

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: «Магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



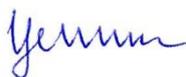
подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой, профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева 21 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 24ая 2020 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



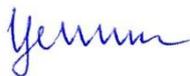
подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой, профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева
12 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 21 мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)


подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 04.05.2022 г.

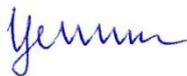
Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 12 мая 2022 г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» включена в список дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В1.01.05 в 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-4 Способен владеть представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование целостного представления о содержании инновационной деятельности и ее связи с педагогической наукой.	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации инновационного процесса в образовании Уметь-анализировать источники информации, раскрывающие основные	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели

	<p>направления проектирования и организации инновационного процесса в образовании</p> <p>Владеть - необходимыми теоретическими приёмами работы с источниками по вопросам проектирования и организации инновационного процесса в образовании</p>	
<p>2.Формирование профессионального мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации инновационного процесса в образовании</p> <p>Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации инновационного процесса в образовании</p> <p>Владеть - методикой и техническими приемами организации инновационного процесса в образовании</p>	<p>ПК-4 владеет представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса</p>
<p>3.Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической инновационной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать-основы критического анализа инновационно-педагогического знания</p> <p>Уметь–выражать собственное критическое мнение при оценке организации инновационного процесса в образовании</p> <p>Владеть – умениями и навыками критического анализа инновационно-педагогического знания</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретические-правовые основы инновационных процессов в образовании	54	8	4		4		46		
Тема 1 Государственная политика в области развития инновационной активности в образовании Понятие инновационных процессов в образовании Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.	27	4	2		2		23		
Тема 2. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности Сущность инновационного проектирования в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Технология планирования инновационного процесса. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.	27	4	2		2		23		

Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.									
Базовый раздел № 2. Организация и проведение инновационной педагогической деятельности в ОУ	53,75	8	2		6		45,75		
Тема 3. Критерии инновационных процессов в образовании Инновационная направленность педагогической деятельности Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.	27	4	2		2		23		
Тема 4. Инновации в школьном образовании Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.). Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе). Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе . Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах). Особенности исследовательской деятельности учащихся Виды научно-исследовательской деятельности учащихся Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся	26,75	4			4		22,75		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25					0,25		
ИТОГО	108	16,25	6	0	10	0,25	91,75	0	0

Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Базовый раздел №1. Теоретические-правовые основы инновационных процессов в образовании	54	4	2		2		48		2
Тема 1 Государственная политика в области развития инновационной активности в образовании Понятие инновационных процессов в образовании Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.	27	2	2				24		1
Тема 2. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности Сущность инновационного проектирования в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Технология планирования инновационного процесса. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Рефери, Команда наблюдателей, Экспертные группы.	27	2			2		24		1

Базовый раздел № 2. Организация и проведение инновационной педагогической деятельности в ОУ	53,75	4	2		2		48		1,75
Тема 3. Критерии инновационных процессов в образовании Инновационная направленность педагогической деятельности Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.	27	2	2				24		1
Тема 4. Инновации в школьном образовании Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.). Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе). Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе .Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах). Особенности исследовательской деятельности учащихся Виды научно-исследовательской деятельности учащихся Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся	26,75	2			2		24		0,75
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25					0,25		
ИТОГО	108	8,25	4	0	4	0,25	96	0	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические-правовые основы инновационных процессов в образовании

Тема 1 Государственная политика в области развития инновационной активности в образовании

Понятие инновационных процессов в образовании Нормативно–правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.

Тема 2. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности

Сущность инновационного проектирования в образовании. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений. Технология планирования инновационного процесса.

Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.

Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Реферри, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

Базовый раздел № 2. Организация и проведение инновационной педагогической деятельности в ОУ

Тема 3. Критерии инновационных процессов в образовании

Инновационная направленность педагогической деятельности. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

Тема 4. Инновации в школьном образовании

Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.). Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе). Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе. Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах). Особенности исследовательской деятельности учащихся Виды научно-исследовательской деятельности учащихся Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких

записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно

прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные

пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого

сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Иновационные процессы в образовании» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему «Инновации в твоей школе»	6	10
	Подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня состава портфолио учащихся	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10

	Проверка и оценка работы учащегося (на примере истории)	3	5
	Разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере истории)	6	10
	Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере истории)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по инновационным технологиям обучения в Красноярском крае	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по разнообразию видов мониторинга учебных достижений учащихся (на примере биологии, физики, химии)	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине	min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Зав.кафедрой



И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 21 мая 2021 г.

Председатель


подпись

Д.В. Григорьев

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социально-историческое образование в условиях меняющихся
профессиональных стандартов

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга С.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели

ПК-4 Владеет представлениями об основных этапах развития многонационального российского государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3Способен организовывать и руководить работой	Дисциплины модуля 3 "Основы организации	текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»
		текущий контроль успеваемости	4 9	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся составление дифференцированных уровневых заданий
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4 Владеет представлениями об основных этапах развития многонационального российского	Дисциплины модуля 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности,	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных

государства как неотъемлемой части мирового исторического процесса.	Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, дисциплины модуля 4 "Естественные науки для практики и образования", дисциплины модуля 1 "Методология исследования в образовании", Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика			достижений учащихся
		текущий контроль успеваемости	5	составление перечня состава портфолио учащихся
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
		текущий контроль успеваемости	7 10	проверка и оценка работы учащегося методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
--	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

Формируемые компетенции	компетенций	компетенций	компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации инновационной образовательной деятельности, по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации инновационной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии организации инновационной образовательной деятельности по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик, технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Зав.кафедрой  И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 21 мая 2021 г.

Председатель  Д.В. Григорьев

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Магистр

Составитель: Ценюга С.Н., профессор кафедры педагогики

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Социальные инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе (конец XVIII-XXI вв.)» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов по очной форме обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых форм профессиональной деятельности;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью.

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК 4 - способностью осуществлять профессиональное и личное самообразование, планировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-3-способностью руководить исследовательской работой обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар	текущий контроль успеваемости	7.1.	написание реферата
	Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №1	текущий контроль успеваемости	7.2.	выполнение и защита доклада или
	Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 Технологии подготовки	промежуточная аттестация	7.3	Выполнение индивидуальных творческих заданий

ОК-3 – Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых форм профессиональной деятельности	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №1 Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения	текущий контроль успеваемости	7.1.	написание реферата
	Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения	текущий контроль успеваемости	7.2.	выполнение и защита доклада или
	Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 Технологии подготовки учащихся КИГА и ЕГЭ Методика преподавания	промежуточная аттестация	7.3	Выполнение индивидуальных творческих заданий
ОК-5 - способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар	текущий контроль успеваемости	7.1.	написание реферата
	Правовые основы управления образовательной организацией	текущий контроль успеваемости	7.2.	выполнение и защита доклада или

технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью.	<p>Модуль №1 Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном</p>	промежуточная аттестация	7.3	Выполнение индивидуальных творческих заданий
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар	текущий контроль успеваемости	7.1.	написание реферата
	Правовые основы управления образовательной организацией	текущий контроль успеваемости	7.2.	выполнение и защита доклада или
	<p>Модуль №1 Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1 Технологии подготовки учащихся КИГА и ЕГЭ Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Научно-исследовательская работа</p>	промежуточная аттестация	7.3	Выполнение индивидуальных творческих заданий

	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p>	текущий контроль успеваемости	7.1.	написание реферата
	<p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №1</p>	текущий контроль успеваемости	7.2.	выполнение и защита доклада или
	<p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Модуль №2</p> <p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Технологии подготовки учащихся КИГА и ЕГЭ</p> <p>Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией</p> <p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача</p>	промежуточная аттестация	7.3	Выполнение индивидуальных творческих заданий

	<p>государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК 4 - способностью осуществлять профессиональное и личное самообразование, планировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру;</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Научно-исследовательский семинар Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №1 Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Модуль №2 Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 Технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	текущий контроль успеваемости и	7.1.	написание реферата
		текущий контроль успеваемости и	7.2.	выполнение и защита доклада или сообщения
		промежуточная аттестация	7.3	Выполнение индивидуальных творческих заданий

	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
ПК-3-способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №1</p> <p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Модуль №2</p>	текущий контроль успеваемости	7.1.	написание реферата
	<p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p>	текущий контроль успеваемости	7.2.	выполнение и защита доклада или сообщения
	<p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ</p> <p>Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией</p> <p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и</p>	промежуточная аттестация	7.3	Выполнение индивидуальных творческих заданий

	защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

ПК-3-способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

<p>ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых форм профессиональной деятельности;</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых форм профессиональной деятельности;</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых форм профессиональной деятельности;</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых форм профессиональной деятельности;</p>
<p>ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные с профессиональной деятельностью</p>

<p>ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;</p>
<p>ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

ОПК 4 - способностью осуществлять профессиональное и личное самообразование, планировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, планировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, планировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, планировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-3- способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – написание реферата, 2 - Выполнение и защита доклада или сообщения, 3 - Выполнение индивидуальных заданий, 4 – выполнение тестовых заданий; 6.1. вопросы к зачету

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2

Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Выполнение и защита доклада или сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления презентации (Содержание, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 — Выполнение индивидуальных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения актуальности учебно-познавательной проблемы, объекта, предмета исследования.	2
Качество организации алгоритма анализ текста	1
Исследовательская культура	1
Максимальный балл	4

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации программное обеспечение и другие материалы, используемые для разработки ФОС)

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.

3. Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования. СПб:ИТМО, 2014. 98 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

6.1. Типовые вопросы к экзамену:

1. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
2. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
3. Авторская школа как инновация.
4. Современные инновационные образовательные практики.
5. Разработка проекта развития образовательного учреждения.
6. Взаимозависимость и взаимообусловленность традиций и инноваций.
7. Основные источники получения информации об инновациях в образовании: их характеристика.
8. Концепция «жизненного цикла» новшеств и нововведений – основа инновационного процесса.
9. Характеристика этапов и законов протекания инновационного процесса в образовании.
10. Структура педагогической инновационной деятельности.
11. Организация ПИД в образовательном учреждении.
12. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения.
13. Инновационные технологии в образовательном учреждении: их сущность и разнообразие.
14. Управление ПИД в образовательном учреждении: необходимость и подходы по характеру управленческих функций.
15. Условия включения педагогов в инновационную деятельность.
16. Пути активизации инновационной деятельности педагогов и повышения научно-методического уровня коллектива.
17. Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств. История, объект, предмет, связь с другими науками.
18. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Типология педагогических инноваций.
20. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
21. Выявление, анализ и обобщение инновационного опыта учителя.
22. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
23. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
24. Рефлексия как механизм генезиса инновационной деятельности и роста педагога-инноватора.
25. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Реферы, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

26. Нормативно-правовое, финансовое, мотивационно-целевое, организационно-информационное и экспертное обеспечение инновационных проектов.
27. Инновации и традиции. Стратегия и тактика руководителя по институализации инноваций.
28. Индивидуальные образовательные программы. Тьютор и инноватор.
29. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.
30. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
31. Понятие инновационной площадки.
32. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы, направления развития российского образования.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.
34. Тенденции развития образования в современном мире.
35. Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS).
36. Педагогическая инноватика как наука. История, объект, предмет, связь с другими науками.
37. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
38. Типология педагогических инноваций.
39. Требования к инновационной деятельности.
40. Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.
41. Авторские школы в истории образования. Характеристика одной из них.
42. Авторские школы в современной России. Характеристика одной из них.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов/ВКР

1. Инновации в технологиях образования.
2. Инновации в формах начального обучения и воспитания.
3. Инновации в системе оценивания учебных достижений.

4. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны. Компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
5. Инновационное проектирование в образовании.
6. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
7. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработка диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).
8. Инновации в содержании начального образования.
9. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО. .
10. Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.

7.2. Выполнение и защита доклада или сообщения.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

	4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

7.3. Выполнение индивидуальных заданий

Рекомендуются следующие формы работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид индивидуального задания	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы.	1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объема работы.	1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	1. Предварительная консультация, определение тем, объема работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.	1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.

Составление терминологического словаря.	1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.	1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.
---	---	---

Задание 1. Подготовьте исследовательский проект по Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта образовательного учреждения (ОУ) или педагога».

Цель: Изучить инновационные процессы образовательного учреждения (ОУ) и составить карту опыта ОУ или педагога.

Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта инновационного опыта.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
6. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.
7. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Задание 2

Разработайте алгоритм процедуры индивидуальной и общественной экспертизы внедряемой педагогической инновации. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 3

Разработайте программы организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов образовательного процесса как форм презентации результатов внедрения педагогической инновации (на выбор).

Задание 4. Составьте подборку наиболее типичных педагогических инноваций, которые были задуманы, но не были до конца внедрены Вами или Вашими коллегами.

Укажите в таблице причины этого явления и возможные способы выхода из сложившейся ситуации, чтобы она не повторилась впредь.

Задание 5. Составьте таблицу, отражающую перечень обязательных форм и методов работы педагогов в системе воспитательной работы (СВР), ориентированной на педагогическое сопровождение ребенка (с позиций включенности ребенка): Столбцы: Структурный элемент СВР; Формы работы; Методы работы.

Строки : Общешкольное собрание детей, Собрания детей по возрастам Совет школьников, Советы Детей по возрастам Клубы, кружки, секции «Производственные» объединения «Классные часы» Психолого-педагогические встречи «Семейные часы» Уроки по общеобразовательным Мероприятия-праздники- «сходы» Мероприятия-путешествия (экскурсии) Мероприятия-соревнования Мероприятия-созидания Встречи-релаксации

Задание 6. Составьте подробный план Ваших действий по внедрению педагогической инновации в практику своей деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления. При необходимости вместо плана целесообразно составить алгоритм.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель

Подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

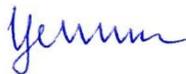
Протокол № 8 от 04.05.2021 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 04 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«12» мая 2021 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Внесенные изменения утверждаю:
Протокол № 8 от 04.05.2022 года
Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) 
_____ Д.В. Григорьев
подпись

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с. электронный ресурс http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
В.П. Делия Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328	Научная библиотека	55
Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.	Научная библиотека	26
Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013 1.	Научная библиотека	20
Дополнительная литература		
Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г.,	Научная библиотека	3

Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с		
Лаздина, Т. И. Технологии мотивационного управления инновационной деятельностью учителей/ Т. И. Лаздина// Начальная школа плюс До и После. – 2006. – № 2. –	Научная библиотека	6
Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 119 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Белухин, Дмитрий Алексеевич. Основы личностно ориентированной педагогики [Текст]: курс лекций. Ч. 2 / Д. А. Белухин. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "Модэк", 1997. - 304 с.	Научная библиотека	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный

		доступ
--	--	--------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

ауд. 5-301	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)