

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии


ПАНТИН ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
23.05.2022 

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.
23.05.22 

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Воронин В.В.
23.05.22 

Обучающийся

Пантин И.В.
23.05.2022 

Дата защиты

23.06.2022

Оценка

Реферат

Магистерской диссертации

Пантина Игоря Владимировича

по теме «Психолого-педагогические условия развития учебной мотивации обучающихся пятых классов»

Постановка проблемы. Проблема изучения мотивации до сих пор является актуальной, т.к. в большей мере именно мотивация обучающихся определяет качество и успешность образования. К снижению успеваемости обучающихся в пятых классах и отказу от дальнейшего самообразования приводит отсутствие мотивации. Учитывая рост числа детей, имеющих низкую учебную мотивацию, изучение ее особенностей является одним из центральных столпов исследований в психолого-педагогическом направлении. Ведущими мотивами обучения в настоящее время являются внешние мотивы, однако для повышения эффективности образовательного процесса, предотвращения потери интереса к учебе необходимо формировать у учащихся, прежде всего внутренние мотивы, которые придают последующей учебе значимый смысл.

Цель проектной работы заключается в развитии учебной мотивации обучающихся пятых классов. Включение детей в учебную работу через применение групповых занятий, формирования положительного отношения к учению.

Проектная идея заключается в том, что развитие учебной мотивации в пятых классах происходит при условии перехода мотива от внешнего к внутреннему, формировании положительного отношения к учению и интереса к учебе через групповые занятия.

Задачи проектной работы состоят в повышении уровня психологической культуры участников образовательного процесса; формировании учебной мотивации в фоне положительной Я-концепции

ребенка; развитии умения эффективно работать в группе; формировании положительного отношения к школе.

Результаты проектного исследования заключаются в повышении уровня учебной мотивации, заинтересованности детей в образовательном процессе. Диагностика показывает, что до реализации программы уровень учебной мотивации обучающихся пятых классов не различается. При направлении на условия перехода у учащихся мотива от внешнего к внутреннему, формированию положительного отношения к учению и интереса к учебе через групповые занятия, проведенная реализация программы развития учебной мотивации дает положительные изменения в экспериментальной группе, в то время, как в контрольной ничего не изменилось.

« 23 » 05 _____ 2022 г.



(подпись/Ф.И.О.)

Summary of master's thesis of

Pantin Igor Vladimirovich

on the topic: «Psychological and pedagogical conditions for the development of educational motivation of students of the fifth grade»

Statement of the problem. The problem of studying motivation is still relevant, because, to a greater extent, it is the motivation of students that determines the quality and success of education. The lack of motivation leads to a decrease in the progress of students in the fifth grade and the refusal of further self-education. Given the growing number of children with low learning motivation, the study of its features is one of the central pillars of research in the psychological and pedagogical direction. The leading motives for learning at present are external motives, however, in order to increase the efficiency of the educational process, to prevent the loss of interest in learning, it is necessary to form in students, first of all, internal motives that give meaningful meaning to subsequent studies.

The purpose of the project work is to develop the educational motivation of fifth grade students. Inclusion of children in educational work through the use of group classes, the formation of a positive attitude towards learning.

The project idea is that the development of learning motivation in the fifth grade occurs under the condition of the transition of the motive from external to internal, the formation of a positive attitude towards learning and interest in learning through group classes.

The tasks of the project work are to increase the level of psychological culture of the participants in the educational process; formation of educational motivation in the background of the child's positive self-concept; developing the ability to work effectively in a group; building a positive attitude towards school.

The results of the project study are to increase the level of educational motivation, the interest of children in the educational process. Diagnostics shows that before the implementation of the program, the level of educational motivation of students in the fifth grade does not differ. When students are directed to the conditions for the transition of students from external to internal motive, the

formation of a positive attitude towards learning and interest in learning through group classes, the implementation of the program for the development of educational motivation gives positive changes in the experimental group, while nothing has changed in the control group.

« 23 » 05 _____ 2022 г.



(Signature/FML)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ	6
1.1. Понятие мотивации в зарубежной и отечественной психологии	6
1.2. Виды мотиваций и мотивов	15
1.3. Условия развития учебной мотивации обучающихся пятых классов	32
Выводы по главе 1	45
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ	46
2.1. Проект развития учебной мотивации обучающихся пятых классов при условии перехода внешнего мотива к внутреннему	46
2.2. Описание этапов реализации проекта	49
2.3. Анализ и интерпретация результатов проекта	55
2.4. Методические рекомендации по реализации психолого-педагогических условий развития учебной мотивации обучающихся пятых классов	60
Выводы по главе 2	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	72

ВВЕДЕНИЕ

Развитие учебной мотивации обучающихся является необходимой задачей для повышения качества процесса обучения учащимися общеобразовательных школ. Проблемы учебной мотивации распространены как в начальной школе, так и в основной. Все чаще психологами и педагогами отмечается значительный рост числа детей, которые имеют низкую учебную мотивацию. Актуальность данной работы обусловлена тем, что учителя встречаются часто с тем, что у обучающихся не закрепились потребности в усвоении знаний, нет интереса к изучению предметов, особенно сильно данная проблема наблюдается у обучающихся младшего подросткового возраста, поэтому нужно вновь возвращаться к данному вопросу. В формировании универсальных учебных действий учащихся основной ступенью является развитие познавательных и учебных мотивов, на системе которых построено все школьное обучение.

Проблема изучения мотивации до сих пор является актуальной, т.к. в большей мере собственно мотивация обучающихся определяет качество и успешность образования. К снижению успеваемости обучающихся и отказу от дальнейшего самообразования приводит отсутствие мотивации. Учитывая рост числа детей, имеющих низкую учебную мотивацию, изучение ее особенностей является одним из центральных столпов исследований в психолого-педагогическом направлении. Ведущими мотивами обучения в настоящее время являются внешние мотивы, однако для повышения эффективности образовательного процесса, предотвращения потери интереса к учебе необходимо формировать у учащихся прежде всего внутренние мотивы, которые придают последующей учебе важный смысл.

Цель: развить учебную мотивацию обучающихся 5-х классов.

Задачи:

– проанализировать теоретические подходы к исследованию мотивации;

- изучить особенности учебной мотивации обучающихся 5-х классов;
- изучить методы развития учебной мотивации обучающихся 5-х классов;
- выявить психолого-педагогические условия развития учебной мотивации обучающихся 5-х классов;
- разработать программу развития учебной мотивации обучающихся 5-х классов;
- проанализировать результаты реализации программы.

Объект: учебная мотивация обучающихся 5-х классов.

Предмет: психолого-педагогические условия развития учебной мотивации обучающихся 5-х классов.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа;
- статистические методы: U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона.

Гипотеза: развитие учебной мотивации в пятых классах происходит при условии перехода мотива от внешнего к внутреннему, формированию положительного отношения к учению и интереса к учебе через групповые занятия.

К проблеме формирования и развития мотивации обращались многие зарубежные и отечественные ученые, среди которых можно выделить следующих: Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Е.П. Ильина, Л.С. Выготского, А. Маслоу, А.К. Маркову, Л.М. Фридмана, Д.Б. Эльконина. Данные исследователи проанализировали вопросы развития мотивации, ее виды, функции, особенности, представлены основные подходы к исследованию, на основе которых были разработаны психологические теории учебной мотивации.

При уточнении и рассмотрении проблемы, данные исследователи проанализировали уровни становления учебной мотивации и компонентный

состав, а также условия и факторы, которые воздействуют на формирование мотивации как компонента учебной деятельности.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что нашу разработанную программу развития учебной мотивации, которая предназначена для учащихся пятых классов, могут применять педагоги, классные руководители, педагоги-психологи во время классного часа и внеурочных занятий.

Доказано, что занятия в группе, направленные на развитие умения работать в команде, оценивания своих возможностей и навыков построения жизненных целей способствуют повышению положительного отношения к учению и школе. Представленный и апробированный комплекс занятий, включенный в программу, может быть использован педагогами, классными руководителями, педагогами-психологами в работе с учащимися пятых классов по повышению уровня учебной мотивации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ

1.1. Понятие мотивации в зарубежной и отечественной психологии

Для улучшения эффективности учебно-воспитательного процесса используются разного рода возможности, например поиск новых технологий обучения, развития и воспитания, создание условий для наибольшего раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося. Как отмечает Н.И. Гуткина, сейчас в связи с резким снижением интереса к учебной деятельности и внутренней мотивации обучающихся необходимо развивать у них учебную мотивацию [23].

В большинстве общеобразовательных учреждениях отсутствует деятельность направленная на развитие мотивации обучающихся пятых классов, при учете анализа учебно-воспитательного процесса. Встречаются наиболее часто способы развития мотивации на отдельных конкретных предметах.

В рамках традиционного, объяснительно-иллюстративного типа обучения возможности формирования познавательной мотивации сильно ограничены. Технология традиционного обучения выступает, в основном, стимулом усвоения учебной информации и недостаточно внимания уделяет развитию учебной мотивации с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей обучающихся. В центре внимания личностно-ориентированного обучения находится уникальная целостная личность растущего человека. Образование как деятельность личности основано на внутренней мотивации, а также на полноценном взаимодействии учителя и учащихся. Современные стандарты образования направлены на развитие творческих способностей и формирование культуры личности ребенка, обеспечение условий для развития его интеллектуальных умений и создание

такой образовательной среды, в которой ребенок сможет проявить активность и творческий подход к саморазвитию [60].

Низкая учебная мотивация обучающихся является серьезной проблемой для педагогов уже в начальной школе, поскольку учащиеся отвлекаются, не слушают учителя, не прилагают достаточных усилий для выполнения классных и домашних заданий, любой ценой стремятся получать хорошие оценки или, наоборот, проявляют полное равнодушие. С возрастом у обучающегося усиливаются проблемы, связанные с нежеланием учиться. Основным способом представляет собой попытку стимулировать учебную активность через выставление плохих отметок, учащиеся переживают и стараются их исправить, однако это не всегда помогает.

Четкого и общепризнанного определения понятия мотивации не существует. Разные авторы, дают свое определение мотивации. Например, Г.Г. Зайцев определяет мотивацию, как побуждение к активной деятельности личностей, коллективов, групп, связанную со стремлением удовлетворить определенные потребности [22].

Е.П. Ильин определяет мотивацию как совокупность потребностей, влечений и желаний человека, которые направляют его деятельность [33].

В педагогике мотивация трактуется как общее название для процессов, средств и методов побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности [56].

С точки зрения Б.Ю. Сербиновского, мотивация означает побуждение людей к деятельности [53].

Несмотря на многообразие трактовок данного значения, все определения мотивации сходятся в одном, а именно, в том, что под мотивацией понимаются активные движущие силы, определяющие поведение живых существ. Следует отметить, что поведение человека всегда мотивировано.

Мотивация в психологии имеет разные значения. Впервые термин «мотивация» применил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа

достаточной причины» после чего данный термин прочно вошел в терминологию психологов для объяснения причин активности и поведения человека [33].

Мотивация понимается как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся мотивы, потребности, стимулы, детерминирующие активность человека [16].

Важный этап в изучении мотивации начался в девятнадцатом веке благодаря появлению учения о бессознательном и влечениях человека.

З. Фрейд и его последователи считали, что решающая роль принадлежит бессознательному [62].

В двадцатом веке, как и ранее, понятие «мотивация» неразрывно связано с понятием «потребность». В 1954 г. обширную классификацию потребностей выдвинул А. Маслоу.

По его теории человек не может испытывать потребности высокого уровня, не удовлетворив потребности базовые. В самый низ своей пирамиды А. Маслоу ставит физиологические потребности, на самый верх – потребность в самоактуализации [43].

А.Н. Леонтьев, автор психологической концепции деятельности, отмечал, что предмет деятельности, являясь мотивом, может быть как вещественным, так и идеальным, но, главное, что за ним всегда стоит потребность [36].

Кроме того, А.Н. Леонтьев, посвятив долгое время разработке проблем мотивации в психологии, вводит понятие личностного смысла деятельности и утверждает, что формирование личности человека выражается в развитии ее мотивационной сферы [37].

С.Л. Рубинштейн в книге «Основы общей психологии» рассматривал мотивы в связи с конкретными видами деятельности, при этом подчеркивая, что человеческая деятельность сознательна в отличие от инстинктивного поведения животных [51].

Психологические механизмы мотивации человека изучались Х. Хекхаузенем. Автор полагает, что мотивация представляет собой взаимодействие трех основных факторов: личностного, ситуационного и мотива, соотносящихся между собой посредством механизма когнитивных умозаключений [64].

М.И. Алексеева, например, полагает, что мотивация является совокупностью причин, определяющих всевозможные проявления активности обучающихся в их деятельности [3].

Под термином «мотивация» понимаются определенные психологические явления, представляющие собой:

- совокупность причин, которые направляют человека на выполнение тех и или иных действий, побуждают к определенной активности;
- осознанное использование, способствующих активизации деятельности системы возбудителей;
- процесс развертывания системы возбудителей, который происходит в структуре соответствующей деятельности [46].

А.К. Маркова называет мотивацией многомерное образование отдельных потребностей, идеалов, ценностей, намерений, интересов, целей, мотивов [41].

Мотивация представляет собой процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности. Говоря о мотивации обучения, с позиции учащегося следует говорить о мотивации учения, а именно внутренней. Мотивация стремиться объяснить направленность действия, стремление к достижению определенной цели.

Учебная мотивация является процессом, который запускает, направляет, поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Развитие учебной мотивации обучающихся без преувеличения можно назвать одной из ключевых проблем современной школы. Ее актуальность вызвана изменением содержания обучения, постановкой задач развития у

обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний, а также развития своей жизненной позиции. Наиболее частые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у большинства учащихся, вследствие чего происходит снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников учебных заведений. Учебная деятельность имеет для разных учащихся различный смысл. В определении педагогом мер воздействия решающую роль образует выявление характера учебной мотивации и смысла учения для каждого обучающегося.

В младшем подростковом возрасте учащийся осваивает социальную действительность межличностных отношений, стремится осознать примеры общественного сознания такие, как идеалы и ценностные ориентации, сопоставляя себя с ними через мнения и оценки других людей. Тем самым происходит дальнейшее освоение структуры учебной деятельности. Таким образом, данный возраст соответствует овладению самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другим человеком в ходе учебной деятельности.

По мнению Н.Г. Морозовой, у учащихся возникает стойкий интерес к определенному предмету. Возрастание интереса к одному предмету проходит у большинства обучающихся на фоне общего снижения учебной мотивации. У данных учащихся меняются мотивы, связанные с посещением образовательного учреждения, не потому что хочется, а потому что надо. Происходит то, что уроки учат не для того, чтобы знать, а для того, чтобы получить отметки. Случается заучивание без понимания, появляется равнодушие к сути того, что учащийся пытается изучить. Сниженная мотивация представляет опасность, поскольку у обучающихся складываются отрывочные знания. Кроме того, они начинают привыкать к бездумной, бессмысленной деятельности, списыванию [47].

Л.И. Божович считает, что главным мотивом поведения и деятельности учащихся средних классов в школе является стремление найти свое место

среди товарищей. А неудовлетворенность школьника своим положением среди сверстников может являться, как причиной плохого поведения с целью завоевать свое место в коллективе, так и стремлением добиться хороших отметок [11].

Мотивация – побуждение к действию, динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности [57].

На современном этапе развития образования на первый план выходит личность учащегося, а не просто обучение для освоения предметных знаний или умений. Личность и индивидуальность обучающегося с присущими ему характеристиками являются результатом образовательного процесса [61]. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов.

Мотивация проясняет организованность, устойчивость целостной деятельности, стремление к достижению той или иной цели.

Учебная мотивация представляет собой ведущий показатель эффективности учебного процесса.

Мотивационная составляющая личности разнообразна. Существует несколько формулировок мотивации, которые многие ученые определяют следующим образом:

- процесс выбора между различными возможными действиями;
- процесс, направляющий действие на достижение отличительных для данного мотива целевых состояний;
- состояние, которое направляет личность на определенные цели.

Отсюда следует, что основа мотивации включает в себя две характеристики, которые дополняют друг друга, а именно, статическую, представляющую состояние субъекта на данном временном отрезке и динамическую.

Структурные компоненты мотивации представлены Б.И. Додоновым, которые обозначают:

- удовольствия от самой деятельности;
- значимости для личности непосредственного ее результата;
- мотивирующей силы вознаграждения за деятельность;
- принуждающего давления на личность [26].

Первый и второй компоненты выявляют направленность, ориентацию на саму деятельность, которая является внутренней по отношению к ней, а третий и четвертый учитывают внешние, т.е. положительные и отрицательные факторы воздействия по отношению к деятельности, которые определяются как награда и избегание наказания. По Дж. Аткинсону, они являются составляющими мотивации достижения [20].

Для анализа положительной мотивации учебной деятельности обучающихся значимым является структурное представление мотивационных составляющих, соотнесенное с организацией учебной деятельности учащихся. В настоящее время мотивом понимаются самые разнообразные психологические феномены: побуждение, потребность, намерение, цель.

Е.П. Ильин полагает, что необходимо объединить существующие точки зрения. Таким образом, под мотивом понимается сложное психологическое образование, побуждающее человека к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием. Мотив является продуктом мотивации, т.е. представляет собой психическую деятельность, конечной целью которой является формирование основания активности человека и побуждения к достижению выбранной цели [33].

Понятия «мотивация учения», «учебная мотивация», «мотивация деятельности учения», используются часто как синонимы. Данные понятия обозначают совокупность мотивирующих факторов, которые вызывают активность субъекта и определяют ее направленность.

Л.И. Божович отмечает, что мотив учебной деятельности представляет собой побуждения, которые характеризуют личность обучающегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой [11].

А.К. Маркова представляет мотив как направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней [42].

Классификация мотивов, стремление их структурировать делались с разных позиций очень часто. При этом выделение видов мотивов и их классификация зависят у большинства исследователей от того, как они понимают сущность мотива.

Как отмечает Е.П. Ильин, в ряде случаев, принадлежность стимулов, вызывающих потребности, является основой для деления мотивов. Мотивы разделяются на личностные и общественные, эгоистические и общественно значимые, которые связаны с установками личности, ее нравственностью, направленностью. Также следует упомянуть идейные и нравственные мотивы по В.И. Ковалеву, так как они отражают убеждения личности, ее нравственные нормы, принципы поведения, и мировоззрение, а также мотивы коллективистские, которые опираются на такие установки, как нормы жизни данного коллектива [34].

Таким образом, обозначение мотивов в большинстве случаев происходит по ведущему мотиватору. Такие мотивы можно назвать, пользуясь термином Л.С. Выготского, «однозначными», в отличие от «многозначных», в которых имеется сразу несколько мотиваторов, которые для человека имеют противоположное значение, т.е. притягивающие и отталкивающие, приятные и неприятные.

Также распространен подход к классификации мотивов, который основан на учете их временной характеристики. Это ситуативные и постоянно проявляющиеся мотивы, а также мотивы кратковременные и устойчивые, которые Е.П. Ильин обозначает мотивационными установками,

т.е. оперативными – отсроченными для исполнения, и долговременными, характеризующими направленность личности.

Мотив обозначает:

- побуждения к деятельности, которые связаны с удовлетворением потребностей субъекта;
- предметно-направленная активность определенной силы;
- определяющий и побуждающий выбор направленности деятельности предмет, вследствие чего она осуществляется;
- причина, которая осознается, т.е. лежит в основе выбора действий и поступков личности.

Наиболее широким является понятие «мотивационной сферы», включающее аффективную и волевую сферу личности, как его отмечал Л.С. Выготский, переживание удовлетворения потребности [18].

В психологической структуре мотивация представляет собой сложное объединение движущих сил поведения, которые открываются субъекту в виде интересов, целей, идеалов, потребностей, непосредственно обуславливающие человеческую деятельность. Мотивация является совокупностью системы психологически разнородных факторов, обуславливающих поведение и деятельность человека.

У Х. Хекхаузена мотивация не просто определяет деятельность человека, но и активно включена во все сферы психической деятельности. Поведение человека в определенный момент мотивируется не любыми или всеми возможными мотивами, а тем из самых высоких мотивов, который при данных условиях больше всех связан с возможностью достижения цели. Мотив остается действенным, т.е. участвует в мотивации поведения до тех пор, пока либо не достигнута цель. Мотивация у Х. Хекхаузена как побуждение к действию определенным мотивом [64].

В теории Д.К. Маккеланда говорится о том, что все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются, формируются при его индивидуальном развитии [39].

В отечественной психологии основной научной разработкой в области проблем мотивации является теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, созданная А.Н. Леонтьевым, в которой мотивы человека имеют свои источники в практической деятельности [36].

Как отмечает В.Г. Алексеев, мотивационная система человека описывается исключительно широкой сферой, которая включает в себя автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления [31].

Таким образом, среди зарубежных и отечественных психологов существует несколько пониманий сущности мотивации, их осознанности и места в структуре личности.

1.2. Виды мотиваций и мотивов

Рассматривая понятие «учебная мотивация», нужно опираться на три подхода при описании групп мотивов.

Первый вариант классификации подразумевает исследование двух групп учебных мотивов по направленности и содержанию, которые по своей структуре считаются наиболее разработанными.

В их основу легли предложенные Л.И. Божович разделения двух главных типов учебных мотивов, которые наделены разным предметным содержанием и имеют иное происхождение:

- социальные, которые обосновывают систему отношений существующих между ребенком и окружающей его действительностью;
- познавательные, обосновывающие саму учебную деятельность, которая связана с содержанием и процессом учения.

По мнению А.С. Герасимовой, предложенная А.К. Марковой классификация учебных мотивов является преимущественно полной. Она основывается на классификации Л.И. Божович и выделяет аналогичные

группы учебных мотивов, разграничивая каждую из них [19]. К подвидам и уровням познавательной мотивации относятся:

- широкие познавательные мотивы, включающие направленность на овладение новыми знаниями, а именно фактами, закономерностями, явлениями;

- учебно-познавательные мотивы, включающие направленность на усвоение способов получения знаний, и приемов самостоятельного их приобретения;

- мотивы самообразования, включающие направленность на приобретение дополнительных знаний, и затем на построение специальной программы самосовершенствования.

Познавательные мотивы относятся к процессу выполнения учебной деятельности и ее содержанию. Данные мотивы говорят о направленности обучающихся на приобретение и усвоение новой информации, учебных навыков. Они определяют глубину интереса к знаниям, включающих занимательные факты, различные явления и их свойства, ключевые идеи, закономерности и тенденции к теоретическим принципам.

К данной группе также относятся мотивы, которые свидетельствуют о направленности учащихся на освоение способов приобретения знаний, проявления интереса к приемам самостоятельного их освоения, методам научного познания, целесообразной организации собственной учебной работы. Познавательные мотивы показывают желания обучающихся к самообразованию, их направленности на самостоятельное улучшение способов овладения теми или иными знаниями.

Социальные мотивы включают в себя разные виды социального взаимодействия обучающихся с другими людьми, например, когда учащиеся стремятся получать новые знания, чтобы приносить пользу обществу, когда у них появляется понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

Позиционные мотивы могут проявляться в попытках самоутвердиться, в оказании влияния на одноклассников, получении одобрения от окружающих, а также в желании стать лидером.

Мотивы социального сотрудничества заключаются в том, что обучающиеся не только хотят вступать в общение и взаимодействие с другими людьми, но и пытаются осознавать, анализировать приемы и способы своего сотрудничества во взаимоотношениях с преподавателями, одноклассниками, в стремлении постоянно их совершенствовать. Данный мотив является необходимым для самовоспитания, самосовершенствования личности.

Таким образом, социальные мотивы включают в себя следующие уровни:

- широкие социальные, включающие долг и ответственность, понимание социальной значимости процесса обучения;
- узкие социальные или позиционные мотивы, подразумевающие стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими и в желании получить их одобрение;
- мотивы социального сотрудничества, подразумевающие направленность на различные способы взаимодействия с другими людьми.

Второй вариант классификации подразумевает тесную взаимосвязь мотивов и учебной деятельности. Мотивы, которые стимулируют процесс обучения и не связаны с ней напрямую, называются внешними. Если мотивы связаны с процессом обучения лично, есть желания и стремления получать новые знания, то такие мотивы называются внутренними [67].

Существует два подхода к различию внешней и внутренней мотивации в отечественной литературе. Первый использует характер связи между учебным мотивом и другими компонентами учения в качестве критерия разделения. Внешний мотив не связан с получением знаний и не реализует познавательную потребность. Внутренний мотив ее как раз и реализует,

непосредственно связан с усвоением знаний и качеством выполняемой деятельности.

Во втором подходе выделяется также и другой критерий, который заключается в характере личностного смысла, т.е. мотив называется внешним, если реализуются потребности во внешнем благополучии. Мотив, имеющий ценностный смысл для личности, с помощью которого реализуется самооценка, является внутренним. Исходя из такого основания, к внутренним мотивам прибавляется мотив самосовершенствования.

В последнее время получила развитие тенденция полимотивированной учебной деятельности. В педагогической психологии, таким образом, применяется классификация учебных мотивов исходя из их личностной значимости, выполняемой функции в системе учебной мотивации. Данный подход выражен в работах А.К. Марковой, которая рассматривает становление мотивации как усложнение структуры мотивационной сферы, а также входящих в нее побуждений, установление между ними новых противоречащих отношений.

Выделяют также мотивы смыслообразующие, которые побуждают деятельность и придают ей личностный смысл, и мотивы-стимулы, которые, действуя вместе с первыми, являются дополнительными побуждениями.

Смыслообразующие, ведущие мотивы, как описывает их Н.Ф. Талызина [58]. Доминирующие, рассмотренные в работах Р.Р. Бибриха [9]. Преобладающие, которые в своих работах отметил В.Э. Мильман [45]. Они определяют направленность всей мотивационной системы.

Если обучающиеся удовлетворены, тем как реализуются в учебной деятельности их смыслообразующие мотивы, то они будут стремиться продолжать ее, невзирая на то, что в определенный момент она не позволит мотиву-стимулу реализоваться.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что внешняя мотивация представляет собой мотивацию, не связанную с содержанием определенной

деятельности, обусловленную внешними по отношению к субъекту, в нашем случае обучающихся пятых классов, обстоятельствами. Внутренняя мотивация представляет собой мотивацию, связанную с самой содержательной деятельностью, а не с внешними обстоятельствами.

В результате, мотив учения может быть внутренним, который заключается в самостоятельной познавательной работе или внешним, заключающийся в оказании помощи старшими.

Учебная мотивация формируется из ряда побуждений, которые постоянно изменяются и вступают в новые отношения друг с другом.

Анализируя положительную мотивацию учебной деятельности нужно не просто определить побудитель, который преобладает над остальными, но и учитывать всю структуру мотивационной сферы обучающихся.

Исследуя данную сферу применительно к учебной деятельности, А.К. Маркова акцентирует внимание на многоуровневость ее строения, в которую входят потребность, смысл, мотив, цель, эмоции, отношение и интерес.

Вследствие этого, учебная мотивация может изучаться различными способами. С одной стороны она рассматривается как предпосылка и условие учения, с другой как результат новообразования учебной деятельности. Анализируя проблему мотивации учения можно сказать, что каждая из сторон ее мотивационной сферы включает ряд содержательных и динамических характеристик. К содержательным характеристикам относятся те, которые связаны с внутренними особенностями учебной деятельности.

К динамическим характеристикам относятся те, которые прямо не связаны с особенностями учебной деятельности и испытывают влияние психофизиологических особенностей учащихся [4].

Внутренние мотивы представляют собой интерес к результату деятельности, к самому процессу деятельности и стремлению к саморазвитию и развитию способностей.

Внешние мотивы отражаются в деятельности, которая осуществляется ради обязанности, достижения определенного положения среди одноклассников, из-за давления родителей и педагогов.

Важно учитывать тот факт, что мотив всегда является внутренней характеристикой сознания ученика, с одной стороны, т.е. побуждает обучающегося к деятельности. Такое побуждение, с другой стороны, может исходить извне, от другого человека.

Если без контроля взрослого мотив не актуализируется, то, значит, что он является внешним для ученика. В процессе обучения педагогам нужно стремиться к тому, чтобы у обучающихся, прежде всего, развивались внутренние мотивы.

Отличие в понятиях «мотивация» и «учебная мотивации» состоит в разных подходах к определению понятия «мотив». В.А. Семченко среди них выделяет следующие:

– мотив значит побуждение, т.е. осознанное внутреннее стойкое побуждение человека, определяющее готовность к деятельности;

– мотив значит потребность, т.е. она считается мотивом или отдельной его частью, потребность также может быть связана с ним лишь опосредованно;

– мотив значит намерение, поскольку мотив включает в себя планы на будущее, саму цель человека, определенные действия в тех или иных ситуациях;

– мотив значит цель, где фактором активности является непосредственно предмет удовлетворения потребности, который осознается человеком;

– мотив значит состояние, т.е. пребывание в некотором состоянии может спровоцировать желание человека совершать некоторую деятельность;

– мотив значит оценивание, где у человека возникает мотивационное направление на выполнение некоторой деятельности благодаря удовлетворению, которое является положительным оценочным отношением;

– мотив значит эмоции, где через определенные эмоциональные переживания проявляется сила потребностей. В мотив включена эмоциональная составляющая, а эмоция может выступать мотивом;

– мотив значит устойчивые свойства личности, т.е. на поведение человека влияют устойчивые личностные качества, которые участвуют в определении характера деятельности;

– мотив значит первопричина активности, т.е. мотив может выступать как любое внутреннее и внешнее обстоятельство, определяющее деятельность личности [52].

Сторонники данного подхода полагают, что мотивом выступают любые внешние и внутренние обстоятельства, которые определяют деятельность личности.

Обстоятельства эти называются мотиваторами. К ним относятся личностные моральные принципы, условия достижения цели, интересы, склонности, возможности личности.

Если существует многообразие подходов к понятию «мотивация», то также существуют различные подходы к определению понятия «мотив». Мотив представляет собой главную составляющую мотивационной сферы личности, побуждение, которое заставляет человека действовать в тех или иных условиях.

Д.Б. Эльконин отмечает, что в качестве мотивов может выступать содержание самой деятельности, ее общественное значение, успех или неуспех в ее проведении, включая личностные достижения, а также самооценку [66].

Фактор интеллекта слабее, чем фактор мотивации для успешной учебы. Понимание высокой значимости мотива учения для успешной учебной

деятельности привело к обоснованию принципа мотивационного обеспечения учебного процесса.

Определяя их отличия, Л.М. Фридман отмечает, что, мотивы являются внешними по отношению к деятельности если не связаны с ней. Если же мотивы связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними [63].

Внутренние мотивы тесно связаны с познавательной потребностью обучающихся, удовлетворением, которое они получают от процесса усвоения знаний. Постигание учебного материала служит целью учения, которое в данном случае начинает носить характер учебной деятельности. Обучающиеся непосредственно включены в процесс познания, и это доставляет им эмоциональное удовольствие. Преобладание внутренней мотивации заключается в проявлении собственной активности учащихся в учебном процессе.

Учебная деятельность является внешне мотивированной тогда, когда усвоение содержания учебных дисциплин оказывается средством достижения иных целей, например, похвала от учителя, признание одноклассниками, подчинение требованиям педагогов и т.д. В данном случае знание не выступает целью учения, обучающиеся отчуждены от процесса усвоения знаний. Изучаемые предметы для обучающихся не являются внутренне мотивированными или принятыми, а значит, содержание учебных дисциплин не становится их личностной ценностью.

Чтобы обеспечить мотивацию на современном этапе, по мнению М.Г. Ермолаевой, нужно осуществить переход на внутреннюю мотивированную деятельность обучающихся, где лучше всего минимизировать привычные приемы и методы работы, которые обеспечивали бы внешний стимул.

К содержанию внутренней мотивированной деятельности относятся, по М.Г. Ермолаевой деятельность, связанная с самореализацией, саморазвитием, а также разнообразные процессы самопознания, определения, контроль и анализ [29].

Третий вариант классификации мотивов учения базируется на наличие в мотивации двух направлений, включающих мотивы к достижению успеха и к недопущению неудачи.

Обучающиеся, которые мотивированы на достижение успеха, традиционно ставят перед собой позитивную цель, активно пытаются ее реализовать, выбирают способы, направленные на достижение той или иной цели. Деятельность при этом вызывает у них положительные эмоции, внимание сосредотачивается.

У обучающихся, которые мотивированы на недопущение неудачи поведение иного характера. Основная цель у них заключается в том, чтобы избежать неудачи, успех таких детей не волнует. Обучающиеся при этом не уверены в себе, боятся критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, они не испытывают удовлетворения от процесса обучения. Мотив недопущения неудачи связан с неуверенностью в себе, неверием в возможность успеха, низкой самооценкой. Разного рода трудности вызывают у них отрицательные эмоции. Необходимо учитывать важность в развитии обучающихся стремления к успеху, которое должно преобладать над намерением к недопущению неудачи.

Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, который включен в определенную деятельность, в данном случае деятельность учения.

Система мотивов является побудителем учебной деятельности, которая включает в себя различные цели, интересы, познавательные потребности, стремления. Мотивационные установки придают ей направленность и активный характер и определяют ее содержательно-смысловые особенности.

Данная система мотивов образует учебную мотивацию, характеризующуюся динамичностью и устойчивостью.

Доминирующие внутренние мотивы обуславливают устойчивость учебной мотивации, многоуровневость ее основных подструктур.

Социальные мотивы определяют побуждения, которые находятся в постоянной динамике и вступают в новые отношения друг с другом. А.К. Маркова отмечает, что становление мотивации предполагает возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, и стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы [41].

Качества мотивов по А.К. Марковой могут быть:

- содержательными, т.е. связанные с характером учебной деятельности, включающие в себя осознанность, самостоятельность, преобладание в общей структуре мотивации, степень распространения на нескольких учебных дисциплинах;

- динамическими, которые связаны с психофизиологическими особенностями обучающихся, включающие устойчивость мотива, его силу и выраженность, а также переключаемость с одного мотива на другой.

В.Г. Васильев, исследуя динамическую структуру учебных мотивов, где каждый мотив, с одной стороны, лежит в основании конкретного учебного действия, с другой, формируется конкретными учебными действиями, говорит, что такая связь учебной мотивации с системой учебных действий позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения ребенка в учебной деятельности, что будет способствовать совершенствованию процессов проектирования и организации учебной деятельности [15].

Учебная мотивация допускает обучающимся, находящимся в процессе развития, определить не просто направление, а способы реализации различных способов учебной деятельности, позволяет использовать эмоционально-волевую сферу.

Учебная мотивация определяется рядом отличительных показателей для той деятельности, в которую включена:

- организацией педагогического процесса в образовательном учреждении;

- особенностью учебного предмета;

- характером образовательной системы;
- особенностями самих обучающихся, т.е. пол, возраст, самооценка, характер взаимодействия с другими учениками, уровень интеллектуального развития и способностей;
- личностными особенностями педагогов и в первую очередь системой их отношений к педагогической деятельности и учащимся.

Учебная деятельность может являться полимотивированной, так как активность учащегося имеет разнообразные источники. Выделяют три вида источников активности, а именно внутренние, внешние, личные [38].

В структуре полимотивированной деятельности значимость отдельных мотивов может быть различной, и познавательные мотивы актуализируемые в ходе решения задач, могут занимать второстепенное место [7].

Учебная мотивация включает в себя внутренние источники, к которым относятся социальные и познавательные потребности.

К внешним источникам учебной мотивации относятся возможности, ожидания и требования, которые определяются условиями эффективного функционирования обучающихся. Возможности представляют собой объективные условия, необходимые для выстраивания учебной деятельности, например, наличие школы, библиотеки, учебников. Ожидания определяют отношения обучающихся к процессу обучения как к норме поведения, принимающуюся учащимся, которая позволяет преодолевать разные трудности в процессе учебной деятельности. Требования включают в себя необходимость соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности.

Личные источники активности занимают важное место в мотивации учебной деятельности. К ним относятся различные установки, интересы, потребности, которые определяют стремление к самосовершенствованию и самореализации в учебной и других видах деятельности.

На характер учебной мотивации оказывает взаимодействие всех трех источников учебной активности, которые оказывают влияние на эффективность процесса обучения и ее результаты.

На основе вышесказанных источников активности выделяются определенные группы мотивов:

– социальные, которые включают в себя потребность в развитии мировоззрения и миропонимания, осмысление социальной значимости учения, понимания ее личностно-развивающего значения;

– познавательные, которые включают в себя активную любознательность, интерес к получению новых знаний, а также получение удовольствия от приобретения новой информации в процессе деятельности;

– личностные, которые включают в себя чувство самоуважения, различные амбиции, стремление быть престижным среди одноклассников.

Существуют две ключевые группы мотивов, которые выделила М.В. Матюхина:

1. Мотивы, которые заложены в саму структуру учебной деятельности, они включают в себя:

1.1. Мотивы, которые связаны с содержанием учебной деятельности, т.е., когда обучающиеся хотят учиться из-за стремления узнать новые факты, проникнуть в суть тех или иных явлений, овладеть новыми знаниями и способами действий;

1.2. Мотивы, которые связаны непосредственно с самим процессом учения, когда обучающиеся хотят учиться через стремление проявить свою интеллектуальную активность, преодолении препятствий в процессе решения разных задач, а также рассуждения.

2. Мотивы, которые связаны с тем, что находятся вне учебной деятельности, они включают в себя:

2.1. Широкие социальные мотивы, охватывающие мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, родителями и педагогами;

2.2. Мотивы самоопределения, которые включают в себя понимание значимости усвоения знаний для будущей жизни, самосовершенствования.

3. Узколичные мотивы, которые включают в себя:

3.1. стремление у учащихся получения положительной отметки, одобрения от взрослых, а также внутреннее благополучие;

3.2. желание обучающегося всегда быть первым, занимать достойные места, как среди друзей, так и в коллективе, т.е. мотивация престижа.

4. Отрицательные мотивы, характеризующие стремление у учащихся избежать неприятностей со стороны учителей и родителей, т.е. мотивация избегания неприятностей [44].

А.К. Маркова отмечает, что к видам мотивов можно отнести также социальные и познавательные. Когда у обучающихся в процессе обучения доминирует направленность на содержание учебного предмета, то у них преобладают познавательные мотивы. Когда у обучающихся выражены установки на общение с другими людьми в ходе учения, то здесь преобладает социальный мотив.

К познавательным мотивам можно отнести собственное развитие в процессе учения, познание нового, а также действия, связанные с работой в группах и для других.

К социальным мотивам можно отнести понимание у обучающихся необходимости учения для будущей жизни, похвалу от педагогов, а также учебный процесс, который заключается для них возможностью общения друг с другом.

Мотивы могут быть продиктованы внешними факторами, которые представляют собой:

- учебу, характеризующую как вынужденное поведение;
- стремление оказаться в центре внимания;
- процесс учебы как обычное и скучное функционирование;
- учебу для получения статуса лидерства.

Данные мотивы оказывают и значительное негативное влияние на суть учебного процесса и результаты. Также ярко выражены внешние моменты, которые заключаются в мотивах учения лишь ради материального вознаграждения или избегания неудач.

В статье Ш.Ф. Буроной «Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования» сказано, что отсутствие устойчивой положительной мотивации учения является одной из главных причин внутренней неуспеваемости [14].

Повышение в структуре мотивации обучающихся значимости внутренней мотивации учения является одной из главных задач педагогов.

А.К. Маркова, указывает, что различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе.

Например, широкие познавательные мотивы предполагают под собой принятие решения задач в обращении к педагогам за дополнительной информацией. Учебно-познавательные заключаются в самостоятельном действии в поиске решения задач, а также в вопросах, которые задаются педагогам в отношении разных способов работы. Мотивы самообразования находятся в обращении к педагогам с целью предложения более смысловой организации учебного процесса, которая бы заключалась в реальных действиях самообразования.

Широкие социальные мотивы выражаются в поступках обучающихся, которые понимают значение процесса обучения и ответственности. Позиционные мотивы заключаются в желании сверстников к сотрудничеству друг с другом в получении оценок, в активности и помощи одноклассникам. Мотивы социального сотрудничества проявляются тогда, когда обучающиеся стремятся к коллективной работе, а также в осознании разумных способов ее осуществления. Осознанные мотивы выражаются в умении обучающихся рассказать о том, что его побуждает.

Учебная мотивация также предполагает под собой силу и устойчивость учебных мотивов.

Сила учебных мотивов является показателем стойкого желания обучающихся, оценивается она по степени и качеству осознанности потребности и самого мотива.

Сила мотива определяется как физиологическими, так и психологическими факторами. Физиологические подразумевают силу мотивационного возбуждения. Психологические означают, то, что знание результатов учебно-познавательной деятельности является необходимым, понимание смысла мотива. Сила мотива определяется также и эмоциями, которые особенно отчетливо проявляются в детском возрасте.

Стойкость учебного мотива заключается в наличии его во всех основных видах учебно-познавательной деятельности обучающихся, по сохранению его влияния на поведение в сложных условиях деятельности. В данном случае подразумевается устойчивость ценностных ориентаций и намерений учащихся.

Функции учебных мотивов различны, среди них выделяют:

- побуждающую, которая вызывает и определяет активность обучающихся, их деятельность и поведение;
- направляющую, которая выражает значимость выбора и совершение определенной линии поведения, т.к. обучающиеся стремятся к достижению конкретных познавательных целей;
- регулирующую, которая состоит в том, что мотив решает характер поведения и деятельности. Реализация данной функции всегда связана с иерархией мотивов. Регуляция заключается в том, какие мотивы оказываются наиболее значимыми, которые в большей мере характеризуют поведение личности [40].

Понятие «интерес» активно используется как синоним термина «учебная мотивация» в профессиональном педагогическом сообществе, поэтому, обуславливая интерес как один из компонентов учебной мотивации, нужно обратить на это внимание. Например, очень часто педагоги употребляют выражения, что у школьника нет интереса к учебе, или, что ему

нужно развивать познавательный интерес. Смещение понятий связано, с тем, что в теории учения именно интерес являлся первым объектом изучения в области мотивации. Интерес, согласно А.К. Марковой, может быть результативным, планирующим, широким, учебно-познавательным, где высшим уровнем является преобразующий интерес.

В работе И.В. Воронковой было выявлено, что для четвероклассников, независимо от образовательной программы, одним из ведущих мотивов является мотив самосовершенствования и самообразования. Для обучающихся по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова ведущими также являются учебно-познавательные мотивы, а для школьников традиционной системы – мотивы долга и ответственности и избегания неприятностей, которые они могут унаследовать при переходе в пятый класс [17].

Многими учеными учитывалась значимость создания условий возникновения интереса к педагогам, к процессу обучения и формирования самого интереса. С.М. Бондаренко с помощью системного анализа сформулировал основные факторы, которые способствуют тому, что учение является интересным для обучающихся. Согласно данным анализа, главной предпосылкой создания интереса к учению является воспитание широких социальных мотивов деятельности, осознание важности изучаемых процессов для собственной деятельности [12].

Осуществление возможности проявления в учении умственной самостоятельности считается необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Основным средством воспитания устойчивого интереса является использование вопросов и заданий, которые подразумевают самостоятельную активную поисковую деятельность.

Создание проблемной ситуации, возникающие трудности, которые обучающиеся не могут решить привычным им способом играют важную роль в формировании интереса к процессу обучения. Сталкиваясь с определенными трудностями, обучающиеся приходят к выводу, что им

необходимо получить новые знания, используя при этом нестандартные пути решения. Легкий материал, который не требует умственных усилий, не вызывает у них интереса. Преодоление трудностей в учебной деятельности является наиболее важным условием возникновения интереса к ней, однако трудность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда сама трудность разрешима и преодолима.

Формы учебной работы и учебный материал должны быть разносторонними, включая в себя все виды деятельности. Разнообразный урок способствует тому, что обучающиеся могут находить что-то новое в одном объекте или материале. Важной предпосылкой проявления интереса к процессу обучения является новизна материала, однако познание должно опираться на уже имеющиеся у обучающихся знания. Использование прежде усвоенных знаний считается одним из основных условий появления интереса.

Существенный фактор возникновения интереса к учебному материалу заключается в его эмоциональной окраске.

Данные положения, предложенные С.М. Бондаренко, служат определенной программой организации учебного процесса, которая специально направлена на формирование интереса.

Необходимой частью структуры для анализа мотивационной сферы учения обучающихся, является отношение к нему самого ребенка. А.К. Маркова определяет три типа отношения к учению, которое подразумевает положительное, нейтральное и отрицательное.

Таким образом, можно прийти к выводу, что мотивационная сфера учебной деятельности обучающихся, их мотивация, является не просто, включающей в себя много компонентов, но и разнородной, тем самым убеждая нас в исключительной сложности не только формирования и развития мотивации, но и ее учета.

1.3. Условия развития учебной мотивации обучающихся пятых классов

Обозревая особенности проявления и развития у обучающихся мотивов учения, важно учитывать вопросы, которые связаны с формированием у них мотивации совместной учебной деятельности.

Анализируя уровень сформированности познавательных и учебно-познавательных мотивов можно сделать вывод, что движущей силой учебной деятельности обучающихся является желание изучить какой-нибудь учебный материал и способ получения новых знаний. При коллективной учебной работе особое внимание заключается в другом.

Здесь обучающихся интересует возможность организации своего взаимодействия с педагогом или одноклассником, чтобы изучение материала, получение новых знаний и умений было наиболее эффективным [49].

Обучающиеся в совместной деятельности учатся сравнивать, доказывать свою точку зрения, оспаривать своего товарища. Поскольку в обычной ситуации педагог всегда прав, то учащиеся принимают непосредственно его точку зрения, при этом стараясь не думать и не рассуждать. В совместной же деятельности, обучающийся готов спорить с одноклассниками, считая свою точку зрения правильной, также учащийся осознает, что другой способ или форма действия, предложенная его коллегой может быть верной и он принимает ее.

Сопоставляя различные точки зрения во время выполнения учебных заданий, способствует становлению и развитию мотива сотрудничества.

Основные рекомендации по развитию мотивации совместной учебной деятельности обучающихся.

В первую очередь, педагогам необходимо на своих уроках создавать ситуацию для возникновения у обучающихся положительного отношения к коллективной форме работы. Для включения в коллективную учебную

деятельность обучающихся младшего подросткового возраста, игра считается одним из наиболее эффективных приемов.

Обучаемость или индивидуальные различия в скорости и качестве усвоения знаний многие психологи объясняют с помощью фактора общего интеллекта или общих умственных способностей [2].

В младшем подростковом возрасте возникает сильное желание что-либо обсудить с одноклассниками в процессе обучения. Учащиеся данного возраста стремятся всячески обратить на себя внимание, быть заметным для других, как для педагога, так и для сверстников.

Включение в урок обсуждения, например, результатов работы, распределение совместных действий по функциям в виде взаимопроверки или взаимооценивания может заинтересовать обучающихся. Все это обеспечивает их заинтересованное и внимательное отношение к коллективным формам учебной работы. Мотиватором к групповому выполнению заданий является также осознание возможности взаимопомощи и обмену друг с другом информацией.

Важную значимость для развития мотивации совместной учебной деятельности заключается в составе группы, поэтому необходимо внимательно относиться к распределению учащихся:

– при распределении нужно учитывать желание обучающихся работать друг с другом, но помимо этого, необходимо также учитывать, какие мотивы при совместной работе будут руководствоваться;

– при распределении важно учитывать соотношения возможностей обучающихся и их представлений. Взаимодействие в группах, где объединены учащиеся, которые осознают свои возможности, возникает только тогда, когда более сильные учащиеся, в первую очередь хотят помочь слабым сверстникам, научить их, и средством для этого выступает совместная работа, а те, кто слабее обязательно хотят научиться, и действовать наравне с успешными.

– при распределении важно также учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень знаний, интерес и темп работы [54].

Правильный подбор заданий и форм групповых работ обладает важным значением для развития мотивации совместной деятельности.

Педагог не должен предлагать командную работу, которая не под силу обучающимся, потому что, если учащиеся не получают удовольствия от совместного выполнения задания, то у них надолго может сформироваться негативное отношение к коллективным формам работы.

Для развития мотивации совместной учебной работы, также ключевое значение имеет роль педагога, поскольку он должен осуществлять руководство работы обучающихся, научить их способам взаимодействовать друг с другом.

Ю.К. Бабанский отмечает, что любой использующийся учителем метод в учебно-воспитательной работе способен выполнять мотивационную функцию. Исследователь выделяет отдельную группу методов мотивации и стимулирования обучения, которые направлены непосредственно на стимулирование обучающихся к активной познавательной деятельности и формирования положительной мотивации [6].

Ю.К. Бабанский в своих работах различает методы стимулирования в соответствии с основными группами мотивов учения на две группы, представляющими собой методы стимулирования ответственности и долга, а также методы формирования познавательных интересов [5].

В работах Т.В. Бланка отмечается, что успех учебной деятельности зависит от умелого формирования положительной мотивации [10].

Младший школьный возраст В.В. Давыдов называл особым жизненным периодом, в котором ребенок начинает впервые заниматься общественно оцениваемой и социально значимой учебной деятельностью [24]. Важно, чтобы обучающиеся это переняли и при переходе на основную ступень образования.

С развитой рефлексией у обучающегося появляется осознание своих поступков и смысла своей деятельности, возможность их преобразовать посредством осмысления [30].

Условия повышения внутренней мотивации обучающихся заключаются в повышении эффективности своей деятельности педагогом, который должен обращать внимание на мотивацию учения, стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне с помощью методического инструментария, позволяющего определить уровень мотивации учащихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения [45].

При повышении мотивации у обучающихся, на уроках нужно минимизировать психологический дискомфорт, чтобы учащимся было интересно находиться на занятиях, также не перегружать их излишним материалом и не использовать одни и те же учебные действия в процессе обучения.

Необходимо максимизировать значимость познавательного учебного материала, эмоциональное воздействие на учащихся, чтобы урок казался живым, учет их разных способностей разнообразие методов и приемов работы, создание проблемных ситуаций, творческий характер учебно-познавательной деятельности, а также презентации, которые лучше всего выступают в форме наглядности.

Т.Д. Дубовицкая отмечает, что фактор мотивации для эффективности учебы сильнее, чем фактор интеллекта. Осознание высокой значимости мотива учения для успешной учебы приводит к выделению принципа мотивационного обеспечения учебного процесса [27].

В некоторой степени уровень реальной успешности учебной деятельности свидетельствует о качестве учебной мотивации. К ним относятся показатели школьной успеваемости, посещаемости, сформированности учебной деятельности обучающихся.

В процессе обучения тип мотивации меняется. На ее изменение могут влиять разные причины, среди которых новые установки обучающегося,

например, стремление в преодолении трудностей, выбор жизненного пути и т.д. Важное значение заключается в изучении и развитии внутренней мотивации, когда у учащихся формируются желания накопить опыт, освоить новые умения и знания. Выделяются три составляющие учебной мотивации:

- ощущение успешности;
- ощущение самостоятельности процесса поиска знаний;
- ощущение свободы выбора [21].

Необходимо помнить, что успех в учебной деятельности зависит не только от знаний, но прежде всего, от мотивации обучающихся. Уровень мотивации обуславливается тем сколько усилий прикладывают обучающиеся в процессе обучения для достижения целей, сколько мотивов побуждают их к деятельности. Люди с высоким уровнем мотивации, как правило, больше работают и достигают положительных результатов в своем роде деятельности.

Следовательно, мотивацию можно назвать главным фактором, обеспечивающим успех деятельности.

Развитие и сохранение учебной мотивации обучающихся без преувеличения является одной из главных задач современной школы. Ее актуальность обуславливается изменением содержания обучения, формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции.

Помимо этого, учебная мотивация представляет собой важнейший фактор эффективности учебного процесса. Особенно это касается учащихся пятых классов

Вследствие чего, составление методического обеспечения и включения методов и приемов учебной мотивации обучающихся, которое способствует повышению ее уровня является качественным показателем уровня психического благополучия обучающихся, а также показателем их уровня развития.

Групповые формы работы как одно из условий развития учебной мотивации обучающихся пятых классов.

Групповая работа представляет собой форму инновационного обучения, где под руководством учителя учащиеся самостоятельно «добывают» знания, принимая участие в поисковой деятельности. Между обучающимися складываются позитивные межличностные и внутриличностные отношения, внутри групп создаётся ситуация успеха, ученики активны, повышается интерес и учебная мотивация.

Важно отметить, что у групповых занятий есть свои преимущества:

1. Школьники учатся друг у друга.

В целом групповые занятия предполагают более интенсивную работу, чем индивидуальные, например, при изучении языков, где учащиеся смогут отрабатывать навыки устной речи с одноклассниками. Также можно проводить ролевые игры, когда учащиеся получают карточки с описанием персонажа, который может выступать в роли исторического деятеля. Главная задача учителя, заключается в том, что он должен контролировать ход урока и давать обратную связь. Обучающиеся, в конечном счете, смогут не просто найти ошибки, но и открыть для себя что-то полезное.

Еще одно преимущество групповых занятий заключается в общении между сверстниками: от обсуждения домашних заданий до эффективного коллективного выполнения задач на уроках, тем самым сохраняется заинтересованность в предмете.

2. Отстаивание своей точки зрения.

Общая дискуссия, это формат, который невозможен при индивидуальной работе. Обучающиеся стремятся отстаивать свою точку зрения, аргументировать позицию, а учитель выступает в роли модератора.

3. Соревнование.

При групповом формате занятий есть четкий ориентир для обучающихся, это успехи других. Задания в группах, обучающиеся выполняют более качественно.

Для реализации условий развития учебной мотивации учитываются также и возрастные психологические особенности пятиклассников.

И.В. Емельянова отмечает, что в младшем школьном возрасте закладываются основы развития на следующих возрастных этапах, а социальный интеллект составляет фундамент личностного развития. Ребенок последовательно овладевает социальными навыками и лучше осознает себя. Развитый в младшем школьном возрасте социальный интеллект обеспечивает использование оптимальных моделей поведения во взаимодействии с окружающими, удовлетворенность семейной и школьной жизнью, которые они также задействуют, будучи младшими подростками [28].

В.И. Моросанова в своей работе отмечает, что развитие осознанной саморегуляции выступает в качестве значимого прогностического ресурса различных проявлений психологического благополучия учащихся при переходе из начальной школы в основную [48].

Возраст обучающихся пятых классов можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Он психологически связан с постепенным обретением главного личностного новообразования таких детей, как чувство взрослости. Характерно усиление независимости от взрослых. Постепенно происходит замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения, а именно, установление доверительно-дружеских отношений со сверстниками. Повышенная критичность к себе, шаткая самооценка, которая зависит от того, насколько установлено межличностное взаимодействие со сверстниками, педагогами и родителями.

Е.Е. Данилова в своей статье говорит, что у современных детей преобладает личная мотивация, связанная с получением материальных благ и саморазвитием, желания для других людей направлены прежде всего к близким родственникам, тогда как у их советских ровесников приоритетной была общественно направленная мотивация, ориентация на ценности коллектива школьного класса [25].

В статье А.А. Адаскиной говорится, что обучающиеся при переходе в пятый класс сталкиваются с серьезными сложностями, и эти трудности только возрастают от класса к классу в связи с увеличением объема информации и требованиями к когнитивным навыкам, самоорганизации, психическому и физическому здоровью учеников [1].

Способности обучающихся пятых классов лучше всего развиваются в деятельности, вызывающей положительные эмоции, успех и неуспех существенно влияет на учебную мотивацию.

Учебная мотивация включает ряд компонентов, находящихся в иерархии. К ним относятся потребности и смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы.

О.С. Безрукавный в своей статье отмечает, что большинство обучающихся в пятом классе демонстрируют высокие показатели в отношениях с учителями и сверстниками, в то же время отмечается низкий результат в успешности освоения предметов [8].

В своем исследовании Н.А. Чернышова пришла к выводу, что чем меньше внимания учителя уделяют развитию стратегий учения, тем более они развиваются у школьников. [65].

Необходимо также учитывать особенности учебной мотивации обучающихся пятых классов, как условие для реализации развития у них учебной мотивации.

Проблема учебной мотивации является одной из самых важных трудностей в современной школе. Педагоги хорошо знают, что означает учебная мотивация, однако, порой им не хватает практических способов для развития положительной мотивации обучающихся, вследствие чего дети становятся не заинтересованными в дальнейшей учебе.

В своей работе А.В. Золотарева выявила положительную связь между отношением к педагогу и уровнем мотивации к учению, при этом взаимосвязь самооценки обучающихся и мотивации парциальна. Также показано, что отличительных особенностей в мотивации в зависимости от

типа поведения и категории образовательных организаций обнаружено не было [32].

Низкая учебная мотивация влияет на успеваемость. В статье С.Г. Косарецкого показано, что для учителей, работающих в школах с большим числом неуспевающих детей, характерными являются более низкий уровень принятия ответственности за образовательную успешность обучающихся. Они реже получают поддержку специалистов, чаще отмечают недостаточность навыков индивидуального обучения для работы с детьми с учебными проблемами [35].

Мотивация в психологии воспринимается сложным многоуровневым регулятором жизнедеятельности каждого человека, включая поведение его деятельности. Сознательно-волевой уровень является высшим уровнем данной регуляции.

На разных этапах развития обучающихся, категории мотивов обуславливаются различными, характерными особенностями.

При анализе особенностей мотивации у учащихся разных возрастов обнаруживаются закономерные изменения мотивов учения с возрастом, а также условия, способствующие этому изменению.

Основные факторы, которые влияют на развитие положительной учебной мотивации, включающие в себя:

- содержание учебного материала;
- педагогический стиль деятельности учителя;
- качественную организацию учебной деятельности;
- групповые формы в процессе учебной деятельности;
- оценку учебной деятельности.

Ключевое влияние на учебную мотивацию и ее развитие оказывает педагог, который использует в процессе обучения качественные методы и способы учения.

В работе К.В. Павленко говорится, что в школах с высококонкурентной средой, в которых ученики традиционно имеют более высокий уровень

образовательных притязаний, стресс от самоопределения и планирования будущего у подростков выше, чем в школах с менее конкурентной средой. Понимание того, как благополучие связано с особенностями данного переходного этапа жизни детей, с одной стороны, и с социальными факторами с другой, создает основу для выявления групп риска школьников, изучения и совершенствования стратегий повышения их благополучия [50].

В работе Н.Н. Толстых установлено, что социальные представления о школе у младших подростков отражают благополучную картину, они наполнены ассоциациями, многие из которых носят эмоционально положительную окраску. В ядре изученных социальных представлений неизменно оказываются ассоциации, связанные с друзьями и одноклассниками [59].

Развитие учебной мотивации обучающихся пятых классов заключается в переходе от равнодушного отношения к процессу учения к положительному, осознанному и ответственному, для наибольшей эффективности. Объектом развития выступают все компоненты мотивационной сферы, которые включают в себя:

- эмоции;
- цели и их качества;
- социальные и познавательные мотивы;
- умение и желание учиться.

Исходя из этого, по мнению исследователей М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой, программа деятельности педагога должна состоять из следующих блоков:

- эмоциональный блок;
- целевой блок;
- мотивационный блок;
- познавательный блок [38].

Учебная мотивация, удовлетворяющая требованиям современного образования должна охватывать в себя все мотивы, включая познавательные, широкие социальные мотивы учения, и мотивы достижения.

Следовательно, именно от педагогов, форм и способов их работы, содержания учебного материала зависит развитие учебной мотивации.

Развитие внутренней мотивации учения вытекает из внешнего мотива, переходя на цель учения. Оно означает движение вверх. Часто в педагогической практике учителями и родителями используются такие методы, которые приводят к упадку учебной мотивации обучающихся, среди них, например, чрезмерное внимание и неискренняя похвала, неоправданно завышенные оценки, а также жесткие наказания или полное игнорирование.

Данные воздействия обуславливают направление обучающегося на мотивы самосохранения и комфорта.

Сдвиг мотива на цель зависит не просто от характера педагогических воздействий. Поэтому, как отмечает В.Э. Мильман, необходимым условием развивающего сдвига мотива на цель является расширение жизненного мира учащегося [45].

Мотивы всех видов и уровней проходят в своем становлении определенные этапы, которые включают в себя актуализацию привычных мотивов, постановку на основе этих мотивов новых целей, положительное подкрепление мотива при реализации этих целей, появление на этой основе новых мотивов.

Два ключевых пути, которые формирует у обучающихся нужную мотивацию, выделенные Л.М. Фридманом:

– первый путь, обозначающийся как «снизу вверх», состоящий в создании объективных условий и организации деятельности обучающихся, которые ведут к формированию у них нужной мотивации. Данный путь подразумевает, что педагог, опираясь на уже имеющиеся у учащихся потребности, так организует свою учебную деятельность, чтобы она вызывала у детей положительные эмоции удовлетворения. Когда эти чувства

обучающиеся испытывают на протяжении долгого количества времени, то у них возникает новая потребность, которая заключается в самой этой деятельности, вызывающей у них приятные эмоциональные переживания.

– второй путь состоит в усвоении обучающимися предъявляемых им в готовом виде побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые, по замыслу педагога, должны у них сформироваться и которые сам обучающийся должен постепенно преобразовать из внешне понимаемых во внутренне принятые, при этом реально действующие.

Данный механизм формирования называется «сверху вниз».

Этот путь находится во взаимосвязи с методами убеждения и разъяснения. Значимую роль здесь играет коллектив, социальная среда, в которой живут и действуют обучающиеся, взгляды, убеждения и традиции, принятые в этой среде. Когда учащийся видит, что его одноклассники и педагоги относятся к тому или иному объекту как к важной и главной ценности, при этом направляя на него свою деятельность, то и он перенимает этот взгляд на этот объект.

Педагоги обязаны в своей воспитательной деятельности использовать оба пути для формирования у обучающихся необходимой мотивации.

Кроме того, на ее развитие оказывают влияние содержание учебных дисциплин, организация учебного процесса, личность педагога и многое другое.

Исходя из трактовки мотивации А.Н. Леонтьева, важно сказать, что учение должно выступать не как самостоятельное познание, а как подготовительный функциональный компонент. Деятельность, которая выполняется на основе внешнего по отношению к познанию мотива, тем самым главной движущей силой усвоения является познавательный мотив.

Раннее развитие ребенка закладывает основу для непрерывного обучения, поведения и здоровья. Ранние психосоциальные вмешательства могут в значительной степени способствовать здоровому развитию детей и оптимальному включению в школьную среду. Такие вмешательства имеют

большое значение, поскольку приводят к более функциональному эмоциональному и интеллектуальному развитию учащихся и, следовательно, к меньшей вероятности трудностей в дальнейшей жизни [69].

Положительные эмоции способствуют большему вовлечению учащихся в процесс обучения, в то время как отрицательные эмоции могут отвлекать от учебного процесса. Существует положительное влияние эмоций на производительность, и положительное влияние производительности на эмоциональный статус и наоборот [68].

Для того чтобы у обучающихся сформировалась устойчивая положительная мотивация, педагогам необходимо корректировать свою деятельность так, чтобы учащимся было интересно усваивать материал, оказывать на отдельных детей свое педагогическое воздействие, а также следить за динамикой развития учебной мотивации и самовоспитания учащихся. Для этого необходимо периодически проводить обследования всех обучающихся для обеспечения выявления характера мотивации их учения, установления преобладающего мотива.

Выводы по главе 1

Исходя из приведенных выше данных, можно отметить, что мотивация определяется через механизм побуждения, а механизм побуждения определяет мотивацию учения, учебную задачу, учебное действие, а также действия контроля. Мотивация также представляет собой совершение определенных действий, которые предполагают создание мотивации учения, учебной задачи, учебных действий. Под мотивацией учебно-познавательной деятельности понимается механизм побуждения личности к осуществлению познавательных процессов. Развитие есть усиление, укрепление, изменение или переход с одного уровня на другой, более высокий. Развивать мотивацию значит укреплять, усиливать механизм побуждения личности обучающегося к активному совершению учебных действий.

В данной работе понятие «мотивация» обозначается, как совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности. А.Н. Леонтьев утверждал, что формирование личности человека выражается в развитии ее мотивационной сферы. Одним из действенных средств позитивного отношения к учебному предмету является наличие интереса. Учебная деятельность идет более успешно, если у учащихся сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности.

На основе теоретического анализа можно выделить виды мотивов и мотиваций, предложенные А.Э. Марковой, которая выделяет две группы мотивов: познавательные и социальные, а также основные условия, которые способствуют в развитии учебной мотивации, а именно совместная учебная деятельность, групповые занятия, организация учащимися своей учебной деятельности.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТЫХ КЛАССОВ

2.1. Проект развития учебной мотивации обучающихся пятых классов при условии перехода внешнего мотива к внутреннему

Рабочее название проекта: «Путь к успеху».

Область практики: Развитие.

Адресная направленность: Обучающиеся пятых классов.

Характеристика целевой группы: Обучающиеся пятых классов демонстрирующие низкую мотивацию учения, несамостоятельность, неосознанность своей учебной роли.

Место реализации: Средняя общеобразовательная школа.

Ресурсное обеспечение:

Кадровое: преподаватели, классные руководители.

Нормативно-правовое:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации».

Информационно-методическое:

– учебно-методические пособия;

– методические материалы по формированию учебной мотивации учащихся;

– интернет-ресурсы.

Материально-техническое:

– среда школы;

– интернет;

– сайт школы;

– специальные программы математико-статистической обработки данных.

Назначение проекта: проект предназначен педагогам-психологам средних общеобразовательных учреждений. Основная идея проекта заключается в разработке развивающей программы для учащихся пятых классов с выявленными дефицитами учебной мотивации, направленного на повышение мотивации и включение детей в учебную работу через применение групповых занятий, поиска личностных смыслов учебной деятельности, устранения дефицитов. Проект направлен на создание комфортной, благоприятной атмосферы в классе, на укрепление связи между обучающимися, на формирование мотивационных компонентов детей и снижению риска неуспеваемости.

Описание технологии, модели: комплекс развивающих занятий способствует формированию у учащихся учебной мотивации, что приведет их к успешной образовательной деятельности.

Компоненты:

– диагностический – диагностирование ресурсов и дефицитов личностного развития, учебной успеваемости;

– мотивационный – понимание учащимся своей позиции школьника, желание учиться;

– целевой – цели и задачи программы;

– содержательный – направление и содержание деятельности;

– организационно-педагогический – формы, методы, средства условия, технологии и сроки реализации программы;

– рефлексивный самоанализ.

Принципы проектирования развивающей программы:

- акцент на учение;
- учет возрастно-психологических особенностей личности ребенка;
- ориентация на повышение учебной мотивации.

Цель проекта: развитие учебной мотивации обучающихся пятых классов. Включение детей в учебную работу через применение групповых занятий, формирования положительного отношения к учению.

Задачи проекта:

- повышение уровня психологической культуры участников образовательного процесса;
- формирование учебной мотивации в фоне положительной Я - концепции ребенка;
- развитие умения эффективно работать в группе;
- формирование положительного отношения к школе.

Этапы:

- актуализация проблемы, анализ анкет, беседы с классными руководителями и преподавателями;
- поиск путей решения проблемы;
- постановка задач;
- сбор информации, ее структурирование;
- проведение занятий.

Ожидаемые результаты проекта:

- повышение уровня учебной мотивации;
- эффективное взаимодействие учащихся внутри класса;
- заинтересованность детей в образовательном процессе.

Возможные риски:

- высокая загруженность;
- отсутствие отдельных детей во время проведения мероприятия;
- причины, исключающие взаимодействие с социальными партнерами (коллективом и педагогами).

Пути решения возможных рисков:

- индивидуальное консультирование;
- привлечение классных руководителей.

Качественные показатели эффективности проекта:

- повышение интереса обучающихся к учебе;
- повышение степени активности обучающихся во время занятий;
- стремление работать сообща.

Количественные показатели:

- общее количество детей, уровень учебной мотивации которых улучшился;
- социальное взаимодействие обучающихся внутри класса.

Методы и формы работы: теоретический метод – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, сопоставление. Эмпирический метод – анкетирование, беседа, наблюдение. Психологический тренинг, образовательная деятельность, творческие задания, аналитические ситуации.

В процессе реализации проекта были разработаны материалы: игры и упражнения на развитие учебной мотивации, упражнения, направленные на умение работать в команде, создание ситуации успеха.

Разработанная программа развития учебной мотивации обучающихся пятых классов представлена в Приложении А.

2.2. Описание этапов реализации проекта

Реализация проекта осуществлялась с января 2021 года по апрель 2022 года в три этапа, на каждом из которых были организованы и проведены определенные мероприятия:

- предпроектный этап (январь–май 2021 г.). Определение проблемы исследования, изучение теоретической части, предварительный подбор упражнений;

– проектный этап (сентябрь–декабрь 2021 г и январь–апрель 2022 г.).
Разработка и апробирование проекта по развитию учебной мотивации обучающихся пятых классов;

– аналитический этап (апрель 2022 г.). Оценка результатов посредством диагностики уровня мотивации, преобладания мотивов, соотнесение полученных результатов с целью и задачами исследования, ожидаемыми результатами.

Для реализации цели сначала был проведен теоретико-методологический анализ проблемы учебной мотивации. Анализ научной литературы показал, что проблеме исследования учебной мотивации уделялось внимание многими зарубежными и отечественными психологами.

Одним из наиболее частых пониманий в отечественной психологии учебной мотивации означает полимотивированное явление, представляющим собой частный вид мотивации, который включен в широкую сферу мотивов обучающихся и характеризуется направленностью деятельности учащихся на усвоение знаний, умений и навыков.

На первом этапе было проведено изучение термина «учебная мотивация», а также психолого-педагогические условия, которые способствовали бы ее повышению у учащихся пятых классов.

Были использованы такие методы как наблюдение, беседа и анкетирование. Наблюдение за пятими классами в ходе занятий строилось на следующих критериях: взаимодействие с педагогом/педагогами, взаимодействие со сверстниками, работоспособность, включающую в себя внимательность и утомляемость, навыки самостоятельной и фронтальной работы. Пятые классы показали себя активными, дисциплину не нарушают, дружные отношения, как с учителем, так и друг с другом, а сами классы спокойные. Внимательно слушают преподавателей, выполняют задания, однако активных учащихся мало, утомляемость происходит после 25 минут урока.

В ходе беседы с учителями было выявлено, что среди основных трудностей обучения в пятом классах являются новые специфические предметы, резкий переход на ступень основного общего образования, отсюда низкая концентрация внимания, а также низкая мотивация у учащихся. По мнению педагогов, самой эффективной формой работы в пятом классе является групповая.

Среди обучающихся пятых классов также было проведено анкетирование. Для выявления оценки уровня школьной мотивации учащихся было использовано анкетирование по Н.Г. Лускановой. Анкета содержит 10 вопросов, отражающих отношение обучающихся к школе, учебному процессу, что позволяет выявить пять уровней школьной мотивации, где первый уровень означает высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Второй уровень подразумевает хорошую школьную мотивацию. Третий уровень характеризует положительное отношение к школе, однако школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Четвертый уровень обозначает низкую школьную мотивацию. Пятый уровень означает, что учащийся негативно относится к школе.

Данная анкета представлена в Приложении Б.

Было анкетировано 48 человек в пятых классах. Исходя из результатов видно, что в пятых классах преобладает 3 и 4 уровни школьной мотивации, т.е. у большинства обучающихся мотивация находится на низком уровне.

Таблица 1

Результаты анкетирования учащихся пятых классов до реализации программы, в %

Группы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Экспериментальная	0	24	40	28	8
Контрольная	9	22	22	30	17

Ниже представлены результаты анкетирования экспериментальной и контрольной групп в наглядной форме.

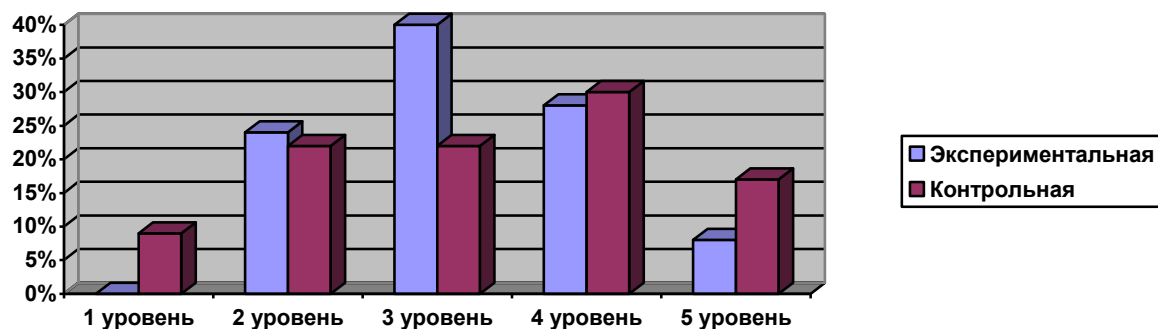


Рисунок 1. Уровень школьной мотивации учащихся пятых классов по анкете

Н.Г. Лускановой до реализации программы

Сравнение экспериментальной и контрольной групп (Н.Г. Лусканова)

Значение критерия Манна-Уитни $U_{эмп}=272$, находится в зоне незначимости ($U_{эмп} > U_{0,05}$), поэтому можно сделать вывод, что различия между экспериментальной и контрольной группами отсутствуют ($U_{0,01}=174$, $U_{0,05}=207$).

Также была проведена методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, где качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. В анкете необходимо внимательно прочитать каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбрать для окончания предложения три варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к себе.

При этом обучающимся предлагается выбрать три варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Внешний мотив обозначает 0 баллов.

Игровой мотив обозначает 1 балл.

Получение отметки обозначает 2 балла.

Позиционный мотив обозначает 3 балла.

Социальный мотив обозначает 4 балла.

Учебный мотив обозначает 5 баллов.

Выделяются итоговые уровни мотивации обучающихся на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

Данная анкета представлена в Приложении В.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. По всей выборке обследуемых учащихся подсчитывается количество выборов ими каждого мотива, а затем определяется процентное соотношение между ними.

Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Таким образом, оценка эффективности образовательного процесса на данном этапе тестирования осуществляется по следующим групповым показателям:

- количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации;
- количество учащихся со средним уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Таблица 2

Результаты проведения методики в пятых классах до реализации программы, в %

Группы	Внешний мотив	Учебный мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Игровой мотив
Экспериментальная	16	8	76	0	0
Контрольная	8	40	52	0	0

Из результатов, представленный в таблице 2 становится очевидным тот факт, что в пятых классах преобладает позиционный мотив.

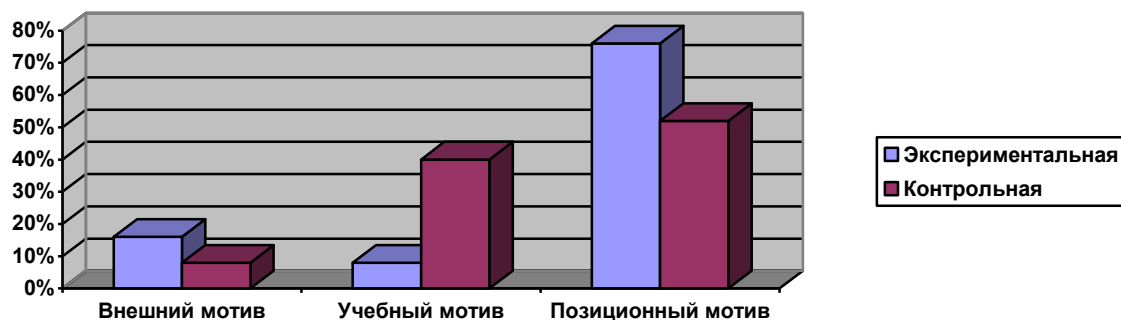


Рисунок 2. Уровень преобладания мотивов у обучающихся пятых классов по методике М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой до реализации программы

Сравнение экспериментальной и контрольной групп (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Значение критерия Манна-Уитни $U_{\text{эмг}}=193$, находится в зоне неопределенности ($U_{0,01} < U_{\text{эмг}} < U_{0,05}$), поэтому можно сделать вывод, что различия между экспериментальной и контрольной группами являются незначимыми.

Таким образом, видно, что в пятых классах преобладает позиционный мотив.

При этом, И.В. Борисова в своей работе отмечает, что позиционные мотивы имеют прямую связь со страхом выражения своих мыслей и чувств, со страхом не оправдать ожидания других людей, с проблемами в отношениях с педагогами и сверстниками [13].

Опираясь на данные результаты и утверждение И.В. Борисовой, до и после реализации программы был также проведен мотивационный тест Х. Хекхаузена, представляющим собой проективный тест, где изображены люди в повседневных или рабочих ситуациях, который позволяет выявить два вида мотивации: к достижению успеха и к избеганию неудачи.

Методика мотивационного теста Х. Хекхаузена представлена в приложении Г.

Учащимся необходимо было составить рассказ по каждой из шести картинок, опираясь на следующие вопросы:

- 1) Что здесь происходит и кто эти люди?

- 2) Как возникла эта ситуация, что произошло перед этим?
- 3) О чем думает каждый изображенный на картинке человек, чего каждый из них хочет?
- 4) Что произойдет дальше, чем все закончится?

Таблица 3

Результаты мотивационного теста до реализации программы в пятых классах, в %

Группы	Мотивация к достижению успеха	Мотивация к избеганию неудачи
Экспериментальная	48	52
Контрольная	43	57

Ниже представлены результаты в наглядной форме.

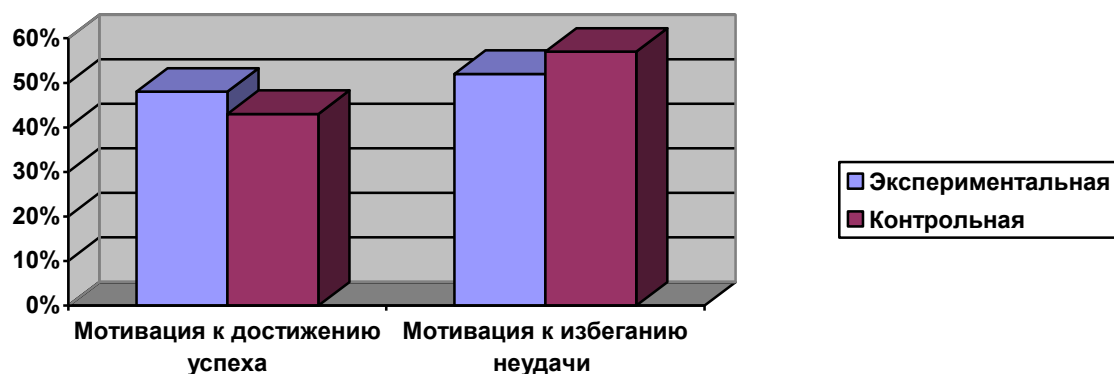


Рисунок 3. Уровень мотивации к достижению успеха и избегания неудачи по мотивационному тесту Х. Хекхаузена до реализации программы

Исходя из данных таблицы и графика, можно сделать вывод, что контрольная и экспериментальная группы не отличаются друг от друга.

2.3. Анализ и интерпретация результатов проекта

Разработанная программа развития учебной мотивации учащихся пятых классов способствует: формированию положительной мотивации учения, формированию положительного отношения к школе, умения эффективно работать в группе.

Разработанная в рамках проекта программа развития учебной мотивации включает 12 занятий, разделенных на три блока:

- 1) развитие умения работать в команде, групповые задания;
- 2) адекватное оценивание своих возможностей;
- 3) развитие навыков жизненных целей.

Для выявления оценки уровня школьной мотивации обучающихся также было использовано анкетирование по Н.Г. Лускановой, где:

Первый уровень. 25-30 баллов подразумевает высокий уровень школьной мотивации и учебной активности.

У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Обучающиеся точно следуют всем указаниям педагога, ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень. 20-24 балла подразумевает хорошую школьную мотивацию.

Подобные показатели имеют большинство обучающихся начальных классов, которые успешно справляются с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов подразумевает положительное отношение к школе, однако она привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью.

Такие обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы поговорить с друзьями, с педагогом. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их слабо привлекает.

Четвертый уровень. 10-14 баллов означает низкую школьную мотивацию.

Эти обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов, который означает негативное отношение к школе.

Такие обучающиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогом. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

Таблица 4

Результаты анкетирования учащихся пятых классов после реализации программы в %

Группы	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	5 уровень
Экспериментальная	20	36	28	12	4
Контрольная	9	18	26	26	21

Ниже представлены данные результаты в наглядной форме.

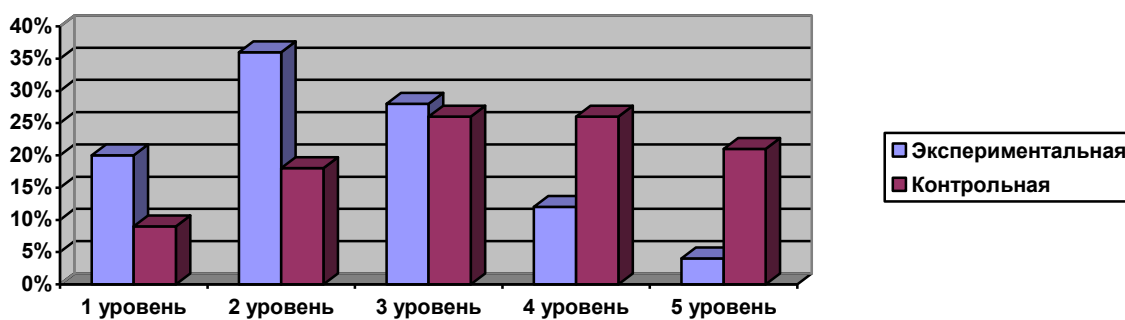


Рисунок 4. Уровень школьной мотивации учащихся пятых классов по анкете Н.Г. Лускановой после реализации программы

Экспериментальная группа (Н.Г. Лусканова)

Значение критерия Вилкоксона $T_{эмп}=36$, находится в зоне значимости ($T_{эмп} < T_{0,01}$), поэтому можно сделать вывод, что различия между измерениями в экспериментальной группе статистически достоверны ($T_{0,01}=76$).

Контрольная группа (Н.Г. Лусканова)

Значение критерия Вилкоксона $T_{эмп}=103$, находится в зоне незначимости ($T_{эмп} > T_{0,05}$), поэтому можно сделать вывод, что различий между измерениями в контрольной группе статистически недостоверны ($T_{0,05}=100$).

Таблица 5

Результаты проведения методики в пятых классах после реализации программы, в %

Группы	Внешний мотив	Учебный мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Игровой мотив
Экспериментальная	8	48	40	4	0
Контрольная	13	30	57	0	0

Из результатов, представленных в таблице 5, становится очевидным, что в экспериментальной группе повысился учебный мотив, в то время, как в контрольной ничего не поменялось.

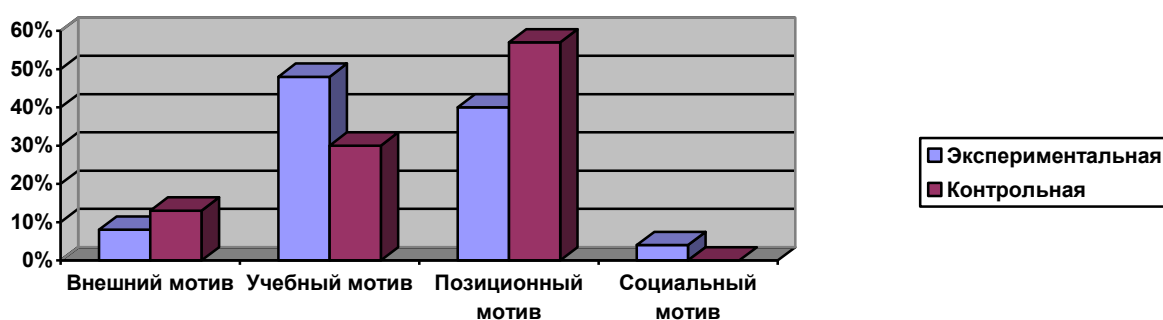


Рисунок 5. Уровень преобладания мотивов у обучающихся пятых классов по методике М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой после реализации программы

Экспериментальная группа (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Значение критерия Вилкоксона $T_{эмп}=66$, находится в зоне значимости ($T_{эмп} < T_{0,01}$), поэтому можно сделать вывод, что различия между измерениями в экспериментальной группе статистически достоверны.

Контрольная группа (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Значение критерия Вилкоксона $T_{эмп}=220$, находится в зоне незначимости ($T_{эмп} > T_{0,05}$), поэтому можно сделать вывод, что различий между измерениями в контрольной группе статистически недостоверны.

Также изменились показатели и по мотивационному тесту Х. Хекхаузена. Ниже приведены результаты в виде таблицы и графика. Результаты показали, что у экспериментальной группы мотивация к достижению успеха выше, чем у контрольной, где программа развития учебной мотивации не была реализована.

Таблица 6

Результаты мотивационного теста после реализации программы в
пятых классах, в %

Группы	Мотивация к достижению успеха	Мотивация к избеганию неудачи
Экспериментальная	72	28
Контрольная	52	48

Ниже приведены результаты в наглядной форме.

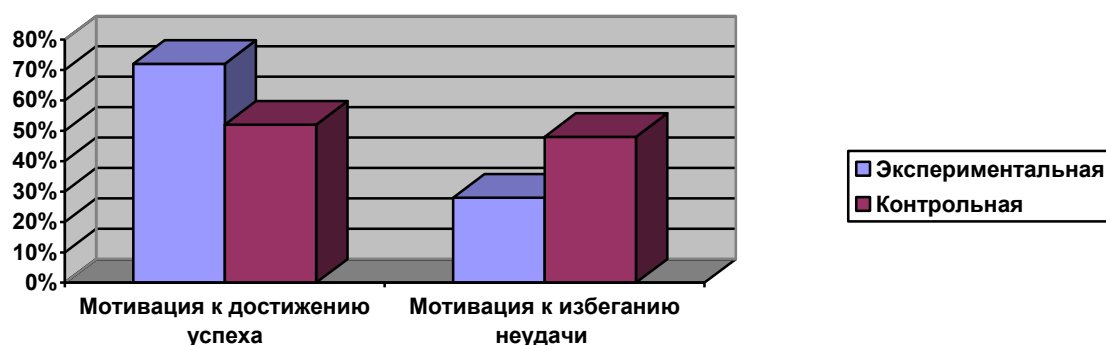


Рисунок 6. Уровень мотивации к достижению успеха и избегания неудачи по мотивационному тесту Х. Хекхаузена до реализации программы

Исходя из данных диагностик, можно отметить, что программа развития учебной мотивации оказалась успешной.

2.4. Методические рекомендации по реализации психолого-педагогических условий развития учебной мотивации обучающихся пятых классов

Принцип активности обучающихся в процессе учения один из самых важных в образовательном процессе. Данное понятие характеризует качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, а также осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, соответствием социальных норм и результативностью.

Сама по себе активность такого рода возникает редко, она подразумевает под собой следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий, а также организации школьной педагогической среды. Поскольку метод, подразумевается как категория универсальная и обладает большим количеством признаков, которые выступают в качестве оснований для классификаций.

Разные исследователи используют различные обоснования при классификации методов обучения.

Существует множество классификаций, в основу которых заложен один или несколько признаков. Каждый из исследователей приводит свой аргумент для обоснования той или иной классификационной модели.

Лучшим в плане эффективности по организации учебной мотивационной деятельности является классификация методов Ю.К. Бабанского, которая заключается в организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности:

1. методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, которые включают в себя:

– словесные, включающие в себя рассказ, лекцию, беседу, семинар;

- наглядные, включающие в себя иллюстрации, демонстрацию;
- методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
- практические, включающие в себя упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия.

2. методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, которые включают в себя:

- методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, где применяется множество методов осуществления и организации учебной деятельности с целью психологического комфорта, побуждения к процессу учения;

- методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, которые включают в себя:

- методы письменного контроля и самоконтроля;
- методы устного контроля и самоконтроля;
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

В каждом этапе процесса обучения одни методы являются главенствующими, иные же находятся в подчинении. Методы различны по своей структуре, именно поэтому в обеспечении решения задач учебной деятельности, как правило, используются несколько, поскольку одни методы в большей степени преобладают над остальными. Не включение одного из методов в решение задач учебной деятельности значительно снижает ее эффективность.

На учебную мотивацию сильное влияние оказывает интерес учащегося. Поэтому важно заинтересовать обучающихся, для наиболее продуктивной деятельности, для этого лучше всего и подходят групповые формы работы.

Выводы по главе 2

Младший подростковый возраст является особым периодом в жизни обучающихся, отличительной чертой которого считается повышенное внимание учащихся к самим себе, к самопознанию и самовоспитанию.

Также у большинства обучающихся данного возраста по существу нет независимого, особого от мнения взрослых людей отношения к себе, например, учащийся может оценивать себя как с положительной, так и с отрицательной стороны, видя свои достоинства и недостатки. Обучающиеся с одной стороны, могут видеть и оценивать себя как вполне достойно человека, заслуживающего внимания, а с другой стороны быть личностью, которая обладает личными реальными недостатками, которые необходимо исправлять.

Ключевое отличие младших подростков от младших школьников заключается в особенностях нормативного сознания и нормативной регуляции поведения. От младших школьников пятиклассников отличает также переход от игровых к реальным социальным ролям.

Учебная мотивация представляет собой одну из ключевых мотиваций данного возрастного периода. Она представляет собой частный вид мотивации, который включен в учебную деятельность.

Согласно исследованиям, учебная деятельность обучающихся склоняется иерархией мотивов, в которой основными являются внутренние мотивы, связанные с содержанием самой деятельности и ее выполнением, а также социальные мотивы, которые связаны с потребностью учащихся занять определенную позицию в системе общественных отношений.

Поэтому так важно, если не увеличить, то хотя бы сохранить учебную мотивацию обучающихся. Нужно снижать количество неуспевающих учеников, а для этого необходима ежедневная работа не только классного руководителя, но и педагогов, психологов и администрации. Ведь от количества успевающих учащихся зависит престиж школы, ее

наполняемость, а главное дальнейшее желание каждого обучающегося быть ответственным и заниматься саморазвитием.

В нашей работе, мы установили, что для выявления психолого-педагогических условий, адекватными методиками являются «Оценка уровня школьной мотивации» по Н.Г. Лускановой, «Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние» по М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, а также мотивационный тест Х. Хекхаузена. Диагностика показывает, что до реализации программы уровень учебной мотивации обучающихся пятых классов не различается. При направлении на условия перехода у учащихся мотива от внешнего к внутреннему, формированию положительного отношения к учению и интереса к учебе через групповые занятия, проведенная реализация программы развития учебной мотивации дает положительные изменения в экспериментальной группе, в то время, как в контрольной ничего не изменилось. Таким образом, исходя из приведенных данных, можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой развития мотивации к учебной деятельности занимались Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А. Маслоу, А.К. Маркова, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин. Мотивация представляет собой одну из ключевых проблем, как в зарубежной, так и в отечественной педагогике и психологии. Необходимо понимать отношение каждого обучающегося к различным видам деятельности, особенно это касается учащихся младшего подросткового возраста.

Для развития учебной мотивации младший школьный возраст является наиболее плодотворным, поскольку в данном возрасте преобладает учебная деятельность, которая является ведущей. В младшем подростковом возрасте у обучающихся появляются новые мотивы и виды деятельности, однако важно, чтобы обучающиеся в пятом классе сохранили эту преобладанность. Наша работа заключалась в изучении и развитии учебной мотивации школьников младшего подросткового возраста. Результаты исследования позволили определить преобладающие показатели учебной мотивации, уровни ее сформированности и преобладания мотивов обучающихся пятых классов. Исходя из полученных данных, можно сказать, что обучающихся с низким уровнем школьной мотивации становится больше с каждым годом. Изучая методы развития учебной мотивации обучающихся пятых классов, мы разработали развивающую программу. После реализованной, развивающей учебную мотивацию обучающихся пятых классов, программы мы видим положительный результат. У обучающихся повысился уровень учебной мотивации, появился интерес к знаниям. Следовательно, можно сделать вывод, что разработанная нами программа, в совокупности с взаимодействием с классными руководителями и преподавателями дали положительную динамику в развитии учебной мотивации у учащихся пятых классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаскина А.А., Мелюхина Н.А. Влияние режима обучения на показатели работоспособности школьников // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. №2. С. 24–37.
2. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний // Ананьевские чтения – 99: тезисы научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 26-28 октября 1999 г.) / Отв. ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев, Ю.И. Филимоненко. СПб.: Изд. С. – Петербургского университета, 1999. С. 169–170.
3. Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся. М.: Советская школа, 2011. 120 с.
4. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 2016. 158 с.
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2012. 208 с.
6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 2014. 192 с.
7. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ: ВСГТУ, 2004. 280 с.
8. Безрукавный О.С. Проблемы психолого-педагогической адаптации обучающихся при переходе в основную школу // Психолого-педагогические исследования. 2018. Т. 10. №3. С. 1–11.
9. Бибрих Р.Р. Из истории проблемы детерминизма в психологии мотивации. М.: Мысль, 1976. 87 с.
10. Бланк Т.В. Формирование положительной мотивации как фактора успеха учебной деятельности младших школьников // Начальное обучение и воспитание: научно-методический журнал. 2009. Т. 12. №18. С. 2–9.

11. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.Г. Благондежина. М.: Педагогика, 1972. С. 7–44.
12. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении // Вопрос алгоритмизации и программирования обучения / Под ред. Л.Н. Ланды. М.: б.и. 1973. С. 255–261.
13. Борисова И.В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 22–28.
14. Бурунова Ш.Ф. Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования // Вопросы науки и образования. 2020. Т. 11. №3. С. 125-128.
15. Васильев В.Г., Третьяк М.В. Динамика мотивов учебной деятельности и ее связь с системой учебных действий // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 8. № 4. С. 1–12.
16. Волкова Е.Л. Современные подходы к мотивации персонала // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2007. Т. 8. № 2. С. 29–33.
17. Воронкова И.В., Лагутина Е.Н., Адашкина А.А. Особенности учебной мотивации и эмоционального отношения к учению обучающихся 4-х классов (на примере традиционного и развивающего обучения) // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14. № 1. С. 32–48.
18. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: БК-МТГК, 1991. 476 с.
19. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии [Электронный ресурс]. 2019. // URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html (дата обращения: 20.02.2022).

20. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Гижицкий В.В., Гавриченко Т.К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 2. С. 65–74.
21. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Лункина М.В. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. №3. С. 32–42.
22. Григорьева А.А. Методы и приемы развития мотивации // Качество школьного образования: интеграция науки и практики: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию научно-практического журнала «Школьное образование» (г. Якутск, 15-18 мая 2013 г.). Якутск: МЦНИП, 2013. С. 160–162.
23. Гуткина Н.И. Развитие учебной мотивации учащихся в первых двух классах современной начальной школы // Культурно-историческая психология. 2017. Т. 3. №4. С. 11–19.
24. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. М.: Педагогика, 2014. 210 с.
25. Данилова Е.Е. Содержание и динамика мотивационных предпочтений современных младших школьников и младших подростков // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. №4. С. 51–61.
26. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. М.: Политиздат, 1978. 272 с.
27. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. 2002. Т. 7. № 2. С. 42–45.
28. Емельянова И.В., Кулагина И.Ю. Особенности развития социального интеллекта в младшем школьном возрасте // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. №2. С. 91–107.
29. Ермолаева М.В., Лубовский Д.В. Оценка метапредметных и личностных образовательных результатов при переходе обучающихся на новый уровень общего образования // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. №1. С. 80–88.

30. Занков А.В., Зверев М.В. Индивидуальные варианты развития младшего школьника. М.: Педагогика, 2013. 176 с.
31. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480 с.
32. Золотарева А.В., Серафимович И.В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 58–68.
33. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
34. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. 192 с.
35. Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Сенина Н.А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 6. С. 69–82.
36. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: МГУ, 1971. 40 с.
37. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: МГУ, 1981. 584 с.
38. Лукьянова М.И. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск.: ИПК ПРО, 1998. 64 с.
39. Макарычева И.А., Син Е.Е. Особенности мотивации на начальном этапе обучения // Вестник Физической Культуры и спорта. 2011. Т. 5. № 3. С. 227–230.
40. Мандель Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2019. 828 с.
41. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
42. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. М.: Педагогика, 1974. 239 с.
43. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2011. 352 с.

44. Матюхина М.В. Мотивация младших школьников. М.: Педагогика, 1984. 144 с.
45. Мильман В.Э. Диагностика мотивационной структуры личности. М.: Просвещение, 1997. 165 с.
46. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. 2016. Т. 10. № 6. С. 13–24.
47. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1999. 280 с.
48. Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. №4. С 5–21.
49. Орлов Ю.М., Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению: учеб. пособие. М.: ММИ, 1988. 118 с.
50. Павленко К.В., Бочавер А.А. Субъективное благополучие школьников в ситуации самоопределения // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25. № 6. С. 51–62.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 713 с.
52. Семченко В.А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека // Модульный курс психологии. 2016. Т 9. № 3. С. 17–29.
53. Сербиновский Б.Ю. Вопрос мотивации людей. М.: Владос, 2006. 60 с.
54. Сидорова И.В., Ананьева А.В. Развитие мотивации учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. Т. 9. № 1. С. 32–35.
55. Сеницкая В.А. Организация коллективной деятельности учащихся на уроке. Л.: БИ, 1975. 19 с.
56. Слостенин В.П., Исаев И.Г., Шиянов Е.Е. Педагогика: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2008. 566 с.

57. Сорочайкин А.Н., Ермолина Л.В. Управление персоналом: глоссарий: терминологический словарь. Самара.: Самарский университет, 2012. 104 с.
58. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 1998. 288 с.
59. Толстых Н.Н., Тер-Аванесова Н.В., Черняк Н.А. Социальные представления о школе и учении в разных группах участников образовательного процесса // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 6. С. 5–15.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 20.02.2022).
61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 // Документы. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.02.2022).
62. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. М.: АСТ, 2006. 400 с.
63. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей. М.: Ин-т практ. психологии, 1997. 286 с.
64. Хекхаузен Х.Л. Мотивация и деятельность. М.: «Глас», 2006. 867 с.
65. Чернышова Н.А. Формирование учителями стратегий учения школьников // Психолого-педагогические исследования. 2020. Т. 12. №3. С. 95–109.
66. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 144 с.
67. Яблучанская О.Н. Развитие мотивации учебной деятельности школьников на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. Т. 3. №11. С. 99–101.

68. Siouli S. Living with Learning Difficulties: Two Case Studies Exploring the Relationship Between Emotion and Performance in Students with Learning Difficulties // Alario-Hoyos. 2020. Vol. 3(15). P. 131–143.

69. Vlassopoulos M., Tsipra I. Interventions during preschool – Early School Years for the Prevention of Learning Disorders. // International Journal of Public Health and Health Systems. 2016. Vol. 1(1). P. 5–9.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Программа развития учебной мотивации обучающихся 5-х классов

Объем программы: 12 часов

Период реализации: февраль 2022 – апрель 2022

Целевая аудитория: обучающиеся пятых классов (возраст 11-12 лет)

Продолжительность групповых занятий: 40 минут

Цель: создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию учения, делиться своими чувствами с окружающими.

Задачи:

- формирование положительной мотивации учения;
- формирование положительного отношения к школе;
- развитие умения эффективно работать в группе.

Занятие 1

Упражнение №1 «Знакомство»

Цель упражнения: познакомиться друг с другом.

Время: 10 мин.

Ход проведения: Каждый называет своё имя. А на первую букву имени называет ещё качество. (Например: Катя – красивая, Миша – милый и т.д.).

Упражнение № 2 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 5 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 3 «Сильные стороны».

Цель упражнения: формирование умения говорить и принимать комплименты.

Время: 10 мин.

Ход проведения: участникам тренинга предлагается по очереди передавать друг другу мягкую игрушку, говоря о достоинствах и сильных сторонах того, кому достаётся игрушка.

Рефлексия: удалось справиться с заданием? Какие возникали трудности?

Упражнение № 4 «Позитивные мысли»

Цель упражнения: развитие осознания сильных сторон своей личности.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: участникам по кругу предлагается дополнить фразу: «Я горжусь собой за то...»

Рефлексия: трудно ли было говорить о положительных сторонах своей личности?

Упражнение № 5 «Школьные дела»

Цель упражнения: развитие положительного отношения к школе.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: ученики должны продолжить фразу «В школе мне нравится, что...».

Рефлексия: трудно ли было говорить о том, что нравится в школе?

Упражнение № 6 «Я сегодня...»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: каждый по кругу рассказывает о том каким был на занятии, чем оно понравилось, а чем не очень.

Занятие 2

Упражнение № 1 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 5 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 2 «Ассоциация»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: дети по кругу называют ассоциацию на слово «учитель».

Рефлексия: сложно ли было выполнить это упражнение?

Мини-лекция «Что такое сплоченность»

Время: 5 мин.

Работа с учащимися над понятием «сплоченность», а также, какой коллектив можно назвать сплоченным.

Упражнение № 3 «Сочини рассказ»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к школе.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Даны слова: Флаг, воротник, зима, нос, школа, ученик, урок, награждение. Используя эти слова в любом порядке нужно сочинить рассказ.

Рефлексия: сложно ли было написать сочинение, почему?

Упражнение № 4 «Наоборот»

Цель упражнения: развитие внимания.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Я показываю движение, а вы должны сделать его наоборот. Например, я опускаю руки, а вы поднимаете.

Рефлексия: трудно было выполнить упражнения, почему?

Упражнение № 5 «Закрепим»

Цель упражнения: подведение итогов занятия.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Дети в трёх словах делятся тем, чему научились на занятии.

Рефлексия: трудно ли подвести итог занятия?

Занятие 3

Упражнение № 1 «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением.

Упражнение № 2 «Мотивы моей учёбы»

Цель упражнения: осознание учениками мотивов их обучения.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Ученикам необходимо написать 10-12 предложений «Я учусь в школе потому, что...»

Рефлексия: какие трудности вызвало это упражнение?

Мини-лекция «Как создать хороший климат в классе»

Время: 5 мин.

Объяснение учащимся, что в любом классе нужен хороший климат, а также как его создать, то, что климат в школьном коллективе полностью зависит от людей. Как нужно относиться к общим делам? Как нужно относиться друг к другу? Какие черты нужно ценить в людях? Как относиться к чужим успехам и неудачам?

Упражнение № 3 «Комплименты»

Цель упражнения: осознание качеств другого человека.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Необходимо поставить друг напротив друга 2 стула. Один из участников садится на стул, другие по очереди садятся на второй стул и отмечают в слушателе только положительные качества. Слушатель может что-то уточнять, задавать дополнительные вопросы, но не отрицает и не оправдывается. Каждый член группы должен побывать на месте слушателя. Затем необходимо обсудить, что думал каждый из участников в процессе выполнения задания.

Рефлексия: сложно ли было найти в другом человеке положительные качества?

Упражнение № 4 «Я сегодня...»

Цель упражнения: осознание своего поведения и действий.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Каждый из участников продолжает предложенную фразу, стараясь не повторяться.

Занятие 4

Упражнение № 1 «Мои чувства»

Цель упражнения: осознание своего настроения.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Дети делятся чувствами и своим настроением.

Упражнение № 2 «Заросли»

Цель упражнения: умение взаимодействовать с другими.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Все образуют круг, плотно встав друг к другу, один из участников должен пройти в круг через «заросли». Затем такую же попытку осуществляет следующий участник.

Рефлексия: Какой из способов преодоления «зарослей» для вас наиболее приемлем?

Упражнение № 3 «Каков Я?»

Цель упражнения: осознание своего «Я»

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Заполните таблицу отвечая на вопрос «Каков Я?» для себя, для родителей, для сверстников.

Рефлексия: что самое сложное было в этом упражнении?

Упражнение № 4 «Учимся расслабляться»

Цель упражнения: умение расслабляться.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: «Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опирается на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить

их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая - до девяти. Можно и не считать - смотря как легче. Начнем».

Рефлексия: что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение?

Занятие 5

Упражнение № 1 «Моё настроение в школе...»

Цель упражнения: осознание чувств к школе.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Подростки должны продолжить фразу «Моё настроение в школе...»

Рефлексия: что в школе может изменить ваше настроение?

Упражнение № 2 «Я в общении»

Цель упражнения: осознание собственного поведения.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Каждый из участников говорит, обращаясь к членам группы: «Мне кажется, что вы считаете, что я в общении...» Участники должны выразить только свое согласие или несогласие, без комментариев.

Рефлексия: сложно ли было говорить о себе?

Упражнение № 3 «Пожелания»

Цель упражнения: выработка положительного отношения к другим.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Участникам нужно высказать пожелания на сегодняшний день друг другу. Оно должно быть коротким.

Рефлексия: какие пожелания вы бы хотели услышать, но не услышали?

Упражнение № 4 «Я сегодня...»

Цель упражнения: осознание своего поведения и действий.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Каждый из участников продолжает предложенную фразу, стараясь не повторяться.

Занятие 6

Упражнение № 1 «Настроение в цвете»

Цель упражнения: поделиться своим настроением.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Детям предлагается назвать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

Упражнение № 2 «Опорные сигналы»

Цель упражнения: развитие воображения.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Рефлексия: трудно ли было выполнить задание?

Упражнение № 3 «Четыре стихии»

Цель упражнения: гимнастика расслабляющая.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Психолог произносит слова: «земля» - дети опускают руки вниз; «вода» - дети вытягивают руки вперед; «воздух» - поднимают руки вверх; «огонь» - вращают руками в локтях.

Упражнение № 4 «Найди отличия»

Цель упражнения: тренировка концентрации внимания

Время: 10 мин.

Ход упражнения: детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени.

Упражнение № 5 «Шкала роста»

Цель упражнения: Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Детям предлагаются три степени оценки: высокая – «звездочка», средняя – «флажок», низкая – «грибок», учащийся выбирает тот

предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой «кармашек» занятий, объясняя при этом свой выбор.

Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Занятие 7

Упражнение № 1 «Я сегодня»

Цель упражнения: поделится своим настроением.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: в пять слов рассказать о своём сегодняшнем настроении.

Рефлексия: сложно было поделиться своим настроением?

Упражнение № 2 «Смена ритмов»

Цель упражнения: помочь детям включиться в общий ритм работы.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Если педагог хочет привлечь внимание детей, он начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, считать: раз, два, три, четыре... Дети присоединяются и тоже все вместе, хлопая в ладоши, хором считают: раз, два, три, четыре... Постепенно педагог, а вслед за ним и дети хлопают все реже, считают все тише и медленнее.

Мини-лекция «Индивидуальность»

Время: 5 мин.

Объяснение учащимся, о том, что каждый человек – индивидуальность, что у каждого есть свои достоинства и недостатки, но в каждом есть своя особенность, которая чем-то делает вас не похожими на остальных людей.

Упражнение № 3 «Узнай по голосу»

Цель упражнения: развитие внимания, умения узнавать друг друга по голосу, создание положительного эмоционального фона в коллективе детей.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Дети встают в круг, выбирают водящего. Он встает в центр круга, закрывает глаза и старается узнать детей по голосу.

Рефлексия: что вы чувствовали, выполняя упражнение?

Упражнение № 4 «Школа»

Цель упражнения: положительное отношение к школе.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: завершить пять раз предложение: «Мне нравится в школе...»

Рефлексия: как изменилось ваше отношение к школе после проведения занятия?

Занятие 8

Упражнение № 1 «Мои чувства»

Цель упражнения: поделиться с другими участниками своими чувствами.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Каждый участник делится своим настроением с другими и объясняет, почему испытывает в данный момент именно такие чувства.

Рефлексия: что помогло бы вам улучшить настроение?

Упражнение № 2 «Формула удачи»

Цель упражнения: формирование позитивного взгляда в будущее.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: учащимся предлагается занять удобную позу, закрыть глаза и расслабиться.

Представьте, что вы стоите посреди пустыни. Оглядитесь вокруг. Сзади вы видите горную гряду – это ваши трудные события в жизни. Посмотрите, насколько высоки горы, но вы преодолели эти вершины, вы приобрели опыт «восхождения», теперь вы знаете, как бороться с трудностями. А теперь посмотрите вперед. Вы видите прекрасный оазис. Попробуйте разобраться: это мираж или настоящий рай в пустыне. Подойдите ближе, мираж не отодвигается и не пропадает. Смело входите в прекрасный сад и оглянитесь. Какие прекрасные цветы и деревья окружают вас, их кто-то уже посадил. А вам не хочется в этом саду посадить свои

цветы? Приступайте к работе. (Пауза.) А теперь посмотрите, насколько от вашего труда сад преобразился, стал еще прекраснее. Это ваше будущее, и вы его творцы! Вы сами можете сделать его прекрасным своим трудом!

Почувствуйте удовлетворение от проделанной работы! А теперь возвращайтесь в нашу комнату и поделитесь впечатлениями.

Рефлексия: Каким вы увидели свое будущее? Осознали ли вы, что для того, чтобы «вырастить» прекрасный сад, нужно изрядно потрудиться, иначе он может оказаться миражом?

Упражнение № 3 «Идеальный учитель»

Цель упражнения: формирование положительного отношения к учителю.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: учащимся предлагается продолжить фразу «Идеальный учитель для меня...»

Рефлексия: вызвало ли трудности — это упражнение?

Упражнение № 4 «Идеальный ученик»

Цель упражнения: осознание роли ученика.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: учащимся предлагается поразмышлять на тему «Идеальный ученик – это...»

Рефлексия: вызвало ли трудности — это упражнение?

Занятие 9

Упражнение № 1 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 10 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 2 «Один день из моей жизни»

Цель упражнения: формирование позитивного настроения.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Рассказать в течение минуты об одном дне своей жизни.

Рефлексия: сложно ли было уложить в минуту весь свой день?

Упражнение № 3 «Чувство времени»

Цель упражнения: развитие навыков адекватного своим возможностям расчета времени.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Участникам предлагается закрыть глаза и после команды ведущего попытаться уловить момент, когда пройдет минута. Ведущий определяет течение минуты по секундомеру. Участник, по ощущению которого минута уже прошла, молча открывает глаза и поднимает руку, ожидая, пока все участники не откроют глаза.

Рефлексия: Зависит ли ощущение течения времени от психического состояния человека? Зависит ли оно от его личностных свойств? Влияет ли на отношение окружающих к человеку тот факт, что у него время течет по-другому?

Упражнение №4 «Позитивные мысли»

Цель: Развитие осознания сильных сторон своей личности.

Время: 10 мин

Ход упражнения: Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору.

Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений: позитивных мыслей о себе, симпатии к себе, способности относиться к себе с юмором, выражение гордости собой как человеком, описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия.

Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

1. Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
2. Надо ли преуспевать во всем?
3. Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию? Какими способами ты можешь сделать это сам?
4. Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством? В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

Занятие 10

Упражнение №1 «Мои ценности»

Цель упражнения: развитие жизненных ценностей

Время: 10 мин.

Ход упражнения: проранжировать свои ценности, объяснить первые три и почему. Что мне нужно сделать для этого.

Деньги, любовь, семья, развлечения, собственное (интеллектуальное развитие), красота, дружба, учеба, домашние животные, музыка, спорт, труд, творчество, вкусная еда, компьютерные игры и т.д.

Упражнение № 2 «Хочу, могу, умею»

Цель упражнения: развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Многие люди, ставя перед собой какие-то цели, переоценивают или недооценивают свои способности. Это мешает им идти к намеченному, приносит множество разочарований. Сейчас мы с вами попробуем потренироваться в постановке простейших целей и определять свои способности к их достижению.

В колонке «Хочу» нужно написать свое желание, при этом не стоит ставить глобальные цели, ведь это только тренировка. Рядом в колонке «Могу» напишите свое личное мнение по поводу того, возможно ли достижение намеченного. Здесь же отметьте, насколько осуществимо задуманное, в процентах или одним из трех вариантов: «уверен», «несколько не уверен», «не уверен». В колонке «Умею» напишите свои качества, которые необходимы для достижения поставленной цели и которые у вас уже есть».

Рефлексия: с какими трудностями вы встретились, выполняя задание?

Упражнение № 3 «Тропинка к мечте»

Цель упражнения: развитие навыков постановки жизненных целей и самоопределения в их достижении.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Подросткам предлагается выбрать любую свою мечту, можно взять ее из колонки «Хочу». Далее нужно представить свою мечту в виде какого-либо объекта.

Каждый должен нарисовать на листе тропинку, в начале которой находится он, а в конце — его «мечта». На этой тропинке могут оказаться преграды и ухабы — те препятствия, которые могут встретиться на пути достижения поставленной цели. Эти препятствия нужно преодолеть. Тропинка может оказаться и без «ям» — значит, к цели будет двигаться легко.

Рефлексия: Трудно ли было увидеть «тропинку» и «препятствия»? Если были затруднения, то почему? Может быть, мы иногда бываем несколько самонадеянны, и нам кажется все легким? Нужно ли уметь видеть препятствия?

Занятие 11

Упражнение № 1 «Мои ресурсы»

Цель упражнения: создание плана действий для достижения жизненных целей.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: учащиеся делятся тем, какие ресурсы они используют для достижения своих целей.

Рефлексия: какие ещё ресурсы можно использовать в достижении целей?

Упражнение № 2 «Цели и дела»

Цель упражнения: создание плана действий для достижения жизненных целей.

Время: 15 мин.

Ход упражнения: Важно уметь отличать дела от целей. Дела — то, что можно предпринять, для того чтобы достичь цели. Например, при наличии одной цели — хорошо отдохнуть вечером, дела, ведущие к ней, могут быть различными: пригласить гостей, договориться с друзьями пойти на дискотеку, убратся в комнате, чтобы спокойно смотреть телевизор и т. п.

Сейчас вам необходимо будет в течение двух минут придумать максимум способов, как вы можете отдохнуть вечером. Не останавливайте свою фантазию, пишите без остановок».

Когда работа будет закончена, ведущий записывает на доске самый популярный способ вечернего отдыха и предлагает ребятам составить список дел, которые необходимо выполнить, чтобы вечер состоялся.

Рефлексия: Какие внутренние и внешние ресурсы учитывались при составлении плана достижения цели?

Упражнение № 3 «Закончи предложения»

Цель упражнения: осознание своих жизненных целей.

Время: 10 мин.

Ход упражнения: Участникам предлагается написать окончания к предложениям:

«Я очень хочу, чтобы в моей жизни было...»;

«Я пойму, что счастлив, когда...»;

«Чтобы быть счастливым сегодня, я должен...».

Рефлексия: с каким предложением было справиться легко и какое вызвало затруднение?

Упражнение № 4 «Я - подарок человечеству»

Цель упражнения: осознание своей уникальности.

Время: 5 мин.

Ход упражнения: Каждый человек уникален. И верить в свою исключительность необходимо каждому из нас. Подумайте, в чем состоит ваша исключительность, уникальность. Поразмышляйте над тем, что вы действительно являетесь подарком для человечества. Аргументируйте свое утверждение, например: «Я – подарок для человечества, потому что я могу принести пользу миру в...»

Рефлексия: с какими сложностями вы столкнулись выполняя упражнение?

Занятие 12

Обобщение, подведение итогов.

Упражнение № 1 «Настроение»

Цель упражнения: рассказать о своём настроении.

Время: 5 мин.

Ход проведения: каждый рассказывает о том, какое настроение испытывает в данный момент и называет цвет своего настроения.

Рефлексия: сложно ли подобрать цвет к своему настроению?

Упражнение № 2 «Змей Горыныч»

Цель упражнения: проанализировать свои умения и навыки

Время: 15 мин.

Ход проведения: Учащимся необходимо на листе нарисовать трехглавого дракончика, где головы подразумевают: что я умею, чего не умею, чему хочу научиться и подписать над ними. Совместно обсудить, что нарисовали учащиеся

Рефлексия: сложно ли было нарисовать такого «Змея Горыныча»?

Упражнение № 3 «Мой портрет как ученика».

Цель упражнения: влияние учебы на жизнь учащихся

Время: 15 мин.

Ход проведения: Нарисовать свой портрет до посещения школы и портрет на данный момент. Составить свой словесный вопрос: «Какой я был до посещения школы?» и «Какой сейчас». Представление портретов, обсуждение, как повлияла учеба на них в школе.

Итог:

Время: 5 мин.

Ход проведения: общее обсуждение вопросов «Что понравилось на занятиях, а, что нет?», «Что было полезным?», «Что было самым трудным на занятиях?». Прощание.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Класс Дата заполнения Ф.И. _____

Инструкция. Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета. На первые 10 вопросов есть три варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из предложенных ответов на каждый вопрос. Обведите его в кружочек.

Вопросы:

1. Тебе нравится в школе или не очень?

А) не очень; В) нравится; С) не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? А) чаще хочется остаться дома; В) бывает по-разному; С) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел/пошла бы в школу или остался/осталась дома?

А) не знаю; В) остался/осталась бы дома; С) пошел/пошла бы в школу.

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

А) не нравится; В) бывает по-разному; С) нравится.

5. Ты хотел/хотела бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

А) хотел/хотела бы; В) не хотел/не хотела бы; С) не знаю.

6. Ты хотел/хотела бы, чтобы в школе остались одни перемены?

А) не знаю; В) не хотел/не хотела бы; С) хотел/хотела бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

А) часто; В) редко; С) не рассказываю.

8. Ты хотел/хотела бы, чтобы у тебя был/были менее строгий учитель/учителя?

А) точно не знаю; В) хотел/хотела бы; С) не хотел/не хотела бы.

9. У тебя в классе много друзей? А) мало; В) много; С) нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

А) нравятся; В) не очень; С) не нравятся.

Методика изучения мотивации обучения школьников
при переходе из начальных классов в средние

М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Дата _____ Ф.И. _____ Класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выберите для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к вам. Выбранные ответы подчеркните или обведите в кружочек.

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;
- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Если я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь.



