

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Багдасарян Ларисы Владимировны,

студентки 5-го курса заочной формы обучения

Института математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева,
направление 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Математика»

**«Формирование читательской грамотности обучающихся 5 классов в
процессе обучения математике»**

Проблема формирования читательской грамотности для российской школы не нова. Российские обучающиеся большей частью привыкли воспринимать материал с подачи учителя, преподавателя. Неумение работать с научными текстами порождает неспособность к самообучению и саморазвитию. При высокой общей скорости развития общества и техники способность к саморазвитию выходит на первый план в требованиях к результатам образования.

В связи с этим перед Багдасарян Л.В. были поставлены задачи изучить и описать теоретические предпосылки формирования читательской грамотности у обучающихся 5 класса, исследовать актуальное состояние уровня читательской грамотности в школе по месту работы, существующие методы формирования, формы организации учебной деятельности школьников, способствующие формированию читательской грамотности, разработать соответствующие рекомендации и провести апробацию.

В ходе теоретического исследования Багдасарян Ларисой Владимировной была обоснована необходимость проведения целенаправленной работы учителя по формированию читательской грамотности в течение всего периода обучения в школе, усиление внимание этой проблеме именно в 5 классе, были описаны различные приемы ее формирования, изучен опыт учителей в их применении. Среди этих приемов были выбраны наиболее эффективные по мнению Ларисы Владимировны для обучающихся 5 класса, предложены рекомендации по их включению в процесс обучения математике.

Результаты исследования педагогов, говорящие о резком падении уровня читательской грамотности в средней школе по сравнению с начальной автором подтверждены в ходе диагностического исследования. Далее, эффективность выбранных рекомендаций по формированию читательской грамотности Ларисой Владимировной подтверждена в ходе практической апробации. Опиралась она при этом на материалы краевых диагностических работ, учитывающих уровень развития функциональной грамотности и

читательской грамотности в том числе.

В процессе исследования Багдасарян Л.В. все поставленные задачи были решены. При этом Лариса Владимировна проявила себя как грамотный самостоятельный педагог-исследователь, продемонстрировала высокий уровень сформированности всех необходимых профессиональных компетенций.

Считаю, что работа Багдасарян Л.В. отвечает необходимым требованиям к ВКР бакалавра КГПУ им. В.П. Астафьева и заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель:
к.ф.-м.н, доцент кафедры математики и
методики обучения математике
КГПУ им. В.П. Астафьева



С.И. Калачева