

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

НАЛИМОВА ОКСАНА АЙЯРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ
ЭКСКУРСИЙ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

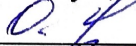
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

 26.05.22

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

 26.05.22

Дата защиты

Обучающийся
Налимова О.А.



Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Анализ программного содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	16
1.3. Роль виртуальных экскурсий в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по главе 1.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	
2.1. Организация исследования.....	25
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	30
2.3.Методические рекомендации для педагогов по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий.....	35
Выводы по главе 2.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

ВВЕДЕНИЕ

В современной России происходят кардинальные изменения в жизни всего общества, которому просто необходимы уверенные в себе и любящие свою страну граждане. В последние годы очень много делается на государственном уровне, для восполнения проблемы патриотического воспитания. Принятие поправок в Конституцию РФ в июне 2020 года, внесет существенный вклад в развитие патриотического воспитания в нашей стране. В ст.67.1 Конституции РФ говорится «о тысячелетней истории» и сохранении «памяти предков», так и о детях в роли «важнейшего приоритета» государственной политики Российской Федерации и создании для них условий по «воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» [15].

Благодаря изменениям в Конституцию РФ, были приняты поправки и в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», которые были одобрены летом 2020 года. Было расширено понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа», к природе и окружающей среде. В закон включена ст. 12.1 о «требованиях к организации воспитания», по которому образовательным организациям предлагается составить календарный план воспитательной работы [34].

Эти меры были необходимы, так как подрастающее поколение теряет связь с исконно русским, засматриваясь на запад, подражая чужой культуре. В нашем обществе происходит постепенное утрачивание нравственных

ценностей у молодежи и угасает патриотическая искра как одна из форм нравственности и духовности.

Патриотическое воспитание очень долгий, кропотливый процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Этот процесс начинается с раннего дошкольного возраста и продолжается на протяжении длительного периода.

Бесспорно одно, детство это очень важный период в жизни человека. Как пройдет этот этап, целиком зависит от взрослых находящихся рядом с ребенком. Дошкольное детство, это не подготовка к взрослой жизни, это самобытная, неповторимая и настоящая жизнь. Именно в этом возрасте начинается познание моральных, общечеловеческих ценностей: безмерной любви к своей стране, готовности отдать жизнь за ее величие, благополучие, беспощадность к недоброжелателям нашей Отчизны [42].

Образование личности наступает как раз в дошкольном возрасте, именно этот этап считается более подходящим для психического и чувственного влияния на малыша, вследствие того, что образы восприятия находящейся вокруг реальности довольно колоритны, данные образы остаются в памяти долгое время, а самые яркие моменты остаются на всю жизнь.

Сама по себе любовь к Родине не возникнет у ребенка, её надо бережно культивировать. Уже с дошкольного возраста необходимо учить ребенка любить окружающую природу, родной город или село, приложить все педагогические усилия для того, чтобы малыш ощущал себя частью родной страны.

Исходя из вышесказанного следует, что в соответствии с социальным заказом общества и страны, необходимо пристальное внимание уделять патриотическому воспитанию детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования трактует требования применения новых подходов, свежих идей к устройству и организации воспитательно-

образовательного пространства ДОО [45]. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста позволяют совершенствовать способы и средства для организации детской деятельности, помогают готовить ребенка к жизни в информационном обществе. Данные технологии являются неоценимыми помощниками в реализации безграничного познавательного интереса современного ребенка. Одной из самых востребованных технологий, для проведения познавательных мероприятий, является виртуальная экскурсия.

В настоящее время виртуальная экскурсия как средство формирования патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста имеет еще недостаточное научное и методическое подтверждение. Требуется теоретическое обоснование и практическая разработка рекомендаций по использованию виртуальной экскурсии в процессе формирования патриотической воспитанности старших дошкольников.

Подвергнув анализу вышесказанное, были выявлены противоречия между:

– социальным заказом общества в необходимости патриотического воспитания детей и не достаточно высоким уровнем подготовки воспитателей в данном направлении;

– потенциалом виртуальной экскурсии в формировании патриотического воспитания и недостаточным её использованием в дошкольной организации;

– требованиям практики и недостаточно представленным научным рекомендациям по использованию виртуальных экскурсий.

Данные противоречия обозначили проблему исследования: педагогические возможности виртуальной экскурсии в формировании патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Всё вышеизложенное свидетельствует об актуальности и

обозначило тему нашего исследования: «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий».

Цель исследования: изучение эффективности использования виртуальных экскурсий в работе по формированию нравственно-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста и патриотическая воспитанность детей как показатель воспитания.

Предмет исследования – виртуальная экскурсия как средство организации работы по патриотическому воспитанию у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- раскрыть психолого-педагогические особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- провести анализ программного содержания по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- раскрыть роль виртуальных экскурсий в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста;
- подобрать методику и провести диагностику уровня сформированности патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста;
- апробировать серию виртуальных экскурсий по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- определить динамику развития патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста;
- разработать методические рекомендации для педагогов по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста при использовании виртуальных экскурсий.

В начале исследования была выдвинута гипотеза, что виртуальные экскурсии являются эффективным средством патриотического воспитания

и способствуют улучшению патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. В ходе проверки данной гипотезы, для решения задач, использовались следующие методы:

- теоретические;
- эмпирические;
- экспериментальные.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.В. Алешиной, М.А. Бесовой, А.Я. Ветохиной, А.В. Деревянкиной, А.Д. Жарикова, Н.Г. Зеленовой, Н.Г. Ивановой и др. [3, 9; 11; 19; 22; 23; 24].

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в педагогическом процессе ДОО. Исследование проводилось на базе МКДОУ Детский сад п. Кедровый Красноярского края.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 50 наименований и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

1.1. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое воспитание на данный момент является одним из самых приоритетных направлений в системе образования Российской Федерации, ведь оно содействует развитию у подрастающего поколения патриотических чувств. Рассмотрим понятие «патриотизм» более подробно. В.И. Даль в своем толковом словаре дал следующее определение: «патриот – это любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб» [16]. В словаре С.И. Ожегова похожее толкование, патриотизм определяется как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [32]. Одно из самых точных, на наш взгляд определений патриотизма, дает философский словарь: «патриотизм это любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [46].

В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ», определение патриотизма раскрывается с нескольких сторон, но основным восприятием понятия «патриотизм» – является сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Отечественные педагоги: А.В. Азарова, А.И. Мурзин, И.Л. Нестерович, в своих работах рассматривают патриотизм, как явление общественное, исток которого начинается «от любви и уважения к семье, к месту рождения и жительства, общине, соотечественникам и, продолжая развиваться, доходит до государственного патриотизма – любви к государству». Как отмечают педагоги-ученые, представления о патриотизме, которое откладывается в

сознании людей, начинают формироваться с устного народного творчества, с былин и преданий Древней Руси [30].

У детей старшего дошкольного возраста, при правильно организованной работе, чувство патриотизма находится в процессе формирования. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким, к окружающей красоте природы, к месту где ребенок родился и живет, из этого следует что в первую очередь необходимо знакомить детей с национальными, культурными, историческими и природными особенностями родного края. Ребенок усваивает принятые нормы поведения и взаимоотношения, приобщается к родной культуре, накапливает свой социальный опыт и это становится базой для формирования у дошколят привязанности и любви к Родине.

Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста наиболее удачно осуществляется через общение, игру, труд и другие виды деятельности, которые свойственны для данного детского возраста. Для правильного построения своей работы, педагогам необходимо ориентироваться в формах, средствах и методах воспитания дошкольников.

Форма организации педагогического процесса — это ограниченная временными рамками конструкция отдельного звена педагогического процесса [20]. Формы работы по патриотической воспитанности детей, многообразны, но самые используемые, общие формы могут быть такими: целевые прогулки, экскурсии (в том числе виртуальные), детский труд, изобразительная деятельность, всевозможные игры-занятия, спортивно-патриотические праздники и досуги, детские проекты по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание осуществляется с помощью определенных средств и методов, которые необходимо тщательно подбирать в соответствии с возрастом детей. Средствами патриотического воспитания является природное и социальное окружение ребенка, изобразительное искусство,

музыкальная деятельность, различная художественная литература, игра, труд, праздники и многое другое [5].

В группу художественных средств могут входить: художественная литература, музыкальные произведения, кинофильмы и мультипликационные фильмы, изобразительное искусство. Данная группа средств способствует эмоциональной окраске познаваемых явлений, что несомненно очень важно в решении задач по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Природа, еще одно из значимых средств, в воспитании патриотических чувств детей. Это средство дает возможность вызвать восхищение красотой родного края, развивает гуманную позицию к окружающему миру. Природа воздействует на личность старшего дошкольника многогранно и при правильном подходе является значимым средством в воспитании патриотизма.

Собственная деятельность детей тоже является одним из средств патриотического воспитания, в нее входят: игра, художественная и трудовая деятельность, общение. Общению отводится особое место, так как оно выполняет задачи корректировки представлений о морали, воспитании чувств и отношений.

Вся атмосфера в которой находится ребенок старшего дошкольного возраста может быть средством в воспитании патриотов, но атмосфера должна быть гуманной, доброжелательной, пропитанной любовью. Окружающая среда становится средством воспитания чувств, поведения, представления о правильности поступков, она активизирует весь процесс формирования определенных качеств личности ребенка [3].

Еще одним средством в патриотическом воспитании детей является игрушка. Существуют разнообразные тематические, игровые наборы, которые знакомят детей с культурой и традициями разных народностей нашей страны, знакомят с их бытом и декоративно-прикладным искусством. Подобные наборы очень интересны детям, они облегчают труд воспитателя и

в непринужденной, игровой обстановке формируют у детей старшего дошкольного возраста патриотические чувства [4]. С пользой в развитии патриотических чувств можно использовать военную игрушку, хоть отношение к таким игрушкам достаточно неоднозначное. При направленном воздействии на игровой сюжет, вполне реально направить такую игру в нужное русло. Например, на игры по содержаниям былин или сказок, где богатыри сражаются за землю русскую, или выходят на заставу для охраны государственной границы.

Песни периода Великой Отечественной войны, песни о Родине, как средство воспитания патриотических чувств несут в себе большое значение и особую ценность.

Любое средство становится эффективным только в сочетании с методами и приемами воспитания в соответствии с возрастными особенностями.

С.А. Козлова выделяет две группы методов для старших дошкольников.

1. Организация практического опыта общественного поведения, через показ действия, метод приучения, личный пример взрослого или другого ребенка, метод организации действия.

2. Формирование у дошкольников патриотических суждений, оценок, представлений, через беседы, рассматривание и обсуждение иллюстративного материала и картин, чтение художественной литературы.

К обоим группам методов автор относит метод убеждения, поощрения, наказания, положительный пример [26]. Хороший результат данные методы дают только при создании определенных условий, таких как:

- гуманность, нельзя нарушать права ребенка и унижать его;
- реальная осуществимость;
- для реализации метода, необходимо создание условий;

- нельзя применять метод однотипно ко всем детям в любой ситуации, если это не соблюдать, то метод убеждения может превратиться в назидание и не принесет нужного результата;
- все методы должны применяться педагогом тактично, через опосредованное воздействие;
- при подборке методов, необходимо контролировать уровень сложности формируемого качества;
- необходимо предвидеть возможные результаты воздействия подобранных методов, на конкретного ребенка;
- практическое применение методов, для формирования патриотической воспитанности, требует терпения, так как не стоит ждать результата сразу и возможно он будет достигнут не совсем в том качестве который изначально запланировал педагог;
- в патриотическом воспитании старших дошкольников, должны преобладать практические методы работы, обучающие ребенка различным способам действия;
- все методы должны применяться во взаимосвязи, в комплексе [10].

Таким образом, формы, средства и методы для формирования патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, должны подбираться конкретно под каждую образовательную ситуацию, в зависимости от поставленной цели.

Если рассматривать психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, в развитии патриотической воспитанности, то неоспорим тот факт, что этот период является последним этапом в формировании интенсивного психического и физиологического развития. В этом возрасте происходит масштабное развитие и преобразование в работе нервной, эндокринной, опорно-двигательной и сердечно-сосудистой системы. У ребенка происходит изменение пропорций тела и прибавление в росте и весе.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития познавательных процессов. Появление в психике детей данного возраста произвольности, является одним из самых важных новообразований, с помощью которой ребенок овладевает способностью контролировать собственное поведение. Начинается формирование своей внутренней социальной позиции, ребенок начинает осознавать свое место в обществе. По мнению психологов, в старшем дошкольном возрасте возникают новообразования, которые свидетельствуют о необходимости реализации специально организованной работы по формированию патриотической воспитанности. Прежде всего, формируются нравственные чувства, за счет обогащения содержания деятельности, происходит рост осознанности глубоких эмоциональных переживаний. Усваивая нравственные представления, формы поведения ребенок становится частью социума. На этапе старшего дошкольного возраста, при сохранном развитии, возрастает активность к познанию окружающего мира.

На данном возрастном отрезке, у ребенка происходит формирование чувств, мышления, эмоций, социальной адаптации и духовно-нравственной позиции. Дошкольник начинает осознавать себя в окружающем мире и это очень важно в становлении личности, так как он начинает принимать социальные нормы и правила, в процессе освоения которых происходит формирование личных нравственных качеств. В отечественной психологии определение понятия «личность» основано на принципе единства аффекта и интеллекта, который сформулировал Л.С. Выготский [14, с. 37].

Познавательная деятельность у старших дошкольников выходит на первое место, при реализации которой происходят существенные изменения в психике ребенка. Мышление постепенно начинает занимать ведущее место в структуре познавательных процессов, становится словесно-логическим. Ребенок начинает устанавливать причинно-следственные отношения между действиями и различными событиями.

На шестом году у детей начинает развиваться апперцепция, благодаря чему становится осмысленнее и целенаправленнее восприятие ребенка. Появляются произвольные действия, такие как наблюдение, рассматривание и поиск. Появляются устойчивые образные представления, что приводит к дифференцированию эмоциональных и перцептивных процессов. В этом возрасте большое влияние на развитие восприятия оказывает речь, активное использование названий, признаков, состояний объектов и отношений между ними. Ребёнок называя свойства предметов и явлений, выделяет для себя эти свойства. Начинает видеть и понимать состояния, связи или действия предметов и явлений [27].

Сюжетно-ролевая игра для старших дошкольников остается ведущим видом деятельности. В игре ребенок подражает взрослому, примеряя на себя его роль, выполняя его общественно-социальные функции. Сюжет игры усложняется, дети начинают моделировать свое поведение согласно отведенной роли [44]. Одновременно с усложнением сюжета в ролевых играх, у детей старшего дошкольного возраста появляются и всевозможные игры с правилами. В игре дети учатся подчиняться этим правилам, так как любая игровая роль содержит в себе какие-то определенные характеристики и правила игрового процесса. К концу дошкольного возраста в игре у детей формируются новообразования, они становятся фундаментом формирования успешной учебной деятельности в дальнейшем.

Общение старшего дошкольника с взрослым становится более содержательным, выходит на новый уровень. Складывается внеситуативно-личностная форма общения. Ребенок по-прежнему нуждается в доброжелательном внимании и уважении взрослого, стремится узнать о нем побольше, круг интересов выходит за границы обычного взаимодействия [50].

Отечественные учёные считают, что ключевым возрастным периодом для развития такого интереса является старший дошкольный возраст. Отличительной чертой возраста, является становление любознательности,

аффектации к общественным событиям, развитие самооценки и способности произвольного поведения, началом проявления воли. Все это обеспечивает преодоление трудностей в стремлении к результату, формирует уверенность в себе [12].

Проанализировав психолого-педагогические особенности детей старшего возраста, можно с уверенностью сказать, что этот возраст является сензитивным периодом в формировании морального облика ребенка, черты которого очень часто проявляются в течение всей жизни. Этот возраст очень важен в закладке основ морального поведения и отношений. Поэтому, прививать детям любовь к своей Родине, надо в дошкольном возрасте. Необходимо стараться все лучшее заложить именно тогда, когда ребенок готов это воспринимать, так как этот возраст характерен податливостью и доверчивостью. Дети стараются подражать авторитетному взрослому, поэтому своим примером, своей любовью к Родине мы даем толчок к развитию у детей патриотической воспитанности. С раннего детства ребенок должен гордиться своей национальностью, знать, что каждый человек уникален и неповторим и самое важное, любить свою Родину.

1.2. Анализ программного содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Проблеме патриотической воспитанности детей, в настоящее время уделяется большое значение. Это находит отражение и в различных образовательных программах, для детей дошкольного возраста. На официальном сайте ФИРО представлено многообразие программ по дошкольному образованию, где с ними можно ознакомиться. Все современные примерные, комплексные, образовательные программы, такие как: «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, «Успех» Н.В. Феединой и др., «Истоки» Л.А. Парамоновой, «Детство» Т.И.Бабаева, и др., затрагивают задачи патриотического воспитания и рекомендуют проводить целенаправленную, комплексную работу по определенным направлениям:

- формировать чувство привязанности и любви к месту проживания ребенка;
- воспитывать чувство гордости за великих людей России;
- формировать знания детей о прошлом и настоящем родной страны;
- воспитывать у детей познавательный интерес, направленный на родное Отечество и образе жизни людей разных национальностей [47].

Для достижения задач патриотического воспитания, в этих программах предлагаются и всевозможные формы, методы и средства, помогающие педагогам. Авторы рекомендуют начинать работу по патриотическому воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста.

Целью инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой является «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Это является главной целью российского образования, она была сформулирована в майском Указе

Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Патриотическое воспитание реализуется в области социально-коммуникативное и познавательное развитие [33].

В примерной образовательной программе «Успех» происходит интеграция патриотического воспитания через все образовательные области, но основная реализация происходит в области «Социализация». Авторы программы уверены, что именно с раннего детства необходимо формировать у детей бережное отношение ко всему живому, безграничной любви к своим близким, родному городу, поселку, к своей Отчизне. Необходимо призывать детей уважать людей разных национальностей. Бережно и почтительно относиться к государственной символике.

Ознакомление старших дошкольников с окружающим миром в программе «Истоки» заложено в разделе «Мир, в котором мы живем». Цель данного раздела звучит следующим образом: «Сделать процесс познания прошлого и настоящего Родины развивающим и интересным для ребенка, формирование у детей чувства принадлежности к определенной культуре и уважения к другим культурам, сопричастности к событиям происходящим в городе и стране».

Программа «Детство» ставит перед педагогами следующие задачи:

- воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре;
- поддерживать интерес к народной культуре своей страны (к народной музыке, устному народному творчеству танцам, играм, игрушкам);
- развивать представление о том, что Россия — большая многонациональная страна, все люди которой хотят жить в мире и согласии;
- познакомить с расовым составом жителей нашей планеты, помочь понять многообразие ее этноса, объяснить, что в каждой стране живут люди разных национальностей;

– объяснять значение доброжелательного общения и сотрудничества с людьми разных стран;

– способствовать выражению личного отношения к жизни разных народов, к событиям истории в играх, рисунках, рассказах, вопросах.

Помимо образовательных программ в структурную составляющую которых входит патриотическое воспитание, разработаны и парциальные программы помогающие в формировании патриотической воспитанности детей.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» авторов Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна разработана сравнительно недавно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. За основу взяты духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития нашей Родины. Авторы делятся опытом работы с детьми старшего дошкольного возраста не только по ознакомлению с биографией знаменитых исторических личностей, но и современных российских героев, чья жизнь является примером для подражания. Целью программы является – духовно-нравственное воспитание дошкольников, через приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края. Реализация программы предполагается не только в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, но и через взаимодействие с родителями. В приложении к программе даны примеры конспектов образовательной деятельности, сказки, рассказы, пословицы и поговорки, необходимые для её реализации [35].

Авторы парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и М.Д. Маханева ставят перед собой задачу восполнения пробелов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей. Основой программы служит знакомство детей с русским бытом, обычаями и традициями. По мнению авторов программы, патриотизм необходимо прививать детям с самого раннего

возраста. Чувство любви к своей Родине приобретается самостоятельно и происходит это у каждого индивидуально. Чтобы пробудить чувство любви к Родине у ребенка, педагог должен сам горячо и искренне любить свою страну, свой народ и чтить его традиции. Для реализации программы необходимо создание «русской избы» которая максимально копирует крестьянский быт. Погружение детей в особый самобытный мир путем действенного познания, дает высокие результаты освоения программы, которая направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа [25].

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой и Л.Е. Осиповой предполагает образовательную деятельность, которая способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города. Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Авторы подробно раскрыли принципы, подходы и характеристики успешной реализации программы, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. В пособии содержится тематическое планирование и диагностический материал по возрастам реализации программы. Все предлагаемые авторами темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о России [23].

Изучив и проанализировав многообразие методического обеспечения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, мы увидели, что цели и задачи по воспитанию патриотических чувств, ставятся во многих образовательных и парциальных программах. Предполагается использование многообразия средств и методов нравственно-патриотического воспитания дошкольников, в разных видах деятельности. Для лучшего усвоения информации детьми, последовательность обучающего

материала должна быть выдержана в определенном порядке, в соответствии с возрастом детей.

1.3. Роль виртуальных экскурсий в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста

В условиях динамично изменяющегося окружающего мира детей, с постоянным усовершенствованием технологий, информатизация сферы образования несет фундаментальное значение. Многие педагоги стали использовать информационные технологии не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Информационно-коммуникативные технологии совершенствуют способы организации познавательной детской деятельности, гарантируют всестороннее развитие и помогают подготовить ребенка-дошкольника к жизни в современном, информационном обществе [41].

Одной из главных целей внедрения интерактивных технологий в дошкольное образование, стоит создание системы в которой на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса [17].

Виртуальная экскурсия является эффективным инструментом для ознакомления детей с окружающим миром. Данная форма работы, помогает визуализации информации, что является более привлекательным и понятным для ребенка. Иногда организация экскурсии затруднена из-за погодных условий или удаленностью исследуемых объектов и тогда на помощь приходит новый, инновационный вид экскурсий – виртуальная экскурсия, которая по структуре организации почти не отличается от традиционной экскурсии.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально-существующих объектов [19]. Для ознакомления детей с музеями, театрами,

флорой, фауной и многими другими достопримечательностями нашей огромной страны можно провести с детьми старшего дошкольного возраста виртуальную экскурсию. Преимущества виртуальной экскурсии сложно не оценить.

1. Доступность. Не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с интересными объектами нашей страны, без материальных затрат.
2. Возможность выхода на экскурсию в любое время и при любых погодных условиях.
3. Возможность многоразового просмотра.
4. Наличие интерактивных заданий по ходу экскурсии.

При этом освоение явлений материальной и художественной культуры в реальных, «живых» условиях ни в коем случае не отменяется. Виртуальное общение с ценностями культуры или различными объектами, рассматривается как подготовительный этап. Оно позволяет закрепить изучаемый материал, создать условия для комфортного вхождения в экскурсионную деятельность, как в качестве экскурсовода, так и экскурсанта [17].

В ходе экскурсии, воспитатель в роли экскурсовода помогает детям-экскурсантам увидеть объекты, на основе которых раскрывается тема, услышать об этих объектах необходимую информацию, ощутить величие подвига, значение исторического события, овладеть практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов [21]. При использовании виртуальных экскурсий, образовательный процесс становится намного эффективней и интересней, реализуются принципы научности и наглядности [41].

В виртуальных экскурсиях ребенок является активным участником событий, он видит всё, о чем ему рассказывает педагог, это позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Преимущество данных экскурсий

состоит в том, что педагог сам определяет необходимый для изучения материал, в зависимости от поставленной цели. Материал, представленный в виртуальной экскурсии, можно изменять, если цели и интересы детей меняются, без особых усилий [19].

Во время проведения виртуальной экскурсии, в детской деятельности, активизируется поисковый метод. Дошкольники не только знакомятся с интересным материалом, но и сами активно занимаются поиском информации. Для этого педагогу, перед началом экскурсии, необходимо вместе с детьми сформулировать проблемные вопросы, или поставить перед ними конкретные задачи по поиску необходимого материала.

При использовании педагогом виртуальных экскурсий, у детей формируется потребность, при помощи доступных средств, получать различную информацию, это несомненно повышает мотивацию к познанию окружающего мира и формирует активную личностную позицию дошкольника. Меняется и взаимодействие воспитателя с детьми, активность педагога уступает место активности детей и одной из главных задач взрослого является создание условий для детской инициативы. Грамотный педагог будет стараться побуждать детей к самостоятельному поиску или исследованию, так как понимает, что воспитанники являются полноправными участниками образовательного процесса и их опыт в получении информации очень важен [24].

У виртуальной экскурсии целый ряд преимуществ. Реализации экскурсии не помещают погодные условия. Виртуальная экскурсия не имеет границ, позволяет, не покидая дошкольную образовательную организацию познакомиться с достопримечательностями не только своей страны, но и всего мира.

Выводы по главе 1

Подводя итог первой главы, можно сделать вывод, что формирование патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе взаимодействия с взрослыми. Это взаимодействие происходит при общении, совместной деятельности и направлено на развитие у ребенка положительных нравственных качеств, приобщению к истокам русской народной культуры, любви к природе родного края, уважения к своей малой Родине, к родному языку, к традициям и обычаям своего народа.

Анализ программного содержания патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста показал, что патриотическая воспитанность детей включает в себя любовь к малой Родине, к семье, к родной природе, уважение и гордость за свою страну, людей прославивших Россию, знание народных традиций и обычаев.

Склонность к подражанию и огромный авторитет педагога создают плодотворные предпосылки для успешной патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. На данном возрастном этапе чувства превалируют и определяют поступки, выступают в качестве мотивов, показывают отношения ребенка к окружающему его миру. Особенности этого возраста делают возможным формирования у детей любви и гордости к своей стране. Данный процесс необходимо проводить с опорой на когнитивную среду детей, на их память и воображение. Предлагаемый материал должен быть составлен с учетом возраста детей, должен быть понятен и интересен. Процесс познания должен проходить в наглядной форме, когда ребенок видит, слышит и осязает происходящее. Это создает яркие образы, которые запоминаются на всю жизнь.

При организации работы с дошкольниками по нравственно-патриотическому воспитанию можно использовать различные формы,

средства, методы и приемы, которые должны соответствовать возрасту.

Компьютерные технологии делают процесс познания наиболее ярче, красочней, доступней и поэтому представленная ребенку информация, будет более интересной. При использовании в своей работе виртуальных экскурсий, педагог дает возможность детям стать активными участниками событий. Дети получают возможность визуализировать сведения о местах недоступных для реального посещения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

2.1. Организация исследования

Для изучения процесса формирования патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, было организовано и проведено экспериментальное исследование.

Площадкой для проведения экспериментального исследования стал МКДОУ Детский сад п. Кедровый Красноярского края. В данном исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из них 10 детей вошли в экспериментальную группу и 10 в контрольную группу.

Педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Цель экспериментального исследования- разработать и апробировать серию виртуальных экскурсий, направленных на формирование патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи экспериментального исследования.

1. Определить первоначальный уровень патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

2. Разработать и провести серию виртуальных экскурсий по формированию патриотической воспитанности с экспериментальной группой детей старшего дошкольного возраста.

3. Организовать повторное исследование уровня патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в контрольной и экспериментальной группах.

4. Провести анализ полученных результатов.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий.

На каждом этапе исследования патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, применялись методы, которые отвечали поставленной цели и определенным выше задачам.

Методы исследования:

– адаптированная методика «Мониторинг патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста» (М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева);

– анализ диагностических данных.

Описание диагностического материала.

Для определения уровня развития патриотической воспитанности у старших дошкольников была использована адаптированная методика М.Ю. Новицкой, С.Ю.Афанасьевой, Н.А.Виноградовой, Н.В. Микляевой. Цель методики: Определение уровней развития нравственно-патриотической воспитанности у старших дошкольников.

Мониторинг проводился по пяти направлениям, каждый из которых содержит соответствующие показатели, описанные в таблице 1.

Таблица 1

Показатели по направлениям развития нравственно-патриотических качеств

п/п	Диагностируемое направление	Показатели
1	«Родной город» Цель: Определение уровня знаний о родном городе. Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник» Инструментарий: Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями Красноярска (улицы, фонтаны, памятники, театры).	Знает название своего города, района, домашнего адреса. Называет достопримечательности города, площадей, скверов.

Продолжение таблицы 1

п/п	Диагностируемое направление	Показатели
2	<p>«Символика родной страны, города»</p> <p>Цель: Определение уровня сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).</p> <p>Ход проведения: Беседы, рассматривание герба и флага России, города Красноярска.</p>	<p>Знает цвета российского флага, порядок их расположения. Называет значения изображений на гербе страны и своего города.</p>
3	<p>«История народной культуры и традиций»</p> <p>Цель: Определение уровня сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.</p> <p>Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего использовали.</p>	<p>Знает предметы русского быта, называет их и имеет представление об их использовании. Имеет представление о народной игрушке.</p>
4	<p>«Патриотические чувства к стране»</p> <p>Цель: Определение чувства и эмоционального отношения к стране.</p> <p>Ход проведения: Беседа</p>	<p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь? - Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания для всей страны, для своего города, какие бы три желания ты загадал? <p>Ты гордишься своей страной?</p>
5	<p>«Личностное отношение к родному городу»</p> <p>Цель: Определение отношения к родному городу.</p> <p>Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос.</p> <p>Умение свободно мыслить.</p> <p>Ход проведения: Беседа</p>	<p>Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь? - Сейчас или когда станешь взрослым, ты хотел бы переехать в другой город? Почему? - Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе? - Есть ли у тебя любимые места?

По каждому направлению сформированы следующие уровни оценки:

Направление «Родной город».

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет улицы, площади.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл).

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Направление «Символика родной страны, города».

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл).

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Направление «История народной культуры и традиций».

Высокий уровень: (3 балла).

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл).

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Направление «Патриотические чувства к стране».

Высокий уровень (3 балла).

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну.

Средний уровень (2 балла).

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл).

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Направление «Личностное отношение к родному городу».

Высокий уровень (3 балла).

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия.

Средний уровень (2 балла).

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл).

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для определения уровня развития патриотической воспитанности у старших дошкольников была использована адаптированная методика М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. Диагностическое обследование проводилось в первой половине дня, в спокойной обстановке, индивидуально с каждым ребенком. В ходе анализа диагностического обследования детей экспериментальной группы, были получены результаты, которые зафиксированы в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностического обследования детей в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента

Имя ребенка	«Родной город»	«Символика родной страны, города»	«История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	«Личностное отношение к родному городу»	Уровень
Саша А.	с	с	н	с	с	средний
Вика Г.	с	с	с	с	с	средний

Имя ребенка	«Родной город»	«Символика родной страны, города»	«История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	«Личностное отношение к родному городу»	Уровень
Макар Б.	н	н	н	н	н	низкий
Кирилл А.	н	н	н	н	н	низкий
Ксения В.	с	с	н	с	с	средний
Толя К.	н	н	н	н	н	низкий
Миша С.	с	с	с	н	с	средний
Ксения К.	н	с	н	н	н	низкий
Оля Л.	с	с	н	с	с	средний
Рома О.	с	с	с	н	с	средний

Количественный анализ результатов диагностического обследования позволил нам выделить следующие уровни сформированности патриотической воспитанности, у детей старшего дошкольного возраста, в экспериментальной группе: высокий уровень не был выявлен ни у одного ребенка; 6 детей (60%) показали средний уровень (в ответах детей были допущены ошибки и неточности); 4 дошкольника (40%) показали низкий уровень.

Наглядно результаты проведенной диагностики в экспериментальной группе старших дошкольников, представлены на рисунке 1.

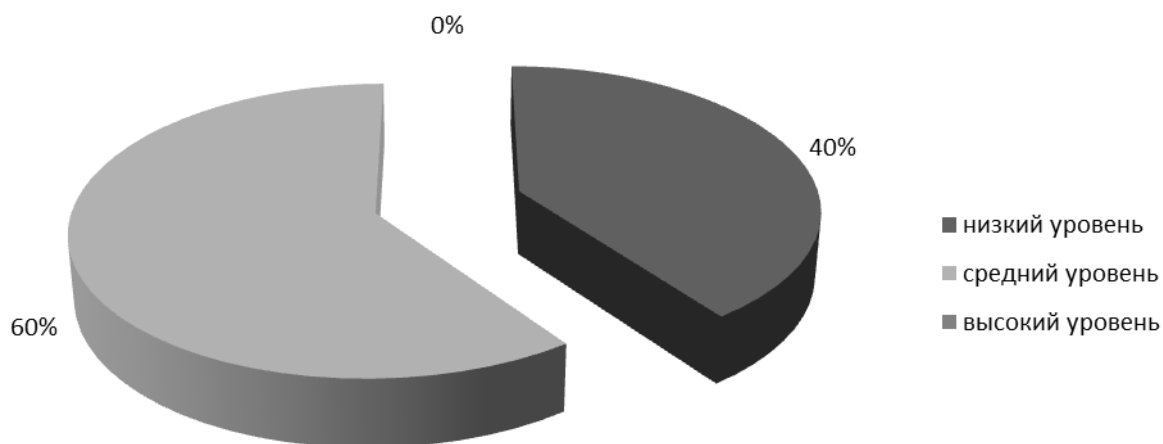


Рисунок 1. Уровень сформированности патриотической воспитанности в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

В ходе анализа диагностического обследования детей контрольной группы, были получены результаты, которые зафиксированы в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического обследования детей в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента

Имя ребенка	«Родной город»	«Символика родной страны, города»	«История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	«Личностное отношение к родному городу»	Уровень
Ксюша М.	с	с	с	с	с	средний
Саша С.	с	с	с	с	с	средний

Имя ребенка	«Родной город»	«Символика родной страны, города»	«История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	«Личностное отношение к родному городу»	Уровень
Кирилл Б.	н	н	н	н	н	низкий
Регина С.	с	н	н	н	с	низкий
Рома М.	н	н	н	н	н	низкий
Алиса М.	с	с	с	н	с	средний
Ева П.	с	с	н	с	с	средний
Матвей	н	н	н	н	н	низкий
Марика	с	с	с	н	с	средний
Макар С.	с	с	н	н	н	низкий

Количественный анализ результатов диагностического обследования патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе позволил нам выделить следующие уровни сформированности: высокий уровень не был выявлен; 5 дошкольников (50%) показали средний уровень; 5 детей (50%) показали низкий уровень. Результаты диагностического обследования сформированности патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе представлены на рисунке 2.

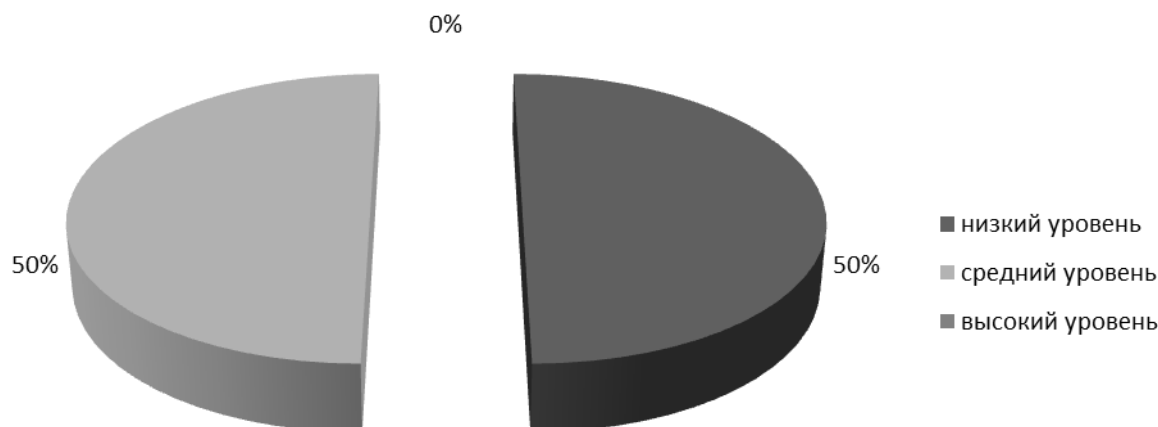


Рисунок 2. Уровень сформированности патриотической воспитанности в контрольной группе (констатирующий эксперимент)

По данным проведенного диагностического обследования, было выяснено, что у детей показавшим средний уровень, проявляется достаточно высокий интерес к родному городу, символике родной страны, к истории народной культуры. Родители данных детей часто ездят на экскурсии по музеям и выставкам в г. Красноярск. У детей показавших низкий уровень, не сформированы характерные знания о родном городе, государственной символике, народной культуре, так же вызвало затруднение в определении эмоционального отношения к родному городу и стране. Для детей обеих экспериментальных групп оказались сложными вопросы о памятниках города Красноярска, людях прославивших наш город, а так же определенную сложность вызвало значение символов на гербе РФ. По третьему блоку диагностических заданий «История народной культуры и традиций» были выявлены пробелы в знаниях о предметах русского быта и их использовании.

Полученные результаты, констатирующего эксперимента, позволяют сделать вывод о необходимости дополнительной работы с детьми старшего дошкольного возраста в области формирования патриотической воспитанности как важной составляющей воспитания детей дошкольного возраста.

2.3. Методические рекомендации для педагогов по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста с использованием виртуальных экскурсий

Методическая составляющая виртуальной экскурсии состоит из методики подготовки экскурсии и соответственно методики её проведения. В подготовку к экскурсии входит разработка темы, определение цели и задач, а также выбор ответственного за проведение. Экскурсоводом может быть не только воспитатель и родитель, но и сам ребенок. В проведении виртуальной экскурсии можно выделить общую и частную методики. Общая методика представляет собой систему приемов показа и повествования, применяемых в любой виртуальной экскурсии. Частные же объединяют приемы проведения виртуальных экскурсий в зависимости от их классификации.

Педагогам детского сада, при организации своей работы с детьми актуальней использовать следующие формы проведения виртуальных экскурсий: мультимедийные презентации, посещение сайтов музеев, у которых есть опция виртуальная, онлайн экскурсия или 3D показ и видео-экскурсии посредством мессенжеров таких как, Skype, WhatsApp, Viber, Zoom. Презентации можно создавать с помощью многих программ, вот некоторые, на наш взгляд, наиболее удобные для данной работы: PowerPoint, ПромоШОУ, Impress. Данная форма проведения виртуальных

экскурсий самая доступная для воспитателей, как для создания, так и для показа, ведь в современных детских садах есть все необходимое оборудование.

Почти все большие музеи нашей страны имеют свои сайты, где можно в онлайн-режиме посмотреть музейные залы, часть выставок, различных экспозиций. Конечно данная форма вызывает большой интерес у детей, так как создает эффект реального посещения. Наиболее удобные на наш взгляд коллекции портала «Культура.РФ», где представлены виртуальные туры и трехмерные панорамы крупнейших музеев, художественных галерей и архитектурных ансамблей страны.

Видео-экскурсии с помощью мессенжеров Skype, WhatsApp, Viber, Zoom, это еще одна форма проведения виртуальной экскурсии. Только при активном взаимодействии дошкольной организации с семьями воспитанников, возможно динамичное развитие ребенка, поэтому необходимо привлекать родителей к данной форме работы. Можно организовать своеобразный телемост из группы детского сада и рабочим местом родителя, например для ознакомления с его профессией.

При разработке виртуальных экскурсии необходимо придерживаться следующих принципов:

- принцип научности, который предполагает соответствие содержания экскурсий современной науки;
- принцип доступности, предполагающему обеспечение логико-педагогической последовательности образовательного материала;
- принцип наглядности, средства обучения должны быть достаточно наглядными для формирования соответствующих ассоциаций;
- принцип связи теории с практикой.

Содержание экскурсий подбирается с учетом интересов детей, в соответствии с возрастом и комплексно-тематическим планированием.

Виртуальная экскурсия требует тщательной, предварительной подготовки. Для достижения положительных результатов, педагогу необходимо придерживаться определенного, разработанного алгоритма создания виртуальной экскурсии, обязательно знать технологию проведения. Тщательно прорабатывать все этапы, при разработке и реализации виртуальной экскурсии. Технология проведения виртуальной экскурсии представлена в таблице 4.

Таблица 4

Технология проведения виртуальной экскурсии

Этапы виртуальной экскурсии	Содержание работы на данном этапе
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы виртуальной экскурсии, определение цели и задач. На этом этапе педагог предварительно знакомится с объектами виртуальной экскурсии, производит поиск информации. - Разработка маршрута экскурсии, в который входит: <ul style="list-style-type: none"> выбор объектов или достопримечательностей для показа; - последовательность просмотра; - проработка соблюдения санитарно-гигиенических норм длительности проведения детей за компьютером
Проведение экскурсии	<p>Вступительная беседа (мотивация к познавательной деятельности)</p> <p>Непосредственное ознакомление детей с объектами экскурсии.</p> <p>Решение проблемных ситуаций по ходу просмотра, если это было запланировано педагогом на подготовительном этапе.</p>
Заключительный (рефлексия)	<p>Обобщение и систематизация полученной информации детьми. Возможна отраженная последующая деятельность, например в продуктивных видах деятельности детей.</p>

Проведение экскурсии надо начать с беседы, в ходе которой замотивировать детей на дальнейшую познавательную деятельность,

настроить детей на получение определенных сведений о рассматриваемых предметах или объектах. Необходимо соблюдать определённые требования к составлению текста экскурсии. Текст должен быть понятным ребенку, эмоционально насыщенным и соответствовать показываемым материалам. По ходу виртуальной экскурсии, можно включать игровые приемы и постановку проблемных вопросов, для активизации познавательной активности. Для усиления образовательного воздействия, по ходу виртуальной экскурсии можно включать подходящую фоновую музыку. В ходе виртуальной экскурсии, основным методом должно оставаться наблюдение.

На этапе формирующего эксперимента, была организована работа по формированию патриотической воспитанности детей в экспериментальной группе посредством виртуальных экскурсий в соответствии с планом воспитательной работы (Приложение А). С детьми контрольной группы работа в данном направлении проводилась в соответствии с содержанием реализуемой программы.

Планирование воспитательной работы разрабатывалось с учетом следующих научных подходов.

1. Системный подход, как важнейшее условие реализации поставленных задач, осуществляющийся на разных уровнях:

- ознакомление с ближайшим окружением, как системой взаимодействия ребенка с социальным миром;
- усвоение основных взаимосвязей, происходящих в окружающем мире ребенка, наглядно представленных в виде особенностей системообразующего фактора – деятельность человека;
- системность в усвоении знаний о родном городе, явлениях в социальной жизни, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход, который обеспечивает формирование начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающего.

3. Культурологический подход, данный подход подчеркивает уникальность путей развития родного города, страны [33].

Дети старшего дошкольного возраста уже способны на сознательное восприятие событий и явлений, происходящих в родном городе, стране. При условии, что данная работа будет целенаправленно организованной и должна активизировать дошкольников к самостоятельной, познавательной деятельности.

Для усиления эффективности, при проведении виртуальных экскурсий по формированию патриотической воспитанности были подобраны соответствующие методы. Это было необходимо, так как важно не только сообщить знания, но и сформировать у детей свое собственное отношение к событиям, явлениям, историческим эпизодам, происходившим и происходящим в нашей стране.

С детьми экспериментальной группы проводилась непосредственно образовательная деятельность с применением виртуальных экскурсий, не реже одного раза в две недели. Познавательная информация, которую дети получали в ходе образовательной деятельности, в дальнейшем закреплялась во время бесед, дидактических игр. При разработке виртуальных экскурсий по формированию и развитию патриотической воспитанности учитывался комплексно-интегрированный характер детской деятельности.

С детьми экспериментальной группы была организована работа по устранению пробелов знаний, выявленных диагностикой. Для формирования и закрепления знаний детей по разделу «Родной город», работа была организована по следующим темам.

«История создания и достопримечательности г. Красноярска». Данная тема была реализована в сентябре 2021 года. В рамках данной темы, были разработаны и проведены экскурсии: Виртуальная экскурсия по городу Красноярску, виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое или история создания города Красноярска». Цель данных экскурсий была определена как:

«Ознакомление детей с историей возникновения города, его названия, с достопримечательностями».

«Улицы и площади г. Красноярска». Данная тема была реализована в октябре 2021 года. С детьми группы были проведены виртуальные экскурсии по правому и левому берегу города. Цель данных экскурсий была определена как: «Ознакомление детей с происхождением названий некоторых улиц и площадей города». В ходе проведения данных экскурсий с детьми, главной целью было формирование знаний детей о названиях главных улиц и площадей города. Мы старались показать детям красоту городских улиц и площадей.

«Памятники г. Красноярска». Реализация данной темы прошла в ноябре 2021 года. При разработке виртуальной экскурсии, мы старались показать детям красоту города, его неповторимый колорит нашедший своё отображение в памятниках. С детьми были проведены экскурсии: «Памятники г. Красноярска», виртуальная экскурсия «Мемориал Победы». Цель данных экскурсий была определена как: «Формирование знаний детей о памятниках Красноярска».

«Театры». Тема была реализована в декабре 2021 года. С детьми были проведены виртуальные экскурсии: «Театры нашего города» и виртуальная экскурсия «Театр Кукол». Цель данных экскурсий была определена как: «Формирование знаний детей о театрах Красноярска».

Для закрепления знаний детей по разделу «Символика родной страны, города» работа с детьми была организована по следующим темам.

«Государственные символы страны и города (герб, флаг)». Реализация данной темы прошла в январе 2022 года. В рамках данной темы были разработаны и проведены виртуальные экскурсии: «Герб и флаг России (экскурсия в прошлое)», «Герб и флаг Красноярского края».

Цель данных экскурсий: «Закрепление знаний детей о государственной символике страны, родного города».

По разделу «История народной культуры и традиций», работа с детьми была организована по следующим темам.

«Предметы народного быта». Работа с детьми по данной теме проводилась в феврале 2022 года. В рамках данной темы были запланированы и проведены виртуальные экскурсии: виртуальная экскурсия в Краеведческий музей г. Красноярска и виртуальная экскурсия «Крестьянская изба». Цель экскурсий: «Формирование знаний детей о предметах народного быта».

«Народные праздники и традиции». Данная тема была реализована в феврале - марте 2022 года. В рамках данной темы были разработаны и проведены виртуальные экскурсии: «Как развлекались на Руси» и «Народы России и их традиции». Цель данных виртуальных экскурсий: «Формирование знаний детей о народных праздниках и традициях».

«Народные игрушки». Тема была реализована в марте месяце 2022 года, посредством видео-экскурсий в музей народной игрушки и «Русская игрушка: традиция, ремесло, образ». Реализуемая цель данных экскурсий: «Формирование знаний детей о народной игрушке, истории ее создания».

В ходе виртуальной экскурсии детям приходилось давать много новой информации и оттого как это делалось, зависело, как воспримет ребенок эти знания. Исходя из этого, мы придерживались следующих правил:

– при составлении сопроводительного текста экскурсии, необходимо обратить внимание на учет возрастных особенностей дошкольников и полному раскрытию темы. Текст должен быть четко структурирован, интересен и понятен детям [39];

– по ходу виртуальной экскурсии, необходимо включать в текст вопросы к детям. Это необходимо для активизации познавательной деятельности, ведь в этом случае, ребенок становился активным участником экскурсии и мог высказать свое мнение, ответить на вопрос или задать свой вопрос педагогу или другому ребенку.

Мы старались как можно реже употреблять в своей речи даты происходивших исторических событий заменив их на высказывания такие как: «Это было очень давно», «Это было тогда, когда ваши бабушки и дедушки были как вы сейчас» и другие понятные для детей выражения. Использовали простой и понятный детям стиль рассказа, не прибегали к незнакомым словам, но если такие слова встречались по тексту, то обязательно объясняли их значение. С примером проведения непосредственно-образовательной деятельности при помощи виртуальной экскурсии, можно ознакомиться в Приложении Б.

Включение виртуальной экскурсии в непосредственно образовательную деятельность вызывает у детей интерес, повышает их познавательную активность. Виртуальная экскурсия, в ходе непосредственно образовательной деятельности, помогает решать не только образовательные задачи, но и задачи активизации и повышения уровня познавательной активности старших дошкольников.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента, нами была проведена работа по формированию патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий в соответствии с разработанным перспективным планом воспитательной работы в рамках реализации выпускной квалификационной работы.

Для оценки эффективности проведения воспитательной работы мы провели контрольный эксперимент. Методика контрольного этапа выстраивалась по аналогии с методикой констатирующего эксперимента.

Цель данного этапа исследования – определение эффективности использования виртуальных экскурсий в работе по формированию нравственно-патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе анализа диагностического обследования детей экспериментальной группы, на контрольном этапе эксперимента, были получены результаты, которые зафиксированы в таблице 5.

Результаты диагностического обследования детей в экспериментальной
группе на контрольном этапе эксперимента

Имя ребенка	«Родной город»	«Символика родной страны, города»	«История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	«Личностное отношение к родному городу»	Уровень
Саша А.	в	в	с	в	в	высокий
Вика Г.	в	в	в	в	в	высокий
Макар Б.	с	с	с	с	с	средний
Кирилл А	с	с	с	с	с	средний
Ксения К.	с	с	с	с	с	средний
Оля Л.	в	в	с	в	в	высокий
Рома О.	в	в	в	с	в	высокий
Ксения В.	в	в	в	в	в	высокий
Толя К.	с	с	с	н	с	средний
Миша С.	в	в	в	с	в	высокий

Количественный анализ результатов итоговой диагностики позволил нам выделить следующие уровни сформированности патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе: высокий уровень был выявлен у 6 детей (60%); средний уровень показали 4 дошкольника (40%). Низкий уровень у детей, на этапе контрольного эксперимента выявлен не был.

Итоговые диагностические результаты показали, что все дети экспериментальной группы улучшили свои знания, в области нравственно-патриотического воспитания.

Наглядно результаты итоговой диагностики в экспериментальной группе старших дошкольников представлены в диаграмме на рисунке 3.

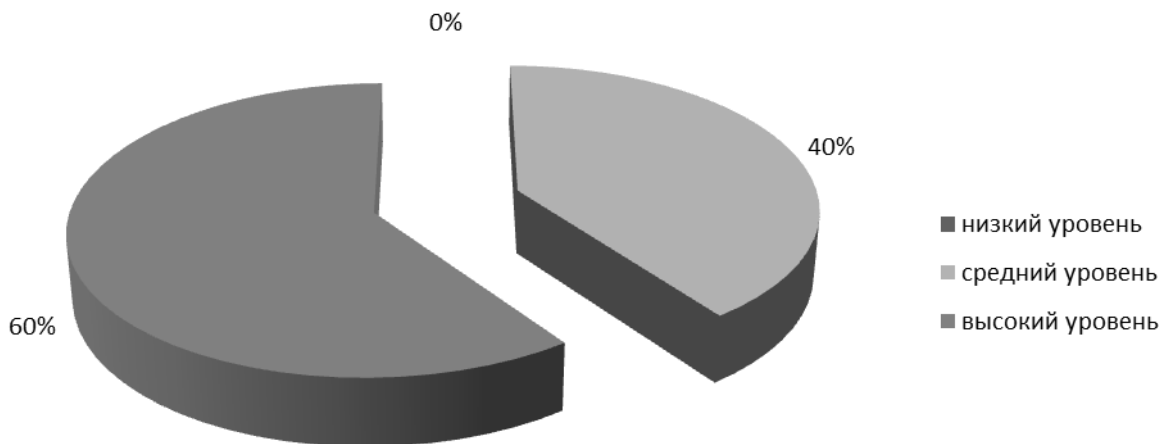


Рисунок 3. Уровень сформированности патриотической воспитанности в экспериментальной группе на контрольном этапе

Динамика по результатам констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе, представлена на рисунке 4.

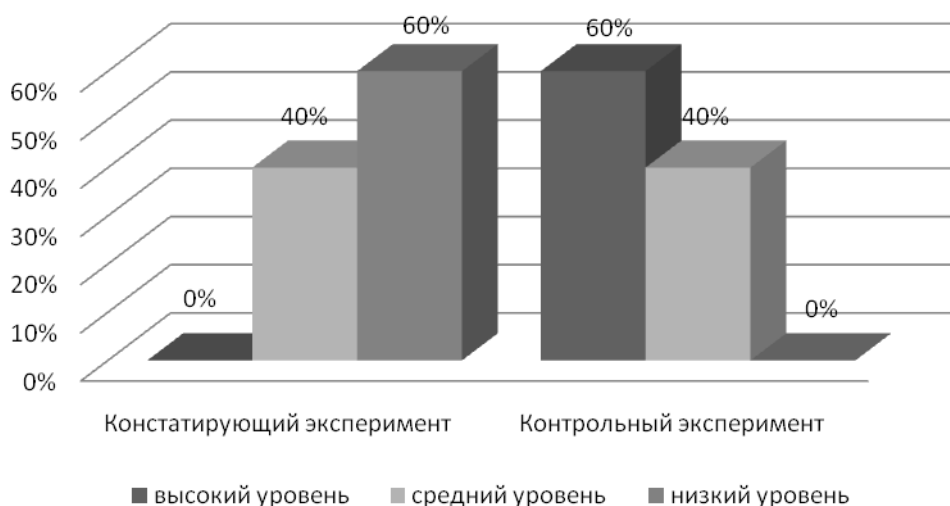


Рисунок 4. Динамика результатов (уровней патриотической воспитанности) констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Проанализировав результаты диагностического обследования детей контрольной группы, на контрольном этапе эксперимента, были получены результаты, которые зафиксированы в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностического обследования детей в контрольной группе на этапе констатирующего эксперимента

Имя ребенка	«Родной город»	«Символика родной страны, города»	«История народной культуры и традиций»	«Патриотические чувства к стране»	«Личностное отношение к родному городу»	Уровень
Ксюша М.	с	в	в	в	в	высокий
Саша С.	в	в	с	в	в	высокий
Макар С.	с	в	с	с	с	средний
Кирилл Б.	с	с	с	с	с	средний
Регина С.	в	с	с	с	с	средний
Рома М.	н	с	н	н	с	низкий
Алиса М.	с	с	с	с	с	средний
Ева П.	с	с	с	с	с	средний
Матвей	с	с	н	н	н	низкий
Марика	с	в	в	в	в	высокий

Количественный анализ результатов итоговой диагностики, в контрольной группе детей, позволил нам выделить следующие уровни сформированности патриотической воспитанности, у детей старшего дошкольного возраста: высокий уровень показали 3 ребенка (30%); 5 дошкольника (50%) показали средний уровень; 2 ребенка (20%) показали низкий уровень. Результаты итоговой диагностики в контрольной группе представлены на рисунке 5.

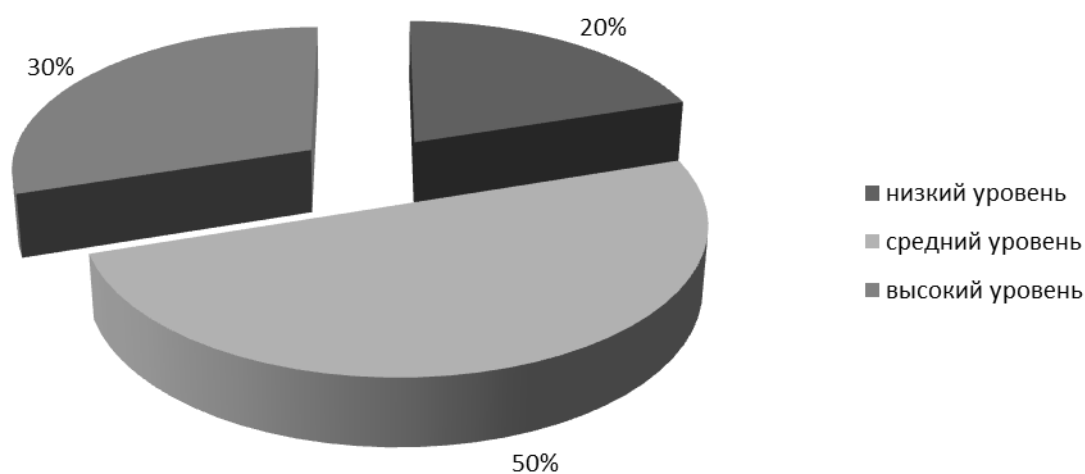


Рисунок 5. Уровень сформированности патриотической воспитанности в контрольной группе на контрольном этапе

Динамика результатов констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной группе, представлены на рисунке 6.

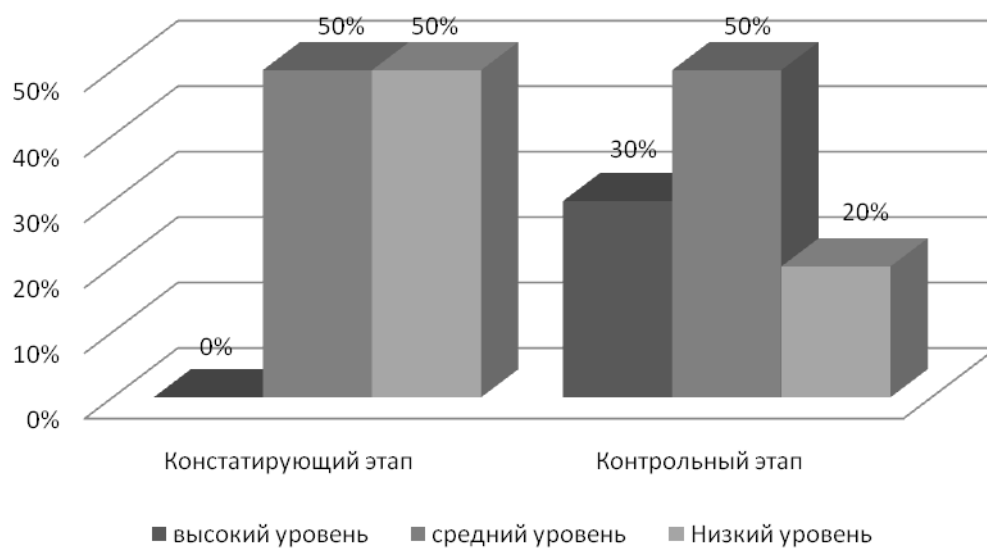


Рисунок 6. Динамика результатов (уровней патриотической воспитанности) констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной группе

Как мы видим, на этапе констатирующего эксперимента, диагностическое обследование выявило только низкий и средний уровни сформированности патриотической воспитанности в обеих экспериментальных группах. После проведенной работы по формированию патриотической воспитанности посредством виртуальных экскурсий у детей экспериментальной группы, наблюдается положительная динамика. В контрольной группе детей результаты были на порядок ниже, чем в экспериментальной группе. У детей слабо прослеживался положительный эмоциональный окрас в ответах на вопросы. На контрольном этапе дети экспериментальной группы уверенней отвечали на вопросы о родном городе, государственной символике, народной культуре. В речи детей превалировал положительный, эмоциональный окрас ответа. Дошкольники с гордостью рассказывали о родной стране, символах России, показали хорошие знания и о предметах русского быта. Родители детей стали отмечать, что наши воспитанники стали больше интересоваться родным городом, флорой и фауной родного края. Были попытки некоторых детей объяснить родителям, как можно сходить в музей, не выходя из дома. Родители признали, что и сами стали больше времени уделять воспитанию нравственно-патриотических качеств у детей, чаще стали ездить в театры и музеи Красноярска, стали посещать виртуальные экскурсии по музеям России представленных на сайте портала «Культура. РФ» и других Интернет-площадках.

Таким образом, виртуальная экскурсия оказалась достаточно эффективным средством в формировании патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Систематическая работа, проводимая с детьми, имеет положительную динамику. В современной действительности, детская дошкольная организация, выступает социокультурной средой, для создания оптимальных условий воспитания патриотических чувств, основ гражданственности и неподдельного интереса к своей малой Родине у дошкольников.

Выводы по главе 2

Для изучения процесса формирования патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста нами было проведено экспериментальное исследование. Результаты констатирующего эксперимента показали что, большинство детей исследуемых групп имеют низкий и средний уровень сформированности патриотической воспитанности.

На этапе формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы проводилась работа по формированию патриотической воспитанности посредством виртуальных экскурсий не реже одного раза в две недели. Образовательная деятельность строилась по разработанному перспективному плану воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию. С детьми контрольной группы работа в данном направлении проводилась в соответствии с содержанием реализуемой образовательной программы традиционными методиками.

На третьем этапе эксперимента была проведена контрольная диагностика. В экспериментальной группе дети показали положительную динамику, тогда как в контрольной группе изменения были незначительные. Таким образом, доказана эффективность работы с детьми, по формированию патриотической воспитанности посредством виртуальных экскурсий. Проведение исследования подтвердили актуальность поставленной проблемы. Полученные данные, были учтены нами, при разработке методических рекомендаций педагогам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста, является важнейшей психолого-педагогической проблемой. Любовь к родной стране, к своей национальной принадлежности, к обычаям и традициям своего народа должны прививаться ребенку с детства. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для воспитания нравственно-патриотических чувств.

Под патриотическим воспитанием старших дошкольников, мы подразумеваем, воспитание благоприятного отношения детей к своей малой родине, к народной культуре и традициям, бережному отношению к природе. И только от взрослых зависит, какими глазами ребенок увидит окружающий мир, какие эпизоды истории поразят его воображение. Ведь самые яркие, детские эмоции остаются с нами порой на всю жизнь.

Целью нашего экспериментального исследования заключалась в изучении эффективности использования виртуальных экскурсий в работе по формированию нравственно-патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Были решены следующие задачи:

- раскрыты аспекты психолого-педагогических особенностей патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- был проведен анализ программного содержания по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- была раскрыта роль виртуальных экскурсий в развитии и воспитании детей старшего дошкольного возраста;
- была подобрана методика и проведено диагностическое обследование уровня сформированности патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, на первоначальном этапе ;
- прошла апробацию серия виртуальных экскурсий по

патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;

– была определена динамика развития патриотической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, в экспериментальных группах, путем повторного диагностического обследования;

– были разработаны методические рекомендации для педагогов по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста при использовании виртуальных экскурсий.

Благодаря проделанной работе, у детей старшего дошкольного возраста, входящих в экспериментальную группу, расширились представления о городе Красноярске, символике родного города и страны, истории народной культуры и традиций. У дошкольников появился интерес к познанию в данном направлении, дети показали положительное эмоциональное отношение к своему городу и стране. В тоже время, дети контрольной группы показали не столь хорошие результаты.

Реализованные виртуальные экскурсии, предоставили детям возможность обогатить свои знания об окружающем мире, историческом и культурном наследии своей страны, родного края.

Таким образом, при систематической работе по формированию патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий, появляется устойчивый, положительный интерес детей к родному городу, стране, его культуре и традициям. Использование экскурсий делает воспитательно-образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным. Разумно используя их в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками образовательного процесса, а значит создать единое пространство для воспитания будущего гражданина.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. № 4. С. 130-134.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. 2019. № 3-3 (43). С. 13-14.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. М.: Центр гуманитарной литературы РОН, 2014. 253с.
4. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. М.: Перспектива, 2014. 294 с.
5. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 1. С. 16-24.
6. Баранникова О.Н. «Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду». М.: «Аркти», 2007. 140 с.
7. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сб. трудов XXIV междунар. науч.-практ. конф.(Белгород, 28 октября 2019 г.) Белгород, 2019. С. 109-112.
8. Берникова, Л.С. Воспитание любви к родному городу у старших дошкольников в образовательной деятельности / Л.С. Берникова // Молодой ученый. 2017. №15.2. С. 25-30.
URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29139923> (дата обращения 15.03.2022).

9. Бесова М.А. Воспитываем патриотов. Мозырь: Белый ветер, 2007. 235 с.
10. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов на Дону: РГУ, 2011. 118 с.
11. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Методическое пособие для педагогов / А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко. СПб.: ООО Детство-ПРЕСС, 2020. 192 с.
12. Виноградова Н.Ф. Народное творчество как средство воспитания любви к родному краю у детей 5-7 лет / Н.Ф. Виноградова, Р.Ш. Файзуллина // Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. М., 1983. С. 24-29.
13. Вохманова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников при ознакомлении с историей Великой Отечественной войны / Е.В. Вохманова, М.А. Карсункина, Н.В. Максимова // Поволжский вестник науки. 2019. № 3 (13). С. 60-62.
14. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2021. 160 с.
15. Государственная дума [Электронный ресурс]: Новый текст Конституции РФ с поправками 2020. URL: <http://duma.gov.ru/news/48953/> (дата обращения 15.01.2022).
16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
17. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных дошкольников. // Педагогика и современность. 2014. №1. С. 1-2.
18. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания

дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4-1. С. 66-69.

19. Деревякина А.В. Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». 2013. №4. С. 16-21.

20. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2019. 464 с.

дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки

21. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: учебник / Рос. междунар. акад. туризма; Б.В. Емельянов. М.: Советский спорт, 2009. 110 с.

22. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей дет. сада. М.: Просвещение, 1980. 106 с.

23. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа): пособие для воспитателя ДОУ. М.: Скрипторий, 2008. 104 с.

24. Иванова Ю.А. Виртуальная экскурсия «У истоков основ логики». М.: Просвещение, 2004. 86 с.

25. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2020. 304с.

26. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 14-е изд., испр. М.: Академия, 2020. 432 с.

27. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебн. пособие. М.: Академический проект, 2018. 420с.

28. Курганская Л.В. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / Л.В. Курганская // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России:

опыт, проблемы и перспективы: материалы заоч. всерос. науч.-практ. конф. (Екатеринбург, 24-26 января 2018 г.) / Уральский гос. пед. ун-т; отв. ред. Е.Н. Бородина. Екатеринбург, 2018. С. 110-111.

29. Лесунова В.В. Патриотическое воспитание дошкольников как основа формирования нравственно здоровой личности / В.В. Лесунова // Молодой ученый. 2018. № 43 (229). С. 73-74. URL: <https://moluch.ru/archive/229/53325/> (дата обращения 11.03.2022).

30. Нестерович И.Л. О патриотическом воспитании юношества в современных условиях // Воспитание школьников. 2013. № 6. С. 65–66.

31. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. Т. 12, № 5. С. 6–12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30509908> (дата обращения 11.03.2022).

32. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. М.: Азъ Ltd, 1992. 960 с.

33. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 336с.

34. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: О внесении изменений в ФЗ №273 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 15.12.2021).

35. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. М.: ООО Русское слово-учебник, 2019. 112 с.

36. Попова Э.И., Федорова Л.А. Работа по ознакомлению детей дошкольного возраста с историей, культурой и природой родного края в детском саду / Э.И. Попова, Л.А. Федорова // Воспитание и обучение: теория и практика. 2016. С. 117-123.

URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27321813>(дата обращения 15.03.2022).

37. Придатко Н.Г. Влияние детской литературы на патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Придатко, И.В. Зарецкая // Донецкие чтения 2019: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы IV междунар. науч. конф. 2019.(Донецк, 31 октября 2019 г.) С. 220-224. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41422380>(дата обращения 15.03.2022).

38. Присенко Н.П. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях сотrudнической деятельности / Н.П. Присенко //Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. статей и материалов VI междунар. науч.-практ. конф.(Коломна, 27-28 мая 2019 г.) Коломна, 2019. С. 179-183. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41174462&pff=1> (дата обращения 17.02.2022).

39. Силина Е.Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Е.Н. Силина. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 7.С. 213-214. URL: <https://moluch.ru/archive/111/27760/> (дата обращения: 13.03.2022).

40. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Мозаика-Синтез, 2008 г. 64с.

41. Строгонова Ю.В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников [Электронный ресурс] / Ю.В. Строгонова, Е.С. Плаван. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 181-182. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 22.01.2022).

42. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Избр. произв. в 5-и т. Т.3. Киев: Радянська школа, 1980. 301 с.

43. Туманова Т.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы / Т.Н. Туманова, Л.С. Чвирица // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. материалов X междунар. науч.-практ. конф.(Чебоксары, 25 октября 2019 г.)

URL:<https://mirdoshkolyat.ru/meropriyatie/conference/nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov-sredstvami-hudozhestvennoj-literatury>(дата обращения 11.01.2022).

44. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. М.: Академия, 1998. 304 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155г. [Электронный ресурс] URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 20.03.2022).

46. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс] URL: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/philosophical/index.htm> (дата обращения 15.12.2021г.).

47. ФИРО [Электронный ресурс]: Навигатор образовательных программ дошкольного образования. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi (дата обращения 30.01.2022).

48. Фоменко И.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом / И.А. Фоменко, М.В. Ракитянская - Научный альманах. 2018. № 9-1 (47). С. 146-150. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36402824> (дата обращения 20.02.2022).

49. Чижова И.И. Патриотическое воспитание дошкольников посредством приобщения к истокам национальной культуры / И.И. Чижова // Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы,

пути развития: материалы всерос. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 06 августа 2018 г.) / гл. ред. М.П. Нечаев. Чебоксары, 2018. С. 17-20. URL:<https://emc21.ru/wp-content/uploads/2018/07/Statya-CHizhova.pdf> (дата обращения 20.02.2022).

50. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2012. 156 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 7

Перспективный план воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста по патриотическому воспитанию в рамках реализации ВКР

Раздел «Родной город»		
Тема/месяц реализации	Цель	Формы, методы и приемы
История создания и достопримечательности г. Красноярска сентябрь 2021г.	Ознакомление детей с историей возникновения города, его названия, с достопримечательностями.	- виртуальная экскурсия; - беседа; - рассказ воспитателя.
Запланированные мероприятия	- Виртуальная экскурсия по г. Красноярску - Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое или история создания города Красноярска»	
Улицы и площади г. Красноярска октябрь 2021г.	Ознакомление детей с происхождением названий некоторых улиц и площадей города.	- виртуальная экскурсия; - беседа; - рассказ воспитателя в честь кого были названы улицы и почему они этого достойны.
Запланированные мероприятия	- Виртуальная экскурсия: «Экскурсия по правому берегу Красноярска» - Виртуальная экскурсия: «Экскурсия по левому берегу Красноярска»	
Памятники г. Красноярска ноябрь 2021г.	Формирование знаний детей о памятниках г. Красноярска	- виртуальная экскурсия; - беседа; - рассказ.
Запланированные мероприятия	- Виртуальная экскурсия: «Памятники г. Красноярска» - Виртуальная экскурсия: «Мемориал Победы»	
Театры декабрь 2021г.	Формирование знаний детей о театрах г. Красноярска	- виртуальная экскурсия; - беседа; - рассказ воспитателя.
Запланированные мероприятия	- Виртуальная экскурсия «Театры нашего города» - Виртуальная экскурсия в Театр Кукол	

Продолжение таблицы 7

Раздел «Символика родной страны, города»		
Тема/месяц реализации	Цель	Формы, методы и приемы
Государственные символы страны и города (герб, флаг) январь 2022г.	Закрепление знаний детей о государственной символике страны, родного города.	- виртуальная экскурсия; - беседа; - художественное слово.
Запланированные мероприятия	- Герб и флаг России (виртуальная экскурсия в прошлое) - Герб и флаг Красноярского края	
Раздел «История народной культуры и традиций»		
Предметы народного быта февраль 2022г.	Формирование знаний детей о предметах народного быта	- виртуальная экскурсия; - беседа; - рассказ.
Запланированные мероприятия	- Виртуальная экскурсия в Красноярский краеведческий музей - Виртуальная экскурсия «Крестьянская изба»	
Народные праздники и традиции февраль - март 2022г.	Формирование знаний детей о народных праздниках и традициях.	- виртуальная экскурсия; - беседа; - рассказ.
Запланированные мероприятия	- Виртуальная экскурсия «Как развлекались на Руси» - Виртуальная экскурсия «Народы России и их традиции»	
Народные игрушки март 2022г.	Формирование знаний детей о народной игрушке, истории ее создания	- виртуальная экскурсия; - беседа; - рассказ.
Запланированные мероприятия	- Видео-экскурсия в музей народной игрушки - Видео-экскурсия «Русская игрушка: традиция, ремесло, образ».	

Конспект НОД по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста «Виртуальная экскурсия по городу Красноярску»

Цель: Формирование представлений детей о г. Красноярске, его достопримечательностях.

Задачи:

Образовательные - формировать интерес к культурным и памятным местам города.

Развивающие - развивать связную, грамматическую правильную разговорную речь; развивать речевое творчество.

Воспитательные - воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к городу.

Планируемые результаты: Сформированы первоначальные знания и представления детей о г. Красноярске.

Образовательная среда:

Предметно-практическая среда: Ноутбук, телевизор (проектор), презентация «Виртуальная экскурсия по Красноярску», аудио запись песни-танца «Вот мы в автобусе сидим», иллюстративный материал для вырезания мест посещения (для коллажа), ватман, клей.

Характер общения: совместно-последовательная форма взаимодействия.

Ход мероприятия

1. Вводно-мотивационная часть

Красноярск – сибирский город

И не стар он и не молод,

Так, что просто в самый раз

И о нём пойдёт рассказ.

Под горой, под самой кручей,

Под скалой большой, могучей,

Посреди долины сей

Течёт широкий Енисей.
Деревянному острогу ровня
На горе стоит часовня.
У горы той, красный яр,
Город назван Красноярск.

Воспитатель: Ребята это красивое стихотворение посвящено нашему краевому центру, городу Красноярску? Так как Красноярск находится от нашего поселка недалеко, думаю почти все ребята там часто бывают. Сегодня я предлагаю вам отправиться на экскурсию по Красноярску всей нашей дружной группой, согласны? Смотрите и слушайте внимательно и вы узнаете много интересного о городе Красноярске. Наша экскурсия будет проходить по маршруту: «Театральная площадь – Фанпарк «Бобровый лог»»

2. Основная часть.

Воспитатель: А на чем можно поехать на экскурсию? На экскурсию мы отправимся на автобусе, но не на простом автобусе, а на экскурсионном. Дети, а вы знаете как называется профессия человека, который проводит экскурсии? Правильно, а можно сегодня я буду в роли экскурсовода? Воспитатель: Тогда садимся в автобус и приобретаем билеты.

Дети занимают места и приобретают билеты. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Экскурсовод (воспитатель): Ребята, ну вот и первая остановка «Театр оперы и балета имени Д.А. Хворостовского». [Красноярский государственный театр оперы и балета — одно из самых посещаемых и любимых горожанами и гостями нашего города мест.

Фонтан «Реки Сибири» в Красноярске находится на центральной лестнице, ведущей от Театра оперы и балета к набережной Енисея, на улице Богграда. Он стал первым каскадным фонтаном в Сибирском федеральном округе. Ребята прошу обратить внимание еще на одну достопримечательность, находящуюся рядом, это Красноярский Биг-Бен — башня с часами, является подобием лондонского Биг-Бена. На башне

расположено 4 циферблата, это одна из наиболее необычных достопримечательностей города Красноярска. Эти часы находятся на центральной, а значит самой главной, площади города. Мимо этих часов за один день проходит много людей, и чтобы им не опоздать на работу или по своим делам, прохожие сверяют время с главными городскими часами. Для нашего города это одно из главных мест.

Экскурсовод (воспитатель): Наша экскурсия продолжается, отправляемся дальше. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Экскурсовод (воспитатель): сейчас мы с вами проезжаем по одному из самых старейших мостов Красноярска. Коммунальный мост - один из пяти действующих мостов через Енисей в городской черте. Он предназначен для пешеходов и автомобильного транспорта.

Экскурсовод (воспитатель): Пока мы едем по Коммунальному мосту предлагаю сделать разминку.

Физминутка

Утром рано мы встаем, (поднять руки вверх и опустить через стороны)

Город видим за окном. (показать руками на окно)

Он проснулся, он живет, (руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовет. (ходьба на месте)

Дома бывают разные: высокие и низкие (поднять руки вверх и опустить)

Далекие и близкие, (вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, (передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Кирпичные, вроде бы обычные. (развести руками)

Мы живем, мы растем, в нашем городе родном.

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой (показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный. (поднять руки вверх и опустить через стороны)

Пусть растет, пусть цветет (руки на стороне, пружинки в обе стороны)

Городок наш скромный. (развести прямые руки в стороны)

Экскурсовод (воспитатель): Наша экскурсия продолжается, отправляемся дальше. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Экскурсовод (воспитатель): Остановка зоопарк «Роев Ручей»

Роев ручей – один из самых крупных зоопарков России. Обитателей в этом зоопарке очень много. Среди них есть коллекция африканских животных и крупная коллекция кошачьих. В парке построены просторные вольеры для копытных животных, представителей семейства кошачьих, жирафов. Для теплолюбивых животных и некоторых птиц предусмотрены теплые помещения, где они зимуют. На территории «Роева ручья» есть пруд. Там обитают черные и белые лебеди, пеликаны, утки и другие водоплавающие птицы. Восхищение посетителей вызывает закрытый бассейн с акулами. В одном из уголков парка организован детский уголок. Здесь городские малыши могут познакомиться с козами, курочками, поросятами, увидеть индюка и других домашних животных. В этом уголке питомцев можно погладить и покормить. Экскурсовод (воспитатель): Отправляемся дальше.

Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Экскурсовод (воспитатель): Остановка «Заповедник Столбы»

Национальный парк «Красноярские Столбы» – удивительный по красоте и разнообразию, потрясает масштабными и разнообразными ландшафтами, уникальной сибирской природой. Это старейшая в России особо охраняемая природная территория, созданная по инициативе местных жителей для сохранения живописного уголка от варварской рубки леса и добычи природного камня. Свое название национальный парк получил не случайно. Основной достопримечательностью территории Саянских отрогов стали сиенитовые скалы, по велению природы принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ, с уникальной структурой ходов и лазов. Наш национальный парк – один из самых посещаемых в России. О

необыкновенной форме Красноярских столбов говорят их названия: Дед, Беркут, Перья, Ковриги, Манская баба, Китайская стенка, Крепость и многие другие. Всего в заповеднике 99 скал-столбов. Скала Дед напоминает профиль старика в шляпе. На территории заповедника огромное количество разных растений и животных. Воспитатель – экскурсовод: отправляемся дальше. Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

Воспитатель – экскурсовод: Остановка «Фанпарк Бобровый лог»

Бобровый лог – крупный спортивно-развлекательный комплекс в Красноярске. Фанпарк расположен в южной части города, на границе с Государственным заповедником «Столбы». Уже более 10 лет сюда приезжают тысячи жителей Красноярского края и туристов, чтобы провести время активно и с пользой для здоровья, параллельно наслаждаясь красотой сибирских пейзажей. Парк «Бобровый лог» открыт круглый год, работая зимой как горнолыжный курорт, а летом – собирая отдыхающих на пикники, занятия экстремальными видами спорта, пешие, велосипедные и конные прогулки. Зимой в фанпарке работают 14 горнолыжных трасс разного уровня сложности: от простых до очень сложных. Летом «Бобровый лог» становится территорией активного отдыха: подъемники используются для экскурсий, устанавливаются аттракционы, открывается бассейн под открытым небом, организуются детские площадки, беседки для пикников, конные прогулки, трассы для скоростного спуска на горном велосипеде и оздоровительной ходьбы, работает самый большой в России открытый скалодром.

Воспитатель – экскурсовод: Наша экскурсия подошла к концу, пора нам и в садик возвращаться.

Звучит музыка «Вот мы в автобусе сидим», дети выполняют движения в соответствии с музыкой.

3. Рефлексивный этап

Воспитатель: вот мы и доехали до своего детского сада. Сегодня мы посмотрели памятные места Красноярска. Вы запомнили их названия? Что

нового узнали? Что вам особенно запомнилось? Вот такой красивый наш краевой центр, город Красноярск. В нем есть ещё много замечательных мест: музей, театры и парки. Что бы вы хотели посмотреть на нашей следующей экскурсии?

Последующая деятельность: Составление коллажа «Экскурсия по Красноярску»; изготовление книжки-малышки «Животные Роевого ручья».