОРЫЕ НЕСЕТ В СЕБЕ СЕТЬ: ОБЪЯСНИТЕ РЕБЕНКУ, ЧТО В ИНТЕРНЕТЕ КАК В ЖИЗНИ ВСТРЕЧАЮТСЯ И «ХОРОШИЕ», И «ПЛОХИЕ» ЛЮДИ. ОБЪЯСНИТЕ, ЧТО ЕСЛИ РЕБЕНОК СТОЛКНУЛСЯ С НЕГАТИВОМ ИЛИ НАСИЛИЕМ ОТ ДРУГОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ИНТЕРНЕТ, ЕМУ НУЖНО СООБЩИТЬ ОБ ЭТОМ БЛИЗКИМ ЛЮДЯМ. НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ИСКАТЬ ПУЖНУЮ ЕМУ ИНФОРМАЦИЮ И ПРОВЕРЯТЬ ЕЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ВАШЕЙ ПОМОЩЬЮ

ПРАВИЛО 3. ВЫБЕРИТЕ УДОБНУЮ ФОРМУ КОНТРОЛЯ ПРЕБЫВАНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА В СЕТИ: УСТАНОВИТЕ НА ВАШ КОМПЬЮТЕР НЕОБХОДИМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ – РЕШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОНТРОЛЯ И АНТИВИРУС. ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ОСТАЕТСЯ ЧАСТО ДОМА ОДИН, ОГРАНИЧЬТЕ ВРЕМЯ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ИНТЕРНЕТЕ. СОЗДАВАЙТЕ РАЗНЫЕ УЧЕТНЫЕ ЗАПИСИ НА ВАШЕМ КОМПЬЮТЕРЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ.

ПРАВИЛО 4. РЕГУЛЯРНО ПОВЫШАЙТЕ УРОВЕНЬ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ЧТОБЫ ЗНАТЬ, КАК ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ: ИСПОЛЬЗУЙТЕ УДОБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ И ИНТЕРНЕТ ГРАМОТНОСТИ, НАПРИМЕР, ПОСЕЩЕНИЕ КУРСОВ, ЧТЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КОНСУЛЬТАЦИИ С ЭКСПЕРТАМИ.



Содержание развивающей среды

Составляющие среды	Содержание
Компьютерная зона	<ul style="list-style-type: none"> — персональный компьютер со всеми комплектующими (процессор, монитор, мышь, колонки, клавиатура); — ноутбук; — стул; — стол; — настольная лампа.
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> — Дидактическая игра «Слоговой телефон». — Дидактическая игра «Мой помощник телефон». — Дидактическая игра «Мой помощник компьютер». — Дидактическая игра «Назови правильно». — Дидактическая игра «Как монитор с «мышкой» дружит». — Дидактическая игра «Отгадай и назови». — Конструктор лего серия – «Компьютерный гений».
Книги и журналы	<ul style="list-style-type: none"> — http://www.kindereducation.com – «Дошколёнок»; — http://www.kostyor.ru - Детский литературно-художественный журнал «Костёр»; — http://www.medvejata.ru – «Весёлые медвежата»; — Печатные издания журналов: «Весёлые картинки», «Мурзилка», «Потенциал», «Свирель», «Точка», «Юный техник».
Безопасные электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> — «Детсад» – http://detsad-kitty.ru; — «РазИгрушки» – http://razigrushki.ru; — Умка - Детский развивающий сайт» – http://www.lumka.ru; — «Букашка» – http://bukashka.org; — Детский портал «СОЛНЫШКО» http://www.solnet.ee; — Сайт "Старые мультфильмы" http://teramult.org.ua/.