

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена доцентом Н.А. Старосветской, актуализирована доцентом М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол № 5 «20» мая 2020 г. Председатель



Т.А. Шкерина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» для бакалавров очной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам модуля «Психолого-педагогическое сопровождение детей и семьи» вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Дошкольное образование» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе 46 часов контактной работы и 62 часа самостоятельной работы студента.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»:

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. сформировать целостное представление о современных проблемах социально-коммуникативного развития дошкольника, структуре и сущности организации педагогического процесса по осуществлению социально-коммуникативного развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач

2. обеспечить практическое освоение методов построения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в различных видах деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области.

Раздел 3. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать целостное представление о современных проблемах социально-коммуникативного развития дошкольника, структуре и сущности	Знать: закономерности социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста	ПК 3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в
	Уметь: решать практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного	

<p>организации педагогического процесса по осуществлению социально-коммуникативного развития, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач</p> <p>обеспечить практическое освоение методов построения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в различных видах деятельности</p>	возраста	учебной и внеучебной деятельности
	Владеть: современными технологиями организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	Знать: способы и условия осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных задач	ПК 7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Уметь: использовать разнообразные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности	
	Владеть: современными методиками и технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение лекций, подготовка к семинарам, выполнение практических работ, формы работы с учебными текстами; решение ситуационных задач. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Традиционные образовательные технологии: лекции и семинары.

Технологии проблемного обучения и ее элементы: проблемная лекция, использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с последующей публичной защитой и презентацией проектов.

Интерактивные технологии и их элементы: использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств, в том числе использование информационно-ресурсной среды вуза.

Практико-ориентированное обучение: проведение практических занятий в форме практикума; разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат · работ		
Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	24	10	4	6	-	14	Тестирование Работа с учебными текстами
Раздел 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников	20	8	2	6	-	12	Контрольное задание
Раздел 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	44	20	8	12	-	24	Учебно-исследовательские задания
Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: педагогическая диагностика	20	8	4	4	-	12	Учебно-исследовательское задание
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Итого	144	46	18	28	-	62	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Позитивная социализация как основа ФГОС ДО. Социальная ситуация развития современного ребенка. Особенности социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Социально-коммуникативное развитие дошкольника как образовательная область. Концепции социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Цели и задачи реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Принципы и подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Целевые ориентиры социально-коммуникативного развития.

Раздел 2. Программное обеспечение образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в ДОО: общие образовательные программы (Детство, От рождения до школы, Мир открытий, Детский сад по системе Монтессори), парциальные образовательные программы (Дорогою добра, Я – человек, Я, ты, мы, МЫ вместе, Дружные ребята, Я открываю мир, Мир без опасности, Я люблю трудиться). Образовательные программы поликультурной направленности (Диалог, Разноцветная планета, Приобщение детей к истокам русской народной культуры).

Раздел 3. Содержание и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области:

приобщение к нормам и ценностям, принятым в обществе, включая моральные и нравственные ценности, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Возрастная специфика, педагогические условия, основные задачи, средства, методы и технологии образовательной деятельности в реализации задач образовательной области.

Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста: теоретические основы, основные направления и средства приобщения детей к культуре разных народов.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: педагогическая диагностика.

Особенности мониторинга социально-коммуникативного развития дошкольников. Формы проведения мониторинга социально-коммуникативного развития детей в ДОО. Участие в диагностическом исследовании воспитателей и родителей. Формирование активной позиции родителей. Документация по социально-коммуникативному мониторингу в ДОО. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов социально-коммуникативного развития дошкольника в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: критерии, методы, инструменты. Проектирование и организация диагностики.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по очной форме обучения

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно

оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Дошкольная педагогика, Психология раннего и дошкольного возраста			
Последующие: Развитие взаимоотношений дошкольников			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Тестовые задания задание (оценочное средство 1)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 2)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 3)	5	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 4)	9	15
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 5)	8	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 6)	8	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 7)	8	10
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
		5	15
Итого		5	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.
В.П.
Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик:
кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 06 мая 2020 г.
Зав.кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 от
15 мая 2020 г.
Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по
дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного
возраста»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составитель: Старосветская Н.А. к.пед.н., доцент, Кухар М.А., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
по дисциплине **«Социально-коммуникативное развитие детей**
дошкольного возраста»
направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Степень (квалификация) **бакалавр**

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика Дошкольная педагогика Психология и педагогика семейного воспитания Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Детская литература Литературное образование детей Развитие взаимоотношений дошкольников Развитие игровых умений детей	Текущий контроль успеваемости	1	Тестирование
			2	Контрольное задание
			3	Контрольное задание
			4	Учебно-исследовательское задание
			5	Учебно-исследовательское задание
			6	Учебно-исследовательское задание
			7	Учебно-исследовательское задание
		Промежуточная аттестация	Экзамен	
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Психология раннего и дошкольного возраста Детская практическая психология Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста Познавательное развитие детей дошкольного возраста Речевое развитие детей дошкольного возраста Детская литература	Текущий контроль успеваемости	2	Контрольное задание
			3	Контрольное задание
			4	Учебно-исследовательское задание
			5	Учебно-исследовательское задание

	Литературное образование детей Проектная деятельность дошкольников Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Выразительное чтение (практикум) Продуктивная деятельность дошкольников (практикум) Развивающая среда детства Организация игровой поддержки развития ребенка		6	ское задание Учебно-исследовательское задание
		Промежуточная аттестация		Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Оценочные средства

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; использует эффективные приемы решения практических задач социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; использует творческие решения в реализации современных технологий организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Обучающийся на среднем уровне способен сравнивать закономерности социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; умеет решать практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; владеет современными технологиями организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с конкретными обстоятельствами	Обучающийся имеет базовые общие знания об особенностях социально-коммуникативного развития на разных этапах дошкольного возраста; умеет решать простые практические задачи социально-коммуникативного развития личности ребенка дошкольного возраста; применяет по алгоритму современные технологии организации образовательного процесса в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
ПК 7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу закономерностей организации сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных	Обучающийся на среднем уровне способен сравнивать педагогические условия осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах и условиях осуществления сотрудничества педагога с детьми дошкольного при решении профессиональных

<p>обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>задач различной степени ложности; использует эффективные приемы решения практических задач стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности с применением различных форм организации сотрудничества детей; использует творческие решения в реализации современных методик и технологий организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками</p>	<p>решении профессиональных задач; умеет использовать различные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности; владеет современными методиками и технологиями организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками в соответствии с конкретными обстоятельствами.</p>	<p>задач; умеет использовать основные формы организации сотрудничества детей с целью стимулирования творческой активности личности ребенка, инициативы, самостоятельности; применяет по алгоритму современные методики и технологии организации сотрудничества детей дошкольного возраста со взрослыми и со сверстниками.</p>
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

1. Психолого-педагогические условия социально-коммуникативного развития дошкольников в контексте реформ дошкольного образования.
2. Задачи социально-коммуникативного развития дошкольника на различных возрастных этапах (на примере основной образовательной программы).
3. Особенности усвоения детьми моральных норм на разных этапах дошкольного возраста.
4. Роль правил в социально-нравственном воспитании детей. Особенности их использования в педагогическом процессе.
5. Деятельность как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Принцип воспитания в деятельности.
6. Педагогические условия воспитания гуманных чувств и отношений дошкольников.

7. Отзывчивость как устойчивое проявление гуманного отношения к сверстникам. Способы воспитания эмоциональной отзывчивости.
8. Игра как средство социально-коммуникативного развития дошкольников.
9. Художественная литература как средство нравственного воспитания дошкольников. Особенности педагогической работы в дошкольном возрасте.
10. Совместная деятельность как средство формирования взаимоотношений дошкольников.
11. Использование сказки в решении задачи социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Особенности использования ситуаций морального выбора в педагогической работе с детьми дошкольного возраста.
13. Педагогические условия развития у детей представлений об эмоциях.
14. Особенности формирования у дошкольников представлений о способах безопасного поведения.
15. Основные задачи педагогической деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Безопасность». Специфика педагогической деятельности.
16. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных способностей дошкольников на различных возрастных этапах.
17. Особенности совместной взросло-детской деятельности в процессе формирования коммуникативных умений у дошкольников.
18. Своеобразие проявления и особенности воспитания патриотизма у дошкольников.
19. Социально-коммуникативное развитие: анализ программ дошкольного образования.
20. Современные парциальные программы дошкольного образования, позволяющие реализовать задачи содержания направления «Социально-коммуникативное развитие».

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, контрольные задания по работе с учебными текстами, учебно-исследовательские задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 к разделу 1. Тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов
60 - 75 % правильных ответов	7

76- 90 % правильных ответов	8
91-100 % правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 к разделу 1.

Контрольное задание Работа с теоретическим материалом.

Критерии оценивания	Количество баллов
Верно выделена ключевая мысль учебного материала	2
Верно систематизирован учебный материал	3
Наличие аргументированных выводов	3
Критическое мышление	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 к разделу 2.

Контрольное задание. Анализ образовательных программ

Критерии оценивания	Количество баллов
Верно выделены критерии для анализа	2
Глубина охарактеризованных критериев	3
Наличие аргументированных выводов	3
Критическое мышление	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 к разделу 3.

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания образовательной ситуации ее целям и задачам	2
Учет возрастных особенностей детей	2
Обеспечение механизма интеграции	3
Целостность, завершенность разработки	3
Оригинальность разработки	5
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 к разделу 3.

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие проекта сформулированным целям и задачам	2
Учет возрастных особенностей детей	2
Учет возможностей интеграции образовательных областей	1

Целостность, завершенность проекта	3
Оригинальность и реалистичность проекта	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 к разделу 3.

Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие разработки образовательных целям и задачам	1
Соответствие разработки целям и задачам работы с родителями	1
Учет возрастных особенностей детей	2
Доступность изложения материала	1
Завершенность, комплексность рекомендаций	5
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 к разделу 3.

Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота и адекватность выделенных критериев диагностики	3
Адекватность подобранных инструментов диагностики	2
Доступность подобранных инструментов диагностики	2
Наличие аргументированных выводов	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Оценочное средство 1 к разделу 1.

Тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Цель социального развития дошкольника – это формирование социальной компетентности ребенка, т.е. ...
2. Структура социальной компетентности:

- КОМПОНЕНТ;
- КОМПОНЕНТ;
- КОМПОНЕНТ.

3. Задачи социального развития:

- ...
- ...

4. Результат социального развития – становление универсальных способностей:

- Творческое воображение,
-
-
- Нравственное отношение к себе подобному

И базисных характеристик личности:

- Компетентность,
- Креативность,
-
-
- Способность к самооценке.

5. Содержание социального развития дошкольника (по Л.В.Коломийченко) – это

- Культура общения
-
- Правовая культура

6. Содержание социального развития реализуется в процессе:

- нравственного,
-
-
- патриотического,
-, воспитания,
-, просвещения,
-, развития.

7. Основные этапы развития общения со сверстниками

- I этап - 2-4 года Эмоционально взаимодействие, основано на, потребность – в
- II этап – 4-6 лет

.....
содержание общения – совместная деятельность,
потребность – в

- III этап – 6-7 лет

.....
потребность в

8. Основные этапы развития общения дошкольника со взрослым:

- I этап- лет– (форма общения)
- II этап -лет – (форма общения)

III этап - лет – (форма общения)

IV этап - лет – (форма общения)

9. Раскройте требования к социальному развитию и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», изложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования .

11. Назовите разделы комплексных образовательных программ, в которых сформулированы задачи социально-коммуникативного развития дошкольника.

5.1.2. Оценочное средство 2 к разделу 1. Контрольное задание: Работа с теоретическим материалом.

1. На основе исследований Л.В. Коломийченко охарактеризуйте модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. 160 с.).
2. На основе исследований Р.С. Буре опишите особенности проявления отрицательного эмоционального дискомфорта ребенка и причины, его вызывающие (Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 76 с.).
3. На основе исследований С.Г. Якобсон опишите механизмы усвоения детьми этических норм и (Якобсон С.Г. Психологические механизмы усвоения детьми этических норм / С.Г. Якобсон, В.Г. Шур // Психологические проблемы нравственного воспитания детей. М.: НИИОПАПНСССР, 1977. 158 с.)
4. На основе исследований А.В. Запорожца опишите механизм эмоционального предвосхищения и его роль в социальном воспитании дошкольника (Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.)

5.1.2. Оценочное средство 3 к разделу 2. Контрольное задание. Анализ образовательных программ.

Ознакомьтесь с примерными образовательными программами дошкольного образования. Проведите сравнительный анализ содержания и способов реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выделив при этом критерии для анализа. Представьте результаты проведенного анализа в форме таблицы или графической схемы. На основе проведенного анализа сформулируйте выводы.

5.1.2. Оценочное средство 4 к разделу 3.

Учебно-исследовательское задание. Проектирование образовательных ситуаций по реализации задач социально-коммуникативного развития детей.

1. В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Назовите причины неуверенности. Как осуществить индивидуальный подход к таким детям (приведите 2-3 примера)?
2. Напишите 5 вариантов начала разговора с незнакомым ребенком (укажите тему разговора и первые фразы). Что, с вашей точки зрения, интересно ребенку 5-6 лет в любой ситуации?
3. Подготовьте 3-4 ситуации, направленных на обучение детей сотрудничеству в условиях детской деятельности.
4. Оформите дидактическую игру, направленную на воспитание у дошкольников положительных черт характера и волевых качеств.
5. Составьте алгоритм проведения с детьми дошкольного возраста этической беседы (укажите возраст детей и тему). Подготовьте методический материал.
6. Предложите 2-3 варианта использования воспитателем ситуаций морального выбора в деятельности дошкольников.
7. Подготовьте 3-4 игры для воспитания у дошкольников отношения к своей стране.
6. Подберите литературный, музыкальный, изобразительный материал для дошкольников по теме: «Родной город».
7. Продумайте 1-2 ситуации вне занятий, когда вы будете знакомить детей с правилами безопасного поведения в быту.

5.1.2. Оценочное средство 5 к разделу 3.

Учебное исследовательское задание. Проектирование предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада

Разработайте проект предметно-пространственной среды социально-коммуникативного развития детей в группе детского сада.

5.1.2. Оценочное средство 6 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Разработка рекомендаций для родителей

Разработайте методические рекомендации для родителей дошкольников по решению следующих задач социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп дошкольного возраста.

5.1.2. Оценочное средство 7 к разделу 3. Учебное исследовательское задание. Проектирование программы педагогической диагностики

Разработайте проект программы педагогической диагностики результатов социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста по одному из целевых ориентиров.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко _____

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Лист внесения изменений

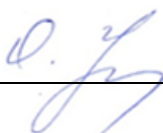
Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

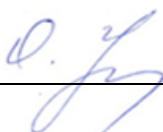
Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития протокол № 1 от "05" сентября 2018 г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



кафедры психологии и педагогики детства ИППО протокол № 1 от "10" октября 2018г.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Утверждено на НМСН
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
протокол № 7 от "17" октября 20 18 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

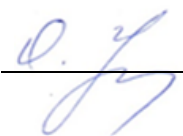
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социализация детей в дошкольном возрасте : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Козлова [и др.] ; под научной редакцией С. А. Козловой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 195 с.	ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/445320	Доступ из локальной сети вуза
Микляева Н. В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
Буре Р. С.. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет: методическое пособие/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Буре Р. С.. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Р. С. Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 136 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное	ЭБС Юрайт	Доступ из локальной сети вуза

образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/413570		
Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441115	ЭБС Юрайт	Доступ из локальной сети вуза
Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/414662	ЭБС Юрайт	Доступ из локальной сети вуза
Дополнительная литература		
Ермолаева, М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учебное пособие/ М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева; Российская академия образования; Московский психолого-социальный институт. - Воронеж: НПО "Модэк"; М.: МПСИ, 2008. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция/ Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	72
Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов : для работы с детьми 5-7 лет/ О. В. Дыбина [и др.] ; ред. О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 57, [7] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Князева, О. Л. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений/ О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2003/2004/2005. - 93 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	13
Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Лань. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950	Доступ из локальной сети вуза
<i>Крежевских, О. В.</i> Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438798	ЭБС Юрайт	
Ресурсы сети Интернет		
Бабунова, Е.С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5-7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 406 с.	Электронно-библиотечная система Лань. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72623	Доступ из локальной сети вуза
Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. Электрон. дан. М. : ФЛИНТА, 2015. — 74 с.	Электронно-библиотечная система Лань. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70312	Доступ из локальной сети вуза
<i>Белкина, В. Н.</i> Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08257-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ЭБС Юрайт URL: https://biblio-online.ru/bcode/442113	Доступ из локальной сети вуза
Информационные справочные системы		

Научная электронная библиотека e-library		Свободный доступ
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		Доступ из локальной сети вуза
ЭБС «Университетская библиотека Online»		Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теоретические основы психологического сопровождения семьи»
направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.