

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.1. Особенности развития самосознания детей старшего дошкольного возраста. Представления о себе как компонент самосознания	6
1.2. Взаимодействие с родителями как часть воспитательно-образовательного процесса в ДОО	13
1.3. Досуговая деятельность как средство развития детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	30
2.1. Организация исследования	30
2.2. Анализ результатов.....	34
2.3. Развитие представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями и досуговой деятельности	47
Выводы по главе 2.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время представление о себе у детей старшего дошкольного возраста является важнейшей характеристикой личности, которая оказывает влияние на успешное психическое и личностное развитие детей.

На данном возрастном периоде – старший дошкольный возраст. Процесс развития самосознания является неотъемлемой частью становления и развития личности дошкольника.

На современном этапе актуализируется проблема развития представлений детей о себе в дошкольном возрасте. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) утверждает, что центральной проблемой является формирование личности, так как целевым этапом завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО, является сформированность личностных качеств у дошкольников. А также ФГОС ДО определяет необходимость развития личности ребенка в соответствии с приоритетами национальной политики, учитывающей запросы семьи. Где одним из принципов дошкольного образования, является сотрудничество Организации с семьями воспитанников [51].

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать самого себя, свои потребности и мотивы в мире человеческих отношений, в связи с чем необходимо создавать благоприятные условия для воспитания элементов самосознания, в частности самооценки, которая является одним из компонентов самосознания.

Взаимодействие педагога с родителями и детьми в процессе досуговой деятельности, является связующим звеном развития представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому очень важно изучать данную проблему, так как формирование самосознания и дальнейшее его развитие играет ключевую роль в становлении личности ребенка дошкольника, и

будет способствовать дальнейшему развитию личности на следующих возрастных этапах.

Цель: способствовать развитию представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.

Объект исследования: представления о себе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Произвести теоретический анализ литературных источников по теме исследования;
2. Рассмотреть взаимодействие с родителями как часть воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации посредством досуговой деятельности;
3. Провести опытно-экспериментальное исследование по развитию представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста.
4. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Гипотеза: предполагается, что взаимодействие детей и родителей в процессе досуговой деятельности через такие формы как: праздник, развлечения, выставка творческих работ родителей и детей, способствует развитию представлений о себе детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, синтез, классификация, систематизация психолого-педагогической и методической литературы.

Эмпирические:

1. Беседа «Расскажи о себе» (М.И. Щетинина);
2. Тест «Какой Я?» (диагностика самооценки детей).

Базой исследования явилось МБДОУ №247 г. Красноярск, старшая группа «Бабочки», в исследовании приняли участие 20 дошкольников в возрасте 5-7 лет.

Структура работы состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения и списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности развития самосознания детей старшего дошкольного возраста. Представления о себе как компонент самосознания

Первостепенным этапом формирования личности ребенка, является дошкольный возраст. Данный период дошкольного детства выступает начальной социализацией ребенка, происходит приобщение ребенка к миру искусства, культуры, выстраиваются отношения с миром людей, предметов, природы и собственным миром, в связи с чем, закладываются основы самовосприятия личности [1].

Становление личности относится к развитию самосознания, то есть осознание самого себя и отношение к себе как духовному, социальному и нравственному [49, с. 15].

Опираясь на труды зарубежных и отечественных педагогов и психологов, следует рассмотреть самосознание с их позиций и обратить внимание на его составляющие компоненты.

С точки зрения А.А. Бодалева, В.В. Столина, самосознание представляет собой процесс, с помощью которого человек познает себя. Они считали, что сущность этого процесса состоит в том, что личность воспринимает множество образов самой себя в разных ситуациях поведения и деятельности, во взаимодействии с другими людьми, в результате чего эти образы соединяются в единое представление, а затем в понятие собственного Я, как отдельного субъекта от других [41, с. 9].

По мнению И.С. Кона, образ Я воспринимается как установочная система. С увеличением числа образов соединяющихся в представлении и понятии о самом себе, формируется совершенный, адекватный образ собственного Я [41, с. 9].

Он выделяет три компонента в составе самосознания:

1. Когнитивный, представляющий осознание человеком личностных качеств и свойств;
2. Аффективный, предполагающий оценку данных качеств и свойств, а также связанные с ней самоуважение и самолюбие;
3. Поведенческий, подразумевающий готовность и способность действовать в отношении объекта [40, с. 86].

Советский педагог В.С. Мухина утверждает, что самосознание представляет собой универсальную, исторически сложившуюся и социально обусловленную структуру личности. А.Н. Леонтьев охарактеризовал самосознание личности как осознание себя в системе общественных отношений. Детский психолог Ю. Гиппенрейтер рассматривает самосознание как образ «Я» и самоотношение [40, с. 85].

Зарубежные ученые рассматривают самосознание немного иначе, сопоставляя ее с Я-концепцией.

По мнению К. Роджерса под я-концепцией понимается восприятие индивидом самого себя и механизм регуляции поведения человека [40, с. 86].

Советский психолог и педагог Д.Б. Эльконин утверждает, что «Я-концепция» является составляющим элементом личности и говорит о том, что ее основы закладываются в дошкольные годы, а уже в школьном возрасте появляются признаки, по которым можно считать ее реальным фактором организации поведения ребенка [41, с. 91].

Английский психолог Р. Бернс говорит о Я-концепции как о совокупности всех имеющихся у человека представлений о себе, взаимосвязанной с их оценкой. Согласно Р. Бернсу, Я-концепция – это совокупность установок на самого себя.

В большинстве определений установки подчеркиваются три главных ее элемента, ее три психологические составляющие:

1. Образ Я – представление индивида о самом себе;

2. Самооценка – аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа Я могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением;

3. Потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом Я и самооценкой [54, с. 1].

Подведя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о трехступенчатой компонентной структуре самосознания в которой Р.Бернс, И.С. Кон, В.В. Столин и др. определяют следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент (рефлексивный, познавательный, рациональный) - базируется на процессе самопознания: сравнение себя с другими людьми, сопоставление своих качеств с личными идеалами или результатами деятельности других. В итоге образуется я-образ, отражающий целесообразное отношение человека к себе.

2. Эмоциональный (оценочный) компонент - выражается в самоотношении (эмоциональном отношении к себе) и самооценивании.

3. Поведенческий компонент - заключается в процессе саморегулирования, реализующемся в двух плоскостях: как саморегуляция поведения и деятельности, направленная на других людей, и как саморегуляция поведения и деятельности, направленная на самого себя.

В дошкольном возрасте у детей развивается представления о себе, а также на протяжении всего дошкольного возраста представление о себе существенно изменяются: ребенок начинает более правильно представлять себе свои возможности, понимать, как относятся к нему окружающие, чем вызывается это отношение. К концу дошкольного возраста у нормально развивающихся детей складываются первичные формы самосознания – знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, что составляет основное новообразование этого возраста [44, с. 162].

К старшему дошкольному возрасту дети начинают осознавать не только свои личностные качества, мотивы, оценивать свои конкретные действия и достижения, но и свои желания, переживания, которые не являются предметом оценки и сравнения, но объединяют личность ребенка в целом. Все это отражается в развитии самосознания старшего дошкольника и в изменениях отношения 5–6-летнего ребенка к другим детям. Предпосылка развития самосознания – это понимание ребенком того, что он собой представляет, какими качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. В то же время дети начинают осознавать особенности своих поступков и по мере усвоения общепринятых норм и правил использовать их в качестве мерки для оценки себя и окружающих. Способность осознавать себя формируется у ребенка в социальных контактах с взрослыми и сверстниками, через различные виды активности, в которых он проявляет свои качества и способности. Одной из сторон развития мотивов поведения в старшем дошкольном возрасте является повышение их осознанности, когда ребенок начинает отдавать себе отчет в побудительных силах и последствиях своих поступков, что становится возможным в связи с тем, что у дошкольника развивается самосознание, наиболее явно проявляющееся в самооценке.

В свою очередь, самооценка относится к фундаментальным образованиям личности, определяющим ее активность, отношение к себе и другим людям. Она может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа – Я могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением. Предметом самооценки и определенного самовосприятия может, в частности, стать тело человека, его способности, его социальные отношения и множество других личностных проявлений [44, с. 163].

Оценочная составляющая самосознания позволяет ребенку старшего дошкольного возраста отражать отношение к себе и своим качествам, что оказывает воздействие на его самооценку. Положительная оценка ребенка

самим собой основывается на самоуважении, понимании своей ценности и хорошего отношения ко всему, что входит в его представление о нем. Отрицательная самооценка выражается в неприятии самого себя, самоотрицании, негативном отношении к себе. Кроме этого, в старшем дошкольном возрасте появляется способность анализировать свою деятельность и выражать свое мнение, переживания и действия в соответствии с мнением и оценкой окружающих людей. На основе этого самооценка детей становится более адекватной и приближается к реальной [26, с.1].

Важно обратить внимание на то, что наличие у ребенка устойчивой заниженной самооценки характеризуется как отрицательный момент в развитии личности. Так как, уровень самооценки старшего дошкольника определяется особенностями его взаимоотношений со сверстниками. Завышенная самооценка несет в себе положительный момент, так как ребенок желает быть успешным и его стремление наталкивает его на достижение поставленной цели, таким образом, ребенок получает возможность пополнить свои представления о себе в ходе своей деятельности. В старшем дошкольном возрасте заниженная самооценка встречается реже, основанием этому служит неуверенность в своих силах.

Выделяют условия, оказывающие влияние на формирование самооценки и определяющие развитие самосознания в старшем дошкольном возрасте:

- наличие опыта общения ребенка со взрослыми людьми;
- наличие опыта общения ребенка со сверстниками;
- наличие индивидуального опыта ребенка;
- особенности умственного развития ребенка.

Дадим краткую характеристику каждому из условий.

Наличие опыта общения ребенка с взрослыми людьми является необходимостью, без которого формирование детского самосознания невозможно или затруднено. Именно под влиянием взрослых у дошкольника

формируются знания и представления о себе, тот или иной тип самооценки, так как на протяжении всего дошкольного возраста ребенок воспринимает взрослого человека как бесспорный авторитет. Роль самого ребенка в формировании самосознания в этом возрасте невелика, поэтому словесные суждения взрослых (как положительные, так и отрицательные) о ребенке, по сути, формируют его знаниями о самом себе. Важно отметить, что негативная оценка взрослого надолго закрепляется в сознании ребенка и в целом неблагоприятно влияет на формирование его представления о себе. Таким образом, можно сделать вывод о том, что ребенок дошкольного возраста оценивает себя, таким образом, каким оценивают его окружающие, и прежде всего его родители.

Опыт общения дошкольника со сверстниками также оказывает большое влияние на формирование его самооценки и самосознания. В общении и совместной деятельности со своими сверстниками дошкольник познает те индивидуальные особенности, которые он не использует при общении с взрослыми людьми. К таким особенностям ребенка можно отнести: умение установить контакт со сверстником, способность придумать совместную интересную игру, умение выполнять те или иные игровые роли и т.п. При этом, именно в процессе общения со сверстниками снижается детский эгоцентризм, так как в старшем дошкольном возрасте возникает необходимость оценки «позиции другого», иногда отличной от его собственной позиции, таким образом сверстники выступают для ребенка в качестве «равного сравнительного объекта». Поведение и действия сверстников, как правило, легче осознаются и анализируются дошкольником, чем свои собственные. В старшем дошкольном возрасте появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, оно становится внеситуативно-деловым, складываются устойчивые избирательные предпочтения в общении.

Другим существенным условием формирования самосознания и самооценки в дошкольном возрасте является приобретение, анализ и углубление собственного – индивидуального опыта ребенка, т.е. результат умственных и практических действий ребенка. Индивидуальный опыт дошкольника, полученный в результате конкретной жизнедеятельности, является основой для понимания ребенком наличия или отсутствия у него определенных умений, способностей и возможностей, так как основным критерием наличия или отсутствия таких качеств, служит успех или неуспех в соответствующем виде деятельности. При этом знания, полученные ребенком путем индивидуального опыта, менее эмоционально окрашены, однако более конкретны, чем знания, полученные в ходе общения с окружающими [26, с. 2-6].

Таким образом, рассмотренные нами особенности развития самосознания и представления о себе как один из компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста, наталкивают на вывод о том, что старший дошкольный возраст представляет собой многогранный процесс развития ребенка, через который проходит ребенок в овладении социальным пространством и межличностных отношениях с взрослыми и сверстниками.

1.2. Взаимодействие с родителями как часть воспитательно-образовательного процесса в ДОО

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет необходимость развития личности ребенка в соответствии с приоритетами национальной политики, учитывающей запросы семьи. Согласно основным принципам дошкольного образования, изложенным в ФГОС ДО включает в себя сотрудничество Организации с семьями воспитанников. В свою очередь, одной из задач дошкольной образовательной организации относится обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [51].

Семья – является первичным социумом, который дает ребенку ощущение психологической защищенности, комфортности и поддержки. Семья для ребенка выступает источником общественного опыта. Именно в семье ребенок перенимает примеры для подражания, здесь происходит его социальное становление как личности. Если мы желаем вырастить нравственно здорового ребенка, то необходимо действовать в триаде: детский сад-семья-общественность [52, с. 52].

Следует обратить внимание на то, что семья формирует у ребенка социальные нормы, образцы поведения, регламентирует отношения между детьми и родителями, создает взаимную моральную ответственность и взаимопомощь. А также семья является основой для формирования у детей представлений об окружающем мире, способах взаимоотношений с ним, способствуя социальному и личностному развитию дошкольника.

Как отмечает И.А. Маркарян, взаимодействие в образовательном процессе представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей. Социальная

сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая сторона обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая сторона создает среду, в которой необходим процесс организации педагогического взаимодействия [53, с.6].

Безусловно, взаимодействие педагогов с родителями необходимо, так как:

Во-первых, складывается положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию детей. Родители становятся уверенными в том, что детский сад поможет им в решении педагогических проблем по взаимодействию с ребенком.

Во-вторых, учет индивидуальных особенностей ребенка. В силу того, что педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, ежедневно взаимодействует с ребенком, знает все его особенности и учитывает их при работе, что приводит к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка, в связи с чем, они могут самостоятельно выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают необходимым.

В-четвертых, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в дошкольной образовательной организации и семье.

Н.К. Крупская подчеркивала, что детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание, поэтому необходимо организовать эффективное взаимодействие детского сада и семьи по развитию и воспитанию детей. А так же она считала, что родителям, не умеющим воспитывать, необходимо помогать [52, с. 52].

В стенах дошкольной образовательной организации дети проводят большую часть своего времени, где педагоги осуществляют не только присмотр и уход за детьми, но и организуют воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой. Вне

детского сада останавливать воспитательно-образовательный процесс нельзя, в связи с чем, необходимо чтобы дома родители продолжали воспитательную работу, закрепляли знания, умения и навыки, полученные в детском саду. Для того, чтобы это эффективно работало, важно наладить процесс взаимодействия детского сада и родителей.

Эффективность сотрудничества дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей), зависит в первую очередь от включения семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольной образовательной организации, тем самым это будет способствовать гармонизации отношений «педагог-ребенок-родитель», становлению личностному развитию ребенка [50, с. 250].

Рассматривая понимание взаимодействия с родителями в контексте профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации, позволяет интерпретировать данное понятие как совместно организуемую деятельность его участников по достижению общих целей воспитания и развития детей. Это предполагает учет принципов, отражающих необходимый уровень поддержки и установление продуктивного взаимодействия воспитывающих взрослых по корректированию и гармонизации своих позиций в решении воспитательно-образовательных задач, таких как: взаимной ответственности, культуры, установления доверительных и деловых отношений, взаимодополнения [9, с. 44].

При организации совместной работы дошкольного образовательной организации и семьи, необходимо придерживаться основных принципов:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

В этой связи, цель педагогов дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы профессионально помочь семье в воспитании детей, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

В данном случае, к воспитательным функциям мы относим:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

В качестве основных условий, необходимых для выстраивания и реализации доверительного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьей выступают следующие [25, с. 177-178]:

- изучение семей воспитанников (возраст родителей, их образование, личностные особенности родителей, их взгляды на воспитание, структура и характер семейных отношений и др.);
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе будет эффективно в том случае, если родители будут принимать активное участие в жизни детского сада, детского

коллектива. Поэтому большое значение имеет работа детского сада с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия детского сада с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основной целью эффективных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи выступает создание доверительных отношений, объединение в общую команду [4, с. 17].

Изучив научную литературу, можно выделить следующие формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- традиционные (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, практические семинары и др.);
- нетрадиционные (круглый стол; семейная гостиная; родительская почта; газета, журнал; семейный театр и др).

В настоящее время, популярны нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Данная форма построена по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление контактов с родителями, привлечения их внимания к воспитательно-образовательному процессу в дошкольной образовательной организации. В такой форме реализуется принцип партнерства, диалога, что очень важно для взаимодействия педагогов с родителями [23, с. 50].

В этом смысле, партнерство – это особый тип совместной деятельности между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, в котором оба субъекта имеют равные права и в равной степени отвечают за качество результатов [50, с. 249].

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию современных форм взаимодействия с родителями (таблица 1) [24, с. 50-51].

Таблица 1

Современные формы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Наименование	Цель использования	Форма проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Проведение социологических опросов; Анкеты; Индивидуальные беседы; Картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства)
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы; Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме; Мини-собрания; Педагогическая гостиная; Устные педагогические журналы; Исследовательская, проектная деятельность; Интернет-журнал.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	Совместные досуги, праздники; Интерактивные досуговые мероприятия; Выставки работ родителей и детей; Семинары; Мастер-классы; Дни добрых дел; Турниры знатоков; КВН.

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские.	Ознакомление родителей с работой дошкольной образовательной организацией, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Буклеты; Электронные газеты; Дни (недели) открытых дверей; Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей; Выпуск стенгазет; Использование видеозаписей наблюдений за ребенком в процессе его деятельности; Взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребенка в семье и детском саду.
---	--	---

Рассмотрим более конкретно каждую из форм организации взаимодействия с родителями.

Основной задачей информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

К познавательным формам относятся и индивидуальные формы сотрудничества с родителями, сюда относятся выход в семьи, индивидуальное консультирование и т.д.

Досуговые формы занимают особое место, благодаря которым становится возможным создание более доверительных отношений в триаде: педагоги-родители-дети. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятий, так как установление неформальных доверительных отношений не является основной целью взаимодействия.

Наглядно-информационные формы сотрудничества с семьями решают задачи ознакомительного плана. Родители получают представления об условиях, содержании, методах развития и воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Также родители через данную форму, могут оценить деятельность воспитателей и других специалистов, а также пересмотреть свою систему домашнего воспитания [24, с. 50-51]..

Выбирая и планируя форму работу с родителями, педагоги исходят в первую очередь из представлений о родителях воспитанников, их запросов, предпочтений.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что семья играет важную роль в формировании личности дошкольника, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс является эффективной формой взаимодействия педагогов, родителей и детей.

1.3. Досуговая деятельность как средство развития детей старшего дошкольного возраста

Досуговая деятельность в дошкольной образовательной организации является самостоятельной и специфической составляющей воспитательной работы с детьми. Для того чтобы воспитательная работа была полезной, эффективной, педагогу необходимо уметь правильно организовать досуг детей во время их пребывания в группе детского сада.

Изучение проблемы организации досуга детей занимались такие педагоги и психологи как К.Д. Ушинский, М. Б. Зацепина, Г.А. Аванесовой, Т.С. Комарова и др.

С позиции Г.А. Аванесовой, культура досуга – это такое проведение человеком свободного времени, которое сбалансированно по разным видам рекреационной, развивающей и развлекательной активности, наполнено социально значимым смыслом и оценивается в данном обществе как согласованное с отечественными традициями и отвечающее современным требованиям [42, с. 2].

М.Б. Зацепина, рассматривает досуг как возможность ребенка заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору [20, с. 6]. Досуговая деятельность – это сфера общения, позволяющая удовлетворить потребности детей в разнообразных контактах, создавать самостоятельные объединения по интересам, различные игры, активное участие в праздничных, театрализованных и концертных мероприятиях [31, с. 23].

Проанализировав выше представленные понятия, можно сделать вывод о том, что досуговая деятельность – это вид деятельности, ориентированный на интересы детей, а также некоторая потребность детей в социальных контактах и межличностном общении, взаимодействии.

Досуговая деятельность является одним из главных направлений, способствующая становлению социальной активности детей дошкольного

возраста, вовлекая ее в различные виды творчества, досугового общения, тем самым формируя культуру потребления определённых ценностей [42, с. 2].

Досуговая деятельность играет огромную роль в формировании личности дошкольника, так например, досуговая деятельность способствует повышению самооценки ребенка, что позволяет ребенку чувствовать себя полезным и нужным обществу. Досуговая деятельность развивает в ребенке желание участвовать в чем-то общем, способствует осознанию своего общественного долга, гордость за результат. Чувство товарищества и коллективизма, развиваемое в процессе досуговой деятельности, учит детей работать вместе, разделять обязанности, согласовывать действия с другими детьми. Рекреационная деятельность влияет на развитие у детей соответствующих навыков и умений, наличие мотивации, умение преодолевать встречающиеся на пути трудности, осознанное стремление к той или иной деятельности для общества и себя [19, с. 200].

Досуговую деятельность принято классифицировать следующим образом, различают: отдых, развлечения, праздники.

1. Отдых – это вид досуговой деятельности, снимающей усталость и напряжение, восстанавливающей физические и эмоциональные силы ребенка [31, с. 23].

В литературе выделяют 2 вида отдыха: пассивный и активный. Пассивный отдых направлен на снятие напряжения, расслабление. К нему относят: рассматривание красивых предметов, чтение книг, слушание сказок, музыки, мелодий, созерцание произведений искусств или природы, а также непринужденную беседу. Активный отдых включает в себя выполнение физических упражнений, подвижные игры, спортивные мероприятия и различную двигательную активность [48, с. 161].

2. Развлечения – это вид досуговой деятельности имеющий компенсационный характер и возмещающий издержки будничности и разнообразия [30, с. 24]. Данный вид деятельности играет важную роль в жизни детей. Развлечения развивают творчество, вызывает много

положительных эмоций, впечатлений, чувств, развлекают и впечатляют детей. На таких развлекательных мероприятиях ребенок проявляет активность, уверенность в себе, самостоятельность, а также он развивает положительные качества: доброжелательность, самопомощь, сострадание, веселье и многие другие качества.

Важно отметить, что использование развлечений в процессе досуга в дошкольной образовательной организации расширяет сферу педагогического воздействия на развитие детей дошкольного возраста, а именно поднимает настроение, влияет на нравственную составляющую ребенка, прививает ему человеческие чувства [48, с. 161].

Развлечения принято классифицировать следующим образом:

По степени участия детей выделяют:

1. Дети являются только слушателями или зрителями;
2. Дети принимают непосредственное участие в процессе развлечения;
3. Участниками процесса развлечений являются как дети, так и родители.

По М.Б. Зацепиной существует следующая классификация развлечений [47, с. 161]:

1. Познавательные (разнообразные викторины: о жизни и творчестве великих людей, о традициях и обычаях своей страны, экологические и др.);
2. Театрализованные (все виды театров и театрально-игровой деятельности);
3. Спортивные (игры, аттракционы, соревнования, эстафеты и т.д.);
4. Музыкальные утренники.

Существует большое разнообразие развлекательных мероприятий. У них разные цели и задачи, тематическая и смысловая направленность. Это могут быть: концерты, музыкальные и литературные композиции, музыкальные и развлекательные игры, спектакли, драматические игры и др.

Необходимо отметить, для того чтобы, способствовать культурно-досуговому воспитанию детей, педагогу важно планировать развлекательные мероприятия. Заранее подбирать тему и содержание мероприятий, ориентироваться на интересы детей, их способности и возраст.

3. Праздник. Хорошо спланированный и подготовленный праздник доставит не только детям, но и взрослым массу положительных эмоций. Праздники и развлечения в дошкольной образовательной организации позволяют ребенку открыть в себе новые возможности и таланты, а также развивать уже имеющиеся навыки [48, с. 162].

М.Б. Зацепина выделяет следующие виды праздников [48, с. 162]:

1. Бытовые и семейные (дни рождения, традиционные дни в детском учреждении);
2. Праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям (праздники мыльных пузырей, воздушных шаров, бумажных корабликов, парад шляп);
3. Народные и фольклорные (Масленица, Сороки, Коляда, Осенины);
4. Международные (День матери, День защиты детей, 8 марта и др.);
5. Православные (Рождество Христово, Пасха, Покров, Вербное воскресенье);
6. Государственно-гражданские (Новый год, 23 февраля, 9 мая, 1 сентября и др.).

Рассматривая более подробно досуговую деятельность как форму взаимодействия с родителями, следует отметить, что данная форма способствует созданию эмоционального комфорта в группе, сближает участников педагогического процесса. Родители могут проявить фантазию, творчество. А также родители могут выступать в роли участников при организации какого-либо мероприятия, праздника.

К досуговым формам, помимо праздников, развлечений, мероприятий, отдыха можно отнести следующие формы такие как: выставки работ родителей и детей; совместные экскурсии; благотворительные акции; кружки и секции, клубы отцов, бабушек и дедушек и др.

При организации досуговой деятельности детей, педагогу следует опираться на принципы досуговой деятельности. Педагоги и психологи выделяли следующие принципы:

Так, И.В. Зотова, обозначила ряд принципов организации досуговой деятельности: добровольность, принцип удовольствия, удовлетворение личных интересов ребенка, принцип совместной деятельности всех участников группы. Очень важно при организации досуга учитывать возрастные особенности, интересы, уровень личностного развития и здоровья детей, общий эмоциональный фон в коллективе и взаимоотношения детей в коллективе[12, с.129].

Педагоги А.Ф. Воловик и В.А. Воловик определили такие принципы как [31, с. 24]:

1. Принцип интереса - это внутреннее побуждение человека различным видам досуговой деятельности, которое исходит из его собственных интересов и желаний.

2. Принцип единства рекреации и познания. Сутью познания является приобщение человека к культуре, требующее от него активных усилий, напряжения, способности к самообразованию и саморазвитию. Важной задачей, при этом, становится поиск путей, форм, средств и методов, которые позволят соединить познание и развлечение. С наибольшей полнотой принцип единства рекреации и познания реализуется в процессе групповой досуговой деятельности.

3. Принцип совместности деятельности. Совместная деятельность, при которой люди взаимозависимы друг от друга и находятся в состоянии взаимной ответственности, объединяет группы, рождает традиции,

организационную структуру, ведет к повышению уровня досуговой деятельности, реализуя заложенный в ней воспитательный потенциал.

Советский ученый в области педагогики С.А. Шмаков выделяет следующие принципы [31, с. 25]:

1. Принцип «красной линии». Суть данного принципа заключается в том, что в работе с детьми необходимо соблюдать определенную границу и переходить за нее опасно. «Красная линия» - определяет границу и меру риска, границу разумного и допустимого.

2. Принцип «могучей кучки». Досуговая деятельность – это коллективная деятельность, в связи с этим, все делится на всех. «могучей кучке» обязательно присутствуют такие факторы, как чувство взаимовыручки, чувство взаимопомощи и взаимодоверие.

3. Принцип «горы». Данный принцип говорит о том, что в процессе работы с детьми, как и в горах, нельзя терять достигнутой высоты, необходимо всегда идти только вперед, вверх, не спеша, но двигаясь все выше и выше.

4. Принцип «фельдмаршала Кутузова». Этот принцип говорит о том, что для успеха и естественного развития событий, необходимо иметь терпение, умение ждать, не ускоряя эти события и ничего не предпринимая.

5. Принцип «антиканонов». Данный принцип учит детей выходить за стереотипы, заходить за «ограниченные флажки» этих, общепринятых канонов, пробуждая при этом социальное, психологическое и творческое воображение детей. Принцип позволяет развивать фантазию, выдумку и креативность у детей.

6. Принцип «камня брошенного в воду». Суть данного принципа состоит в том, что ребенка нужно как камень в воду «бросить»: в дело, творчество, и наблюдать какие пойдут «круги» результативности, какие проявятся творческие следы.

7. Принцип «опоры на положительные эмоции ребенка». Необходимо увидеть в ребенке доброе начало и опереться на него.

Изучив научную литературу, выделим основные характеристики досуговой деятельности [22, с. 23]:

- наличие цели и доступных задач для решения их детьми в свободной деятельности;
- наличие свободы выбора вида занятий;
- побуждение к самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия;
- раскрытие талантов и приобретение полезных для жизни умений и навыков;
- содействие объективной самооценки детей;
- обеспечение получения радости и удовольствия.

Таким образом, досуговая деятельность детей дошкольного возраста является неотъемлемой частью организации педагогического и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 1

В психолого-педагогической литературе широко освещены вопросы развития самосознания детей старшего дошкольного возраста. Педагоги, психологи рассматривали самосознание с разных точек зрения. Отечественные педагоги и психологи рассматривали самосознание с точки зрения представлений личности о себе, как универсальную, исторически сложившуюся и социально обусловленную структуру личности. Зарубежные педагоги, психологи рассматривают самосознание с точки зрения Я-концепции, как совокупность установок на самого себя. Тем не менее, отечественные и зарубежные педагоги, психологи придерживаются трехступенчатой структуры самосознания представленной тремя компонентами: когнитивным, эмоциональным, поведенческим.

Рассматривая самосознание детей старшего дошкольного возраста, через призму когнитивного компонента, который базируется на процессе самопознания, а именно сравнении себя с другими людьми, сопоставлении своих качеств с личными идеалами или результатами деятельности других. Мы говорим о том, что на протяжении дошкольного детства представления о себе подвергаются серьезным изменениям. К концу дошкольного возраста у детей складываются первичные формы самосознания: знание и оценка ребенком своих качеств и возможностей.

Согласно тому, что семья является первоначальным социализирующим звеном для ребенка, которая выступает для него как источник общественного опыта. А также семья, является основой для формирования у детей представлений об окружающем мире, способах взаимоотношений с ним, способствуя социальному и личностному развитию дошкольника. Важно при поступлении ребенка в детский сад не перекладывать ответственность на педагогов дошкольной образовательной организации, по вопросам воспитания, обучения и развития детей, а необходимо взаимодействие для гармоничного воспитания и развития

личности ребенка в триаде «педагоги-дети-родители». В связи с чем, педагогам дошкольных образовательных организаций необходимо выстраивать воспитательно-образовательный процесс, оказывая взаимодействие не только с воспитанниками, но и с их родителями, через различные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей для достижения общих целей воспитания и развития детей.

Рассмотренная нами досуговая деятельность, как одна из форм взаимодействия всех участников образовательных отношений, а также как средство формирования личности дошкольника, позволяет говорить о том, что досуговая деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста. Так как данный вид деятельности сочетает в себе возможность включения в деятельность родителей воспитанников, а также активное участие детей в процессе досуговой деятельности, ориентированной на интересы и потребности детей, способствуя их разностороннему развитию.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Организация исследования

Для исследования уровня развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста, мы провели опытно-экспериментальную работу с детьми старшей группы в количестве 20 человек на базе МБДОУ №247 г. Красноярска. 10 детей составили контрольную группу и 10 детей – экспериментальную. Возрастной и гендерный состав отражен в таблице 2:

Таблица 2

Возрастной и гендерный состав участников исследования

	5-6 лет	6-7 лет
Мальчики	5	5
Девочки	5	5

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1. Констатирующий этап. На данном этапе осуществлялось выявление исходного уровня развития представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап. Проводились досуговые мероприятия, направленные на развитие представлений о себе детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап. Включал в себя повторную диагностику уровня развития представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве диагностического инструментария нами были использованы методики: тест «Какой Я?»; беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина). Выбор данных методик обусловлен опираясь на труды Ю. Гиппертейнер, которая определила самосознание как образ себя и отношение к себе.

Доказывая тем, что образ «Я» и самоотношение неразрывно связаны со стремлением изменить, усовершенствовать себя. В связи с чем, мы можем говорить о том, что представление о себе включает в себя: образ «Я»; сравнение себя с другими; сопоставление своих качеств с личными идеалами или результатами деятельности других; отношение к себе.

1. Методика «Какой Я?» [29, с. 158].

Цель: определение уровня самооценки ребенка дошкольника.

Описание: Воспитатель, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти положительным качествам личности. Оценки, предлагаемые ребенком самому себе, проставляются в соответствующих колонках протокола, а затем переводятся в баллы.

Ответы типа «да» оцениваются в 1 балл, ответы типа «нет» оцениваются в 0 баллов, ответы типа «иногда» или «не знаю» оцениваются в 0,5 баллов.

Уровень самооценки определяется по общей сумме баллов, набранной ребенком по всем качествам личности.

8-10 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

0-3 балла – низкий.

Эксперимент проводился индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста.

2. Беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина) [55, с. 15-18].

Данная методика проводилась с детьми по когнитивному компоненту развития самосознания, который включает в себя представление детей о себе.

Беседа проводилась индивидуально с детьми обследуемой группы и состоит из нескольких этапов, на каждом из которых решаются свои диагностические задачи.

Перечислим основные этапы беседы: образ ребенка Я-физическое; осознание ребенком своих личностных качеств; представление ребенка о

себе как о друге/подруге; представление ребенка о себе как о мальчике/девочке, сыне/дочке, внуке/внучке.

После проведения беседы ответы ребенка подвергаются анализу по следующим направлениям:

Уровень самооценки, самопринятия:

Низкий уровень: ребенок говорит о себе больше в негативно-эмоциональном тоне и оценивает себя как не очень хорошего или же ссылается на низкую оценку его качеств взрослыми.

Средний уровень: ребенок большую часть сторон образа "Я" осознает с позитивной позиции и лишь отдельные качества считает в себе плохими (или таковыми их считают другие).

Высокий уровень: свидетельствует в основном позитивная оценка ребенком всех сторон своего "Я" как с собственной позиции, так и с позиций других людей.

Характер самооценки:

Общая самооценка: связывается с целостным отношением ребенка к себе как к любимому и значимому для окружающих существу (или наоборот).

Конкретная самооценка: отражает отношение ребенка к успешности своего частного, определенного действия.

Абсолютной характеризуется самооценка детей, которая никак не соотносится с отношением к ним других людей.

Относительная самооценка: определяется в отношении человека к себе, но уже в сопоставлении с другими ("Я тоже хороший, как и Миша", "Я хороший, меня тоже любит воспитательница").

Уровень осознания своего "Я":

Низкий уровень развития осознания своего "Я": проявляется в том, что ребенок даже с помощью взрослого называет лишь единичные качества сторон своего "Я", не объясняя их, или же аргументация повторяет характер оценки ("хороший, потому что хороший").

Средний уровень осознания своего «Я»: ребенок называет свои качества с помощью взрослого, но аргументирует лишь их отдельные оценки. Характер аргументаций конкретно-ситуативный ("Потому что дал конфетку Кате").

Высокий уровень развития осознания своего «Я»: ребенок самостоятельно называет и аргументирует (отвечает на вопросы "почему?") те или иные качества своего "Я" или делает это с незначительной помощью взрослого. Аргументации носят развернутый, объяснительный характер.

Согласно тому, что представление о себе включает в себя: образ «Я»; сравнение себя с другими; сопоставление своих качеств с личными идеалами или результатами деятельности других; отношение к себе. А также, опираясь на диагностический инструментарий: тест «Какой Я?» и беседа «Расскажи о себе» (М.А. Щетининой), нами были разработаны критерии уровней представлений о себе:

Высокий уровень сформированности представлений о себе: четкое осознание и способность легко и правильно охарактеризовать свои особенности. Правильная оценка своих качеств. Позитивная оценка своего образа «Я» со своей собственной позиции и с позиции других людей.

Средний уровень сформированности представлений о себе: частичное осознание и способность частично, правильно охарактеризовать свои особенности; Правильная оценка своих качеств, лишь отдельные качества считает в себе плохими или так считают другие.

Низкий уровень сформированности представлений о себе: неспособность охарактеризовать свои особенности; заниженное, негативное отношение к себе.

2.2. Анализ результатов

Результаты диагностирования детей экспериментальной группы по методике «Кто Я?» мы заносили в таблицу 3:

Таблица 3

Результаты изучения самооценки детей экспериментальной группы
(методика "Какой Я?")

№ испытуемого	Количество баллов	Уровень развития
1	3	Н
2	3	Н
3	4	С
4	8	В
5	3	Н
6	3	Н
7	2	Н
8	6	С
9	5	С
10	2,5	Н

Изобразим результаты в виде гистограммы и охарактеризуем их.

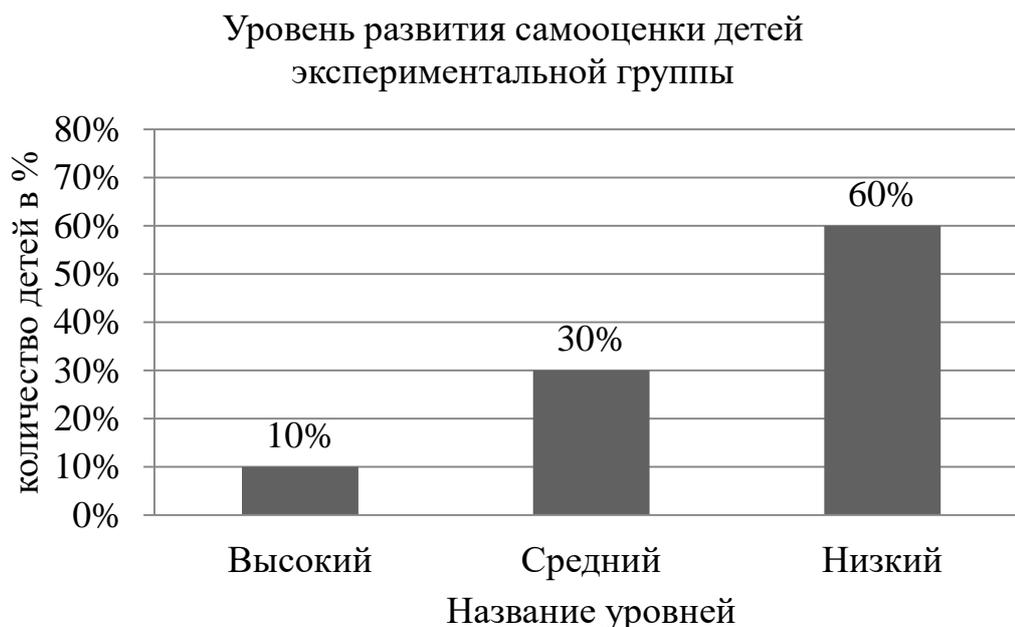


Рисунок 1. Распределение детей старшего дошкольного возраста (экспериментальной группы) по уровням развития самооценки на этапе констатирующего эксперимента (методика "Какой Я?")

Низкий уровень развития самооценки выявлен у 6 детей (60%). В большинстве случаев, дети не считали себя обладателями перечисляемых качеств человека. Говорили о себе наоборот или затруднялись дать ответ.

Средний уровень развития выявлен у 3 детей (30%). Дети считали себя обладателями предложенных качеств, чаще отмечали такие качества как «хороший», «добрый», «умный», «вежливый», «послушный», «трудолюбивый».

Высокий уровень развития выявлен у 1 ребенка (10%). Ребенок считал себя обладателем 8 качеств человека, отвечая преимущественно «да» и «иногда».

На следующем этапе с детьми экспериментальной группы была проведена беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина). Результаты беседы представлены в таблице 4.

Результаты изучения представлений о себе у детей экспериментальной группы (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

№ участника	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания
1	Н	Абсолютная	Н
2	Н	Конкретная	Н
3	С	Конкретная	Н
4	В	Общая	В
5	Н	Конкретная	Н
6	Н	Конкретная	Н
7	Н	Относительная	Н
8	С	Общая	С
9	С	Конкретная	С
10	Н	Относительная	Н

Представим графически каждый из показателей и охарактеризуем полученные результаты (рисунок 2).

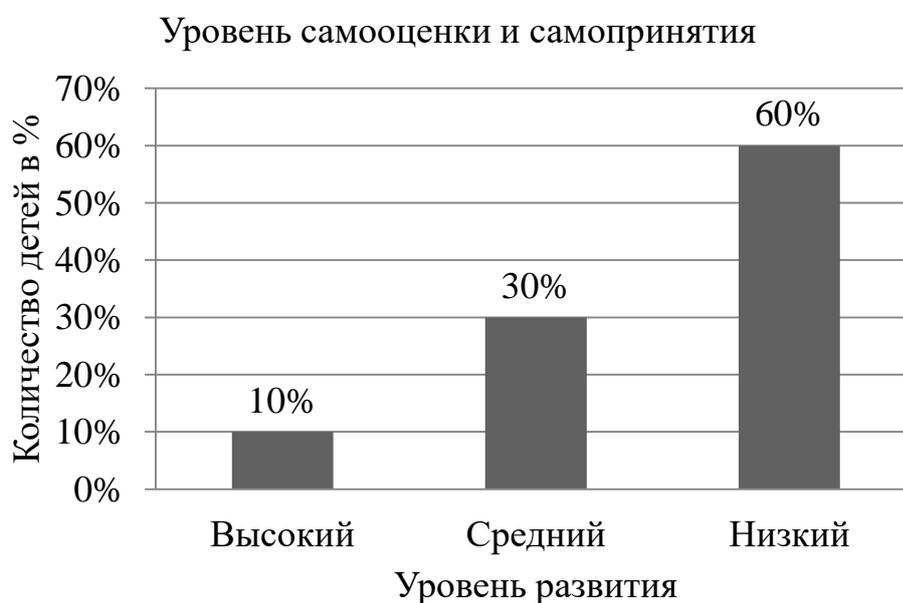


Рисунок 2. Распределение детей (экспериментальная группа) по уровням развития самооценки и самопринятия на этапе констатирующего эксперимента (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

Низкий уровень самопринятия и самооценки выявлен у 6 детей (60%). В процессе беседы, дети испытывали трудности при описании себя, своей внешности. Чаще всего называли по одному-двум признакам, например, у меня короткие/длинные волосы, я красивый. А также дети оценивали себя и свои качества с негативной позиции, потому что, по их мнению, таковыми считали окружающие.

Средний уровень развития выявлен у 3 детей (30%), дети описывают себя с положительной стороны, но некоторые качества считали в себе плохими.

Высокий уровень развития самооценки и самопринятия выявлен у 1 ребенка (10%). Ребенок позитивно себя оценивает как со своей собственной позиции, так и с позиции взрослых и сверстников.

Далее охарактеризуем показатель характера самооценки (рисунок 3):



Рисунок 3. Распределение детей (экспериментальная группа) по характеру самооценки на этапе констатирующего эксперимента (беседа "расскажи о себе" А.М. Щетинина)

Абсолютный характер самооценки выявлен у 1 ребенка (10%), то есть, отношение к себе ребенок не сопоставлял с мнением других людей.

Конкретный характер самооценки выявлен у 5 детей (50%), дети отмечали свои умения, говорили о своем отношении к деятельности, в которой они успешны или неуспешны, но хотели бы этому научиться.

Общий характер самооценки выявлен у 2 детей (20%), дети считали себя любимыми со стороны значимых взрослых, данный характер самооценки является нормой возрастного развития, так как с возрастом детей, самооценка приобретает общий характер, которая характеризуется тем, что она отражает самоуважение к себе, принятие или непринятие себя в целом.

Относительный характер самооценки выявлен у 2 детей (20%), дети определяли отношение к себе, сравнивая себя со сверстниками.

Упомянутые выше виды характера самооценки детей являются нормой развития на всем этапе дошкольного детства. На каждом возрастном периоде формируется определенный характер самооценки. Так к старшему дошкольному возрасту у детей должен быть сформирован общий характер самооценки, которая характеризуется тем, что она отражает самоуважение к себе, принятие или непринятие себя в целом.

Затем рассмотрим показатель уровня осознания детей (рисунок 4):

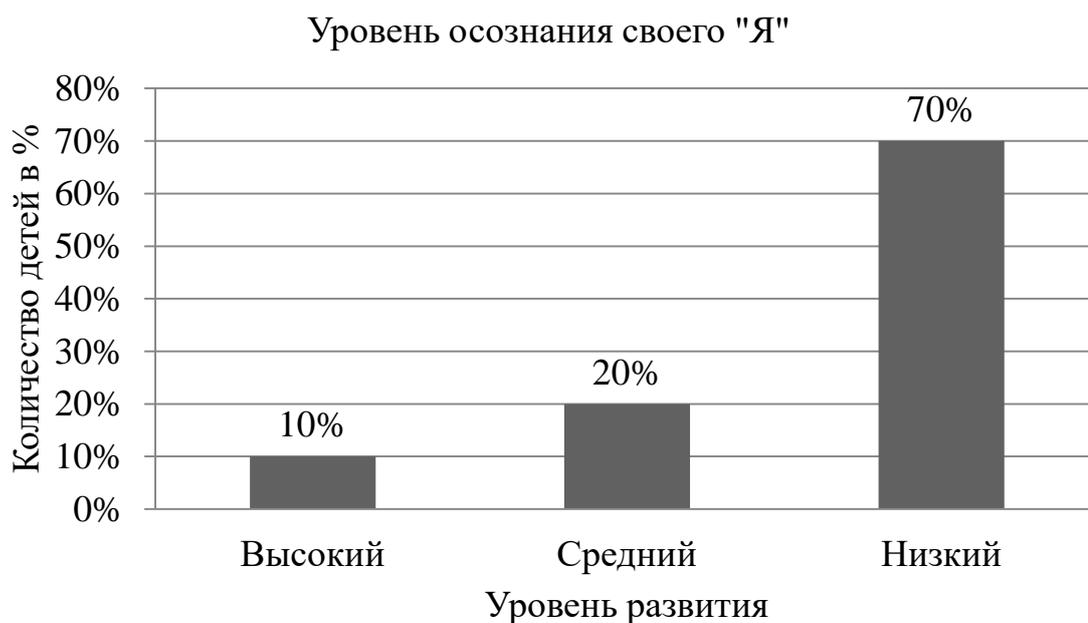


Рисунок 4. Распределение детей (экспериментальная группа) по уровням осознания своего «Я» на этапе констатирующего эксперимента (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

Низкий уровень осознания своего «Я» выявлен у 7 детей (70%), данный уровень проявлялся в том, что дети называли единичные качества только с помощью взрослого, не аргументируя своей позиции.

Средний уровень осознания своего «Я» выявлен у 2 детей (20%), дети называют свои качества, аргументация слабая, в основном носит конкретно-ситуативный характер.

Высокий уровень осознания своего «Я» выявлен у 1 ребенка (10%), ребенок самостоятельно называет свои личностные качества, отвечает на вопросы почему, дает полные, развернутые ответы.

Результаты диагностирования детей контрольной группы по методике «Какой Я?» мы заносили в таблицу 5:

Результаты изучения самооценки детей контрольной группы
(методика "Какой Я?")

№ Участника	Количество баллов	Уровень развития
11	2,5	Н
12	4	С
13	5	С
14	8,5	В
15	6,5	С
16	4,5	С
17	3	Н
18	7,5	С
19	3	Н
20	5,5	С

Таблица 5 показывает количество набранных баллов каждого из испытуемых и соответствующий баллам уровень развития. Изобразим результаты в виде гистограммы и охарактеризуем их.



Рисунок 5. Распределение детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа) по уровням развития самооценки детей на этапе констатирующего эксперимента (методика «Какой Я?»)

Количество детей с низким уровнем развития самооценки составило 3 ребенка (30%). Дети либо молчали, ничего не отвечая, затрудняясь ответить или не считали, себя обладателями называемых качеств человека.

Так у 6 детей (60%) был выявлен средний уровень развития самооценки, это говорит о том, что чаще всего дети присваивали себе такие качества человека как «хороший», «добрый», «умный», «вежливый», «послушный», «аккуратный», «честный».

Лишь у 1 ребенка (10%) был выявлен высокий уровень развития самооценки. Ребенок присвоил себе такие качества личности как «хороший», «добрый», «умный», «аккуратный», «внимательный», «вежливый», «умелый». А также отвечал, что иногда считает себя «послушный», «трудолюбивый», «честный».

После, с детьми контрольной группы была проведена беседа «Расскажи о себе» (М.И. Щетинина) для того, чтобы получить представление детей о себе. В связи с чем, были получены следующие результаты (таблица 6).

Таблица 6

Результаты изучения представлений о себе у детей контрольной группы (по беседе "Расскажи о себе" А.М. Щетининой)

№ Участника	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания
1	Н	Относительная	Н
2	С	Относительная	Н
3	С	Конкретная	С
4	В	Общая	В
5	С	Конкретная	С
6	С	Конкретная	С
7	С	Конкретная	С
8	С	Общая	Н
9	Н	Конкретная	Н
10	Н	Конкретная	Н

Графически представим и охарактеризуем каждый показатель.

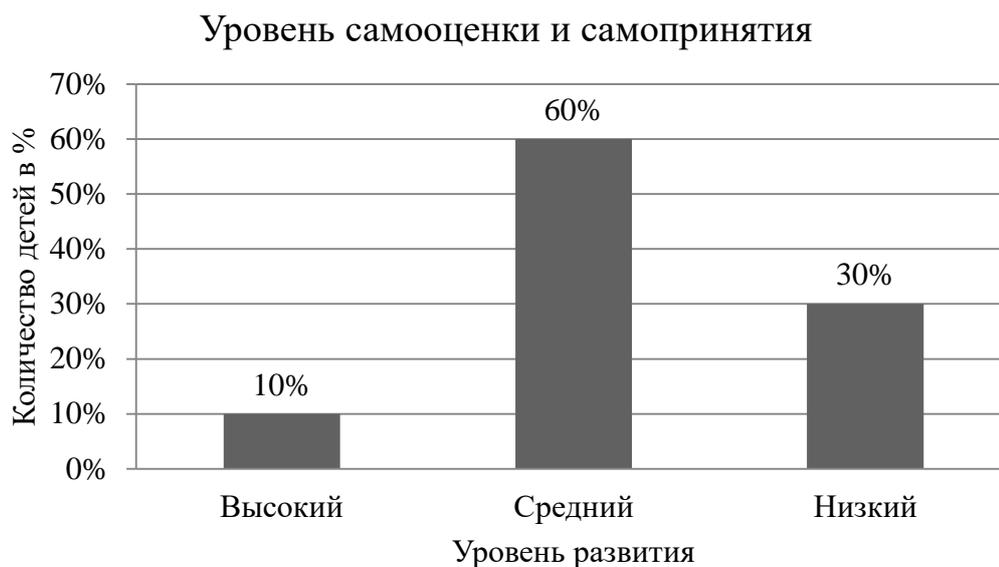


Рисунок 6. Распределение детей (контрольная группа) по уровням развития самооценки и самопринятия на этапе констатирующего эксперимента (Беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетиной)

Низкий уровень развития самооценки и самопринятия выявлен у 3 детей (30%), это позволяет говорить о том, что дети оценивали себя как не очень хорошего, чаще говорили в негативно-эмоциональном плане, на вопросы «кто еще считает тебя хорошим (плохим) человеком?», дети давали ответы «никто» или «не знаю».

Средний уровень выявлен у 6 детей (60%), дети с данным уровнем развития, образ Я осознают с позитивной позиции. Считают себя красивыми, хорошими, но отдельные свои качества считает все себе плохими, аргументируя это тем, что так говорят взрослые или сверстники.

Высокий уровень развития выявлен у 1 ребенка (10%). Ребенок позитивно оценивает себя как со своей собственной позиции, так и с позиции других людей.

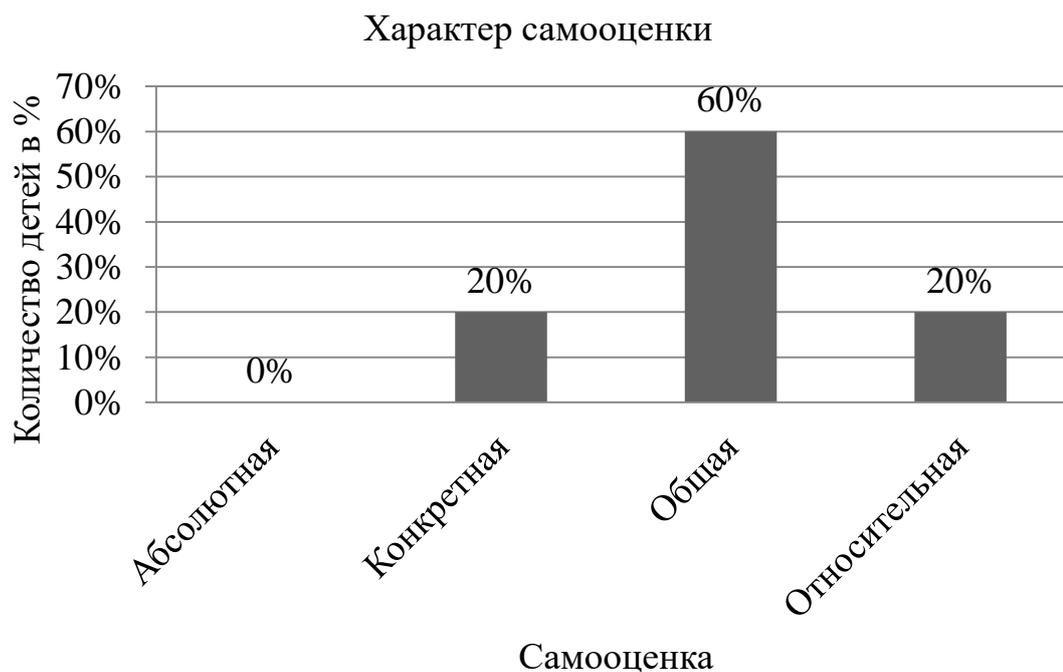


Рисунок 7. Распределение детей (контрольная группа) по характеру самооценки на этапе констатирующего эксперимента (Беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетининой)

Относительный характер самооценки выявлен у 2 детей (20%), дети оценивали отношение к себе, через сопоставления себя с другими ребятами.

Конкретный характер самооценки выявлен у 2 детей (20%), дети чаще всего выделяли любимый вид деятельности.

Общий характер самооценки выявлен у 6 детей (60%), что позволяет говорить о том, что ребенок считает себя любимым и значимым для окружающих людей, в первую очередь для близких мам/пап/бабушек/дедушек.

Абсолютный характер самооценки выявлен не был (0%).

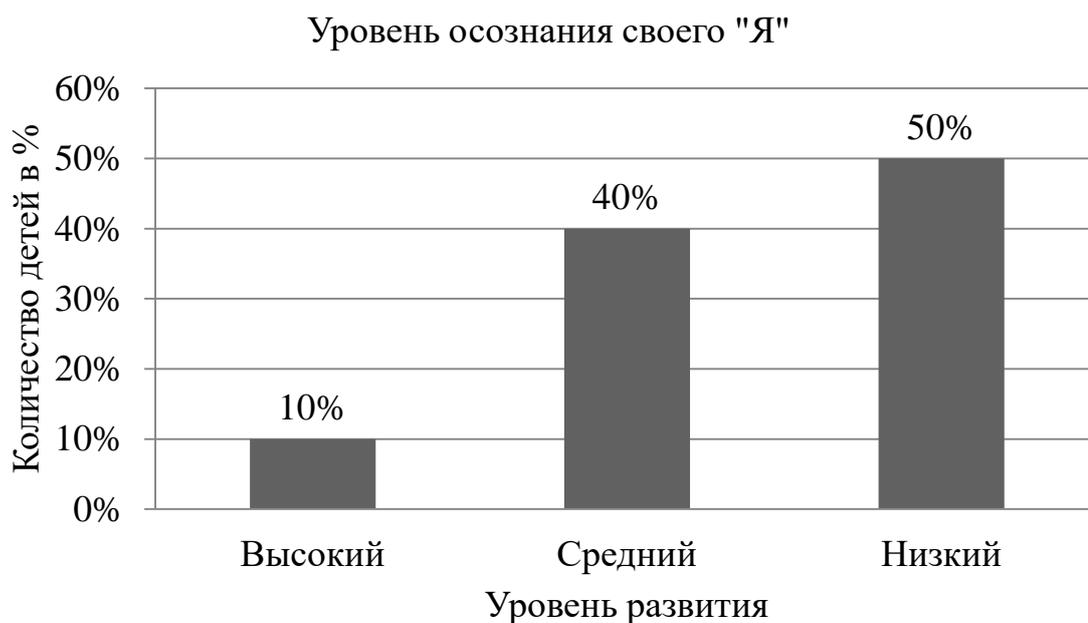


Рисунок 8. Распределение детей (контрольная группа) по уровням осознания своего «Я» на этапе констатирующего эксперимента (Беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетининой)

Низкий уровень осознания своего «Я» выявлен у 5 детей (50%), ребята даже с помощью взрослого называли свои единичные качества, не объясняя их, а некоторые ребята объясняли с позиции «хороший, потому что хороший» или «хороший, потому что так мама сказала».

Средний уровень осознания своего «Я» выявлен у 4 детей (40%), они называли свои качества с помощью взрослого, но их аргументация носила конкретно-ситуативный характер («Потому, что поделился игрушкой с другом», «Потому что всегда маме помогаю» и т.д.).

Высокий уровень осознания своего «Я» выявлен у 1 ребенка (10%), самостоятельно называл и аргументировал качества своего «Я», аргументация носила развернутый характер.

Опираясь на полученные результаты по двум методикам, а также осуществив анализ, полученных данных на основе которого, мы можем сделать вывод об имеющемся уровне представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (таблица 7):

Результаты изучения представлений о себе детей старшего дошкольного
возраста на этапе констатирующего эксперимента

	Уровень развития представлений о себе		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	10% (1)	20% (2)	70% (7)
Контрольная группа	10% (1)	40% (4)	50% (5)

Представим полученные результаты в виде гистограммы и охарактеризуем их.



Рисунок 9. Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития представлений о себе на этапе констатирующего эксперимента

Экспериментальная группа показала следующий уровень развития:

Низкий уровень представлений о себе: выявлен у 70% (7 испытуемых), испытуемые показали неспособность охарактеризовать свои особенности; проявили заниженное, негативное отношение к себе. Самооценка носит абсолютный характер.

Средний уровень представлений о себе: выявлен у 20% (2 испытуемых), они показали частичное осознание и способность частично, охарактеризовать свои особенности; Положительная оценка своих качеств, лишь отдельные качества считали в себе плохими или так, по их мнению, считают другие. Самооценка детей носит относительный и конкретный характер.

Высокий уровень представлений о себе: выявлен у 10% (1 испытуемого), испытуемый имеет четкое осознание и способен легко и правильно охарактеризовать свои особенности. Положительная оценка своих качеств. Позитивная оценка своего образа «Я» со своей собственной позиции и с позиции других людей. Самооценка носит общий характер.

Контрольная группа показала следующий уровень развития:

Низкий уровень представлений о себе: выявлен у 50% (5 испытуемых), испытуемые показали неспособность охарактеризовать свои особенности; проявили заниженное, негативное отношение к себе. Самооценка носит абсолютный характер.

Средний уровень представлений о себе: выявлен у 40% (4 испытуемых), они показали частичное осознание и способность частично, охарактеризовать свои особенности; Положительная оценка своих качеств, лишь отдельные качества считали в себе плохими или так, по их мнению, считают другие. Самооценка детей носит относительный и конкретный характер.

Высокий уровень представлений о себе: выявлен у 10% (1 испытуемый), испытуемый имеет четкое осознание и способен легко и правильно охарактеризовать свои особенности. Положительная оценка своих качеств. Позитивная оценка своего образа «Я» со своей собственной позиции и с позиции других людей. Самооценка носит общий характер.

Согласно представленным результатам, мы делаем вывод о том, что у детей экспериментальной и контрольной групп, на констатирующем этапе эксперимента выявлен преимущественно низкий уровень развития

представлений о себе, что говорит о необходимости его развития и проведения формирующего этап исследования.

2.3. Развитие представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с родителями и досуговой деятельности

Формирующий этап исследования проводился с детьми экспериментальной группы в количестве 10 детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей экспериментальной группы, нами был разработан план досуговых мероприятий и занятий, направленный на развитие представлений о себе детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия родителей и досуговой деятельности.

Составляя план мероприятий досуговой деятельности, мы опирались в первую очередь, на программу, реализуемую в дошкольной образовательной организации «От рождения до школы». В образовательной области социально-коммуникативного развития представлены задачи направленные на расширение знаний детей старшего дошкольного возраста о себе, своего образа Я. А также, представлены задачи формирования детско-взрослого сообщества, направленные на формирование активной жизненной позиции ребенка в коллективе детей, активного взаимодействия педагогов, родителей и детей в жизни детского сада. Вышеперечисленные аспекты мы учитывали, разрабатывая план работы с детьми по развитию представлений детей о себе в процессе взаимодействия родителей и досуговой деятельности.

Разрабатывая содержание мероприятий с детьми и их родителями, мы опирались на программу «Я и мой мир» разработанную педагогическим составом МБДОУ №13 «Родничок» [39]. Данная программа направлена на

развитие социальной уверенности детей, возможности почувствовать свои собственные силы и помочь ему в ощущении своего «Я».

При составлении плана досуговых мероприятий, мы опирались на определенные нами как недостаточно развитые компоненты представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста: образ самого себя (дети затруднялись при описывании своих внешних особенностей, не определяли признаки, по которым можно отличить мальчика от девочки и особенности их поведения); качества личности присущие ребенку (дети испытывали трудности при оценивании себя с точки зрения личностных качеств); самоотношение к себе, которое характеризуется эмоциональным отношением ребенка к себе.

Таблица 8

План досуговых мероприятий для детей старшего дошкольного возраста

ПЛАН ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	
Срок реализации: 1 месяц (6 мероприятий), с 1.02.2022 по 28.02.2022	
Цель: создание педагогических условий, обеспечивающих процесс развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия родителей средством досуговой деятельности.	
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений о себе: личностных качеств, внешнего образа «Я»; – Сформировать представления о сильных сторонах личности; – Развитие самоотношения детей к себе; – Воспитание внимательного отношения друг к другу, эмпатии; 	
Тема занятия/досуга	Задачи
Познавательное развлечение «Кто я?»	Учить детей по описанию личностных свойств и особенностей угадывать, о ком идет речь; учить задавать вопросы о внешности, интересах, характере, интересах другого человека, анализировать информацию и угадывать, кто это; развивать осознание своих личностных особенностей.
Развлечение «Кое-что обо мне»	Учить детей обмениваться информацией о себе, разыгрывая ситуацию путешествия в поезде, учить детей описывать человека, кратко излагая те сведения, которые он узнал о нем; развивать осознание своих сильных сторонах личности через проигрывание взятой на себя роли.
Развлечение «Понимаю себя и других»	Формирование образа «Я» детей, гармонизация, осознание имени; создание развитие внимательности, эмпатии, умения чувствовать настроение другого.

Праздник «Ты мой друг и я твой друг»	Помощь в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения, развитие восприимчивости, эмпатии; развитие самооотношения к себе и другим.
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Формирование между детьми и родителями отношения, основанными на любви и взаимопонимании.
Выставка творческих работ родителей и детей «Я и моя семья»	Обогащать детско-родительские отношения через совместную творческую деятельность. Развитие самооценки детей через творческие виды деятельности.

Представленный план мероприятий можем считать досуговой формой деятельности, потому что, описанные праздники, развлечения, тренинги осуществлялись обособленно от образовательной деятельности. А также вышепредставленная досуговая деятельность, носит развлекательный, непринужденный характер с активным привлечением родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Нами были выбраны такие формы как, развлечения, праздник, выставка творческих работ. Развлечения проводились с целью научить детей рассказывать о себе, задавать вопросы в игровой форме для осознания своего Образа Я, личностных качеств, а также развитие межличностного общения с взрослыми и сверстниками.

Развлечения, праздники, выставка творческих работ родителей и детей проводились с целью организации взаимодействия в триаде педагог-родители-дети. Так как родители закладывают первостепенные основы представления о себе ребенка с раннего детства. В процессе данных мероприятий происходит укрепление, развитие детско-родительских отношений, ребенок чувствует свою значимость для родителей.

После проведения серии досуговых мероприятий с детьми экспериментальной группы, нами был проведен контрольный эксперимент опытно-экспериментальной работы по развитию представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста, по тем же методикам, что и в констатирующем эксперименте.

Экспериментальная группа показала следующие результаты (таблица 9):

Результаты изучения самооценки детей экспериментальной группы,
контрольный эксперимент (методика "какой Я?")

№ участника	Количество баллов	Уровень развития
1	6	С
2	6	С
3	7	С
4	9	В
5	8	В
6	7	С
7	5	С
8	8	В
9	7	С
10	4	С

Изобразим и опишем полученные результаты (рисунок 10):

Уровень развития самооценки экспериментальной группы

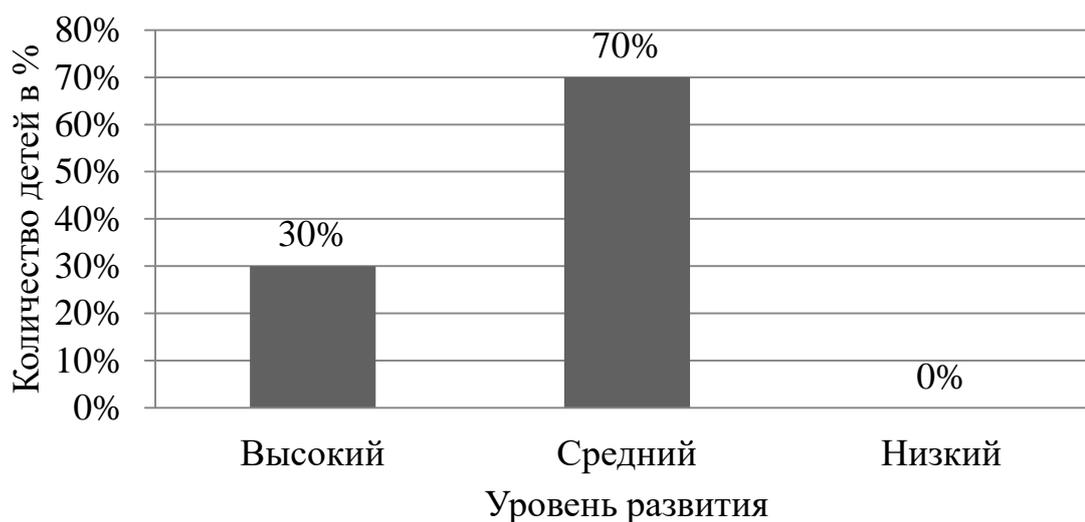


Рисунок 10. Распределение детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа) по уровням развития самооценки на этапе контрольного эксперимента (методика "Какой Я?")

Низкий уровень развития самооценки у детей данной группы не был выявлен.

Средний уровень развития самооценки выявлен у 7 детей (70%), дети характеризовали себя с положительной стороны, чаще всего испытуемые присваивали себе такие личностные качества как «хороший», «добрый», «умный», «вежливый», «послушный», «аккуратный», «честный».

Высокий уровень развития выявлен у 3 детей (30%), дети присваивали себе такие качества личности как «хороший», «добрый», «умный», «аккуратный», «внимательный», «вежливый», «умелый». А также отмечали, что иногда считают себя послушными, трудолюбивыми и честными.

Результаты по беседе «Расскажи о себе» М.И. Щетининой, представлены в таблице 10:

Таблица 10

Результаты изучения представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста (экспериментальной группы), на контрольном этапе исследования (беседа «Расскажи о себе» А.М. Щетинина)

№ Участника	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания
1	Н	Абсолютная	С
2	С	Конкретная	С
3	С	Конкретная	С
4	В	Общая	В
5	В	Общая	С
6	С	Конкретная	С
7	С	Относительная	С
8	В	Общая	В
9	С	Конкретная	С
10	С	Конкретная	С

Представим графический каждый из показателей и охарактеризуем полученные результаты:

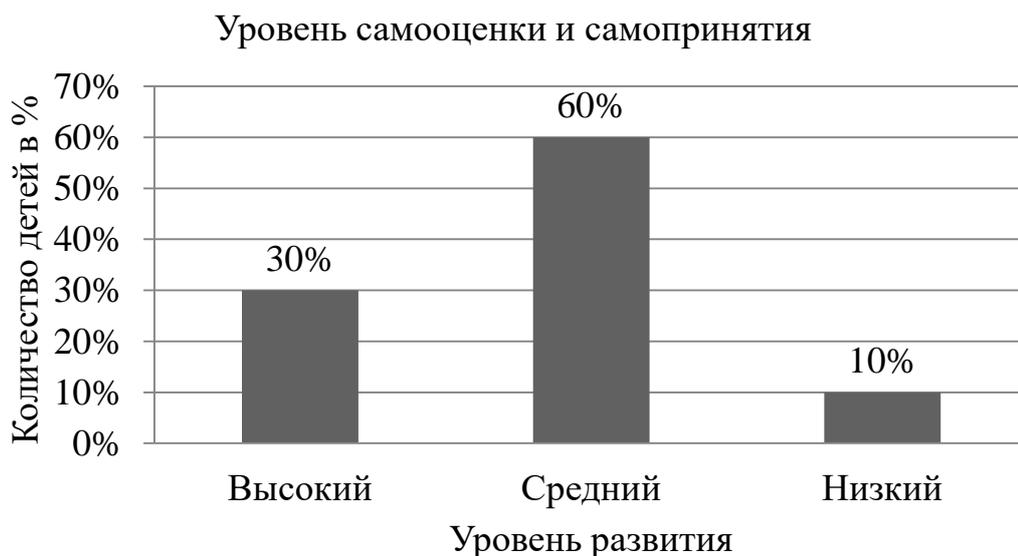


Рисунок 11. Распределение детей (экспериментальной группы) по уровням самооценки и самопринятия на этапе контрольного эксперимента (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

Низкий уровень развития выявлен у 1 ребенка (10%), ребенок на большинство вопросов не отвечал или отвечал, не зная.

Средний уровень развития выявлен у 6 детей (60%), дети описывали свою внешность с помощью взрослого, свои личностные качества осознают с положительной позиции, изредка ссылаются на мнения взрослых или сверстников, например, «Мой друг, говорит, что я хороший».

Высокий уровень развития выявлен у 3 детей (30%), дети показали к себе положительную оценку к своему образу Я, как с собственной позиции, так и с позиции других людей.

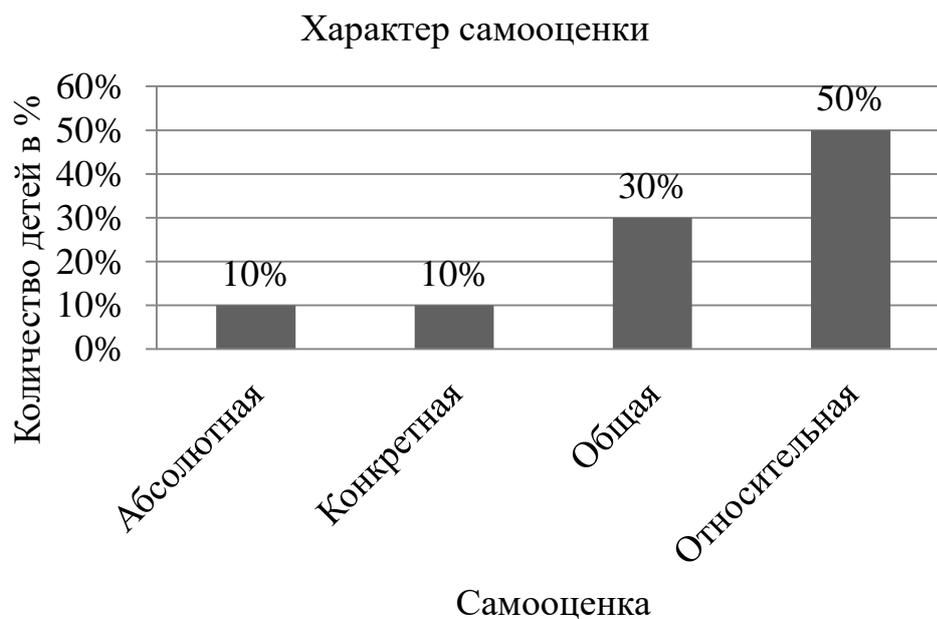


Рисунок 12. Распределение детей (экспериментальной группы) по характеру самооценки на этапе контрольного эксперимента (беседа "Расскажи о себе"

А.М. Щетинина)

Абсолютный характер самооценки выявлен у 1 ребенка (10%), ребенок оценивал отношение к себе, не считаясь и не опираясь на мнения других людей.

Конкретный характер самооценки выявлен у 1 ребенка (10%), проявлялся в том, что ребенок оценивал себя, через определенное действие, которое совершал.

Общий характер самооценки выявлен у 3 детей (30%), считали себя любимыми со стороны значимых взрослых.

Относительный характер самооценки выявлен у 5 детей (50%), дети свое отношение к себе сопоставляли с другими.

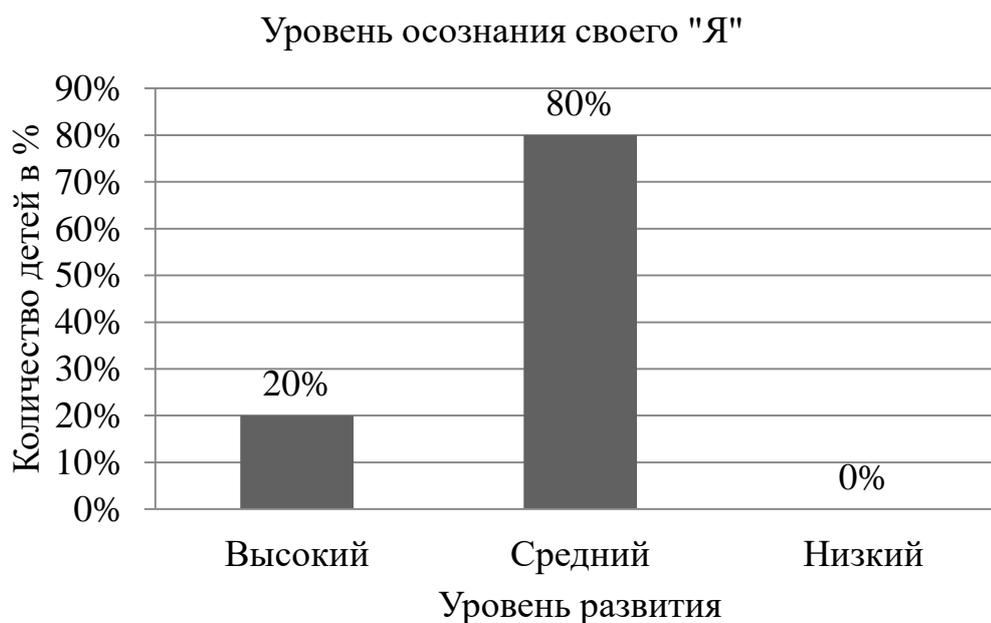


Рисунок 13. Распределение детей (экспериментальной группы) по уровням осознания своего «Я» на этапе контрольного эксперимента (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

Низкий уровень осознания не был выявлен (0%).

Средний уровень осознания выявлен у 8 детей (80%), дети называли свои качества с помощью взрослого, некоторые качества не аргументировали.

Высокий уровень осознания выявлен у 2 детей (20%), дети самостоятельно называли и аргументировали качества своего «Я».

Представим результаты опытно-экспериментальной работы контрольной группы на контрольном этапе эксперимента.

Методика «Какой Я?» показала следующие результаты (таблица 11):

Таблица 11

Результаты изучения самооценки детей контрольной группы, контрольный эксперимент (методика "Какой Я?")

№ Участника	Количество баллов	Уровень развития
11	4	С

12	5	С
13	5	С
14	9	В
15	7	С
16	5	С
17	3	Н
18	7,5	С
19	3	Н
20	6	С

Изобразим представленные результаты графически и опишем их.

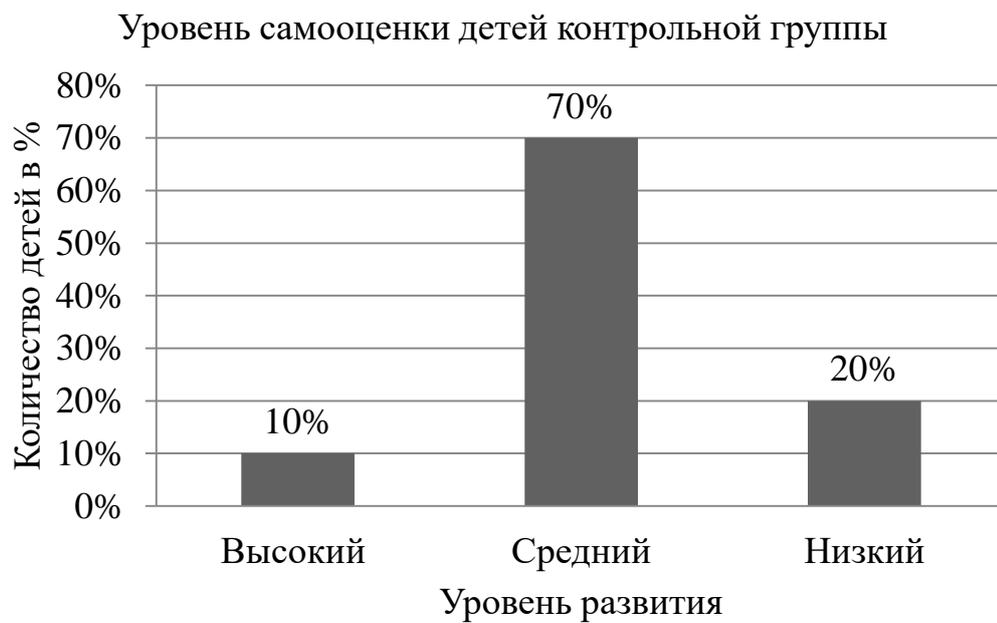


Рисунок 14. Распределение детей (контрольной группы) по уровням развития самооценки на этапе контрольного эксперимента (методика "Какой Я?")

Низкий уровень развития выявлен у 2 детей (20%), чаще всего давали ответы типа «нет» и иногда».

Средний уровень развития выявлен у 7 детей (70%), давали ответы типа «да», на такие качества как «хороший», «добрый», «послушный», «внимательный», «честный».

Высокий уровень развития выявлен у 1 ребенка (10%), на 9 качеств человека ребенок дал ответ «да», качество человека «аккуратный», ребенок дал ответ «нет».

Представим полученные результаты по беседе «Расскажи о себе» А.М. Щетининой (таблица 12):

Таблица 12

Результаты изучения представлений о себе у детей контрольной группы на контрольном этапе эксперимента (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

№ Участника	Уровень самооценки и самопринятия	Характер самооценки	Уровень осознания
11	С	Относительная	Н
12	С	Относительная	Н
13	С	Конкретная	С
14	В	Общая	В
15	С	Конкретная	С
16	С	Конкретная	С
17	Н	Конкретная	С
18	С	Общая	С
19	Н	Конкретная	Н
20	С	Конкретная	С

Представим графически и опишем результаты по каждому из критериев:



Рисунок 15. Распределение детей (контрольной группы) по уровням самооценки детей на контрольном этапе эксперимента (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

Низкий уровень развития самооценки и самопринятия выявлен у 2 детей (20%), оценивали себя как не очень хорошего, ссылаясь на оценку взрослого.

Средний уровень развития выявлен у 7 детей (70%), большую часть образа Я осознает с позитивной стороны, некоторые качества считают в себе плохими.

Высокий уровень развития выявлен у 1 ребенка (10%), позитивное отношение к себе с собственной позиции и с позиции других людей.

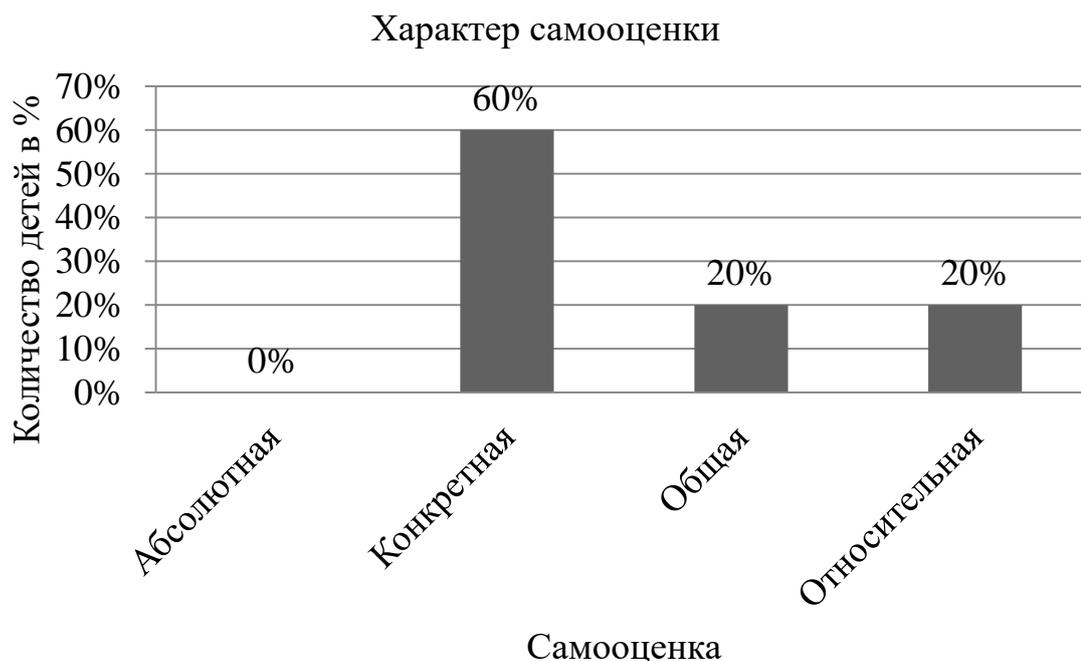


Рисунок 16. Распределение детей (контрольной группы) по характеру самооценки на контрольном этапе эксперимента (беседа "Расскажи о себе"

А.М. Щетинина)

Абсолютный характер самооценки выявлен не был (0%).

Относительный характер самооценки выявлен у 2 детей (20%), свое отношение к себе сопоставляли с другими.

Общий характер самооценки выявлен у 2 детей (20%), считали себя любимыми и нужными со стороны значимых взрослых.

Конкретный характер самооценки выявлен у 6 детей (60%), проявлялся в том, что дети оценивали себя, через определенное действие, которое совершали.

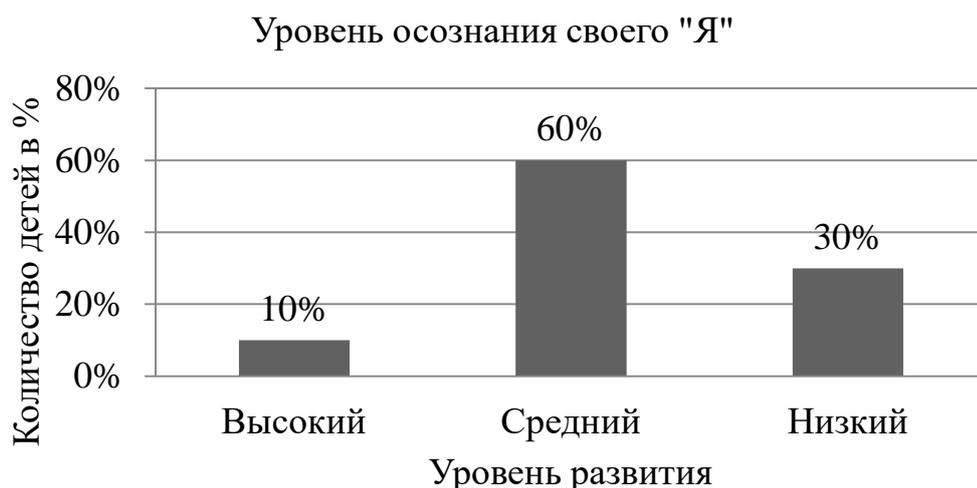


Рисунок 17. Распределение детей (контрольной группы) по уровню осознания своего "Я" на контрольном этапе эксперимента (беседа "Расскажи о себе" А.М. Щетинина)

Низкий уровень осознания своего «Я» выявлен у 3 детей (30%), с помощью взрослого не называли свои качества, молчали, говорили «не знаю».

Средний уровень осознания своего «Я» выявлен у 6 детей (60%), называют свои качества при помощи взрослого, но аргументируют только отдельные оценки.

Высокий уровень осознания своего «Я» выявлен у 1 ребенка (10%), ребенок самостоятельно, без помощи взрослого называет и аргументирует свои личностные качества.

Для сравнительного анализа представим результаты исследования экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента (таблица 13):

Таблица 13

Результаты изучения представлений о себе детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента

	Уровень развития представлений о себе
--	---------------------------------------

	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа	20% (2)	80% (8)	0% (0)
Контрольная группа	10% (1)	60% (6)	30% (3)

Представим сравнительную гистограмму двух групп на контрольном этапе (рисунок 18):

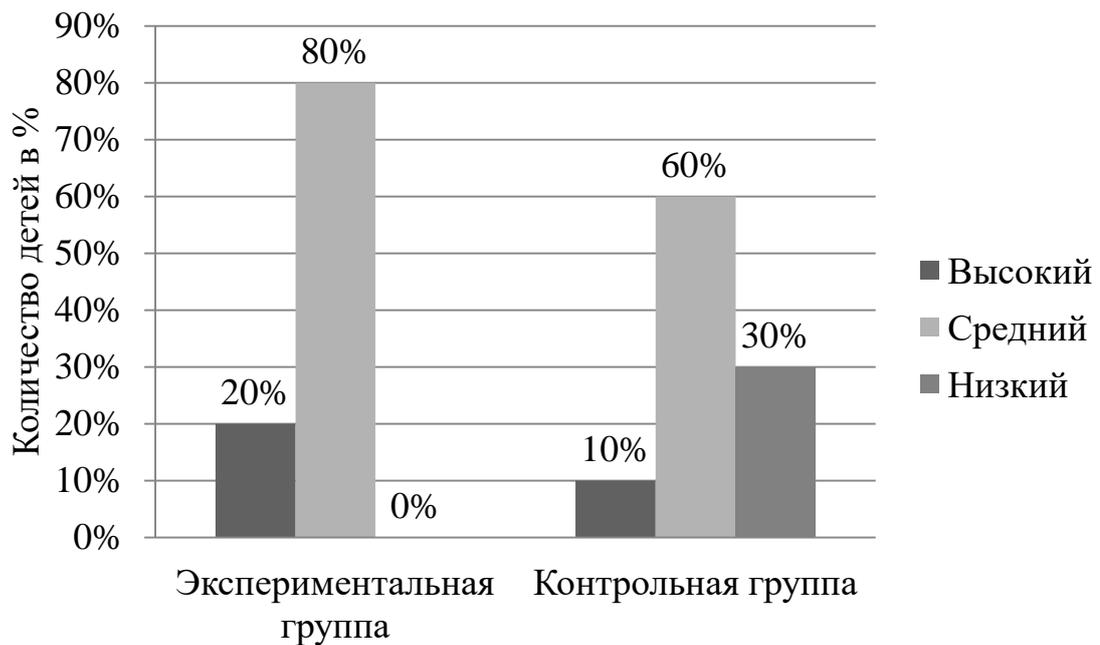


Рисунок 18. Распределение по уровням представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная группа показала следующий уровень развития представлений о себе:

Низкий уровень развития представлений о себе: выявлен не был 0%.

Средний уровень развития представлений о себе: выявлен у 80% (8 испытуемых), они показали частичное осознание и способность частично, охарактеризовать свои особенности; Положительная оценка своих качеств, лишь отдельные качества считали в себе плохими или так, по их мнению, считают другие. Самооценка детей носит относительный и конкретный характер.

Высокий уровень развития представлений о себе: выявлен у 20% (2 испытуемых), испытуемые имеют четкое осознание и способны легко и правильно охарактеризовать свои особенности. Положительная оценка своих качеств. Позитивная оценка своего образа «Я» со своей собственной позиции и с позиции других людей. Самооценка носит общий характер.

Контрольная группа показала следующий уровень развития представлений о себе:

Низкий уровень развития представлений о себе: выявлен у 30% (3 испытуемых), испытуемые показали неспособность охарактеризовать свои особенности; проявили заниженное, негативное отношение к себе. Самооценка носит абсолютный характер.

Средний уровень развития представлений о себе: выявлен у 60% (6 испытуемых), они показали частичное осознание и способность частично, охарактеризовать свои особенности; Положительная оценка своих качеств, лишь отдельные качества считали в себе плохими или так, по их мнению, считают другие. Самооценка детей носит относительный и конкретный характер.

Высокий уровень развития представлений о себе: выявлен у 10% (1 испытуемого), испытуемый имеет четкое осознание и способен легко и правильно охарактеризовать свои особенности. Положительная оценка своих качеств. Позитивная оценка своего образа «Я» со своей собственной позиции и с позиции других людей. Самооценка носит общий характер.

Исходя из полученных результатов исследования контрольного этапа эксперимента, экспериментальная группа детей показала, что проделанная развивающая работа способствовала развитию представлений детей о себе. Контрольная группа показала небольшие улучшения в развитии представлений детей о себе, что может свидетельствовать о том, что данные представления детей о себе, формировались на основе повседневной жизни детей, а так же данный феномен может быть связан с тем, что дети растут, соответственно развиваются согласно возрастным нормам.

Представим общий результат исследуемой выборки детей в количестве 20 человек на констатирующем и контрольном этапах исследования:

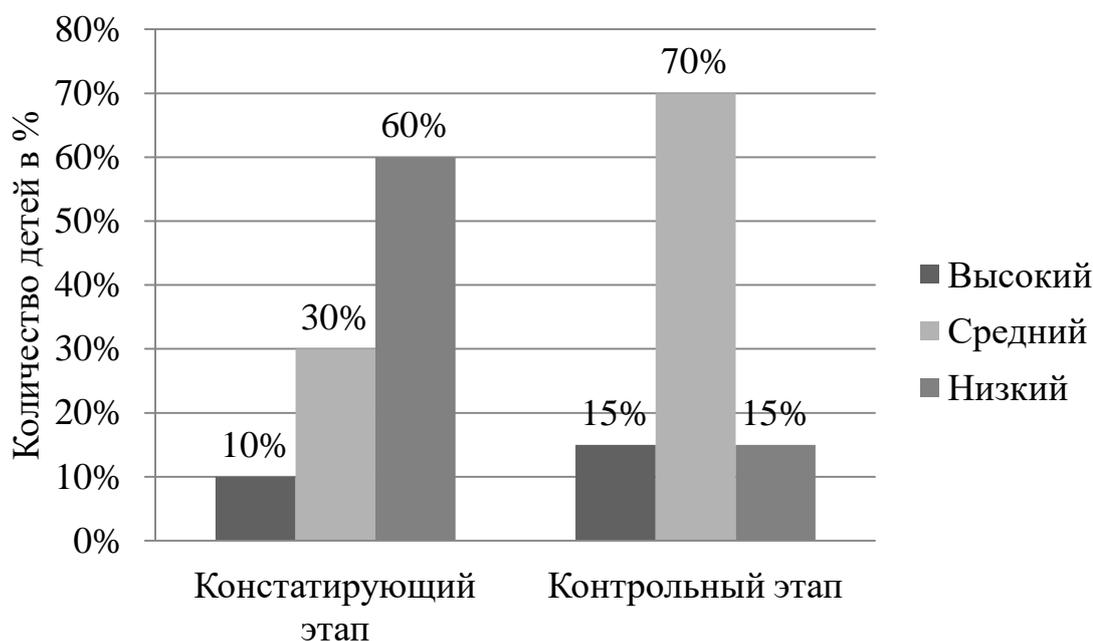


Рисунок 19. Распределение по уровням представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования

Согласно рисунку 19, мы видим, что на 40% увеличилась доля (количество детей) имеющая средний уровень развития представлений о себе. На 45% уменьшилась доля (количество детей) с низким уровнем развития. Лишь на 5% увеличилась доля (количество детей) с высоким уровнем развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста.

В заключении, хотелось бы отметить, что развитие представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия родителей и досуговой деятельности является эффективным средством в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Выводы по главе 2

С детьми старшего дошкольного возраста было осуществлено исследование на развитие представлений о себе как одного из элементов самосознания.

Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап предполагал выявление уровня сформированности представлений о себе у детей. На формирующем этапе был реализован план досуговых мероприятий, направленный на развитие представлений детей о себе в процессе взаимодействия родителей и досуговых мероприятий. Контрольный этап включал в себя повторную диагностику, для того чтобы проследить динамику развития представлений детей о себе.

На констатирующем этапе исследования у детей экспериментальной и контрольной групп, был выявлен преимущественно низкий (70% в экспериментальной группе и 50% в контрольной группе) и средний (20% в экспериментальной группе и 40% в контрольной группе) уровень представлений о себе.

Исходя из полученных результатов на констатирующем этапе, возникла необходимость проведения формирующего этапа исследования, после которого результаты показали следующее. В экспериментальной группе 20% составил высокий уровень развития представлений о себе; 80% средний уровень развития; низкий уровень развития выявлен не был. В контрольной группе 10% составил высокий уровень развития представлений о себе; 60% средний уровень развития; 30% низкий уровень развития.

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе исследования мы получили следующие результаты: на 40% увеличилась доля (количество детей) имеющая средний уровень развития представлений о себе. На 45% уменьшилась доля (количество детей) с низким уровнем развития. Лишь на 5% увеличилась

доля (количество детей) с высоким уровнем развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что взаимодействие детей и родителей в процессе досуговой деятельности через такие формы как: праздник, развлечения, выставка творческих работ родителей и детей, способствует развитию представлений о себе детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав и изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме развития представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста, в процессе взаимодействия с родителями через досуговую деятельность можно сделать выводы.

Представления детей о себе является одним из компонентов самосознания. В структуре самосознания авторы выделяют три компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. В представленной работе, мы рассматривали представления детей о себе, с точки зрения когнитивного компонента самосознания, который включает в себя: представления о себе, сравнении себя с другими людьми, сопоставлении своих качеств с личными идеалами или результатами деятельности других.

Проведенное нами исследование позволило выявить направление, позволяющее развивать представления о себе детей старшего дошкольного возраста. В качестве данного направления как средство развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста выступает досуговая деятельность в разнообразных ее видах реализации, а также с включением родителей в данный вид досуга. Досуговая деятельность была представлена такими видами как развлечения, праздники, выставка совместных творческих работ детей и родителей.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе нами были поставлены следующие задачи:

1) Выявить начальный уровень развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста;

2) Подобрать содержание досуговой деятельности, направленной на развитие представлений о себе детей старшего дошкольного возраста;

3) Выявить эффективность подобранного содержания, направленного на развитие представлений о себе детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные нами задачи мы решали с помощью диагностических методик: «Какой Я?», беседа «Расскажи о себе» (А.М. Щетинина).

На констатирующем этапе эксперимента нами были получены следующие результаты, которые свидетельствуют о низком уровне развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста. На формирующем этапе эксперимента нами был реализован план досуговых мероприятий различной тематики, с детьми экспериментальной группы в количестве 10 детей. В контрольном эксперименте мы вновь изучили уровень развития представлений о себе детей старшего дошкольного возраста после проведенного формирующего этапа исследования. В связи с чем, увидели положительную динамику развития.

Нами было замечено, что у детей экспериментальной группы произошли существенные изменения в уровне развития представлений о себе:

- количество детей с низким уровнем развития представлений о себе уменьшилось с 70% до 0%;
- количество детей со средним уровнем развития представлений о себе увеличилось с 20% до 80%;
- количество детей с высоким уровнем развития представлений о себе увеличилось с 10% до 20%.

С детьми контрольной группы формирующий этап эксперимента не проводился, но, тем не менее, данная группа показала следующие результаты развития представлений о себе:

- количество детей с низким уровнем развития представлений о себе уменьшилось с 50% до 30%;
- количество детей со средним уровнем развития представлений о себе увеличилось с 40% до 60%;

– количество детей с высоким уровнем развития представлений о себе не изменился и составил 10%.

В связи с тем, что с одной из групп не проводилось развивающей работы в рамках исследования, мы делаем вывод о том, что улучшения в уровне развития представлений о себе может быть связан с тем, что дети растут, соответственно развиваются согласно возрастным нормам.

Тем не менее, экспериментальная группа показала, развивающий потенциал досуговой деятельности совместно с взаимодействием родителей в развитии представлений о себе детей старшего дошкольного возраста.

В заключении хотелось бы отметить, что цель исследования была достигнута, задачи решены, поставленная гипотеза о том, что взаимодействие детей и родителей в процессе досуговой деятельности через такие формы как: праздник, развлечения, выставка творческих работ родителей и детей, способствуют развитию представлений о себе детей старшего дошкольного возраста – подтвердилась.

Цель работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абукарова Д.Ю. Проблема развития представлений о самом себе у детей старшего дошкольного возраста // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021502> (дата обращения: 06.03.2022).
2. Андреева В.В., Белозерова О.Н. Когнитивно-аффективное отношение к себе детей старшего дошкольного возраста // Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 ноября 2018. №11-1 (39) [Электронный ресурс]. URL: <https://ukonf.com/doc/cn.2018.11.01.pdf> (дата обращения: 06.03.2022).
3. Антипичева В.С., Неверова Я.Э. Условия эффективности взаимодействия семьи и ДОУ // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. 2018. №.5(65). С. 149.
4. Антонова Е.В. Эффективные формы взаимодействия детского сада и семьи // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2019. №.5. С. 16-18.
5. Антонова Н.Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании // Образование и наука. 2018. №.2. С. 147-161.
6. Багинская Е.С. Готовность родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ в целях эффективного развития ребенка // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-roditeley-k-vzaimodeystviyu-s-pedagogami-dou-v-tselyah-effektivnogo-razvitiya-rebenka> (дата обращения: 22.05.2022).
7. Байрамова Ш.А. Выстраивание партнерских отношений ДОУ с родителями с целью оптимизации детско-родительских отношений как

условие личностного развития ребенка // Наука и технологии: актуальные вопросы и достижения. 2020. С. 21-24.

8. Баязитова М.С. Психологические особенности развития образа «Я» у детей дошкольного возраста // Научный журнал NovaUm.Ru. 2020. №. 24. [Электронный ресурс]. URL: <http://novaum.ru/wp-content/uploads/2020/05/Выпуск-24.pdf> (дата обращения: 1.04.2022).

9. Бичева И.Б., Вялова Н.В., Рязанова Е.А. Организационно-методические основы взаимодействия педагогов с родителями в дошкольном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №.67-4. С. 44-47.

10. Бубчикова Н.В. К вопросу изучения самосознания детей старшего дошкольного возраста // Вопросы современной науки: новые достижения. 2018. С. 307-310.

11. Васильева В.Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2018. №19(205). С. 366-367.

12. Васюта А.С. Организация детского досуга в дошкольной образовательной организации // Актуальные вопросы науки и образования. 2021. С. 128-130.

13. Венчикова Ю.А., Шевченко И.А. Повышение эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО // Актуальные вопросы образования в XXI веке: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 61-64.

14. Владимировна С.В. Самосознание ребенка в дошкольном возрасте // Глобус. 2020. С.46-49.

15. Джиева Г.Х., Джиева А.Р. К вопросу о формировании личности ребенка дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. №.2(23). С. 217-220.

16. Едиханова Ю.М. Механизмы, закономерности, факторы и условия развития самосознания детей // Успехи современной науки и образования. 2017. №6. С. 91-95.

17. Желнина А.П., Ширяева Ю. Г. Культурно-досуговая деятельность как средство формирования положительного отношения к маме у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные вопросы науки и образования в XXI веке: материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 300-305.
18. Зайцева О.Ю. Условия развития образа Я детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал 2017. №3(20) [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_30381886_27700021.pdf (дата обращения: 15.05.2022).
19. Закирова, В.Г. Организация досуговой деятельности в детской образовательной среде // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: материалы Международной электронной научно-практической конференции, Казань, 18 мая 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35643597_37532784.pdf (дата обращения: 23.11.2021).
20. Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. – 149с.
21. Золотарева О.В. Развитие самосознания у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2019. №.8(22). С. 20-21.
22. Зотова И.В., Батманова М.С. Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуговой деятельности как психолого-педагогическая проблема // European research. 2020. №1 (37). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-detskogo-sada-i-semi-v-organizatsii-dosugovoy-deyatelnosti-kak-psihologo-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 03.06.2022).

23. Ибраева А.Ю. Условия целенаправленного формирования самооценки у старших дошкольников // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. №. 3. С. 59-62.

24. Кадырбаева М.А. Основные формы и методы организации взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник дошкольного образования. 2021. № 28 (103). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/103.pdf>. (дата обращения: 22.05.2022).

25. Кокорева, В. В. Система работы с родителями в современном образовательном учреждении: досуговые формы взаимодействия с родителями в дошкольном образовании // Преемственность в образовании. 2019. № 24(12). С. 176-182.

26. Коростелева Н.А., Бондаренко В.В., Постнова В.В. Сущностные характеристики личностного развития и самооценки детей старшего дошкольного возраста // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2015. С. 113-116.

27. Кудрявцева М.В. Организации совместной досуговой деятельности в дошкольных учреждениях, как фактор изменения стиля детско - родительских отношений // Universum: психология и образование. 2018. №4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsii-sovmestnoy-dosugovoy-deyatelnosti-v-doshkolnyh-uchrezhdeniyah-kak-faktor-izmeneniya-stilya-detsko-roditelskih-otnosheniy> (дата обращения: 02.06.2022).

28. Культурно-досуговая деятельность как эффективное средство развития личности ребенка дошкольника / Р.М. Шерайзина, К.Р. Хачатурова, М.С. Задворная, И.А. Дониная, О.В. Алексеева, Н.В. Александрова // Современные технологии культурно-досуговой деятельности: коллективная монография. Ульяновск: Зебра, 2020. С. 101-111.

29. Курс лекций по психодиагностике / Сост. Голев С.В., Голева О.С. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedlib.ru/Books/7/0021/index.shtml> (дата обращения: 12.11.2021).

30. Малахова, О. А. Особенности и условия развития самосознания у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Малахова, И. О. Стручаева, Е. В. Калашникова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 106-109.
31. Махнакова Н.А. Принципы организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста // Международный академический вестник. 2018. №10(30). С.22-25.
32. Мирзаханова Г.Н. Эффективные формы взаимодействия педагога и родителей // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. №.1. С. 33-37.
33. Миронова И.В. Изучение состояния представлений о себе у старших дошкольников // Научное отражение. 2021. №.1. С. 29-32.
34. Наконечных В. Н. Становление и развитие самосознания у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (отдельные аспекты проблемы) // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-samosoznaniya-u-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-otdelnyeaspekty-problemy> (дата обращения: 06.06.2022).
35. Огольцова Е.Г. Роль родителей в формировании самооценки ребенка / Е.Г. Огольцова, А.А. Лесюнина, А.Г. Овчаренко // Молодой ученый. 2017. №48(182). С. 161-164.
36. Ондар Ч.О. Взаимосвязь родительского отношения и самооценки детей старшего дошкольного возраста // Научный альманах. 2019. № 11-2(61). С. 214-218.
37. Пономарева Л.Г. Основные подходы к проблеме развития самосознания в отечественной психологии // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2017. С.54-59.
38. Посяцк Т.В. Специфика представлений старших дошкольников о себе // Молодежная наука: тенденции развития. 2017. №3. С.31-36.

39. Программа «Я и мой мир» для детей старшего дошкольного возраста направленная на развитие социальной уверенности // Инфоурок. 2017. [электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/programma-ya-i-moy-mir-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-napravleniya-na-razvitie-socialnoy-uverenosti-1706904.html> (дата обращения: 27.12.2021).

40. Просекова Е.Н. Феномен самосознания в трудах отечественных и зарубежных ученых // Общество: социология, психология, педагогика. 2016г. №4. С. 85-88.

41. Психология самосознания: учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Волкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2014. 342 с.

42. Рамазанова Ф. Г. Культурно-досуговая деятельность детей старшего дошкольного возраста // Развитие современного образования: от теории к практике. – 2018. – С. 125-131.

43. Рассказова Ж.В. Организация досуговой деятельности детей в современной дошкольной образовательной организации // Информационно-образовательные и воспитательные стратегии в современной психологии и педагогике. – 2017. – С. 83-85.

44. Романова И.О. Особенности формирования образа я у детей дошкольного возраста // Успехи современного естествознания. 2013. №10. С. 162-164.

45. Самохина Е. Д. Особенности самоотношения у детей старшего дошкольного возраста // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. – 2018. – С. 460-462.

46. Селина Л. А., Халфина Р. Р. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – №. 1. – С. 79-84.

47. Сулова Е.Н. Проведение досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста // Проблемы педагогики. 2018. №3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/provedenie-dosugovoy-deyatelnosti-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 02.02.2022).

48. Трошина Е.О. Виды культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста // Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды. 2019. С.160-163.

49. Ульянова И.А. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления // Образовательный процесс. №6(17). 2019. С. 14-18.

50. Усанькова С.М. Формирование партнерских отношений между родителями и дошкольной образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования как фактор повышения качества образования // Инновации. Наука. Образование. 2020. № 15. С. 248-255.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 17.11.2021).

52. Филатова Р.Я. Эффективность взаимодействия с родителями в ДОО // Образовательный альманах. 2017. №2(2). С. 52.-57.

53. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. №.8 (80). С. 4-11.

54. Шелкунова Т.В. Особенности развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. С. 478-480.

55. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88с.

56. Ямбулатова К.Р., Филипченко С.Н. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании. 2021. С. 288-291.