

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины

Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования
Квалификация «магистр»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании» составлена к.п.н., доцентом Н.М. Горленко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

« 15» ____ мая ____ 2019 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

канд.пед.наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель

А.С. Близнецов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Близнецов А.С.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель

Н.М. Горленко

Оглавление

Пояснительная записка

Лист согласования рабочей программы с другими дисциплинами направления

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонды оценочных средств

2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

2.6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность организационно-методических документов, методических рекомендаций для студентов и учебных материалов, необходимых для организации аудиторных и внеаудиторных занятий студентов. РПД включает организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений и учебные ресурсы.

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени из них 30,25 – контактная работа, 77,73 – самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Данная дисциплина включена в список дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДВ.01.01.01 реализуется в 2-3 семестре учебного плана по очной форме обучения.

Дисциплина «Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании» направлен на формирование и развитие у студентов познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, которые, с одной стороны являются самостоятельной целью обучения, с другой – служат средствами усвоения студентами понятий и других видов знаний.

Цель дисциплины – содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы на основе овладения

теоретическими основами формирования универсальных учебных действий и повышении уровня сформированности данных умений у студентов, а также содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Развитие умений по реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Организация проектирование научно-методических и учебно-методических</p>	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и</p>

<p>материалов</p>	<p>учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</p>	<p>учебно-методических материалов</p>
-------------------	--	---------------------------------------

Технология процесса обучения по дисциплине «Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, решение педагогических задач и ситуаций, фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации учебной деятельности студентов, итоговую проверку знаний в виде экзамена. Используются элементы технологии сотрудничества, ИКТ технологий.

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине
по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. «Теоретические и концептуальные основы системно-деятельностного подхода».	28	8	2		6		20		
История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.			2		4		10		
Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта					2		10		
Модуль 2. «Управление становлением системы обучения, соответствующей требованиям ФГОС»	28	8	2		6		20		
Создание школьных команд преобразователей			2		2		10		
Методология проектирования					2		10		
Модуль 3. «Универсальные учебные действия как компонент содержания образования»	28	8			8		20		
Коммуникативные учебные действия					4		10		
Регулятивные и познавательные учебные действия					4		10		
Модуль 4. «Планирование и подготовка учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС»	26	6			6		17		
Формы организации учебной деятельности обучающихся					3		10		
Планирование учебного процесса на основе					3		7		

основных требований федерального государственного образовательного стандарта									
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЗАЧЕТ с оценкой	3								3
ИТОГО	108	30,25	4		26	0,25	77,75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1. «Теоретические и концептуальные основы системно-деятельностного подхода».

Тема 1. История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.

Тема 2. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Модель организации учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования. Основная образовательная программа школы.

Модуль 2. Управление становлением системы обучения, соответствующей требованиям ФГОС.

Тема 3. Создание школьных команд преобразователей. Схема «Субъект преобразования». Школа методологического и игротехнического мастерства. Схема «Программно-организованная деятельность». Принцип целостности.

Тема 4. Методология проектирования. Схема «Проект, прожект, прогноз». Методология проектирования. Естественное и искусственное воздействие в социальных процессах. Позиции и функции игротехника. Позиция организатора понимания в коммуникации. Организатор понимания ситуаций. Организатор группового мышления. Схематизация как один из способов и средств игротехника.

Модуль 3. «Универсальные учебные действия как компонент содержания образования».

Тема 5. Коммуникативные учебные действия. Состав и структура коммуникативных учебных действий. Способы изучения текстов. Анализ

текстов. Техники и приемы изучения научных и учебных текстов. Основы понимающей деятельности. Способы понимания текстов. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие понимание.

Тема 6. Регулятивные и познавательные учебные действия. Условия формирования регулятивных и познавательных учебных действий. Приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных и познавательных учебных действий.

Модуль 4. Планирование и подготовка учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС

Тема 7. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Организация учебной работы в парах. Обсуждение как форма работы в паре. Совместное изучение учебного материала. Обучение. Тренировка. Проверка. Самостоятельная работа учащихся в группе

Тема 8. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Технологическая карта урока. Критерии анализа технологической карты.

1. 3. Методические рекомендации для студентов

Памятка для изучения текста

1. Прочитайте текст.
2. Определите смысл основных понятий текста.
3. Составьте вопросы (и найдите на них ответы), которые отражали бы все основные мысли текста.
4. Перескажите содержание текста своими словами.
5. Озаглавьте текст.

Памятка для восстановления текста

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите смысл новых понятий (пользуясь контекстом или словарем).
- 3) Определите главные и второстепенные мысли.
- 4) Найдите в тексте факты, описания опытов, явлений.
- 5) Восстановите логику изложения этого текста.
- 6) Восстановите текст.

Памятка для составления описания

1. Рассмотрите объект или явление (форма, цвет, размер и др. – для объекта, периодичность, продолжительность, интенсивность и др. – для явления).
2. Разделите объект или явление на части.
3. Перечислите основные признаки, выделенных частей.
4. Составьте рассказ (письменный или устный):
 - Назовите объект своего описания. Оформите его определение.
 - Перечислите составляющие части изучаемого объекта и их особенности.
 - Укажите, есть ли взаимосвязь частей объекта друг с другом.
 - Укажите, как связан объект (явление) с другими представителями живой и неживой природы.

Памятка для составления плана

1. Выделите в тексте непонятные слова и словосочетания.
2. Выделите существенное содержание (главную мысль).
3. Найдите в тексте примеры, доказательства, дополнительную информацию (по отношению к главной мысли).
4. Оформите и запишите заголовок абзаца.

Памятка для составления рассказа по плану

1. Найдите в формулировках плана понятия, дайте им определения.
2. Составьте вопросы по данной теме и ответьте на них.
3. Оформите главную мысль по каждому пункту плана, приведите несколько примеров, подтверждающих ваше изложение материала.
4. Определите последовательность изложения материала (определите логику своего изложения).
5. Изложите свой рассказ напарнику.
6. Выслушайте замечания и скорректируйте свой текст.

Критерии анализа устных выступлений

1. Структура доклада:

- связанность изложения;
- логичность;

2. Организация содержания:

- выделение главных мыслей, ключевых тезисов;
- подтверждение примерами основных мыслей;
- оформление выводов и обобщений;

3. Содержание доклада:

- ориентация содержания на целевую группу;
- соответствие названия доклада основному содержанию;
- полнота раскрытия темы.

4. Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.

Правила осуществления логических приемов

Анализ — это мыслительное разделение целого предмета на важные части в определенном порядке.

Правила анализа

1. Разделите предмет на части.
2. Части предмета расположите в определенной последовательности.
3. Дайте характеристику этим частям предмета.

Синтез — это мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

Сравнение — это нахождение общего и различного в предметах или явлениях.

Правила сравнения:

1. Решите, что будете сравнивать и зачем.
2. Используйте правила анализа.
3. Выделите признаки сходства.
4. Выделите признаки различия.
5. Сделайте вывод о сравниваемых предметах.

Сделать вывод — это значит кратко выразить мысль о самом главном в изучаемом материале.

Правила вывода:

1. Найдите главное общее в изучаемом явлении или предмете.
2. Установите главную причину явления.
3. Выразите это в краткой общей форме.

Классификация — это логический прием, при котором происходит распределение предметов по группам согласно сходству и различию между ними. Важно при классификации определять **основания**.

Абстрагирование — это логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

Обобщение — это логический прием, при котором в изучаемом материале выделяются наиболее общие и существенные элементы, располагающиеся в определенной последовательности, устанавливаются связи отношения между ними.

Принципы кодирования и декодирования, организующие передачу и распознавание биологических понятий

1. Чтобы закодировать информацию, замещающие её знаки и символы должны состоять только из тех элементов, которые необходимы для сообщения её основной сущности;
2. Замещающие знаки и символы не должны излишне дробиться и различаться по стилю изображения, выделяться размером, цветом, нарушением пропорций;
3. Части знаково-символических средств, передающие отдельные понятия необходимо отделять друг от друга в ходе кодирования. Сложные графические конструкции лучше разбивать на элементы. Ч

Алгоритмом выполнения знаково-символической деятельности

1. Представить внешний вид визуализируемого объекта;
2. Определить и наглядно выразить основные особенности и принципы взаимодействия визуализируемого объекта со средой обитания;
3. Наглядно выразить внутренние механизмы и процессы, идущие внутри визуализируемого объекта, характеризующие его сущность и характеристики, позволяющие отнести его к общему ряду подобных объектов;
4. Определить возможные способы применения знаково-символической модели на практике, её дидактическую эффективность;
5. Отметить проблемы, возникшие в ходе визуализации объекта, определить пути их решения.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым.

В первом заголовке приводятся название семейства и автор разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон. Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройками анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню, *Показ слайдов–Режим настройки времени*, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды это визуальное сопровождение доклада.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух –трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный текст имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черной фоне читается плохо.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграмм призваны дополнять текстовую информацию или передавать её в более наглядном виде.
2. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайдов.
4. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление

1. Стилль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.
2. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 типов шрифта.

3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Важно!

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Текущая работа	Разработка проекта учебного занятия	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	тестирование	6	10
Итого		12	20
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Текущая работа	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
	Разработка памяток, алгоритмов, инструкций по осуществлению различных приемов умственной деятельности осуществляемых при самостоятельной учебно-познавательной деятельности	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	тестирование	6	10
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Текущая работа	Разработка заданий для учащихся, направленных на формирование УУД	6	10
	Разработка диагностических заданий для учащихся	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Диагностика уровня сформированности КУД	6	10
Итого		18	30
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
	Анализ учебного занятия (технологической карты)	6	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
	зачет	7	15
Итого		8	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №2	Написание реферата по формированию универсальных учебных умений при обучении предметов естественнонаучного цикла	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра физиологии человека
и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 20 мая 2020 г.

Зав.кафедрой Н.М. Горленко

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от 20 мая 2020 г.

Председатель А.С. Блинецов

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
естественнонаучного образования
Квалификация «магистр»

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	Основы организации профессиональной педагогической деятельности, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль	2 3 4 8 9	Разработка проекта учебного занятия тестирование Выступление с докладом Диагностика уровня сформированности КУД Анализ учебного занятия (технологической карты)
ПК-2	Инновационные процессы в естественнонаучном образовании Системно-деятельностный подход в естественнонаучном образовании Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль	5 6 7	Разработка пакета дидактических материалов Разработка пакета заданий для учащихся, Разработка диагностических заданий для учащихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству:

- точность и полнота ответа;
- глубина и самостоятельность понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- обоснованность привлечения фактологического материала;
- логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Формируемые	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

компетенции	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию методических материалов при выполнении профессиональных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонды оценочных средств включают:
- Разработка проекта учебного занятия (2).
 - Тестирование (3).
 - Выступление с докладом на семинарском занятии (4).
 - Разработка пакета дидактических материалов (памяток, алгоритмов, инструкций) по формированию различных приемов умственной деятельности (5).
 - Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД (6).
 - Разработка диагностических заданий для учащихся (7).
 - Диагностика уровня сформированности КУД (8).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

Критерии оценивания по тестированию

Тестирование 1. «Методологические и теоретические основы формирования универсальных учебных действий». Тестирование 2. Коммуникативные универсальные учебные действия. Тестирование 3. Регулятивные универсальные учебные действия. Тестирование 4. Познавательные универсальные учебные действия.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - разработка проекта учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в	1

том числе для формирования УУД)	
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	2
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	2
Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	2
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - разработка пакета дидактических материалов (памяток, алгоритмов, инструкций) по формированию различных приемов умственной деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий	2
Валидность представленных заданий	2
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	2
Культура оформления дидактических заданий	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий	2
Валидность представленных заданий	2
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	2
Культура оформления дидактических заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	2
Наличие сопроводительных материалов	2
Валидность представленных заданий	2
Объективность оценки образовательных материалов	2
Культура оформления диагностических заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - диагностика уровня сформированности КУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
70% заданий выполнено правильно	6
Самостоятельность выполнения заданий	2
Время выполнения задания (40 минут)	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Анализ технологической карты учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1

Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - написание реферата по формированию универсальных учебных умений при обучении предметов естественнонаучного цикла

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы реферата содержанию и форме его представления	2
Структурированность и связанность содержания реферата	1
Полнота раскрытия темы реферата	2
Наличие атрибутов научного стиля	2
Образность, корректность, правильность использования терминов.	1
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от

действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования: нормативный документ/ Российская академия наук, Российская академия образования; ред.: В. В. Козлов, А. М. Кондаков. - 4-е изд., дораб.. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.
Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутрешкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.А. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2013.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.

Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с.

Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.

Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230

Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно-методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.

Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.

Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии: методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Универсальные учебные действия в условиях реализации ФГОС»

- 1.** Обоснуйте необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Рассмотрите историю становления содержания образования в России.
- 2.** Характеризуйте системно-деятельностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников. Определите структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.
- 3.** Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- 4.** Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
- 5.** Рассмотрите понятие коммуникативных учебных действий, состав и структура коммуникативных учебных действий.
- 6.** Рассмотрите схему «Проект деятельности». Приведите примеры ее использования в образовательных учреждениях.
- 7.** Рассмотрите схему «Программно-организованная деятельность». Приведите примеры ее использования в образовательных учреждениях.
- 8.** Дайте характеристику позициям и функциям игротехника.
- 9.** Рассмотрите средства игротехнической работы в учебном и профессиональном коллективе.
- 10.** Дайте характеристику технологической карте урока, соответствующей требованиям ФГОС.
- 11.** Дайте определение понятию регулятивные учебные действия. Рассмотрите приемы и виды деятельности, обеспечивающие формирование регулятивных учебных действий.
- 12.** Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
- 13.** Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
- 14.** Обоснуйте использование различных видов знаково-символической наглядности при обучении.
- 15.** Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
- 16.** Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
- 17.** Выделите принципы системно-деятельностного образования.
- 18.** Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.

19. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.

20. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.

6.2. Разработка проекта учебного занятия.

Разработайте конспект учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Дата	
Предмет	Класс
ФИО преподавателя	
Тема занятия	
Цель занятия	
Задачи, направленные на формирование УУД учащихся	

УУД	Средства обучения и дидактический материал	Формы организации учебной деятельности
Познавательные		
Коммуникативные		
Регулятивные		
Личностные		

Этапы занятия
Формы контроля и результаты учебного занятия

6.3. Тест 1. Теоретические и концептуальные основы системно-деятельностного подхода».

1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.

1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.
2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.
3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).

ФГОС 2010 г.

4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.
5. В основе стандарта системно-деятельностный подход/
6. В основе лежит знаниево-ориентированный подход.
7. Обязательным компонентом является внеурочная деятельность.

3. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.
2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.
3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.
4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

4. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;
2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

5. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности
2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;
3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

6. Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),
2. познавательные и учебные мотивы,
3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),
4. рефлексия,
5. контроль и оценка.

7. К личностным универсальным учебным действиям относится:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
4. нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

8. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

9. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

10. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от

эталона;

4. постановка и решение исследовательской проблемы.

11. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные

12. Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

- | | |
|--|---|
| 1. целеполагание (учебная цель, учебная задача), | А. Что ты будешь делать? |
| 2. познавательные и учебные мотивы, | Б. Зачем ты будешь это делать? |
| 3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), | В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать? |
| 4. рефлексия, | Г. Как ты проверишь, правильно ли выполнена работа? |
| 5. контроль и оценка. | Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо? |

13. Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

14.: Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

15. Какое условие не оказывает определяющее значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,
2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.
3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.
4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки

в коллективе.

5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.

6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

16. Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:

1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.
2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

17. Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

- | | |
|-----------|--|
| 1. Знания | А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду. |
| 2. Умения | Б. Организация длительных, равномерно распределённых во времени учебных ситуаций. |
| | В. Многократное повторение изучаемого содержания. |
| | Г. Одновременное использование разнообразных средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.) |

18. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

19. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

Тест 2. Управление становлением системы обучения, соответствующей требованиям

1. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.

4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

2. Основное предназначение диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий заключается в:

1. определении уровня сформированности УУД у учащихся и коррекции способов, форм и средств обучения ;
2. оценке уровня сформированности УУД у учащихся и ее фиксации в отчетной документации школы;
3. определении качества работы педагогического коллектива в области формирования УУД.

3. Установите соответствие между уровнем сформированности УУД и его характеристикой:

1. Начальный 2. Не стабильный 3. Стабильный	<p>А. Задание выполняется в развернутом виде, время на выполнение задания тратится больше, чем необходимо.</p> <p>Б. Время на выполнение задания тратится меньше, чем необходимо.</p> <p>В. Ошибки допускаются менее чем в 25% заданий.</p> <p>Г. в 30% – 50% заданий допускаются ошибки.</p> <p>Д. Задание выполняется при участии учителя, напарника.</p> <p>Е. Задание выполняется индивидуально.</p> <p>Ж. Задание выполняется в отведенный отрезок времени (соответствующий индивидуальным и возрастным особенностям школьника).</p> <p>З. Задание выполняется при участии напарника или индивидуально.</p> <p>И. В 50% и больше заданий допускаются ошибки</p>
--	--

4. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

5. Как часто учитель должен выявлять уровень сформированности отдельных учебных действий учащихся:

1. три раза в год (во время входной, промежуточной и итоговой диагностики);
2. по возможности на каждом уроке;
3. в начале и конце каждой четверти.

6. Прерогатива проведения диагностических процедур у:

1. заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе;
2. руководителя методического объединения учителей школы;
3. каждого учителя-предметника.

7. Результаты диагностики должны влиять на:

1. методы, технологии и способы работы учителя на уроке;
2. степень самостоятельности ученика при выполнении заданий;
3. оба варианта ответа верны.

8. В каком возрасте необходимо ставить задачу формирования универсальных учебных действий учащихся?

1. после освоения элементарных учебных навыков (чтение, письмо, пересказ), так как они являются основой совершения коммуникативных учебных действий.
2. с первых дней обучения в школе и продолжать в течение всей школьной жизни;
3. в подростковом возрасте, так как ведущим видом деятельности становится межличностное общение между учащимися.

9. Формированием универсальных учебных действий должны заниматься:

1. учителя гуманитарных и филологических дисциплин;
2. учителя начальной школы;
3. все педагоги школы.

10. Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию УУД:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

11. Схема целеполагания включает следующие блоки:

1. познавательные и учебные мотивы, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), контроль и оценка, рефлексия;
2. собственные потребности, внешние вызовы и заказы, ограничивающие условия, способствующие условия;
3. мотивация, прогнозирование, планирование.

12. Каким компонентом задаются искусственные процессы в социальной действительности?

1. намерениями и желаниями субъекта;
2. деятельностью субъекта;
3. рефлексивным охватом субъекта ситуации.

13. Субъект со-бытия характеризуется наличием:

1. личного мнения по поводу сложившейся ситуации;

2. воли, способности к проектированию деятельности и рефлексии собственных действий.

3. индивидуальных, уникальных качеств.

14. Рефлексия - это

1. способность субъекта видеть со стороны свои действия, определяя их достоинства и недостатки;

2. способность субъекта к анализу собственной деятельности и деятельности других;

3. метод мышления, способ получения субъектом знаний об основаниях собственной деятельности при смене «позиции», осуществляется рефлексивный выход и происходит формирование собственной нормы.

15. При планировании деятельности необходимо учитывать:

соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;

степень конкретизации программных представлений;

оба принципа, перечисленные выше.

16. Проектно-исследовательская деятельность обеспечивает формирование регулятивных учебных действий, так как:

- предполагает решение учащимися исследовательских задач;
- позволяет осваивать научный тип мышления учащимися;
- предполагает высокую степень самостоятельности учащихся при выполнении исследовательских задач.

17. Установите соответствие между этапами проектно-исследовательской деятельности и регулятивными умениями, формируемыми при осуществлении этих этапов.

- | | |
|---|--|
| 1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования). | А. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2. Выдвижение гипотез. | Б. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3. Поиск и предложение возможных вариантов решения. | В. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4. Сбор материала. | |
| 5. Обобщение полученных данных. | |
| 6. Подготовка проекта. | |
| 7. Защита проекта. | |

- Г. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Д. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Тест 3. Планирование и подготовка учебных занятий в соответствии с требованиями.

1. При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

2. Установите последовательность форм контроля, от простой к сложной:

1. взаимоконтроль
2. контроль по предложенному образцу
3. самоконтроль

3. В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

4. Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

5. Установите соответствие между видом работы в группе и характеристикой способа работы:

I. Групповая работа с распределением заданий между учащимися

A.

Ученикам предлагается учебный текст объемом 3–5 абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: схематизация, подготовка плана, составление разных типов вопросов (на понимание, рассуждение, проверку, проблематизацию), выделение ключевых слов, интерпретация, сжатие текста, подбор

II. Групповая работа с распределением функций между учащимися

Ш. Групповая работа с распределением позиций учащихся

примеров, иллюстрирующих основные идеи. Бессмысленно изучать новый материал, если учащиеся совершают одни и те же учебные действия, поэтому важно соблюдать требование – каждое действие закрепляется за конкретным участником группы.

В.

Учащиеся одновременно обсуждают общий вопрос, при этом каждый исполняет свою роль. Это может быть руководство группой, генерация идей, обеспечение понимания учащимися друг друга, фиксация новых идей, сборка общего результата, соблюдение порядка действий, регулирование регламента времени и т. п.

С.

Группе дается комплекс заданий или вопросов, которые могут быть объединены общей темой или же подобраны из разных тем. На выполнение заданий должно требоваться примерно одинаковое количество времени. Каждый учащийся отвечает за выполнение части заданий из общего перечня, они обычно распределяются так, чтобы учесть актуальный уровень знаний и умений конкретных детей.

6. Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания текста);
2. материальный продукт, представленный в виде плана текста (таблицы, схемы);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

7. Что является показателем понимания учащимся какого-либо текста:

1. отсутствие вопросов и полная концентрация учащегося на занятии;
2. восстановление учащимся мыслей учителя, их последовательности, фактов, доказательств, примеров;
3. ответ учащегося «мне все понятно».

8. Формирование того или иного логического приема зависит от:

1. типа предметного содержания (гуманитарное, математическое и т.д.);
2. содержания темы и способа организации этого содержания (Глагол, Безударная гласная в корне слова);
3. программы обучения (от логики и порядка изложения тем).

9. Какая из перечисленных технологий позволяет формировать весь комплекс познавательных учебных действий:

- 1) диалогическое обучение;
- 2) проектно-исследовательская;
- 3) модульная.

6.4. Выступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

6.5. Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД.

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию универсальных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся.

Примеры заданий.

Тайга

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

Степи

Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне, например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразные змеи.

Пустыни

Составьте текст из предложений.

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
2. В пустыне наиболее засушливый климат.
3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.
5. К жизни в пустыне приспособились не многие организмы.

Среда обитания. Почвенная среда

Основными жителями почвенной среды обитания являются бактерии и простейшие (одноклеточные) животные. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Кроме этого в почве живут черви, некоторые насекомые и звери (например, кроты). Основными характеристиками почвенной среды обитания являются: небольшое количество кислорода (повышенное количество углекислого газа), слабые температурные колебания, отсутствие света и зачастую повышенное количество воды. Животные, населяющие почву, имеют маленькие глаза или вовсе лишены зрения. Выручают их обоняние и осязание.

У насекомых и зверей конечности приспособлены к рытью, например, у крота передние конечности напоминают форму лопаток. Тело у таких зверьков компактное, овальной формы. Это позволяет легко передвигаться по подземным ходам.

Выберите верные утверждения.

1. Для почвенной среды обитания характерно...

А. Отсутствие света, недостаток воды, резкие колебания температуры, небольшое количество кислорода.

Б. Отсутствие света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

В. Небольшое количество света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

2. Выпишите приспособления животных к жизни в почвенной среде обитания.

3. Заголовок абзаца:

А. Почвенная среда.

Б. Особенности почвенной среды обитания.

В. Приспособление живых организмов к почвенной среде обитания.

6.6. Разработайте пакет диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление уровня сформированности КУД.

Пакет диагностических материалов должен включать:

1. Пояснительная записка.
2. Варианты диагностических заданий (минимум 2 варианта).

3. Листы ответов.
4. Кодификатор.
5. Схема анализа.

Пример пакета диагностических материалов.

**Диагностическая работа по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)
Пояснительная записка
к диагностической работе по проверке умения читать с пониманием**

Цель настоящей контрольной работы – диагностика умений педагогов читать с пониманием для дальнейшего выстраивания их индивидуальных образовательных программ. Работа позволяет обнаружить сформированность/несформированность следующих микроумений:

- выделять ключевые слова и словосочетания;
- выделять и толковать непонятные слова /выделять понятное и непонятное/: при помощи словаря или опираясь на контекст;
- отвечать на наводящие вопросы по содержанию текста;
- сформулировать главную мысль (или проблему) текста;
- отвечать на вопросы, направленные на обсуждение проблемы (главной мысли);
- высказать собственное мнение о проблеме, обсуждаемой в тексте и аргументировать его;
- сформулировать вопросы, направленные на понимание текста (главной мысли, заключённой в тексте, проблемы текста и т. п.);
- озаглавить текст и его части (составить план текста);
- выполнить краткий пересказ прочитанного, пользуясь планом.

Настоящий пакет материалов разработан для использования на курсах повышения квалификации «Формирование общих умений коммуникации педагогов и школьников». Кроме того, эти материалы рекомендуется использовать в рамках Сетевого университета непрерывного образования строителей коллективного способа обучения (СУНО КСО). Он может применяться также организаторами повышения квалификации работников образования вне СУНО КСО (в ИПК, В ОУ, в муниципальных методических службах), в том случае, если обучение строится на основе индивидуальных образовательных программ педагогов.

Результаты работы позволяют обнаружить образовательные дефициты педагога, которые впоследствии переформируются в его образовательные задачи.

Пакет диагностических материалов включает в себя:

- настоящую пояснительную записку с описанием целей, порядка проведения, проверки и использования результатов работы;

- кодификатор умений читать с пониманием, проверяемых заданиями контрольной работы (содержит перечень проверяемых умений коммуникации, а также указывает, на проверку каких умений направлено то или иное задание контрольной работы);
- бланки с текстами контрольной работы и заданиями к ним (Бланки № 1 и № 2): тексты базового уровня и задания к ним (2 варианта); тексты осложнённого уровня и задания к ним (2 варианта);
- лист ответов к заданиям контрольных работ для проверяющего;
- табло результатов контрольных работ – бланк, в который проверяющий выставляет оценки за выполнение заданий контрольной работы.

Помимо этого выполняющему контрольную работу педагогу выдаётся чистый бланк (Бланк № 3) для выполнения задания № 9.

1. Пакет содержит по 2 варианта контрольных работ а) для базового уровня (относительно несложные тексты, взятые из источников научно-популярного характера, предназначенных для широкого круга читателей) б) осложнённого уровня (тексты из специальной методологической и педагогической литературы¹). Два варианта для каждого уровня позволяют провести входную диагностику педагога (перед началом обучения) и итоговую диагностику для проверки результатов обучения.

Если педагог сразу успешно справляется с заданиями к тексту базового уровня, ему предлагается текст осложнённого уровня. В случае успешного выполнения работы осложнённого уровня, можно констатировать, что умение читать с пониманием (в частности, микроумения, проверяемые этой работой) у педагога в целом сформировано.

Если педагог не справляется с какими-либо заданиями к тексту, см. п.5 пояснительной записки («Порядок выполнения и проверки работы»).

5. Порядок выполнения и проверки работы.

Для выполнения заданий к текстам базового уровня в среднем необходимо 1 – 1,5 часа.² Выполнение заданий к текстам осложнённого уровня требует 1,5 – 2 часов. Проверяемый получает текст (бланк № 1) и задания к нему (бланк № 2). Задания 1-8 педагог выполняет письменно,

1

Из статьи П. Г. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы». Управление школой: приложение к газете «Первое сентября», 2001, № 1. Из кн. Т. Кун «Структура научных революций» / М. : ООО «Издательство АСТ», 2001, 608 с.

² Здесь и далее имеются в виду астрономические часы.

записывая свои ответы в бланк № 2. Задание 2а и 2б выполняются по выбору проверяемого (т. е. он может выполнить или задание 2а или – по желанию – 2б).

После выполнения заданий № 1-8 проверяемый переписывает на чистый бланк № 3 свой заголовок и план текста (ответы на задания № 7, 8), сдает бланки № 1 с текстом и бланк № 2 с выполненными заданиями. Затем, выполняет на отдельном чистом листе (бланк № 3) задание № 9.

Проверка работы проводится в 2 этапа. На первом этапе работу проверяет эксперт службы аттестации СУНО КСО, опираясь на лист ответов. Оценка работы осуществляется по шкале «+» и «-» (минус). За верно выполненное задание проверяющий выставляет в соответствующий столбец табло результатов знак «+». Если задание выполнено неверно (частично или полностью) в табло выставляется знак «-». Таким образом, знак «-» в данном случае означает, что микроумение не сформировано или сформировано не полностью.

Поскольку не все вопросы работы предполагают однозначный ответ, некоторые задания (в частности, задания № 2, 5, 6, 9) эксперт оценивает по своему усмотрению (т. е. без опоры на лист ответов).³

Если ответ проверяемого вызывает у эксперта сомнения, в табло никаких знаков не ставится до второго этапа проверки.

Второй этап оценки результатов работы – собеседование эксперта и проверяемого, в ходе которого обсуждаются:

а) ответы, вызвавшие сомнения у эксперта. В результате собеседования эксперт делает вывод о сформированности у проверяемого того или иного микроумения и ставит в табло результатов соответствующий знак.

б) ответы, за которые эксперт выставил в табло результатов знак «-». Эксперт комментирует свою оценку, а в случае необходимости уточнения степени сформированности микроумения просит проверяемого объяснить свои ответы.

На основании результатов письменной работы и собеседования эксперт оформляет краткую аналитическую записку об образовательных дефицитах педагога в области умения читать с пониманием. Эта записка необходима для оформления в дальнейшем образовательных задач педагога и уточнения очередных этапов его индивидуальной образовательной программы.

6. Дополнительные замечания.

Проверка работы может быть осложнена субъективностью восприятия и понимания текста. Очевидно, что у проверяющего эксперта должен быть высокий уровень умения читать с пониманием. Для более объективной оценки сформированности умения читать с пониманием

³ Кроме того, возможны ситуации, при которых проверяемый дал верный ответ (на задания 1, 3, 4, 7, 8) но он не совпадает в точности с записанным в листе ответов. В этом случае эксперт выносит решение о правильности выполнения задания в соответствии со своей компетентностью.

целесообразно разрабатывать и включать в процедуру диагностики и другие формы проверки, например, тестовые задания.

Вариант 1

Прочитайте текст:

На историке лежит колоссальная ответственность: он берётся возродить ментальный «универсум» тех, кто давно и безвозвратно канул в прошлое, и его долг, научный и нравственный заключается в том, чтобы восстановить этот универсум в его истинности, по возможности не приписывая не свойственных ему признаков.

Ответственность историка двоякая: перед людьми прошлого и перед своими современниками. Историк выступает в роли посредника между теми и другими; от имени своей культуры он пытается завязать диалог с культурой иного времени. Вопросы, которые он задаёт людям прошлого, продиктованы современностью, её интересами и проблемами, ибо то, о чём историк вопрошает и только и способен вопрошать людей прошлого, диктуется его культурой и видением мира. Вся проблема состоит в том, чтобы расслышать ответы людей прошлого, а не спешить с навязыванием им своих собственных ответов. Расслышать ответы людей иной культуры на свои вопросы – и значит завязать с ними диалог. Ибо памятники, оставленные этими людьми, содержат в себе ответы, их надо лишь правильно вопрошать, и тогда эти памятники, тексты (в самом широком смысле) окажутся неиссякаемыми источниками познания духовного мира людей другой эпохи.

Нравственная ответственность историка состоит, далее, в том, чтобы не видеть в предшествующих стадиях истории какую-то более низкую ступень развития. Историк не может взирать на прошлое свысока, он стремится завязать на равных диалог с людьми, создавшими изучаемые им тексты, и с их современниками. На улице старого Таллинна можно наблюдать такую картину. На одной стороне улицы на фронтоне купеческой гильдии расположены статуи людей в средневековых одеждах, лица их выражают благочестие. На другой стороне улицы высится дом более поздней постройки, и на его крыше помещена скульптурная голова: человек в парике скептически, с высокомерной усмешкой рассматривает в очки фигуры своих визави. Взгляд Просвещения на Средневековье! Я вижу в этой сцене поучительное предостережение историку. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, – она должна учить взаимопониманию. Не судить, но понимать – таков девиз историка вообще и в особенности историка конца XX века.

*Из кн. А. Я. Гуревича «Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства»,
М., Искусство, 1990. С. 8–9*

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 1

1. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

2. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2б) Объясните, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст, значение выражения «ментальный «универсум».

3. В чём заключается ответственность историка перед людьми прошлого? Найдите в тексте ответ и запишите его:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. «Не судить, но понимать»: как вы понимаете это девиз историка? Согласны ли вы с ним? Аргументируйте свой ответ и запишите его:

а)

6 а) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. б) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

9. Перепишите ваш заголовок текста и его план (заголовки из задания № 8) на чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

Контрольная работа
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)
Вариант 2

Прочитайте текст:

Средние века – понятие не столько хронологическое, сколько содержательное. Стало обычным и как бы саморазумеющимся вкладывать в этот термин некий ценностный смысл: «отсталое», «реакционное», «нецивилизованное»,

«проникнутое духом клерикализма». Но ещё в минувшем столетии было справедливо сказано: быть либеральным на счёт Средневековья очень удобно. При этом грехи своего собственного времени списываются со счёта, выдаются за пережитки другой эпохи. Эта традиция восходит к гуманистам и просветителям. Средневековье давало своего рода моральное алиби современности. Правда, этой традиции противостояла другая: романтизировать Средневековье, искать в нём утраченные впоследствии доблести или красочную экзотику. В этом случае Средневековье использовалось как укор новому времени, уже лишённому былой нравственной цельности. Оба подхода сближает склонность подводить всё богатство и многообразие огромной по протяжённости эпохи под единый знаменатель, давать ей однозначное ценностное определение. В этом унифицирующем стремлении – порок обоих подходов.

Возможно ли его избежать? Разумеется, история относится к наукам нравственным, и исключить полностью собственную оценку предмета своих изысканий историкам не дано. Но они способны в какой-то мере контролировать свою научную позицию. Альтернативой субъективистской операции «вживания» в другую человеческую культуру, «приобщения» к мысли людей, живших в прошлом, является позиция «внезаходимости» исследователя, понимание им того, что он изучает эту другую культуру, находясь вне её. Он отделён от предмета своих наблюдений, как временем, так и по существу, – он принадлежит к другому ментальному универсуму, с иным историческим опытом, с собственной перспективой. Позиция «внезаходимости» имеет предпосылкой понимание того, что исследователь вступает в интеллектуальное общение с людьми, мысли, чувства и картина мира которых – загадка для него; задача историка – по возможности эту загадку разгадывать. Не произвольное чтение чужих взглядов, но трудоёмкая дешифровка дошедших до нас посланий, требующее огромных усилий прочтение иероглифов другой, во многом чуждой нам культуры – подобная установка в известной мере могла бы предотвратить поспешные обобщения, тенденциозность и одностороннюю предвзятость суждений.

Из кн. А. Я. Гуревича «Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства» /
М. : Искусство, 1990, 396 с. С. 7–8

**Вопросы и задания к контрольной работе
по проверке умения читать с пониманием
(базовый уровень)**

Вариант 2

3. Выделите в тексте и запишите ключевые слова и словосочетания:

4. Выполните на выбор задания 2а или 2б

2а) Выпишите из текста 1-2 слова, значение которых при первоначальном чтении текста вам было непонятно (*если такие есть*). Запишите значения, в которых эти слова употребляются в тексте, пользуясь словарём и/или опираясь на контекст:

1)

2)

2 б) Объясните значение выражения «*моральное алиби*»:

3. В чём, по мнению автора, недостаток описываемых в тексте подходов к эпохе Средневековья? Запишите ваш ответ:

4. Сформулируйте главную мысль текста:

5. Считаете ли вы проблему, поднятую автором текста, актуальной? Обоснуйте

СВОЙ ОТВЕТ.

6 а) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на понимание текста (на понимание главной мысли, темы текста, проблемы, поднимаемой в тексте):

6. б) Сформулируйте и запишите вопрос, направленный на обсуждение текста (проблемы, поднимаемой в тексте):

7. Озаглавьте текст. Запишите ваш заголовок:

8. Озаглавьте части текста (абзацы). Запишите ваши заголовки.

1)

2)

9. Перепишите ваш заголовок и план текста (заголовки из задания № 8) на чистый бланк (бланк № 3). Сдайте преподавателю бланки с текстом и выполненными заданиями № 1-8 (бланки № 1 и № 2). На бланке № 3 выполните краткий письменный пересказ текста, пользуясь своим планом. Сохраняйте авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения.

Лист ответов для проверяющего контрольную работу

Вариант 1

1. Историк, ментальный «универсум», ответственность, долг научный и нравственный, завязать диалог, посредник, культура, люди прошлого, современники, вопрошать, не взирать свысока.

2 б. Ментальный «универсум» употребляется в данном контексте как синоним

выражения «духовный мир».

3. Ответственность историка заключается в том, чтобы на основе памятников культуры, текстов, оставленных людьми прошлого, познать их духовный мир, найти ответы на вопросы, интересующие людей настоящего, не навязывая своего мнения, своего видения, стараясь не давать снисходительных оценок.

4. История не должна воспитывать чувства собственного превосходства, она должна учить взаимопониманию. Поэтому на историке лежит колоссальная ответственность: он должен уметь восстановить культуру, духовный мир прошлого для своих современников, избегая тенденциозности и высокомерия, опираясь лишь на факты, оставленные нам нашими предками в различного рода исторических памятниках.

5а. Историк необходимо по крупицам реконструировать картину прошлого, восстановить и объяснить предпосылки событий минувших лет, понять те основания, те причины, которые заставляли наших предков думать и поступать так, а не иначе. При этом историк нужно уметь удерживаться от того, чтобы давать снисходительные оценки культуре, обычаям, образу жизни людей предыдущих эпох.

7. Колоссальная ответственность историка. *Или.* Девиз историка – не судить, но понимать. *Или.* Ответственность историка перед людьми прошлого и современниками.

8. 1) Научный и нравственный долг историка.

2) Диалог историка с людьми иных эпох через памятники культуры. *Или.* Историк – посредник между людьми прошлого и современниками.

3) История не должна воспитывать чувства собственного превосходства.

Вариант 2

1. Средневековье, средние века, отсталое, романтизировать, позиция «внеаходимости», эпоха.

2 а. Моральное алиби – нечто, что оправдывает чьи-то не совсем благовидные с точки зрения общепринятых морально-этических норм мысли или поступки.

3. Недостаток обоих подходов (рассмотрение Средневековья как отсталой и реакционной эпохи истории либо его романтизации) – в том, что они подводят этот период под единый знаменатель и дают ему однозначное ценностное определение. Такие подходы ведут к поспешным обобщениям, тенденциозности и односторонности в восприятии этого времени.

4. Историк должен рассматривать любой период с позиции «внеаходимости», а

не давать ему субъективную оценку с точки зрения своей «более развитой» эпохи. С такой позиции Средние века не будут представляться временем отсталым, реакционным, нецивилизованным или, наоборот, романтическим периодом «утраченных доблестей».

7. Позиция «внеаходимости» как условие объективного исследования истории.
Или. Возможные подходы к исследованию исторической эпохи.

8. 1) Средневековье – реакционная эпоха или время «утраченной доблести»?
2) Позиция «внеаходимости» исследователя при изучении исторической эпохи.

Кодификатор умений читать с пониманием

№	Проверяемые микроумения	№ задания
1	Умение выделять ключевые слова и словосочетания	1
2	Умение выделять и толковать непонятные слова: при помощи словаря или опираясь на контекст	2
3	Умение найти в тексте информацию, заданную в явном виде	3
4	Умение находить в тексте информацию, заданную в неявном виде (сформулировать главную мысль текста)	4
5	Умение сформулировать и аргументировать собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте	5
6	Умение формулировать вопросы, направленные на понимание текста	6 а
7	Умение формулировать вопросы, направленные на обсуждение текста	6 б
9	Умение озаглавить текст; микротексты (абзацы)	7,8
10	Умение выполнить краткий письменный пересказ прочитанного, пользуясь собственным планом, сохраняя авторский стиль, деление на смысловые части и логику изложения	9

Табло результатов контрольной работы по проверке умений читать с пониманием

№ задания	Ф. И. О проверяемого Проверяемое умение																					
1.	Верно выделил(а) ключевые слова и словосочетания (+)																					
2. (а и б).	Выделил(а) и верно истолковал(а) значение непонятных (или предложенных в п.б)слов (при помощи словаря или опираясь на контекст) (+)																					
3.	Верно ответил(а) на вопрос (+)																					
4.	Верно сформулировал(а) главную мысль текста (+)																					
5а	Верно ответил(а) на вопрос (+)																					
5б.	Сформулировал(а) и аргументировал(а) собственное отношение к проблеме, обсуждаемой в тексте (+)																					
6	Верно сформулировал(а) вопрос, направленный на понимание текста (+)																					
7.	Озаглавил(а) текст с учётом темы (проблемы) и/или главной мысли (+)																					
8.	Озаглавил(а) абзацы с учётом микротемы, главной мысли абзаца (+)																					
9.	Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя авторский стиль (+)																					
10.	Выполнил(а) краткий письменный пересказ, сохраняя деление на смысловые части и логику изложения (+)																					

6.7. Диагностика уровня сформированности КУД.

Задания для входной диагностики уровня сформированности умений читать с пониманием

Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

I. Итак, если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа. Зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят, а другая зона расширяется ... Если в первой зоне мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д., то во второй мы имеем другие единицы. Более того, смотрите, что начинает происходить: учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям. Рынок образовательных услуг – он здесь, и деньги здесь. И теперь каждый преподаватель должен работать на рынке услуг, а не в гарантированной системе сбыта.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Появление иной образовательной системы, в центре которой находится индивидуальная образовательная программа учащегося.
- 2) Индивидуальная образовательная программа будет определять финансирование образования.
- 3) В новой системе образования учащиеся будут заказчиками по отношению к образовательным учреждениям.
- 4) Новая система образования не сможет гарантировать занятость педагога.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:

- 1) мы имеем стандарт, учебный план, тематический курс и т.д.
- 2) зона образовательных учреждений сокращается, и деньги из нее уходят ...
- 3) если раньше в ядре сферы образования было образовательное учреждение, то начиная со Второй мировой войны возникает вторая зона образования, ядром которой является индивидуальная образовательная программа ...
- 4) учащиеся превращаются в заказчика по отношению к образовательным учреждениям
- 5) *Свой ответ.*

3. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ».

- 1) Рынок образовательных услуг – это место, в котором должен работать каждый преподаватель.

- 2) Рынок образовательных услуг – это школа будущего, в которой будут учиться дети.
- 3) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется потребностями учащихся, возможностями учителей и финансируется государством.
- 4) Рынок образовательных услуг – это место, которое определяется заказом министерства образования, возможностями учителей и финансируется государством.
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Почему необходимо менять систему образования.
- 2) Почему сократится зона образовательных учреждений.
- 3) Какие факты говорят о том, что образовательная система должна измениться.
- 4) Какими особенностями характеризуется новая система образования.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Значение индивидуальной образовательной программы.
- 2) Определение некоторых характеристик образовательной системы, построенной на индивидуальной образовательной программе учащегося.
- 3) Школа будущего.
- 4) Новое направление развития современного образования.
- 5) *Свой ответ.*

Из статьи П. Щедровицкого «Индивидуальные образовательные программы»

II. Возникает вопрос – как организовать деятельность разных специалистов для решения общей проблемы, которая превышает их отдельные возможности и компетенцию. Возникает феномен транспрофессионализма, стратегического посредничества между профессиями. Возникает феномен особой управленческой работы, которая отвечает за полидисциплинарную, полипрофессиональную, полипредметную работу.

Обведите номер правильного ответа.

1. ОПИРАЯСЬ НА ТЕКСТ, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ»

- 1) Транспрофессионализм – это знания и компетенции, располагающиеся вне профессий, за их границами.
- 2) Транспрофессионализм – это совокупность профессий, их определенная кооперация.
- 3) Транспрофессионализм – это взаимодействие между профессиями, посредничество.
- 4) Транспрофессионализм – это особая управленческая деятельность, которая организует работу разных специалистов для достижения определенной цели.
- 5) *Свой ответ.*

2. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Определение понятия феномен «транспрофессионализм».
- 2) Особая управленческая деятельность.
- 3) Стратегическое посредничество между профессиями.
- 4) Транспрофессионализм.
- 5) *Свой ответ.*

Из книги Н.К. Крупской «Педагогические сочинения»

III. В современной школе все направлено на то, чтобы разъединить школьников, а не сближать их. Отметки, соревнования – все это ведет к развитию зависти, тщеславия. Все это направлено к тому, чтобы отделить ученика от товарищей; ему запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий, ученикам не дают. Каждый вынужден думать о себе, заботится о своих личных делах ... Школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности. Всякий формализм должен быть изгнан из школы, должно отсутствовать всякое принуждение. Собственно говоря, школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся, ставящих себе целью путем совместных усилий проложить себе дорогу в царстве мысли. Учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) В современной школе основным типом взаимодействий учащихся является конкуренция.
- 2) Школа будущего должна освободиться от соревновательности и создать условия для совместной работы учащихся по освоению знаний.
- 3) Школа будущего – это свободная ассоциация учащихся.
- 4) Современная школа воспитывает у учащихся такие качества как зависть, тщеславие, соревновательность, эгоизм и др.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. ДЛЯ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ГЛАВНОЙ МЫСЛИ АВТОР ИСПОЛЬЗУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ:

- 1) ... ученику запрещается что-либо спрашивать у своего соседа, никакой общей работы, которая требовала бы объединенных, совместных усилий.
- 2) школа будущего должна всячески развивать в детях чувство солидарности.
- 3) школа будущего должна представлять собой свободную ассоциацию учащихся.
- 4) учитель в такой школе лишь старший товарищ, богатый опытом и знаниями, который помогает учащимся научиться самостоятельно учиться.
- 5) *Свой ответ.*

~ 3. ПРИМЕРЫ ИЗ ВАШЕЙ ПРАКТИКИ, ОПРОВЕРГАЮЩИЕ ТЕЗИС: «В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ НЕТ МЕСТА СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ».

- 1) Работа учащихся на уроке (учебном занятии) в парах или парах сменного состава.
- 2) Организация ученического самоуправления во внеучебном процессе.
- 3) Организация обучения учащихся на основе индивидуальных образовательных программ.
- 4) Организация классных часов по теме «Сотрудничество и взаимопомощь среди учащихся».
- 5) *Свой ответ.*

4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:

- 1) Что нужно изменить в школе, чтобы обеспечить истинное сотрудничество между учащимися.
- 2) Что такое свободная ассоциация учащихся.
- 3) Почему современная школа разъединяет учащихся.
- 4) Какова роль учителя в школе будущего.
- 5) *Свой ответ.*

5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) Школа будущего.
- 2) Способствующие и ограничивающие условия становления образования на основе сотрудничества.
- 3) Сотрудничество – основа взаимоотношений учащихся в школе будущего.
- 4) Конкуренция и сотрудничество.
- 5) *Свой ответ.*

Из статьи Г.И. Богина «Социально-педагогический смысл филогенетической герменевтики»

IV. Массовая школа пока еще почти не обращалась к герменевтической проблематике как проблематике собственно педагогической. Это приводит к серьезным последствиям. Когда берут нормального, способного и доброжелательного ребенка 6 - 7 лет и затем в течение 10 - 11 лет, внушают ему, что ему "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости" происходит нечто почти непоправимое. Эта беда много опаснее любого бюджетного дефицита (кстати, и первична по отношению даже и к этому самому дефициту): длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа делает людей тупыми, беспамятными, малоспособными, жестокими, безнравственными и считающими себя очень важными. Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества. Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными. Эта обездоленность духа - важный источник и множества других зол, таких как зависть (включая и зависть к тем, кто понимает больше) и ненависть (включая и ненависть к тем, кто смотрит на вещи иначе), присущие слишком многим. К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.

Обведите номер правильного ответа.

1. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1). Школа не учит детей понимать тексты.

- 2) Умение понимать тексты не осваивается огромным количеством людей, и они в силу этого оказываются духовно обездоленными.
 - 3) Дефицит бюджета страны обусловлен проблемой понимания текстов.
 - 4) Основной проблемой всестороннего развития школьников является отсутствие у школы задач, средств, методов учить детей понимать тексты.
 - 5) *Свой ответ.*
- ~ 2. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ ТЕКСТА ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ ФРАЗАМИ:
- 1) Обездоленность духа – важный источник и множества других зол, таких как зависть и ненависть.
 - 2) ... внушают ученику что "и так все понятно" в силу владения родным языком и "природной понятливости".
 - 3) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
 - 4) ... длительное бытование в мире педагогических игр указанного типа.
 - 5) *Свой ответ.*
- ~ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ТЕКСТА ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) Очевидно, понимание текстов культуры не осваивается огромным количеством людей.
 - 2) Кстати она (проблема) первична по отношению даже и к этому самому дефициту (бюджета).
 - 3) К счастью, ни одна оргструктура не может сделать всех носителями таких скверных качеств.
 - 4) Человек, который хоть раз в жизни действительно пережил действительное понимание хотя бы трех страниц из Льва Толстого или Тараса Шевченко, едва ли обретет перечисленные дурные качества.
 - 5) *Свой ответ.*
4. ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА МОЖНО ВЫЯВИТЬ ЧЕРЕЗ ВОПРОС:
- 1) Почему школа должна взять на себя ответственность учить школьников понимать тексты.
 - 2) Создаются ли в школе ситуации, которые заставляют учащихся понимать тексты.
 - 3) Почему большинство учеников оказываются духовно-обездоленными.
 - 4) Почему не все выпускники школ являются носителями таких качеств как зависть, ненависть и др.
 - 5) *Свой ответ.*
5. НАИБОЛЕЕ ТОЧНЫМ ЗАГОЛОВКОМ АБЗАЦА ЯВЛЯЕТСЯ:
- 1) Основная задача школы – обучить учащихся понимать тексты.
 - 2) Массовая школа и герменевтика.
 - 3) Последствия не понимая школьниками большинства прочитанных и прослушанных текстов.
 - 4) Отсутствие герменевтики в школе приводит к обездоленности духа.
 - 5) *Свой ответ.*

из книги М. С. Кагана «Общение и коммуникация»

V. В нашей книге «Человеческая деятельность», да и в работах многих других авторов понятия «общение» и «коммуникация» (или «коммуникативная деятельность») употребляются как синонимы. И всё же нетождественность значения понятий «коммуникация» и «общение» ощущалась многими исследователями – философами и психологами, хотя необходимость их различения аргументировалась ими весьма разноречиво и в разных плоскостях. В двух главных отношениях различаются общение и коммуникация. Первое состоит в том, что общение имеет и *практический, материальный, и духовный, информационный, и практически-духовный* характер, тогда как коммуникация (если не иметь в виду другого значения этого термина, когда он употребляется во множественном числе и обозначает пути сообщения, средства связи) является *чисто информационным процессом* – передачей тех или иных сообщений.

Обведите номер правильного ответа.

1. ИСХОДЯ ИЗ КОНТЕКСТА, ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «КОММУНИКАЦИЯ»:

- 1) Коммуникация – это передача тех или иных сообщений.
- 2) Коммуникация – это информационный процесс.
- 3) Коммуникация – лат. communicatio, от communico — делаю общим, связываю, общаюсь.
- 4) Коммуникация – это специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляющаяся главным образом при помощи языка.
- 5) *Свой ответ.*

~ 2. К ОБЩЕНИЮ МОЖНО ОТНЕСТИ СИТУАЦИИ:

- 1) Просмотр спектакля в драматическом театре.
- 2) Просмотр курса валюты на предстоящий период.
- 3) Встреча друзей по случаю годовщины окончания школы.
- 4) Работа учащихся в парах сменного состава по передачи тем друг другу.
- 5) *Свой ответ.*

3. ДАНЫ ЛИ В ТЕКСТЕ ДВА ОТЛИЧИЯ ОБЩЕНИЯ ОТ КОММУНИКАЦИИ.

- 1) ДА.
- 2) Нет.

4. ГЛАВНАЯ МЫСЛЬ АБЗАЦА:

- 1) Определение понятий общение и коммуникация.
- 2) Общение и коммуникация отличаются друг от друга характером процесса передачи и восприятия информации.
- 3) Коммуникация является чисто информационным процессом.
- 4) Отличия коммуникации от общения.
- 5) *Свой ответ.*

ответ.

6. 8. Разработка пакета дидактических материалов по формированию различных приемов умственной деятельности.

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию познавательных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и возрастным особенностям учащихся.

6.9. Анализ технологической карты урока

1. Изучите технологическую карту урока.

2. Определите критерии, проявившиеся в предложенной технологической карте.

Критерии оценивания

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Соблюдение общих требований к оформлению технологической карты	Содержание учебного занятия соответствует заявленной теме	0-1
		Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся	0-1
		Обозначены образовательные результаты обучающихся	0-1
		Разные компоненты технологической карты соответствуют друг другу	0-1
2	Целеполагание	Цель урока диагностична, измеряема	0-1
		Организованы процедуры самоопределения и целеполагания обучающихся	0-1
3	Организация деятельности обучающихся	Задания вариативны, обучающийся имеет возможности набора по уровню сложности или способам деятельности	0-1
		Даны подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности	0-1
		Организована работа обучающихся в группах и парах	0-1
4	Деятельность учителя	Использованы различные методы и методические приемы для организации деятельности обучающихся	0-1
		Использованы элементы проектного, исследовательского или проблемного обучения	0-1
		Даны задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0-1
5	Информационное обеспечение	Использованы материалы разных форматов (текстов, графика, видео, аудио).	0-1
		Использованы электронные материалы и ресурсы Интернет	0-1

		Представлены авторские ресурсы	0-1
6	Контроль и оценка результатов обучающихся	Подведены итоги занятия и определяются достижение обозначенных результатов	0-1
		Используются различные приемы оценки предметных и метапредметных результатов	0-1
		Организуется рефлексия обучающихся	0-1
7	Профессиональные качества участника	Продемонстрировано глубокое знание предметного материала	0-5
		Письменная речь грамотная и логичная	0-5
		Технологическая карта имеет ярко выраженный авторский и творческий характер	0-5

2. Составьте план этой статьи (озаглавьте каждый абзац).

3. Выделите критерии научного стиля, изученной статьи. Приведете примеры.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель



Близнецов А.С.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цель и задачи реализации программы в связи с разработкой новой программы воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Скорректирована технологическая карта и увеличена нагрузка по практической подготовке обучающихся.

3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №1

Председатель



Н.М. Горленко

3. Учебные ресурсы


3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; ред. А. Г. Асмолов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 159 с.	Научная библиотека	5
2	Формирование и развитие универсальных учебных действий при обучении биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горленко [и др.] ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. дан. (3,68 Мб). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/24827	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Диденко, Л. А. Планирование и организация образовательного процесса в школе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / Л. А. Диденко, Г. С. Саволайнен; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 196 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/38413	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 (22.05.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Смирнова Н.З., Александрова И.М. Практико-ориентированная деятельность обучающихся по биологии как условие формирования	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный

	универсальных учебных действий: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021 – 172 с.		доступ
	Дополнительная литература		
6	Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова. - Москва : Прометей, 2012. - 210 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0095-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437351 (22.05.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440 (22.05.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8	Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие / О.А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00044-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161 (22.05.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Информационные справочные системы		
9	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10	БД «Журналы России по вопросам педагогики и образования»// East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России и стран СНГ	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

справочная правовая система. – Москва, 1992.	(1-02)	
--	--------	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки /  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п/п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	ауд.1-403, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Видеопроектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	ауд.1-408, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шрифты костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3	ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4	ауд. 1-439, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы		
5	ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017