

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.  
Выпускающая кафедра педагогики

Гроо Богдан Сергеевич  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
**Патриотическое воспитание пятиклассников на уроках физической  
культуры с олимпийской составляющей**

44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой педагогики,  
доктор педагогических наук, профессор  
Адольф В.А.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики Строгова Н.Е.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Обучающийся Гроо Б.С.

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_  
(прописью)

Красноярск, 2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания пятиклассников	9
1.1 Сущностно–содержательная характеристика понятия «патриотическое воспитание» .....	9
1.2 Олимпийская составляющая урока физической культуры как условие патриотического воспитания пятиклассников .....	18
1.3 Особенности патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей .....	26
Выводы по I главе .....	33
Глава II. Организация и проведение опытно–экспериментальной работы по патриотическому воспитанию пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей .....	34
2.1. Изучение уровней сформированности патриотизма у обучающихся пятых классов .....	34
2.2. Апробация программы патриотического воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры с олимпийской составляющей .....	40
2.3. Анализ опытно–экспериментальной работы по патриотическому воспитанию пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей .....	50
Выводы по II главе .....	57
Заключение .....	59
Практические рекомендации .....	62
Список используемой литературы: .....	63
Приложение 1 .....	70
Приложение 2 .....	76
Приложение 3 .....	81
Приложение 4 .....	84
Приложение 5 .....	86

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность** проблемы патриотического воспитания в современном обществе обусловлена тем, что в настоящее время существенно снизилась социальная активность человека как гражданина и патриота. На состояние проблемы указывает и недостаточность научно–методических разработок, касающихся знаний и методик формирования патриотизма у современной молодежи, относящейся к поколениям Y и Z.

Спорт как важный социальный феномен пронизывает все уровни современного социума, оказывая широкое воздействие на основные сферы жизнедеятельности общества, в том числе и на формирование чувства патриотизма. Конечно, это утверждение в большей мере относится к молодежи и спортсменам, защищающим честь России на международных соревнованиях различного уровня.

Патриотическое воспитание является целевой функцией педагогического образования, а сама идея воспитания патриотизма становится государственной и приобретает статус приоритетной. В недалеком прошлом была разработана и реализована государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795 [44]. В настоящее время принята федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», рассчитанной на 2021–2025 гг. реализации [55]. В национальном проекте «Образование» тоже есть федеральный проект «Патриотическое воспитание», который «направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности». Мероприятия данного проекта должны привести к следующим результатам: к 2024 году 3 миллиона детей будут вовлечены в

деятельность Общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), ещё 1 миллион 750 тысяч детей – в деятельность детско–юношеского военно–патриотического общественного движения «Юнармия» [56].

Как видим, воплощение этой идеи в жизнь в большей степени возлагается на общеобразовательные, а также на спортивные организации и учреждения. Специалистам в этой сфере деятельности необходимо предлагать новые инновационные идеи, разрабатывать новые технологии, изменять приоритеты, т.е. выстраивать новую парадигму воспитания и в современном спорте. В первую очередь патриотизмом должен обладать учитель, тренер, ведь, придя в спортивную секцию, юный спортсмен попадает в новую социальную сферу, и именно тренер несёт ответственность за воспитание и обучение культурным нормам, и формированию патриотизма, которые обеспечивают эффективное освоение новой социальной роли.

Изучив состояние проблемы формирования патриотизма у современной молодежи в научно–методической литературе, можно утверждать, что в России в значительной степени изменилась не только существовавшая практика патриотического воспитания, но и сама идея формирования и развития личности гражданина–патриота.

Для решения данной проблемы разрабатываются нормативно–правовые документы. Так Д. Медведев подписал Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996–р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». В нём главной задачей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В российских школах с 1 сентября 2022 года (а в некоторых даже раньше) планируется реализовать сразу несколько патриотических нововведений. Каждый понедельник в школах начнется с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна. С мая эту процедуру будут проводить в нескольких пилотных учебных заведениях. С сентября – введут по всей стране. Также в школах планируют организовать ежегодные уроки по изучению государственных символов страны, а до 2024 года 33 тысячи российских школ оснастят государственной символикой.

Кроме этого, необходимо отметить, что потенциал патриотического воспитания есть у всех школьных предметов, в том числе и физической культуры. Но всё же в современной образовательной теории и практике существует противоречия между:

- возросшей необходимостью повышения уровня патриотизма младших подростков, активным стремлением к признанию их роли и значения в обществе и недостаточным вниманием со стороны образовательных и общественных организаций к этой проблеме;

- возрастающей потребностью в теоретическом осмыслении и практической реализации патриотизма с помощью олимпийской составляющей физической культуры и недостаточной разработанностью педагогических условий повышения патриотизма обучающихся;

- потребностью организации процесса патриотического воспитания на уроках физической культуры и недостатком научно–обоснованных рекомендаций педагогам в их практической деятельности по особенностям современных обучающихся.

Выделенные противоречия определили **проблему** исследования: можно ли эффективно проводить работу по патриотическому воспитанию у пятиклассников с помощью олимпийской составляющей физической культуры?

В соответствии с выделенными противоречиями и поставленной проблемой была сформулирована **тема исследования: «Патриотическое**

**воспитание пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей».**

**Объект исследования:** воспитательный процесс на уроках физической культуры в образовательной организации.

**Предмет исследования:** процесс патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей.

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и опытно–экспериментальным путем проверить эффективность программы патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей.

**Гипотеза исследования:** патриотическое воспитание обучающихся пятых классов на уроках физической культуры с олимпийской составляющей будет эффективным, если:

1. выявлены особенности патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей;
2. определены уровни и критерии сформированности патриотизма пятиклассников;
3. разработана и реализована в опытно–экспериментальной работе программа патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей.

**Задачи исследования:**

1. Изучить социальные и психолого–педагогические основы патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей.
2. Определить сущность, содержание и виды патриотизма, формы его проявления с позиции олимпизма.
3. Определить уровни сформированности патриотизма у обучающихся в пятом классе, описать их критерии и показатели.

4. Разработать программу патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей и проверить её эффективность в опытно–экспериментальной работе.

5. Проанализировать полученные результаты и составить практические рекомендации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: теоретические (анализ психолого–педагогической, научно–методической и справочно–энциклопедической литературы, нормативно–программной документации по тематике исследования); эмпирические (наблюдение, беседа, изучение опыта, анализ продуктов деятельности учителей и обучающихся, педагогическое тестирование, самооценка, экспертная оценка); социологические (анкетирование, опрос); статистические (ранжирование, шкалирование); методы математической обработки данных.

**Этапы исследования:**

На **первом** этапе (сентябрь 2021 г.) анализировались социологические, психологические и педагогические источники с целью определения общей концепции исследования. Были определены основные параметры исследования, его объект, предмет, гипотеза, методология и методы. На этом же этапе проводилась разработка комплекса программы патриотического воспитания с олимпийской составляющей.

**Второй** этап исследования (сентябрь 2021 г. – середина марта 2022 г.) был посвящен проведению опытно–экспериментальной работы. Осуществлен констатирующий и формирующий эксперимент.

На **третьем** этапе (середина марта – май 2022 г.) анализировались результаты опытно–экспериментальной работы, проводилась обработка, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнялись теоретические положения и выводы, полученные на первом и втором этапах работы; завершено оформление выпускной квалификационной работы.

**Опытно–экспериментальная база исследования.** Эмпирическая часть исследования проводилась на базе муниципального автономного

общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия №8» г. Красноярск. В исследовании было задействовано 30 обучающихся.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что проанализирована сущность понятия «патриотическое воспитание»; разработана программа патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей; разработаны и описаны уровни сформированности патриотизма у обучающихся пятых классов и даны их содержательные характеристики.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке, обосновании и практической апробации программы патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы исследования использовались при проведении опытно-экспериментальной работы на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Гимназия №8» г. Красноярск.

**Основные идеи и результаты** отражены в статье, опубликованной в сборнике XIII Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» (26–27 мая 2022 г., г. Красноярск).

**Структура.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, вывода по каждой главе, заключения, практической рекомендации, библиографического списка (69 источников), 89 страниц.

# Глава I. Теоретические основы патриотического воспитания пятиклассников

## 1.1 Сущностно–содержательная характеристика понятия «патриотическое воспитание»

*Патриотическое воспитание* – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально–ценностных отношений и действенно–практического опыта в различных видах патриотически–ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности [12].

Патриотизм можно рассматривать как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание можно определить, как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

Воспитание истинного Российского патриотизма предполагает целенаправленное формирование и последовательное развитие целого комплекса позитивных личностных качеств. Основой такого личностного развития являются духовно–нравственный и социокультурный компоненты воспитательной работы с учащимися. При этом патриотизм формируется в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывную связь с Отечеством.

Патриотизм органично включается в идеологию, в программы и

содержание образования человека XXI века, и при этом его ценностное, духовно–нравственное основание является неотъемлемой частью современной концепции модернизации образования. В современном образовательном учреждении приоритетным направлением учебно–воспитательной деятельности является патриотическое воспитание, ориентированное не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своей Родине («Я – гражданин России!»). Как показывает практика, на современном этапе развития отечественной образовательной системы, – той сферой, которая позволяет педагогам, воспитателям наиболее успешно реализовать программы патриотического воспитания учащейся молодёжи, часто выступает внеклассная и внеурочная работа с учащимися.

Вопросы воспитания детей, подростков и молодёжи в духе любви к Родине, в аспектах воспитания достойных граждан многонационального Российского государства – эти вопросы всегда находились в центре внимания учёных и педагогов–практиков на протяжении всей современной отечественной истории. В настоящее время вопросы патриотического воспитания встают особенно остро, поскольку нередко наблюдается отчуждение молодёжи от отечественной культуры, а в обществе ощущается эйфория вседозволенности, с явным ослаблением нравственных «тормозов». При этом оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между поколениями, между ценностями прошлого и настоящего. Характерным явлением становится духовная опустошённость и недостаточно развитая общая культура учащейся молодёжи, в сочетании с дефицитом гражданственности и патриотизма. Настораживает нарастание межнациональных, межэтнических противоречий и конфликтов, в том числе, — в молодёжной среде.

Сегодня для многонациональной России нет более важной идеи, чем воспитание Российского патриотизма, поскольку без патриотизма не может

состояться никакого гражданственного, духовного становления личности. Без воспитания Российского патриотизма не может состояться формирование сознательного, ответственного, преданного гражданина России. Поэтому наиболее актуальной задачей на данный момент общественного развития является разработка концептуально новых подходов к организации патриотического воспитания учащихся, с формированием теоретических основ и наиболее эффективных методов, и форм его практической реализации. Правовыми основами патриотического воспитания учащейся молодёжи являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция модернизации Российского образования, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы». На решение этих задач ориентирована Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Существует большое разнообразие направлений, по которым работают педагоги учреждений дополнительного образования детей. Среди направлений, способствующих формированию гражданских — патриотических качеств личности школьника, можно выделить следующие:

- Культурологическое;
- Спортивно–оздоровительное;
- Историко–патриотическое;
- Национально–патриотическое;
- Военно–патриотическое [2, с.376].

Наиболее массовым является военно–патриотическое направление учебно–воспитательной работы с обучающимися, однако и другие направления здесь не менее интересны, – все они востребованы и полезны в

деле реализации заложенных в них возможностей для патриотического воспитания учащихся.

Педагог, работая с детьми в избранном направлении учебно–воспитательной деятельности, использует своё положение старшего товарища и наставника учащихся. Главная задача педагога – развить в детях чувство граждан своей страны, которые не только умеют ценить духовные и культурные ценности, но и стремятся их приумножать своим трудом и участием.

В теоретических исследованиях и практической деятельности выделяют: патриотизм государственный, российский, национальный, местный или региональный, военный патриотизм, гражданский патриотизм.

Государственный патриотизм как идеология должен быть связан с выстраиванием в обществе традиционных связей вертикального типа, отражать социокультурный запрос народа, сохранять высокий уровень национального самосознания. Формирование патриотизма должно быть ориентировано на формирование чувства гордости за отечественную историю и культуру. Проведение соответствующей вызовам политического времени государственной политики требует подробного исследования «проблемы культурной самобытности и самодостаточности, в частности во всем, что связано с культурно–историческим наследием предшествующих эпох, а в равной мере и тех сфер и областей, в которых Россия была традиционно сильна: образование, фундаментальная наука, литература, искусство, спорт». И конечно, армия.

Государственный патриотизм – это деятельность органов государственной власти по осуществлению культурной, образовательной, национальной, информационной и внешней политики России, соотносимой по содержанию с социокультурным запросом народа, историческими традициями и политическими вызовами; это реализация политики, которая будет близка к подлинному предназначению государства, целью которого является реальное народосбережение и сохранение российской

цивилизационной идентичности, политики, которая четко обозначит ориентиры нового фундаментального интегративного политического проекта, в реализации которого будет задействован весь народ.

С учетом происшедших перемен и открывшихся перспектив развития общества становится очевидным, что российский патриотизм должен представлять по своему содержанию и форме качественно новое явление. Это новое качество складывается из двух элементов. Прежде всего – это рост национального самосознания каждого народа на территории России, отражающий, с одной стороны, зрелость его социально–экономических и духовно–культурных основ, а с другой – противоречия самоопределения в открывающихся перспективах развития. Отсюда потребность в переосмыслении своего исторического прошлого, стремление найти в исторических корнях стимулы самостоятельного развития. Второй элемент – осознание народами России общности не только своего прошлого, своей исторической судьбы, но и своего будущего как цивилизации особого типа, со своими особыми законами, условиями существования и менталитетом, понимание необходимости объединения усилий по освоению богатых природных ресурсов и их защиты от посягательств извне, а также многократно подтверждавшейся истины о том, что счастье и благополучие одного народа не может осуществляться за счет ущемления свободы, национального достоинства других народов. Гарантом этой свободы, мира и согласия на всей территории России, гарантом единого социально–экономического, информационного, культурного, политико–правового пространства выступает Российское государство.

Национальный патриотизм – это сложное понятие, включающее в себя чувство любви и привязанности к своему народу (нации), чувство преданности своему Отечеству, своей стране.

Патриотизм всегда национален. Поэтому общероссийский, общенациональный патриотизм не исключает и не вытесняет патриотизм национальный. Оба вида патриотизма гармонически сочетаются, являясь

разными уровнями патриотизма, рожденного в союзном многонациональном государстве. Было бы неразумным отрицать или осуждать национальный патриотизм как социально–психологическое явление. Национальный патриотизм играет консолидирующую, мобилизующую и защитную роль в отстаивании национально–государственных интересов, в сохранении национальной культуры, языка, традиций и т. п. Однако следует иметь в виду, что в определенных обстоятельствах национальный патриотизм может трансформироваться в этнонационализм, вести к противопоставлению народов, сеять межнациональную рознь. Грань между здоровым чувством национального патриотизма и его болезненным проявлением — очень тонка и легко преодолима.

Многие современные педагоги выстраивают работу по патриотическому воспитанию детей, начиная с воспитания любви к своей «малой родине». Это правомерно, поскольку государственный патриотизм вырастает из любви к родным местам, и, наоборот, любовь к Отечеству находит свое воплощение в местном патриотизме. Россия является большой страной, и, зачастую, воспринимается гражданами абстрактно. А на местном уровне патриотизм проявляется более конкретно, практично, т.к. конкретен объект патриотизма. Эмоциональный и практический характер любви к малой Родине чрезвычайно значим для возрождения всей страны, благополучия России в целом. Именно на местном уровне происходит эмоциональное вовлечение в историю края, Родины. Именно на местном уровне можно делами внести свой вклад в развитие государства, в поддержку определённых сфер экономики, в культуру, в социальную сферу.

Начиная работу по патриотическому воспитанию с примеров проявлений любви соотечественников к своей малой родине, педагогу легче донести до воспитанников деятельностный характер самого понятия «патриотизм». По мнению большинства исследователей, патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты, проявляется в поступках людей. Патриотическая деятельность, пусть даже скромная по своим масштабам,

более значима и весома, чем иные заявления о своем патриотизме, не подкрепленные делами. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки.

Военно–патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Одним из приоритетных направлений военно–патриотического воспитания является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи, совершенствование учебно–материальной базы. Военно–патриотическое воспитание будущего защитника начинается в школе. Оно требует стройной, научно–обоснованной системы, активной целенаправленной работы педагогического коллектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно–политическом строе, сроке и характере службы, в отношениях общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно–политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов.

Гражданский патриотизм заключается не в лояльности к законам и плате своим уважением за блага государства, а в готовности и способности граждан служить отчизне, работать на престиж страны, чувствовать свою ответственность за ее благополучие.

По этой причине система гражданско–патриотического воспитания, имеющая прочные, проверенные временем традиции, нуждается в совершенствовании, в соответствии с новыми требованиями общества.

Наиболее значимые для современности достижения опыта гражданско–патриотического воспитания нашли отражение в трудах: теория

патриотического воспитания (А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, З.Т. Гасанов, А.К. Быков, Г.Н. Филонов), теория гражданского образования и правовой защиты (Е.В. Татаринцева, А.Н. Тубельский, и др).

Поиском эффективных путей создания гражданского общества занимались А.К. Алиев, Д.М. Маллаев, М.Г. Алиев, Т.И. Заславская, и др., рассматривавшие гражданское общество как институт регулирования ответственности государства и патриотизма и ответственности граждан.

Одна из основных задач общеобразовательного учреждения является формирование патриотических чувств у обучающихся, основа которой – развитие нравственных чувств.

Одни авторы рассматривают патриотическое воспитание как компонент гражданского. Другие выделяют такой вид воспитания как гражданско–патриотическое, признавая эти направления равноправными компонентами внутри гражданско–патриотического. Третьи — обозначают только такой вид воспитания как военно– патриотическое, значительно сужая содержание и воспитательный потенциал патриотического воспитания. Четвертая группа определяет место патриотического воспитания, как части духовно–нравственного воспитания, что на наш взгляд сужает деятельностное поле патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание в самом широком смысле — это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций и объединений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Я.А. Коменский отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребёнка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в

интересах общего благополучия» [66, с.321].

Л.И. Лепелетье отмечал, что дети должны воспитываться в духе трудолюбия и преданности отечеству [35 с.211].

Выдающиеся педагоги считали патриотизм, стремление человека к процветанию Родины основой его духовной жизни. Так, А.Н. Радищев отмечает, что «истинный человек и сын отечества есть одно и то же», он «ежели уверен в том, что смерть его принесет крепость и славу отечеству, то не страшится пожертвовать жизнью». Раскрывая важные качества, которые, по его мнению, должны быть присущи каждому человеку, он писал: «Тот есть прямо благороден, которого сердце не может не трепетать от нежной радости при едином имени отечества» [47 с.205–206].

А.П. Куницын считал важной задачей воспитательной работы учебного заведения «усилить круг преподавания таких предметов, которые способствовали бы ко внушению, любви к вере и добродетели, любви к Отечеству» [34, с.141].

Н.В. Ипполитова определяет понятие «патриотическое воспитание» как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [26, с.210].

В монографии Вырщикова А. Н., Кусмарцева М. Б., Лутовинова В. И. «Военно–патриотическое воспитание молодежи» представлено следующее определение: патриотическое воспитание — это воспитание важнейших духовно–нравственных и культурно–исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству [17, с.173].

М.Л. Афанасьева рассматривает патриотическое воспитание как целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотических взглядов, убеждений, патриотических чувств, уважительного отношения к историческому прошлому Родины и унаследованным от него традициям, эмоционально окрашенного стремления служить интересам Родины [42, с.11].

Таким образом, обобщим взгляды выше перечисленных авторов, можно дать такую формулировку патриотическому воспитанию: «патриотическое воспитание – это воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы». От этого определения мы и будем отталкиваться в своем исследовании.

## **1.2 Олимпийская составляющая урока физической культуры как условие патриотического воспитания пятиклассников**

Олимпийское образование занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. Пьер де Кубертен, инициатор проведения современных Олимпийских игр, говорил: «В современном мире, имеющим огромные возможности, а одновременно и опасные слабости, олимпийские идеи могут стать школой благородных принципов и моральной чистоты, а также физической силы и духовной энергии» [32, с.11]. Олимпийское движение – важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека. Включение олимпийского образования в процесс обучения способствует формированию у детей интереса к физическому совершенствованию. Олимпийское образование в школе предполагает формирование у учащихся определенной системы знаний, определенной системы мотивации интересов, ценностных ориентаций и установок, определенной системы умений и навыков.

Олимпийское образование – это процесс и результат усвоения систематизированных знаний современного олимпизма, его принципов и ценностей, роли в современном обществе. Эти принципы и ценности формируют соответствующую внутреннюю потребность и убежденность человека руководствоваться ими в своей предметно–практической деятельности.

Олимпийского образования в школе включает: социализацию личности и её связь с олимпийскими идеалами; германизацию образования и его связь с олимпийским движением; воспитательную функцию олимпийского образования; особенности олимпийского образования в России. Важная роль в социализации личности, в том числе и олимпийском образовании личности, принадлежит спорту, олимпийским идеалам. Основными направлениями реализации олимпийского образования в школе являются научно–методическая работа, учебно–воспитательная работа и спортивно–массовая работа. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Как преподаватель физической культуры в школе, считаю важным осознавать, что передо мной стоит не только задача физического оздоровления детей, но и важно учитывать все составляющие компоненты здоровья – физического, психического, социального и т.д.

Мы считаем важным заботиться о нравственном аспекте здоровья ребенка на уроках физической культуры, умело сочетать работу по выполнению учебного плана и идейно–патриотическому воспитанию обучающихся. Такая работа представляется нам необходимой именно на современном этапе, когда утрачены традиционные ценности, то бездуховность и безнравственность становятся почти нормой жизни.

Возрождая лучшие традиции, необходимо в рамках уроков физической культуры привить обучающимся понятия о долге, патриотизме, Родине. Практическая работа в данном направлении на уроках с олимпийской

составляющей помогает формировать полноценную личность, осознающую себя будущим полноправным членом общества, гражданином своей страны.

Красноярский край в первую очередь считается кузницей чемпионов в зимних видах спорта. Но и для летних Олимпиад регион стабильно воспитывал участников. За всю историю Игр наши спортсмены завоевали 26 медалей, из них 18 золотых, две серебряные и шесть бронзовых.

Первым, кого хотелось бы отметить, является, несомненно, самый известный и самый уважаемый в мире, да и в Красноярском крае в том числе, двукратный олимпийский чемпион Иван Ярыгин. На олимпийских играх в Мюнхене в 1972 году он установил рекорд: затратил на все свои победные схватки всего 7 минут и 20 секунд, уложив всех соперников на лопатки. В июле 1976 года на олимпийских играх в Монреале завоевал свою вторую золотую олимпийскую медаль. Ему была доверена высокая честь нести флаг сборной команды СССР на закрытии Олимпиады.

Не стоит обходить вниманием и такого важного человека, как Юрий Мухин. Этот чемпион родился 13 августа 1971 в г. Красноярске и был выдающимся российским пловцом. Юрий Мухин в 1992 получил звание заслуженного мастера спорта. В этом же году стал чемпионом XXV Олимпийских игр в комбинированной эстафете 4 x 200 м в составе сборной СНГ, которая происходила в Барселоне.

Евгений Устюгов родился 4 июня 1985 года в городе Красноярск. В 2010 году биатлонист Евгений Устюгов участвовал в Олимпийских играх в Ванкувере, где занял лишь 15–е место в гонке преследования и в спринте. Зато в масс–старте 21 февраля 2010 года россиянин занял первое место, где и получил свою первую золотую олимпийскую медаль. В начале марта того же года за свои спортивные достижения награжден Орденом Дружбы.

Евгений Устюгов принял участие в мужской эстафете 22 февраля 2014 года на Олимпийских играх в Сочи. Спортсмен выступил на втором этапе, получив от Алексея Волкова эстафету с отставанием от лидера в 16,1 секунды. На первом огневом рубеже допустил один промах, на втором

огневом рубеже допустил еще два промаха. Евгений передал эстафету Дмитрию Малышко третьим с отставанием 24,4 секунды. Эстафета завершилась победой сборной России, и Устюгов стал двукратным олимпийским чемпионом.

Алексей Шумаков родился 7 сентября 1948 года в поселке Почет Абанского района Красноярского края. Алексей, который всю свою карьеру выступал в греко–римской наилегчайшей весовой категории, начал заниматься борьбой в 1966 году, когда поступил в Красноярский политехнический институт. Кульминацией карьеры Шумакова стали Олимпийские игры 1976 года, где он завоевал золото. Помимо олимпийского золота, Шумаков также был чемпионом мира в 1977 году и чемпионом Европы в 1976 году, а также завоевал серебряные медали на чемпионатах мира 1978 и 1979 годов и чемпионатах Европы 1974 и 1975 годов. Внутри страны Шумаков был чемпионом СССР в 1972 и 1979 годах. После завершения спортивной карьеры Шумаков работал тренером по борьбе в своем родном Красноярске, где с 1984 года проводится ежегодный юношеский турнир в его честь.

Николай Олюнин родился в Красноярске, живет и тренируется там же. Выступает в дисциплине сноуборд–кросс (лидер российской команды в этой дисциплине). 12 сентября 2009 года — дебютировал в Кубке Мира в аргентинском Чапелько. В 2010 году в Новой Зеландии выиграл Чемпионат мира среди юниоров в сноубордкроссе. Дважды принимал участие в чемпионатах мира среди взрослых. В 2009 году в корейском Канвондо стал 40–м, а в 2011 в испанской Ла Молине — 34–м. В декабре 2012 года на первом этапе Кубка Мира в Австрии с «запасом» выиграл квалификационные заезды, однако в четвертьфинале на скоростной и опасной трассе столкнулся с соперником, упал и получил тяжелую травму руки. На старт чемпионата мира в январе вышел с металлическими штырями в кисти, с ними же принял участие ещё в ряде последующих соревнований. В 2014 году включен в

состав сборной России на Олимпиаде в Сочи. 8 февраля 2014 года выиграл серебряную медаль соревнований по сноуборд-кроссу на Олимпиаде в Сочи.

Ольга Медведцева родилась 7 июля 1975 г. в городе Бородино Красноярского края. В 2002 г. на Олимпиаде в Солт-Лейк-Сити Медведцева стала чемпионкой в гонке преследования на 10 км. Допустив всего один промах, она опередила немку Кати Вильхельм на 5 сек. В индивидуальной гонке лишь два промаха на последней стойке оставили нашу биатлонистку на 4-м месте. В эстафетной гонке Медведцева, бежавшая первой, выступила лучше всех, но из-за ошибок на последующих этапах команда завоевала бронзу. По итогам сезона 2001/2002 г. О. В. Медведцева заняла 4-е место в общем зачете и лишь одно очко уступила Магдалене Форсберг в зачете масс-старта. За успешное выступление на Олимпиаде Ольга Медведцева была награждена орденом «За заслуги перед Отечеством» 4-й степени.

В феврале 2010 г. на Олимпийских играх в Ванкувере О.В. Медведцева стала двукратной олимпийской чемпионкой в составе женской эстафетной сборной России (Светлана Слепцова, Анна Богалий-Титовец, Ольга Медведцева и Ольга Зайцева). За это достижение спортсменку наградили орденом Дружбы. В марте того же года она объявила о завершении спортивной карьеры. В последний раз спортсменка вышла на официальный старт в апреле 2010 г. Тот старт был удачным: на чемпионате России в эстафетной гонке вместе с А. Богалий-Титовец, М. Демидовой и Т. Зевахиной она заняла первое место. Всего в копилке Медведцевой 22 золотые, 25 серебряных и 16 бронзовых медалей.

Евгений Кегелев стал первым в истории Красноярского края паралимпийским чемпионом – чемпионом XIV летних Паралимпийских игр в Лондоне. В составе российской легкоатлетической «четверки» красноярец завоевал золотую медаль в эстафете 4\*100 метров. С результатом 42,66 секунды сборная России установила новый паралимпийский рекорд.

Олимпиада – это важное спортивное мероприятие, обладающее интересной многовековой историей. С недавних пор данное событие стало популярным во всем мире, затрагивая разные сферы деятельности человечества – культурную, оздоровительную, общеобразовательную, политическую и, конечно же, спортивную. Не обошло стороной олимпийское движение и нашу родину. В Российской Федерации большое внимание уделяется не только красоте и здоровью населения, но и его физкультурной жизни, а также международным и многонациональным связям и отношениям.

Первые олимпийские игры проходившие на территории России – это Московская олимпиада 1980 года.

Первое советское «золото» было выиграно в первом же соревновании. Его принес стрелок Алексей Мелентьев. В стрельбе из пистолета он установил новый мировой и олимпийский рекорд — 581 очко!

С этой медали и начался золотой «медалепад» сборной СССР. Что ни день – то «золото», и к концу Олимпиады у советских спортсменов было 80 золотых, 69 серебряных и 46 бронзовых наград. У ближайшего преследователя – сборной ГДР – всего 47 медалей высшей пробы.

Олимпиаду 1980 открыл трехкратный чемпион игр Виктор Санеев, который передал олимпийский огонь баскетболисту Сергею Белову. Тот сделал круг почета, держа факел высоко над головой. Далее были зачитаны олимпийские клятвы. С экрана табло олимпийцев и зрителей свой привет передали советские космонавты, находящиеся в данный момент на орбите. Был совершен выход стран–участников. Генсек СССР Леонид Брежнев поприветствовал спортсменов и выразил им благодарность за то, что они приехали на игры.

Всего в Московской олимпиаде участвовало 84–е команды. Это было наименьшее количество стран на играх за последние 20–ть лет.

Закончилась церемония трехчасовым концертом, в котором участие взяло более десяти тысяч людей!

В общей мере разыгрывали 203 комплекта наград, в 21–ой дисциплине. Невзирая на относительно небольшое количество участников, олимпиада оказалась щедрой на целую россыпь рекордов. Многие из них не побиты и по сей день.

Прекрасно выступили на соревнованиях советские гимнастки. Неля Ким добавила к трем своим монреальским золотым медалям еще и два золота с игр Москвы. А Елена Давыдова выиграла личный зачет, став абсолютным чемпионом олимпиады.

В общекомандном зачете безоговорочно победила СССР. Всего советские спортсмены завоевали 195 медалей, из них 80 золотых, 69 серебряных и 46 бронзовых. Не имея в противников сильнейших спортсменов мира, поддержавших бойкот, СССР показала уровень на голову выше остальных участников. Второе место заняла ГДР, выигравшая рекордное для себя количество медалей. Вообще, из-за малого количества участников, многие страны смогли добыть для себя первое золото или первый комплект медалей на играх. Сборная Испании впервые поднялась на почетное первое место, как и команда с Зимбабве. Достигнутый на Московской олимпиаде результат в общем медальном зачете остается для некоторых стран недостижимым и по сей день.

Вторые в стране олимпийские игры после XXII Летней Олимпиады в Москве 1980 г. Игры прошли в период с 7 по 23 февраля 2014 года. Это первая в России зимняя олимпиада. Россия выиграла Олимпиаду в общекомандном зачёте – как по золотым медалям (13), так и по общему числу наград (33). Были побиты рекорды лучших выступлений сборных РФ и СССР – как по медальному достоинству, так и по общему числу медалей. После завершения Олимпийских игр в Сочи прошли Зимние Паралимпийские игры, которые Россия также выиграла, установив абсолютный рекорд зимних паралимпиад – 80 выигранных наград (30 золотых).

На Олимпиаде в Сочи было разыграно 98 комплектов наград, что на 12 больше, чем в 2010 году в Ванкувере. Соревнования проводились в следующих видах спорта: хоккей, биатлон, лыжные гонки, фигурное катание, горнолыжный спорт, прыжки с трамплина, бобслей, санный спорт, скелетон, сноуборд, кёрлинг, лыжное двоеборье, фристайл, шорт-трек и конькобежный спорт.

К числу новых дисциплин и соревнований добавились: командное первенство в фигурном катании, смешанные эстафеты в биатлоне и санном спорте, соревнование в прыжках с трамплина среди женщин на нормальном трамплине, хафпайп и слоупстайл во фристайле, слоупстайл и параллельный слалом в сноуборде.

После завершения каждого Олимпийского соревнования проводится церемония награждения. На летних играх обычно проводили церемонии сразу после соревнования на соответствующих аренах, тогда как на зимних играх награждение медалями проходит на ночной церемонии, проводимой на медальной площади, за исключением некоторых командных соревнований, проводимых на крытых стадионах. Для трёх призёров используется трёхуровневый пьедестал: победитель располагается на центральной, самой высокой ступеньке, а призёры — на двух боковых. Медали вручаются членами МОК. Член МОК обычно сопровождается лицом из спортивной федерации, управляющей данным видом спортом (например, ИААФ по лёгкой атлетике или ФИНА в плавании), который вручает каждому спортсмену небольшой букет цветов. После вручения медалей поднимаются флаги стран трёх призёров. Флаг страны победителя находится в центре и поднимается на большую высоту, чем флаги стран серебряного (слева) и бронзового (справа) призёров. Флаги поднимаются, пока играет национальный гимн страны золотого призёра.

На олимпиаде присутствует еще такая традиция, как круг почета спортсмена-победителя. Завернувшись во флаг своей страны, победитель, тем самым, выражает патриотизм своей страны.

### **1.3 Особенности патриотического воспитания пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей**

Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее Стандарт), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию, мы выяснили, что в основе стандарта лежит системно–деятельный подход, который предполагает формирование у выпускника:

1) российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовности к служению Отечеству, его защите; а также

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно–оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально–экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого–направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни [45].

**Потенциал патриотизма в социализации детей и молодежи проявляется в следующем:**

**во–первых**, патриотизм представляет собой важный элемент культуры российского общества, который должен быть усвоен ребенком. Многовековая история России полна тяжелых исторических испытаний народа и государства, выдержанных с честью на основе любви и верности Отчизне, с величайшей художественной силой отраженных в литературных и музыкальных произведениях, творениях художников и скульпторов, составляющих целый пласт в культуре России. Мы не можем считать культурным человека, если он не читал, например, такие литературные произведения героико–патриотической тематики, как «Бородино» М. Лермонтова, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Судьба человека» М. Шолохова, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Живые и мертвые», «Солдатами не рождаются» К. Симонова и др.

**во–вторых**, патриотизм, его ценности являются важнейшим компонентом социальных российских ценностей, которыми должен овладеть человек. Патриотические ценности относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности. Они тесно переплетены и с общечеловеческими, и с социоцентрическими ценностями и представлены прежде всего такими понятиями: Родина, отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание;

**в–третьих**, патриотизм представляет собой социальную норму, которая должна быть усвоена ребенком. Любить свою Родину, быть верным ей, трудиться на ее благо, служить ей – такая же социальная норма, как быть правопослушным гражданином;

**в–четвертых**, патриотизм как личностное качество молодого человека является показателем социальной эффективности процесса его социализации. Более того, патриотизм как высокое и осознанное социальное чувство любви к Родине относится по своей возрастной сензитивности к необходимо

формируемым на этапе юности и молодости, завершающем этапе формирования личности человека [24, с.23].

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства, негативно отражается на качестве социализации подрастающего поколения.

*Патриотическое воспитание предполагает* формирование у обучающихся общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания. Технология патриотического воспитания должна быть направлена на созидание условий для национального возрождения России как великой державы.

*Возрастные особенности обучающихся пятых классов на уроках физической культуры*

Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов свидетельствуют о том, что этот период неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определённым порядкам начальной школы, необходимо найти время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это может отражаться на успеваемости. Можно ли избежать серьёзных проблем с учёбой при переходе в среднюю школу? Опыт показывает, что можно. Но для этого необходимо учитывать все факторы, влияющие на качество обучения в пятом классе [25, с.21].

Резкое возрастание негативных самооценок. Обострение критического отношения к себе актуализирует у школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими. Принятие ребенка другими людьми носит в этот период обострённый характер и является основой

благоприятного личностного развития.

Сверстники становятся более значимыми. Их мнение становится более важным, чем мнение взрослых. Развивается сотрудничество, формируется способность интересоваться другими людьми и принимать участие в их делах. Активизируется межполовое общение.

Происходит первичное осознание ценностных ориентаций. Дети усваивают разницу в социальных статусах, вырабатывают к этому собственное отношение. В этом возрасте могут развиваться социальные страхи (боязнь не соответствовать общепринятым нормам, образцам поведения), повыситься эмоциональное реагирование на трудности, появиться чувство одиночества.

В средней школе дети в большей степени самостоятельны. Они должны сами готовиться к уроку, переходить в другой кабинет и т.д., то есть должны сами совмещать учебные и организационные стороны школьной жизни. Некоторые дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что не готовы к такой самостоятельности, могут испытывать растерянность, все время что-нибудь путать, забывать [31, с.179].

Период адаптации к новым требованиям может растянуться от одного до нескольких месяцев. В этот период может наблюдаться некоторый спад успеваемости. Трудности у пятиклассника может вызвать и необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Ребёнку необходимо время, чтобы привыкнуть и научиться вести себя в соответствии с требованиями. В адаптационный период дети могут быть более тревожными, робкими или, напротив, чрезмерно шумными. У них может снизиться работоспособность, иногда нарушается сон, аппетит. Подобные отклонения в той или иной форме характерны для 70–80% школьников. В период адаптации важно обеспечить ребёнку спокойную, щадящую обстановку, чёткий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны педагогов и родителей.

Физическое воспитание и вся учебно–воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях строится с учетом возрастных особенностей физического развития и состояния здоровья детей, готовности их к выполнению того или иного вида деятельности. По уровню и динамике физического развития детей можно судить о наследственных задатках, условиях жизни, обо всем комплексе педагогических воздействий на организм. Изучение физического развития детей позволяет выявлять биологические закономерности роста и формирования организма.

Для реализации олимпийского образования мы составили план–конспект урока (*см. приложение 1*). На этом занятии мы сделали упор на соревновательный дух и сплочения коллектива.

Целью занятия является формирование и повышение уровня олимпийской образованности детей и молодежи: знаний об Олимпийских играх, олимпизме, олимпийском движении.

Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным инструментом, способствующем, как развитию физических и умственных способностей, так и освоению нравственных норм, правил поведения, этических ценностей общества. В нашей работе проводятся коллективные подвижные игры. Обучающийся делятся на две команды, так чтобы физическая способность каждой из команд была равна друг другу.

В состав основной части входит эстафеты на быстроту, силу, выносливость и реакцию.

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны для семейной физкультуры. Доказано, что они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Кроме этого это очень эмоциональное спортивное занятие, которое может создавать очень большую физическую нагрузку на ребенка, что необходимо обязательно учитывать при организации занятий и игр. Почти в каждой игре присутствует бег, прыжки, метания, упражнения на равновесие и т.д. В играх

воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки.

Исходя из данного занятия, мы хотим добиться следующих результатов:

*Предметные:* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

*Метапредметные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

*Личностные:* развитие учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Выводы по I главе**

В первой главе нами были рассмотрены психолого–педагогические и социальные аспекты исследуемой проблемы. Анализ литературных источников и практических исследований показал, что:

1. хотя в образовательных организациях и проводится работа по патриотическому воспитанию, у большинства обучающихся на должном уровне не сформированы патриотические чувства, патриотическое сознание и культура поведения. Для этой категории обучающихся присущи цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа, безответственность, безнравственность и потеря духовно–нравственных ориентиров;

2. в нашем исследовании под патриотическим воспитанием мы понимаем воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы;

3. несмотря на особый интерес ученых и педагогов к проблеме формирования патриотизма у обучающихся, именно проблема воспитания патриотизма у пятиклассников на уроках физической культуры в сочетании с олимпийским образованием недостаточно разработана, что дает нам возможность организовать и реализовать систематическую и комплексную работу по воспитанию у обучающихся патриотизма.

## **Глава II. Организация и проведение опытно– экспериментальной работы по патриотическому воспитанию пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей**

### **2.1. Изучение уровней сформированности патриотизма у обучающихся пятых классов**

В нашем исследовании мы выделили три уровня сформированности патриотизма обучающихся пятых классов: высокий, средний, низкий.

**Высокий уровень.** Обучающийся на этом уровне имеют достаточные, сравнительно разносторонние знания о патриотизме и культуре межнационального общения. Проявляют в большинстве случаев толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм; демонстрируют патриотические чувства. Достаточно сформированы умения и навыки патриотизма, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества. Поведение в большинстве случаев соответствует нормам и правилам.

**Средний уровень.** Обучающиеся на этом уровне имеют недостаточно полные знания о патриотизме и культуре межнационального общения. Проявляют иногда, в ярких эмоциональных ситуациях толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский патриотизм. Недостаточно развито понимание толерантного отношения к представителям других национальностей. Умения и навыки, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества, недостаточно сформированы, редко применяются на практике. В поведении не всегда соблюдают нормы и правила.

**Низкий уровень.** У обучающихся на этом уровне знания отрывочны и бессистемны, редко применяются на практике. Не проявляют толерантное отношение к представителям других национальностей, гражданский

патриотизм, или проявляют редко, в ярких эмоциональных ситуациях. Не сформированы умения и навыки, необходимые для соблюдения толерантных норм современного общества. В поведении часто не соблюдают нормы и правила.

Выделенные уровни и их характеристики легли в основу структуры патриотизма, оцениваемой нами по мотивационно–ценностному, когнитивному и поведенческому критериям.

**Когнитивный критерий** связан с формированием у пятиклассников системы знаний о патриотизме как ценности, личной и общественной, культуры межнационального общения.

Реализация **мотивационно–ценностного критерия** обеспечивает формирование потребностей, убеждений, мотивов на проявление патриотизма, патриотических чувств и культуры межнационального общения как системы ценностей: ценности – средства, отражающие способы достижения целей и представленные совокупностью умений и техник формирования, поддержания и закрепления патриотических чувств; ценности – отношения, включающие систему отношений школьника к людям других национальностей, к образовательной деятельности, содействующей формированию патриотизма; ценности – знания, содержащие знания о способах толерантного поведения; ценности – качества, отражающие индивидуально–личностные свойства пятиклассника и вбирающие в себя специальные способности, помогающие вести толерантный образ жизни и выполнять деятельность, сориентированную на проявление патриотизма.

**Поведенческий критерий** предполагает формирование у пятиклассников умений и навыков, направленных на проявление патриотических чувств, патриотизма, соблюдение норм межнационального взаимодействия.

Характеристики вышеперечисленных уровней и компонентов патриотического воспитания позволила нам выстроить программу опытно–

экспериментальной работы по формированию патриотизма у пятиклассников и проследить динамику её развития.

Опытно–экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Гимназия №8» г. Красноярска. В исследовании было задействовано 30 обучающихся. Из них в состав экспериментальной группы вошло 16 учащихся 5 «А» класса, в состав контрольной группы – 14 учащихся 5 «Б» класса.

На этапе констатирующей части опытно–экспериментальной работы для определения уровня и выявления динамики формирования патриотизма у пятиклассников, нами применялись сочинение «Патриотизм и как я его понимаю» (когнитивный критерий) и диагностическая методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия» (мотивационно–ценностный и поведенческий критерии).

Для оценки существующего уровня патриотизма обучающихся в контрольной и экспериментальной группах нами было задание написать сочинение «Патриотизм и как я его понимаю». Письменные ответы обучающихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание учеником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Результаты проведенного тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у пятиклассников контрольной и экспериментальной группы представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у пятиклассников  
(на начало опытно-экспериментальной работы)

№ п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень
1.	Авдеева Алина	16	48	Неуд	Антипов Пётр	15	45	Неуд
2.	Абрамов Сергей	16	48	Неуд	Баженова Мария	19	58	Уд
3.	Блохин Семён	13	39	Неуд	Виниченко Дмитрий	22	67	Хор
4.	Губина Олеся	24	73	Отл	Голубев Тимофей	22	67	Хор
5.	Зыкова Ирина	18	54	Уд	Дроздова Марина	19	58	Уд
6.	Иванова Полина	17	52	Уд	Дуга Иван	25	76	Хор
7.	Карелин Павел	20	61	Хор	Климов Саша	17	52	Уд
8.	Капустин Степан	17	52	Уд	Кулимова Ольга	17	52	Уд

9.	Колесников Захар	17	52	Уд	Никонов Алексей	24	73	Отл
11	Майоренко Олег	18	54	Уд	Облонская Варвара	18	55	Уд
10	Мартынова Дарья	21	64	Хор	Орлов Виталий	19	58	Уд
12	Петров Егор	17	52	Уд	Попов Стас	18	55	Уд
13	Панкратов Леонид	18	54	Уд	Рогозин Николай	22	67	Хор
14	Чайкина Алла	17	52	Уд	Сидова Виктория	18	55	Уд
15					Трофимова Юлия	23	70	Хор
16					Ядов Андрей	19	58	Уд
	Среднее значение уровня	17,79	53,93	Уд	Среднее значение уровня	19,81	60,38	Уд

Как видно из данных, представленных в Таблице 1, средний балл уровня знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия обучающихся контрольной группы составил 53,93%, что соответствует удовлетворительной оценке. Данный результат соответствует минимально необходимому уровню знаний о патриотизме, культуре межнационального общения и их компонентах, но явно недостаточен для оптимального проявления в жизни, что свидетельствует о необходимости введения в образовательный процесс экспериментальной программы по формированию патриотизма.

Средний балл уровня знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия обучающихся экспериментальной группы составил 60,38%, что также соответствует удовлетворительной оценке. Этот результат немного выше среднего значения уровня имеющихся знаний обучающихся контрольной группы, но явно недостаточен для нашего исследования.

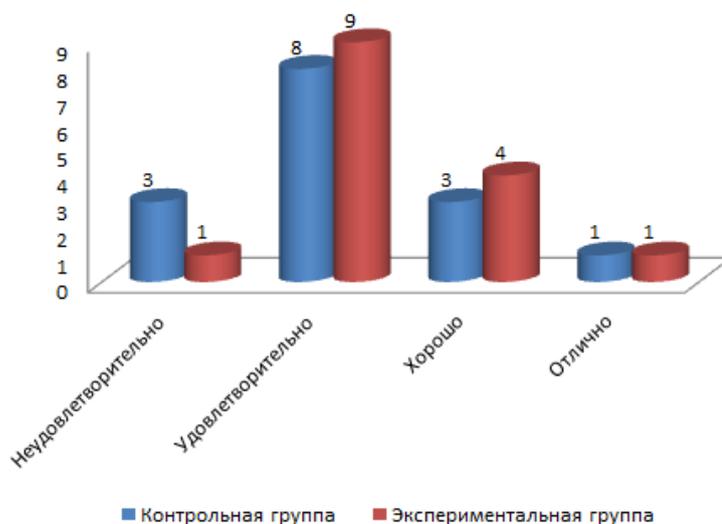


Рисунок 1 – Балловая оценка знаний о патриотизме и культуре межнационального взаимодействия в контрольной и экспериментальной группах на начало опытно–экспериментальной работы

Для определения уровня сформированности патриотизма по мотивационно–ценностному и поведенческому критериям нами была применена методика Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия». Пятиклассникам были заданы соответствующие методике вопросы (см. приложение 2), далее определялась сумма набранных баллов за данные школьниками ответы, по которой можно было интерпретировать полученный результат в соответствие с принятыми за норму значениями. Нам методика помогла определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения пятиклассников к окружающему социуму; определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций пятиклассников; определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот». Полученные данные (в %) представлены на рисунке 2.

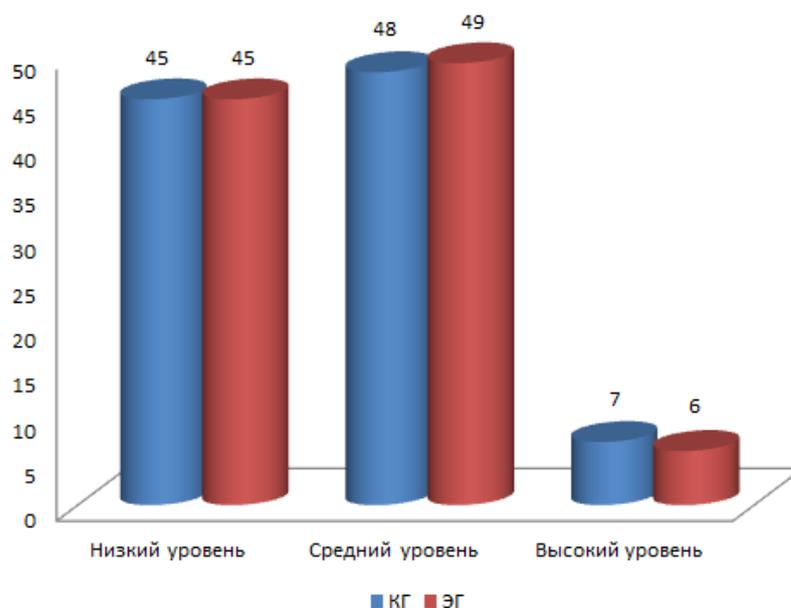


Рисунок 2 – Уровни сформированности патриотизма пятиклассников, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на начало опытно–экспериментальной работы

Как видим на рисунке, обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно–экспериментальной работы находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ.

## **2.2. Апробация программы патриотического воспитания обучающихся пятых классов на уроках физической культуры с олимпийской составляющей**

В физической культуре и спорте заложены большие возможности для патриотического и интернационального воспитания молодежи. С помощью целенаправленно–организованной физической подготовки быстрее и эффективнее осуществляется адаптация учащейся молодежи призывного возраста к условиям военной службы и освоение военной профессии. Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой и спортом, поскольку они являются

эффективными средствами физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

В современном понимании функции физической культуры не ограничиваются лишь развитием двигательных и координационных способностей. Они оказывают эффективное воздействие на развитие нравственной и духовной сферы личности, на формирование патриотического сознания и воспитание культуры межнационального общения. Главная цель физической культуры подготовка физически развитой личности, готовой к труду и защите Родина, чтобы, придя на производство, в армию человек в кратчайший срок мог адаптироваться к условиям военной службы, производства и овладеть техникой любого дела. Хорошо известно, что человек, имеющий большой запас разнообразных двигательных навыков, физических качеств, в более короткие сроки осваивает новые трудовые операции. Высокий уровень развития физических, нравственно волевых качеств и крепкое здоровье необходимы для успешной трудовой и военной деятельности.

Военная служба требует больших физических и нервно–эмоциональных напряжений и физических усилий. Готовность человека к этим условиям и его способность мужественно переносить физические и психические нагрузки составляют одно из решающих условий успеха военных действий. Физическая культура и спорт должны, обеспечить высокий уровень развития физических, морально волевых качеств и формировать патриотическое сознание, патриотические чувства у учащейся молодежи – будущих солдат и офицеров. На решение этой задачи должно быть нацелено физическое воспитание учащейся молодежи призывного возраста.

Бесспорно, что навыки быстрого бега, ходьбы, передвижения на лыжах, метание гранаты и плавания, стрельбы и ползания, лазания и переноски тяжестей, вождения мотоцикла и трактора, автомобиля, верховой езды имеют военно–прикладное значение. Однако в системе физического воспитания

детей школьного возраста и учащейся молодежи этим видам спорта уделяется недостаточное внимание.

В последние года в Российской Федерации наблюдается значительное ухудшение показателей физического развития, физического подготовленности и состояния здоровья учащейся молодежи. За период обучения в школе по данным Министерства просвещения в 4–5 раз ухудшается здоровье школьников и 75–80% выпускников общеобразовательных школ не пригодны к военной службе. За период обучения в средних и высших учебных заведениях резко возрастает число студентов, приобретающих вредные привычки. По данным социологических исследований 30% учащихся старших классов и 80% студентов курят и нередко употребляют спиртные напитки и наркотики.

Физическая культура и спорт как средства патриотического и интернационального воспитания обучающихся в настоящее время широко используется в подготовке к службе в армии, поэтому необходимо большое внимание уделять военно–патриотическому воспитанию (воспитанию любви к Отечеству, преданности к Родине, готовности защищать ее) и овладению военно–прикладными навыками, необходимыми для службы в армии.

Для повышения физической подготовленности обучающихся пятых классов и формирования военно–прикладных навыков на занятиях по физической культуре следует использовать следующие виды физических упражнений: различные виды лазанья, ползания, перелезания; разновидности ходьбы и бега с преодолением различных препятствий; метание гранаты в цель и на дальность; стрельба; переноска груза; подъемы, перевороты, обороты, висы и упоры, передвижения в упоре на гимнастических снарядах; эстафеты и полоса препятствий; спортивное ориентирование на местности, имеющей сложный рельеф; плавание; комбинированная эстафета с элементами ходьбы, бега и с переноской тяжестей; езда на велосипеде; катание на роликовых коньках и лыжах; прыжки в глубину и на возвышенное место с точным приземлением и с преодолением препятствий;

военизированные игры «Орленок», «Зарница», «Спортландия»; экскурсии, туристические походы по местам боевой славы и другие военно–прикладные упражнения и спортивные мероприятия. Формы и методы патриотического воспитания с использованием средств физической культуры могут быть самыми разнообразными.

Остановимся подробнее на смотре–конкурсе песни и строя. Проведение такого конкурса даёт возможность школьникам приобрести навыки, которые пригодятся в будущем на занятиях строевой, тактической, огневой и физической подготовкой. Подготовка к проведению конкурса и участию в нем начинается заблаговременно, примерно за полтора месяца. Составляются требования и оценочные показатели. Обучающиеся сами выбирают песню, с которой будут участвовать в конкурсе. Обязательное условие – у каждого класса должна быть своя строевая песня, песни не могут повторяться.

После этого начинается непосредственная подготовка к конкурсу. Обучающиеся знакомятся с понятиями флаг, строй, шеренга, дистанция; классы разучивают песни, тренируются маршировать и выполнять команды.

Смотр–конкурс проводится в спортивном зале в торжественной обстановке: начинается с исполнения гимна Российской Федерации и поднятия флага. В жюри конкурса также приглашаются военнослужащие и ветераны. Участники конкурса демонстрируют различные умения: быстро по команде занять своё место в строю, выполнять строевые движения, двигаться строевым шагом, исполнять строевую песню в составе группы.

При оценке и подведении итогов учитывается правильность и чёткость подачи команд командиром, строевая выучка, чёткость выполнения строевых приемов, время построения и, конечно же, патриотическое содержание, качество исполнения строевой песни.

В последнее время классы стараются подобрать к выступлению единую форму или одинаковые элементы в одежде – пилотки, береты, тельняшки,

камуфляж и т.д. Выступления таких классов всегда очень яркие и запоминающиеся.

По итогам конкурса классы, занявшие призовые места, награждаются грамотами и призами. Также жюри отмечает лучших командиров и исполнителей строевых песен.

Данная форма патриотического воспитания позволяет решать несколько взаимосвязанных задач:

– укрепление дисциплины обучающихся, развитие их внимательности, наблюдательности, исполнительности, аккуратности, подтянутости, быстроты реакции;

– развитие у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества;

– повышение мотивации обучающихся служить в армии;

– формирование у обучающихся морально–психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

– сплочение коллектива класса и развитие творческих способностей обучающихся.

Проблемы патриотического, нравственного, толерантного воспитания предлагается решать через формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к борьбе спортсменов России на мировых аренах. Кроме того, олимпийские идеалы и ценности учат быть справедливыми, честными. Эстетическая красота гармоничного физического развития, физического самосовершенствования спортсменов дает нам повод задумываться о своем физическом состоянии, начинать заниматься спортом, осваивать уже известные и новые виды спорта.

Анализ научных публикаций, посвященных тематике олимпийского образования, показывает его значимость в воспитании, развитии подрастающего поколения, молодежи и огромную роль в пропаганде здорового образа жизни, физической и духовной силы. В то же время отмечается дефицит либо отсутствие работ по методологии организации олимпийского образования в учебном процессе, что определяет актуальность настоящей темы.

Учитывая важную роль в приобщении детей к олимпийскому образованию и в соответствии с темой исследования был разработан спецкурс уроков по олимпийскому образованию обучающихся 5–х классов в общеобразовательной школе (курс уроков, направленных на более подробное изучение вопросов Олимпийских игр и олимпийского движения) составлена на основании программы по физической культуре В. И. Ляха, А. А. Зданевича. Его цель – обогащение теоретическими знаниями учащихся в области олимпийского образования. Программа курса обучения рассчитана для учащихся пятых классов, курс обучения рассчитан на 34 учебные недели, программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, или урок). Так как 2 часа практические занятия и 1 час теоретический. При трехразовых занятиях в неделю программа по формированию патриотизма с обучающимися пятых классов была освоена за девять месяцев.

Задачи спецкурса:

– актуализация и систематизация имеющихся и полученных знаний в области олимпийского образования;

– развитие интереса к физическому и духовно–нравственному, толерантному самосовершенствованию;

– обогащение знаний учащихся об Олимпийских играх; Паралимпийских играх (вопросы по теме: Дисквалификации наших спортсменов), олимпийском движении, великих спортсменах;

– способствовать интересу учащихся к олимпийским играм и олимпийскому движению.

Таблица 2

## Программа спецкурса «Олимпийское образование»

№	Тема	Количество часов
1	Олимпийское образование. Цель и задачи, ценности олимпизма.	3 часа
2	Истоки, условия, место проведения Олимпийских Игр древности. Наследие Олимпийских Игр.	3 часа
3	Символика олимпийских игр. Олимпийские кольца. <u>Викторина «Олимпийские знатоки»</u>	3 часа
4	Потенциальные возможности олимпийского движения. Возрождение Олимпийской идеи. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена.	3 часа
5	Истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах.	3 часа
6	Вопросы олимпийского и паралимпийского движения.	3 часа
7	Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК)	3 часа
8	СССР и Россия в летних Олимпийских играх. Спортивная карьера выдающихся олимпийцев.	3 часа
9	История современного олимпийского движения	3 часа
10	Проблема соотношения спорта и культуры	3 часа
11	Проектная деятельность учащихся, защита проектов.	4 часа

Каждое занятие начиналось с объяснения задач, ознакомления занимающихся с теми темами и заданиями, которые будут изучаться на данном уроке и в дальнейшем.

Особенность разработанной примерной программы заключалась в следующем. Подробное изучение вопросов истории древних и современных Олимпийских игр проходило на отдельных теоретических уроках в классно–

урочной форме с использованием метода наглядности представляемой информации (демонстрация мультимедийных презентаций), показ видеоматериалов, что будет дать наиболее положительный эффект на обучающихся.

Во время обсуждения вопросов и при работе с заданиями использовался прежде всего предметный подход. Учитывались особенности преподаваемой дисциплины, содержание, которое подлежит усвоению, структура урока, особенности в соответствии с возрастом занимающихся, не забывали при этом о направленности вопросов познавательной и мыслительной деятельности.

При изучении первой темы раскрывались цели и задачи спецкурса и его место в системе подготовки учащихся при формировании толерантности на уроках физической культуры, обсуждались основные теоретические положения построения и организации занятий. Затрагивались вопросы по олимпийскому образованию.

На этом занятии также раскрывалась сущность понятия о нравственном воспитании и проводился входной тест, с целью определения уровня знаний у учащихся об олимпийские образования. Тест, включал 8 вопросов по теме «Знание олимпийских игр» (см. приложение 4).

Вторая тема была посвящена обсуждению истории олимпийских игр древности и наследии олимпийских игр. Рассматривались следующие вопросы:

- история возникновения Олимпийских игр;
- как проходили Олимпийские игры в древности;
- какие же виды спорта были на Олимпийских играх в древние времена.

Весь теоретический материал был подкреплён использованием мультимедийной презентацией, в конце урока следовала рефлексия по пройденной теме.

По третьей теме курса символика олимпийских игр, олимпийские кольца, учащимся была предложена форма семинара, на которой они

выступали с сообщениями «Олимпийские кольца», «Олимпийский флаг», «Олимпийский огонь». Проводилась викторина «Олимпийские знатоки», учащиеся были поделены на три команды, в ходе занятия, учащиеся отвечали на вопросы про олимпийские игры, составляли кроссворд.

В ходе занятий учащиеся самостоятельно делали выводы, анализировали.

Четвертое занятие изучались вопросы, связанные с историей возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена. Следующее занятие было посвящено вопросам олимпийского и паралимпийского движения и истории современного олимпийского движения.

Пятое занятие истории проведения Олимпийских и Паралимпийских игр, их ценностях, талисманах, великих спортсменах. Учащиеся «знакомились» с именами выдающихся спортсменов не только нашей страны, но и других стран мира. Детально изучалась тема о паралимпийских играх.

На шестом занятии рассматривались вопросы возникновения термина «олимпийского движения», «олимпизм». Были выделены цели олимпийского движения, а именно: способствовать развитию физических и моральных качеств; воспитывать молодёжь в духе лучшего взаимопонимания и дружбы.

Седьмое занятие проходило по теме: Дисквалификация всех наших спортсменов с ограниченными возможностями, международным паралимпийским комитетом (МПК), учащиеся дискутировали по этому поводу, обменивались мнениями по данному вопросу. Тема была актуальной и заинтересовала детей.

На следующем занятии с учащими изучались вопросы связанные с историей СССР и Россия в летних Олимпийских играх и спортивная карьера выдающихся олимпийцев. Блок практических уроков позволил подробно рассмотреть вопросы истории олимпийского движения в СССР и России.

Уроки проходили по принципу классно–урочной формы занятия.

По завершению спецкурса учащимся была предложена проектная деятельность, учащиеся выбирали тему для своего проекта, связанную с «олимпийским образованием», после реализации проекта, они защищали свои работы.

Реализация проекта осуществлялась через последовательное прохождение этапов:

1. Презентация темы проекта.
2. Обсуждение источников информации и методов её сбора.
3. Коллективная работа над проектом.
4. Защита проекта, подведение итогов.

Кроме того, выполнение творческого задания на заключительном этапе проведения спецкурса отражало результативность проведения спецкурса. Так, учащиеся, опираясь на приобретенный теоретический опыт, рассматривают самоуважение и уважение к представителям других культур как показатель воспитанности в сфере формирования толерантности, анализируя содержание, формы и методы олимпийского образования как условие формирования толерантности у учащихся средствами физической культуры. Как показали результаты, проведенного спецкурса, учащиеся хорошо ориентируются в теории по олимпийскому образованию.

Уроки практического характера, требовали от учащихся не только самостоятельности, но и умение работать в группе, с литературой, интернетом, также учащиеся практиковались в умении анализировать, выделять главную информацию. Кроме того, обучающиеся получили опыт работы с аудиторией, выступая перед одноклассниками с докладами и отвечая на вопросы.

При подготовке к выступлениям у детей формировался опыт работы в коллективе, так как все обучающиеся класса были разбиты на группы по пять человек. Группы составлялись из расчета однородности детей по их умственным и организационным способностям. У каждой группы было свое задание на отдельном бланке. На бланке были прописаны вопросы, которые

должна была рассмотреть группа. Затем ученики самостоятельно распределяли между собой вопросы или роли для дальнейшей работы по подготовке к уроку.

За подготовкой обучающихся к уроку учитель осуществлял контроль, интересовался, как идет работа, все ли понятно, нет ли трудностей и т. п. Если у детей возникали вопросы, то учитель помогал с поиском информации, давал советы, каким вопросам уделить большее внимание, каким образом представить информацию и т. п.

Результаты нашего исследования показали, что правильно организованное физическое воспитание способствует повышению физической, интеллектуальной подготовки, формированию устойчивой положительной мотивации и стремления к всестороннему развитию и подготовке обучающихся уже в пятых классах к службе в армии.

### **2.3. Анализ опытно–экспериментальной работы по патриотическому воспитанию пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей**

В параграфе 2.1. нами были определены уровни сформированности патриотизма и проведено диагностическое исследование с целью определения данных уровней. После проведения в экспериментальной группе, специально разработанной нами программы, мы снова продиагностировали и контрольную группу, и экспериментальную группу, преследуя цель выявить различия уровней сформированности патриотизма у обучающихся. Нами использовались те же методики, что и в начале опытно–экспериментальной работы.

В конце опытно–экспериментальной работы мы получили следующие результаты.

Напомним, что данное тестирование включало вопросы, касающиеся ключевых компонентов патриотизма.

Полученные результаты интерпретировались согласно следующей шкале: отлично (от 71 балла); хорошо (61–70 баллов); удовлетворительно (49–60 баллов); неудовлетворительно (менее 49 баллов).

Таблица 3

Результаты тестирования по выявлению уровня сформированности патриотизма у пятиклассников  
(на окончание опытно–экспериментальной работы)

№ п/п	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень	Обучающийся	Кол-во верных ответов	Результат (%)	Уровень
1.	Авдеева Алина	19	58	Уд	Антипов Пётр	27	82	Отл
2.	Абрамов Сергей	25	76	Отл	Баженова Мария	19	58	Уд
3.	Блохин Семён	16	48	Неуд	Виниченко Дмитрий	21	64	Хор
4.	Губина Олеся	19	58	Уд	Голубев Тимофей	22	67	Хор
5.	Зыкова Ирина	16	48	Неуд	Дроздова Марина	24	73	Отл
6.	Иванова Полина	25	76	Отл	Дуга Иван	25	76	Отл
7.	Карелин Павел	19	58	Уд	Климов Саша	26	79	Отл
8.	Капустин Степан	20	61	Хор	Кулимова Ольга	22	67	Хор
9.	Колесников Захар	18	55	Уд	Никонов Алексей	19	58	Уд
10.	Майоренко Олег	18	55	Уд	Облонская Варвара	26	79	Отл
11.	Мартынова Дарья	21	64	Хор	Орлов Виталий	24	73	Отл
12.	Петров Егор	19	58	Уд	Попов Стас	21	64	Хор
13.	Панкратов Леонид	20	61	Хор	Рогозин Николай	22	67	Хор
14.	Чайкина Алла	19	58	Уд	Сидова Виктория	27	82	Отл
15.					Трофимова Юлия	22	67	Хор
16.					Ядов Андрей	26	79	Отл
	Среднее значение уровня	19,57	59,57	Уд	Среднее значение уровня	23,31	70,94	Отл

Как видно из данных Таблицы 3, после внедрения в образовательный процесс экспериментальной программы по формированию патриотизма у пятиклассников, в КГ средний уровень знаний обучающихся вырос на 5,64%, что соответствует оценке «удовлетворительно», в ЭГ увеличился на 10,56 % и достиг отличного уровня.

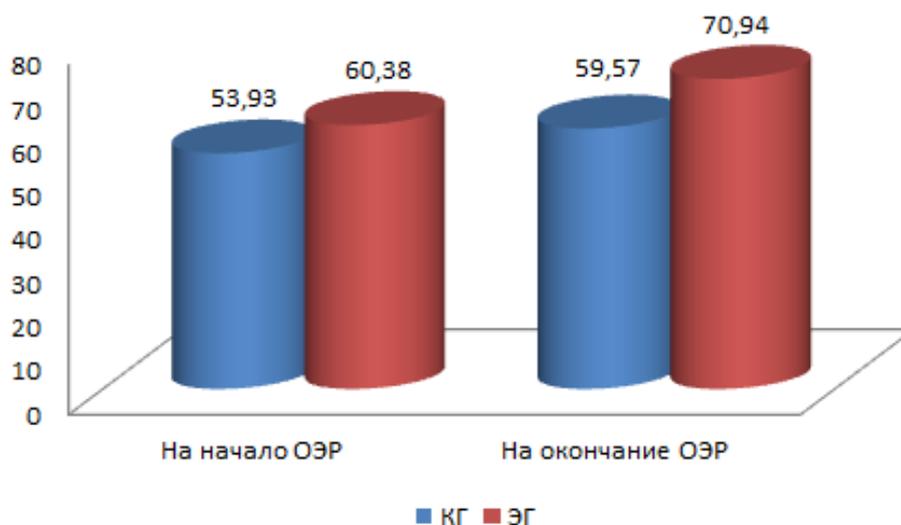


Рисунок 4 – Сравнение уровней сформированности патриотизма у пятиклассников в контрольной и экспериментальной группах на начало и окончание опытно–экспериментальной работы

Проведя в конце опытно–экспериментальной работы опрос по методике Г.Д. Григорьева, мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно–экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся в КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком – 8% в КГ и 19% в ЭГ. Данные представлены на рисунке 5.

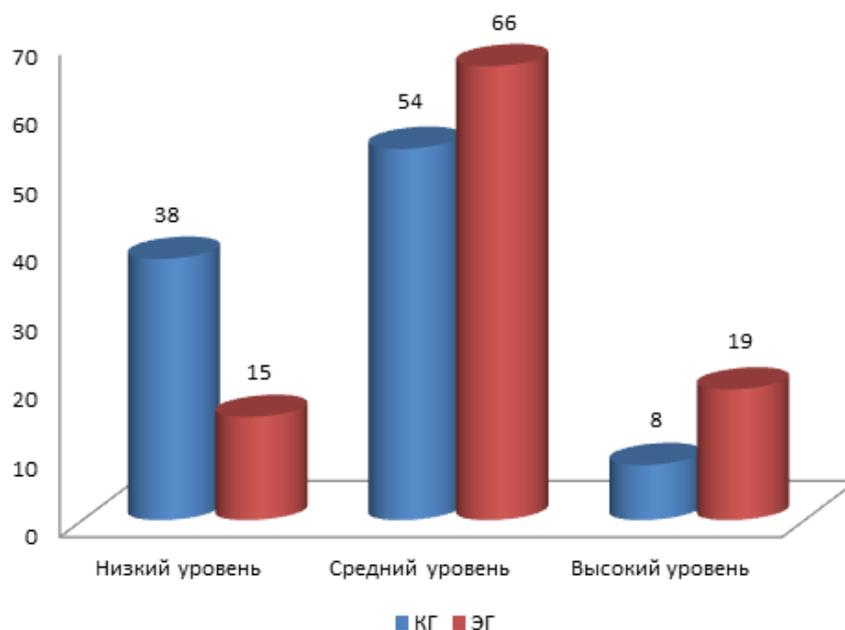


Рисунок 5 – Уровни сформированности патриотизма пятиклассников, определенные по методике Д.В. Григорьева «Отечество моё – Россия», на окончании опытно–экспериментальной работы

Таким образом, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у учащихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество учащихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 13%, в контрольной группе 1%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 17%, в контрольной группе на 6%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30%, а в контрольной группе только на 7%.

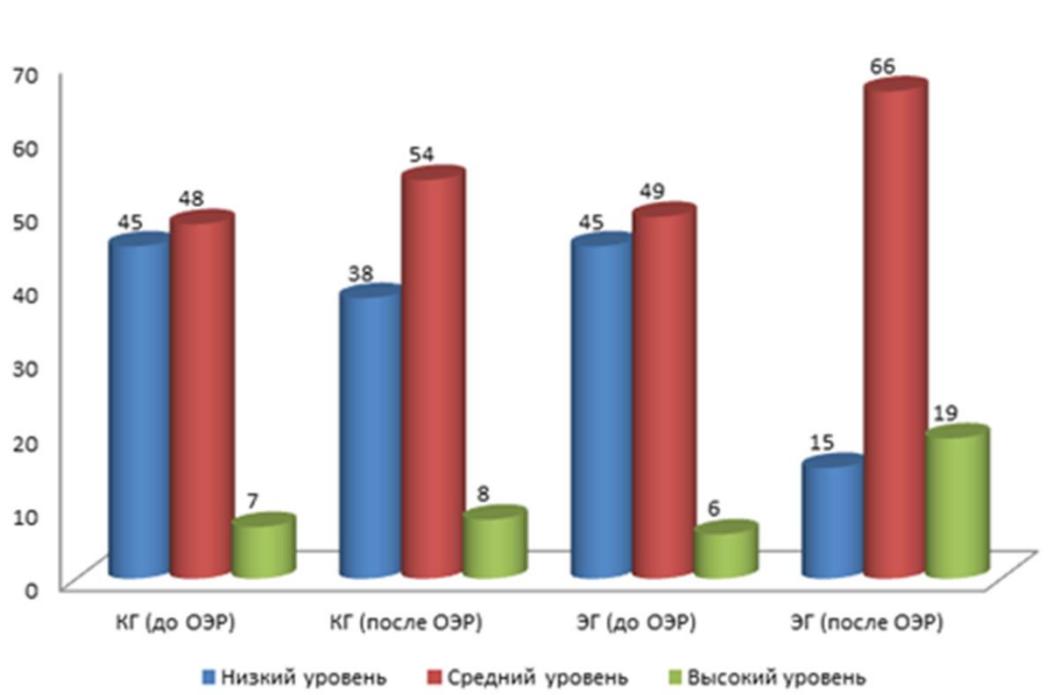


Рисунок 6 – Сравнительный анализ роста уровней сформированности патриотизма у пятиклассников на начало и окончание опытно–экспериментальной работы

Мы можем утверждать, что наша экспериментальная программа дала положительный результат.

Проверим нашу гипотезу с помощью критерия «хи–квадрат» Пирсона. За гипотезу  $H_0$  мы принимаем положение, что олимпийская составляющая урока физической культуры, применяемая нами, не влияет на уровень сформированности патриотизма пятиклассников. В случае неподтверждённой гипотезы  $H_0$  принимаем альтернативную гипотезу  $H_1$  – если внедрить в проведение уроков физической культуры для пятиклассников олимпийскую составляющую, то можно ожидать более высокий уровень сформированности патриотизма у обучающихся экспериментальной группы.

Заполняем таблицу распределения баллов по уровням (низкий, средний, высокий).

Таблица 5

Таблица распределения баллов по уровням

Группа	Выборки	Уровни сформированности патриотизма пятиклассников		
		низкий	средний	высокий
Контрольная	$n_1=14$	$Q_{11}=9$	$Q_{12}=3$	$Q_{13}=2$
Экспериментальная	$n_2=16$	$Q_{21}=2$	$Q_{22}=6$	$Q_{23}=8$

Далее строим таблицу распределения эмпирических частот, т.е. тех частот, которые мы наблюдаем.

Таблица 6

Таблица распределения эмпирических частот

Группа	Высокий	Средний	Низкий	Итого
Контрольная	2	3	9	14
Экспериментальная	8	6	2	16
Итого	10	9	11	$n=30$

Теоретически мы ожидаем, что частоты распределятся равномерно, т.е. частота распределится пропорционально между контрольной и экспериментальной группами. Построим таблицу теоретических частот. Для этого умножим сумму по строке на сумму по столбцу и разделим получившееся число на общую сумму ( $n$ ).

Таблица 7

Таблица распределения теоретических частот

Группа	Высокий	Средний	Низкий	Итого
Контрольная	$(14 \times 10) : 30 = 4,67$	$(14 \times 9) : 30 = 4,2$	$(14 \times 11) : 30 = 5,13$	14
Экспериментальная	$(16 \times 10) : 30 = 5,33$	$(16 \times 9) : 30 = 4,8$	$(16 \times 11) : 30 = 5,87$	16
Итого	10	9	11	$n=30$

Составим итоговую таблицу для вычислений.

Сводная таблица

Группа	Уровни	Эмпирическое (Э)	Теоретическое (Т <sub>кр</sub> )	$(\text{Э} - \text{Т}_{\text{кр}})^2 / \text{Т}_{\text{кр}}$
Контрольная	Низкий	9	5,13	2,92
	Средний	3	4,2	0,34
	Высокий	2	4,67	1,53
Экспериментальная	Низкий	2	5,87	2,55
	Средний	6	4,8	0,3
	Высокий	8	5,33	1,34
				$\Sigma=8,98$

Из таблицы видим, что  $\chi^2 = \Sigma(\text{Э} - \text{Т}_{\text{кр}})^2 / \text{Т}_{\text{кр}} = 8,98$

Находим число степеней свободы  $df = (R-1) \times (C-1)$ , где R – количество строк в таблице (их 2: контрольная и экспериментальная группы), C – количество столбцов (их тоже 2: эмпирическое и теоретическое). Вычисляем  $df = (2 - 1) \times (2 - 1) = 1$ .

В нашем случае  $\chi^2 = 8,98$ ;  $df = 1$ .

По таблице критических значений критерия [30] находим: при  $df = 1$  и уровне ошибки  $p=0,05$  критическое значение  $\chi^2 = 3,841$ ; при  $df = 1$  и уровне ошибки  $p=0,01$  критическое значение  $\chi^2 = 6,635$ .

Полученное нами значение больше критического ( $8,98 > 3,841$  и  $8,98 > 6,635$ ), а значит, гипотеза  $H_0$  о том, что олимпийская составляющая урока физической культуры, применяемая нами, не влияет на уровень сформированности патриотизма пятиклассников, отвергается и принимается гипотеза  $H_1$ . А это значит, если на уроках физической культуры с пятиклассниками применять олимпийскую составляющую, то можно ожидать более высокий уровень сформированности патриотизма у пятиклассников.

## **Выводы по II главе**

Опытно–экспериментальная работа, проведенная для подтверждения теоретических положений исследования, отраженных в первой главе, была организована на базе МАОУ «Гимназия №8» г. Красноярска.

Констатирующий эксперимент показал недостаточную разработанность проблемы формирования патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры.

Для решения назревших проблем был проведен формирующий эксперимент, целью которого была апробация программы, обеспечивающей эффективность формирования патриотизма у обучающихся средствами физической культуры.

Результаты на всех этапах педагогического процесса фиксировались по признакам и уровням проявления патриотизма у обучающихся экспериментальной группы. Для пятиклассников контрольной группы использовались стандартные условия на занятиях по физической культуре. Данные формирующего эксперимента позволяют считать программу формирования патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры в педагогическом процессе эффективной, а рост уровней сформированности патриотизма свидетельствует о положительных результатах проведенного исследования.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы формирования патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры. Такой процесс патриотического воспитания необходимо учитывать в школьной воспитательной системе, целенаправленно развивать.

Замеры и изменения сформированности патриотизма у обучающихся пятых классов делались в начале и в конце эксперимента. Так, результаты исследования уровней сформированности патриотизма в экспериментальной

и контрольной группах свидетельствуют, что у подростков экспериментальной группы уровень сформированности патриотизма выше, чем у обучающихся контрольной группы. Сравним данные начального и конечного замеров изменения уровней сформированности патриотизма средствами физической культуры. В ходе формирующей части эксперимента произошло качественное изменение сформированности патриотизма у обучающихся в сторону роста более высоких уровней (среднего и высокого). Обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на начало опытно-экспериментальной работы находились в равных условиях: на низком уровне сформированности патриотизма и в КГ, и в ЭГ было по 45% обучающихся; на среднем – в КГ 48%, в ЭГ 49%; на высоком – 7% в КГ и 6% в ЭГ. Наблюдения в ходе опытно-экспериментальной работы позволили отметить, что в течении всего эксперимента обучающиеся проявляли заинтересованность, ответственность, самоинтерес, способность к переменам, склонность к сотрудничеству, кооперации; ценностное отношение к другому. В конце опытно-экспериментальной работы мы получили следующие результаты: обучающиеся и контрольной группы, и экспериментальной группы на окончание опытно-экспериментальной работы проявили следующие уровни сформированности патриотизма: на низком уровне сформированности патриотизма 38% обучающихся КГ и 15% обучающихся в ЭГ; на среднем – в КГ 54%, в ЭГ 66%; на высоком – 8% в КГ и 19% в ЭГ.

Таким образом, результаты исследовательской работы подтвердили в целом эффективность программы по формированию патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры.

## Заключение

Проблема воспитания патриотизма в педагогике сформировалась не так давно и стала следствием тенденций изменения, как ценностных приоритетов общества, так и содержания образования, которое сейчас направлено на реализацию прав человека, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие взаимопонимания и уважения чужих взглядов. Одним из таких приоритетов, нуждающихся в научной разработке и обосновании именно для настоящего времени, выступает проблема формирования патриотизма у подрастающего поколения. В «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» акцентируется внимание на том, что современному обществу нужны высоконравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, делать выбор, отличаются мобильностью, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладают чувством ответственности.

Исходя из анализа научно-методической, психологической, философской и педагогической литературы, мы пришли к выводу, что формирование патриотизма у обучающихся пятых классов на уроках физической культуры в школе мало изучено. Это и послужило основанием для определения темы нашего исследования.

Опираясь на труды отечественных и зарубежных исследователей, мы обосновали необходимость и возможность формирования патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры, разработали и реализовали программу, включающую в себя:

- проведение системы уроков по олимпийскому образованию пятиклассников;
- организация и проведение на уроках физической культуры подвижных игр как эффективных средств формирования патриотизма пятиклассников;

– организация и проведения смотра–конкурса песни и строя.

Для ее реализации необходимо влиться в уже существующее воспитательное пространство образовательной организации, выбрать наиболее результативные виды деятельности, способствующие формированию патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры.

Цель нашего исследования – теоретически разработать, обосновать и опытно–экспериментальным путем проверить программу формирования патриотизма у учащихся пятых классов средствами физической культуры.

Изучив степень разработанности данной проблемы в философской, психологической и педагогической науке, мы сделали вывод о том, что в науке создана теоретическая база, основные положения, определены подходы к проблеме, интересующей нас.

Анализ теоретических источников по проблеме формирования патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры позволил уточнить основные понятия, нужные нам для исследования. Базой формирования патриотизма у обучающихся является школьная среда. Нами из программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» взято определение патриотизма: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

При диагностике уровней сформированности патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры нами были выделены их критерии (мотивационно–ценностный, когнитивный и поведенческий); определены три уровня его проявления (высокий, средний, низкий), что позволило в ходе всей опытно–экспериментальной работы

проследить динамику формирования патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры.

Так, сравнительный анализ начального и конечного уровня проявления патриотизма у обучающихся в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует, что количество обучающихся (на конец эксперимента) с высоким уровнем увеличилось в экспериментальной группе на 13%, в контрольной группе 1%, со средним уровнем в экспериментальной группе увеличилось на 17%, в контрольной группе на 6%, количество учащихся с низким уровнем уменьшилось в экспериментальной группе на 30%, а в контрольной группе только на 7%.

В ходе исследования были решены поставленные задачи. Была достигнута цель исследования – теоретически разработать, обосновать и опытно–экспериментальным путем проверить программу формирования патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры. Проведенная опытно–экспериментальная работа по формированию патриотизма у обучающихся пятых классов средствами физической культуры подтвердила нашу гипотезу.

## **Практические рекомендации**

Реализация программы по формированию патриотизма пятиклассников на уроках физической культуры с олимпийской составляющей свидетельствует об эффективности и целесообразности ее использования для становления мотивационно–ценностной, поведенческой и когнитивной основы патриотизма, формирования умений и навыков эффективного взаимодействия в повседневной жизни, обогащения личного опыта и формирования взаимодействия с другими видами воспитания (духовно–нравственного, гражданского и др.).

Таким образом, разработанная программа может быть использована в образовательном процессе образовательной организации как учителями физической культуры, так и студентами–практикантами.

### Список используемой литературы:

1. Абрамова, С.В. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально–правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2017. – 224 с.
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис– пресс, 2020–224 с.
3. Агапова И.А., Давыдова М А. Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1–11 классы. — М.: ВАКО, 2018. –368 с.
4. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников // Дополнительное образование. – 2013. – №6. – С. 3–7.
5. Антуфьев, Д. А. Физическая культура в школе / Д. А. Антуфьев. – М., 2009. – 97 с.
6. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
7. Барышева, Н. В. Учебное пособие для учителей физической культуры / Н. В. Барышева, В. М. Манияров, М. Г. Неклюдова. – Самара : Фёдоров, 2021. – 127 с.
8. Басаргина, А.А. Музей народной культуры. – Белгород: КОНСТАНТА, 2017. – 114 с.
9. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2022 – 112 с.
10. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. — 2014. — № 10, — С. 349–352. — URL: <https://moluch.ru/archive/69/11944/> Дата обращения: 21.04.2022
11. Беспятова, Н.К. Военно–патриотическое воспитание детей и

подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2018. – 189 с.

12. Бородина Е.Н. Теория и практика воспитания. Дидактическая игра в нравственно–патриотическом воспитании детей <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7952/1/povr-2018-01-29.pdf> (дата обращения 21.04.2022).

13. Быков А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. – 2009. – №7. – С.21–24.

14. Великие моменты великих Игр. С 1896 года до наших дней. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 306 с.

15. Велитченко, В. К. Физкультура без травм / В. К. Велитченко, В. В. Кузьменко, С. М. Журавлев. – М. : Медицина, 2020. – 200 с.

16. Википедия — свободной энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/> , свободный. (дата обращения: 26.02.2022).

17. Военно–патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов; Волгоградский ин–т бизнеса. – Волгоград: ПринТерра, 2008. – 162 с.

18. Вырщиков, А.Н. Военно–патриотическое воспитание школьников: Теория и практика. – М.: Педагогика, 2017. – 152 с.

19. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев, М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. — 172 с.

20. Евладова, Е.Б., Логинова, Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

21. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2022. – № 8. – С. 17.

22. Жаров, К. П. Олимпийский пьедестал. Спортсмены ЦСКА, Вооруженных сил – чемпионы и призеры Олимпийских игр / К.П. Жаров. –

М.: Детская книга, 2018. – 204 с.

23. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 272 с.

24. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

25. Залетаев, И. П. Анализ проведения урока физкультуры / И. П. Залетаев, В. А. Муравьев. – М. : Спорт Академия, 2020. – 92 с.

26. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Особенности, подходы, подгот. будущих учителей / Н. В. Ипполитова; М-во общ. и проф. образования РФ. – Челябинск: Факел, 1997. – 216 с.

27. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы–составители: Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003. – 213 с.

28. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 112.

29. Конасова, Н.Ю. Права детей на дополнительное образование и социально–педагогическую поддержку [Текст]: учеб. – метод. пособие / Н.Ю. Конасова [и др.]. – Санкт–Петербург: КАРО, 2020. – 219 с.

30. Критерий хи–квадрат Пирсона. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://medstatistic.ru/methods/methods4.html> (дата обращения 11.05.2022)

31. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2022. – 576 с.

32. Кубертен, Пьер де (1863–1937). Олимпийские мемуары *Mémoires olympiques* / Пьер де Кубертен; [пер. с фр. В. В. Акимова]. – Москва: Рид групп, (Библиотека Российского международного олимпийского

университета), 2011. – 157 с.

33. Кузнецов, В. Олимпийские кольца "королевы спорта" / В. Кузнецов, В. Теннов. – М.: Советская Россия, 2017. – 128 с.

34. Куницын, А.П. Наставление воспитанникам // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987. – 141–145 с.

35. Лепелетье, Л.И. План национального воспитания // Педагогические идеи великой французской революции. Пер. с фр. – М.: Работник просвещения, 1926. – 246–267 с.

36. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. Пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.

37. Мазыкина Н. В., Монахов А. Л. Методические рекомендации по совершенствованию военно–патриотического воспитания детей и подростков. // Воспитание школьников. – 2018. – № 5. – С. 12–13.

38. Мехико 86. События и размышления. – М.: Огни, 2017. 192 с.

39. Микрюков, В.Ю. Военно–патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2019. – 192 с.

40. Москва '80. Игры XXII Олимпиады / В. Жильцов и др. – М.: Физкультура и спорт, 2017. – 250 с.

41. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. – 2022. – №10. – С.3–7.

42. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Афанасьева Мария Леонидовна. – Москва, 2008. – 26 с.

43. Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий – Волгоград: Учитель, 2018. – 169 с.

44. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N 795 "О

государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы" С изменениями и дополнениями от: 6 октября 2011 г., 17 января, 7 октября 2013 г., Москва 5 октября 2010 г. N 795 <https://base.garant.ru/199483/> (дата обращения 22.04.2022).

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 30.04.2022)

46. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – С.53–57.

47. Радищев А.Н. Избр. пед. соч. –М.: Изд-во АПН РСФСР, 1952. – 711 с.

48. Райхлина, Е.Л. Использование литературного наследия в патриотическом воспитании учащейся молодежи // Воспитание школьников. – 2019. – №9. – С.26–28.

49. Строгова Н.Е. Духовно–нравственное воспитание как актуальная проблема современного педагогического образования / З.К. Бакшеева, М.С. Зайцева, Н.Е. Строгова // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции (г. Красноярск, 5–7 июня 2018 г.). Красноярск, 2018. С. 344–347.

50. Строгова Н.Е. К вопросу о проблемах современного олимпийского движения / К.И. Зуева, Н.Е. Строгова // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: материалы симпозиума XVI (XLVIII) Международной научно–практической конференции, приуроченной к 300–летию Кузбасса. Кемерово, 2021. С. 68–69.

51. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т.

– М.: Педагогика, 2021. – 1584 с.

52. Усатова, Е.В. Гражданско–патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) – Волгоград: Учитель, 2018. – 137 с.

53. Ушинский К.Д. Избранные труды. Человек как предмет воспитания. – М.: Педагогика, 2022. – 152с.

54. ФГОС 49.02.01 Физическая культура Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1355 (ред. от 25.03.2015) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-02-01-fizicheskaya-kultura-1355> (дата обращения 21.04.2022)

55. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» [http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\\_проект.pdf](http://www.lms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан_проект.pdf) (дата обращения 22.04.2022).

56. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения 22.04.2022).

57. Фокин, Денис Олимпийский Сочи. Путеводитель / Денис Фокин, Артем Синцов. – М.: Эксмо, 2017. – 176 с.

58. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов – 7 – е издание – МН.: Университетское, 2022 – 560 с.

59. Холодов, Ж.К., Кузнецов В.С. “Теория и методика физического воспитания и спорта”. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2–е издание исправленное и дополненное Академия, 2017. – 480 с.

60. Черноусова, Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2022. – 112 с.

61. Ческидов, К. Г. Художник и олимпийская Москва / К.Г. Ческидов. – М.: Советский художник, 2018. – 160 с.

62. Шебель, Гейнц Олимпия и ее игры / Гейнц Шебель. – М.:

Э디션 Лейпциг, 2015. – 282 с.

63. Шемшурина, А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. – метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2021. – 110 с.

64. Шипов К. Воспитание на исторических событиях // Патриот Отечества. – 2019. – № 11. – С.34–36.

65. Энциклопедия Олимпийского спорта. В 5 томах (комплект из 5 книг). – М.: Олимпийская литература, 2016. – 136 с.

66. Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.–Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

67. Яременко, Николай Главные спортивные события – 2012 / Николай Яременко. – М.: Эксмо, 2015. – 176 с.

68. Blachowicz, James. The Constraint Interpretation of Physical Emergence. *Journal for General Philosophy of Science / Zeitschrift Für Allgemeine Wissenschaftstheorie*, vol. 44, no. 1, 2013, pp. 21–40. *JSTOR*, <http://www.jstor.org/stable/42635423> (дата обращения: 02.05.2022).

69. Royce, Christine Anne. Teaching Through TRADE BOOKS: Understanding Chemical and Physical Changes. *Science and Children*, vol. 57, no. 5, 2020, pp. 18–28. *JSTOR*, <https://www.jstor.org/stable/27045199> (дата обращения: 02.05.2022).

### План–конспект урока

**по физической культуре с олимпийской составляющей в 5 классе**

**Тема урока:** Подвижные игры. Эстафеты.

**Цель:** Повышение двигательной активности обучающихся. Формирование у учащихся представлений о спортивных соревнованиях, о правилах спортивного поведения, стремление к честной игре, к общению и дружеским отношениям. Формирование и повышение уровня олимпийской образованности детей и молодежи: знаний об Олимпийских играх, олимпизме, олимпийском движении.

**Задачи урока:**

1. Обучение жизненно–важным двигательным умениям и навыкам.
2. Укрепление здоровья, содействие гармоничному и физическому развитию всех систем организма и их функций.
3. Развитие чувства дружбы, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма. Развивать ловкость, внимание, координацию движения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

*Метапредметные:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.

*Личностные:* развитие учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

**Тип урока:** Комбинированный.

**Место проведения:** Спортивный зал.

**Инвентарь:** свисток, секундомер, эстафетные палочки, футбольные мячи, баскетбольные мячи, канат для перетягивания.

**Подготовительная часть – 12 мин.**

**1. Построение.** Организационные команды

Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!»

*Построение класса: «Становись!». Учащийся стоит прямо, пятки вместе, носки врозь на ширину стопы, ноги выпрямлены; плечи развернуты, живот подтянут, руки опущены; кисти со сжатыми и согнутыми пальцами прижаты к средней линии бедра; голову держит прямо; смотрит вперед.*

*Проверка спортивной формы.*

**2. Строевые упражнения**

Повторы на месте: направо, налево, кругом.

*Команды: налево, направо, кругом, прыжком налево и т.д. Добиться четкого исполнения команд. При выполнении поворотов на месте следить, чтобы учащиеся правильно соблюдали строевую стойку.*

**3. Медленный бег – 3 мин**

*Медленный, спокойный, без рывков, бег по команде учителя. Обратить внимание на правильное дыхание при беге.*

- приставным шагом правым (левым) боком;
- бег спиной вперед.
- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с захлестыванием голени;
- на каждый шаг подскок.

**4. Ходьба и восстановление дыхания.**

Разновидности ходьбы: на носках, руки на пояс; на пятках, руки за голову; на внешней стороне стопы; полуприседе; полный присед.

*Упражнения выполняются в ходьбе по залу в колонне по одному. Дистанция вытянутая рука. По команде преподавателя смена видов ходьбы поточно. Следить за осанкой обучающихся, их внимательностью.*

## 5. ОРУ в паре

- И. п. – стоя друг напротив друга, ладонь упирается в ладонь, руки согнуты.

- 1 – руки вверх;

- 2 – руки в стороны–вперед (не вставать друг к другу вплотную);

- 3 – руки вниз;

- 4 – вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

- И. п. – стоя друг напротив друга, ладонь упирается в ладонь, руки скрестно (правая к левой, левая к правой).

- 1 – «раскручиваем» руки из скрестного состояния;

- 2 – вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

- И. п. – стоя спиной друг к другу, зацепившись локтями.

- 1–4 – маленькими шагами отходят друг друга, упираясь спинами;

- 5–8 – вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

- И. п. – лицом друг к другу, взяться за руки (руки чуть выше головы);

- 1-2 – выполнить повороты на 180°; встать спиной друг к другу, руки не отпускать,

- 3-4 – выполнить поворот на 180°; вернуться в исходное положение.

Выполнить два полных круга в одну сторону и два – в другую.

- И. п. – стоя друг напротив друга, держась вытянутыми руками.

- 1 – наклон, прогнуться, руки не отпускать;

- 2 – вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

- И. п. – стоя спиной друг к другу, сцепиться руками в локтевых сгибах.

- 1 – выпад в одну сторону (первый шагает вправо, второй – влево);

- 2 – вернуться в исходное положение;

- 3 – выпад в другую сторону;

- 4 – вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.

- И. п. – стоя друг напротив друга.

1 – прыжок вправо;

2 – прыжок вперед;

3 – прыжок влево;

4 – прыжок с поворотом на  $180^\circ$  (нужно в процессе прыжков поменяться местами);

5–8 – то же (каждый должен вернуться на свое место). Повторить 4 раза.

### **Основная часть – 25 минут**

#### **Эстафеты.**

*Класс разделить на две команды, построение в две колонны Игроки команд встают за линией старта.*

#### 1. Передача эстафетной палочки

Первые игроки принимают старт с эстафетными палочками. По сигналу игроки с палочками бегут, огибают стойку и возвращаются к своим командам, передают палочки следующим игрокам, встают каждый в конец колонны. Соревнование заканчивается, когда игроки снова окажутся на первоначальных местах.

#### 2. Челночный бег

Вся длина дистанции делится пополам (старт, середина и конец дистанции). Каждый из участников должен добежать до середины и дотронуться до черты, вернуться к старту, затем пробежать до конца дистанции, дотронуться до черты и бежать к следующему игроку своей команды, чтобы передать эстафету. Соревнование заканчивается, когда игроки снова окажутся на первоначальных местах.

#### 3. Эстафета «Мяч капитану»

Команды выстраиваются в колонны не менее чем в 1 м друг от друга. К ним лицом на расстоянии, установленном учителем, встают капитаны с мячом в руках. Перед колоннами и капитанами проводятся ограничительные линии. По сигналу капитаны посылают свои мячи любой

волейбольной передачей первым игрокам в колоннах. Те выполняют встречную передачу и уходят в конец колонн. Эстафета заканчивается, когда все участники выполняют передачу своим капитанам. Выигрывает команда, раньше выполнившая задание.

#### 4. Эстафета с баскетбольным мячом.

Первые игроки принимают старт с баскетбольным мячом. По сигналу игроки выполняют ведение баскетбольного мяча одной рукой, огибают конус и возвращаются к своим командам, передают мяч следующим игрокам, встают каждый в конец колонны. Соревнование заканчивается, когда игроки снова окажутся на первоначальных местах.

#### 5. Передача мяча на месте с поворотом

Команда выстраивается в одну шеренгу, дистанция между участниками 1 метр. По команде первый участник, передаёт мяч второму участнику и поворачивается кругом, второй участник, передает третьему и т. д. Соревнование заканчивается, когда мяч пройдет по кругу и вернется первому игроку.

#### 6. Эстафета «Пингвин»

У первых игроков между ног волейбольный мяч, по сигналу игроки прыгают до ориентира, в обратном направлении бегут бегом, мяч несут в руках. Соревнование заканчивается, когда игроки снова окажутся на первоначальных местах.

#### 7. Эстафета с футбольным мячом.

Первые игроки принимают старт с футбольным мячом. По сигналу игроки, ведя мяч бегут, огибают конус и возвращаются к своим командам, пасуют мяч следующим игрокам, встают каждый в конец колонны. Соревнование заканчивается, когда игроки снова окажутся на первоначальных местах.

#### 8. «Перетягивание каната»

Участники команд берутся за свою сторону каната и по сигналу ведущего (свисток) начинают тянуть канат на себя, стараясь, чтобы ленточка

(отметка посередине каната) пересекла заранее отмеченную черту на земле.

Главное правило во время игры – не выпускать канат из рук.

*Побеждает команда, перетянувшая канат на свою сторону.*

Подведение итогов.

**Заключительная часть – 3 минуты**

Построение.

Упражнения на восстановление дыхания и расслабление

Рефлексия, что понравилось (не понравилось) на уроке? Что получается, что нет?

Подведение итогов урока.

Прощание, организованный уход из спортивного зала.

**Приложение 2****«Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева)**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина–патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент–анализа (по частоте встречаемости ответов).

**Цели анкетирования:**

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций пятиклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

**I. Считаете ли вы себя патриотом?**

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

**II.** Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_

**III.** Как вы для себя определяете понятие «патриот»?

---

**IV. А.** По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
  2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
  3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
  4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
  5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
  6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
  7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
  8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
  9. Другое
-

**IV. Б.** Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

**V.** Перед вами список индивидуально–психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10–балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)

\_\_\_\_\_

- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_\_

- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_

- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
  - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
  - аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
  - воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
  - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
  - жизнерадостность \_\_\_\_\_
  - исполнительность \_\_\_\_\_
  - независимость \_\_\_\_\_
  - непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
  - образованность \_\_\_\_\_
  - ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
  - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
  - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
  - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
  - твердая воля (умение настоять на своем, не отступить перед трудностями) \_\_\_\_\_
  - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
  - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
  - честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
  - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
- 
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

**VI.** Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;

2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

**VII.** Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**VIII.** Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит \_\_\_\_\_
2. Каждый из нас имеет \_\_\_\_\_
3. Каждый из нас готов \_\_\_\_\_
4. Подвиги героев заставили нас задуматься \_\_\_\_\_
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и \_\_\_\_\_

---

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то \_\_\_\_\_
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть \_\_\_\_\_

---

### Приложение 3

**Тема урока:** «Физическая подготовка, как составная часть патриотического воспитания».

**Цель:**

- Воспитать у детей любовь к родине.
- Предоставить опыт работы по гражданско–патриотическому воспитанию учащимся;
- Совершенствование двигательных навыков;
- Развитие физических качеств.

**Тип урока:** образовательно – тренировочного направления.

**Оборудование:** спортивный инвентарь, спортивная площадка.

**Ход урока:**

Построение, рапорт, переключка, измерение ЧСС.

Вступление: «На предыдущих уроках мы с вами развивали физические качества. Силу, быстроту, ловкость, гибкость и выносливость. Как вы думаете, нужны ли эти качества хорошему воину? Правильно. Конечно нужны. На сегодняшнем уроке с помощью игры «Рубеж» мы посмотрим кто из вас хороший воин».

**Игра «Рубеж».**

**Инструктаж.**

Подготовка к игре ведется по командам. Готовятся разведчики, снайперы, санитары. Взрослые — педагоги физического воспитания, воспитатели — пролагают два равноценных маршрута, тщательно следя за тем, чтобы не было опасных участков (ям, прорубей и т. п.), готовят пакеты с заданиями. Заранее готовится инвентарь — пластиковые бутылки «мины», отличительные знаки — погончики или нарукавные повязки определенного цвета, как правило синего и зеленого, оборудуются «доты» и т. п. Тщательно продумываются меры безопасности. Каждое подразделение сопровождает санитарки из числа старших девочек. Перед стартом взрослые тщательно проверяют обувь и одежду детей.

### **Порядок проведения.**

В период «военных действий» приказом командующего игрой называется отделением, а класс – взводом. Из них формируются подразделения. В первое подразделение входит 10 класс, во второй — 11 класс.

Игра заключается в преодолении двумя подразделениями параллельных, одинаковых по протяженности и сложности маршрутов, на которых расположены естественные и искусственные препятствия. Задача каждого подразделения — обнаружить флаг и доставить его в штаб игры.

Проводится игра на улице зимой.

### **Начало игры.**

Игра начинается общим сбором по сигналу «Тревога». Зачитывается приказ № 1 командующего игрой, согласно которому коллектив объявляется на военном положении, формируются два подразделения — «синих» и «зеленых», назначаются командиры из самих ребят.

Командирам подразделений вручаются запечатанные пакеты с текстом приказа № 2 и маршрутом движения. Иногда приказ № 2 пишется телеграфной азбукой или другим шифром. По сигналу горна или в установленное приказом время подразделения выходят на маршруты.

### **Маршрут игры:**

#### **Первый рубеж — «Минное поле»**

Здесь действуют заранее подготовленные отделения саперов, задача которых — «обезвредить», т. е. найти в снегу и открутить крышки, все 10 мин. Если ребёнок отрывает мину от пола, то считается, что она «взорвалась», боец ранен и ему требуется «медицинская помощь», санитары его перевязывают. Если не все мины обнаружены и подразделение начало движение по заминированному полю, то посредник определяет, сколько человек подошли к мине на расстояние ближе 1 м. Эти ребята выбывают из игры и направляются в штаб.

#### **Второй рубеж "Засада автоматчиков"**

Второй рубеж — засада автоматчиков. Здесь отделение снайперов должно поразить гнезда автоматчиков противника, т. е. попасть мячами в развешанные мишени с расстояния 10—15 м. Если снайпер приблизился к гнезду ближе обусловленного расстояния, посредник снимает с него погоны, и он выбывает из игры и отправляется в штаб.

### **Третий рубеж — "Обнаружение и подавление дота"**

Как и к остальным рубежам, подразделение подходит сюда в полном составе, за исключением выбывших. Задание: обнаружить пакет с приказом, после чего с 10—15 м попасть мячом в амбразуру дота (лишь прямое попадание выводит дот из боя). Приблизившиеся к доту на более близкое расстояние выбывают из игры.

### **Четвертый рубеж — «Обнаружение флага противника»**

Подразделение движется по пути, указанному разведчиками (разрешается применять дорожные знаки, следы). Флаг не охраняется, возле него находится лишь посредник, фиксирующий факт нахождения флага. Побеждает подразделение, сумевшее первым доставить найденный флаг в штаб игры, где и фиксируется время окончания боевых действий.

### **Итоги урока.**

По окончании игры проводится медицинский осмотр участников, а также тактический разбор игры с анализом действий как подразделений в целом, так и отдельных бойцов.

Завершение: «Сегодня вы показали себя как с хорошей, так и с плохой стороны. Узнали свои возможности и способности. Разминировали минное поле, побыли снайперами, нашли базу и флаг противника, в общем потрудились на славу».

**Приложение 4****Тест на знание истории олимпийских игр для 5 классов.**

1. С какой периодичностью проходили Олимпийские игры в Древней Греции?

- Раз в четыре года;
- Раз в год;
- Раз в пять лет.

2. Кто, согласно древнегреческому преданию, был учредителем Олимпийских игр?

- Зевс;
- Ахиллес;
- Геракл.

3. На что накладывался строгий запрет во время проведения Олимпийских игр?

- На ведение междоусобных войн;
- На свадьбы;
- На жертвоприношения.

4. Из ветвей какого дерева изготавливался венок для победителей Олимпийских игр?

- Мирт;
- Можжевельник;
- Олива.

5. Кому под страхом смертной казни было строго запрещено присутствовать на Олимпийских играх?

- Иностранцам;
- Женщинам;
- Рабам.

6. Какое из перечисленных видов соревнований не входило в состав пятиборья в античных Олимпийских играх?

- Бег;
- Стрельба из лука;
- Метание диска.

7. Сколько раз древнегреческий борец должен был уложить противника на лопатки для полной победы?

- Один;
- Два;
- Три.

8. Какое состязание было последним в древнегреческом пятиборье?

- Метание копья;
- Бег;
- Борьба.

## Приложение 5

Список фильмов про спорт и олимпийские игры, для поднятия мотивации и общего развития:

### **Сила воли (2016)**

История легендарного чернокожего атлета Джесси Оуэнса, чье невероятное упорство привело его на Олимпийские игры 1936 года в нацистском Берлине. Встретившиеся на его пути преграды и искушения — ничто в сравнении с грандиозным забегом, за которым следил весь мир. Затаив дыхание, одни надеялись на победу Джесси как на символ справедливости и достоинства, а другие жаждали его поражения во имя триумфа идеологии. Несколько секунд — и Джесси ворвался в историю, бросив дерзкий вызов всему миру.

### **Лига мечты (2014)**

В начале 20-го века несколько энтузиастов из разных европейских стран решили совместно реализовать амбициозную мечту – создать футбольную организацию, которая объединила бы весь мир! Они назвали ее Международная федерация по футболу или коротко – FIFA... В основе фильма лежит интригующая и несколько скандальная история, основанная на реальных событиях, о возникновении Кубка мира по футболу и трех одержимых людей, способствовавших его проведению. Жюль Риме, Авеланж Жоао и ныне действующий президент FIFA Йозеф «Зепп» Блаттер – три столь разных человека жили в разное время в разных странах. Они наживали врагов, шли на компромиссы, становились жертвами предательства – но они сделали все, чтобы Чемпионат мира по футболу стал реальностью.

### **Эдди «Орёл» (2016)**

Майкл Эдвардс – малообещающий, но очень старательный британский спортсмен. Целых 15 лет он занимается прыжками с трамплина, за что получил прозвище Эдди «Орел». Однако за это время он не получил ни

одной награды и ни разу не занимал призовые места. Упорство парня заметил бывший чемпион Бронсон Пири, который взял над ним опеку. Его цель – сделать из Майкла настоящего чемпиона. Невероятными усилиями он попадает в сборную страны. Впереди – Олимпийские игры, а позади – упорные тренировки. После череды неудач и поражений Эдди «Орел» искренне верит, что на этот раз сможет одержать победу.

### **Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее (2016)**

В мире их называли «Асфальтоукладчик», «Королева брусьев» и «Русская торпеда». Борец Александр Карелин, гимнастка Светлана Хоркина и пловец Александр Попов – реальные истории трех легендарных российских спортсменов, на общем счету которых 9 золотых олимпийских медалей и множество побед! У каждого был свой путь, своя уникальная драматическая история восхождения. Три яркие новеллы, основанные на реальных событиях, расскажут о том, что осталось за кадром спортивной хроники и каким был путь к высшему спортивному достижению — Олимпийский чемпион. Они стали легендами мирового спорта и дали возможность всей стране сказать: «Мы победили!».

### **Тренер (2014)**

Тренеру по американскому футболу Джиму Уайту придется переехать из шумного мегаполиса в провинциальный городок МакФарланд. В новом городе его встретили очень приветливо. Здесь преобладающее количество местных жителей латиноамериканцы. Это беженцы и переселенцы. Работа для мужчины не заставила себя долго ждать. Его приглашают в местную школу учителем по физкультуре. Здесь же он становится тренером по легкой атлетике и кроссу. Его подопечные – сорванцы и хулиганы, но именно им суждено стать профессиональными спортсменами и достигнуть высот Олимпа.

### **История Габриэль Дуглас (2014)**

Фильм рассказывает об американской гимнастке Габриэль Кристине Виктории «Габби» Дуглас, двукратной олимпийской чемпионке, первая афроамериканской гимнастке, выигравшей командное и абсолютное первенство на одной Олимпиаде.

### **Легенда №17 (2013)**

История побед и поражений великого хоккеиста Валерия Харламова, который стал легендой еще при жизни. Легендой номер "17".

2 сентября 1972 года. Монреаль. Хоккейная сборная СССР с разгромным счетом 7:3 победила канадских профессионалов из НХЛ в стартовом матче эпохальной Суперсерии СССР–Канада. Это была не просто игра, это была битва за свою страну, которая перевернула мировое представление о хоккее.

Теперь весь мир знал его просто по номеру – 17. Валерий Харламов, забивший в том матче 2 шайбы, мгновенно взлетел на вершину славы. Сбылась его мечта – упорство, спортивный талант и суровые уроки великого тренера Анатолия Тарасова сделали из "номера 17" легенду мирового хоккея.

### **Лев Яшин. Вратарь моей мечты (2019)**

Чёрный паук, Чёрная пантера и даже Чёрный осьминог — такими прозвищами награждали Льва Яшина за гибкость, молниеносное перемещение и гениальное видение поля. Он, неизменно в чёрном свитере с буквой «Д», был полноправным хозяином в своей штрафной. После поражения на Чемпионате мира в Чили ему придётся уйти, чтобы позже с триумфом вернуться и снова стать лучшим не только в стране, но и во всём мире — единственным вратарём за всю историю футбола, получившим Золотой мяч. Лучшим, по мнению FIFA, вратарём XX века.

### **Больше, чем игра (2008)**

История игрока NBA Леброна Джеймса и четверых его товарищей по команде. Их путь от средней школы в Огайо до статуса суперзвезд, игроков в премьер-лиге. Честный рассказ об испытаниях и сложностях профессиональной игры в баскетбол.

### **Пеле: Рождение легенды (2016)**

История стремительного восхождения талантливого мальчика Пеле из трущоб Сан-Паулу – от дворовой босоногой команды до победы на Чемпионате мира.

### **Человек, который изменил всё (2011)**

Фильм по книге Майкла М. Льюиса, изданной в 2003 году, об Оклендской бейсбольной команде и ее генеральном менеджере, Билли Бине. Его цель — создать конкурентоспособную бейсбольную команду, несмотря на финансовые трудности.