

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика начального образования
Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр
Срок обучения: 4 года

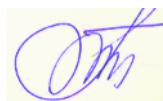
Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена канд. филол. наук, доцентом Т. А. Загидулиной, Н.А. Вальяновым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики начального образования.

Протокол № 8 от « 04 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Басалаева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 4 от «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н. А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования.

Протокол № 5 от « 12 » мая 2022 г.



Председатель

И. В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) образовательной программы – Психология и педагогика начального образования. Индекс дисциплины «Русский язык и культура речи» в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева – Б1.ОДП.01.02.02

2. **Трудоемкость** — 2 з.е. Изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 36,15 часов.

Практических — 36 час.

СРС — 35,85 час.

3. Цели и задачи курса

Цель: обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по русскому языку; сформировать навыки сознательного и ответственного отношения к речи, сознание того, что речевое поведение — «визитная карточка человека в обществе», что полноценное (образованное) владение речью – необходимое условие становления специалиста, его будущей профессиональной деятельности в различных сферах; сформировать навыки пользования словарями и справочниками; навыки выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи; навыки критического отношения к своей речи и к речи окружающих, умение оценивать качества речи в обиходной и профессиональной сфере.

Задачи: формирование у студентов языковой и коммуникативной компетенции, предполагающей:

осознанное соблюдение основных норм русского языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);

активное владение «словарем культурного человека»;

Изучение курса осуществляется на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов с рекомендуемой литературой.

Форма контроля – зачет.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (практические занятия).
2. Педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) Кейс-стади метод;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии).
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

5. Комбинированные технологии: технология «Критическое мышление» (при сравнительно-сопоставительном анализе концепций и положений разных лингвистических школ и направлений).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

Русский язык и культура речи

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

очная форма обучения

2 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (2 з.е.)	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.			-	1	1	Изучение литературы по теме. Составление конспекта	Проверка
Русский литературный язык и культура речи.			-	1	1	Написание реферата	Защита реферата
Речевой этикет.				1	1	Подготовка сообщения	Коллоквиум
Произносительные нормы.			-	1	1	Подготовка сообщения	Изучение литературы по теме
Нормы ударения			-	1	1	Подготовка сообщения	Интернет-обзор.
Лексические нормы			-	2	1	Изучение литературы по теме	Собеседование
Морфологические нормы			-	2	1	Изучение литературы по теме	Опрос, письменная работа
Синтаксические нормы				1	1	Изучение литературы по теме	Практическая письменная

							работа в аудитории
Культура научной и профессиональной речи				1	1	Изучение литературы по теме	Защита реферата
Культура деловой речи				1	1	Изучение литературы по теме	Выполнение обучающимся презентаций
Публицистический стиль. СМИ и культура речи				1	1	Изучение литературы по теме	Практическая письменная работа в аудитории
Культура разговорной речи				1	1	Изучение литературы по теме	Собеседование
Из истории ораторского искусства				1	1	Изучение литературы по теме	Коллоквиум
Ораторское искусство в эпоху Возрождения				1	1	Изучение литературы по теме	Коллоквиум
Из истории ораторского искусства в России				1	1	Изучение литературы по теме	Собеседование
Искусство красноречия				1	1	Изучение литературы по теме	Коллоквиум
Средства речевой выразительности				1	1	Изучение литературы по теме	Практическая письменная работа в аудитории
Из истории искусства спора				1	1	Изучение литературы по теме	Собеседование
Культура речи учителя				1	2	Изучение литературы по теме	Коллоквиум
Культура письменной				1	2	Изучение литературы по	Собеседование

речи						теме	
Трудные случаи орфографии				6,15	5,85	Изучение литературы по теме	Практическая письменная работа в аудитории
Трудные случаи пунктуации в сложном предложении				4	4	Изучение литературы по теме	Практическая письменная работа в аудитории
Контрольный диктант. Работа над ошибками				4	4	Подготовка по материалам изученных тем	Письменная аудиторная работа
ИТОГО	72	36,15	0	36,15	35,85		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Практические занятия

Практическое занятие 1. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина.

Цель, задачи, содержание дисциплины, организация самостоятельной работы студента, форма контроля, проверочный диктант.

Практическое занятие 2. Русский литературный язык и культура речи.

Национальный язык, литературный язык. Краткая история и состав. Нелитературные разновидности языка (диалект, жаргон, просторечие). Культура речи: определение, история как лингвистической дисциплины. Языковая норма.

Практическое занятие 3. Речевой этикет.

Этикет. Этикет в языке и речи. Этикетные формулы общения. Обращение в русском речевом этикете. Этикет в деловом стиле. Национальная специфика речевого этикета.

Практическое занятие 4. Произносительные нормы.

История становления произносительных норм. Современные произносительные нормы. Тенденции в развитии произносительных норм.

Практическое занятие 5. Нормы ударения.

История становления норм ударения. Особенности ударения в русском языке. Ударение в различных частях речи.

Практическое занятие 6–7. Лексические нормы.

Смысловая точность речи. Лексическая сочетаемость. Лексическая недостаточность или избыточность. Многозначность. Паронимы. Анахронизм. Нормы употребления фразеологизмов. Канцеляризмы и речевые штампы.

Практическое занятие 8–9 . Морфологические нормы.

Причины вариантности в формах слов. Исторические изменения грамматических форм. Особенности употребления различных частей речи.

Практическое занятие 10. Синтаксические нормы.

Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование приложений. Управление. Нанизывание падежей как речевая ошибка. Однородные члены. Сложное предложение: правила построения.

Практическое занятие 11. Культура научной и профессиональной речи.

История становления научного стиля. Формирование языка российской науки. Норма в терминологии. Правила оформления научных и учебных работ.

Практическое занятие 12. Культура деловой речи.

Общая характеристика делового стиля. Нормы делового стиля. Составления текста документа. Основные тенденции развития официально-делового стиля.

Практическое занятие 13. Публицистический стиль. СМИ и культура речи.

Общая характеристика публицистического стиля. Характеристика СМИ. Информационное поле и информационная норма в СМИ. Средства речевой выразительности. Маскировка лжи в СМИ.

Практическое занятие 14.

Культура разговорной речи.

Понятие разговорной речи. Основные особенности разговорной речи. Жанры и условия общения. Причины коммуникативных неудач.

Практическое занятие 15.

Из истории ораторского искусства.

Понятие ораторского искусства. Причины появления и развития. Риторика Древней Греции и Рима.

Практическое занятие 16. Ораторское искусство в эпоху Возрождения.

Особенности развития ораторского искусства в западноевропейских странах в эпоху Возрождения.

Практическое занятие 17. Развитие ораторского искусства в России.

Первые русские риторы. Риторика М.В. Ломоносова, М.М. Сперанского, И.С. Рижского. Русская риторика XIX века, русская риторика XX века.

Практическое занятие 18. Искусство красноречия.

Роды и виды ораторской речи. Классическая риторика и ее разделы. Как готовиться к публичному выступлению. Структура ораторской речи. Жесты и мимика.

Практическое занятие 19. Культура спора.

Определение и понятие спора. Из истории искусства спора. Доказательство. Полемические приемы.

Практическое занятие 20. Средства речевой выразительности.

Тропы. Стилистические фигуры.

Практическое занятие 21. Культура речи учителя.

Психологические особенности общения. Особенности педагогического общения.

Практическое занятие 22. Культура письменной речи. Правила орфографии.

О-Ё после шипящих. НН и Н в разных частях речи.

Практическое занятие 23. Правописание не и ни с различными частями речи.

НЕ и НИ с различными частями речи.

Практическое занятие 24. Правописание числительных.

Практическое занятие 25. Правописание предлогов.

Практическое занятие 26. Правописание частиц.

Практическое занятие 27–28. Трудные случаи пунктуации в сложном предложении.

Пунктуация в сложноподчиненном, сложносочиненном, бессоюзном предложении.

Практическое занятие 29–30. Контрольный диктант, работа над ошибками.

Практические занятия для студентов проводятся в форме семинаров, коллоквиумов, защиты рефератов, а также практической письменной аудиторной работы.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) – обучающиеся выполняют одно и то же задание;

- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3–6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлекссию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы,
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, бакалавриат	Количество зачетных единиц
Русский язык и культура речи		2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс русского языка		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление аннотированного библиографического списка по теме		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	8	10

Итого	20	30
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Интернет-обзор		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	10	15
Итого		25	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		5
	Изучение литературы по теме. Собеседование		5
БР № 2 Тема № 4	Обзор литературы по теме Библиографический список		5
Итого		0	15
Общее количество баллов по		min	max

дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100
---	-----------	------------

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет начальных классов
Кафедра теории и методики начального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего и промежуточного
контроля обучающихся

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ТиМНО

Протокол № 8

от « 04 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Басалаева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 5

от « 12 » мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Срок обучения: 4 года

Красноярск 2022

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Составитель: Т.А. Загидулина, доцент кафедры теории и методики начального образования.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР
МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русский язык и культура речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	ориентировочный	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
	когнитивный	Философия Экономика История Культура речи Социология ...	текущий контроль успеваемости	1	письменная работа
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	праксиологический	Основы права и политологии Культурология Историческая психология Риторика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Строит устный и письменный текст по законам логики, не допускает в речи логических ошибок и недочетов. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию. Владеет всеми видами аргументов, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, видит взаимосвязи в тексте, делает выводы.	Строит устный и письменный текст по законам логики, не допускает в речи логических ошибок и недочетов. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию. Затрудняется при выборе аргумента, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, видит взаимосвязи в тексте, но затрудняется при обобщении.	Строит устный и письменный текст по законам логики, но допускает в речи негрубые логические ошибки. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, но теряется при ведении дискуссии. Затрудняется при выборе аргумента, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Студент умеет выстраивать коммуникационные взаимодействия, реализуя практические задачи в ходе совместной работы	Студент с трудом выстраивать коммуникационное взаимодействие, реализуя практические задачи в ходе совместной работы. Предпочитает индивидуальную работу, а не	Студент не умеет и не желает выстраивать коммуникационное взаимодействие, реализуя практические задачи в ходе совместной работы. Предпочитает индивидуальную

		групповую.	работу.
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Студент организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в группе, проявляет лидерские качества.	Студент с трудом организует индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в группе, не проявляет лидерские качества.	Студент с трудом может организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в группе, но не проявляет лидерские качества.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.3 Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.3.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, обзор литературных источников.

3.3.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Строит устный и письменный текст по законам логики, не допускает в речи логических ошибок и недочетов. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет	Строит устный и письменный текст по законам логики, не допускает в речи логических ошибок и недочетов. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию. Затрудняется при выборе аргумента,	Строит устный и письменный текст по законам логики, но допускает в речи негрубые логические ошибки. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, но теряется при ведении дискуссии. Затрудняется при

	<p>дискуссию. Владеет всеми видами аргументов, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, видит взаимосвязи в тексте, делает выводы.</p>	<p>в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, видит взаимосвязи в тексте, но затрудняется при обобщении.</p>	<p>выборе аргумента, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении.</p>
<p>ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Студент умеет выстраивать коммуникационное взаимодействие, реализуя практические задачи в ходе совместной работы</p>	<p>Студент с трудом выстраивает коммуникационное взаимодействие, реализуя практические задачи в ходе совместной работы. Предпочитает индивидуальную работу, а не групповую.</p>	<p>Студент не умеет и не желает выстраивать коммуникационное взаимодействие, реализуя практические задачи в ходе совместной работы. Предпочитает индивидуальную работу.</p>
<p>ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Студент организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в группе, проявляет лидерские качества.</p>	<p>Студент с трудом организует индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в группе, не проявляет лидерские качества.</p>	<p>Студент с трудом может организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в группе, но не проявляет лидерские качества.</p>

**Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору
литературных источников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Строит устный и письменный текст по законам логики, не допускает в речи логических ошибок и недочетов. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию. Владеет всеми видами аргументов, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, видит взаимосвязи в тексте, делает выводы.	Строит устный и письменный текст по законам логики, не допускает в речи логических ошибок и недочетов. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию. Затрудняется при выборе аргумента, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, видит взаимосвязи в тексте, но затрудняется при обобщении.	Строит устный и письменный текст по законам логики, но допускает в речи негрубые логические ошибки. Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, но теряется при ведении дискуссии. Затрудняется при выборе аргумента, в общении толерантен, склонен к эмпатическому слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное в письменных текстах, но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательны	Студент умеет выстраивать коммуникационное взаимодействие, реализуя	Студент с трудом выстраивать коммуникационное взаимодействие, реализуя практические	Студент не умеет и не желает выстраивать коммуникационное взаимодействие, реализуя

х отношений в рамках реализации образовательных программ;	практические задачи в ходе совместной работы	задачи в ходе совместной работы. Предпочитает индивидуальную работу, а не групповую.	практические задачи в ходе совместной работы. Предпочитает индивидуальную работу.
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Студент организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в группе, проявляет лидерские качества.	Студент с трудом организует индивидуальную или совместную учебно-проектную деятельность в группе, не проявляет лидерские качества.	Студент с трудом может организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в группе, но не проявляет лидерские качества.

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО» Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов / Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. Шк.; С-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003, 2010. – 509 с.

(151) - ОБИМФИ(46), ЧЗ(1), АУЛ(104)

Шифр 4Р(075.3) Р88.

Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

1. Литературный язык – основа национального языка. История формирования русского литературного языка.
2. Нормативность как основной признак литературного языка. Особенности нормы, ее основные источники.
3. Функциональные стили современного русского литературного языка, их современная классификация.
4. Научный стиль. Специфика использования языковых средств в научной речи.
5. Основные требования к языковому оформлению реферата, курсовой работы, научной статьи.
6. Официально-деловой стиль; сфера его функционирования, жанры.
7. Основные требования к оформлению деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки и др.).
8. Слагаемые эффективности делового общения.
9. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
10. Разговорная речь; ее особенности, условия функционирования.
11. Невербальные средства общения.
12. Культура речи как лингвистическая дисциплина.
13. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
14. Особенности русского словесного ударения.
15. Нормы ударения в различных частях речи.
16. Лексические нормы.
17. Классификация лексических ошибок.
18. Морфологические нормы русского литературного языка. Наиболее распространенные морфологические ошибки.
19. Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок.
20. Средства речевой выразительности. Стилистические фигуры; тропы.
21. Стилистические нормы русского литературного языка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019–2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — психология и педагогика начального образования.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020–2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — психология и педагогика начального образования.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол № 4 от « 12 » мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Протокол № 5 от « 21 » мая 2021 г.

Председатель НМСС



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол № 8 от « 04 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Басалаева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

Протокол № 5 от « 21 » мая 2021 г.

Председатель НМСС



И.В. Дуда

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

по очной форме, бакалавриат

№ №	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
	Основная литература		
	Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Леонова, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Леонова. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-7782-1993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-4475-8284-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для вузов / А. И. Дунев [и др.] ред. В. Д. Черняк. - М. : Высшая школа ; СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2003. - 509 с.	Научная библиотека	175
	Русский язык и культура речи : хрестоматия [Текст] : учебное пособие / сост. Е. Г. Шестернина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 208 с.	Научная библиотека	86
	Русский язык и культура речи: практикум/ сост. В. И. Петроченко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 144 с. - 45, 45, р..	Научная библиотека	10
	Дополнительная литература		

Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 539 с.	Научная библиотека	97
Культура русской речи [Текст] : учебник / ред.: Л. К. Граудина, Е. Н Ширяев. - М. : НОРМА, 2008. - 560 с.	Научная библиотека	98
Русский язык и культура речи : учебник / Ред. О.Я. Гойхман. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 240 с	Научная библиотека	37
Крылова, Ольга Алексеевна. Лингвистическая стилистика : в 2-х кн. / О. А. Крылова. - М. : Высшая школа. - ISBN 978-5-06-006081-2/ Кн. 2 : Практикум. - 2-е изд., стер. - 2008. - 120 с.	Научная библиотека	100
Голуб, Ирина Борисовна. Стилистика русского языка : учебное пособие / И Б. Голуб. - 9-е изд. - М. : Айрис-пресс, 2007. - 448 с.	Научная библиотека	50
Культура речи учителя // Педагогическая риторика: методическое пособие / Сост. Л.Г. Самотик; Коаснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С.32-42.	Научная библиотека	11
Педагогическая риторика: методическое пособие / сост. Л.Г. Самотик; Коаснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С.32-42. – URL: http://elib.kspu.ru/document/12537	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Русский язык и культура речи: РПД, ФОС/ сост. Л.Г. Самотик	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Электронный учебник "Русский язык с основами языкознания" (В.И. Петроченко)	Портал учебные ресурсы КГПУ http // edu.kspu.ru Общие дисциплины. Кафедра русского языка и культуры речи.	Индивидуальный доступ
Электронный учебник "Русский язык и культура речи" (В.И. Петроченко) файл	Портал учебные ресурсы КГПУ http // edu.kspu.ru Общие дисциплины. Кафедра русского языка и культуры речи.	Индивидуальный доступ
Самотик Л.Г. Общие сведения о языке. Культура речи учителя. // Самотик Л.Г. Педагогическая риторика. Красноярск, 2014. С. 26-42	Портал учебные ресурсы КГПУ http // edu.kspu.ru Общие дисциплины. Кафедра русского языка и культуры речи.	Индивидуальный доступ

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика начального образования,

очная форма обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 0-01	Учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 2-02	Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1 шт,компьютер-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Мира, 83, ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт, учебная доска-1шт, учебные картины