

## **Отзыв**

### **научного руководителя на выпускную квалификационную работу обучающейся 5 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История В.А. Ерыпаловой «Формирование социальной ответственности подростков во внешкольной деятельности»**

Выбор темы исследования В.А. Ерыпаловой обусловлен повышением интереса научно-педагогического сообщества современной России к разрешению насущной проблемы воспитания социально ответственной личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ей и другим людям. Данная цель актуализируется в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Социальную ответственность необходимо формировать в период активного социального взросления подростков, и особая роль в этом процессе отводится не только школе, но и внешкольному образовательному процессу. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, внешкольная деятельность призвана создавать атмосферу динамичной интенсивной социальной жизни, организовывать ценностные межличностные отношения, стимулировать у учащихся эмоциональные переживания школьных событий, т.е. организовывать насыщенную и социально значимую жизнедеятельность, которая способна формировать такие социально значимые качества, как инициативность, активность, ответственность. На разрешение этих задач и была сосредоточена предлагаемая к устной защите работа.

При написании выпускной квалификационной работы соискателем были проявлены авторский интерес и исследовательские компетенции, ответственное отношение к делу, исключительная самостоятельность и

инициативность. Ерыпалова В.А. обратила внимание, что сенситивным периодом формирования социальной ответственности выступает подростковый возраст. На этом этапе возрастного развития подросток в своем поведении начинает опираться на внутренние свойства личности и обращаться к самооценке, он стремится к самоутверждению, определению своего статуса в обществе. Подросток способен ставить цели, планировать и осуществлять их, рефлексировать последствия своих и чужих поступков. Она подчеркивает, что в течение всего подросткового возраста происходит интенсивный процесс становления и развития социальной ответственности.

Проведенный В.А. Ерыпаловой анализ научно-педагогической и методической литературы позволил проделать интересное, практико-ориентированное исследование. Выводы автора, несомненно, в какой-то степени, вносят свои рекомендации в наименее изученные аспекты проблемы.

В содержании структурных элементов исследования отражается его аппарат, ключевые слова «работают» на задачи. Работа имеет законченный вид, продуманы ее основные части.

Все вышеизложенное является основанием для заключения о соответствии исследования В.А. Ерыпаловой требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе бакалавра и при успешной защите, безусловно, заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель

Д.и.н., профессор каф. педагогики

КГПУ им. А.П. Астафьева

С.Н. Ценюга

