

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик  
Кафедра математики и методики обучения математике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки/специальность/специальность 44.04.01  
Педагогическое образование  
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы  
Математическое образование в условиях ФГОС  
Квалификация (степень) бакалавр

Очная форма обучения

Красноярск 2022

*(оборотная сторона титульного листа)*

Рабочая программа практики составлена доцентом М.Б. Шашкиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры математики и методики обучения математике  
протокол № 8 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Д-р пед. наук, профессор



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)  
Института математики, физики и информатики  
протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель



С.В. Бортновский

---

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук,  
доцентом М.Б. Шашкиной.

Заведующий кафедрой  
Д-р пед. наук, профессор  
протокол № 8 от "12" мая 2021 г.



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)  
Института математики, физики и информатики  
протокол № 7 от "21" мая 2021 г.  
Председатель



С.В. Бортновский

---

Рабочая программа практики актуализирована кандидатом педагогических наук,  
доцентом М.Б. Шашкиной.

Заведующий кафедрой  
Д-р пед. наук, профессор  
протокол № 8 от "04" мая 2022 г.



Л.В. Шкерина

Одобрено НМСС(Н)  
Института математики, физики и информатики  
протокол № 8 от "21" мая 2022 г.  
Председатель



С.В. Бортновский

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательская работа отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – научно-исследовательская работа, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль Б2 «Практика» обязательной части Б2.02.02(Н) в 4 семестре учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет.

3. **Цель освоения практики:** создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями научно-исследовательской работы модуля «Практика».

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Теоретический анализ и описание одной из актуальных проблем современного образования, связанных с предметной областью Математическое образование	Знать: методологические требования к выявлению проблемы и обоснованию ее актуальности. Уметь: описать проблему, актуальную для теории и практики образования. Владеть: навыками научного анализа, работы с научно-методической литературой, нормативными документами.	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
Поиск путей решения выявленной проблемы и представление результатов исследования	Знать: требования к оформлению и представлению результатов научного исследования. Уметь: осуществлять поиск путей решения проблемы на уровне теории и практики, оформлять результаты исследовательского поиска в виде статьи, доклада, презентации. Владеть: основами	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	методологии научного исследования, опытом осуществления проектной деятельности в области теории и практики образования	
--	--	--

5. К текущим формам контроля относятся: теоретический анализ проблемы исследования, постановка задач исследования и рефлексия деятельности по их выполнению, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет.

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

#### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по производственной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо в соответствии с темой своей выпускной квалификационной работы выделить основные понятия исследования и представить теоретический анализ проблемы исследования. Студент описывает задачи исследования и проводит рефлексию результатов деятельности по каждой задаче. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. *Подготовительный* (определение темы, уточнение целей).
2. *Планирование* (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. *Принятие решения* (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. *Реализация* (воплощение замыслов на практике).
5. *Оценка результатов* (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. *Защита проекта* (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: понятийный аппарат исследования, теоретический анализ проблемы гипотеза, задачи исследования и рефлексия результатов выполнения каждой

задачи. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант полноценной научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

#### Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы  
Математическое образование в условиях ФГОС

Курс 2 форма обучения очная

Сроки практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Постановка целей и задач практики	1 неделя
Теоретический анализ проблемы	2 неделя
Рефлексия результатов деятельности по задачам исследования, описание путей решения проблемы	3–4 неделя
Подготовка к защите и защита проектного задания	5 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

\_\_\_\_\_ (подпись)

(ФИО)

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1.

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		Min	Max
	Понятийный аппарат исследования	<b>9</b>	<b>15</b>
	Теоретический анализ проблемы исследования	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2.

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		Min	Max
	Рефлексия результатов деятельности в рамках задач исследования	<b>18</b>	<b>30</b>
	Представление и защита проектного задания	<b>24</b>	<b>40</b>
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	Min	Max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60–72	Удовлетворительно
73–86	Хорошо
87–100	Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик: математики и методики обучения математике

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
протокол № 8  
от «04» мая 2022 г.  
Зав.кафедрой Л.В. Шкерина



**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
протокол № 8  
от «21» мая 2022 г.  
Председатель С.В. Бортниковский



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Производственная практика: научно-исследовательская работа  
(наименование дисциплины/модуля/практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Математическое образование в условиях ФГОС  
(Направленность (профиль) или специализация образовательной программы )  
магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Шашкина М.Б., доцент

Красноярск 2022

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: научно-исследовательская работа является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
<b>УК-1</b>	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Современные теории научной отрасли по профилю подготовки, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: научно-исследовательская работа	Текущий	6.1	Понятийный аппарат исследования
			6.2	Теоретический анализ проблемы исследования
		Промежуточная аттестация	5.1	Представление и защита проектного задания
<b>ОПК-8</b>	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: научно-исследовательская работа	Промежуточная аттестация	5.1	Представление и защита проектного задания
<b>ПК-1</b>	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Избранные главы в предметных областях, Современные теории научной отрасли по профилю подготовки, Теоретико-методологические основы школьного курса, Методика обучения предмету в	Текущий	6.3	Поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности

<p>средней общеобразовательной школе, Педагогические технологии смешанного обучения предмету, Методика формирования метапредметных результатов предметной подготовки, Педагогическая инноватика, Инновационные технологии в образовании, Инновационная деятельность педагога, Методология и методика аналитического обзора научных публикаций, Методика написания научной статьи и доклада, Методика написания и оформления магистерской диссертации, Технологии дистанционного обучения, Сетевые формы образовательного взаимодействия, Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы, Психолого-педагогические основы организации образовательного взаимодействия с особо мотивированными обучающимися, Проектирование креативно-ориентированной среды предметной подготовки особо мотивированных обучающихся, Проектирование дополнительных образовательных программ для особо мотивированных обучающихся, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика</p>			
	Промежуточная аттестация	5.1	Представление и защита проектного задания

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: представление и защита проектного задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство представление и защита проектного задания

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление и защита проектного задания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо

<b>УК-1</b>	Содержание проектного задания полностью отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты, направленные на ее решение; студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Содержание проектного задания адекватно отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты; студент хорошо владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, отвечает на вопросы;	Содержание проектного задания в основном отражает суть рассматриваемой проблемы и полученные результаты; студент на удовлетворительном уровне владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, отвечает на большинство вопросов
<b>ОПК-8</b>	Студент демонстрирует уверенное владение навыками проектирования педагогической деятельности, отвечающие современным требованиям	Студент демонстрирует достаточное владение навыками проектирования педагогической деятельности, отвечающие современным требованиям	Студент демонстрирует в большинстве случаев владение навыками проектирования педагогической деятельности, отвечающие современным требованиям

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

понятийный аппарат исследования;  
теоретический анализ проблемы исследования;  
подбор путей решения проблемы и исследование их эффективности.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - понятийный аппарат исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представления понятий	5
Соблюдение правил методологии	5
Корректность терминологии	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - теоретический анализ проблемы исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина раскрытия темы	5
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - поиску путей решения проблемы и исследования их эффективности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Эффективность решения проблемы	6
Аргументированность выводов	6
Самостоятельность	6
Оригинальность подходов, идей, решение	6
Значимость для образовательной практики	6
Максимальный балл	30

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Представление и защита проектного задания

По результатам выполнения проекта представляется письменный отчет по предлагаемому плану (см. методические рекомендации). Альтернативный вариант представления результатов работы – черновик научной статьи (объемом не менее четырех страниц).

Выполнение проектного задания			
Объем и полнота работы, законченность	Уровень самостоятельности	Аргументация, обоснованность выводов	Оригинальность подходов, решений
0–5	0–5	0–5	0–5
Оформление и защита проекта			
Качество оформления	Качество доклада (содержание и структура, презентация, представление)	Ответы на вопросы	Владение материалом
0–5	0–5	0–5	0–5

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

### 6.1. Опишите понятийно-категориальный аппарат проводимого вами исследования.

Важной частью теоретической основы научного исследования является определение и уточнение основных используемых понятий и терминов. *Понятийно-терминологическая система*, как отмечает В.И. Загвязинский, наряду с методиками, технологиями, алгоритмами и моделями, составляет важную часть научного аппарата исследования.

*Понятия* – это отражение в обобщенном виде сущности или существенных признаков определенного ряда явлений и процессов. *Термины* – это словесное выражение понятий. Нередко один и тот же термин выражает различные понятия, разное толкование процессов и явлений. В то же время различные термины могут обозначать одно и то же понятие. Общественные и гуманитарные науки, к которым относится педагогика, отличаются терминологической неоднозначностью и многовариантностью формулировок. В отличие от точных наук, например, математики, где существует четкое понимание терминов «производная», «матрица» и др., в педагогике понятия «педагогическая технология», «компетенция» и др. имеют множество разнообразных интерпретаций, определений и видовых классификаций. Поэтому очень важно очертить круг необходимых исходных и производных понятий и выражающих их терминов.

Специалисты в области методологии научного исследования рекомендуют:

- 1) определить круг (перечень) базовых понятий исследования, достаточных для отражения существенных черт процесса. В их число в зависимости от специфики исследования могут входить такие понятия (и соответствующие термины), как: парадигма, образование, самообразование, социализация, формирование, обучение, мотивация и др.
- 2) установить, однозначны ли базовые понятия по смысловому наполнению, если нет – дать соответствующие определения и пояснения, опираясь на работы заслуживающих доверия ученых (не «Википедии»);
- 3) выделить и пояснить понятия, вводимые автором исследования или общеизвестные, предлагаемые в авторской интерпретации. Во многих работах в основном тексте или приложениях даже приводится словарь терминов с их определением;
- 4) выделить производные (вторичные) понятия. Например, наряду с базовым понятием «компетентность» могут быть использованы понятия компетентный, уровень сформированности компетентности, компетентностно ориентированный и т.п.;
- 5) выстроить понятия в определенный логический ряд, т.е. составить так называемую понятийную матрицу, определить понятийный ряд. Основанием для построения такого ряда, как правило, является основополагающая теория (деятельностный, личностно

ориентированный, компетентностный подходы, теория управления и т.д.).

Во многих случаях полезно понять и проследить взаимосвязь, взаимопереходы, пересечения объемов понятий. Авторам кандидатских и магистерских диссертаций не стоит увлекаться изобретением новых терминов или новых трактовок. Вводить их стоит только тогда, когда существующих уже не хватает для выражения обнаруженного содержания, новых свойств или связей внутри изучаемых объектов. Замена уже известных терминов новыми без наполнения их новым смыслом неоправданна. Резюмируя вышесказанное, приведем схему понятийного аппарата исследования, предлагаемую В.И. Загвязинским (см. рис. ниже).

Подводя итог, обозначим примерный список научных трудов, которые могут составить теоретико-методологические основы магистерской диссертации. По возможности в этот список включаются работы зарубежных авторов.

- 1) работы в области общей методологии научного исследования (В.В. Краевский, В.И. Загвязинский и др.);
- 2) работы в области системного подхода к изучению личности и деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Э.Г. Юдин и др.);
- 3) концепции психолого-педагогической науки (теория образования, теория развития качеств личности и т.д.);
- 4) исследования в области конкретных проблем, имеющих отношение к исследованию);
- 5) исследования по аналогичной проблематике.

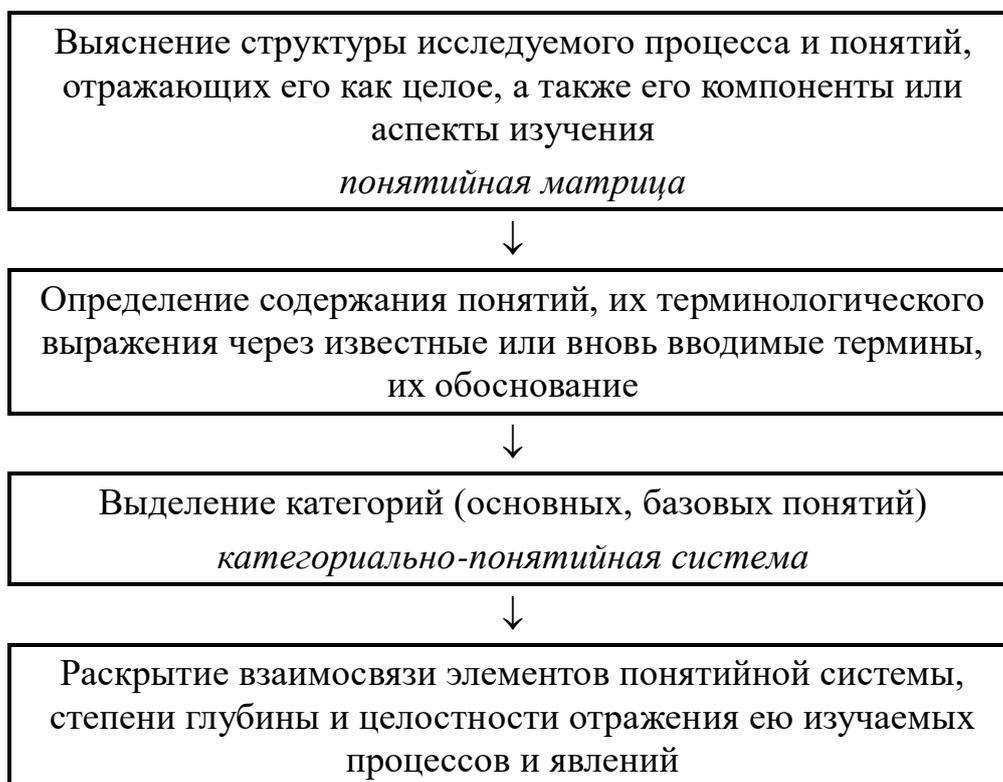


Рис. 3. Построение понятийного аппарата исследования

### 6.2. Напишите теоретический анализ проблемы исследования.

Обзор литературы и других источников по проблеме исследования является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей, для изучения педагогического опыта по данной проблематике. Представьте теоретический анализ проблемы исследования, отражающий имеющиеся в науке достижения по рассматриваемой тематике и выявите дефициты в теории образования, которые необходимо восполнить.

### 6.3. Проведите рефлексию результатов деятельности по каждой задаче исследования.

Опишите содержание вашей выпускной квалификационной работы по главам и параграфам, задачи вашего исследования и отметьте, что сделано в рамках решения каждой из них, что еще предстоит сделать. Представьте рабочий вариант гипотезы исследования. Какие публикации, выступления, доклады сделаны по имеющимся результатам исследования.

В случае необходимости выполнение и проверка всех задания и проведение промежуточной аттестации (зачета) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Zoom, Skype.

## 2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) или специализация образовательной программы :  
Математическое образование в условиях ФГОС

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: научно-исследовательская работа

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

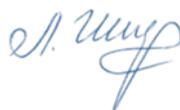
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Внесены изменения в методические рекомендации по организации практики, уточнено содержание индивидуального задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
12 мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМС ИМФИ  
21 мая 2021 г., протокол № 7

Председатель



С.В. Бортновский

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

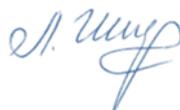
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Внесены изменения в содержание индивидуального задания.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Л.В. Шкерина

Одобрено НМС ИМФИ  
21 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель



С.В. Бортновский

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Багачук А.В., Шашкина М.Б. Введение в научную деятельность студента: учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/12257">http://elib.kspu.ru/document/12257</a> .	Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20

Быкова, В.П. Организация и оформление психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В. П. Быкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Институт детства. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 131 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1397/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270324</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Краевский, В.В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза



### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	<b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра математики и методики обучения математике</b>