

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

Копытова Полина Сергеевна

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и  
тифлопедагогика

Группа SO-Б18А-01

Очная форма обучения

### ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТА У СЛАБОВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

При обучении в начальных классах многие даже нормально видящие обучающиеся испытывают значительные трудности в чтении, эти сложности еще более усугубляются у слабовидящих школьников. Овладение навыком смыслового чтения текста является метапредметным результатом образования и значимо влияет на образовательную успешность обучающегося. В связи с этим не вызывает сомнений актуальность выпускной квалификационной работы бакалавра Полины Сергеевны Копытовой, так как она посвящена изучению особенностей сформированности навыка смыслового чтения текста у слабовидящих младших школьников.

По результатам проверки оценка оригинальности составляет 66,8 %.

Работа оформлена в соответствии с требованиями и включает оглавление, введение, две главы исследований, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении, выделив противоречия, автор определил проблему исследования, описал актуальность, грамотно выделил объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе в процессе теоретико-методологического анализа проблемы Копытовой Полиной Сергеевной выделены и проанализированы факторы, обуславливающие формирование навыка смыслового чтения текста у слабовидящих младших школьников. Обозначена проблема недостаточной представленности методов и приемов для обучающихся с нарушением зрения. Изложение материала выполнено логично и последовательно. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать и выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приведена методика констатирующего эксперимента. Представлены результаты сравнительного изучения сформированности навыка смыслового чтения текста у младших школьников со слабовидением и без нарушения зрения. Для проведения констатирующего эксперимента автором разработан стимульный материал в соответствии с требованиями к наглядности для слабовидящих обучающихся, разработана бальная система оценивания. Необходимо отметить тщательный количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Полученные результаты позволили автору определить и описать индивидуально-дифференцированные кейсы методических рекомендаций коррекционной работы, которые имеют высокую практическую значимость.

Несомненную теоретическую значимость имеют результаты констатирующего эксперимента, которые уточняют данные по проблеме особенностей сформированности навыка смыслового чтения у младших слабовидящих школьников.

Работа представляет собой законченное исследование, соответствует требованиям нормоконтроля.



При написании выпускной квалификационной работы Полина Сергеевна Копытова продемонстрировала исследовательскую компетентность, применяла межпредметные связи, показала себя ответственным студентом, готовым к выполнению практической коррекционно-развивающей деятельности.

Руководитель Грищенко Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева

« 13 » мая 2022 г.

  
подпись