

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра технологии и предпринимательства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Технология с основами предпринимательства

квалификация (степень) выпускника:  
БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Красноярск 2020 г.

Рабочая программа практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам» составлена кандидатом технических наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам» актуализирована канд. тех. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

06 мая 2020 г., протокол № 5

Заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент

С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по технологическим дисциплинам» актуализирована канд. тех. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

12 мая 2021 г., протокол № 7

Заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент

С.В. Бортниковский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

21 мая 2021 г., протокол № 7

Председатель

С.В. Бортниковский

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика по технологическим дисциплинам» актуализирована канд. тех. наук, доцентом кафедры технологии и предпринимательства И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

11 мая 2022 г., протокол № 7

Заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент

С.В. Бортниковский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

12 мая 2022 г., протокол № 8

Председатель

С.В. Бортниковский

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50362), с учетом профессиональных стандартов 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 05.08.2016) (зарегистрирован в Минюсте России 06 декабря 2013 г. № 30550), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н (зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38994), нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология с основами предпринимательства очной формы обучения в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Учебная практика по технологическим дисциплинам относится к модулю «Учебная практика» основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля Технология с основами предпринимательства.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Учебная практика, согласно графику учебного процесса, реализуется рассредоточено на 2 и 3 курсе в 4, 5 и 6 семестрах. Форма контроля: зачет с оценкой в 4 и 6 семестрах.

### **1.3. Цель и задачи практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам»**

**Целью** прохождения практики является формирование и развитие проектно-исследовательской компетенции на основе системно-деятельностного подхода – способности будущего выпускника формулировать и разрешать актуальные для науки и практики проблемы в результате самостоятельной деятельности.

#### **Задачи:**

- сформировать систематизированные знания об организации научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требованиях к оформлению и представлению её результатов;
- провести исследование в рамках выбранной темы, обработать и интерпретировать полученные результаты, разработать полезный продукт;
- сформировать текст работы и оформить его в соответствии с требованиями, подготовить доклад и демонстрационные материалы для представления полученных теоретических и практических результатов.

### **1.4. Основные разделы содержания**

1. Выбор темы, ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов практики.
2. Эмпирическое исследование в рамках выбранной темы, обработка и интерпретация полученных результатов. Работа над практической частью задания (продуктом).
3. Формирование отчета по практике и его оформление в соответствии с требованиями. Подготовка доклада и демонстрационных материалов защиты теоретических и практических результатов работы (буклет, презентация, продукт).
4. Публичное выступление с докладом по теоретическим и практическим результатам работы.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ПК-1 способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

- ПК-2 способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
- ПК-4 обладать информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы»
- ПК-5 способность организовать проектную деятельность по решению технологических задач
- ПК-6 способность к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать систематизированные знания об организации научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требованиях к оформлению и представлению её результатов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов;</li> <li>– правила оформления отдельных компонентов работы (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.).</li> </ul>	УК-1, УК-2, УК-6
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск регламентирующих документов;</li> <li>– проводить анализ требований, содержащихся в регламентирующих документах.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска информации в электронных библиотечных системах</li> <li>– навыками редактирования электронных документов.</li> </ul>	
провести исследование в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы педагогического</li> </ul>	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,

<p>рамках выбранной темы, обработать и интерпретировать полученные результаты, разработать полезный продукт</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы обработки, интерпретации и представления полученных результатов.</li> </ul>	<p>УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-5</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных;</li> <li>– делать обобщённые выводы по результатам практической работы.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками практического использования выбранного инструментария (среда, сервис, язык программирования).</li> </ul>	
<p>сформировать текст работы и оформить его в соответствии с требованиями, подготовить доклад и демонстрационные материалы для представления полученных теоретических и практических результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста;</li> <li>– общие требования к научному докладу и демонстрационным материалам.</li> </ul>	<p>УК-2, УК-4, УК-7, ПК-4, ПК-6,</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять структурирование, форматирование, редактирование научного текста;</li> <li>– проводить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в своей предметной области;</li> <li>– разрабатывать демонстрационные материалы средствами ИКТ.</li> </ul>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями;</li> <li>– навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-</li> </ul>	



	сервисами; – современными техническими демонстрационными средствами.	
--	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Учебная практика по технологическим дисциплинам считается завершённой при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в процессе защиты и складывается из оценки теоретической части работы, практической части работы, оформления работы и публичного выступления. Оценка ставится коллегиально, экспертами, присутствующими на защите результатов работы. Во время учебной практики студент должен выполнить разработанный под руководством назначенного руководителя (преподавателя) учебный научно-исследовательский проект. По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий: 1) дневник, содержащий планирование учебных действий и результатов, описание места прохождения практики, краткое пояснение задания, выполняемого во время прохождения практики, и результат; 2) презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методология, содержание, результаты) исследования 10-15 слайдов; 3) технологическую карту выполнения задания, полученного во время прохождения учебной практики и фото внешнего вида изделия.

Итоговая отметка (дифференцированный зачет) выставляется по общей сумме баллов по следующей шкале: 59 и менее баллов – неудовлетворительно; от 60 до 74 баллов – удовлетворительно; от 75 до 89 баллов – хорошо; от 90 до 100 баллов – отлично.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам»

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Учебная практика о технологическим дисциплинам	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль Технология с основами предпринимательства	12	
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка теоретической части задания	<b>5</b>	<b>15</b>
	Подготовка практической части задания	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>20</b>	<b>35</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка текста работы	<b>10</b>	<b>20</b>
	Подготовка практической части задания	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Защита результатов работы	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

менее 60 баллов – к Зачет с оценкой не допущен

60–74 – удовлетворительно

75–89 – хорошо

90–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик: Технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от 06 мая 2020 г.

зав.кафедрой  
С.В. Борtnовский \_\_\_\_\_



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8  
от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  
Борtnовский С.В. \_\_\_\_\_



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по практике «Учебная практика по  
технологическим дисциплинам»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технология с основами предпринимательства

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шадрин И.В., канд. техн. наук,  
доцент кафедры технологии и предпринимательства

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;

- образовательной программы Технология с основами предпринимательства, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- ПК-4 Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы»;
- ПК-5 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач;
- ПК-6 Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Основы математической обработки информации, История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Электротехника, Современное производство, Прикладная механика, Машиноведение, Технологии малого бизнеса, Налоговая система Российской Федерации, Теория и методика решения коммуникативных задач, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика	Текущий  Промежуточная аттестация	1	Реферат
			2	Доклад с презентацией
			3	Прикладной продукт
			4	Защита отчета
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Современное производство, Графика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика	Текущий  Промежуточная аттестация	1	Реферат
			2	Доклад с презентацией
			3	Прикладной продукт
			4	Защита отчета
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая конфликтология, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Учебная практика	Текущий  Промежуточная аттестация	1	Реферат
			2	Доклад с презентацией
			3	Прикладной продукт
			4	Защита отчета
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Графика, Учебная практика	Текущий	1	Реферат
			2	Доклад с презентацией

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Промежуточная аттестация	4	Защита отчета
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Культурология, Иностранный язык, История образования и педагогической мысли, Учебная практика, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий  Промежуточная аттестация	1 2 4	Реферат Доклад с презентацией Защита отчета
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психологические основы педагогической деятельности, Графика, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика	Текущий  Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Реферат Доклад с презентацией Прикладной продукт Защита отчета
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Физическая культура и спорт, Учебная практика	Промежуточная аттестация	4	Защита отчета



профессиональной деятельности				
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основы ЗОЖ и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Учебная практика	Промежуточная аттестация	3 4	Прикладной продукт Защита отчета
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Культурология, Естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Физика, Основы робототехники, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Теоретическая механика, Материаловедение, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Электротехника, Современное производство, Прикладная механика, Машиноведение, Технологии малого бизнеса, Налоговая система Российской Федерации, Графика, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Основы систем разработки виртуальных приборов, Прикладной маркетинг и менеджмент, Основы электроники и схемотехники, Основы программируемой	Текущий  Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Реферат Доклад с презентацией Прикладной продукт Защита отчета

	<p>микроэлектроники, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика: преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: введение в профессию, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: вожатская практика, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика</p>			
<p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>История (история России, всеобщая история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, История образования и педагогической мысли, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, Алгебра и геометрия, Математический анализ, Физика, Основы робототехники, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Методика обучения и воспитания (по технологии с основами предпринимательства), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Электротехника, Современное производство, Машиноведение, Технологии малого бизнеса, Налоговая система Российской Федерации, Графика, Теория и методика решения коммуникативных задач, Техническое моделирование, Прикладной маркетинг и</p>	<p>Текущий  Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Реферат Доклад с презентацией Прикладной продукт Защита отчета</p>

	менеджмент, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика			
ПК-4 Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы»	Проектирование урока по требованиям ФГОС, Алгебра и геометрия, Математический анализ, Физика, Основы робототехники, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Теоретическая механика, Материаловедение, Методика обучения и воспитания (по технологии с основами предпринимательства), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Электротехника, Современное производство, Прикладная механика, Машиноведение, Графика, Основы систем разработки виртуальных приборов, Основы электроники и схемотехники, Основы программируемой микроэлектроники, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика	Текущий  Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Реферат Доклад с презентацией Прикладной продукт Защита отчета
ПК-5 Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач	Проектирование урока по требованиям ФГОС, Основы робототехники, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Теоретическая механика, Методика обучения и воспитания (по технологии с основами предпринимательства), Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Электротехника, Современное производство, Прикладная механика, Машиноведение, Графика, Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, Техническое моделирование, Основы систем разработки виртуальных приборов, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика, Междисциплинарный практикум, Педагогическая практика, Учебная практика	Текущий  Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Реферат Доклад с презентацией Прикладной продукт Защита отчета
ПК-6 Способен к	Проектирование урока по требованиям ФГОС, Методика обучения и	Текущий	1	Реферат

участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг	воспитания (по технологии с основами предпринимательства), Технологии современного образования (по профилю подготовки), Современное производство, Технологии малого бизнеса, Налоговая система Российской Федерации, Прикладной маркетинг и менеджмент, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика	Промежуточная аттестация	2	Доклад с презентацией Прикладной продукт Защита отчета
			3	
			4	

## 2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает дневник, технологическую карту выполненного изделия, текст доклада с презентацией.

### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Дневник (корректность оформления, соответствие задачам работы)	20
2	Текст доклада (логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам) Презентация (соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления)	20
3	Прикладной продукт (применимость продукта в практической деятельности, соответствие заявленной теме, степень самостоятельности при разработке)	25
4	Технологическая карта изготовления изделия (правильность и логичность формулирования этапов работы, ясность формулирования)	10
<b>Итого</b>		<b>75</b>

### 3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

#### Планирование учебных действий и результатов

№ п/п	Дата	Планируемые действия	Подпись руководителя	Полученные результаты	Подпись руководителя

### Описание места прохождения практики

Место прохождения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_

Проходил (а) практику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Под руководством \_\_\_\_\_ (ФИО и должность  
руководителя модуля учебной практики)

\_\_\_\_\_ (ФИО и должность координатора практики (для учебного комбината))

#### Задание, выданное во время практики:

Описание задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель выполнения выданного задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предполагаемые сроки выполнения задания: \_\_\_\_\_

Предполагаемый результат выполнения задания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Результат выполнения задания во время прохождения учебной практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Аналитическое описание оборудования, изучаемого на базе образовательного учреждения

Название прибора			
Назначение прибора	Внешний вид (схематично)	Составные элементы прибора	Функциональное назначение выделенных составных элементов
Варианты возможного использования прибора:			
1.			
2.			
3.			

**Технологическая карта выполнения задания, полученного во время прохождения учебной практики**

**Техника безопасности, выполняемая во время прохождения учебной практики**

**Внешний вид выполненного задания (объект труда)**

**Анализ затруднений, возникших во время прохождения учебной практики**

---

---

---

---

**Возможные решения возникших затруднений:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**Заключение руководителя практикой в учреждении**

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает защиту результатов работы.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство «Защита результатов работы»

Критерии оценивания по оценочному средству «Защита результатов работы»

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Высокий уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено</b>
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в целом тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в основном тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	Компоненты работы аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Компоненты работы в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Компоненты работы частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессиональному самообразованию
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога



Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)	В материалах работы и в докладе описываются различные используемые современные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В работе и в докладе описываются некоторые использованные современные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В работе и в докладе эпизодически описываются взаимодействия с участниками образовательного процесса. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	В работе и докладе приведены примеры учебно-исследовательских проектов, которые могут быть выполнены обучающимися	В работе и докладе приведены направления учебно-исследовательских проектов для обучающихся	В работе и докладе приведены, но не развиты идеи учебно-исследовательских проектов
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в целом тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход	Во всех компонентах работы и в докладе наблюдается в основном тщательность в отборе и проверке информации из сетевых источников, студент демонстрирует критический подход
Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	Компоненты работы аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Компоненты работы в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Компоненты работы частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессиональному самообразованию
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога

Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1)	В материалах работы и в докладе описываются различные используемые современные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В работе и в докладе описываются некоторые использованные современные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В работе и в докладе эпизодически описываются взаимодействия с участниками образовательного процесса. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет
Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях (ПК-2)	В работе и докладе приведены примеры учебно-исследовательских проектов, которые могут быть выполнены обучающимися	В работе и докладе приведены направления учебно-исследовательских проектов для обучающихся	В работе и докладе приведены, но не развиты идеи учебно-исследовательских проектов
Обладает информацией о состоянии и перспективах развития «техносферы» (ПК-4)	Компоненты работы аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Компоненты работы в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Компоненты работы частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессиональному самообразованию
Способен организовать проектную деятельность по решению технологических задач (ПК-5)	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога

Способен к участию в предпринимательской деятельности в сфере образовательных услуг (ПК-6)	В материалах работы и в докладе описываются различные используемые современные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В работе и в докладе описываются некоторые использованные современные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса	В работе и в докладе эпизодически описываются взаимодействия с участниками образовательного процесса. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет
--	---	--	--

#### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### **Процедура защиты результатов работы**

Процедура защиты результатов работы практики «Учебная практика по технологическим дисциплинам» проходит в следующей последовательности:

- Устное сообщение студента, цель которого - раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
- Вопросы комиссии к автору работы по его выступлению или по тексту и его ответы на них.

Решение о прохождении защиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда защита работы признается неудовлетворительной, комиссия коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой.

##### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

Литература, методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС.

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

## Лист внесения изменений

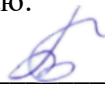
Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения: нет

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

«06» 05 2020 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

«20» 05 2020 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

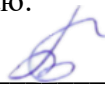
Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения: нет

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

« 12 » 05 2021 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 21 » 05 2021 г., протокол № 7

Председатель \_\_\_\_\_  С.В. Бортновский

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиП

« 11 » 05 2022 г., протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

« 12 » 05 2022 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Бортновский

## 6. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 6.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Технология с основами предпринимательства  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Загвязинский, Владимир Ильич. <b>Теория обучения:</b> современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2007. -480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Сластенин В.А.Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-19436: 200; 188; 280 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	195
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	45
Технология. 5 - 9 классы. Организация проектной деятельности/авт. - сост. О.А.Нессонова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.: ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21

Технология: Рекомендации по использованию учебников: Профильная школа. М.: Вентана- Граф, 2007. - 88 с. - (библиотека учителя)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя. - 2-е изд., испр. и доп. и перераб.. - М.: Университетская книга: Логос, 2008. М.: Логос, 2007. М.: Логос, 2005	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	157
Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник/ И. В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2007	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	18
<b>Дополнительная литература</b>		
Селевко, Г.К.. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева)	12
Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ;. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560936</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технология. 5 - 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/авт.-сост. Л.Д.Караченцева, О.П. Власенко. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 42 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
Трайнев, В.А.. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2008. М.: Аспект Пресс, 2006 М.: Аспект Пресс, 2004; 2005.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	398
Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М.: Академия, 2003.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25



