

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Башун Анастасия Вячеславовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНЫХ  
УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент  
Беляева О.Л.


« 13 » мая 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Агаева И.Б.

« 13 » мая 2022 г. 

Обучающийся Башун А.В.

« 13 » мая 2022 г. 

Дата защиты « 15 » июня 2022 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Современное состояние проблемы сформированности социально – коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра</b> .....	8
1.1. Понятие социально-коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе .....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика средних дошкольников с расстройствами аутистического спектра .....	13
1.3. Обзор методик по формированию социально-коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра .....	19
<b>Глава 2. Экспериментальное исследование сформированности у дошкольников 4 – 5 лет с расстройствами аутистического спектра</b> .....	29
2.1 Организация и методики выявления уровня сформированности социально-коммуникативных умений у средних дошкольников с расстройством аутистического спектра .....	29
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	38
<b>Глава 3. Формирующий этап эксперимента</b> .....	45
3.1. Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально – коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра .....	45
3.2 Анализ контрольного этапа сформированности социально-коммуникативных умений в процессе коррекционно-педагогической работы .....	53
<b>Заключение</b> .....	61
<b>Список использованных источников</b> .....	65
<b>Приложение</b> .....	71
<b>Приложение А</b> .....	71
<b>Приложение Б</b> .....	72
<b>Приложение В</b> .....	73
<b>Приложение Г</b> .....	75
<b>Приложение Д</b> .....	76
<b>Приложение Е</b> .....	84
<b>Приложение Ж</b> .....	85

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы** обусловлена растущим количеством детей дошкольного возраста с расстройствам аутистического спектра и недостаточной сформированностью у большинства из них социально-коммуникативных умений, необходимых для включения в образовательный процесс и социализации ребёнка. Дефицит социально-коммуникативных умений является основной чертой расстройств аутистического спектра. Текущие оценки распространенности расстройства аутистического спектра в мире от 50 до 60 на 10 000 детей дошкольного возраста, что делает расстройство аутистического спектра серьезной проблемой систем образования и здравоохранения.

В отечественных и зарубежных исследованиях, по коррекционной педагогике, описаны клинические состояния детей с расстройством аутистического спектра, составлены характеристики особенностей коммуникации (В.М. Башина, О.С. Никольская, С.А. Морозов, С.С. Морозова и др.). На данный момент мы видим, что диагностические методики находятся на недостаточном уровне, которыми можно было более точно оценить уровень развития социально-коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра, в том числе метод рекомендаций по коррекционно-педагогической работы, направление которой относиться к формированию социально-коммуникативных умений.

На педагогическом уровне актуальность проблемы и темы исследования определяется тем, что в настоящее время дети с расстройством аутистического спектра становятся не только клинической, но и психолого-педагогической проблемой, родители настаивают на введение в образовательный процесс категории детей, ранее признанных необучаемыми. Довольно большое количество исследователей феномена расстройством аутистического спектра (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская и др.) говорят о том, что основным нарушением которое мешает удачному

формированию социально-коммуникативных навыков детей с данным типом дизонтогенеза, встречается недостаточность уровня развития, отсутствие способности и потребности к общению, проявляются в виде: не правильность в решении социально-коммуникативных конфликтов, отставание или отсутствия речи, избегание контакта, отсутствие диалоговой речи, дисграмотичность когнитивного развития и других специфических особенностей.

Таким образом, у дошкольной организации появляется потребность внедрения требований для выстраивания социально-коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра с целью их благополучной социализации.

Многие исследователи представляют программы, методики и приёмы коррекционно – педагогические работы с детьми расстройством аутистического спектра в границах групповой работы и индивидуальных занятий, но этот навык избыточно модифицирован, для образовательного процесса в детском саду, который значительную часть времяпровождения ребёнка с расстройством аутистического спектра. Потому актуальность исследования также продиктована потребностью определения наполнения работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического в рамках образовательного процесса и коррекционно-педагогической работы.

**Объект исследования:** социально-коммуникативные умения детей с расстройством аутистического спектра.

**Предмет исследования:** содержание коррекционной работы по форсированию социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра.

**Цель исследования:** теоретическое обоснование, изучения и апробация содержания коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что формирование социально-коммуникативных умений средних дошкольников с расстройством аутистического спектра будет эффективным, при условии использования средств игровых упражнений и заданий.

С учетом поставленной цели, объекта и предмета, а также сформулированной гипотезы нами решались следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ исследований, посвященных формированию и методам коррекции социально – коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра.
2. Составит диагностический комплекс, позволяющий выявить уровень сформированности социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, провести констатирующий эксперимент, совершить количественно-качественный анализ результатов первоначального обследования.
3. Апробировать содержание коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра посредством игровой деятельности.
4. Оценить эффективность коррекционно-педагогической работы в рамках контрольного эксперимента.

**Методологические основы исследования:**

- теория Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития;
- основы прикладного анализа поведения;
- особенности и закономерности психического развития у детей с расстройством аутистического спектра (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, К.С. Лебединская и др.);
- особенности формирования социально-коммуникативных умений у детей с РАС (М.Л. Семенович, Е.В. Морозова и др.).

**Методы исследования:** методы исследования определялись с учетом цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психологической, педагогической, специальной литературы.
2. Биографические методы: сбор и анализ анамнестических данных; изучение медико-психолого-педагогической документации детей;
3. Эмпирические методы: диагностическая методика, которая включает несколько заданий: «Расскажи об игрушке», «Договорись с другом», «Попроси о помощи друга», «Сюжетные картинки» И.Б. Дерманова, «Поиграем в телефон?» О.А. Бизиковой, «Какое настроение у твоего друга?», игра «А давайте поздороваемся?», Культура общения. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
4. Математико-статистические методы: качественно-количественная обработка данных.

**Практическая значимость:** апробированное содержание коррекционной работы, по формированию социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, посредством игровой деятельности, может быть в дальнейшем использовано дефектологами, работающими в детских садах с данной категории детей.

**Экспериментальной базой исследования** являлось МБДОУ детский сад № XXX «Тополёк» комбинированного вида, с. Дзержинское, Красноярского края. В качестве испытуемых в исследовании принимало участие 10 человек, возраст респондентов 4 – 5 лет, (экспериментальная и контрольная группа по 5 детей в каждой). Дети входят в группу расстройств аутистического спектра.

Исследование осуществлялось в три этапа:

1 этап – изучалась и анализировалась психолого-педагогическая литература по тематике исследования. Проходил отбор психодиагностического инструментария, готовились бланки и тексты опросников.

2 этап – констатирующий эксперимент: организация и проведения диагностики с целью выявления уровня сформированности социально-коммуникативных умений детей 4 -5 лет с расстройством аутистического спектра.

3 этап – разработки и реализации содержания коррекционной работы по формированию социально – коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектр.

4 этап – оценка эффективности предложенной коррекционной работы.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложение.

# ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

## 1.1. Понятие социально-коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе

Коммуникация является одной из основных областей трудностей для детей с расстройством аутистического спектра. Мы часто думаем о речи, как об основной форме коммуникации. Однако коммуникация включает в себя гораздо больше, чем просто разговор. Ребёнок может использовать слова, но они могут быть не преднамеренными, в контексте или понятными ребёнку. Ребенок также может общаться невербально, но не использовать коммуникации.

Коммуникация состоит из вербального и невербального поведения, которое происходит в социальном контакте. Он включает в себя способность ребенка понимать (восприимчивый язык), а также передавать идеи (выразительный язык). Поведение становится социальной коммуникацией, когда есть желание отправить сообщение другому человеку. Сообщение может быть отправлено с помощью жестов невербализации.

В книге психологии рассматривая Р.С. Немова социально-коммуникативные умения, уделяет особое внимание тому, что и как говорят обучающиеся, как они реагируют на действие людей. Он считает, необходимым выявлять мысли и чувства, сопровождающие у обучающихся акты их общения с другими людьми, трудности, с которыми они сталкиваются, вступая в контакт с окружающими.[43, 245]. В данной книге автором выделяются внешние и внутренние компоненты общения.

Социально-коммуникативные навыки, согласно А.Г. Пикун, это осознанные коммуникативные действия детей (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их



способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения [48, 442].

В учебном пособии, общение в процессе воспитания А.В. Мудрик выдает такое понятие, социально-коммуникативные умения – это умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ общения [41,26].

В учебнике по формированию коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами педагогической коррекции Е.В. Ермолаева и Л.Н. Сизова определяют, коммуникативные умения – это система приемов, которые обеспечивают готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством и в соответствующее время вступать во взаимодействие с другими людьми как вербальными, так и невербальными средствами [28,137].

В учебном пособии по социальной психологии Г.М. Андреевой, социально-коммуникативные умения – это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности [1,53].

Нередко применяют функциональную классификацию системы социальной коммуникации для систематизации социально-коммуникативных умений, которая была предложена Г.М. Андреевой в составе трех групп: [1,45].

Социально-коммуникативные умения включают в себя способность ребенка понимать (рецептивный язык), а также передавать идеи (экспрессивный язык).

Социально-коммуникативные умения являются одной из основных областей трудностей для детей с расстройством аутистического спектра. Мы часто думаем о речи как о главной форме общения. Однако общение включает в себя гораздо больше, чем просто разговор [2,115].

Существует шесть основных элементов, составляющих концепцию социально-коммуникативных умений А.Г. Арушанова:

- влекут за собой процесс – не фиксированы; скорее, они адаптируются и развиваются в активном взаимодействии;

- опираются на интенциональность – направлены, на достижение коммуникативных умений;

- включают взаимосвязь репертуара поведения – сложны и взаимосвязаны (например, «меньшие» навыки, такие как самосознание, контроль эмоций и задавать/отвечать на вопросы, способствуют развитию более сложных навыков, таких как переговоры);

- полагаются на контекстуальную осведомленность – должны быть ситуативно подходящими;

- могут быть изучены – хотя некоторые дети лучше других в умении общения, эти умения вместе с поведением, которое они влекут за собой, могут быть изучены [4,55].

Социально-коммуникативные умения включают когнитивный контроль – речь идет только об изучении соответствующего поведения, но и о знании того, как и когда их использовать.

Рассматривая социально-коммуникативную деятельность, Л.А. Аухадеева предположила, что каждой из ее сторон соответствует владение целым блоком определенных умений. Под социально-коммуникативными умениями Л.А. Аухадеева понимает, не только обмен информацией, но и все умения, которые необходимы в социальном общении [5,40].

Хорошо развитые социально-коммуникативные умения, гарантируют лучшее взаимопонимание между детьми, уменьшает социальные конфликты

и создают гармоничную атмосферу во многих ситуациях. Напротив, сильных социально-коммуникативных умений могут привести к частым недоразумениям, разочарованиям и конфликтам. Наличие сильных социально-коммуникативных умений облегчает различные аспекты жизни.

Как и любые другие навыки, социально-коммуникативные навыки можно развивать и совершенствовать с помощью игровой деятельности. Дети могут многому научиться, подражая взрослым, и если они регулярно разговаривают и играют с детьми, то у них может быть больше шансов развивать социально-коммуникативные навыки. Конечная цель формирования социально-коммуникативных навыков – заставить детей чувствовать себя комфортно, чтобы начать и продолжать разговор. Важно, чтобы взрослые поощряли их как можно больше участвовать в разговоре, терпеливо слушали их и задавали им соответствующие вопросы. После того, как дети приняли участие в разговоре, они могут чувствовать себя более комфортно, делаясь информацией и идеями.

Информационно-коммуникативные, регуляционно - коммуникативные, эффективно-коммуникативные группировки навыков входят по своему наполнению в социально-коммуникативные навыки [10,115].

Для создания условий важными средствами для развития коммуникативных умений по утверждению А.А. Бодалева является:

- коммуникативные целевые установки; к ним относятся вербальные (словесные) действия, которые организуют деятельность детей;
- специальная система спроектированных ситуативных упражнений;
- использование исторического текста в качестве дидактической единицы изучаемого учебного материала;
- использование учебных ситуаций общения и разрешения социальных конфликтов;
- формирование у обучающихся навыков рациональной работы с источниками;
- формирования умения систематизации материала;

– умение командной, групповой работы [15,96].

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развития общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Остановившись подробнее на социальных навыках, стоит отметить, что они формируются благодаря участию личности в социуме, жизни общества.

По мере становления личности происходит расширение социальных связей:

– с рождения – мама и папа, затем семья – бабушки, дедушки, тети, дяди.

– включение общения во время прогулок с не знакомыми детьми;

– общение с ровесниками по пребыванию в детский сад;

– формирование осознанного общения.

Таким образом, под социально-коммуникативными умениями понимается, познание, социальное взаимодействие, нравственное развитие являющиеся одним из ключевых факторов, влияющих на социально-коммуникативное развития ребенка. Понимание и коммуникационное общение являются наиболее важными компонентами общения.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика средних дошкольников с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра представляет собой группу нарушений развития коммуникации и социального взаимодействия.

Аутизм, изнурительный неврологический недостаток у детей, представляет собой гетерогенный набор расстройств с широкими вариациями тяжести симптомов, интеллектуального уровня и функциональной недостаточности. Это многофакторное расстройство, включающее широкий спектр факторов риска окружающей среды и генетических предрасположений. Окончательные биологические маркеры аутизма отсутствуют, поэтому в большинстве случаев диагноз основывается на различных поведенческих признаках. Поскольку дети с аутизмом могут иметь очень разнообразные симптомы и особенности, аутизм рассматривается как расстройства спектра [18,32].

В учебном пособии инклюзивной практике дошкольного образования Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, говорят о том, что расстройства аутистического спектра составляют группу поведенческих синдромов, характеризующихся замедленным, ограниченным или иным нарушением развития в трех ключевых сферах поведения: социальные отношения; вербальные и невербальные коммуникации; виды интересов деятельности, выраженные в навязчивых повторяющихся или стереотипных формах поведения [19,64].

В научной литературе альтернативной коммуникации Н.Д. Вощенко выделяет классическое нарушения развития ребенка с расстройством аутистического спектра охватывающее гетерогенную группу детей, характеризующихся распространенными нарушениями в ряде областей развития:

- 1) Социально-коммуникативные навыки;
- 2) Навыки взаимного социального взаимодействия;

3) Наличие стереотипных видов деятельности, поведения и интересов [20,23].

Качественные дисфункции, описанные для этих состояний, значительно различаются в зависимости от психического возраста или уровня развития каждого ребенка. Конкретные патологии включали пять подтипов в этом разделе: аутистическое расстройство (AD), расстройство Аспергера, детское дезинтегрированное расстройство (CDD), расстройство Ретта (RD) и распространенное расстройство развития – не указано иное (PDD-NOS), эти состояния обычно проявляются в ранние постнатальные года и часто связаны с определенным уровнем умственной отсталости (в настоящее время называется интеллектуальная инвалидность) [22.63] .

Существенными особенностями расстройством аутистического спектра являются наличие аномального или нарушенного развития в социальном взаимодействии и общении, ограниченный список активности и интересов. Дифференциальная диагностика распространенного расстройства развития (аутистическое расстройство, расстройство Аспергера, детское дезинтегративное расстройство, расстройство Ретта) часто можно быть затруднена у детей дошкольного возраста. Это особенно верно при оценке вербального и невербального общения, поскольку как экспрессивный, так и когнитивный язык ещё не установлены, и существуют много различий в периоде их приобретения среди этих детей (до трех лет). Часто диагноз не может быть установлен до трех лет, что задерживает терапевтические вмешательства [24,112].

На детей РАС воздействует различно и может быть от легкой до тяжелой степени. Дети с расстройством аутистического спектра разделяют некоторые симптомы, такие как трудности, с социальным взаимодействием, но есть различия в тои, когда начинаются симптомы, насколько они серьезны, количество симптомов и существуют ли другие проблемы. Симптомы и их тяжесть могут меняться с течением времени.

В литературе о коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста по мнению отечественных ученых Е.Р. Баенская, Ф. Волкмар, О.С. Никольская и др., говорится, что одним из ведущих нарушений, которое препятствует успешности процесса социализации-индивидуализации детей с РАС, вступает низкий уровень развития коммуникативных умений [8,108].

Для детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра по мнению Ф.Аппе характерно следующее: отсутствие осмысления причинно-следственных связей, трудности переноса полученных ранее навыков в незнакомую ситуацию, страдает произвольное обучение и конкретность мышления. Таким детям сложно понять логику других людей последовательность событий в жизни. Зафиксированы следующие затруднения концепции внимания: рассеянность, высокая импульсивность и неусидчивость [3,67].

Характеристика особенностей развития детей дошкольников 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра приведены в таблице 1, Приложения А [12,15].

Социально-коммуникативные нарушения детей с расстройством аутистического спектра включают следующие:

- 1) Трудности с пониманием языка и использованием вербальной и невербальной коммуникации (жесты, мимика, язык тела).
- 2) Плохая социальная осведомленность и взаимодействие с другими людьми.
- 3) Ограниченные или отсутствующие творческие игровые навыки (переменные интересы и поведение).
- 4) Менее способны, взаимодействовать с миром, как это делают другие дети.
- 5) Общие трудности, часто (но не всегда) испытываемые ребенком с расстройством аутистического спектра.
- 6) Плохое понимание конвенций социального взаимодействия.
- 7) Дефицит в развитии и поддержании отношений.

- 8) Ограниченные игровые интересы.
- 9) Трудности с участием и использованием воображаемой игрой.
- 10) Дефицит социально-эмоциональной взаимности.
- 11) Стереотипная или повторяющаяся речь, двигательного движения или использование объектов (эхололия, повторяющееся использование объектов, взмахи руками).
- 12) Чрезмерное соблюдение рутины и правил.
- 13) Гипер или гипо- реактивность на сенсорный ввод или необычный интерес к сенсорным аспектам окружающей среды.
- 14) Не инициирует разговор с другими.
- 15) Устойчивы к изменениям, очень жесткий в рутине.
- 16) Предпочтение одинокой игры.
- 17) Может быть импульсивным или агрессивным.
- 18) Плохое невербальное общение (жесты, зрительный контакт).
- 19) Ограниченное понимание и использование языка.
- 20) Плохое понимание инструкций, вопросов или шуток [23,55].

В книге о детях с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе С. Довбня, Т. Морозова и др., выделяют, способности детей с расстройством аутистического спектра общаться и пользоваться языком зависти от их интеллектуального и социального развития. Некоторые дети с расстройством аутистического спектра не могут общаться с помощью речи или языка, а некоторые могут иметь очень ограниченные навыки говорения. Другие могут иметь богатый словарный запас и быть в состоянии говорить и конкретных предметах в мельчайших деталях. У многих возникают проблемы со смыслом и ритмом слов и предложений. Они также могут быть неспособны понять язык тела и значения различных вокальных тонов. В совокупности эти трудности влияют на способность детей с расстройством аутистического спектра взаимодействовать с другими людьми, особенно с людьми их возраста [25,174]. Очень важно научить детей с расстройством



аутистического спектра развивать свои коммуникативные навыки и способности, чтобы они могли полностью реализовать свой потенциал.

Существует ряд социально - коммуникации характеристик, для детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Важно признать широкий диапазон уровней коммуникативных навыков среди этой группы детей [38,25].

Улучшение речевых и языковых навыков является разумной целью терапии для некоторых маленьких детей с расстройством аутистического спектра. Родители и воспитатели могут помочь своим детям достичь этой цели, обращая внимание на их языковое развитие с самого раннего возраста. Дети должны сначала научиться ползать, прежде чем они смогут ходить, так же как младенцы должны сначала научиться ползать, прежде чем они смогут ходить. Глазной контакт, жесты, движения тела, мимика, лепет и другие вокализации являются примерами этих талантов. Дефектолог может оценить и вылечить детей, которым не хватает этих навыков, чтобы предотвратить дальнейшую задержку развития.

В литературе по детскому аутизму и основ его коррекции С.А. Морозова говорит о том, что у некоторых детей аутистов может никогда не развиваться речь или языковые навыки. Целью для таких детей может стать обучение общению с помощью жестов, например, языка жестов. Другие могут предпочесть общение с помощью системы символов, в которой для выражения идей используются картинки. Системы символов могут варьироваться от простых графических досок или карточек до сложных электронных устройств, которые генерируют речь путем нажатия кнопок для обозначения обычных предметов или действий [39,61].

Дети с расстройством аутистического спектра сильно различаются по своим социально – коммуникативным навыкам. Некоторые дети невербальны, некоторые имеют ограниченный словарный запас, а некоторые вербальные с обширным словарным запасом.

Эхолалия может использоваться детьми с расстройством аутистического спектра для общения или без цели. Кроме того, дети могут общаться с очень ограниченным числом целей, или они могут общаться со многими намерениями. Независимо от уровня их коммуникативных способностей, то, что объединяет детей с расстройством аутистического спектра, это трудности в эффективном общении [40,39].

Все средние дошкольники детского сада с расстройствами аутистического спектра интегрированы в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с учетом возрастных особенностей. Воспитание и обучение дошкольников этой категории осложняется нарушениями их социального взаимодействия, рассеянностью внимания, отсталостью крупной и мелкой моторики, повышенной возбудимостью и утомляемостью, импульсивностью и вспыльчивостью. Они не умеют долго подчиняться групповыми правилами, слушать и выполнять указания, доводить начатую работу до конца и добиваться определенного результата [42,37].

Таким образом, педагоги воспринимают возможности коррекции и компенсации недостатков в развитии художественно-творческой деятельности при работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Задачи, решаемые в образовательной организации посредством использования методов художественно-творческой абилитации, следующие: развитие личности ребенка; развитие и коррекция эмоционально – волевых процессов, снижение страхов; создание условий для свободного экспериментирования с материалами и инструментами; создание эмоциональной атмосферы, способствующей вовлечению детей с расстройством аутистического спектра в художественную деятельность.

### **1.3. Обзор методик по формированию социально-коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра**

В учебной литературе по формированию игровой деятельности Н.А. Никитина, Н.В. Болотских, С.А. Чернобаева выявлен анализ исследований, посвященных проблемам формирования социально-коммуникативных умений детей с расстройством аутистического спектра, показывает, что их нарушения при аутистических расстройствах чаще всего проявляются в детском возрасте и сохраняются на протяжении всей жизни. Диапазон нарушений социально-коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра очень широк. Дети с расстройством аутистического спектра не владеют средствами коммуникации и темами актуальных интересов сверстников, кроме того, общение с другим человеком не мотивирует их к установлению контакта, поддержанию длительности взаимодействия [45,130].

Психолого-педагогическая коррекция по формированию социально-коммуникативных умений детей младшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра осуществляется на основе принципов, разработанных в дефектологии [45,130]:

- комплексное воздействие;
- систематичность;
- дифференцированного подхода к обучению;
- наглядности;
- связи социально-коммуникативных умений с другими сторонами психического развития;
- индивидуального подхода.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста должна строиться с учетом следующих принципов.

Принцип понятие комплексного воздействия предполагает О.С. Никольская, что все специалисты. Работающие с ребенком и его родителями, будут участвовать, взаимодействовать и сотрудничать в процессе педагогической коррекции. При наличии этого условия эффективности коррекционно-педагогической работы значительно возрастает. Хорошо известно, что дети среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра испытывают большие трудности с переносом своих навыков из одной социальной среды в другую [46,88].

По словам С.Дж. Роджерса принцип систематичности подчеркивает важность систематического обучения и постоянной практики в развитии социально-коммуникативных навыков. Одной из наиболее значимых проблем для детей с расстройством аутистического спектра является их неспособность самостоятельно овладевать важнейшими социально-коммуникативными навыками. Целенаправленное и систематическое обучение может помочь решить эту проблему. Коррекционная работа должна проводиться систематически и последовательно. Сначала формируется самые базовые таланты, затем более сложные [49,217].

Принцип наглядности подчеркивает важность использования дополнительной визуальной помощи при обучении детей с аутизмом навыкам социального общения [50,100].

В системе PECS Т.Ф. Салихзянова говорит о том, что принцип дифференцированного подхода подчеркивает необходимость выбора методов, тактик и форм коррекции обучения в зависимости от уровня развития социально-коммуникативных навыков аутичного ребенка. Для соблюдения этого принципа необходимо оценить степень сформированности у ребенка социальных навыков, что можно сделать только с помощью диагностических и оценочных средств. Содержание коррекционной работы будет отличаться для детей разного уровня [54,21].

В учебной литературе по практической рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом А.В Хаустов

отмечает, принцип индивидуального подхода предполагает необходимость учета особенностей, потребностей и интересов детей с расстройством аутистического спектра в процессе педагогической коррекции, направленной на развитие их социально коммуникативных способностей [54,21].

Общение и конечно же, пример старших способствуют своевременному формированию всех социально-коммуникативных способностей. [55,77].

Моделируя социально-коммуникативные умения необходимо использовать каждое взаимодействие детей как возможность продемонстрировать позитивные разговоры и социальные навыки, поощряя их участие в повседневной деятельности с помощью невербальных игр с возможностью поворота (например, перекачивание мяча назад и вперед, каждый из которых имеет поворот во время строительства или приготовления пищи).

В учебнике поддержки аутистичных и отстающих в развитие детей Э.Н. Шоплер приводит стратегии, помогающие ребенку развить социально-коммуникативные умения [55,77].

Первично-следственная деятельность: действия, демонстрирующие причинно-следственные связи, помогают развивать намерение. Они демонстрируют ребенку, что, делая одно, приходит другое. Примерами причинно-следственных игрушек являются те, которые активируются нажатием кнопки или переключателя, а также всплывающие/заводные игрушки.

Использование высоко мотивирующего действия объекты: для того чтобы ребенок мог общаться, он должен быть мотивирован. Если ребенку действительно нравится такая деятельность, как качание, можно начать с того, что научить его просить или делать выбор, связанный с желаемой деятельностью. Часто можно предвидеть, чего хочет ребенок, если особенно его хорошо знать. Если, ненадолго задержать удовлетворение потребностей ребенка, у него есть причина общаться, чтобы получить то, что он хочет.

Социально-коммуникативные искушения побуждают ребенка просить «больше», «помочь» или какое-либо действие/предмет по названию. Например, размещение любимых предметов или еды вне досягаемости ребенка может побудить его просить их, используя любые средства, которые он может попросить, указывая, звуки, отдельные слова или фразу. Вознаграждением ребенка, будет предоставление ему предмета, когда он попытается сделать запрос или использует средства, которым его обучили. Необходимо всегда давать ребенку время для запроса действия (подождать до 10 секунд), сначала принимать словесные просьбы от невербальных детей. Поощрять любую форму немереного общения, чтобы стимулировать и мотивировать к дальнейшему использованию.

Социально-коммуникативные умения невербального ребенка с расстройством аутистического спектра:

Детям с расстройством аутистического спектра могут потребоваться различные методы, как для выражения своих мыслей, так и для понимания того, что говорят другие. Термин «аугментативная и альтернативная коммуникация» (ААК) используется для обозначения альтернативных методов коммуникации, которые могут поддержать усилия ребенка по общению. Аугментативные и альтернативные методы общения могут осуществляться без посторонней помощи или с помощью предметов или устройств. Примерами таких способов общения являются, жесты, мимика, вокализация, и язык жестов. Примеры вспомогательных форм общения включают в себя следующее: вручение взрослому чашку, чтобы сигнализировать о том, что он хочет пить, указание на картинке, на доске или в книге того, что ему хочется, обеспечивающего слуховой выход [57,55].

После определения того, как ребенок общается (жестикуляцией, моторикой и т.д.), важно решить, можно ли использовать более последовательную и эффективную форму общения. Например, если ребенок часто общается, крича или ведя за руку, более подходящей будет другая система общения. Кроме того, если ребенок еще не говорит, он должен

использовать другую систему общения, либо в дополнение к своим нынешним средствам, либо вместо них.

Ниже приведены некоторые из способов общения невербального ребенка с РАС без посторонней помощи [60,83].

- 1) Жесты: жесты могут включать в себя указание или взгляд, а также покачивание или кивок головой, отталкивание предметов или махание рукой «привет/пока».
- 2) Выражение лица может включать просьбу, протест, выражение чувств (например, грусть, радость, огорчение и т.д.).
- 3) Вокализации могут включать просьбу о внимании, отказ, подтверждение, приветствие.
- 4) Язык жестов: ранее подписание может включать запрос, протест, отказ, приветствие и т.д.

Далее приведены некоторые из вспомогательных способов общения невербального ребенка с расстройством аутистического спектра по Н.К. Симашкова:

Манипуляция объектами: может включать в себя дотягивание до предметов, захват предметов, передачу предметов взрослому по просьбе, бросание предметов в знак протеста/отказа. Указывая на картинки, ребенок должен указывать на картинку или касаясь ее, чтобы общаться. Изображения могут быть фотографиями, рисунками или символами [60,102].

Система связи обмена изображениями (PECS): это программа специально разработана для того чтобы научить ребенка инициировать общение с помощью визуальных символов. Она включает в себя систематическое обучение ребенка давать визуальную картинку кому-то для общения, когда слова еще не надежно используются для цели [59,255].

Средства речевого вывода: эти устройства имеют кнопку, которую ребенок может активировать для воспроизведения предварительно записанного сообщения. Это сообщение говорит о том, чего хочет ребенок

нажимает кнопку, и устройство говорит: «Я хочу пощекотать», или воспроизводит строку песни, чтобы ребенок подпевал.

Работа с ребенком с расстройством аутистического спектра, который проявляет интенциональную коммуникацию [58,49].

Расширение функций социальной коммуникации: ребенок может быть невербальным или вербальным, но до тех пор, пока он имеет в виду посылать сообщения другим, он демонстрирует намеренную коммуникацию. Общение происходит по целому ряду причин. Наблюдение за ребенком может состоять в том, чтобы расширить цели, ради которых ребенок общается. Функции коммуникации заключается в следующем по утверждению Л:Фрост, Э. Бони:

- 1) Регулирование поведения: требовать или протестовать во время повседневной рутины.
- 2) Социальное взаимодействие: это поведение, которое инициирует, регулирует, поддерживает или прекращает социальные взаимодействия.
- 3) Совместное внимание: это коммуникативное поведение предполагает способность ребенка направлять внимание другого человека на объект или событие[53,122].

Расширить причины общения ребенка, по мнению Е.Н. Сороко, В.Я. Эпелевой: определить наилучшую настройку или время для реализации стратегий (время перекуса, время круга, время один на один). Это может варьироваться в зависимости от функций, над которыми работаете. Определить, что хотите, чтобы ребенок сказал, принимая во внимание то, что подходит для развития ребенка и для языка, используемого его сверстникам. Например, когда 4-летний ребенок хочет, чтобы сверстник присоединился к игре, он может сказать: «Давай!» вместо « Хочешь поиграть?» [52,94].

Одной из стратегий управления эхολалилей у детей является моделирование фраз с точки зрения ребенка. Например, вместо того, чтобы сказать «Ты в порядке?», когда ребенок падает, сказать: « Я в порядке» или «



Я повредил колено». Затем ребенок повторит соответствующую фразу со своей точки зрения. Если быть последовательным в этом, то следующий раз, когда он упадет, он научится и может сказать: «Я в порядке» [37,61].

Работа над рецептивной коммуникацией ребенка так же важна, как и работа над экспрессивной коммуникацией. Дети с расстройством аутистического спектра испытывают трудности с обработкой слуховой/вербальной информацией, а также с осмыслением своего окружения.

Следующие стратегии могут ребенку понять О.В. Матвеева:

Предсказуемость: быть предсказуемым в своих действиях и создавать предсказуемые процедуры, помогать ребенку понять, что произойдет дальше. Это помогает ребенку понять, что он должен делать в различных ситуациях. Он также предоставляет многократные возможности вовлечь ребенка в язык, который описывает то, что произойдет в контексте, который он поймет.

Использование визуальных опор: большинство детей с расстройством аутистического спектра в первую очередь являются зрительными учениками использование наглядных пособий, таким образом, улучшает их понимание. Визуальные графики могут уменьшить беспокойство, обеспечить конкретные напоминания и/или описать шаги в задаче [35,68].

Упрощение на уровне того, что говорим детям, означает разговор на уровне понимания ребенка. Если ребенок способен понимать только короткие предложения, необходимо отрегулировать то, что говорим, чтобы соответствовать этому. Нужно стараться быть последовательным и лаконичным, когда ведется разговор с ребенком с расстройством аутистического спектра.

Помогая ребенку одеться для выхода на улицу, нужно дать ему время на обработку между каждым направлением. Например: «Сними обувь», «Сапоги надень» «Надень пальто», «Шляпа на голове», «Рукавицы надень».

Проанализировав источники, мы выделили этапы формирования социально-коммуникативной деятельности детей с расстройством аутистического спектра (рис.5) [27,3]:

- диагностический (определение уровня социально-коммуникативной деятельности, определение способа коммуникации в рамках которого будет начата работа по формированию социально - -коммуникативной деятельности);

- установление эмоционального контакта с ребенком, формирование «учебного стереотипа поведения»;

- создание специально организованной развивающей предметно - пространственной среды;

- индивидуальная или групповая коррекционная работа с детьми;

- педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Когда подчеркиваются ключевые слова во фразе, то развивается способность ребенка понимать смысл просьб/комментария, так считал Я.Л. Коломинский, ключевые слова можно подчеркнуть, произнеся их более громко, используя другой тон, сделав небольшую паузу или сделав голос более оживленным. Чтобы поддержать способность ребенка обобщать использование слова в различных средах, надо использовать одно и то же слово для каждого применимого. Выполнение простых имитационных упражнений, хлопанье в ладоши, заставив ребенка посмотреть и скопировать ответы. Это также побудит ребенка смотреть на своего партнера по общению и пробовать различные имитации, такие как вокализации и жесты [30,152].

Таким образом, исследователи отмечают необходимость формирования социально – коммуникативных умений у дошкольников 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, учитывая их специфические особенности показателей сформированности, проявляющихся в отдельном внимании, тяготах употребления словесных и несловесных средств

коммуникации, отсутствие мотивации, недостаток ответной реакции,  
невозможность вести диалог.

## Вывод по 1 главе

Все большую значимость в настоящее время приобретает исследовательская деятельность в области аутизма, в том числе из-за роста числа детей с несформированными социально-коммуникативными умениями.

У детей с расстройством аутистического спектра нарушения общения проявляются весьма рано, приобретают закономерности к сохранению до конца жизни с некоторой вариацией. У детей с диагнозом расстройства аутистического спектра нарушены все этапы коммуникации. У большинства детей проявляются такие черты, как трудности переосмысления, выражения чужого лица, уклонение от прямого взгляда, значимой спецификой детей с расстройством аутистического спектра является недостаток социально-эмоциональной взаимности. Отмечаются неконтактность и стереотипии как основные признаки расстройств аутистического спектра.

Социально-коммуникативные умения детей дошкольного возраста жизненно важны для их общего развития, которые закладывают основу для успешного будущего (не только для социальной адаптации, но и для психологического развития, хороший запас социально-коммуникативных навыков позволяет ребенку лучше адаптироваться в любом коллективе.)

Познание, социальное взаимодействие, моральное развитие ребенка. Слушание, понимание и использование разговорной речи является наиболее важными компонентами общения.

В последнее время были достигнуты значительные успехи в понимании социально-коммуникативных трудностей детей с расстройством аутистического спектра, что привело к большому акценту на ранних стадиях социально-коммуникативных умений, как с точки зрения понимания, так и с точки зрения выражения, часто считаются одной из основных причин серьезных поведенческих проблем, распространенных среди лиц с расстройством аутистического спектра.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 4 – 5 ЛЕТ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ**

### **2.1 Организация и методики выявления уровня сформированности социально-коммуникативных умений у средних дошкольников с расстройством аутистического спектра**

Исследования возможности целенаправленного формирования социально – коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, обозначенных на том или другом возрастном этапе, сложно без учета объективного состояния. Именно поэтому одной из задач эмпирического исследования являлось выявление исходного состояния социально-коммуникативных умений, уровня их сформированности.

Целью экспериментального исследования является определение уровня сформированности, социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с РАС посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Определить и теоретически обосновать параметральные характеристики социально-коммуникативных умений: показатели, критерии, уровни;
2. Для изучения уровня сформированности социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра осуществить подбор диагностик.
3. Провести констатирующий этап эксперимента по выявлению уровня сформированности социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра с использованием выбранного материала диагностики.
4. Совершить обработку, мониторинг и интерпретацию полученных итогов.

Для изучения уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра 4 – 5 лет, нами был проведен констатирующий этап экспериментального исследования. Реализация констатирующего этапа эксперимента осуществлялась поэтапно:

1 этап – проходил отбор детей в экспериментальную и контрольную группу. Изучались анамнезы, истории развития обеих групп, психолого-педагогические характеристики.

2 этап – проведение констатирующего этапа. В личных протоколах фиксировались итоги обследования, которые после подвергались количественной и качественной переработке и интерпретации.

3 этап – проводился анализ и сравнение результатов, приобретенных в ходе осуществления констатирующего этапа исследования путем качественного и количественного анализа имеющихся итогов, после чего результаты исследования были обобщены и на их основе были сформированы выводы.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБДОУ детский сад № XXX «Тополёк» комбинированного вида, с. Дзержинское, Красноярского края. В качестве испытуемых в исследовании принимало участие 10 детей, возраст респондентов 4 – 5 лет, (экспериментальная и контрольная группа по 5 детей в каждой). Дети входят в группу расстройств аутистического спектра. У детей наблюдается легкий вариант аутизма, отличающийся от классического аутизма и в нескольких отношениях: небольшая задержка развития словаря и грамматики; ранняя отчужденность менее характерна, ребенок часто интересуется другими людьми, хотя его/ее социальные взаимодействия неуклюжи из-за нарушения эмпатии и социальной отзывчивости; ограниченное и повторяющееся поведение больше всего проявляется в увлечениях или ограниченных интересах, а не в моторных стереотипиях; снижена познавательная деятельность, наблюдались социально-коммуникативные расстройства.

Группы подбирались с учетом индивидуальных особенностей детей, в экспериментальной группе по предварительному наблюдению у детей менее сформированы социально-коммуникативные умения, в контрольной группе более сформированы.

Для решения задач были использована диагностическая методика, которая включала несколько заданий:

#### Задание 1. «Расскажи об игрушке»

Цель: выявить у ребенка навык заинтересованности партнера в общении.

Проводилась беседа с детьми, им задавались вопросы.

Ход работы. У детей спрашивали,

– Есть ли у тебя любимая игрушка? Какая она? И т.д. давай пригласим друзей, пусть они послушают рассказ о твоей любимой игрушке. Но ты должен рассказать им так, чтобы они захотели поиграть с твоей любимой игрушкой, и им понравился твой рассказ.

Инструкция:

– Дети, я предлагаю каждому из вас подумать, есть ли у вас любимая игрушка? Какая она? Как вы с ней играете? и т.д.

– давайте по очереди прослушаем рассказы, о ваших любимых игрушках. Но есть одно условие. Говорить нужно так, чтобы друзья захотели с ней поиграть, и всем понравился рассказ.

Критерии оценки:

3 балла – отвечает на поставленные вопросы, охотно соглашается рассказать об игрушке, пытается рассказать, так чтобы было интересно.

2 балла – на все поставленные вопросы отвечает, не с большим интересом, но согласен рассказать о своей игрушке, внимание и заинтересованность собеседника удержать не может;

1 балл – на вопросы отвечает с трудом, вовсе молчит или отвечает односложно, интереса к рассказу истории не проявляет.

#### Задание 2. «Договорись с другом»

Цель: выявить у детей навык выражения своей мысли, и своего мнения, обосновывать его и согласовывать свои действия с потребностями других детей.

Ход работы: У детей спрашивают, в какую игру хочется сейчас поиграть, спрашивают каждого. После высказывания всех детей, говорим о том, что нужно договориться, в какую игру они будут играть вместе.

Инструкция:

– Дети, я предлагаю каждому из вас, подумать, в какую игру каждый из вас хотел бы поиграть. Дети рассказывают, о играх. Следите за тем, чтобы они выслушивали друг друга и не перебивали.

– Давайте договоримся все вместе, в какую игру мы поиграем. И проигрываем все предложенные игры по очереди, которую определяют дети.

Задание 3. « Попроси о помощи друга»

Цель: выявить у детей навык вступать в процесс общения.

Ход работы: Детям говорят,

– Давай для твоей куклы или машинки построим большой дом. –  
Каким будет твой дом?

– А один справишься? Или мы попросим помочь других детей? Дом ведь совсем большой, и мы можем не справиться.

– Наверное, мы все таки попросим, посмотри ,и выбери того кто будет нам помогать.

Инструкция:

– Ребята, а вы хотели бы построить дом, для игрушки (куклу ,машинку, выбирает сам ребенок более понравившуюся игрушку).

– А мы сможем справиться самостоятельно, или попросим наших ребят помочь друг другу? Думаю, что нужно попросить о помощи! Кого мы попросим? Как будем просить? Какие слова будем использовать для этого?



3 балла – вежливо обращается к собеседнику, по имени, внимания сверстника привлекает действиями, предметами;

2 балла – не может привлечь внимание собеседника, может попросить о помощи, при обращении говорит вежливо, называя товарища по имени.

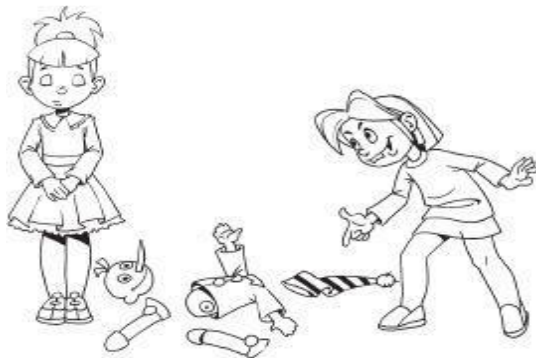
1 балл – о помощи просить не хочет, не идет на контакт, делает все самостоятельно.

Задание 4 «Сюжетные картинки» И.Б. Дерманова

Цель: определить уровень сформированности навыка решения социальных конфликтов.

Ход работы: Детям предложены картинки с различными жизненными ситуациями:

– Подруга сломала у другой девочки ее куклу.



– Взятая без спроса игрушка.



– Разрушенная постройка.



Детям необходимо объяснить изображенные на рисунке спор между детьми, рассказать, чтобы сделал он на месте недовольного героя.

Инструкция: Перед детьми по очереди раскладывают карточки с изображением разных социально-коммуникативных ситуаций. На первой картинке изображены две девочки, одна из них сломала куклу.

– Дети посмотрите внимательно и расскажите мне, кто изображён на картинке? Что произошло? Какой поступок совершила девочка? Правильно она поступила? Что мы должны делать в такой ситуации? Что бы ты сделал в такой ситуации?

На второй картинке изображены двое детей, где мальчик взял без спроса игрушку у девочки.

– Ребята, посмотрите на картинку, скажите, что ней нарисовано?

Правильно ли поступил мальчик? Что мы должны делать в такой ситуации? Что мы можем посоветовать ребятам, изображенным на картинке? Что бы ты сделал в такой ситуации?

На третьей картинке изображены двое детей.

– Ребята, посмотрите на картинку и скажите, что происходит на ней.

– Кто на ней изображён? Что они делают? Как поступил мальчик? А что бы ты сделал в такой ситуации.

Критерии оценки:

3 балла – независимое и конструктивное решение проблемы;

2 балла – необходимость в помощи;

1 балл – решение проблемы злобного характера.

Задание 5. «Поиграем в телефон» О.А. Бизиковой

Цель: выявить у ребенка умение вести диалог.

Ход работы: У детей спрашивают:

– Что такое телефон? Для чего он нужен, А ты когданибудь разговаривал по телефону?

– Что говорят, когда берут трубку?

– А когда кладут?

– Как нужно прощаться по телефону?

Инструкция: Ребята я приготовила вам телефоны. Выберите, пожалуйста, себе тот, который вам больше нравится.

– А вы умеете пользоваться телефоном? А для чего он нужен? Вы когда-нибудь разговаривали по телефону? А с друзьями разговаривали? О чем можно поговорить по телефону? А как нужно прощаться по телефону? Давайте сейчас с вами проиграем такую ситуацию.

Критерии оценки:

3 балла – ведет диалог с ровесником, воспроизводит информацию, воспроизводит все, о чем хотел поговорить первоначально, отзывается на представленные вопросы;

2 балла – затрудняется вести диалог с ровесником, отвечает на поставленные вопросы, воссоздает не все то, о чем желал поговорить;

1 балл – с большими усилиями пытается ответить на поставленные вопросы, разговаривает не охотно, балуется, отвлекается.

Задание 6. «Какое настроение у твоего друга?»

Цель: установить у ребенка навык анализировать эмоциональное состояние и поведения друг друга в ситуациях взаимоотношения, знания о субъективных характеристиках сверстника вступающим в диалог.

Ход работы: Детей просят, посмотреть на рядом сидящего (любого из группы).

– Посмотри на соседа и скажи, как думаешь, что он сейчас чувствует, какое у него настроение, почему он себя так ведет?

– Хорошо, а теперь спросим у него, правильно ли ты решил.

Инструкция:

– Ребята, я предлагаю вам посмотреть на соседа сидящего рядом с тобой.

– Давайте определим его настроение. Как вы думаете, почему она такое? Почему он себя так ведет? Спросите, правильно ли вы предположили.

3 балла - проявляет внимательность по отношению к сверстнику, легко определяет его настроение, может объяснить причины того или иного состояния;

2 балла – внимателен по отношению к сверстнику, может определить его настроение, затрудняется в назывании причин того или иного состояния;

1 балл – затрудняется в определении настроения сверстника, не называет причин.

Задание 7. Игра « А давайте поздороваемся»

Цель: выявить у детей навык вербального и невербального общения.

Ход работы: Детям говорят, сегодня мы будем с вами играть в игру, в которой нужно только приветствовать друг друга. Но приветствие должно быть всегда разное – покажем жестами, поменяем интонацию, покажем свое настроение лицом.

Инструкция:

– Ребята, сегодня мы с вами будем играть в очень интересную игру. В этой игре нужно будет только здороваться. Как можно поздороваться? Какие способы вы знаете? Давайте поздороваемся по-разному, сначала меняя интонацию. Хорошо, а теперь, покажем, как можно поздороваться при помощи жестов. Хорошо, а сейчас поменяем интонацию и покажем настроение лицом.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок демонстрирует различные варианты приветствия (меняет тон, жесты, чувствительность) не смотря на ровесников.

2 балла – ребенок демонстрирует различные варианты приветствия, но при этом он копирует детей, которые учувствуют с ним в игре.

1 балл – ребенок с большим трудом показывает однообразные приветствия.

Задание 8. Культура общения. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина (Приложение Б)

Цель: выявить у ребенка навыки использования и знаков вежливости (культуры общения).

Данное задание анализировалось отдельно, так как имелась необходимость выявления по наблюдениям и критериям:

Задание 1. Информационно-коммуникативные умения, направленные на решение информационно-содержательных аспектов общения.

Задание 2. Регуляционно-коммуникативные умения, направленные на решение деятельностно-поведенческих аспектов общения.

Задание 3. Аффективно-коммуникативные умения, направленные на решение эмоциональных аспектов общения.

Выбор методик обусловлен следующими причинами: простота исполнения, показательность, наличие игрового мотива (интерес и устойчивое внимание сохраняется на протяжении всей диагностики за счет непродолжительности во времени), диагностика доступна по своей организации и, следовательно, делается возможным увидеть каждого ребенка в деятельности (групповой).

Оценка результатов по заданиям 1 – 7 проводилась по шкале:

1 – 7 баллов – низкий уровень;

8 – 14 баллов – средний уровень;

15 – 21 балл – высокий уровень.

По заданию 8 оценка результатов по критериям оптимальный, достаточный, недостаточный. Оценивалась также самостоятельность, адекватность, ситуативность, вариативность.

## **2.2 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента**

Результаты первичной диагностики уровня сформированности социально – коммуникативных умений у средних дошкольников с расстройством аутистического спектра в экспериментальной и контрольной группах, по заданиям 1 – 7 приведены в таблицах 3 и 4 приложение В, по заданию 8 в таблицах 5 и 6 приложение Г. количественный анализ полученных результатов наглядно показан на рисунке 5 (задание 1-7) и рисунке 6 (задание 8).

Проанализировав полученные результаты диагностики по заданиям 1 - 7, мы выявили, что в экспериментальной и контрольной группах высокий уровень сформированности социально – коммуникативных умений имеет 1 ребенок (по 20%), средний уровень в экспериментальной группе имеют 2 ребенка(40%), в контрольной группе 3 ребенка (60%), низкий уровень в экспериментальной группе имеют 2 ребенка (40%), в контрольной группе 1 ребенок (20%). В целом по экспериментальной группе наблюдается средний и низкий уровень сформированности социально – коммуникативных умений у средних дошкольников с расстройством аутистического спектра. В контрольной группе выявлен средний уровень.

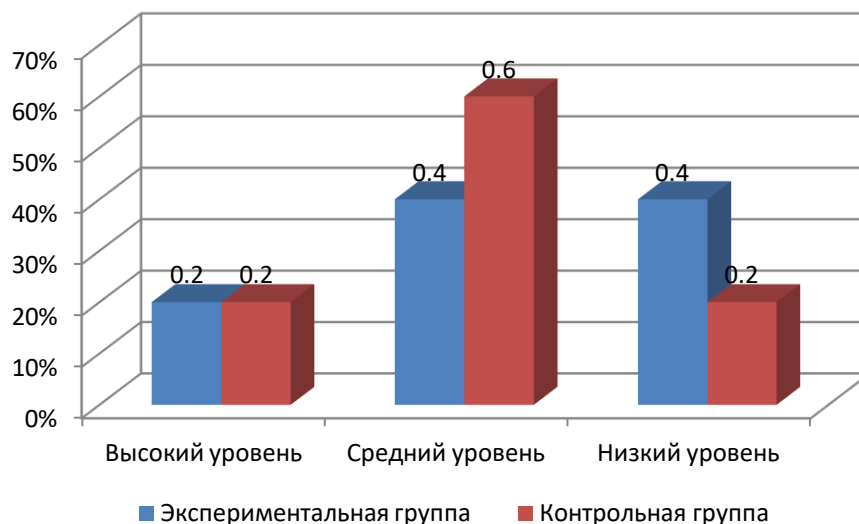


Рисунок 5 – Распределение средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-коммуникативных умений в экспериментальной и контрольной группах по заданиям 1 – 7 на констатирующем этапе, %

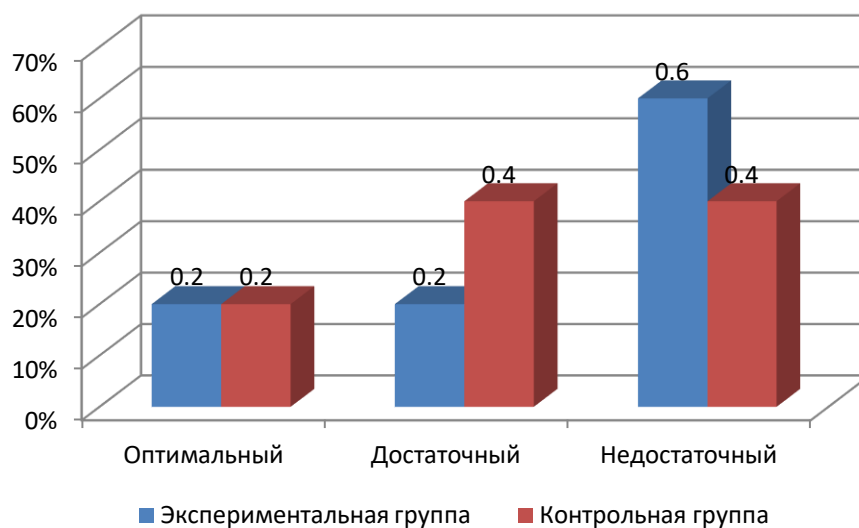


Рисунок 6 – Распределение средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-коммуникативных умений в экспериментальной и контрольной группах, задание 8 на констатирующем этапе, %

Анализ результатов показал, что уровень сформированности социально-коммуникативных умений в экспериментальной и контрольной

группе высокий уровень выявлен в обеих группах по 1 ребенку (20%), В конфликтных ситуациях вели себя умиротворенно, пытались находить варианты предотвращения и решения конфликта. Постоянно озвучивали свою позицию, умели договариваться и выслушивать ровесников. Эти дети использовали слова деликатности без натаскивания на это взрослыми, демонстрировали интерес к диалоговому общению. Самостоятельную речь постоянно подкрепляли мимикой, жестами. Могли определить настроение товарища и выявить причину его поведения.

Достаточный уровень в экспериментальной группе имеет 1 ребенок (20%), в контрольной группе 2 ребенка (40%). Воспитанники использовали слова вежливости, но постоянно нужно было напоминать, в конфликтах могли принять точку зрения товарища, либо выдвигали свою. Собеседника называли по имени, но если нет ответной реакции, очень быстро переключались на что-то другое. В речи не активно использовалась невербализация. В определении настроения, затруднялись.

Недостаточный уровень в экспериментальной группе у 3 детей (60%), в контрольной группе у 2 детей (40%). К категории таких детей относились дети, которые не идут на контакт, даже при напоминании взрослого слова вежливости в речи отсутствовали, ребенок не мог решать конфликтные ситуации, договариваться могли только при помощи взрослого. При разговоре интонация не менялась. В диалог вступить не могли.

Результаты исследования показали. Уровень сформированности социально – коммуникативных умений по заданию 8 экспериментальной группе наблюдается недостаточный. В контрольной группе выявлен достаточный и недостаточный уровень.

Далее нами был проведен качественный анализ уровня сформированности социально-коммуникативных умений у средних дошкольников с РАС в экспериментальной и контрольной группах, результаты которого наглядно показаны на рисунке 7.



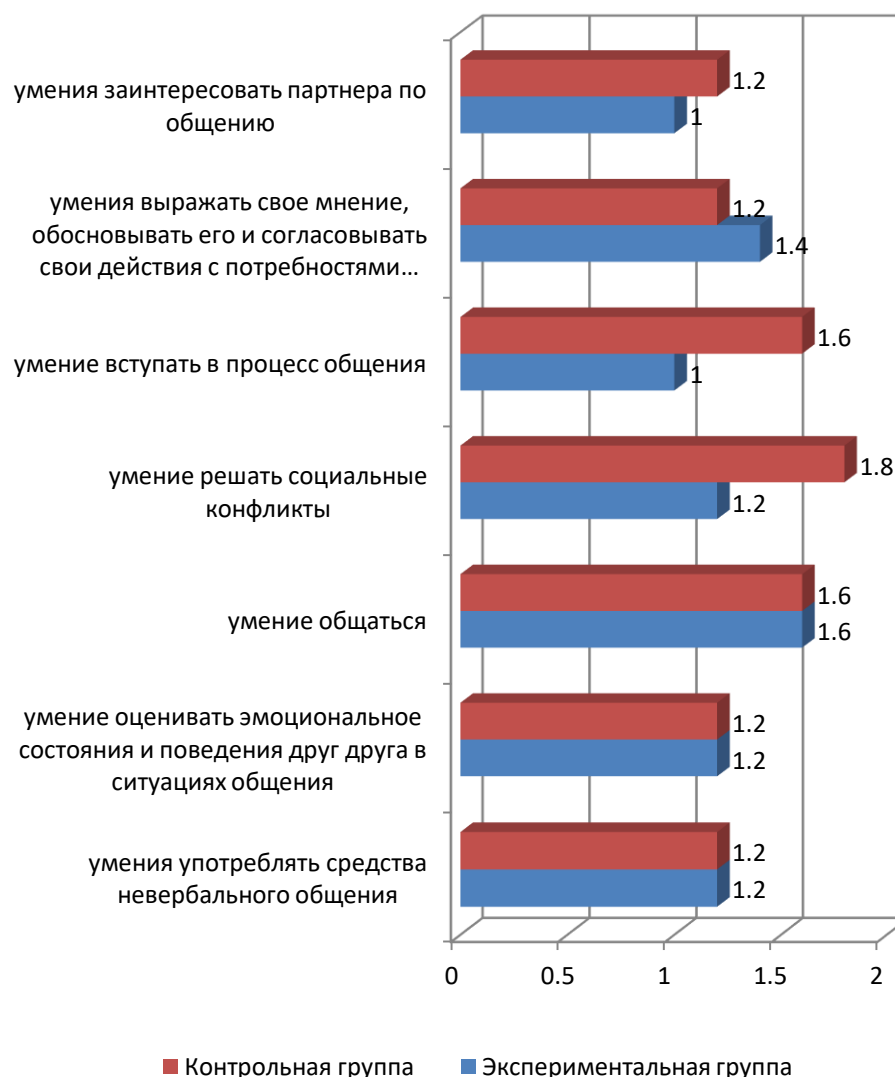


Рисунок 7 – Уровень сформированности социально-коммуникативных умений у средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по каждому умению на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной группы, средний балл.

Трудности в применении социально – коммуникативных умений у детей экспериментальной группы были выявлены по следующим умениям: умение вступать в общение, умение заинтересовать партнера по общению – средний балл по ним составил 1,0 балла. Следующими умениями вызвавшие у детей трудности были навыки употребления вербальной и невербальной коммуникации, навык оценки эмоционального поведения, умение решать социальные конфликты – средний балл по ним составил 1,2 балла. Следует

отметить, что дети данной группы в достаточной степени умеют вести диалог (средний балл – 1,6) , действия необходимостями воспитанниками по общению высказывать свое суждение, аргументировать его и координировать (средний балл – 1,4). Необходимо отметить, что эти показатели низкие, так как высокий балл составляет 3,0 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

В контрольной группе трудности составили по следующим уровням (средний балл 1,2 балла): навык высказывать свое убеждение, аргументировать его и координировать свои действия с потребностями собеседника, умение осознавать эмоциональное самочувствие и поведения, навык употребления вербального и невербального общения.

Следует отметить, что дети данной группы в достаточной степени умеют решать конфликты (средний балл 1,8), умению вести диалог и вступать в процесс общения (средний балл 1,6).

Таким образом, было определено, что в экспериментальной группе наблюдается тенденция низкого и недостаточного уровня сформированности социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, в контрольной же группе выявлен средний и достаточный уровень сформированности социально-коммуникативных умений.

Полученные данные свидетельствуют, что у детей 4 – 5 лет с расстройствами аутистического спектра, происходит овладение детьми организации коммуникации, но как правило, коррекционной работы по развитию социально 0 коммуникативных навыков детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра в дошкольной организации не ведется. Это говорит нам о потребности проведения коррекционно-педагогической работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройствами аутистического спектра экспериментальной группы, которые были бы направлены на развитие

уровня сформированности социально-коммуникативных умений данной категории детей.

По результатам констатирующего эксперимента нами были выявлены следующие особенности:

- 1) наблюдались трудности в общении с партнерами по игре, в основном дети справлялись с заданиями с помощью дефектолога;
- 2) дети не могли выражать, обосновывать и согласовывать свое мнение;
- 3) дети испытывали трудности в решении социальных конфликтов;
- 4) дети затруднялись выражать свои потребности, желания и мысли;
- 5) дети редко употребляли средства невербального общения;
- 6) не знали слова вежливости, отсутствует культура общения;
- 7) отсутствовала способность идентифицировать себя с чувствами другого человека в данной ситуации.

## **Вывод по 2 главе**

Целью данного этапа эксперимента работы было констатирования уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента, нами была подобрана методика диагностики уровня сформированности и определении выборка детей которые учувствовали в эксперименте.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБДОУ детский сад № XXX «Тополёк» комбинированного вида, с. Дзержинское, Красноярского края. В качестве испытуемых в исследовании принимало участие 10 детей, возраст респондентов 4 – 5 лет, (экспериментальная и контрольная группа по 5 детей в каждой). Дети входят в группу расстройств аутистического спектра.

Методика включала 8 заданий, выбор которых основан на том, что эти методики апробированы и используются чаще для выбранной категории детей.

Трудности в применении социально-коммуникативных умений у детей экспериментальной группы были выявлены по следующим умениям: умение вступать в общение, умение заинтересовать партнера по общению – средний балл по ним составил 1,0 балла. Следующими умениями вызвавшие у детей трудности были умения употреблять средства вербального и невербального общения, умение оценивать эмоциональное состояния и поведения друг друга в ситуациях общения, умение решать конфликты – средний балл по ним составил 1,2 балла.

Результаты констатирующего этапа показали, что в экспериментальной группе наблюдается низкий и недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, поэтому мы полагали, что необходимо проведение коррекционно-педагогической работы с данной группой детей.

## **ГЛАВА 3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА И ЕГО АНАЛИЗ**

### **3.1. Коррекционно-педагогическая работа по формированию социально – коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

Констатирующий этап экспериментального исследования, целью которого явилось выявление уровня сформированности социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, показал, что только 20 % детей экспериментальной группа имеют высокий и приемлемый уровень становления социально-коммуникативных навыков, что обуславливает о потребности осуществления коррекционной работы, по формированию социально-коммуникативных умений. Разработка и обоснование коррекционной работы по развитию коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра позволит, на наш взгляд, их улучшить и перевести их на более высокий и качественный уровень.

На формирующем этапе экспериментального исследования, в коррекционной работе по формированию социально-коммуникативных умений приоритетными будут являться следующие направления:

- умение вступать в общение;
- умение заинтересовать партнера по диалогу;
- умения употреблять средства вербального и невербального общения;
- умение оценивать эмоциональное состояние и поведения друг друга в ситуациях общения;
- умение решать социальные конфликты.

По всем этим направлениям наблюдался условно низкий уровень социально-коммуникативных умений.

Социально-коммуникативные умения для детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра могут оказать значительное влияние

на их личности. Согласно психологическим исследованиям, родители и педагоги должны быть чувствительны к социально-коммуникативным способностям детей с расстройством аутистического спектра. Тем не менее, для детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра важность этих навыков является первостепенной по следующим причинам.

- помогает им выражать свои идеи, чувства и мысли с ясностью;
- способствует четкому пониманию и лучшему обучению, это важно достижение для ребенка с расстройством аутистического спектра, чтобы преуспеть в обучении;
- способствует последовательному обмену информацией с другими детьми, что необходимо для развития навыков межличностного общения;
- развивает социальные навыки ребенка, которые важны для развития прочных личностных отношений;
- повышает уверенность и самооценку;
- помогает ребенку развивать особый стиль общения, который важен, будет в будущем.

Основным видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому основной формой развития социально-коммуникативных умений данной категории детей мы выбрали игровую деятельность. Формирование социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра происходило постепенно через игровую деятельность, помогая осваивать умения межличностного общения с постоянной практикой.

Целью апробацией и реализации содержания коррекционной работы является формирование социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных особенностей через игровую деятельность.

Задачи исследования:

- развивать навыки общения;

- совершенствовать умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;
- формировать представления о средствах вербального и невербального общения;
- развивать навык оценивать эмоциональное состояние и поведения друг друга в ситуациях общения;
- формирование умения решать социальные конфликты;
- развивать способность самовыражения дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Методологическими основами исследования явились:

- деятельностный подход к изучению психических явлений (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- идеи о ведущей роли общения в формировании и развитии личности (Л.С. Выготский);
- теория общения М.И. Лисиной;
- концепции развития коммуникативных способностей Г.С. Васильева и А.А. Кидрона;
- концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

Также, исследования опирается на комплексный подход к коррекционной работе (Т.А. Власова) и представление об аутизме как искаженном типе психического развития, главным проявлением которого являются нарушения коммуникативного характера, возникшие вследствие аффективных (Е.Р. Баенская, В.В. Лебединский и др.) и когнитивных (R. Jordan, M. Sigman, и др.) недостатков.

Предлагаемая нами работа базируется на принципах и стратегиях прикладного анализа поведения, сформулированных О.Л. Ловаасом, Б.Ф. Скиннером, а также на специальных принципах, сформулированных отечественными дефектологами: Л.С. Выготский, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Онтогенетический принцип – для детей с расстройством аутистического спектра необходимо учитывать последовательность формирования социально – коммуникативных умений.

Принцип наглядности – подразумевает использование всех наглядных средств, при работе по развитию любых навыков ребенка.

Принцип комплексности – предполагает, что работа по формированию социально-коммуникативных умений у детей с расстройством аутистического спектра может идти в нескольких направлениях, но четко отслеживаемыми краткосрочными целями.

Принцип системности – психологическое взаимодействие, при формировании коммуникативных умений, должна проводится системно.

Принцип развития – коррекционная работа по формированию социально-коммуникативных умений должна учитывать «зону ближайшего развития».

Участниками коррекционной работы по формированию социально – коммуникативных умений дети 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, родители/законные представители, воспитатели, учитель – дефектолог. Задачи каждого участника приведены на рисунке 8.

Рисунок 8 – Задачи участников коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра

Этапы формирования социально – коммуникативных умений: три последовательных этапа игр коммуникации (таблица 7).

Таблица 7 – этапы формирования социально – коммуникативных умений.

Этап	Участники	Умения
1	Педагог – воспитанник	Изучения правил игры Освоение коммуникативных фраз Узнавание эмоций с помощью мимики и жестов Специфические моторные навыки необходимые для игры
2	Ребенок – ребенок	Ожидание своей очереди Совместное внимание



		Наблюдение за действиями другого Адекватная реакция на обращенную речь сверстника.
3	Ребенок - дети	Генерализация коммуникативных навыков в свободной игровой деятельности с детьми. Восприятие и понимание фронтальных инструкций Сосредоточенность в естественной обстановке с отвлекающими факторами.

Форма организации обучения – групповые занятия.

Количество занятий – 30. Занятия проводятся 3 раз в неделю. На протяжении десяти недель. Дополнительная работа проводилась в условиях семьи.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, образовательной программы, основной формой работы с дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. В коррекционной работе учтено это положение, в соответствии с которым все занятия с детьми, имеющими нарушения в социально-коммуникативной сфере построены в игровой форме.

Занятия проходили в игровой форме с использованием дидактических игр, создания и проигрывания различных игровых ситуаций, иллюстративной деятельности, использовались игровые упражнения и задания на умение активно слушать и правильно усваивать информацию, умения сотрудничать, умения отвечать на поставленные вопросы. Дети учились слушать и понимать обращенную к ним речь и вместе с тем содержательно, выразительно и непринужденно высказывать свои мысли, решать возникшие конфликты.

В таблице 8 приведен примерный тематический план по формированию социально-коммуникативных умений у детей младшей группы (4 – 5 года).

Таблица 8 – Учебно-тематический план по развитию социально - коммуникативных навыков у детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Месяц/ Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Используемые упражнения
Январь. 3 неделя	1 – 3	Знакомство	Формирование коммуникативных умений общаться со взрослым.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы». 3. Игра «Собери цветочек» (проводится воспитателем в группе) 4. Игра «Давай знакомиться» 5. Игра «Кто к нам пришел» (проводится воспитателем в группе) 6. Подведение итогов занятия. 7. Завершение занятия.

### Продолжение таблицы 8

Январь. 4 неделя	4 – 6	Давайте дружить	Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Развитие коммуникативных умений	1. Приветствие. 2. Игра «Назови себя». 3. Подвижная игра «Пожалуйста». 4. Игра «Снежный ком» (проводится воспитателем в группе) 5. Пальчиковая гимнастика. «Дружба». 6. Игра «Ласковое имя» (проводится воспитателем в группе). 7. Подведение итогов занятия. 8. Завершение занятия.
Февраль 1 неделя	7 – 9	Учимся общаться	Формировать умение вступать в общение	1. Приветствие. 2. Игра «Давай здороваемся». 3. Динамическая пауза «Танец в кругу». 4. Игра «Встаньте те, кто...» (проводится воспитателем в группе). 5. Задание «Загадки». 6. Игра «Вежливый мостик» (проводится воспитателем в группе). 7. Подведение итогов занятия. 8. Завершение занятия.
Февраль. 2 неделя	10 – 12	Веселье	Формирование коммуникативных умений, необходимых культурного общения.	1. Приветствие. Игра «Улыбка». 2. Беседа «Я радуюсь, когда...». 3. Задание «Радостная страничка». 4. Музыкальное задание. 5. Игра «Что изменилось?» (проводится воспитателем в группе) 6. Упражнение «Мое настроение» (проводится воспитателем в группе). 7. Подведение итогов занятия. 8. Завершение занятия.
Февраль. 3 неделя	13 – 15	Поможем другу	Формировать умений заинтересовать	1. Приветствие. Игра «Облако». 2. Игра «Сижу, сижу на камушке». 3. «Этюд на различные позиции в

			партнера	общении». 4. Сказка «Курочка Ряба» (проводится воспитателем в группе). 5. Подвижная игра «Грустный – котенок» (проводится воспитателем в группе) 6. Подведение итогов занятия. 7. Завершение занятия.
Февраль. 4 неделя	16 – 18	Я и мои друзья	Формирование коммуникативных умений, наблюдательности, взаимодействовать со сверстниками.	1. Приветствие. 2. Сказка про зайчат. 3. Игра «Интонация». 4. Игра «Вежливые слова». 5. Игра «Друзья» (проводится воспитателем в группе). 6. Динамическая пауза 7. Подведение итогов занятия. 8. Завершение занятия.

Окончание таблицы 8

Март 1 неделя	19 – 21	Сказка «Теремок»	Формировать умения решать социальные конфликты. Способствовать к коммуникативному контакту к другим детям.	1. Приветствие. 2. Появление книги со сказками. 3. Сказка «Теремок» в пересказе М. Булатова. 4. Задание «Раздели на группы». 5. Динамическая пауза. 6. Подведение итогов занятия. 7. Завершение занятия.
Март. 2 неделя	22 – 24	Добрые ладошки	Формирование коммуникативных умений, вербального и невербального общения.	1. Приветствие. 2. Игра «Дружба начинается с улыбки». 3. Игра «Комплименты». 4. Игра «Подарок другу» (проводится воспитателем в группе). 5. Упражнение «Собери пиктограмму». 6. Игра «Цвета эмоций» (проводится воспитателем в группе). 7. Подведение итогов занятия. 8. Завершение занятия.
Март. 3 неделя	25 – 28	День смеха	Формирование коммуникативных умений общения со сверстниками	1. Приветствие. 2. Вводная беседа. 3. Игра «Эмоции героев». 4. Упражнение «Ладонь в ладонь». 5. Игра «Звериное пианино» (проводится воспитателем в группе). 6. Игра «Волшебный стул». 7. Подведение итогов занятия. 8. Завершение занятия.

Комплекс игр и упражнений по коррекции социально - коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра приведен в приложении Д.

Структура группового занятия по развитию социально-коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроя в группе; упражнения игры с целью привлечения внимания детей; сплочение группы; раскрепощение участников; снятие негативного настроения.

2. Коррекционный этап: повышение произвольного поведения в коммуникативной сфере; коррекция непродуктивных форм общения и поведения.

3. Итоговый этап: Закрепление полученных социально-коммуникативных умений.

Взаимодействие с семьей: с целью повышения результативности коррекционно-педагогической работы проходили следующие работы:

– Наглядная информация: « Как грамотно обучать ребенка общаться со сверстниками», « как помочь ребенку в решение конфликтных ситуаций», «Социальная коммуникация в жизни ребенка».

– Индивидуальные и групповые консультации.

– Родительское собрание: « Учим детей пониманию. Что значит не конфликтное поведение?».

– Сотрудничество в коррекционно – образовательном процессе по развитию социально-коммуникативных умений у средних дошкольников с РАС: выполнение советов учителя-дефектолога, изготовление материалов и наглядности, для проведения коррекционно-развивающих занятий; выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по формированию социально-коммуникативных умений ребенка в домашних условиях.

### **3.2 Анализ контрольного этапа сформированности социально-коммуникативных умений в процессе коррекционно-педагогической работы**

Для выявления эффективности проведения формирующего этапа эксперимента, было проведено повторное диагностирование уровня сформированности социально-коммуникативных умений средних дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Результаты повторной диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра в экспериментальной и контрольной группах, по заданиям 1 – 7 приведены в таблицах 9 и 10 Приложения Е, по заданию 8 в таблицах 11 и 12 Приложения Ж. Количественный анализ полученных результатов наглядно показан на рисунке 10 (задания 1 – 7) и рисунке 11 (задание 8).

Проанализировав полученные результаты контрольного этапа исследования по заданиям 1 – 7, мы выявили, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности социально-коммуникативных умений имеют 2 ребенка (40%), средний уровень в экспериментальной группе имеют 2 ребенка (40%), в контрольной группе 3 ребенка (60%), низкий уровень в экспериментальной и контрольной группах имеет 1 ребенок (по 20%). В целом по экспериментальной группе наблюдается высокий и средний уровень сформированности социально-коммуникативных умений у средних дошкольников с расстройством аутистического спектра. В контрольной группе выявлен средний уровень.

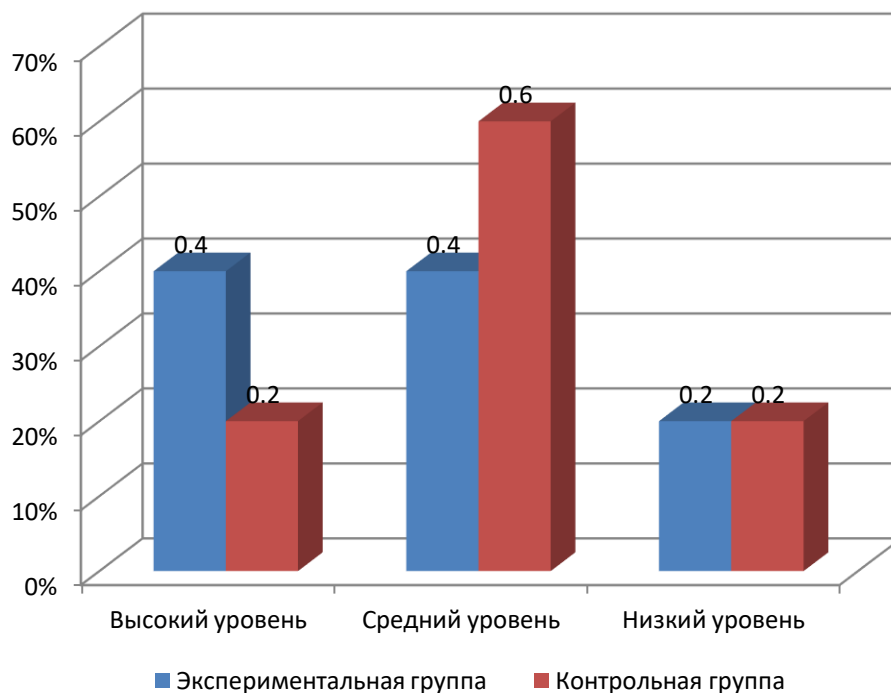


Рисунок 10 – Распределение средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-коммуникативных умений в экспериментальной и контрольной группах, задания 1 – 7 на контрольном этапе, %

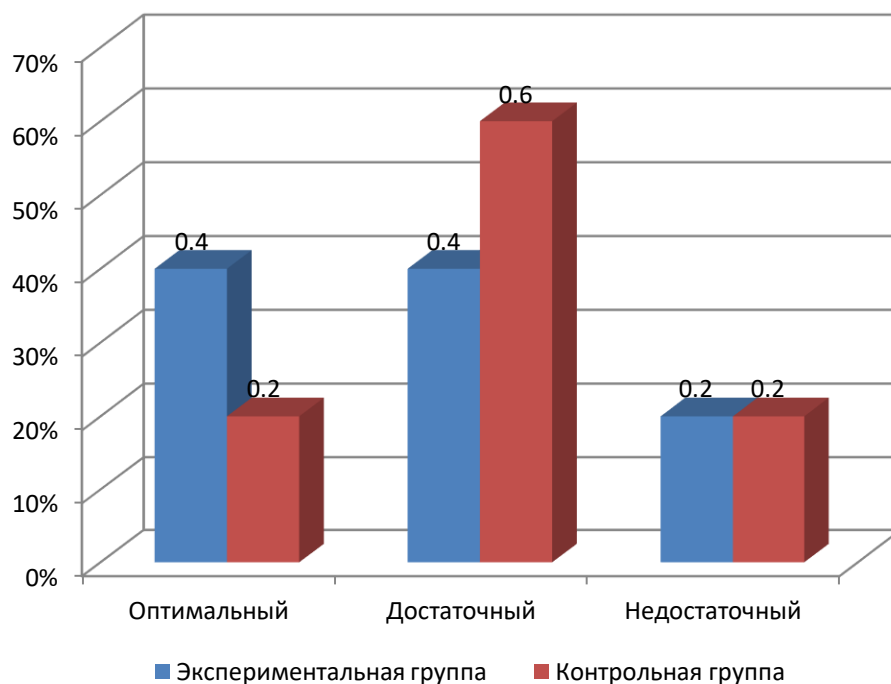


Рисунок 11 – Распределение средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-

коммуникативных умений в экспериментальной и контрольной группах по заданию 8 на контрольном этапе, %

Анализ результатов задания 8 показал, что уровень сформированности социально-коммуникативных умений в экспериментальной группе оптимальный уровень по 2 детей (40%). В контрольной группе 1 ребенок (20%) имеет оптимальный уровень. Достаточный уровень в экспериментальной группе имеют 2 ребенка (40%), в контрольной группе имеют 3 ребенка (60%). Недостаточный уровень наблюдался в экспериментальной и контрольной группах у 1 ребенка (20%).

Результаты исследования показали, в целом уровень сформированности социально – коммуникативных умений по заданию 8 в экспериментальной группе, наблюдался оптимальный и достаточный. В контрольной группе выявлен достаточный уровень.

В связи с тем, что больших изменений в контрольной группе по уровням сформированности социально-коммуникативным умениям у детей с РАС не наблюдался то количественный и качественный анализ, был проведен по экспериментальной группе, так как они участвовали в формирующем этапе эксперимента, результаты которого наглядно показаны на рисунке 12 и 13.

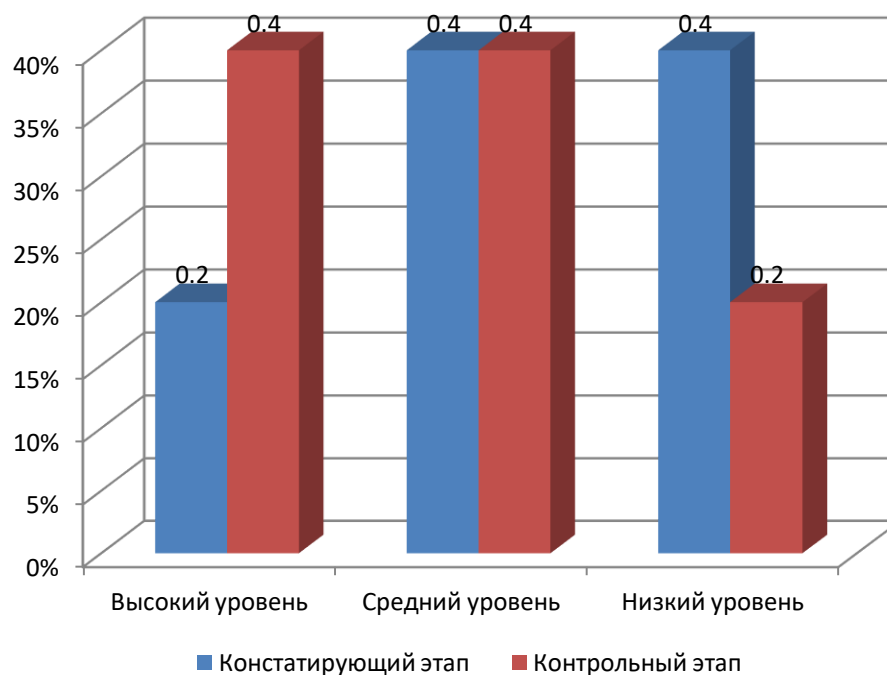


Рисунок 12 – Распределение средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-коммуникативных умений в экспериментальной группе, задания 1 – 7 на констатирующем и контрольном этапе, %

Таким образом, проведенный анализ средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по изучению уровня сформированности социально – коммуникативных умений, констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования показал, что на контрольном этапе показатели улучшились, так высокий уровень по экспериментальной группе увеличился на 20 %, средний уровень остался прежнем уровне 40%, это связано с тем, что по одному ребенку показатели от среднего до высокого уровня, и от низкого уровня до среднего.



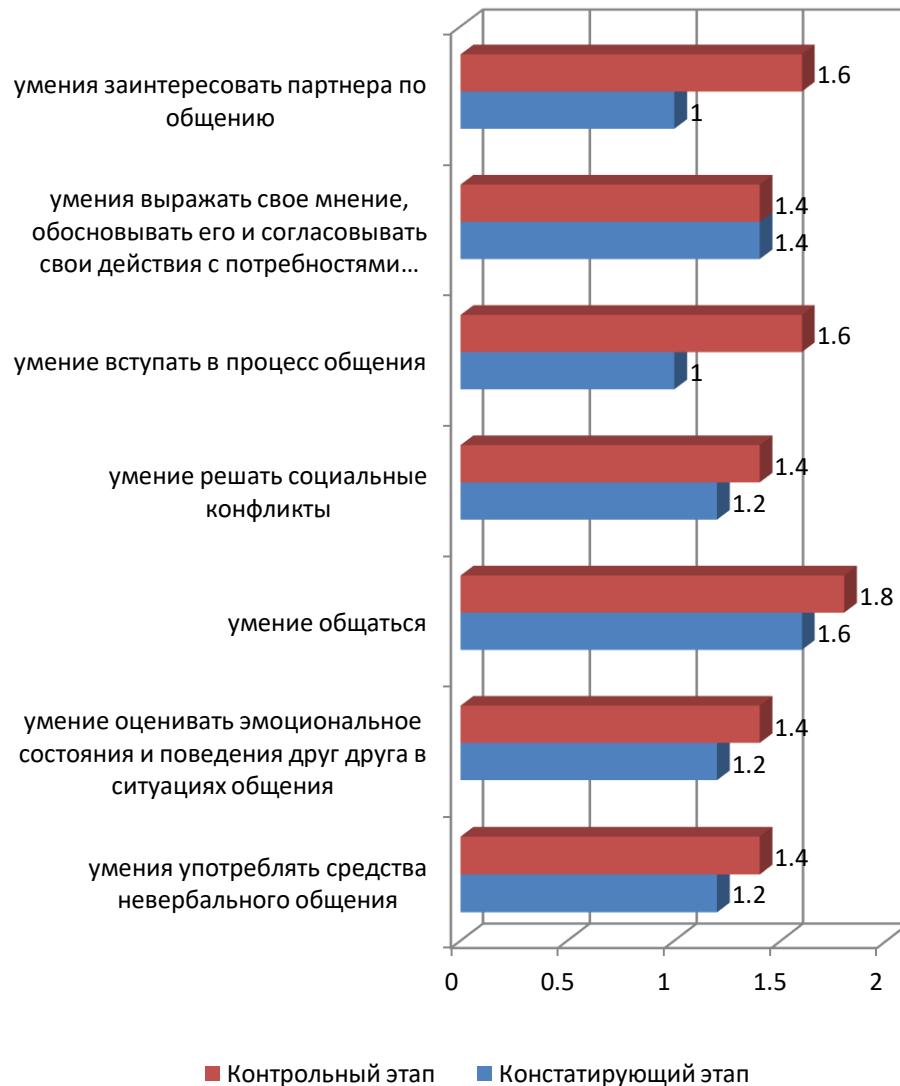


Рисунок 13 – Уровень сформированности социально-коммуникативных умений экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, средний балл.

Анализируя полученные данные по экспериментальной группе, мы наблюдали рост всех показателей средних баллов, по всем уровням: умение заинтересовать партнера и умение вступать в процесс общения, увеличился на 0,6 баллов; остальные уровни увеличились на 0,2 балла, за исключением уровня навыка отображения своего суждения, аргументировать его координировать своими потребностями с детьми по взаимоотношению, который остался на прежнем уровне. Поэтому работу по формированию

социально – коммуникативных умений у дошкольников 4 – 5 лет с РАС необходимо продолжить.

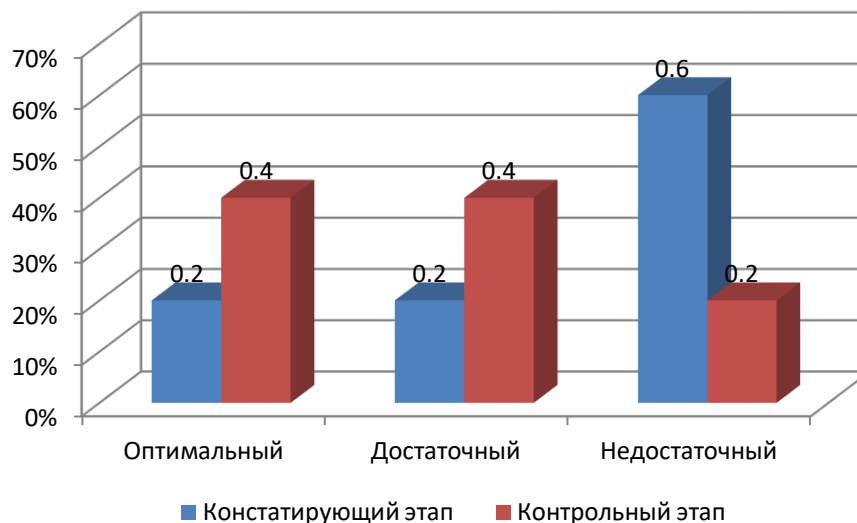


Рисунок 14 – Распределение средних дошкольников с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-коммуникативных умений в экспериментальной группе по заданию 8 на констатирующем и контрольном этапе, %

Анализируя рисунок 14, можно сделать вывод, что после проведенного формирующего этапа эксперимента, результаты экспериментальной группы по заданию 8 улучшились, так оптимальный уровень повысил 1 ребенок (20%), достаточный уровень вырос у 1 ребенка (20%), следовательно, низкий уровень снизился у 2 детей (40%). Таким образом, исходя из полученных результатов проверки эффективности апробированного содержания коррекционно-педагогической работы, можно сделать вывод, свидетельствует о необходимости продолжения коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

### **Вывод по 3 главе**

В данной главе нами было разработано и апробировано содержание коррекционной работы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра. Проведение коррекционной работы было необходимо, вследствие того, что на констатирующем этапе исследования у экспериментальной группы были выявлены низкие показатели (20% детей имеют высокий уровень) уровня сформированности социально-коммуникативных умений.

Целью изучения и апробации содержания коррекционной работы является формирование социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных особенностей через игровую деятельность.

Коррекционная работа включает: задачи, методологические основы, принципы и стратегии прикладного анализа поведения, обозначены участники и их задачи, определены этапы формирования социально-коммуникативных умений, форма и количество занятий, разработан примерный тематический план, подобраны игры и упражнения, приведена структура группового занятия.

Далее нами для выявления эффективности коррекционной работы, была проведена повторная диагностика по тем же методикам, как и на констатирующем этапе.

Проанализировав полученные результаты контрольного этапа исследования, было выявлено, что в целом по экспериментальной группе наблюдается высокий и средний уровень сформированности социальнокоммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра. В контрольной группе выявлен средний уровень.

Результаты исследования показали, в целом уровень сформированности социально-коммуникативных умений по заданию 8 по экспериментальной группе, наблюдается оптимальны и достаточный. В контрольной группе выявлен достаточный уровень.

Также проведенный анализ детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-коммуникативных умений экспериментальной группы, констатирующего и контрольного этапов показал, что на контрольном этапе показатели улучшились, так высокий уровень по экспериментальной группе увеличился на 20 %, средний уровень остался на прежнем уровне 40 %, это связано с тем, что по одному ребенку показатели от среднего до высокого уровня, и от низкого уровня до среднего.

Исходя из полученных результатов проверки эффективности коррекционной работы, можно сделать вывод, что она эффективна, поэтому необходимо продолжать работу, по формированию социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, в данном исследовании проанализирована специфика формирования социально-коммуникативных навыков у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра.

Совместная система сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном пространстве развивается в контексте основных положений федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Важной отраслью в области социально – коммуникативного развития детей, регламентированными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, являются: позитивное отношение к себе и другим; активное взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение учитывать интересы и чувства других; умение разрешать конфликты; проявление инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Существуют глубокие психологические последствия для недоразвитых социально-коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. И наоборот, более эффективные социально-коммуникативные умения приводят к более высокому качеству жизни. Когда возникают трудности в базовом общении, возникает барьер для фундаментальной человеческой потребности, что приводит к эмоциональным и психологическим проблемам.

Эффективные социально-коммуникативные умения дают детям среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра возможность удовлетворять свои потребности. С возрастом их навыки должны возрастать по мере возникновения сложных ситуаций. В условиях дошкольной образовательной организации сверстники ребенка играют значительную роль в развитии этих умений.

Нарушения общения у детей с расстройством аутистического спектра обычно проявляются очень рано и имеют тенденцию к сохранению до конца жизни с некоторыми вариациями. У ребенка с подобным диагнозом

нарушены все этапы и формы довербальных и вербальных коммуникаций. Большинство таких детей избегают прямого взгляда в глаза, у них наблюдаются сложности при понимании выражения чужого лица, эмоций и жестов, важной особенностью детей с аутистическими расстройствами является дефицит социально-эмоциональной взаимности. Отмечаются неконтактность и стереотипии как основные признаки расстройств аутистического спектра.

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра. Для проведения констатирующего этапа эксперимента, нами была подобрана методика диагностики уровня сформированности и определена выборка детей которые будут участвовать в эксперименте.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБДОУ детский сад №XXX «Тополёк» комбинированного вида, с. Дзержинское, Красноярского края. В качестве испытуемых в исследовании принимало участие 10 детей, возраст респондентов 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра.

Методика диагностики включала 8 заданий, выбор которых основан на том, что эти методики апробированы и используются чаще для выбранной категории детей.

Трудности в применении социально-коммуникативных умений у детей экспериментальной группы были выявлены по следующим умениям: умение вступать в общение, умение заинтересовать партнера по общению – средний балл по ним составил 1,0 балла. Следующими умениями вызвавшие у детей трудности были умения употреблять средства вербального и невербального общения, умение оценивать эмоциональное состояния и поведения друг друга в ситуациях общения, умение решать конфликты – средний балл по ним составил 1,2 балла.

Результаты констатирующего этапа показали, что в экспериментальной группе наблюдается низкий и недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных умений у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра, поэтому мы полагаем, что необходимо проведение коррекционной работы с данной группой детей.

На формирующем этапе нами была проведена коррекционная работа по форсированию социально-коммуникативных навыков у детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра. Коррекционная работа была необходима, вследствие того, что на констатирующем этапе исследования у экспериментальной группы были выявлены низкие показатели (20%) уровня сформированности социально-коммуникативных умений.

Целью апробации содержания коррекционной работы является формирование социально-коммуникативных умений у детей среднего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных особенностей через игровую деятельность.

Коррекционно-педагогическая работа включает: задачи, методологические основы, принципы и стратегии прикладного анализа поведения, обозначены участники и их задачи, определены этапы формирования социально-коммуникативных умений, форма и количество занятий, разработан тематический план, подобраны игры и упражнения, приведена структура группового занятия.

Далее нами для выявления эффективности коррекционнопедагогической работы, была проведена повторная диагностика по тем же методикам, как и на констатирующем этапе.

Проанализировав полученные результаты контрольного этапа исследования, было выявлено, что в целом по экспериментальной группе наблюдается высокий и средний уровень сформированности социальнокоммуникативных умений у средних дошкольников с расстройством аутистического спектра. В контрольной группе выявлен средний уровень.

Результаты исследования показали, в целом уровень сформированности социально-коммуникативных умений по 8 заданию в экспериментальной группе, наблюдается оптимальны и достаточный. В контрольной группе выявлен достаточный уровень.

Также проведенный анализ детей 4 – 5 лет с расстройством аутистического спектра по уровню сформированности социально-коммуникативных умений экспериментальной группы, констатирующего и контрольного этапов показал, что на контрольном этапе показатели улучшились, так высокий уровень по экспериментальной группе увеличился на 20%, средний уровень остался на прежнем уровне 40%, это связано с тем, что по одному ребенку показатели выросли от среднего до высокого уровня, и от низкого уровня до среднего.

Исходя их полученных результатов проверки эффективности коррекционной работы, можно сделать вывод, что она эффективна, следовательно, наша гипотеза подтвердилась: мы предполагали, что формирование социально-коммуникативных умений средних дошкольников с расстройством аутистического спектра будет эффективным, если будет проведена коррекционно-педагогическая работа с учетом индивидуальных особенностей через игровую деятельность.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, предполагаемая гипотеза получила подтверждение.

Результаты проведенного нами эксперимента дают основание рекомендовать содержание коррекционно-педагогической работы специалистам, работающим с детьми с нарушением развития по артистическому спектру.



## ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2019. 363 с.
2. Антипова Ю.А. Митичева Т.И. Изучение особенностей формирования и развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра в процессе игровой деятельности // Молодой ученый. 2019. № 48. С.115-118.
3. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М. 2006. 195 с.
4. Арушанова А.Г Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011. 80с.
5. Аухадеева Л.А. Подготовка будущего учителя: структурное исследование коммуникативной культуры // Интеграция образования. 2006. № 2 (43). С.40-48.
6. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. М., 1995. 289с.
7. Бабаева, Т.И., Римашевская, Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. М., 2012. 224с.
8. Баенская Е.Р. О коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста. 1999. № 1. 203 с.
9. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. М.: Изд. центр «Владос», 2001. 176 с.
10. Батуева Г.М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников. Калининград, 2007. 191с.
11. Башина В.М., Козлова И.А., Ястребов В.С., Симашкова Н.В. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме // Методические рекомендации. М., 2009. 427с.
12. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Медицина, 1999. 30 с.

13. Безрукова В.С. Педагогика: учебник / В.С. Безрукова. Екатеринбург : Изд.Свердловского инженерно-педагогического института, 1993. 320 с.
14. Белкин А.С. Теория педагогической диагностики и предупреждение отклонений в поведении. М., 1980. 40 с.
15. Бодалев А.А. Психология общения. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 256 с.
16. Болотова А.К. Жуков Ю.М. Психология коммуникаций. М.: ВШЭ, 2015. 228с.
17. Бордовская Н.В. Реан А.А. Педагогика. СПб. : Питер, 2008. 304 с.
18. Буталова А.Е. Лазарева У.Е., Тарасюк А.А. Значение навыков альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам III Всероссийской студенческой научно-практич. конф. 2016. С. 32–35.
19. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Помощь педагогам дошкольных учреждений: инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 144 с.
20. Вощенко Н.Д. Альтернативные способы коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Сибирский вестник специального образования. 2021. № 1. С. 22-24.
21. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2017. 200 с.
22. Гилберт К. Питерс Т. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: Книга для педагогов-дефектологов// Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч.ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. М.: Владос, 2003. 144 с.
23. Григорьева Л.П. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция). М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2002. 415 с.
24. Делани Т. Развитие основных навыков для детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 255 с.

25. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью. СПб.: Сеанс, 2018. 202 с.
26. Доронина В.С. Альтернативная система коммуникации как первый этап коррекционно-логопедической работы с детьми с расстройством аутистического спектра // OPEN INNOVATION: сборник статей III Межд. научно-практич. конф., Пенза, 2018. С. 164-168.
27. Дячкина Е.С., Холодная А.Д., Моисеева Е.В. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого–педагогической коррекции // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 10. С. 1-5.
28. Ермолаева Е.В. Сизова Л.Н. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра средствами театральной деятельности // Молодой ученый. 2018. № 27. С. 137-140.
29. Кац Л.И. Тюлина В.Б. Игротерапия для детей с РАС// Аутизм и нарушения развития. 2015. № 3 (48). С.21-25
30. Коломинский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. М.: АСТ, 2010. 448 с.
31. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 696с.
32. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.369с.
33. Лукина Г.Н. Основные педагогические аспекты работы учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. С. 50-53.
34. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Проспект, 2014. 335 с.
35. Мастюкова Е.М. Нарушения коммуникативного поведения при раннем детском аутизме. М.: Владос, 2018. 304 с.

36. Матвеева О.В. Альтернативная коммуникация (из практики работы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2015. № 7. С. 42-46.
37. Мкртчян М.А. О проблеме понимания в коммуникации // Организационно-деятельностные игры в образовании. Красноярск, РИО КГПУ, 2001. 100 с.
38. Мнухин С.С. Зеленецкая А.Е., Исаев Д.Н. О синдроме раннего детского аутизма, или синдроме Каннера у детей // Печатается по изданию: Детский аутизм. Хрестоматия. СПб.: Рассвет, 1997, С. 24-30.
39. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). М.: НАУКА. 2002. 108 с.
40. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М.: Просвещение, 2007. 144 с.
41. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
42. Назаревич О.С., Черепанова В.С. Методы альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 3336-3340.
43. Немов Р.С. Психология в 3 кн. Кн. 1. М.: Владос, 2000. 686 с.
44. Никитишина Н.А. Болотских Н.В., Чернобаева С.А. Формирование игровой деятельности у детей с расстройствами аутистического спектра // Образование и воспитание. 2017. № 5 (15). С. 74-77.
45. Никольская О.С. Баенская Е.Р. Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2010. 288 с.
46. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Дети и подростки с аутизмом. Психологическая поддержка. М.: Теревинф, 2015. 224 с.
47. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2016. 236 с.
48. Пикун А.Г. Развитие коммуникативных навыков общения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами игровой деятельности (из опыта работы) // Молодой ученый. 2017. № 10. С. 441-443.

49. Роджерс С.Дж. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 416 с.
50. Рубцова М.А. Использование альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с аутизмом // Инклюзивное образование в проф. образ. орг.: проблемы и решения Материалы ХУШ Всеросс. научно-практ. конф. 2017. С. 99-102.
51. Салихзянова Т.Ф. Система PECS (Picture Exchange Communication System) в работе дефектолога // Мир специальной педагогики и психологии: научно-практический альманах. М., 2016. С. 110-117.
52. Сороко Е.Н. Эпелева В.Я. Альтернативная коммуникация как средство повышения качества жизни детей с нарушениями навыков вербального общения // Научные стремления. 2016. № 3 (19). С. 93-95.
53. Фрост Л. Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов. М., 2011. 416с.
54. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. М.: РУДН, 2007. 35 с.
55. Шоплер Э. Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей Сборник упражнений для специалистов и родителей. Минск: Изд. БелАПДИ. 2017. 251 с.
56. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 305 с.
57. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Установление контакта, методы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. М.: Теревинф, 2017. 136 с.
58. Ястребова Л.А., Плеханова М.А. Система альтернативной коммуникации в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 252-259.

59. Hobson R.P. Autism and the development of mind. Hove // Hillsdale: Laurence Erlbaum Association, 1993a.

60. Симашкова Н.К. Макушкин Е. В. Расстройства аутистического спектра: Клинические рекомендации [Электронный ресурс]. URL: <https://psychiatr.ru/news/411> (дата обращения: 01.03.2022).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Таблица 1 – Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Проблемные зоны	Характеристики 00
Нарушение речевого развития	К трем годам отсутствует выстраивание предложений или фраз. При этом дети не редко стереотипно дублируют слова в виде эхо. У многих малышей подчеркивается отсутствие становления словесной коммуникации, у других речь продолжает прогрессировать, но при этом все равно наличествуют нарушения коммуникации.
Отсутствие эмоционального контакта, тягота в общении с окружающими	Ребята очень часто не тянутся к родителям, не улыбаются. Дети сторонятся тактильного контакта, практически целиком игнорируется и зрительный контакт.
Несоблюдение исследовательского отношения	Детям не интересна обстановка их окружения, к игрушки не проявляют интерес.
Нарушение пищевого поведения	Брезгливость к еде, к продуктам относятся выборочно.
Нарушение поведения самосохранения	Ребенок с РАС имеет большое количество страхов, именно по этому часто попадает в опасную ситуацию для себя.
Нарушение моторного развития	Отмечается неловкость в хождении, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Развиваются стереотипные движения .
Нарушение восприятия	Трудности в ориентировке в пространстве.
Трудности концентрации внимания	Дети с трудом сосредотачивают внимание.
Развитие памяти	Хорошо запоминают то , что для них более важно.
Особенности мышления	Трудности в произвольном обучении.
Поведенческие проблемы	Негативизм. Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.

**Задание 8. Культура общения. Г.А. Урунтаева Ю.А. Афонькина.**

Цель: выявить навыки использования знаков и слов вежливости.

Уровни сформированности коммуникативных умений

Уровни	Оптимальный	Достаточный	Недостаточный
Умения			
<b>Задание 1. Информационно-коммуникативные умения</b>			
1.1. Умение заинтересовать партнера по общению: проявляет интерес к партнеру, спрашивает о чем-либо, с интересом рассказывает о чем-либо и т.д.			
1.2. Умение выражать свое мнение, обосновывать его: четко говорит, о чем думает, приводит много аргументов			
<b>Задание 2. Регуляционно-коммуникативные умения</b>			
2.1. умение употреблять слова и знаки вежливости: ориентация в смысловом и социальном значении таких слов и знаков, применение в различных ситуациях общения, вариативное использование знаков и слов с учетом контекста ситуации и задач коммуникации			
2.2. Умение вступать в процесс общения: использование просьбы, приветствия, вежливого обращения по имени: пояснение относительно цели (задач) общения, привлечение внимания сверстника действиями, предметами.			
2.3. Умение согласовывать свои действия, с потребностями товарищей по общению: договариваться, слушать и слышать собеседника, реагировать на его эмоциональное и поведенческое состояния.			
2.4. Умение разрешать конфликт: выслушивает сверстника, может найти выход из конфликтной ситуации (обращается к взрослому, предлагает компромисс и т.д.)			
2.5. Умение вести диалог: слушает собеседника, задает ему вопросы, поддерживает разговор			
<b>Задание 3. Аффективно-коммуникативные умения</b>			
3.1. Умение оценивать эмоциональные состояния и поведение друг друга в ситуациях общения: спрашивает о причинах того или иного состояния.			



3.2. Умения употреблять средства вербального (с помощью речи выражать свои мысли, чувства и эмоции) и невербального общения (интонация голоса, позы, жесты, мимика)			
3.3. Речевые умения: четкость произношения слов и фраз, спокойный темп речи, расширенный словарный запас.			

## Приложение В

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС, задания 1 – 7, в баллах (экспериментальная группа)

Код ребенка	Номер задания							Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
Ребенок 1	1	1	2	1	1	1	1	8	С
Ребенок 2	1	1	0	1	1	1	1	6	Н
Ребенок 3	1	1	1	2	2	2	1	10	С
Ребенок 4	0	1	0	0	1	0	1	3	Н
Ребенок 5	2	3	2	2	3	2	2	16	В
Средний балл по заданию	1	1,4	1	1,2	1,6	1,2	1,2	8,6	

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС, задания 1 – 7, в баллах (контрольная группа)

Код ребенка	Номер задания							Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
Ребенок 6	1	1	1	2	2	1	1	9	С
Ребенок 7	2	2	3	3	2	2	3	17	В
Ребенок 8	1	1	1	2	1	1	1	8	С
Ребенок 9	1	1	2	1	2	1	1	9	С
Ребенок 10	1	1	1	1	1	1	0	6	Н
Средний балл по заданию	1,2	1,2	1,6	1,8	1,6	1,2	1,2	9,8	

Пояснения:

В – высокий уровень

С – средний уровень  
Н – низкий уровень

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС задание 8, (экспериментальная группа)

Умения	Ребенок 1			Ребенок 2			Ребенок 3			Ребенок 4			Ребенок 5		
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
<b>Задание 1.</b>															
1.			+			+			+			+	+		
2.			+			+			+			+	+		
<b>Задание 2</b>															
1			+			+			+			+	+		
2.		+				+			+			+		+	
3.			+			+			+			+	+		
4.			+			+	+					+	+		
5.			+			+			+		+		+		
<b>Задание 3.</b>															
1..			+			+			+			+	+		
2.		+				+			+		+		+		
3.			+			+			+			+	+		
Уровень сформированности	Недостаточный			Недостаточный			Достаточный			Недостаточный			Оптимальный		

Пояснения: О – оптимальный; Д – достаточный; Н – недостаточный.

Таблица 6 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС, задание 8, (контрольная группа)

Умения	Ребенок 6			Ребенок 7			Ребенок 8			Ребенок 9			Ребенок 10		
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
<b>Задание 1.</b>															
1.		+		+				+			+				+
2.		+		+				+			+				+
<b>Задание 2.</b>															
1.		+		+				+			+		+		
2.		+		+					+		+				+
3.		+		+				+			+				+
4.	+				+			+			+				+
5.			+	+					+		+				+
<b>Задание 3.</b>															
1.		+		+				+			+				+
2.		+		+				+			+		+		
3.		+			+			+			+				+
Уровень сформированности	Достаточный			Оптимальный			Достаточный			Недостаточный			Недостаточный		

**Сборник игр и упражнений по развитию социально-коммуникативных умений у детей младшего дошкольного возраста с РАС**

Игра «Назови себя»

Цель: позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде.

Упражнение проводится в кругу. Дети выстраиваются или садятся в круг. Каждый ребёнок называет себя по имени (если хочет, может что-то рассказать о себе или своей семье).

Игра «Пожалуйста»

Цель: упражнение вырабатывает навык употребления «волшебных» слов.

Все становятся в круг или садятся. Дефектолог показывает разные движения, а играющие дети должны повторить их лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибется – выбывает из игры.

Игра «Снежный ком»

Цель: позволяет детям скорее запомнить имена друг друга, установить контакт.

Участник №1 (например, слева от ведущего) называет свое имя. Следующий повторяет его, затем называет свое. И так по кругу. Упражнение заканчивается, когда первый участник назовет по именам всю группу детей, которая участвует в игре.

Игра «Ласковое имя»

Цель: упражнение так же позволяет детям запомнить имена друг друга, способствует созданию комфортной обстановки для каждого участника, умение снабжать информацией о себе.

«Вспомните, как вас ласково называют дома. Мы будем бросать друг другу мячик. И тот, к кому мячик попадет, называет одно или несколько своих ласковых имен. Кроме того, важно запомнить, кто каждому из вас бросил мячик. Когда все дети назовут свои ласковые имена, мячик пойдет в обратную сторону. Теперь нужно постараться не перепутать и бросить мяч тому, кто в первый раз бросил его вам, а кроме того, произнести его ласковое имя».

Игра «Давайте поздороваемся»

Цель: развитие воображения, создание психологически непринужденной атмосферы; умения ориентироваться в ситуации общения.

Для начала игры ведущий рассказывает, как можно приветствовать разными способами. Затем детям предлагается поздороваться, прикоснувшись щекой, рукой, плечом и т. д. собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться посредством его.

Игра «Встаньте те, кто...»

Цель: развитие наблюдательности, позволяет детям лучше узнать друг друга; развитие умения получать и снабжать информацией о себе и других вещах; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику.

Ведущий дает задание:

«Встаньте те, кто...

любит бегать;

радуется хорошей погоде;

имеет младшую сестру;

любит дарить цветы и т. д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения всем задаются вопросы, подводющие итоги игры: «Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра?» Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные): «Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру?». Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам – ему помогает группа.

Игра «Опиши друга»

Цель: развитие наблюдательности и умения описывать внешние детали.

Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети стоят спиной друг к другу и по очереди описывают прическу, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребёнок точен.

Игра «Вежливый мостик»

Цель: развитие ловкости, способности прогнозировать ситуацию. Игра учит детей соотносить свои действия с партнером для достижения общей цели.

Перед началом игры создается воображаемая ситуация. Взрослый разделяет всех детей на две группы, разводит их в разные стороны и предлагает представить, что они находятся по разные стороны горного ущелья, но им нужно обязательно перейти на другую сторону. Через ущелье перекинут тонкий мостик (на полу чертится полоска 30-40 см шириной). По мостику могут пройти только два человека с разных сторон, (иначе мостик перевернется). Задача заключается в том, чтобы пойти одновременно навстречу друг другу и перейти на противоположную сторону, не заступив за черту (иначе упадешь в пропасть!). Участники разбиваются на пары и осторожно движутся по мостику навстречу друг другу. Остальные следят за их движениями и «болеют» за них. Тот, кто заступил за черту, выбывает из игры (падает в пропасть). Успешное выполнение задачи возможно лишь в том случае, если кто-нибудь из пары уступит дорогу своему партнеру и пропустит его вперед.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения; умение фиксировать результаты своих наблюдений.

Каждый ребенок по очереди становится водящим. Водящий выходит из помещения, в котором проводится игра. За это время производится несколько изменений в одежде, причёске детей, можно пересесть на другое место (но не больше двух-трех изменений; все произведенные изменения должны быть видимы). Задача водящего подметить произошедшие изменения.

#### Игра «Мое настроение»

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроение других, стимулирование эмпатии.

Детям предлагается рассказать о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении. Все зависит от того, как ребёнок хочет его изобразить.

#### Игра «Цвета эмоций»

Цель: развитие воображения; выразительных движений; эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику.

Выбирается водящий, по сигналу он закрывает глаза, а остальные участники задумывают между собой один из основных цветов. Когда водящий откроет глаза, все участники своим поведением, главным образом эмоциональным, пытаются изобразить этот цвет, не называя, а водящий должен его отгадать. Можно разделить на две команды, при этом одна команда будет изображать цвет (поочередно или одновременно), а вторая – отгадывать.

#### Игра «Собери пиктограмму»

Цель: развивает умение дифференцировать различные эмоциональные состояния по мимическим проявлениям.

Каждому ребенку дается пиктограмма определенного эмоционального состояния, разрезанная несколько частей. Задача участников – как можно быстрее и правильно собрать пиктограмму. Для изменения игры, можно самому показать мимикой любую эмоцию, а другие дети отгадают, что показывает водящий.

#### Игра «Подарок другу»

Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы; развитие эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику.

Один из детей становится «именинником», остальные участники поздравляют его. Поздравить нужно мимически, либо жестами.

#### Игра «Сижу, сижу на камушке»

Цель: развитие эмпатии, умения выражать поддержку другому человеку (сверстнику); развитие умения делиться своими чувствами, проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнерам по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Дети становятся в круг и берутся за руки, при этом поют. Один садится в круг и накрывает голову платком.

Сижу, сижу на камушке,

Сижу на горячем,

А кто ж меня верно любит,  
А кто ж меня сменит,  
Меня сменит-переменит,  
Еще приголубит?

После пропеты песни любой может подойти к ребенку, сидящему в кругу и обнять, погладить по плечу, взять за руку. После он сам садится в круг. Его «голубит» следующий желающий.

Игра «Эмоции героев»

Цель: развитие умений проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание; получать и снабжать информацией о себе и других вещах.

Ведущий читает детям сказку. До этого детям раздали мимические карточки с изображением разных эмоциональных состояний. В процессе чтения ребенок откладывает на стол несколько карточек, которые, на его взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

В это упражнение лучше играть или индивидуально или в малой подгруппе. Текст сказки должен быть невелик и соответствовать объему внимания и памяти детей определенной возрастной группы.

Игра «Этюд на различные позиции в общении»

Цель: прочувствование различных позиций в общении; умения делиться своими чувствами; эмоционально и содержательно выражать мысли; учитывать личный вклад каждого в общение, обсуждать, понимать результаты общения, выразить согласие (несогласие), одобрение (неодобрение).

Дети разбиваются на пары. Общение в парах проходит в диалоговом режиме. Для общения предлагаются интересные и актуальные для детей темы: «Мое любимое животное», «Мой самый радостный день в прошлом месяце» и пр. Сначала ситуация общения организуется, когда оба ребенка сидят лицом друг к другу, затем один ребенок сидит на стуле, а другой стоит около своего стула (дети меняются местами), затем партнеры, сидя на стуле спиной друг к другу, продолжают разговор. В заключение, у детей спрашивают о впечатлении, настроении, возникшем в процессе общения: как больше понравилось общаться, почему?

Игра «Грустный котёнок»

Цель: способствовать открытому проявлению эмоций и чувств, эмоционально и содержательно выражать мысли, используя жесты, мимику, символы, развивать умения делиться своими чувствами.

Дети по очереди играют роль котенка, который загрустил, а остальные разными способами стараются его утешить.

Игра «Интонация»

Цель: развитие у детей понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия, развитие эмпатии; осуществление

само- и взаимоконтроля в деятельности; оценить соответствие вербального поведения невербальному.

Ведущий вводит понятие интонации. Затем детям предлагается по очереди повторить с различными чувствами, с различной интонацией различные фразы (зло, радостно, задумчиво, с обидой). Как вариант, можно интонационно проиграть и обсудить диалог сказочных героев.

Игровые упражнения, направленные на достижение положительного самоощущения, умение выразить позитивные эмоции, на развитие навыков взаимодействия

Игра «Вежливые слова»

Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Упражнение проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Называть только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встреч и с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

Игра «Комплименты»

Цель: развивать эмоциональную чувствительность, отрабатывать навыки вербального общения; умение вступать в процесс общения; соблюдать правила культуры общения в отношениях с товарищами.

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.

Некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

Игра «Дружба начинается с улыбки»

Цель: Развитие навыков невербального общения, умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнером по общению; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Игра «Друзья»

Цель: формировать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, развивать умение контактировать друг с другом; развивать умение проявлять чуткость, заботу к партнеру по общению.

Дети стоят в кругу. 1 куплет. Вот и ты, вот и я (протягивают ладони вперед, потом кладут себе на грудь) Ссориться нельзя (грозят в центр пальцем). Вот и ты, вот и я (протягивают ладони вперед, потом кладут себе на грудь). Вместе мы друзья (взялись за руки). 2 куплет (повтор движений в



парах). Вот и ты, вот и я (протягивают ладони вперёд, потом кладут себе на грудь). Ссориться нельзя (грозят друг другу пальцем). Вот и ты, вот и я (протягивают ладони вперёд, потом кладут себе на грудь). Вместе мы друзья (обнимают друг друга).

Игра «Звериное пианино» (О.В. Хухлаева)

Цель: развивать умение сотрудничать друг с другом; учитывать личный вклад каждого в общение; умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями своих товарищей по общению.

Дети садятся в одну линию (получается клавиатура фортепиано). Ведущий игры (взрослый) раздает каждому ребенку карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т. д.). Ведущий, то есть «пианист», дотрагивается до голов детей («играет на клавишах»). А «клавиши» издают каждая свой звук. Можно играть и на коленках – клавишах. Тогда можно ввести в упражнение еще и громкость звука. Если пианист легко дотронулся до клавиши – она звучит очень тихо, еле слышно, если сильнее – то громко. Если сильно – то «клавиша» говорить громко.

Игра «Паровозик дружбы»

Цели: Развивать сплочённость группы детей, умения сообща преодолевать препятствия; умений доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.

Ведущий является «паровозиком», который должен составить поезд из детей.

Ребятам отводится роль «вагончиков». «Паровозик» поочередно подъезжает к каждому из «вагончиков» и знакомится с ним. При назывании имени можно попросить ребят придумать для себя одно хорошее слово, например:

- Я веселый паровозик Лена, а ты кто?
- А я красивый вагончик Саша.
- Поехали дальше вместе.
- Поехали.

Дети едут за следующим «вагончиком», и так до тех пор, пока не соберется целый веселый поезд. Затем дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

Подняться и сойти со стула («Нужно переехать через горы»).

Проползти под столом («Въехали в тоннель»).

Пробраться через «дремучий лес». Тихо-тихо проехать по «заколдованному лесу», чтобы «не попасть в лапы диких животных».

На протяжении всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера.

Поезд, который прибудет к финишу в полном составе, награждается («Паровозик и вагончики были очень внимательными, заботились друг о друге и поэтому никого не потеряли в пути»).

Игра «Ладонь в ладонь» (Н. Ключева, Ю. Касаткина)

Цель: получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта; умений доверять, помогать и поддерживать тех, с кем общаешься, помогать тем, кто нуждается в помощи, осуществление само- и взаимоконтроля.

Возраст: любой.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Участники встают парами, прижми мою правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга стоящего с тобой. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Комментарий: В игре может участвовать пара, состоящая из взрослого и ребенка, а также ребенок с ребенком. Игру можно усложнить, попросив участников выполнять задания прыгая, или бегая и т.п. Всем игрокам стоит запомнить, что отпускать друг друга нельзя.

Данное упражнение будет полезно детям, у которых возникает проблема с процессом общения. После проведенных упражнений полезно побеседовать с ребенком о том, насколько важна речь для общения с другими людьми, как важно говорить правильно. Желательно обсудить с ребенком важность жестов и мимики для выразительности речи. Можно побеседовать о тех людях, которые говорят слишком много (болтуны) и слишком мало (молчуны), для чего нам нужно говорить, умеем ли мы слушать другого, как легко ранить словом.

При проведении с ребенком игр и упражнений из этого раздела надо показать, ему, что «язык тела» (мимика, жесты) не всегда совпадает с тем, что мы говорим словами. Например, говоря другому что-то хорошее, человек может непроизвольно сжимать кулаки, т. е. подсознательно выражать агрессию по отношению к своему собеседнику.

После упражнения желательно обсудить его содержание, выяснить, что произошло, были ли у ребенка какие-либо трудности при выполнении заданий, что он чувствовал и что ему в этот момент хотелось, почему возникали в игре конфликтные ситуации (если они были).

Игра «Волшебный стул»

Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом; умений вступать в процесс общения (выражать приветствия, поздравления, приглашения, вежливого обращения, дружественного разговора).

Один из игроков садится на большой «стул волшебства», Все участники по очереди говорят ему волшебные слова, слова комплименты. В ходе игры участника сидящего на стуле можно обнять, поцеловать, погладить.

Игра «Букет разноцветия»

Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; эмоционально и содержательно выражать мысли.

Все игроки объявляют себя цветком и собираются в один букет, обосновывая свой выбор. После все «букетики» собираются в один большой букет, и объявляется цветочный хоровод.

Игра «Пирамида любви»

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям; развивать умение содержательно выражать свои мысли.

Участники рассаживаются в круг. Взрослый: Каждый из нас что-то любит, я вот например люблю свою семью, детей ,гулять в парке. Расскажите, по очереди ,что любите вы. А давайте соединим нашу любовь и построим красивую пирамидку из наших с вами рук. Каждый из нас будет говорить что любит, и сложим руки по очереди. (Ребята строят пирамидку).Почувствуйте как от наших рук тепло. Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, а все потому, что мы много что любим».

Игра «Путанка»

Цель: активизация группы, переживание группового единства; развитие умений применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач.

По считалочки участники выбирают водящего, он выходит из комнаты, остальные дети встают в круг, при этом берутся за руки. Они начинают запутываться – кто как сумеет, водящий распутывает «Путанку», не разжимая рук запутавшихся.

Таблица 9 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС по заданиям 1-7 на контрольном этапе, (экспериментальная группа), в баллах

Код ребенка	Номер задания							Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
Ребенок 1	1	1	2	1	1	1	1	8	С
Ребенок 2	2	1	1	1	1	1	1	8	С
Ребенок 3	2	2	2	3	2	3	2	16	В
Ребенок 4	0	1	0	0	1	0	1	3	Н
Ребенок 5	3	3	3	2	3	2	3	19	В
Средний балл по заданию	1,6	1,4	1,6	1,4	1,4	1,4	1,4	10,2	

Таблица 10 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС по заданиям 1-7 на контрольном этапе, (контрольная группа), в баллах

Код ребенка	Номер задания							Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7		
Ребенок 6	1	1	1	2	2	2	2	11	С
Ребенок 7	2	2	3	3	2	2	3	17	В
Ребенок 8	2	1	1	2	1	2	2	11	С
Ребенок 9	1	1	2	1	2	2	1	10	С
Ребенок 10	1	1	1	1	1	1	1	7	Н
Средний балл по заданию	1,4	1,2	1,6	1,8	1,6	1,8	1,8	10,8	

Пояснения:

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Приложение Ж

Таблица 11 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС, задание 8 на контрольном этапе, (экспериментальная группа)

Номер задания	Ребенок 1			Ребенок 2			Ребенок 3			Ребенок 4			Ребенок 5		
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
<b>Задание 1.</b>															
1.		+			+		+					+	+		
2.		+			+		+					+	+		
<b>Задание 2.</b>															
1.		+			+		+					+	+		
2.		+			+		+					+		+	
3.		+			+		+				+	+	+		
4.			+		+		+					+	+		
5.		+			+		+				+		+		
<b>Задание 3.</b>															
1.		+				+	+					+	+		
2.		+			+		+				+		+		
3.			+			+	+					+	+		
Уровень сформированности	Достаточный			Достаточный			Оптимальный			Недостаточный			Оптимальный		

Пояснения: О – оптимальный; Д – достаточный; Н – недостаточный.

Таблица 12 – Результаты диагностики уровня сформированности социально-коммуникативных умений младших дошкольников с РАС, задание 8 на контрольном этапе, (контрольная группа)

Номер задания	Ребенок 6			Ребенок 7			Ребенок 8			Ребенок 9			Ребенок 10		
	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н	О	Д	Н
<b>Задание 1</b>															
1.		+		+				+				+		+	
2.		+		+				+				+		+	
<b>Задание 2.</b>															
1.		+		+				+				+		+	
2.		+		+					+			+		+	
3.		+		+				+				+		+	
4.	+				+			+			+			+	
5.			+	+					+			+			+
<b>Задание 3.</b>															
1.		+		+				+				+		+	
2.		+		+				+				+		+	
3.		+			+			+			+				+
Уровень сформированности	Достаточный			Оптимальный			Достаточный			Недостаточный			Достаточный		