

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ
РАБОТУ ПРОЕКТНОГО ТИПА

Бакулиной Жанны Николаевны, Бобылевой Татьяны Дмитриевны

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
Группа SZ-Б17А-01
Заочная форма обучения

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ ПРОСОДИЧЕСКИХ
НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ**

Выпускная квалификационная работа проектного типа, выполненная Бакулиной Жанной Николаевной, Бобылевой Татьяной Дмитриевной имеет высокую степень актуальности, поскольку вопрос коррекции просодических нарушений у младших школьников с заиканием на сегодняшний день стоит достаточно остро и в среде практикующих логопедов есть запрос на методические разработки для детей данной нозологической группы. В свою очередь новизна проекта подтверждается высокой оценкой оригинальности работы, которая **62,94**. Работа соответствует требованиям нормоконтроля.

Работа представляет собой законченный проект, структурированный в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Во введении четко определены цель, задачи, объект и предмет проектирования, доказана актуальность выбранной темы. В заключении работы представлены общие

выводы по материалам предпроектного исследования, а также дана внешняя и внутренняя оценка результатов внедрения продукта проекта.

В первой главе разработчики проводят теоретический обзор научно-методической литературы, анализируя которую, приходят к выводу о том, что формирование просодической стороны речи является важным компонентом коррекции и профилактики при заикании у детей школьников. Анализ литературных данных по проблеме формирования просодической стороны речи у младших школьников с заиканием позволил разработчикам структурировать информацию о нормативном развитии, нарушениях, методах диагностики и коррекции просодической стороны речи. Проведенный теоретический обзор современного состояния проблемы позволил авторам обосновать ведущие направления коррекционной работы для данной целевой группы, выработать общую стратегию проведения диагностики, разработать рабочую тетрадь - тренажер для учителя-логопеда по коррекции и профилактики просодических нарушений при заикании у младших школьников, на основе которого был проведён цикл логопедических занятий.

В ходе диагностического исследования проектантами была дана компетентная качественная характеристика всех компонентов просодической стороны речи у детей младшего школьного возраста с заиканием, уровень сформированности просодической стороны речи у младших школьников с заиканием разный.

Исходя из последнего положения, целевая группа была разбита на подгруппы для реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Таким образом, был проведён цикл коррекционно-развивающих занятий по коррекции и профилактики просодических нарушений при заикании у младших школьников, состоящий из подгрупповых и индивидуальных занятий.

