

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики  
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) обучения: «Логопедия»

**СТЕБУНОВА АНАСТАСИЯ ЭДУАРДОВНА**

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ  
КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ ПРОЕКТНОГО ТИПА

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИИ**  
**ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ**  
**КЛАССОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Выпускная квалификационная работа проектного типа, в которую вложила свой вклад Стебунова Анастасия Эдуардовна и имеет высокую степень актуальности, поскольку вопрос о проведении коррекционной работы над оптической дисграфией у младших школьников с задержкой психического развития на сегодняшний день стоит достаточно остро и в среде практикующих логопедов имеется запрос на разработку методического обеспечения для детей данной нозологической группы. В свою очередь новизна проекта подтверждается процентом оригинальности, который равен 61, 74%.

Работа представляет собой законченный проект, структурированный в соответствии с требованиями к данному виду работ: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения. Во введении четко прописаны цель, задачи, объект, предмет проекта, доказана актуальность

выбранной темы. В заключении работы представлены краткие общие выводы по материалам предпроектного исследования, а также приведена оценка результатов внедрения разработанного продукта проекта.

В первой главе проектанты провели теоретический обзор научно-методической литературы по проблеме исследования. Анализ литературных данных по проблеме нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития позволил студентам структурировать информацию об основных проявлениях, их причинах, методах диагностики и коррекции оптической дисграфии. Проведенный теоретический обзор позволил разработчикам обосновать структуру коррекционной работы для данной целевой группы, выработать общую стратегию для проведения диагностического исследования, разработать учебно-методический комплекс для учителя-логопеда по коррекции оптической дисграфии у обучающихся 3 и 4 классов с задержкой психического развития, на основе которого был проведен цикл логопедических занятий.

В процессе диагностического исследования проектантами была предъявлена качественная характеристика особенностей оптической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития и подтверждено, что уровень оптической дисграфии у младших школьников с ЗПР различный. Исходя из полученных результатов предпроектного исследования, был проведен цикл коррекционных занятий по разработанному учебно-методическому комплексу.

На основе полученных в рамках диагностики результатов, разработчиками были определены основные направления, этапы и содержание логопедической работы, разработан комплекс упражнений и конспекты занятий, подобрано методическое оснащение и даны методические рекомендации. Разработанный продукт проекта – учебно-методический комплекс «Коррекция оптической дисграфии» – имеет

практическую значимость и может быть транслирован на типовые образовательные ситуации.

Следует отметить, что в рамках дипломного проекта Анастасия Эдуардовна продемонстрировала умение анализировать и систематизировать собранную информацию, методологически верно подбирать средства коррекционного воздействия и обосновывать свой выбор, а также самостоятельно адаптировать и разрабатывать коррекционные упражнения и игры для обучающихся конкретной психологической группы.

Научный руководитель:



/ Брюховских Л.А.

Дата: 02.06.2021

Красноярск, 2021

