

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им.

В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

Коренева Екатерина Олеговна

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
тифлопедагогика

Группа SO-Б18А-01

Очная форма обучения

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Настоящая выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тема и цель выпускной работы Коренева Екатерины Олеговны являются актуальными для последующей профессиональной деятельности. Тема предложена студентом самостоятельно, исходя из запроса на проведение данного исследования на базе образовательной организации, где Екатерина Олеговна проходила практику.

Работа оформлена в соответствии с требованиями и включает оглавление, введение, две главы исследований, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении, выделив противоречия, автор определил проблему исследования, описал актуальность, грамотно выделил объект, предмет, цель, задачи исследования.

В первой главе в процессе теоретико-методологического анализа проблемы Кореневой Екатериной Олеговной выделены и проанализированы факторы, обуславливающие формирование звукопроизношения у слабовидящих старших дошкольников. Обозначена проблема недостаточной представленности методов и приемов для обучающихся с нарушением зрения. Изложение материала выполнено логично и последовательно. Проведенный научно-теоретический обзор современного состояния проблемы позволил автору обосновать и выработать общую стратегию проведения экспериментальной работы.

Во второй главе приведена методика констатирующего эксперимента. Представлены результаты сравнительного изучения сформированности звукопроизношения у старших слабовидящих дошкольников. Для проведения констатирующего эксперимента автором разработан стимульный материал в соответствии с требованиями к наглядности для слабовидящих обучающихся, сформирована бальная система оценивания. Необходимо отметить тщательный количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента. Полученные результаты позволили автору определить и описать содержание дифференциальных методических рекомендаций.

Несомненную теоретическую значимость имеют результаты констатирующего эксперимента, которые уточняют данные по проблеме сформированности звукопроизношения у слабовидящих дошкольников.

По результатам проверки оценка оригинальности составляет 67,63%, что доказывает способность выпускника к самостоятельному планированию коррекционной работы и анализу литературных источников. Объем работы соответствует требованиям к ВКР бакалавра. Список источников соответствует требованиям ГОСТ, содержит источники последних 5 лет.

Таким образом, рекомендуется оценка: текст ВКР – «отлично», сформированность в ходе выполнения ВКР компетенций – «отлично».

Корректность применения информационно-коммуникационных технологий и навыка устной коммуникации с использованием профессионального языка и соответствующего стиля изложения материала оценивается в ходе устной защиты ВКР.

Научный руководитель:

Агаева Индира Бабаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева.

« 19 » Мая 2022 г.



И. Бабаева
подпись