

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Исторический факультет
Кафедра Отечественной истории

КАСЬЯНОВА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОЦЕНИВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: История и обществознание

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой отечественной истории
к.и.н., доцент Ценюга И.Н.

Научный руководитель
к.и.н., доцент кафедры отечественной истории
Мезит Л. Э.

Дата защиты _____

Обучающийся
Касьянова Л. Н.

Оценка _____

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты учебной мотивации школьников.....	7
1.1. Понятие учебной мотивации и ее особенности в школьном возрасте.....	7
1.2. Современные формы и методы оценивая образовательных результатов школьников.....	12
1.3. Особенности развития учебной мотивации школьников средней и старшей школы.....	14
Глава 2. Опытно-практическая работа по выявлению уровня учебной мотивации школьников в учебном процессе.....	22
2.1. Приемы формирования мотивации через оценивание школьников в учебном процессе.....	22
2.2. Социологический опрос об учебной мотивации подростков.....	25
Глава 3. Практические рекомендации по повышению уровня учебной мотивации в средней и старшей школе.....	30
3.1 Исследование мотивационной деятельности в учительской среде в формате анкетирования.....	30
3.2. Разработка практических рекомендаций по развитию мотиваций к обучению в школе у среднего и старшего звена.....	34
Заключение.....	43
Список источников и литературы.....	46
Приложение № 1 (анкетирование школьников).....	48
Приложение № 2 (анкетирование учителей).....	49

Введение

Какой смысл мы вкладываем понятие «оценивание»? В Российской реальности это весьма «болезненное место» в силу нашей специфической ментальности, при которой мы воспринимаем все слишком эмоционально. Поэтому для нас наиболее «безопасным» принципов в процессе оценивания будет – «7 раз похвали и 1 раз раскритикуй». Но не стоит все же упускать тот момент, что оценка и оценивание - это разные вещи. Оценка это больше формальное составляющее, а оценивание имеет более глубокий смысл, который заключается в поэтапном соотнесении деятельности учащихся с их конечными целями, помощь в понимании правильного направления работы, стимулирование к достижению успеха [2].

Иметь навыки оценивания своих результатов очень полезно, ибо в дальнейшем это помогает выработать особые методы для будущей самостоятельной и успешной деятельности. У любого оценивания есть своя сложность, поэтому, чем выше эта сложность, тем больше страх учащегося за оценку. Тем самым, нам необходимо разработать определенную систему оценивания, которая не вызывала бы стрессовое состояние, а также необходимо построить некую градацию оценивания в соответствии с уровнем стресса. Нам необходимо сформировать не просто систему оценивания, которая бы понижала бы уровень стресса учащихся, но при этом и являлась бы мотивационной составляющей учебной деятельности школьников. То есть, задача состоит в том, чтобы учащиеся, получая оценку за свою учебную работу, стремились бы усовершенствовать свои навыки.

Данная тема не теряет своей **актуальности** и на сегодняшний день, ибо мотивация, как процесс побуждения человека к какой – то деятельности, присутствует в каждой области жизни человека, в том числе и в учебной.

Степень изученности темы. Исследованием проблем мотивационной составляющей в процессе оценивания занимаются и на сегодняшний день такие психологи и методисты, как Т. И. Краснова [5], Л. И. Божович [2], А. Н. Леонтьев [6], Е. В. Веселова [3] и другие. В своих работах они рассматривали

систему оценивания учебной деятельности с мотивационной стороны, а также давали оценку современным формам и методам оценивания школьников младшей и средней школы.

Объектом исследования в данной работе является процесс формирования мотивации учащихся к учебной деятельности в средней и старшей школе.

Предметом исследования в данной работе является совокупность приемов, методов и способов осуществления учебного процесса, направленных на формирование положительной и активной учебной мотивационной деятельности у школьников с 7 по 9 классы.

Целью исследования является изучение степени влияния оценивания на условия мотивационной деятельности в школьной среде для успешного освоения учебной программы.

Исходя из поставленной цели, для наиболее глубокого раскрытия темы, необходимо обозначить следующие **задачи**:

- 1) Раскрыть решающие теоретические и методологические концепции к исследованию характера проблемы оценивания как условия мотивации;
- 2) Изучить сущность и основные положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- 3) Определить степень влияния оценки на дальнейшее успешное обучение учащихся средней школы;
- 4) Проанализировать использование в школьном курсе истории и обществознания методических рекомендаций для формирования мотивационной деятельности в дальнейшем успешном учении.

Для выполнения поставленных задач, были применены следующие **методы исследования**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;

- эмпирические методы: в том числе анкетирование, наблюдение с последующим анализом и интерпретацией полученных данных.

Основными **источниками** работы стали нормативно – правовые акты Министерства Просвещения Российской Федерации и анкетирования. В качестве нормативно – правовых актов использовались следующие приказы Министерства Просвещения: Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [14]; О перечне образовательных услуг, ресурсов и сервисов, предоставляемых с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для обеспечения возможности их предоставления с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) [13].

Первое анкетирование состоит из 8 вопросов (Приложение 1), относящихся к определению роли оценки в формировании учебной мотивации школьников. Сам процесс опроса был осуществлен в очном режиме в конце урока по Истории России в течении 5 – 7 минут. Участниками исследования явились юноши и девушки в возрасте 15 – 16 лет, а именно 29 учащихся одного 9 класса из всей параллели МБОУ «Средней школы № 153 «Комплекса Покровский» г. Красноярска. Если упоминать о гендерном критерии, то стоит отметить, что в анкетировании участвовало 47% девушек и 53% юношей от общего числа опрошенных.

Второе анкетирование проводилось среди преподавательского состава школ города Красноярска. Всего в анкетировании для учителей было предоставлено 9 вопросов (Приложение 2). Для того, чтобы составить перечень вопросов с предлагаемыми вариантами ответов, мне необходимо было, прежде всего, проанализировать ответы школьников на первое анкетирование, которое было ориентировано на самоанализ учащихся в плане оценивания их собственных способностей. Главным образом вопросы в

анкетировании касались методов и форм формирования учебной мотивации у школьников в образовательном процессе. Участниками исследования явились учителя школ города Красноярска в возрасте от 21 до 59 лет, но основной возраст опрашиваемых от 21 до 30 лет. Если говорить про гендерный критерий, то можно отметить, что в опросе принимало участие 88% женщин и 12% мужчин от общего числа опрошенных. Всего в анкетировании приняло участие 18 человек.

Новизна и теоретическая значимость проведенного мной исследования в процессе написания дипломной работы состоит в том, что осуществлена попытка комплексного изучения особенностей мотивационной деятельности школьников старшего и среднего звена. Результаты, которые были получены в ходе исследования, дают наиболее расширенное представление о данной проблеме, что позволяет нам полноценно оценить ситуацию и предпринять необходимые меры для разрешения сложившейся ситуации.

Практическая значимость работы заключается в разработке анкет для проведения мониторинга в образовательном учреждении по формированию (удержанию) мотивационной составляющей в образовательном процессе.

Апробация выпускной квалификационной работы была осуществлена в качестве выступления и защиты двух научных статей на научно – исследовательских конференциях в рамках мероприятий, организованных КГПУ им. В. П. Астафьева за 2020 и 2021 гг.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы, двух приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты учебной мотивации школьников

1.1. Понятие учебной мотивации и ее особенности в школьном возрасте

Как в зарубежной, так и в отечественной психологии проблема мотивации личности представлена весьма широко, но при этом вопрос о влиянии отношения к учебному предмету учителя на отношение к предмету со стороны детей школьного возраста до сих пор остается практически неизученным.

Так что же подразумевается под мотивацией? Что означает учебная мотивация? Какие компоненты туда входят? Большинство психологов сходятся в том, что мотивация это весьма общее и широкое понятие, которое заключается в направлении активности, в побуждении и организации поведения, придавая при этом поведению личностный смысл и значимость.

При исследовании вопроса учебной мотивации необходимо определить ее три основные составляющие. Прежде всего, к этому относится изучение отношения учащихся к предмету. Вторым составляющим выступает изучение отношения к предмету конкретного учителя. И последним, но не маловажным, составляющим является анализ и установление взаимозависимости между отношением к предмету учителя и отношением к предмету учеников [4].

Для осуществления исследования, прежде всего, стоит рассмотреть теоретический аспект в качестве проблемы мотивации. Стоит отметить, что различают понятия мотива и мотивации. Отсюда следует, что существуют различные подходы для определения понятия «мотив» и «мотивация». В качестве мотива, например, могут выступать различные психологические феномены.

Так, по мнению советского психолога Лидии Божович, мотив представляет собой определенные намерения, букет идей и чувств, представления и внутренние переживания. Исследуя отношения школьников к учению, Л. И. Божович установила, что одним из важнейших моментов.

Раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников. Ею сделан вывод о том, что проблема формирования устойчивости личности есть, прежде всего, проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения. По мнению Л. Божович под мотивом необходимо понимать внутреннюю позицию личности. Придя к выводу о том, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов: « При этом под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться» [2]. Большинство психологов все же сходятся на том, что мотив – это либо побуждение к какой – то деятельности, либо сама цель или потребность в преобладание чего – либо будь это хоть физическое или духовное [2].

В зарубежных исследованиях изучению мотивов уделяется большое внимание. Выполнены многочисленные теоретические и экспериментальные работы по вопросам побуждений поведения человека и животных. Разработка вопросов мотивации ведется интенсивно в различных областях психологической науки с применением различных методов. Своеобразное понимание мотивации характерно для гештальтской психологической школы. К.Левин, разработавший методику экспериментального изучения мотивов, понимал их как нечто самостоятельное. Как представителями гештальтпсихологии понималась категория образа, так К. Левиным в «теории поля» понималась категория мотива. Поведение К. Левин объяснял, исходя из отношений, складывающихся у личности с непосредственной средой в данный временной микроинтервал. Левин, перейдя от фрейдистского понимания мотива как сжатой в организме энергии к представлению о системе «организма - среда», сделал важный шаг вперед в развитие учения о мотивах. Его несомненной заслугой является и разработка, и применение экспериментального метода при исследовании мотиваций [10]. В теории Д. К. Маккеланда говорится о том, что все без исключения мотивы и потребности

человека приобретаются и формируются при его онтогенетическом развитии. Мотив здесь «стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний», видов удовлетворения или результатов. Мотив достижения рассматривается как первопричина человеческого поведения. Г. Олпорт в своей книге «Личность» как представитель «персоналистического» направления выдвинул идею личностного подхода к мотивации человека. В его теории самореализации личность рассматривается как первопричина человеческого поведения. В теории мотивации Э. Даффи поведение описывается через его направленность (подход, общая линия поведения) и интенсивность (внутреннее возбуждение и активность). При определении мотивации необходимо определить активацию и её направление [11]. Д. Берлайн разработал сложную систему мотиваций, согласно которой потребность определяет ответы организма. Но сама потребность у него связана с потенциалом возбуждения первичных структур, и поэтому его теория физиологична.

На сегодняшний день существует два подхода к определению мотивации. Первый подход - это рассмотрение мотивации, как структурного образования, как совокупность факторов или мотивов. В условиях же второго подхода мотивация рассматривается, как динамическое образование или как определенный процесс, который поддерживает психическую активность человека на конкретном уровне.

При этом, не исключается и другое понимание мотивации, которое заключается в том, что мотивация рассматривается, как совокупность мотивов поведения и деятельности. В этом случае для оценки мотивации также используются динамические параметры в качестве устойчивости и силы, как и при оценке мотива. Вместе с этим используются и другие параметры, как: множественность, иерархичность, структурность. Под множественностью понимается развитость содержания – достаточное число мотивов для деятельности. В качестве примера здесь можно упомянуть иерархичную пирамиду мотивов А. Маслоу, которая начинается от базовых

физиологических потребностей и заканчивается наиболее духовными началами, как потребность в самопознании и самосовершенствовании [7]. В теории мотивации А. Маслоу обозначается, что стремление индивида к непрерывному развитию выступает в качестве ведущего мотива. Поведение зависит от потребностей и способностей и определяется внутренними и внешними мотивами [9].

В исследованиях советского психолога Алексея Леонтьева было определено, что учебная деятельность порождается, как правило, двумя основными группами мотивов. Первой группой выступают личностные мотивы, которые включают в себя: любознательность, стремление к приобретению новых знаний, стремление к умственной деятельности, преодоление препятствий, развитие творческого начала, нужда в самопознании и другое. Второй группой мотивов выступают социальные мотивы. Социальные мотивы могут быть как отрицательными, так и положительными. К отрицательным социальным мотивам относятся: устрашения родителей, что успех не будет достигнут, если ребенок будет плохо учиться; переживания и угнетения, вызванные укорами окружающих; подавление инициативности после первых ошибок и промахов; выговоры и наказания. К положительным же социальным мотивам в таком случае относятся: гражданский долг, самореализация в обществе, приобретение личного благополучия, престиж и похвала окружающих [6].

При изучении мотивации и условий ее формирования стоит помнить, что деятельность учащихся побуждается несколькими мотивами, поэтому можно предположить, что поведение личности является полимотивированным.

Известно, что в разных возрастных группах ведущим мотивом является свой, соответствующий определенной группе мотив.

Для младшего школьника характерно первичное вхождение в учебную деятельность. Он только учится понимать и принимать цели и задачи,

которые определяет ему учитель, и выполняет действия по конкретной инструкции.

Если мы говорим про школьника средней школы, то для этого возраста больше характерно уже формирование умения самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другой, развивается умение поиска и сопоставления нескольких вариантов решения конкретной учебной задачи. В подростковом возрасте уже формируется осознание своей учебной деятельности, ее задач, целей и мотивов. Учащийся способен уже самостоятельно поставить не просто одну учебную цель, но и установить последовательность целей от одной маленькой до каждой последующей, которая будет в разы сложнее. При этом он также и ищет пути достижения этих самых целей [8].

В старшем школьном возрасте уже возникает внутренняя потребность совершенствования своей учебной деятельности. Это в частности может проявляться в стремлении к самообразованию и выходу за пределы школьной программы в рамках определенного предмета. В этом возрасте познавательные мотивы укрепляются в большей степени за счет того, что интерес к знаниям затрагивает закономерности учебного предмета.

Исходя из всего вышесказанного, мы можем сказать, что в среде отечественных и зарубежных психологов существует несколько пониманий сущности мотивов, как в широком, так и в узком смысле, определяется осознанность мотивов и их роль в структуре личности. При этом, существует некая противоречивость между теоретической частью проблемы учебной мотивации и недостаточностью практической разработки. Также стоит отметить, что мотивом самообразовательной деятельности учащихся связывают с более далекими целями и жизненными перспективами в частности в области выбора профессиональной деятельности. Развитие целеполагания выражается в постановке системы целей учащимся исходя из его индивидуального самоопределения [5].

1.2. Современные формы и методы оценивая образовательных результатов школьников

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня содержатся в федеральном государственном стандарте (ФГОС). Если в федеральном стандарте первого поколения определено, что основной задачей и критерием оценки выступает освоение обязательного минимума содержания образования, то ФГОС второго поколения имеет уже новые изменения. Основными особенностями стандарта второго поколения является внесение изменений во все компоненты учебного процесса. В первую очередь меняется роль и функции учебного процесса. Если говорить о системе оценивания, то она теперь выступает не только как регулятор образовательной среды, но и как средство повышения эффективности преподавания и обучения, а также как регулятор программы обучения.

Оценочная деятельность учителя строится на принципе постоянного процесса, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения применяется текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивания. В качестве основных критериев оценивания выступают планируемые результаты обучения. В процессе оценочной деятельности осуществляется тот принцип разделения ответственности между участниками образовательного процесса, который был заложен в федеральном стандарте [4].

Новые образовательные стандарты внесли изменения не только в требования к процессу обучения, но и изменения к оценке за результаты обучения. Постепенное введение образовательных стандартов в учебный процесс способствовало поиску и подбору адаптированных под новые требования форм и методов оценивания.

Оценивание деятельности учащихся может происходить на любом этапе обучения вплоть от изучения нового материала до самостоятельных и контрольных работ. В процессе оценивания знаний учителю предоставлены различные формы и методы. Как правило, для оценивания отводится какая –

то определенная часть урока или весь урок. Также оценивание может проводиться в форме специального домашнего задания, которое собирается учителем на следующем уроке. Зачастую в качестве формы оценивания применяют результаты работы в малых группах, краткое выступление или работа в парах. В качестве примеров метода оценивания также могут выступать тестовые задания, игровые формы, фронтальный опрос, контрольные работы, обсуждение и дискуссия [7].

Если говорить о методе оценивания, то он выступает в качестве способа обучающей работы учителя и учебной организации в ходе учебно – познавательной деятельности учащихся для разрешения ими различных дидактических задач, которые направлены на овладение нового учебного материала. Выделяют большое количество методов оценивания деятельности учащихся, среди которых можно отметить объяснительно – иллюстративный метод в виде рассказа или объяснения, репродуктивный метод в виде упражнений или каких – либо примеров, проблемный метод, частично – поисковый метод в виде наблюдения и различных работ, исследовательский метод в виде сбора новых фактов или исследования чего – либо [8].

Во всех областях рано или поздно происходят преобразования. Образовательная сфера не является исключением. Современной школе требуются современные методы и формы оценивания учащихся для точного и объективного отслеживания не только отдельных сторон и проявлений способностей учеников, но и целостное представление об учебных достижениях ребенка и планируемых результатов обучения. При этом эти новые способы оценивания будут требовать дополнения такими методами, которые смогут позволить получить суммарный результат учебных достижений [6]. Также эти новые способы должны позволять нам полноценно оценивать достижения того или иного уровня компетентностей, в частности в области решения учебных задач. Одним из таких методов может являться комплексная итоговая контрольная работа в конце учебного года в каждом классе. В качестве современных методов можно также применить

составление учебного портфолио, выставки или презентации, оформление стендов на какую — то определенную тематику и другое. То есть, необходимо обеспечить учащихся такой работой, которая отражала бы результаты их усилий на протяжении длительного времени и затрагивала бы для своей реализации различные стороны учебной деятельности учащихся. Для работы над портфолио или какой — то проектной работой учащимся необходимо проработать основную литературу, самостоятельно определить цели и задачи, а также обозначить пути действия для реализации своей работы. Это все как раз и составляет разностороннее достижение требуемых компетенций определенного уровня [2].

Получается, что модернизации методов и форм оценивания происходит изменение роли самой системы оценивания и функций в образовательном процессе. На сегодняшний день система оценивания выступает не только в качестве регулятора образовательного процесса, но и в качестве средства повышения эффективности обучения и как фактор, обеспечивающий, единство вариативной системы образовательного процесса. Если ранее учитель делал акцент на оценивание результата полученных обучающимися предметных знаний, умений и навыков, то на сегодняшнем современном этапе ориентироваться уже нужно на процесс формирования личности в рамках учебной деятельности, который не поддается оцениванию в пределах оценочно — балльной системы [3].

1.3. Особенности развития учебной мотивации школьников средней и старшей школы

Если начинать характеристику особенностей развития учебной мотивации школьников с начальной ступени школьной жизни, то можно отметить, что у детей, которые только пришли к первый класс, еще отсутствуют в мотивационной сфере мотивы, которые бы направляли их деятельность на получение новых знаний. Для младшего школьного возраста

характерно, что у них еще сохраняется потребность принимать цели взрослых. Поэтому уже с младшего школьного возраста необходимо обеспечить такое формирование мотивов, которое способствовало бы эффективной и плодотворной учебной деятельности каждого школьника на протяжении долгого периода обучения, а также способствовала бы основой для его саморазвития и совершенствования [12]. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением школьника в учебный процесс, поэтому мотивация в данном случае развивается в следующих нескольких направлениях: интерес к знаниям может преобразоваться в интерес к способам познания чего – то нового; мотивы самообразования выступает на данном этапе пока что, как в самой простой форме в качестве интереса к дополнительным источникам знания; широкие социальные мотивы развиваются от непонимания социальной значимости до осознания необходимости учиться, а узкие социальные мотивы выступают в качестве получения одобрения со стороны взрослых (учителя и родителей); в самом общем представлении у младших школьников представлены мотивы коллективной работы и сотрудничества. В задачи младшего школьника пока что входит научиться принимать и понимать поставленные учителем цели, которые необходимо выполнить по какой – то определенной инструкции. При грамотной организации учебной деятельности можно способствовать развитию умений самостоятельной постановки цели и соотнесения целей со своими возможностями среди младшего школьного возраста [13].

Характеризуя средний школьный возраст можно отметить, что на данном этапе школьного обучения у учащихся уже происходит овладение основным составляющим учебной деятельности, а также развитие умения самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому. Можно утверждать, что школьники среднего звена, основываясь на примерных учебных действиях переходят к уже к их выполнению и оцениванию свои реальных результатов. Очень значимым является тот факт, что именно на данном этапе школьники развивают умение определять и выбирать наиболее

правильное решение какой – либо поставленной задачи из нескольких различных способов решения. Стоит отметить, что школьный период занимает наиболее важное место в жизни человека. Позитивная сторона здесь выступает в том, что учащиеся готовы к таким видам деятельности, которые способствуют развитию уровня их взросления, который они сами же и смогут позже проследить по своим результатам деятельности.

Старшекласников все больше начинают привлекать самостоятельные формы работы. Школьника среднего звена данный способ освоения нового материала может так понравиться, что он сможет с легкостью получать новую информацию лишь с помощью подсказок и направлений учителя, а не просто с пересказанного материала [12].

Не стоит забывать о качестве преподавания. Безусловно, значимую роль играет подача самого учебного материала преподавателями, а то есть способность заинтересовать и понятно донести информацию, что способствует повышению уровня мотивации обучения у школьников. Со временем на базе познавательной необходимости складываются устойчивые познавательные интересы, направленные на положительное отношение к учебным предметам. На данном этапе развития у учащихся появляются новые стимулы для успешной учебы, которые связаны, прежде всего, с осознанием актуальных возможностей, обозначения своего места в социуме, зарождение профессиональных перспектив. Для становления личности старшеклассника знания начинают играть весомую роль, ибо способствуют развитию разума и возможному появлению уважения среди своих сверстников за счет новой и никому не известной информации. Благодаря тому, что конкретно в подростковом возрасте у школьников происходит всевозможное освоение различных новых знаний, то в последствие подростки с легкостью могут ориентироваться в бытовой, научной и художественной сферах деятельности общества, к которому они адаптируются с самого рождения [12].

Новая информация, которую подросток получает в процессе обучения в школе, может осваиваться им с большим удовольствием, но интересный момент заключается в том, что эти знания школьник не выбирает сам. Отсюда можно проследить тенденцию, что одним ребятам новый материал дается с легкостью и без принуждения, а у других возникают проблемы по некоторым конкретным предметам. В случае, если у школьника не возникает понимания значимости конкретных знаний в жизни, то заинтересованность в изучении этих самых предметов может начать пропадать [11].

Не стоит забывать про ситуацию «успех или неуспех», которая также влияет на отношение школьника к учебным предметам. В случае «успеха» у подростков возникают положительные эмоции, и растет мотивация для дальнейшего успешного обучения. «Неуспех» влечет за собой отрицательные эмоции к предмету и стремление прекратить обучение по конкретному предмету. Весомым мотивом к обучению может стать стремление на признание среди сверстников. При достижении признания среди сверстников при помощи новых знаний, подросток не забывает про значимость оценок, ибо они являются доказательством способностей учащегося. В противном случае, если будет отсутствовать совпадение оценки и самооценки у подростком, то это может привести к внутреннему конфликту, что весьма опасно в подростковом возрасте [7].

Очевидно, что познавательная потребность и интересы способствуют формированию устойчивой учебной мотивации у школьников. Данные интересы в познании у подростков могут быть весьма разные. У одной части подростков эти интересы могут быть связаны с неопределенностью или конкретной ситуацией. У другой части интересы связаны с практическим применением в рамках определенного предмета. У третьей же части интересы могут быть связаны со всем вместе. Наряду с этим школьников могут заинтересовать различные области предметов: факты, явления, практическая значимость. Для того, чтобы освоить в средней школе научные понятия и системы знаков, учащимся необходимо развивать уровень учебно –

познавательной деятельности по сравнению с младшей школой. Благодаря новым требованиям у учащихся со временем развивается теоретическое мышление, а также интеллектуально познавательная сфера [8]. Подросток уже начинает понимать свою учебную деятельность, в процессе которой ему необходимо осознавать задачи, мотивы, способы и средства обучения. К завершению подросткового возраста отмечается один определенный мотив из множества, которые наиболее присущ учащемуся. В подростковом возрасте учащемуся уже свойственно самостоятельная постановка более одной цели, как в учебной, так и в повседневной деятельности. При этом цели, как правило, могут быть перспективными, затрагивающие социальное и профессиональное самоопределение.

В старшем возрасте школьники все больше стремятся к самообразованию и получению знаний вне школьной программы, что является свидетельством того, что у учащихся появляется потребность в совершенствовании своей учебной деятельности. Значимое место в этом случае занимают такие навыки как: самоконтроль своей деятельности, самостоятельное обучение, контрольно – оценочный навык, способность формулирования сложных задач и умение самостоятельно находить нестандартные способы их решения. За счет проявления интереса к знаниям, где затрагиваются закономерности учебного предмета с основами различных наук, у школьников старшего возраста укрепляются широкие познавательные мотивы [12]. Мотивами для самообразования могут являться какие – либо профессиональные или перспективные жизненные цели в будущем. Развивается умение правильного оценивания реалистичности своих целей, которые основываются на планировании индивидуального самоопределения каждого отдельного старшеклассника. Уже с подросткового возраста мышление учащихся качественно преобразуется и обновляется. При этом в мыслительной деятельности школьников могут проявляться отличия: одна часть учащихся наиболее плодотворно работает лишь с образной информацией, другая часть делает успехи с устными данными, а третья часть

подростков продуктивно справляется с различными видами учебного материала. Подростки наиболее эффективно в своем возрасте начинают развивать навыки анализа и восприимчивости, приобретаются умения организовывать, регулировать и управлять процессами деятельности [14]. Благодаря запоминанию и логическому осмыслению нового материала развивается память. Учащиеся не просто запоминают и пересказывают дословно новые знания, а прорабатывают и анализируют их, чтобы с легкостью использовать в дальнейшей жизни. Сложно утверждать, что всем детям изначально дается легко освоить и качественно запомнить новый материал, ибо возможности памяти у каждого ребенка индивидуальны. У одних ребят получается осмыслить и запомнить новый материал с первого раза, а другим детям в силу их возможностей потребуется больше времени на работу с этим же видом деятельности. По сравнению с первыми, вторая часть школьников не в состоянии качественно осмыслить и полноценно изложить своими словами новый материал, поэтому зачастую эти дети заучивают все дословно, зачастую не понимая сути. Причиной этому может быть не только индивидуальные способности памяти каждого отдельного ребенка, но и содержание самого материала. Поэтому, когда у старшеклассников продолжается процесс избирательного отношения к определенным сферам знаний, начавший формироваться еще в подростковом периоде, это благотворно сказывается на их дальнейшем самообразовании и развитии [12].

Рассматриваемые развивающиеся в школьный период социальные и познавательные мотивы не остаются без должного внимания со стороны методистов и психологов. Особое внимание психологов привлекла учебная мотивация школьников, которые плохо усваивают материал (М. В. Матюхина, Н. А. Менчинская). Работы психологов привели к выводу о том, что для установления формы неуспеваемости школьников, учителю необходимо действовать по формуле суммирования стремления обучаться, возможности и способности учащегося. Базой для исследования учебной деятельности неуспевающих школьников является стимулирование учебной мотивации. В

ходе исследований психологи пришли к выводу о том, что учебная мотивация у неуспевающих учеников сформирована в недостаточном объеме и полноценно не осознана ими для успешной учебы, но при этом желание учиться у них может быть намного больше, чем думают учителя. Если объединить эти основные признаки учебной мотивации, то можно обозначить, что мотивационная деятельность старшеклассников характеризует их как зрелых личностей в целом [12].

Проанализировав формирование учебной мотивации школьников можно сделать несколько выводов. Мотивационная деятельность является предметом интересов не только отечественных, но и зарубежных психологов и методистов. Для развития современной психологии значимость мотивационной деятельности взаимосвязана с изучением поведения, характера, активности человека и его причин для побуждения к деятельности. Затруднения в изучении мотивационной деятельности связаны лишь с тем, что существует большое количество вариантов для анализа и понимания ее структуры, природы и сути, которые в свою очередь состоят из иерархической цепочки. Следует также отметить, что структура мотивации весьма подвижная и развивающаяся с периодом времени. Учебная мотивация зависит от различных факторов. В качестве фактора могут выступать, в том числе, психическое поведение каждого отдельного учащегося, на которое влияют взгляды и ценности социальной группы, в которую включена эта самая личность. Необходимо отметить, что мотив весьма взаимосвязан с постановкой цели и потребностями человека. В литературе взаимосвязь этих трех составляющих получила название «мотивационная деятельность», которая включает в себя потребности, цели, задачи, мотивы и установки у отдельно взятой личности. В данном случае учебная мотивация будет отдельным особенным типом мотивации, который состоит в конкретной учебной деятельности. Для учебной мотивации характерны свои особенности: учебная мотивация устанавливается образовательным учреждением или системой самостоятельно; характерной чертой является само формирование

процесса образование; особенности и возможности самого учащегося; отношение к делу со стороны преподавателя и его взаимодействие с учащимися; специфика и особенности учебного материала по конкретному предмету. Все эти аспекты влияют на успешное формирование учебной мотивации каждого отдельно взятого школьника. Учебная мотивация, как любая другая мотивация, характеризуется системностью, направленностью на конкретный результат, устойчивостью, но при этом динамичностью и развитием [13].

Глава 2. Опытнo-практическая работа по выявлению уровня учебной мотивации школьников в учебном процессе

2.1. Приемы формирования мотивации через оценивание школьников в учебном процессе

На сегодняшний день в Российской Федерации происходит процесс становления и реализации новой системы образования, которая, прежде всего, ориентируется на интеграцию в мировое образовательное пространство. Образовательная реформа нацелена на повышение уровня эффективности учебно – воспитательного процесса, в рамках которого осуществляется поиск новых усовершенствованных технологий обучения, воспитания и развития. Целью всех этих преобразований является создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого из учащихся. Перед сферой образования на данный момент остро стоит решение проблемы с необходимостью формирования учебной мотивации среди учащихся, в частности средней и старшей школы, в связи с резким снижением уровня внутренней мотивации учения и заинтересованности учебной деятельностью.

Под понятием «оценивание», прежде всего, понимается контроль знаний, некая обратная связь между учителем и учеником, которая позволяет учителю определить уровень полноты и эффективности получаемых знаний.

Главная задача оценки (и в этом ее основное отличие от отметки) – определить характер личных усилий учащихся, установить глубину и объем индивидуальных занятий, содействовать коррективке мотивационно - потребностной сферы ученика, сравнивающего себя с неким эталоном школьника, достижениями других учащихся, самим собой некоторое время назад. Этой задачи отметка не решает [4].

При этом стоит различать понятия оценка и оценивание, ибо первое формально, а второе может быть формальным и нет. Для нашей специфической российской ментальности характерно то, что мы воспринимаем оценивание весьма болезненно и критично. Мы весьма эмоционально реагируем и на саму оценку. Зачастую в нашей культуре

оценивание олицетворяется с неприятной идеей сравнения. В связи с этим дети, начиная с младшего школьного возраста, боятся быть оцениваемыми и не имеют развитого навыка оценивания своей деятельности. То есть, они нуждаются во внешней оценке, но с другой стороны боятся любой оценки, ибо предполагают, что за этим последует критика. Поэтому для нашего общества наиболее будет актуален прием, при котором сначала несколько раз похвалят за какие – то виды работ, а потом уже последует конструктивная критика, тем самым сформируется баланс в сознании учащихся [2].

Стоит отметить, что оценивание, как и оценка не только неизбежны, но и важны. Но почему? В первую очередь они демонстрируют ученику пробелы в знаниях, которые ему нужно преодолеть для полноценного соответствия заданным требованиям. Во – вторых, именно оценивание, а не оценка, позволяет поэтапно проанализировать свою учебную деятельность для установления соответствия между своими изначально заданными задачами и конечными целями. Это необходимо для того, чтобы учащийся понимал правильность своей учебной деятельности и смог бы вовремя изменить траектория своей работы при необходимости. У любого оценивания есть своя значимость, поэтому, чем выше значимость, тем сильнее у учащихся страх перед каким – то видом оценивания. Поэтому, как мне кажется, перед учителем стоит задача разработать такие приемы системы оценивания, которые минимизировали бы уровень стресса у учащихся, но при этом бы и способствовали бы мотивации в учебной деятельности [2].

Всем хорошо известно, что учебно – познавательную деятельность учащихся необходимо поддерживать на протяжении всего урока, начиная с обозначения темы урока и заканчивая уже на этапе рефлексии. Для того, чтобы мотивировать учащихся для реализации этой учебной деятельности необходимо использовать необычные приемы при изучении новой темы. В этом плане существует несколько действенных приемов. Например, прием «привлекательная цель», при котором ставится какая – то понятная и

привлекательная цель перед учащимся, тем самым учащийся реализует учебное действие, которое запланировал учитель, при достижении этой цели.

Прием «отсроченная отгадка» позволяет учителю удерживать интерес учащихся в течение длительного времени. Этот прием можно использовать в двух вариантах: в начале урока задать классу загадку, отгадка на которую будет определена при работе на уроке во время изучения нового материала или можно загадать загадку в конце урока, чтобы начать с нее уже на следующем уроке.

Для того, чтобы повысить уровень заинтересованности учащихся в области конкретного предмета, следует использовать такие приемы, как: «оратор», когда за несколько минут необходимо убедить собеседника в необходимости изучения какой – то темы; прием «автор», при котором учащийся ставится на место автора учебника и перед ним стоит задача аргументировать значимость изучения конкретного предмета; прием «профессионал», который затрагивает будущую профессиональную деятельность учащихся, определяя уровень значимости изучения какого – либо предмет для дальнейшего будущего [7].

Наиболее популярным в последнее время является прием «мозговой штурм», который, как правило, проводится в начале или середине урока и способствует получению наибольшего количества идей и ответов за короткий промежуток времени. Весьма эффективным способом для формирования мотивации у школьников к учебной деятельности будет специальное допущение ошибки при формировании задания, что способствует повышению их внутреннего интереса в поисках истины и доказательстве ее.

Развитию критического мышления способствует прием «открытые проблемы», когда учитель преднамеренно при изучении нового материала раскрывает тему не полностью, предвидя уточняющие вопросы учащихся. Вопросы могут быть уточняющегося или расширяющегося характера в области знания [3].

Наиболее распространенным приемом формирования мотивации к учебной деятельности у учащихся является прием «синквейн». Применение данного приема позволяет определить уровень усвоения основных моментов уже изученного материала. Синквейн представляет из себя небольшое стихотворение, состоящее всего из 5 строк с определенными правилами его написания. В данный прием заложены основы не только умственной активности, но и творческое начало каждого учащегося.

Таким образом, можно установить, что применение разнообразных, увлекательных и целенаправленных приемов формирования мотивации у учащихся к учебной деятельности позволяют не только заинтересовать школьников в увлекательном проведении урока, но и способствовать их стремлению к поиску новой информации и систематизации уже полученных знаний. Целенаправленное и систематическое использование вышеуказанных приемов укрепляет желание школьников овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.

2.2. Социологический опрос об учебной мотивации подростков

В процессе изучения данной темы мной было проведено анкетирование, состоящее из 8 вопросов, ориентированных на самоанализ учащихся в плане оценивания их собственных способностей. Данная тема является весьма актуальной для изучения в рамках дисциплины методики преподавания. Для того, чтобы составить перечень вопросов с предлагаемыми открытыми ответами, необходимо было проанализировать работу и активность определенного класса на уроках истории и обществознания. Главным образом вопросы касались личностной заинтересованности учащихся в освоении их учебной программы, а также выявление мотивационной составляющей для осуществления успешного обучения. Сам процесс опроса был осуществлен с помощью анкетирования, которое заранее было подготовлено, распечатано и предоставлено для каждого учащегося в классе в

конце урока по истории России. Учащимся понадобилось 5 – 7 минут для полноценных и местами аргументированных ответов на все предоставленные вопросы. Следующим шагом были анализ и систематизация ответов опрашиваемых. Явных минусов в организации и проведении такой формы опроса не было обнаружено.

Участниками исследования явились юноши и девушки в возрасте 15 – 16 лет, а именно 29 учащихся одного 9 класса из всей параллели МБОУ «Средней школы № 153 «Комплекса Покровский» г. Красноярск. Если упоминать о гендерном критерии, то стоит отметить, что в анкетировании участвовало 47% девушек и 53% юношей от общего числа опрошенных.

Говоря об оценивании, как условии мотивации школьников, необходимо, прежде всего, проанализировать саму важность оценки, которую они могут получить в процессе обучения. Так, для 88% опрошенных оценка очень важна и в большей степени аргументируют они свой ответ аттестатом, который получают после окончания школы. Для 8% опрошенных оценка, как результат их учебной деятельности не всегда важна, а зачастую такой ответ аргументировался в зависимости от того какой именно это предмет. Для 4% опрошенных оценка вообще не важна и свой ответ они никак не аргументировали.

На вопрос о том, какие ощущения у учащихся вызывает полученная ими положительная оценка, то 99% опрошенных ответили, что они ощущают радость, гордость, удовлетворение и успокоение. Но 1% этих же опрошенных ответили, что испытывают равнодушие по отношению к тому, получили они положительную оценку или нет.

По поводу того, как учащиеся реагируют на полученную ими двойку или тройку, то 67% ответили, что огорчаются и расстраиваются такому результату, но при этом не считают, что оценка была не заслуженной. Для 25% опрошенных полученная двойка или тройка является стимулом для дальнейшего успешного обучения. Где – то 4% опрошенных ответили, что воспринимают отрицательную оценку вполне спокойно, а оставшиеся 4% не

подвергают себя сильному переживанию из – за этого. Если анализировать тот момент, что считают ли опрошенные свою оценку заслуженной, то 98% опрошенных вполне согласны с поставленными им оценками, даже если они это двойка или тройка. Остальные же 2% не особо придают этому значения.

Следующий вопрос был о том: на какую оценку оценивает опрошенных их учитель по истории и обществознанию. В результате 7% ответили, что их оценивают на тройку. Где – то 54% опрошенных ответили, что учитель оценивает их между тройкой и четверкой. По мнению 36% опрошенных их оценивают на твердую четверку. Оставшиеся же 3% уверены, что учитель справедливо оценивает их на отлично.

При анализе ответов опрошенных на следующий вопрос необходимо было, прежде всего, определить соответствие ответов на данный вопрос с ответами на предыдущий. Итак, вопрос состоял в том, какую оценку учащиеся действительно заслуживают по сравнению с тем, какую оценку им ставит учитель. По результатам анализа ответов было определено, что 95% опрошенных считают оценку, которую им ставит их учитель по истории и обществознанию, соответствующую их способностям и возможностям. Но при этом остальные 5% считают, что заслуживают оценку на балл выше, аргументируя это тем, что знают они намного больше материала, хотя на уроках не почти что не показывают свою активность и заинтересованность.

Последующие вопросы уже относятся к профильной направленности в области истории. На вопрос о том, умеют ли учащиеся, участвующие в процессе анкетирования, составлять план по теме урока, то 88% опрошенных уверено ответили, что умеют составлять план, 6% ответили, что не умеют этого делать, а оставшиеся 6 % от общего числа опрошенных испытывают некое сомнение в том, что справятся с таким заданием.

По поводу того, на какие именно вопросы учащимся необходимо ответить для сравнения исторических событий и процессов 56% опрошенных ответили, что им необходимо будет ответить на: периодизацию событий, ход, причины, повод, участников событий, итоги и последствия. При этом 24%

указали только, что им необходимо будет указать период правления какого – либо политического деятеля. Из общего числа опрошенных 13% вообще воздержались от ответа, а 7% ответили, что не знают на какие вопросы для сравнения исторических событий им необходимо будет ответить.

Завершающий вопрос в анкетировании относится к историческому аспекту. В самом вопросе спрашивалось: почему именно при Александре II было отменено крепостное право? Опрашиваемым необходимо было дать открытый ответ на вопрос, подтвержденный 2 – 3 аргументами. Учащиеся при ответе должны были применить свои знания по истории. По итогу 18% опрошенных дали развернутый и аргументированный ответ, где в качестве подтверждения своего мнения отметили, что: Российская империя отставала от ряда Европейских стран из – за этого; Александр II был весьма либеральным правителем; крепостничество представлялось как признак варварства. Всего лишь 49% учащихся аргументировали свой ответ лишь одним аргументом, отметив, что крепостное право затормаживало дальнейшее развитие Российской империи. Лишь 4% отметили, что это было вынужденной мерой, но никак при этом не аргументировали свой ответ. При этом 2% ответили, что не знают ответ на этот вопрос и соответственно не могут привести аргументы в подтверждение или в опровержение этого высказывания. Оставшиеся 27% воздержались от ответа на данный вопрос, но, скорее всего, это связано с нехваткой времени на ответ.

Из приведенных выше результатов анкетирования, можно с уверенностью утверждать, что для большинства школьников оценка имеет весомое значение. Они воспринимают оценку не просто как итог своей работы, но также и стимулом для дальнейшего успешного обучения. Для многих школьников отрицательная оценка является стимулом для ее исправления через познание чего – то нового. Положительная же оценка у многих вызывает ситуацию успеха, но для кого – то она также является стимулом для дальнейшей успешной и плодотворной работы. То есть, нельзя утверждать, что оценка школьниками воспринимается как внешний фактор

их деятельности, ибо в глубине своей сути через оценивание оценка позволяет учащимся проследить их деятельность с конечными результатами. Вместе с тем, нельзя утверждать, что оценивание в данной школе используется как инструмент, способный повысить (изменить) мотивацию учебной деятельности обучающихся, побудить их к системному самоанализу, к саморазвитию.

Глава 3. Практические рекомендации по повышению уровня учебной мотивации в средней и старшей школе

3.1 Исследование мотивационной деятельности в учительской среде в формате анкетирования

В процессе изучения данной темы мной было проведено анкетирование не только среди школьников, но и среди преподавательского состава различных школ города Красноярск. Всего в анкетировании для преподавателей предоставлено 9 вопросов. Первые два вопроса связаны с личными данными анкетироваемых (возраст и пол). Последующие 7 вопросов с вариантами ответов связаны с проблематикой формирования мотивационной деятельности у учащихся. Для того, чтобы составить перечень вопросов с предлагаемыми вариантами ответов для преподавателей, мне необходимо было, прежде всего, проанализировать ответы школьников на первое анкетирование, которое было ориентировано на самоанализ учащихся в плане оценивания их собственных способностей. Главным образом вопросы в анкетировании касались методов и форм формирования учебной мотивации у школьников в образовательном процессе. Сам процесс опроса был осуществлен с помощью анкетирования в формате online на платформе Google.Формы. Опрашиваемым необходимо было пройти по ссылке, которая отправлялась каждому лично мной и моим научным руководителем. Вопросы сами по себе не сложные, поэтому необходимое время для прохождения анкеты требовалось не более 10 минут. Опрашиваемые сохраняли ответы, которые потом автоматически сохранялись на данной платформе в открытом доступе только для меня. Следующим шагом были анализ и систематизация ответов опрашиваемых. Явных минусов в организации и проведении такой формы опроса не было выявлено. Наоборот такая форма оказалась наиболее удобной и безопасной.

Участниками исследования явились преподаватели различных школ города Красноярск в возрасте от 21 до 59 лет, но основной возраст опрашиваемых от 21 до 30 лет. Если говорить про гендерный критерий, то

можно отметить, что в опросе принимало участие 88% женщин и 12% мужчин от общего числа опрошенных. Всего в анкетировании приняло участие 18 преподавателей общеобразовательной школы. Эти данные получены благодаря первым двум вопросам. Последующие вопросы анкетирования уже относились к проблематике формирования мотивационной деятельности среди школьников.

Анализирую результаты первого вопроса «Как часто Вы комментируете оценки, выставленные учащимися?» по проблематике учебной мотивации, были получены следующие ответы: 63% опрошенных отметили, что комментируют оценки своих учеников на каждом уроке; 25% преподавателей ответили, что комментируют оценки в случае, если возникают конфликтные ситуации по этому поводу с учеником или с родителями конкретного ученика; 12% опрошенных обозначили, что могут прокомментировать оценку своего ученика, если лишь произошло что – то необычное на уроке; но при этом стоит отметить, что ни один из опрашиваемых преподавателей не отметил, что никогда не дает комментариев к полученной оценке школьником. Можно сделать вывод, что учителю важно знать понимает ли каждый ученик за что и почему он получил ту или другую оценку по конкретному предмету. Данная система обучает школьника ответственности за свою учебную деятельность.

На вопрос о том какую функцию оценки сами учителя используют в своей преподавательской практике 56% преподавателей обозначили, что это в основном информационно – диагностирующая функция оценки; для 38% опрошенных оценка несет больше мотивирующую функцию, которая способствует повышению успеваемости и самообразования среди школьников; 6% учителей обозначили, что оценка должна нести карательную – поощрительную функцию, как это было всегда изначально. Но стоит все же отметить, что система образования не стоит на месте и с каждым днем эволюционирует, поэтому в наше современное время карательный метод оценки не всегда имеет место быть. Наиболее эффективной функцией оценки

все же будет выступать мотивационная составляющая, которая будет способствовать улучшению качества самообразования и самопознания.

Следующий вопрос касался непосредственно роли мотивирующей оценки и необходимости применения ее среди школьников для повышения уровня мотивационной деятельности. Так, 44% опрошенных ответили, что мотивирующую оценку необходимо использовать в отношении абсолютно каждого ученика; 37% опрошенных преподавателей обозначили, что мотивирующая оценка играет важную роль лишь для тех ребят, у которых отсутствует устойчивый интерес к учебе; 19% преподавателей ответили, что мотивирующая оценка необходима лишь для определенной группы учащихся, которые, скорее всего, непосредственно заинтересованы в ней. При этом стоит отметить, что никто из опрошенных преподавателей не обозначил в своем ответе пункт о том, что использование мотивирующей оценки необходимо для успешных учащихся. Исходя из опыта школьных преподавателей можно сделать вывод о том, что для успешных школьников оценка не особо играет какую – либо роль, лишь кроме той, что подтверждает их успешную учебу.

Основным способом мотивации для преподавателей все же является использование оценки, поэтому основная часть вопросов связана именно с анализом оценочного фактора в современной школе. На вопрос о том при каких условиях оценка является справедливой 63% опрошенных ответили, что оценка считается справедливой, когда оцениваются достижения конкретного школьника в учебном процессе. Для 25% опрошенных учителей справедливой оценка является в случае, когда оцениваются именно знания по предмету. И лишь для 12% опрошенных оценка считается справедливой, когда соблюдается принцип единства требований ко всем ученикам. Из этого можно сделать вывод, что в понятие «справедливая оценка» большинство современных школьных учителей включает не только знания по конкретному предмету, но и старания учащихся в достижении конкретных результатов.

Следующий вопрос звучал в форме утверждения: «Похвала по ходу выполнения задания приносит больше пользы, чем оценки за всю сделанную работу». Опрошенным необходимо было либо согласиться с высказыванием, либо нет. Так, 81% из опрошенных преподавателей ответили, что согласны с тем, что похвала и признание за проделанную работу намного ценнее, чем сама оценка. Но при этом 19% опрошенных ответили, что не согласны с этим высказыванием и все же считают, что оценка это значимый показатель, чем похвала.

Следующий вопрос затрагивал именно состав выставляемой оценки. То есть, когда учитель выставляет оценку, то необходимо ли ему учитывать не только конечный результат работы, но и старания и труд, вложенные в саму работу. Для 81% опрошенных школьных учителей учет не только конечного результата, но и стараний необходимо применять во всех классах. Это весьма способствует повышению уровня учебной мотивации, когда ребенок видит, что даже его неудачный результат будет справедливо оценен за счет стараний. Для 13% опрошенных учителей данный способ оценивания необходимо применять лишь в начальной школе, когда младшие классы еще с тревожностью относятся к отрицательным оценкам, но при этом необходимо как – то наградить их за старания. И 7% опрошенных школьных преподавателей ответили, что вообще не считают нужным осуществлять такой способ оценивания в школе и необходимо ставить оценку только за конечный результат. Конечно, конечный результат это показатель всей проделанной работы, который наиболее необходим в оценивании, но не стоит также забывать и недооценивать старания и труд учащихся, которые они вкладывают в каждую свою работу, чтобы добиться лучших результатов. Результат работы может быть неудачным или неправильным, но ребенок может при этом прикладывать все свои усилия, чтобы справиться с этим. Поэтому, на балл выше в таком случае можно оценивать работу ученика, как мне кажется.

Завершающий вопрос в анкетировании для преподавателей был с открытым вариантом ответа. Вопрос заключался в том, что уточнялся личный опыт опрошенных по поводу того: какие методы, способы и приемы учебной мотивации они применяют в своей преподавательской деятельности. Ответами на данный вопрос были следующими: похвала и использование мотивирующей оценки; эмоциональная похвала и познавательная мотивация, которая основана на жизненном опыте преподавателя; сформировать навык у учащихся, когда они сами делают себе мотивационную установку, благодаря которой оценка перестает быть важной; предложение преподавателя, при котором ученику дается три минуты для поиска ответа на вопрос, тогда ученик оценивается на отметку «отлично»; использование метода «удивляй» и применение мотивационных задач; личная беседа по поводу предстоящих экзаменов или какое – либо интересное задание; сокращение объема домашней работы; создание на уроке ситуации успеха и информирование об обязательных результатах обучения.

3.2. Разработка практических рекомендаций по развитию мотиваций к обучению в школе у среднего и старшего звена

Очевидно, что человеку, как биологическому и социальному виду, присуще более одного мотива. Зачастую в качестве этих самых мотивов могут выступать потребности, мечты, интересы, желания, эмоции и другое. Мотивы подразделяются на типы желаний и на реализацию и воплощение в жизнь этих стремлений. При этом учебная мотивация квалифицируется отдельным самостоятельным типом среди других мотивов. Причинами этому могут быть: неосуществимость учебного процесса без отсутствия мотивационной деятельности у самих школьников; а также разработка за долгий период педагогической практики различных методов и способов повышения учебной мотивации для успешного обучения [17]. Психологи дают определению «стимул» характеристику внешнего побуждения человека

к совершению действия. Таким образом, «стимулирование» определяется, как воздействие преподавателя на каждого школьника. При этом «стимул» можно считать реальной воздействующей силой на человека только при условии, если он перестраивается в мотив, то есть становится внутренним побуждением для совершения действий. Внутренне устремление может появляться не только за счет внешних потребностей, но также за счет опыта и стремлений самого учащегося. Один конкретный стимулирующий фактор может оказать различное влияние на мотивационную деятельность нескольких разных школьников. Причиной этому может быть разное восприятие сути стимула, настроение школьников или что – то другое. Поэтому в процессе учебной деятельности большую роль играет правильное направление педагогических стимулов для реализации успешной учебной деятельности среди школьников и повышение уровня их заинтересованности в образовательном процессе.

Понятие «методы стимулирования и мотивации» уже содержит в себе целостность взаимодействия педагога и учащихся, при котором повышается уровень мотивационной деятельности школьников за счет правильного обозначения стимулов учителем. Несомненно, это является методом стимулирования, но главная суть этого заключается именно во взаимной деятельности преподавателя с учащимися для успешного учебного процесса.

Основная суть организации мотивационной деятельности заключается в том, что перед преподавателем стоит задача – сформировать у учащихся позитивное восприятие учебного процесса и, тем самым, перенастроить их негативное восприятие обучения. Созданию позитивного восприятия учебного процесса могут содействовать: социальная среда в классе и в школе, активность учащегося в работе с коллективом; взаимодействие преподавателя и ученика, советы и правильное направление в действиях со стороны преподавателя, воздействие учителя в формировании у школьников навыка самооценивания своей работы. Стоит также отметить, что интересная и необычная подача нового материала учителем, харизматичность и

заинтересованность преподавателя, интерактивы, дискуссионный анализ материала, примеры из жизни, корректное и правильное использование учителем методов похвалы и неодобрения – эти факторы также влияют на формирование мотивационной деятельности среди школьников. Весомую значимость в данном случае для учащихся имеет развитие навыков и умения практического использования новых знаний; свободно осуществлять перенаправление внимания с одной задачи на другую, при этом не теряя суть событий; повышение уровня самообразования; включение в коллективную рабочую среду и разработка новых различных идей.

Основной задачей учителя в процессе мотивационной деятельности является правильное указание и совершенствование мотивации среди школьников. Разновидностями влияния в таком случае могут быть:

1. Укрепление и развитие раннее установленных мотивов в сознании школьника, а не их «заглушение»;
2. Реализация комфортной среды для создания новых мотивационных установок;
3. Корректировка ошибочных или недоработанных мотивационных целей;
4. Внутренняя переоценка школьником своих реальных возможностей в реализации чего – то запланированного [15].

Существует несколько блоков, которые включают в себя постановку целей, заинтересованность школьников в обучении, эмоциональностью, связанных непосредственно с учебной мотивацией. По каждому блоку производится актуализация и корректировка неактуальных мотивов и формирование качественно новых.

Характеристику предполагаемых приемов повышения учебной мотивации необходимо начать с блока «обучаемость». На первоначальном этапе преподавателями может быть использован прием сотрудничества, основанный на обнаружении новых решений для конкретной задачи. Дальнейшим шагом для формирования у школьников учебной мотивации станет развитие навыка построения реалистичного целеполагания, которая в

процессе способствует развитию конкретной самооценки. Практические упражнения по закреплению корректной самооценки способствуют развитию у учащихся навыка адекватного оценивания своих положительных и отрицательных результатов. Адекватную самооценку у школьников можно развивать с помощью заданий с максимальным уровнем трудности, преодоление неуспешных учебных результатов и анализирование причин появления этих самых неудач для дальнейшего их не допущения, а также проведение духовной (внутренней) работы над самим собой для осознания своих реальных возможностей. Именно одобрение учителя является одним из главных источников формирования у школьников уровня нормальной и корректной самооценки и требований к самому себе. Оценивание учителем повышает уровень учебной мотивации школьников, если оно относится не только лишь к итоговому результату, но и оценивается старания и труд школьника, которые он приложил для получения этого самого результата. То есть оценка, выставляемая преподавателем, несет в себе некую скрытую информацию о целом спектре возможностей конкретного ученика. Еще одним условием для выставления отметки преподавателем является сравнение предыдущих результатов конкретного школьника с результатами на сегодняшний день, но ни в коем случае не стоит сравнивать успешные результаты одного школьника с результатами других детей.

Также имеются задания для усиления упорства и настойчивости в реализации учебной деятельности и доведения своей поставленной цели до конца. К таким заданиям могут относиться весьма сложные задачи без обратной связи в процессе поиска правильных ответов [15]. В дальнейшем такие упражнения помогут учащимся с легкостью справляться с трудностями в учебном процессе. Развитие навыка целеполагания основано на умении школьника свободно определять ближайшие и далекие цели, а также понимание того как срочно необходимо выполнить ту или другую цель. Лучше всего будет, если постановка новых целей будет связана с жизненными

ситуациями – это способствует в дальнейшем ориентированию школьника в реальной жизни.

Необходимо обратить внимание на формирование мотивационной деятельности непосредственно на самих этапах учебной деятельности. Не зависимо от того какой вид деятельности осуществляется школьниками, в их сознании должно быть выстроено четкое понимание последовательности мотивации от постановки цели и до реализации своих действий путем различных методов и способов. Разберем определенные этапы формирования мотивационной деятельности на некоторых этапах уроков:

1. Этап формирования начальной мотивации. В самом начале урока преподаватель применять несколько факторов для побуждения школьников к учебной деятельности: актуализация мотивов прежних результатов («На прошлом уроке мы успешно освоили новый материал»), формировать мотивацию при помощи маленьких неудач («но мы не успели пройти с вами еще один важный момент»), сконцентрировать мотивацию на дальнейшую деятельность («однако, данные знания будут вам полезны в дальнейшей жизни при определенной ситуации»), тем самым преподаватель может повысить уровень заинтересованности школьников.
2. Этап закрепления и развитие сформированной мотивации. На данном этапе преподавателю необходимо развить познавательный мотив школьника, при котором осуществляется поиск больше одного решения на конкретную задачу, а также вызвать интерес к социальному мотиву, при котором происходит взаимодействие с другими людьми. Почему этот этап важен? Просто зачастую, сформировав мотивацию у учащихся на первом этапе, преподаватель переходит к предметному содержанию урока, и тем самым обрывает последовательность возрастания мотивационной деятельности. Для того, чтобы этого избежать преподавателем может быть применена смена различных видов деятельности (устный ответ, письменное задание).

3. Завершение урока. Весьма необходимо, чтобы в конце урока в сознании каждого учащегося сформировалось четкое положительное представление о дальнейшем обучении, а также повысился уровень мотивации. Главную роль в данном случае играет взаимосвязь самооценки и оценка учителя. Важно также указывать учащимся на их пробелы в знаниях, чтобы сформировать у них правильное представление о них реальных способностях и возможностях. Это способствует увеличению у них уровня мотивационной деятельности. На уроках, где изучается новый материал, данные условия могут быть стимулом для осмысления новых знаний и умений [18].

Каждый из этапов урока это психологические ситуации, поэтому и содержание уроков должно быть соответствующим. Для того, чтобы грамотно осуществлять данную задачу, преподавателю необходимо правильно планировать и применять те развивающие задачи, которые непосредственно относятся к мотивации и желанию школьника получать новые знания. Зачастую школьным преподавателям проще всего дается планирование обучающих задач. Планирование развивающих задач вызывает некоторое затруднение. Однако, наиболее проблематично обстоят дела с планированием этапов формирования мотивационной деятельности и ее типами.

Основными задачами, направленными на формирование мотивационной деятельности со стороны преподавателя могут быть: развитие у учащихся умения обучаться; осуществлять работу с каждым уровнем освоения новых знаний; осуществлять помощь ученикам в правильном понимании поставленных целей и задач; формирование навыка самостоятельного определения целей и правильное их формулирование; формирование навыка последовательного выполнения определенных учебных действий; развитие навыка самооценивания и самоконтроля; научить определять промежуточные цели и планировать отдельные учебные действия; научить справляться со сложностями; развить навык адекватного

оценивания своих возможностей; сориентировать в последовательности осуществления учебных действий по степени их важности.

С первого класса у учащихся уже необходимо формировать навыки постановки цели и мотив. И начиная с конца младшего школьного возраста школьник уже должен учиться правильно осознавать свою учебную деятельность и роль мотивационной составляющей [16]. В процессе обучения функционируют два основных аспекта: учебная деятельность и личность школьника. Под деятельностью обучения стоит понимать сам процесс обучения, предмет изучения и преподавателя. Под понятием «личность ученика» имеется ввиду сам ребенок с его потребностями, заинтересованностями, возможностями, желаниями, требованиями, с которыми он входит в процесс обучения. На основании этого можно отметить, что учебная мотивация определяется двумя векторами работы:

1. воссоздание мотивационного потенциала учебного процесса;
2. выявление личностного потенциала учащихся.

Осуществление гуманистического подхода в процессе обучения способствует реализации и раскрытию внутренней мотивации у личности. Необходимо лишь определить с какой стороны лучше выстроить процесс мотивирования: от организации действий или от установок личности. Жажда новых знаний состоит в сущности человека. Обучение представляет собой деятельность с ограниченными мотивационными ресурсами. Человек это биосоциальное существо, поэтому ему важно получать новый опыт для самовыживания и при этом адаптироваться в обществе. Именно обучение дает возможность человеку улучшить свою компетентность, повысить уровень самооценки, самоутвердиться. Обучение по своей сути внутренне мотивировано, предполагающее внутренний контроль [19].

Положения для формирования внутренней учебной мотивации:

1. Наличие свободного выбора у школьников и их родителей в плане места учебы, преподавателя, учебной программы, дополнительных кружков и секций, формы контроля. Данный прием позволит учащимся

испытать чувство самостоятельности и свободного осуществления своего выбора.

2. При возможности устранение внешнего контроля. Причинами ослабления внутренней мотивации могут послужить частые похвала и порицание за учебные результаты. Для повышения уровня учебной мотивации необходимо использование в преподавательской деятельности занимательного и развивающего интерактива (например, игры). Оценка, как внешний показатель похвалы или порицания, прежде всего, нужна для информирования учащегося об учебном успехе, а не для контролирования его деятельности. Ни в коем случае не стоит применять наказание за неуспешное обучение, ибо это само по себе является наказанием в условиях мотивационной деятельности [11].
3. Источником для обучения должны быть интересы, запросы и стремления школьника. Учебные результаты должны отражать потребности учащегося и иметь смысловую нагрузку для него в первую очередь. Постепенно у школьника будет формироваться потребность в определении своего места в обществе и профессиональные задатки, которые будут направлены на формирование будущего. Это будет основанием для понимания социальной зрелости личности. Данные потребности необходимо корректно направлять в правильное русло и дать понять учащемуся, что обучение является значимым этапом в перспективное будущее. При этом внешний контроль вовсе необязателен для учащегося, ибо у него полноценно формируется внутренняя мотивация. Необходимо лишь помочь учащемуся определить маленькие подцели на пути достижения основной цели, тогда сам перспективный процесс планирования станет весьма прост.
4. Организация урока необходимо подготовить так, чтобы заинтересовать учащегося и вовлечь его в процесс обучения. Среди одноклассников должна быть дружелюбная атмосфера, где все готовы помочь,

сотрудничать и взаимно уважать друг друга. Основными эмоциями учащегося в школе должны быть заинтересованность и радость [11].

5. В процессе формирования учебной мотивации основной ориентир преподавателя должен быть на индивидуальные результаты учащихся, которые каждый ученик вырабатывает для себя сам. Учитель также формирует относительные результаты для своих учеников, ориентиром в которых могут быть либо усредненные общественно – ориентированные нормы, либо индивидуальные относительные нормы. Во втором случае преподаватель предоставляет для каждого учащегося индивидуальное задание, соответствующее его целям и возможностям. Результаты данных заданий определяются внутренними контролируруемыми причинами в виде стараний и прикладываемыми усилиями. Преподаватель подкрепляет успешные результаты учащегося, сравнивая их с его прошлыми успехами, построенных на неудачах и промахах, а не другого ученика. Результатом подобной стратегии является повышение учебной мотивации и заинтересованности в дальнейшем успешном обучении [8].
6. Личность преподавателя и его отношение к учащемуся. Преподаватель должен быть образцом внутренней мотивационной деятельности. Это должен быть человек с преобладанием любви к педагогической деятельности и заинтересованности в ее осуществлении, с высоким уровнем профессионализма и уверенности в своих возможностях. Учитель – это прежде всего призвание.

Заключение

Исходя из материалов, полученных в ходе проведения исследования, необходимо сделать некоторые выводы. Мотивация играет весомую роль для развития заинтересованности учащихся к учебной деятельности. Но нам необходимо разграничивать понятия «оценка» и «оценивание», которые по своей сущности весьма различны. Как уже было определено, то оценивание это наиболее глубокое понятие, которое является не только формальным проявлением реакции учителя на деятельность учащихся, но также и неким способом саморефлексии школьников, с помощью которого они могут проанализировать свою учебную деятельность и преобразовать ее при необходимости для дальнейшего успешного обучения.

При этом нам не стоит утверждать, что оценка и оценивание не имеют значение в образовательной среде, ибо они позволяют проанализировать нам пробелы в уже полученных знаниях, а также поэтапно соотнести свою деятельность с конечными желаемыми целями и задачами. Способность оценивать себя очень полезно для дальнейшей успешной деятельности, поэтому очень важно выработать особую систему наиболее грамотной реализации оценивания и выставления оценки [2].

Современные школьники прекрасно осознают, что у каждого оценивания свой уровень значимости, то есть чем сложнее задание, тем больше они испытывают стрессовое состояние в период его выполнения. Поэтому перед нами как раз и стоит задача разработать такие методы и приемы оценивания, которые бы снижали уровень нервного напряжения у учащихся, но при этом повышали бы уровень мотивации к учебной деятельности. Также нам нужно разработать градацию оценивания в соответствии с уровнем стресса. Например, проверка знаний после летних каникул будет наименее волнительной, чем сдача выпускного экзамена. Получается, что необходимо разработать такие методы и формы проведения оценивания, которые бы не вызывали особого стресса у учащихся и не влияли бы на дальнейшую судьбу учащегося [4].

Как уже было сказано в тексте самой курсовой работе, то наиболее низкими по уровню стресса приемами оценивания для учащихся являются игровые формы. При подготовке задания для учащихся учитель ориентируется на свои потребности, которые заключаются в том, чтобы понять какие пробелы присутствуют в уже полученных знаниях в сознании учащихся. Наиболее низкий уровень стресса, как мне кажется, вызывает оценивание в формате викторины. Она позволяет определить общую картину успеваемости, а также проанализировать не только полученные знания у учащихся, но и образ их мышления. Во второй главе данной курсовой работы также обозначены некоторые приемы побуждения мотивации у учащихся при этом повышая уровень их заинтересованности и к самому предмету [3].

Все вышеперечисленное относится больше к неформальной оценке, но не стоит забывать, что перед учителем стоит необходимость оценить знания детей конкретной оценкой. Перед выполнением какой – либо работы учащихся необходимо оповещать о критериях оценивания, чтобы потом не возникло вопросов на подобии: «Почему оценка «4», если в письменной части обозначены причины и последствия?», но при этом учащийся не привел аргументы в подтверждение. Если мы заранее их предупредим о критериях, то у них сложится понимание, из чего состоит их оценка и каким критериям нужно соответствовать. При достижении учащимся высокого уровня развития по заданным критериям, необходимо задать ему тогда новый сложный критерий для дальнейшего развития в учебной деятельности. Необходимо также учитывать тот момент, что критерии оценивания должны охватывать работу с разных сторон, поэтому перед нами стоит задача разработать такие критерии, которые бы рационально оценивали бы выполненные работы учащихся, исключая эмоциональный компонент. Немаловажно научить школьников грамотно и корректно оценивать свою учебную деятельность. Для такой оценки наиболее подходят критерии в формате рефлексии, когда учащийся анализирует свою активность на уроках, выполнение домашнего задания и уровень получения новых знаний [7].

Критерии могут быть разными, но все они важны для успеха в учебной деятельности. Они могут быть обговорены с учащимися заранее, чтобы каждый из двух сторон понимал, как им соответствовать. Стоит отметить, что существует два главных момента, которые делают оценивание действительно мотивирующим на любом этапе учебной деятельности – это постановка взаимопонятной цели с четкими критериями и развернутая обратная связь. Именно обратная связь способна сделать оценку не просто эмоционально – личностной, а объективно – значимой. Обратная связь способствует повышению уровня мотивации и снижению стрессовой ситуации [5].

В ходе исследовательской работы была определена степень мотивационной составляющей учащихся средней школы для дальнейшего успешного обучения. Также был определен уровень заинтересованности учащихся в получении конкретной оценки.

На сегодняшний день в курсе обществознания представлен ряд методических рекомендаций и пособий, определяющих направленность изучения предмета. Наиболее известным из всех можно указать методический курс Л. Н. Боголюбова[1], в котором отражается опыт разработки и преподавания современного курса обществознания, дается методическая рекомендация основных аспектов работы.

Список источников и литературы

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. — М.; СПб.: Нестор - История, 2013. — 254 с.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. 352 с.
3. Веселова Е. В. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников. М.: Вестник, 2015.
4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. - 240с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов – на - Дону: Феникс, 1997. – 480с.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. - 431 с.
7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006. - 508 с.
8. Краснова Т. И. Оценивание учебной деятельности студентов / Т. И. Краснова // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования – 2003. – N 6. – С. 45–53.
9. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и эмоции. // изд. МГУ, Москва, 1971 г.
- 10.Маркова А.К., Матис Т. Д., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990. - С. 68-75.
11. Маркова, А.К. Стратегия формирования мотивации учения. Перспективы: вопросы образования. - 1991. - №3. - С.23 – 36
- 12.Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: Издательский центр "Академия - 2000. – С.269 - 270.
13. О перечне образовательных услуг, ресурсов и сервисов, предоставляемых с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для обеспечения возможности их предоставления с использованием федеральной государственной

- информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 15 октября 2021 г. № 717 // Официальный интернет – портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/SignatoryAuthority/foiv262>
14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 // Официальный интернет - портал правовой информации. – Режим доступа:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202010060046>
15. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
16. Хакхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т 1. - М.: Педагогика, 1996.
17. Чирков В. И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека // Вопросы психологии 1996 №3. - С. 117 - 132. 26.
18. Чирков, В. И. Мотивация учебной деятельности: учеб. пособие для вузов. Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль, 1991. - 51 с.
19. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся - М: Педагогика, М.: Педагогика, 1988. - 208с.
20. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 560 с.
21. Якунин, В. А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - СПб.: Полиус, 1998. - 638 с.

Анкетирование

1. Важна ли для Вас оценка, которую Вы получаете на уроке?

2. Какие ощущения у Вас вызывает положительная оценка (радость, гордость, удовлетворение или другое)? Можете описать свои ощущения.

3. Как Вы реагируете на полученную Вами двойку или тройку? Считаете ли Вы ее зачастую незаслуженной?

4. На какую оценку Вас оценивает Ваш учитель по истории и обществознанию?

5. Какую оценку, по Вашему мнению, Вы действительно заслуживаете? Почему?

6. Умеете ли Вы составлять план по теме?

7. На какие вопросы вы должны ответить для сравнения исторических событий, процессов?

8. Считаете ли Вы, почему именно Александр II отменил крепостное право? Приведите не менее трех аргументов.

Анкетирование

1. Укажите свой пол (женский/мужской).

2. Укажите свой возраст.

3. Как часто Вы комментируете оценки, выставленные учащимся?

- a) На каждом уроке
- b) Если произошло что – то необычное на уроке
- c) В случае, если возникают конфликты по этому поводу с учеником/родителями ученика
- d) Никогда

4. Какую функцию оценки Вы чаще используете в своей практике?

- a) Информационно – диагностирующая
- b) Мотивирующая
- c) Карательно – поощрительная

5. Использование мотивирующей оценки, на Ваш взгляд важно:

- a) Для определенной группы учащихся
- b) Абсолютно для любого ученика
- c) Для ребят без устойчивого интереса к учебе
- d) Для успешных учащихся

6. При каких условиях оценка является справедливой?

- a) Когда оцениваются знания по предмету
- b) Когда оцениваются достижения конкретного ученика
- c) Когда соблюдается принцип единства требований ко всем ученикам

7. Похвала по ходу выполнения задания приносит больше пользы, чем оценки за всю сделанную работу.
- a) Согласен(а)
 - b) Не согласен(а)
 - c) Не знаю
8. Оценивая работу ученика, нужно учитывать не только имеющийся результат, но и старания, труд, вложенный в эту работу.
- a) Это нужно делать только в начальных классах
 - b) Такой учет необходим во всех классах
 - c) Не знаю, нужно ли это делать вообще
9. Какие методы, способы или приемы учебной мотивации применяете лично Вы?
-