

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины

**«Теория и практика изучения педагогического опыта
учителя биологии»**

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Биология, уровень
– бакалавриат, заочное отделение

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии» составлена к.п.н., доцентом Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
«11» ___ мая ___ 2017__ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент –

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)
факультета биологии, географии и химии
«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель

Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» ___ мая ___ 2018__ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой
к.п.н, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС
факультета биологии, географии и химии
«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии
Протокол № 11, 15.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) факультета биологии, географии и химии
Протокол № 8, 23.05.2019 г.

Председатель

А.С. Блинецов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Близнецов А.С.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель

Н.М. Горленко

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол №4

Председатель

Н.М. Горленко

Оглавление

Пояснительная записка

Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами
направления

Лист внесения изменений

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонды оценочных средств

2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов
оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации,
программное обеспечение и другие материалы, использованные для
разработки ФОС).

2.6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих
мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность организационно-методических документов, методических рекомендаций для студентов и учебных материалов, необходимых для организации аудиторных и внеаудиторных занятий.

Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 324уч.ч. (9 з.е.), из них 22 ч. — контактных часов, 293 ч. — самостоятельная работа, 9 ч. - экзамен. Данная дисциплина включена в раздел дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.02.01.06, реализуется в 4 курсе семестре (7 семестра).

Дисциплина «Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии» имеет большое значение в освоении основной образовательной программы, так как расширяет знания студентов о многообразии средств наглядности, их классификации, достоинствах и недостатках различных средств обучения, особенностях использования их в биологическом образовании школьников.

Содержание данной дисциплины готовит студента умело сочетать на уроке натуральные, изобразительные, аудиовизуальные, ЭОР и другие средства наглядности в комплексе; формирует умения составлять

первичный комплекс средств обучения к конкретным темам школьной биологии и экологии, учитывая информационную ёмкость того или иного средства обучения.

Цель освоения дисциплины – содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе овладения содержанием данной дисциплины, а также содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Использование в образовательной деятельности разнообразных видов методов, методических приемов и средств обучения	Знать подходы в изучению и обобщению педагогического опыта Владеть методиками методика описания и презентации позитивных результатов педагогического опыта.	ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

<p>Создание условий для успешного решения задач развития и воспитания обучающихся, формирования их научно-диалектического мировоззрения в процессе биологического образования</p>	<p>Уметь системно анализировать и проектировать образовательный процесс с применением современных средств обучения. Владеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>ОПК 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению</p> <p>ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
---	---	--

Технология процесса обучения по дисциплине «Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: семинарские, лабораторно-практические занятия, самостоятельная работа, решение педагогических задачи и ситуаций, фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности студентов, итоговая проверка знаний в виде зачета.

Изучение дисциплины «Комплексное использование средств обучения биологии» должны предшествовать такие дисциплины как: педагогика, психология, история педагогики, философия, методика обучения биологии.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии»

Для студентов основной образовательной программы (ООП)

Направление подготовки: 44.03.01 Направленность (профиль) образовательной программы Биология, по заочной форме обучения, 5 зет

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения педагогического опыта. Теоретические предпосылки изучения и обобщения передового педагогического опыта. Формы представления педагогического опыта. Конкурсное движение педагогического мастерства в России и регионе. Школьные и районные и методические объединения учителей естественнонаучного цикла.	158	10		10		148	Составление каталога «Виды и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования». Разработка открытого урока, мастер-класса, презентации оформление аналитических материалов. Подготовка методических пособий, статей. Составление картотеки педагогических конкурсов. Разработка портрета современного педагога	Анализ письменных и демонстрационных работ. Публикация статей
Модуль 2. Организационно-методическая деятельность учителя в изучении педагогического опыта. Традиционно-педагогические методы изучения педагогического опыта.	157	12		12		145	Проведение качественных и количественных педагогических исследований: регистрация, ранжирование, шкалирование, педагогический эксперимент, педагогическое тестирование,	Анализ письменных и демонстрационных работ. Выступление с аналитической

Качественные и количественные методы педагогических исследований. Культура оформления статей, докладов, тезисов, мастер-классов. Анализ, обобщение и описание педагогического опыта учителя биологии/химии.							анкетирование. Составление дневника наблюдений по изучению различных аспектов педагогического опыта. Составление вопросов для интервьюирования учителей	запиской Проверка стенограммы интервью с учителем
Экзамен	9							
Итого:	324	22		22		293		

Содержание дисциплины

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы изучения педагогического опыта

Тема 1. Теоретические предпосылки изучения и обобщения передового педагогического опыта. Понятие о педагогическом опыте, методах исследования. Виды и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования. Проблемы обобщения и описания педагогического опыта. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта. Передовой и массовый педагогический опыт: обобщение, описание, наблюдение.

Тема 2. Ретроспектива способов отражения педагогического опыта в России. Способы фиксации педагогического опыта в историческом аспекте. Уровни развития педагогической теории (по Б.Т. Лихачеву). Абстрактно-философский уровень. Эмпирико-педагогический уровень. Уровень философско-психологического обобщения.

Тема 3. Профессиональные качества педагога. Требования, предъявляемые к личности учителя в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и «Едином квалификационном справочнике работников образования». Профессиональный стандарт педагога. Аттестация педагога. Эффективный контракт. Готовность и способность использования нормативно-правовые документы в своей деятельности. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции). Пути формирования профессиональных компетентностей.

Тема 4. Формы представления педагогического опыта. Открытый урок, мастер-класс, наставничество, школы педагогического мастерства (школы молодого педагога), педагогические конкурсы, методические объединения учителей, оформление аналитических материалов, методических пособий, статей. Открытый урок, его виды. Подготовка организационных, дидактических материалов для открытых уроков.

Постановка дидактических задач и подбор средств, форм методик работы, направленных на получение конкретных результатов в рамках обозначенных задач открытого урока.

Мастер-класс как одна из форм тиражирования педагогического опыта. Формы проведения мастер-классов: презентация, моделирование, комбинированный. Структура мастер-классов различных форм. Качественные характеристики мастер-классов и критерии их оценки.

Научная статья как форма представления педагогического опыта: структура, содержание, виды (методическая или практическая) научной статьи. Особенности научно-методических и практико-ориентированных статей.

Тема 5. Конкурсное движение педагогического мастерства в России и регионе. Виды конкурсов, их предназначение и особенности проведения. Аналитические материалы и конкурсные работ. Структура экспертного заключения, конкурсной работы. Подготовка аналитических материалов для аттестации педагогических работников и конкурсных работ педагогов. Региональная политика в области становления молодых педагогов и развития педагогических кадров: «Творческий союз учителей», «Союз молодых педагогов».

Тема 6. Школьные и районные и методические объединения учителей естественнонаучного цикла. Особенность деятельности учителей естественнонаучного цикла в области изучения и обобщения педагогического опыта. Деятельность учителя в области обучения, развития и воспитания учащихся. Взаимопосещения учебных занятий. Внеурочная деятельность учителя. Взаимодействие учителя с родителями и коллегами. Деятельность в области подготовки учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям. Методическая работа учителя биологии (химии).

Модуль 2. Организационно-методическая деятельность учителя в изучении педагогического опыта

Тема 7. Традиционно-педагогические методы изучения педагогического опыта. Анализ школьной документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс. Виды школьной документации: классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, перспективные, тематические и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т. п.

Наблюдение. Этапы проведения наблюдений: определение задач, выделение объекта, разработка схема наблюдения, фиксация результатов наблюдения; обработка полученных данных. Критерии эффективности наблюдения: длительность систематичность, разносторонность, объективность, массовость. Недостатки и ограничения наблюдения.

Беседа как метод исследования педагогической деятельности. Требования к организации беседы. Интервьюирование как разновидность беседы.

Тема 8. Качественные и количественные методы педагогических исследований. Регистрация, ранжирование, шкалирование.

Педагогический эксперимент. Понятие педагогического эксперимента. Длительные и краткосрочные эксперименты. Требования к оформлению педагогического эксперимента. Констатирующий и проверочный эксперименты. Виды педагогических экспериментов.

Педагогическое тестирование. Понятие, особенности, условия. Виды тестовых заданий. Особенности составления и использования тестовых заданий.

Анкетирование. Анкеты открытого и закрытого типа. Проблемы составления анкет и анализа результатов анкетирования.

Изучение продуктов ученического творчества. Виды продуктов ученического творчества: домашние и классные работы, рефератов, отчетов, результатов технического творчества, исследовательские работы учащихся.

Тема 9. Культура оформления статей, докладов, тезисов, мастер-классов. Стили изложения печатных текстов. Атрибуты научных, научно-

практических и методических статей. Правила использования первоисточников (ссылок, цитат). Правила оформления списка литературы, Интернет-источников. Система проверки заимствования материалов «Антиплагиат».

Тема 10. Анализ, обобщение и описание педагогического опыта учителя биологии/химии. Приемы отбора, анализа и оформления педагогического опыта. Проблемы обобщения и описания опыта педагогами. Типичные ошибки оформления текстов. Методика обобщения педагогического опыта. Методики работы по пониманию и изложению текстов. Приемы создания письменных высказываний: составление критических замечаний, составление текста по вопросам и опорным словам, составление вопросов к заданной теме.

Рефлексивная оценка собственных умений обобщать и описывать педагогический опыт. Выявление образовательных дефицитов и переоформление их в образовательные задачи. Хранение материалов обобщения передового и массового педагогического опыта учителей биологии/химии.

1.3. Методические рекомендации для студентов

Традиционно-педагогические методы изучения педагогического опыта. Наблюдение.

Традиционными будем называть методы, доставшиеся современной педагогике по наследству от исследователей, стоявших у истоков педагогической науки. Это методы, которыми пользовались Платон и Квинтилиан, Коменский и Песталоцци; применяются они в науке и поныне. К традиционным методам педагогических исследований относятся наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.

Наблюдение - наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Под научным наблюдением понимается специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Научное наблюдение существенно отличается от обыденного, житейского. Главные отличия следующие: 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения; 2) результаты обязательно фиксируются; 3) полученные данные обрабатываются.

Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым. Подчеркивая важность метода наблюдения, его доступность и распространенность, необходимо вместе с тем указать и на его недостатки. Наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, при использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации. Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Изучение опыта - еще один издавна применяемый метод педагогического исследования. В широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-

воспитательных системах. С помощью данного метода анализируются пути решения конкретных проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в новых исторических условиях. Поэтому рассматриваемый метод нередко называют еще историческим. Тесно смыкается с другим методом - изучением первоисточников, называемым также архивным. Тщательному научному анализу подвергаются памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т. д. Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий - словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы.

В современном, несколько суженном смысле под изучением опыта обычно понимают изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных учителей. Можно привести много примеров передового опыта, которые заставили критически отнестись к господствующим в педагогической науке и практике взглядам и по-новому подойти к решению кажущихся бесспорными вопросов. Вспомним, как всколыхнули педагогическую мысль и школьную практику оригинальные методические находки донецкого учителя В.Ф. Шаталова. Его система обучения включает сотни педагогических приемов, многие из которых действовали вопреки методическим рекомендациям и устоявшейся практике. Результаты, достигнутые Шаталовым, подтолкнули педагогов к размышлениям, совершенствованию технологии обучения.

Изучение опыта будет плодотворным только при соблюдении ряда важных требований. Особое внимание обращается на факты, противоречащие господствующим теориям, устоявшимся канонам. Важно также во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания. Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекают исследователи.

Научно-педагогические исследования не проходят без анализа школьной документации, характеризующей учебно-воспитательный процесс. Источники информации - классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т. п. В этих документах содержится масса объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями. Изучение документации дает, например, ценные статистические данные для установления связи между состоянием здоровья и успеваемостью, тем, как составлено расписание, и работоспособностью учеников и т. д. Изучение школьной документации обязательно сочетается с другими методами.

Изучение продуктов ученического творчества — домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества о многом скажет опытному исследователю. Ведь еще древние говорили, что творение указывает на творца. Большой интерес представляют и так называемые "продукты свободного времени", "хобби-занятий". Индивидуальные особенности учеников, наклонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, уровень развития старательности, прилежания и других качеств, мотивы деятельности - это лишь небольшой перечень воспитательных аспектов, где можно с успехом применять этот метод. Он, как и все другие, требует тщательного планирования, корректного использования, умелого сочетания : наблюдениями и беседами.

К традиционным методам педагогических исследований относятся беседы. В беседах, диалогах, дискуссиях выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Исследователи всех времен в беседах получали такую информацию, какую никакими другими способами получить невозможно. Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя

проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Информацию о нравственных, мировоззренческих, политических и других взглядах испытуемых, их отношении к интересующим исследователя проблемам также получают с помощью бесед. Но беседы - очень сложный и не всегда надежный метод. Поэтому он применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов.

Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, используют специальные меры. К ним относятся:

1. наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
2. обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
3. варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
4. умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

Искусству беседы нужно долго и терпеливо учиться. Ход беседы с согласия собеседника может записываться. Современные технические средства позволяют делать это и незаметно для испытуемых.

Разновидность беседы, ее новая модификация - интервьюирование, перенесенное в педагогику из социологии. Оно используется редко и не находит широкой поддержки среди исследователей. Интервьюирование обычно предполагает публичное обсуждение; исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности. Ответы готовятся заранее. Заранее подготовленные ответы не всегда бывают правдивы. Вспомним, что говорили древние: язык человеку дан не только для того, чтобы излагать свои мысли, но и для того, чтобы успешно их скрывать.

Педагогический эксперимент

Слово "эксперимент" латинского происхождения и в переводе означает "опыт", "испытание". Педагогический эксперимент - это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

Эксперимент - это по сути строго контролируемое педагогическое наблюдение, с той лишь разницей, что экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целесообразно и планомерно осуществляет. Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Осуществляются и очень широкие региональные эксперименты. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов. Научной гипотезе, т. е. предположению, подвергающемуся опытной проверке, принадлежит определяющая роль. Эксперимент замышляется и проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу. Исследования "очищают" гипотезы, устраняют некоторые из них, корректируют другие. Исследование гипотезы - это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития.

Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от соблюдения условий эксперимента. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены. Если, например, проверяется эффективность нового приема, то условия обучения, кроме проверяемого приема, необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном классе.

Принимая во внимание множество влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса причин, соблюсти это требование на практике очень трудно.

Проводимые педагогами эксперименты многообразны. Их классифицируют по различным признакам - направленности, объектам исследования, месту и времени проведения и т. д.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

1. констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;
2. проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
3. созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

Чаще всего выделенные виды эксперимента применяются не изолированно, а составляют неразрывную последовательность. Констатирующий эксперимент, называемый иногда также методом срезов, ориентирован обычно на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных или достигнутых параметров. Главная цель - зафиксировать реалии. Они будут исходными для преобразующего эксперимента, в котором обычно ставится цель создать и проверить эффективность новых методов, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить достигнутый уровень. Обычно для достижения устойчивого педагогического эффекта необходимы длительные созидательные усилия; рассчитывать на немедленное улучшение в воспитании и развитии обычно не приходится.

По месту проведения различают естественный и лабораторный педагогический эксперимент. Естественный представляет собой научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения учебно-воспитательного процесса. Такой вид эксперимента избирается в том случае, когда есть основания предполагать, что сущность нововведения необходимо

проверять только в реальных условиях и что ход и результаты эксперимента не вызовут нежелательных последствий. Объектами естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебники и учебные пособия, приемы и методы обучения и воспитания, формы учебно-воспитательного процесса.

Среди модификаций естественного эксперимента выделим параллельный и перекрестный эксперименты.

Если нужно проверить какой-либо частный вопрос или если для получения необходимых данных надо обеспечить особенно тщательное наблюдение за испытуемыми (иногда с применением специальной аппаратуры), эксперимент переносится в специально оборудованное помещение, в специально созданные исследовательские условия. Такой эксперимент называется лабораторным. В педагогических исследованиях он применяется нечасто. Конечно, естественный эксперимент ценнее лабораторного, так как он ближе к реальной действительности. Однако в связи с тем, что здесь берутся естественные факторы во всей их сложности, возможность избирательной и точной проверки роли каждого из них резко ухудшается. Приходится идти на дополнительные затраты и переносить исследование в лабораторию, чтобы влияние неконтролируемых факторов, побочных причин свести к минимуму.

Педагогическое тестирование

Слово "тест" в переводе с английского означает задачу, испытание. Тестирование - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации.

Тестирование - далеко не новый, но до последнего времени мало применяемый в отечественной педагогике метод исследования. Еще в 80-90-е

гг. прошлого века исследователи начали изучать индивидуальные различия людей. Это привело к возникновению так называемого испытательного эксперимента - исследования с помощью тестов (А. Дальтон, А. Кеттел и др.). Применение тестов послужило толчком для развития психометрического метода, основы которого были заложены Б.Анри иА. Бине. Измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности многих других качеств с помощью тестов стало неотъемлемой частью широкой учебно-воспитательной практики. Психология, предоставив педагогике инструмент для анализа, тесно с ней соединилась (отделить тестирование педагогическое от тестирования психологического иногда невозможно).

Если говорить о чисто педагогических аспектах тестирования, укажем прежде всего на использование тестов успеваемости. Широко применяются тесты элементарных умений, таких, как чтение, письмо, простейшие арифметические операции, а также различные тесты для диагностики уровня обученности - выявления степени усвоения знаний, умений по всем учебным предметам.

Обычно тестирование как метод исследования сливается с практическим тестированием текущей успеваемости, выявлением уровня обученностиTM, контролем качества усвоения учебного материала. Итоговый тест содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы. Выделяются два вида тестов: скорости и мощности. По тестам скорости у испытуемого обычно не хватает времени ответить на все вопросы; по тестам мощности у каждого такая возможность есть. Но большинство тестов находится между этими крайностями. В отличие от тестов, задания тестового типа используются для текущего контроля и содержат небольшое количество вопросов. Обычно в таких заданиях от 5 до 10 вопросов.

Методы изучения коллективных явлений

Процессы воспитания, образования, обучения имеют коллективный (групповой) характер. Наиболее часто применяемые методы их изучения - массовые опросы участников данных процессов, проводимые по определенному плану. Эти вопросы могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование). Широко используются также шкалирование и социометрические методики, сравнительные исследования. Поскольку эти методы проникли в педагогику из социологии, их называют еще социологическими.

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы. Однако, как показывают последние исследования эффективности данного метода, эти ожидания оправдываются примерно на половину, что резко сужает диапазон применения анкетирования и подрывает доверие к объективности полученных результатов.

Педагогов анкетирование привлекло возможностью быстрых массовых опросов учеников (учителей, родителей), дешевизной методики и возможностью автоматизированной обработки собранного материала. Пройдя через первые неудачи и Разочарования (в анкетах школьников "полный ажур", а в реальной жизни - почти такой же "полный провал"), педагогическое анкетирование избавилось от многих недостатков.

Сейчас в педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, и закрытые, в которых ученикам приходится выбирать один из готовых ответов; именные, требующие указывать фамилии испытуемого, и анонимные, обходящиеся без нее; полные и урезанные; пропедевтические и контрольные и т. д. Одна из разновидностей широко применяемых педагогами анкет - так

называемая "полярная" анкета с балльной оценкой. По ее принципу составляются опросные листы для самооценки и оценки других.

Например, при исследовании качеств личности в опросные листы вносят пятибалльную шкалу: Организованный 5 4 3 2 1 Неорганизованный
Трудолюбивый 5 4 3 2 1 Ленивый Одаренный 5 4 3 2 1 Малоспособный
Число баллов в таких анкетах может быть различным. Часто применяются двенадцатибалльные шкалы, имеющие по шесть градаций положительного и отрицательного проявления исследуемого признака: минимальное -6 -5 -4-3-2-1 0 +1 +2 +3 +4 +5 +6 максимальное. Опрашиваемый обводит кружочком соответствующий балл по принципу: 5 - очень организован, 4 - организован, 3 - чаще организован, чем неорганизован, 2 - неорганизован, 1 - очень неорганизован.

Главную проблему составления качественных анкет можно обозначить так: какой вопрос - такой ответ. Задавая, например, ученику прямой вопрос: "Сколько времени ты ежедневно тратишь на приготовление домашних заданий?" - составитель анкеты уже провоцирует определенный тип ответа. Кто из нерадивых учеников, работающих не в полную силу, признается в своей лени? Наши воспитанники прекрасно знают, какие ответы удовлетворят наставников, а поэтому анкетные опросы чаще всего дают не реальную, а иллюзорную, ожидаемую картину. Для того чтобы получить правдивые ответы, надо задавать непрямые завуалированные вопросы, чтобы ученик не догадался, о чем именно хочет узнать составитель анкеты. Можно разрешить ребятам давать расширенные Ответы на общие вопросы. В первом случае анкета разрастается до необъятных размеров и мало кто хочет ее заполнять, а во втором - напоминает ученическое сочинение на заданную тему. Обработка анкет в обоих случаях затрудняется, метод теряет одно из своих существенных преимуществ.

Кроме профессиональных исследователей анкетами часто и охотно пользуются учителя, классные руководители для изучения самых разнообразных вопросов. Но не стоит применять "самодельные", плохо

разработанные анкеты, лучше отдать предпочтение профессионально составленным опросникам. Анкетирование непременно сочетается с другими методами исследования.

Широко используется метод изучения групповой дифференциации (социометрический метод), позволяющий анализировать внутриколлективные отношения. Школьников просят ответить на вопросы типа: "С кем бы ты хотел..." (пойти в туристический поход, готовиться к экзаменам, сидеть за одной партой, играть в одной команде и т. д.). На каждый вопрос дается три "выбора": "Напиши сначала фамилию того, с кем бы ты более всего хотел быть вместе; потом напиши фамилию того, с кем бы ты хотел быть, если с первым этого не получится, и, наконец, третью фамилию - в соответствии с теми же условиями". В результате у одних членов коллектива - наибольшее число выборов, у других - наименьшее. Появляется возможность обоснованно судить о месте, роли, статусе, позиции каждого члена коллектива, выявлять внутриколлективные группировки, их лидеров. Метод позволяет делать "срезы", характеризующие различные стадии формирования отношений, виды авторитета, состояние актива. Едва ли не главное его преимущество - возможность представить полученные данные в наглядной форме с помощью так называемых матриц и социограмм (рассматриваются в курсе психологии), а также количественная обработка результатов.

Количественные методы в педагогике

Качество- это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является. Количество определяет размеры, отождествляется с мерой, числом; качество традиционно раскрывается с помощью описания признаков.

Анализируя качество, исследователь определяет, к какому классу уже известных явлений принадлежит данное и в чем его специфика. Затем устанавливает причинно-следственные зависимости между явлениями.

Задача количественного анализа сводится к измерению и счету выявленных свойств.

Освоение мира начиналось с качественного познания. Человек без особых трудностей постигал качественное своеобразие вещей, успешно пользовался полученными знаниями. Но вскоре практика потребовала выявления у одинаковых в целом вещей различных свойств и сравнения разнокачественных величин по общему свойству. Так была осознана необходимость измерений и вычислений.

Качественное и количественное в явлениях окружающего мира неразрывно связаны; поэтому качественные и количественные характеристики педагогических явлений надо изучать в единстве.

До последнего времени педагогическая наука оставалась на качественном уровне. В ней хорошо просматривается эмпирическая часть, отражающая богатейший материал наблюдений и экспериментов; есть теоретические обобщения, завершающие систематизацию материала. Но пока нет третьей логической части, характеризующей развитую науку, - математической. Известно: наука только тогда достигает совершенства, когда ей удастся пользоваться математикой. Дополняя качественные представления о своем предмете формализованными обобщениями, педагогическая теория приобретает необходимую строгость и устойчивость.

На пути количественного исследования педагогических явлений стоит немало препятствий. Наверное, самое слабое среди них - традиции, сложившиеся в прошлом.. Педагоги, сформировавшиеся на описательной науке, противятся неизвестному им количественному подходу. Среди гораздо более крупных "камней преткновения" - природа и характер педагогических явлений. Они неметричны. Точнее, неметричными они нам кажутся, потому что у нас пока нет измерителей этих явлений. Классический математический аппарат не приспособлен для анализа явлений такой сложности, как педагогические.

Преодолевается это препятствие двумя способами: с одной стороны, попытками представить явления в таком упрощенном виде, который доступен для анализа традиционными математическими методами, с другой - разработкой и применением новых способов формализованного описания. Появляясь, новые методы сразу привлекают к себе пристальное внимание специалистов.

Необходимо различать два основных направления в использовании количественных методов в педагогике: первое - для обработки результатов наблюдений и экспериментов, второе - для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса. Методы первой группы хорошо известны и достаточно широко применяются. Пальму первенства держит освоенный исследователями статистический метод. В его пределах широко применяются следующие конкретные методики:

Регистрация - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.).

Ранжирование - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.).

Шкалирование - присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность. Известны четыре основные градации измерительных шкал: 1) шкалы наименований (или номинальные); 2) шкалы порядка (или ранговые); 3) интервальные шкалы; 4) шкалы отношений.

Шкалы наименований - самые "слабые" шкалы. Числа и другие обозначения в них используются чисто символически. Они, по сути, представляют собой наименования какого-либо класса объектов. Их

единственная математическая характеристика - принадлежность: принадлежит ли исследуемый объект к данному классу или нет. Примерами номинальных шкал можно считать классификации по различным признакам - список специальностей, перечисление характеристик учеников, причин неуспеваемости и т. д.

В порядковых (ранговых) шкалах устанавливается порядок следования, отношения "больше" и "меньше", общая иерархия. Примерами их применения служит ранжирование типа "выше ростом", "больше пятерок", "меньше пропусков" и т. д.

"Сильные" шкалы - интервальная и шкала отношений - обладают всеми положительными качествами "слабых" шкал, но при этом интервальная шкала предусматривает определенные расстояния между отдельными (двумя любыми) числами на шкале, а в шкале отношений, кроме того, определена еще и нулевая точка (точка отсчета). Шкалы термометров, вольтметров, конечно, "сильные".

Все более мощным преобразующим средством педагогических исследований становится моделирование. Научная модель - это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Моделирование - это метод создания и исследования моделей. Главное преимущество моделирования - целостность представления информации. Сотни лет педагогика развивалась главным образом за счет анализа - расчленения целого на части; синтезом как таковым практически пренебрегали. Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычленяет целостные системы и исследует их функционирование.

Подавляющее большинство созданных ныне педагогических моделей относится к дидактическим явлениям. Воспитательные процессы, на которые прежде всего надо направить гносеологический луч моделирования,

исследуются на моделях явно недостаточно. Причиной тому невероятная сложность приложить которую к реальной практике будет невозможно.

Моделирование в дидактике успешно применяется для решения следующих важных задач:

1. оптимизации структуры учебного материала;
2. улучшения планирования учебного процесса;
3. управления познавательной деятельностью;
4. управления учебно-воспитательным процессом;
5. диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

Моделирование, несомненно, метод плодотворный, но и коварный. По существу он служит трем полезным целям. Эвристической - для классификации, обозначения, нахождения новых законов, построения новых теорий и интерпретации полученных данных. Вычислительной - для решения вычислительных проблем с помощью моделей. Экспериментальной - для решения проблемы эмпирической проверки (верификации) гипотезы с помощью оперирования с теми или иными моделями. Коварство же моделирования в том, что, несмотря на всю его привлекательность, а также возможность охватить систему в целом, приходится прибегать к условным схемам, вводить очень много допущений. В результате появляются модели, не имеющие ничего общего с моделируемой действительностью, искажающие ее. Исследовать их - пустая трата времени и сил: нужно сперва доказать справедливость модели.

Математизация педагогики несет в себе огромный гносеологический потенциал. Она не только избавляет науку от одностороннего качественного описания, но и устраивает строгую ревизию достигнутому, предоставляя для этого объективные методы проверки и более совершенный язык. Для полного успеха формализации должны быть непременно соблюдены важные условия: ясная непротиворечивая гипотеза, основанная на доказанных наукой положениях; следующая за ней модель, включающая необходимое число переменных; "проигрывание" этой модели, а затем заполнение ее

экспериментальными фактами, отшлифованными объективной мерой. Эта последовательность и составляет логическую цепочку диалектических переходов от явления к его математическому описанию.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются:

лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым. В первом заголовке приводятся название семейства и автор (авторы) разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон (*Формат – Применить оформление*). Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем - текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст

работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню, *Показ слайдов-Режим настройки времени*, узнайте, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды, это визуальное сопровождение доклада.

Правила выбора цветовой гаммы

4. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов.
5. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
6. Чёрный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
7. Белый цвет на чёрном фоне читается плохо.

Графическая информация

5. Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

6. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

7. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайдов.

8. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен хорошо читаться.

Единое стилевое оформление

1. Стиль может включать: определённый шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

2. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 типов шрифта.

3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Важно!!!

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении.

Рекомендации по работе на лабораторно-практических занятиях

Целевое назначение лабораторно-практических занятий состоит в углублении и закреплении знаний, приобретённых на лекциях или с помощью учебников, формировании определённых действий и операций. В отдельных случаях на лабораторно-практических занятиях преподавателями сообщаются дополнительные знания. Лабораторно-практические занятия являются составной частью изучаемого курса, имеют тесную связь с лекционным материалом; они, как правило, следуют за лекциями и тем самым наполняют лекционный курс практическим содержанием. Структурно лабораторно-практические занятия, как правило, состоят из нескольких этапов: подготовительного, включающего проверку готовности студентов или объяснение преподавателя порядка выполнения учебных заданий; основного, в течение которого осуществляется практическая деятельность студентов по выполнению каких-то заданий; заключительного, на котором преподаватель подводит итоги занятия и даёт задания на самостоятельную работу во внеаудиторное время.

Эффективность лабораторно-практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в

ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендаций преподавателей.

Лабораторно-практические занятия, в отличие от лекционных, требуют значительно большей самостоятельной работы студентов, поскольку им самим постоянно приходится разрешать всевозможные возникающие проблемы, выполнять определённые практические действия, упражнения, принимать решения. Соответственно и подготовка к этим занятиям более сложная. Она требует не только обязательной проработки теоретических вопросов согласно теме занятия, но также и выполнения внеаудиторных (домашних) заданий.

Подготовку к лабораторно-практическому занятию следует начинать:

- с уяснения его темы;
- Выяснения, какие профессиональные умения будут формироваться или отрабатываться на данном занятии;
- Изучение кратких теоретических пояснений к занятию;
- Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.

На лабораторно-практическом занятии, когда проводится повторение теоретического материала, проверяются задания, выполненные во внеаудиторное время, рекомендуется не только продумывать каждый задаваемый вопрос, но и внимательно слушать ответы своих товарищей, а также комментарии преподавателя. Это помогает уяснению сущности рассматриваемых вопросов и более успешному выполнению заданий.

Рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это итоговая проверка знаний и умений студента. К сдаче зачета допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по предмету и сдали текущие работы. Организация подготовки к зачету индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

- При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

- Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

- Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете надо показать не только теоретические знания, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии»

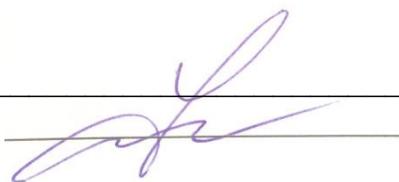
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка реферата по теме «Уровни развития педагогической теории»	3	5
	Разработка портрета современного педагога	7	10
	Составление картотеки педагогических конкурсов	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный зачет	7	10
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Составление дневника наблюдений по изучению различных аспектов педагогического опыта	7	10
	Составление вопросов для интервьюирования учителей (составление анкеты для учителей)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный зачет	11	20
Итого		25	40
Итоговый модуль			

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Подготовка статьи, посвященной изучению различных направлений деятельности педагогов школ г. Красноярска	15	30
Итого		15	30
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 1 Тема № 5	Подготовка пакета документов для участия в одном из профессиональных конкурсов для молодых педагогов (студентов)	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

ФИО преподавателя: Горленко Н.М.

Утверждено на заседании кафедры «_23_»_мая_____2018_г. Протокол №_13_____

Зав. кафедрой _____



Н.З. Смирнова

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики
обучения биологии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «20» мая 2020 г.
Зав. кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
от «20» мая 2020 г.
Председатель НМС А.С. Блинецов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Биология

уровень – бакалавриат, заочное отделение

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, __образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Биология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 — готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей будущей профессии;

ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-4 — способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-1 — готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению своей будущей профессии;	ориентировочный	Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии	текущий контроль		Составление картотек и информационных источников
	практико-ориентированный	основы медицинских знаний.	промежуточная аттестация		тест
	когнитивный	возрастная анатомия, физиология и гигиена	текущий контроль		тест
ОПК-3 — готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ориентировочный	Педагогика	текущий контроль		тест
	когнитивный	Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии	текущий контроль		Разработка конспекта урока
	практико-ориентированный	Методика обучения биологии	промежуточная аттестация		тест
ОПК-4 — готовность к психолого-	ориентировочный	Теория и практика изучения	текущий контроль		Разработка самодель

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		педагогического опыта учителя биологии			ного средства обучения
	когнитивный	Методика обучения биологии	текущий контроль		Разработка плана урока (тема по выбору).
	практикологический	Современные технологии обучения	промежуточная аттестация		Разработка плана урока (тема по выбору).
ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ориентировочный	Комплексное использование средств наглядности	текущий контроль		Разработка комплекса средств наглядности
	когнитивный	Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии	текущий контроль		Разработка плана урока (тема по выбору).
	практикологический	Методика обучения биологии	промежуточная аттестация		Разработка плана урока (тема по выбору).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1 –	Обучающийся на высоком уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на среднем уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии	Обучающийся на удовлетворительном уровне осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению своей будущей профессии
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне использует возможности	Обучающийся на среднем уровне использует возможности	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует возможности

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонды оценочных средств включают:

1. Подготовка реферата по теме «Уровни развития педагогической теории»
2. Разработка портрета современного педагога
3. Составление картотеки педагогических конкурсов
4. Составление дневника наблюдений по изучению различных аспектов педагогического опыта
5. Составление вопросов для интервьюирования учителей (составление анкеты для учителей)
6. Подготовка статьи, посвященной изучению различных направлений деятельности педагогов школ г. Красноярск
7. Подготовка пакета документов для участия в одном из профессиональных конкурсов для молодых педагогов (студентов)

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Подготовка реферата по теме «Уровни развития педагогической теории»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы реферата содержанию и форме его представления	2
Структурированность и связанность содержания реферата	1
Полнота раскрытия темы реферата	2
Наличие атрибутов научного стиля	2

Образность, корректность, правильность использования терминов.	1
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Разработка портрета современного педагога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены различные направления деятельности педагога	2
Дана характеристика каждого направления	2
Определены основные результаты деятельности педагога	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление картотеки педагогических конкурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Разнообразие типов источников	1
Новизна выборки	1
Соответствие конкурсов направлению подготовки Педагогическое образование	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Составление дневника наблюдений по изучению различных аспектов педагогического опыта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Вопросы ориентируют респондента на восприятие личной деятельностной позиции	1
Материалы объединены общей темой (видом деятельности)	1
В ответах проявляется рефлексивная позиция респондента	1
Оригинальность материалов	1

Культура оформления материалов	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление вопросов для интервьюирования учителей (составление анкеты для учителей)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность, связанность, логичность, краткость вопросов	1
Организация содержания беседы: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	1
Содержание беседы: ориентация содержания на целевую группу, полнота раскрытия темы	1
Корректность, правильность использования терминов.	1
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Подготовка статьи, посвященной изучению различных направлений деятельности педагогов школ г. Красноярска

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены ключевые понятия текста и аннотация	1
Определены элементы логики. Установлены причинно-следственные связи	1
Обнаружены конструкции «факт-интерпретация»	1
Определены подзаголовки	1
Содержание статьи соответствует теме	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Подготовка пакета документов для участия в одном из профессиональных конкурсов для молодых педагогов (студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество профессиональных конкурсов 10 и более	7
Профессиональные конкурсы организуются на разных уровнях (региональном, краевом и федеральном)	1

Участие в конкурсах может быть осуществлено как в очном так и дистанционном формате	2
Максимальный балл	10

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Из опыта работы по формированию исследовательских универсальных учебных действий при изучении «Окружающего мира»: учебное пособие /сост. Н.З. Смирнова, Н.М. Горленко Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 198 с.
2. Горленко Н.М. Как обобщить педагогический опыт: способы описания, формы обобщения. Волгоград : Учитель, 2016.109 с
3. Чернышук Р. И. Основы педагогического мастерства учителя: практикум/ Р. И. Чернышук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
4. Учитель, которого ждут!: методические рекомендации/ сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с. -
5. Ступени мастерства: метод. пособие/ авт.-сост.: А. Р. Борисевич, В. Н. 6. Пунчик, З. В. Пунчик. - Минск: Красико-Принт, 2008. - 176 с.
6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.
7. Адольф В. А.. Профессиональная компетентность современного учителя: монография/ В. А. Адольф. - Красноярск: КГУ, 1998. - 310 с.
8. Асташова, Н. А.. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с.
9. Азаров Ю. П.. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие/ Ю. П. Азаров. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. - 432 с.
10. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления
11. Цвелюх И.П. Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога.
12. Запятая О. В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у учащихся 5-7 классов. Волгоград: Учитель. 2013. 71 с.
13. Смирнова Н.З. Инновационные процессы в естественнонаучном образовании / Н.З. Смирнова, Т.В. Голикова, Е.А. Галкина, Н.М. Горленко, И.Б. Чмиль. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. 356 с.
14. Селезнева И.П. Вельгушева С.Н., Батура Т.Л. Компетентный подход к осуществлению процесса межкультурной коммуникации в высшей школе: теория и практика: Методическое пособие для студентов высших педагогических заведений - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 124 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Вопросы к экзамену

1. Понятие о педагогическом опыте, методы исследования педагогического опыта.
2. Виды и характеристика теоретических и эмпирических методов исследования педагогического опыта.
3. Актуальные проблемы изучения педагогического опыта.
4. Уровни развития педагогической теории (по Б.Т. Лихачеву).
5. Способы фиксации педагогического опыта в историческом аспекте.
6. Требования, предъявляемые к личности учителя в нормативно-правовых документах.
7. Профессиональные и личностные качества учителя (общекультурные и профессиональные компетенции). Пути формирования профессиональных компетентностей.
8. Формы представления педагогического опыта. Краткая характеристика основных форм представления педагогического опыта.
9. Открытый урок, его виды. Подготовка организационных, дидактических материалов для открытых уроков.
10. Формы проведения мастер-классов: презентация, моделирование, комбинированный. Структура мастер-классов. Качественные характеристики мастер-классов и критерии их оценки.
11. Особенности научно-методических и практико-ориентированных статей.
12. Виды конкурсов, их предназначение и особенности проведения.
13. Региональная политика в области становления молодых педагогов и развития педагогических кадров.
14. Школьные и районные и методические объединения учителей естественнонаучного цикла.
15. Методическая работа учителя биологии (химии).
16. Традиционно-педагогические методы изучения педагогического опыта.
17. Наблюдение. Этапы проведения наблюдений.
18. Беседа как метод исследования педагогической деятельности.
19. Качественные и количественные методы педагогических исследований.
20. Педагогический эксперимент. Длительные и краткосрочные эксперименты. Требования к оформлению педагогического эксперимента.
21. Педагогическое тестирование. Понятие, особенности, условия.
22. Анкетирование. Анкеты открытого и закрытого типа. Проблемы составления анкет и анализа результатов анкетирования.
23. Особенности статей методического и описательного стиля.
24. Приемы создания письменных высказываний.

6.2. Контрольно-измерительные материалы.

1. Подготовьте реферат по теме «Уровни развития педагогической теории»
При подготовке реферата используйте следующий план.

1. История возникновения педагогики как науки.
2. Особенности современного этапа развития педагогики.
3. Методы изучения педагогических явлений.
4. Уровни педагогических знаний: эмпирический, технологический, концептуальный, теоретический, методологический.
5. Характеристика уровней.

2. Разработайте портрет современного педагога.

Работа в паре или малой группе.

Опишите деятельность современного педагога, опираясь на схему: деятельность-результат-компетентность.

При разработке портрета учитывайте следующие направления деятельности педагога:

- деятельность по обучению;
- деятельность в области воспитания;
- деятельность в области здоровьесбережения;
- деятельность в области профессионального развития;
- деятельность по обобщению и распространению собственного педагогического опыта и мастерства;
- эффективный социальный опыт.

3. Составьте картотеку педагогических конкурсов.

4. Составление дневника наблюдений по изучению различных аспектов педагогического опыта.

1. Разработайте схему наблюдения, включающую количественные и качественные методы педагогических измерений.

2. Работа в парах. Проведите анализ результатов наблюдений. Сделайте вывод.

3. Работа в группах. Представьте результаты собственных наблюдений. Выскажите друг другу критические замечания, учитывая следующие показатели: уместность использованного метода, логичность и точность изложения фактов, соответствие вывода представленным фактам.

5. Составление вопросов для интервьюирования учителей (составление анкеты для учителей)

1. Выберите ключевую проблему общего образования.
2. Обозначьте цель анкетирования (интервьюирования)
3. Обозначьте ключевые аспекты проблемы.

4. Определите позицию респондента.

5. Сформулируйте вопросы с учетом особенностей лексики респондента.

6. Подготовка статьи, посвященной изучению различных направлений деятельности педагогов школ г. Красноярска

Критерии научно-методической статьи:

Значимостью статьи:

- актуальность темы;
- практическая значимость статьи;
- реальность использования в массовой педагогической практике;

Качество оформления текстовой части статьи:

- соответствие раскрываемого содержания теме статьи;
- правильность и уместность использования понятий;
- наличие собственных обобщений;
- обоснованность собственной точки зрения;
- полнота раскрытия темы;
- грамматическое и лексическое оформление текста.

Качество оформления работы:

- культура оформления текста, таблиц, рисунков;
- структурированность и связность частей между собой;
- наличие аппарата организации содержания.

7. Подготовьте пакет документов для участия в одном из профессиональных конкурсов для молодых педагогов (студентов)

Изучите условия участия в одном из педагогических конкурсов (по выбору).

Заполните заявку и комплект методических и учебных материалов.

2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

–

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15.05.2019 г. Протокол № 11.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н)
23.05. 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Близнецов А.С.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено цель и задачи реализации программы в связи с разработкой новой программы воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Скорректирована технологическая карта и увеличена нагрузка по практической подготовке обучающихся.

3. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №1

Председатель



Н.М. Горленко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол № 4

Председатель



Н.М. Горленко

3. Учебные ресурсы

33.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Теория и практика изучения педагогического опыта учителя биологии»

Для студентов основной образовательной программы (ООП)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр»)

Программа «Биология», по заочной форме обучения, 9 зет

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / [А. С. Роботова [и др.]] ; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 224 с.	Научная библиотека	84
2.	Горленко, Н. М. Теория и практика изучения педагогического опыта [Текст] : учебное пособие / Н. М. Горленко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 128 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/12670	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Учитель, которого ждут!: методические рекомендации/ сост. И. П. Цвелюх [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 164 с.	Научная библиотека	13
5.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Андреева, Н. С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие : рек. УМО вузов РФ / Н. С. Андреева, С. Л. Бакланова, Е. В. Грушниковва ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 111 с. : ил. - Режим доступа:	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5069/read.php		
8.	Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественнонаучной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 103 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
9.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п\п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	ауд.1-403, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	ауд.1-408, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3	ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4	ауд. 1-412, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер-10 шт, проектор-1шт., экран-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
5	ауд. 1-439, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы		
6	ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017