

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Щукиной Евгении Сергеевны

«Психолого-педагогические условия реализации программ ранней помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития»

по направлению подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование направленность

(профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовательных организациях

Выпускная квалификационная работа Щукиной Е.С. посвящена значимой для психолого-педагогической практики проблеме. В настоящее время отмечается увеличение доли детей с задержкой психического развития (ЗПР). В то же время, как показывает практика, системная, комплексная психолого-педагогическая работа с данной категорией детей в образовательной организации как правило не осуществляется.

Ранняя помощь семьям с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития является важным направлением работы педагогов и психологов, что делает представленную работу актуальной.

В теоретической части работы Евгения Сергеевна достаточно полно проанализировала литературу по изучаемой теме: охарактеризовала особенности развития детей дошкольного возраста с ЗПР; выделила принципы и условия психолого-педагогического сопровождения реализации программ ранней помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.

Проведенное автором предпроектное исследование позволило оценить психофизические особенности и уровень развития познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста на основе комплексной психолого-педагогической диагностики, а также изучить представления родителей о родительстве, характере взаимодействия с ребенком, их готовности включаться в коррекционно-развивающий процесс. Полученные эмпирические данные учтены автором при реализации автором проектной работы.

Для обеспечения ранней помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития Е.С. Щукина предложила 4 индивидуальные программы развития, направленные на развитие познавательных процессов детей. Исходя из полученных результатов – положительной динамики в компенсации нарушений и развитии познавательных процессов у данных детей – можно сделать вывод об эффективности созданных психолого-педагогических условий при реализации индивидуальных программ развития.

В то же время, к автору имеется вопрос.

В теме, цели и задачах исследования автор заявляет о создании психолого-педагогических условий реализации индивидуальных программ развития при оказании ранней помощи детям с задержкой психического развития. При этом в содержании работы акцент сделан на сопровождении *познавательного развития* ребенка с задержкой психического развития. Чем обусловлен выбор именно

данной сферы развития ребенка? Можно ли утверждать, что поставленная цель в полной мере достигнута, а задачи выполнены?

Вместе с тем выпускная квалификационная работа Е.С. Щукиной отвечает основным требованиям и заслуживает положительной оценки.

Рецензент выпускной квалификационной работы:

Арамачева Людмила Викторовна

к.псих.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

КГПУ им. В.П. Астафьева

