

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	психолого-педагогического образования
Кафедра	психологии и педагогики детства
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
Студент ФИО	Гуляева Антонина Александровна
Группа	41

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДЕТСКАЯ КНИГА ПРАВИЛ» КАК
СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Актуальность исследования проблемы **конфликтов с участием детей** в настоящее время является высокой особенно в свете реализации идей педагогики ненасилия, о чем свидетельствуют многочисленные научные и методические публикации. От ее своевременного решения зависит уровень развития и состояние психического здоровья человечества в целом.

Тематика работы была выбрана на основе направлений исследований, выполняемых по заказу работодателей, в частности, ЧДОУ №198 ОАО «РЖД» г. Красноярска.

Антониной Александровной проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования. Автор сделал акцент на фундаментальных работах, показавших свою многолетнюю значимость в науке и эффективность в практике, в связи с этим в списке литературные источники последних трех лет издания немного.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 19 апреля 2019 года и ГОСТ — 2008 года.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Гуляева А.А. продемонстрировала: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста.

Качество полученных и описанных результатов исследования свидетельствуют о готовности автора организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Работу отличает обширные и разносторонние результаты диагностики конфликтов с участием детей старшего дошкольного возраста, а так же подробные методические рекомендации для педагогов по реализации педагогического проекта по профилактике конфликтов с участием детей старшего дошкольного возраста.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры педагогики детства
20.06.2022



И.Г.Каблукова