

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

**Бураковой Виолетты Николаевны**

по теме «Учебно-целевой контекст учебника математики как способ развития мыслительных операций младших школьников»

представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа: «Инноватика в современном начальном образовании».

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) В.Н. Бураковой посвящена исследованию проблемы развития мыслительных операций младших школьников средствами учебно-целевого контекста учебника математики для начальной школы.

Актуальность темы данной работы обусловлена, прежде всего, тем, что в процессе развития мыслительных операций младших школьников существуют дефициты, которые проявляются в ходе освоения предметного содержания учебных предметов. Как известно, современное школьное образование существует в рамках системно-деятельностного подхода, то есть школа создает такие условия, при которых ученик овладевает способами действия для самостоятельного обучения. Способы действия опираются на различные мыслительные операции. Основой их развития для младшего школьника, как правило, является учебная дисциплина «Математика». Именно во время освоения данной дисциплины закладывается умение строить логическую цепь рассуждений и происходит формирование элементов системного мышления.

Структура работы вполне традиционна и включает реферат, введение, две главы, выводы, заключение, список литературы и приложения. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в равном соотношении.

Во введении обосновывается актуальность темы, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико-методологические основы исследования, описывается база исследования.

В первой главе В.Н. Буракова рассматривает особенности формирования мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения младших школьников. На основе выделенных особенностей был выбран способ развития данных операций с помощью элементов учебно-целевого контекста учебника математики. Автор выделяет его основные характеристики и дает им полное обоснование. Проведено описание

констатирующего среза, в процессе проведения которого был определен актуальный уровень сформированности мыслительных операций младших школьников.

Вторая глава посвящена практическим аспектам изучения процесса развития мыслительных операций. Даны разработка и реализация программы, направленной на развитие операций анализа, синтеза и обобщения.

Виолетта Николаевна тщательно и корректно работает с диагностическими методиками, вдумчиво интерпретирует полученные данные в виде таблиц и диаграмм. В тексте работы приводятся примеры заданий с методическими рекомендациями по их использованию.

Результаты работы в достаточной степени обладают признаками практической значимости на уровне магистерского исследования.

Вместе с тем, следует отметить некоторые недочеты работы:

1. Библиографический список не включает ни одного литературного источника на английском языке.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что данная работа выдержана в требованиях к данному типу работ, заслуживает высокой оценки, а автор — искомой степени магистра.

Рецензент:

к.м.н., доцент кафедры  
медико-биологических основ  
физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности  
КГПУ им. В.П.Астафьева



Г.И. Казакова

Подпись

*Казаковой Г.И.* заверю

Начальник общего отдела

*Г.И. Мосякина*

КГПУ им. В.П. Астафьева