

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Партнерство семьи и образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: «Магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой, профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева 21 апреля 2020 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 24ая 2020 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой, профессором кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории КГПУ им. В. П. Астафьева
12 мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета 21 мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель НМСС (Н)




подпись

Д.В. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

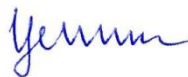
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
отечественной истории протокол № 8 от от 04.05.2022 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета протокол № 8 от 12 мая 2022 г.

Председатель



подпись

Д.В. Григорьев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Партнерство семьи и образовательной организации» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина, включена в список дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Читается во 2 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения. Код дисциплины в учебном плане- Б1.В1.01.02.03

Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ/72 часа часов общего объема времени, из них 20,25 часов контактная работа с преподавателем (4 ч. Лекции, 16 ч. –практические занятия, 0,25- КРЭ) и 51.75 самостоятельная работа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины. направлена на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Задачи изучения дисциплины направлены на:

- Формирование у обучающихся целостного представления о фундаментальных и прикладных основаниях решения профессиональных задач области построения конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- Формирование профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить проблемы в области построению конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации в различных сферах их жизнедеятельности, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт;
- Формирование умений и навыков актуализации и применения современных прикладных знаний и опыта реализации партнерских отношений семьи и образовательной организации, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели;

ПК-1- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формирование у обучающихся целостного представления о фундаментальных и прикладных основаниях решения профессиональных задач области построения конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений на решение профессиональных задач области построения конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации</p> <p>Уметь-анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации</p> <p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации</p>	<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды выработывая командную стратегию для достижения цели</p>
<p>2. Формирование профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить проблемы в области построению конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации в различных сферах их жизнедеятельности, а так же свой собственный и педагогический опыт;</p>	<p>Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации в различных сферах их жизнедеятельности,</p> <p>Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации в различных сферах их жизнедеятельности,</p>	<p>ПК-1- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

	Владеть - методикой и техническими приемами организации конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации в различных сферах их жизнедеятельности,	
3. Формирование умений и навыков актуализации и применения современных прикладных знаний и опыта реализации партнерских отношений семьи и образовательной организации, необходимых для будущей профессиональной деятельности.	Знать - основы критического анализа прикладных знаний и опыта реализации партнерских отношений семьи и образовательной организации, Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке организации конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации Владеть – умениями и навыками критического анализа конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме оценивания качества занятий, индивидуального/группового творческого задания, выполняемого в течение практики.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (творческий зачёт);
- интерактивные методы обучения (дискуссия, учебная деловая игра, мини-проект);
- приемы технологии развития критического мышления обучающихся в образовательном процессе.

1. Организационно-методические документы

1. 1.Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1 Теоретические основы партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации.		10	2		8			25.86	
Тема 1. История, теория и практика партнерских отношений семьи и образовательной организации. История и опыт партнерских отношений семьи и образовательной организации в России Семья как социальный институт и субъект партнерских отношений. Предмет, задачи и методы партнерских отношений семьи и образовательной организации.. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения партнерских отношений семьи и образовательной организации. Современные тенденции в развитии партнерских отношений семьи и образовательной организации. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи. Современные тенденции развития партнерских отношений семьи и образовательной организации в России		4	2		2			8.62	
Тема 2. Нормативно – правовые основы партнерских отношений семьи и образовательной организации. Действующее законодательство в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации. Анализ		2			2			8.62	

<p>нормативно-правовых документов различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Сфера деятельности родителей в партнерских отношениях с образовательной организацией. Сфера профессиональной деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы информационной деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы организации партнерских отношений семьи и образовательной организации.</p>								
<p>Тема 3. Психолого-педагогические основы становления партнерских отношений семьи и образовательной организации.</p> <p>Специфика семейного воспитания Типы семейного воспитания. Психологическая поддержка семьи. Влияние партнерских отношений семьи и образовательной организации на развитие личности ребенка, на родительские директивы. Роли ребёнка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов партнерских отношений семьи и образовательной организации. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Сотрудничество образовательной организации при взаимодействии родителей с ребёнком. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска. Конфликты в отношениях семьи и образовательной организации и их разрешение</p>		4		4			8.62	

<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы партнерских отношений семьи и образовательной организации</p>		10	2		8		25.86	
<p>Тема 4. Технологии работы учителя в сфере партнерских отношений семьи и организации.</p> <p>Понятие профессионально-педагогического общения участников партнерских отношений семьи и образовательной организации. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации. Формирование индивидуального стиля учителя в выстраивании партнерских отношений семьи и образовательной организации. Стиль партнерских отношений семьи и образовательной организации как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессионально-педагогических отношений в образовательной организации. Должностные обязанности сотрудников образовательной организации. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с обучающимися. Типы педагогического взаимодействия. Создание благоприятных психолого-педагогических условий. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения. Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, педагогами, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками.</p>		6	2		4		8.62	

Методические рекомендации по организации подготовки детей к обучению и общению в условиях школы.									
<p>Тема 5. Информационно-медийное сопровождение партнерских отношений семьи и образовательной организации.</p> <p>Информационно-медийная деятельность образовательной организации. Различные подходы к технологии СМИ. Организация деятельности школьного пресс-центра. Деятельность учителей образовательной организации по обеспечению информационной безопасности. Организация обучающих игр, семинаров для родителей с использованием информационных технологий</p>	2			2			8.62		
<p>Тема 6. Профессиональная этика и культура учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации.</p> <p>Основы педагогической этики. Этика взаимодействия с детьми их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогов с родителями детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при поступлении ребенка в образовательную организацию. Принципы, направления взаимодействия с родителями. Обучение детей навыкам общения. Планирование игровых занятий с детьми. Направления совершенствования педагогического процесса в образовательной организации. Обеспечение преемственности в работе ДОО, школы и внешкольных образовательных организаций. Модель деятельности инновационной</p>	2			2			8.62		

образовательной организации. Оценка эффективности образовательного процесса в образовательной организации. Гуманизация среды и расширения социокультурных границ. Социально-незащищенные семьи микрорайона									
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			
ИТОГО	72	16.22	4		16		51.75		

Технологическая карта освоения дисциплине

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1 Теоретические основы партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации.		10	2		8			25.86	
Тема 1. История, теория и практика партнерских отношений семьи и образовательной организации. История и опыт партнерских отношений семьи и образовательной организации в России Семья как социальный институт и субъект партнерских отношений. Предмет, задачи и методы партнерских отношений семьи и образовательной организации.. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики		4	2		2			8.62	

<p>семьи. Факторы нарушения партнерских отношений семьи и образовательной организации. Современные тенденции в развитии партнерских отношений семьи и образовательной организации. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи. Современные тенденции развития партнерских отношений семьи и образовательной организации в России</p>								
<p>Тема 2. Нормативно – правовые основы партнерских отношений семьи и образовательной организации. Действующее законодательство в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации. Анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Сфера деятельности родителей в партнерских отношениях с образовательной организацией. Сфера профессиональной деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы информационной деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы организации партнерских отношений семьи и образовательной организации.</p>	2			2			8.62	
<p>Тема 3. Психолого-педагогические основы становления партнерских отношений семьи и образовательной организации. Специфика семейного воспитания Типы семейного воспитания. Психологическая поддержка семьи. Влияние партнерских отношений семьи и образовательной</p>	4			4			8.62	

<p>организации на развитие личности ребенка, на родительские директивы. Роли ребёнка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов партнерских отношений семьи и образовательной организации. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Сотрудничество образовательной организации при взаимодействии родителей с ребёнком. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска. Конфликты в отношениях семьи и образовательной организации и их разрешение</p>								
<p>Раздел 2. Теоретические и методические основы партнерских отношений семьи и образовательной организации</p>		10	2		8		25.86	
<p>Тема 4. Технологии работы учителя в сфере партнерских отношений семьи и организации.</p> <p>Понятие профессионально-педагогического общения участников партнерских отношений семьи и образовательной организации. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации. Формирование индивидуального стиля учителя в выстраивании партнерских отношений семьи и образовательной организации. Стиль партнерских отношений семьи и образовательной организации как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессионально-педагогических отношений в образовательной организации. Должностные обязанности</p>		6	2		4		8.62	

<p>сотрудников образовательной организации. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с обучающимися. Типы педагогического взаимодействия. Создание благоприятных психолого-педагогических условий. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения. Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, педагогами, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками. Методические рекомендации по организации подготовки детей к обучению и общению в условиях школы.</p>								
<p>Тема 5. Информационно-медийное сопровождение партнерских отношений семьи и образовательной организации.</p> <p>Информационно-медийная деятельность образовательной организации. Различные подходы к технологии СМИ. Организация деятельности школьного пресс-центра. Деятельность учителей образовательной организации по обеспечению информационной безопасности. Организация обучающих игр, семинаров для родителей с использованием информационных технологий</p>	2			2		8.62		
<p>Тема 6. Профессиональная этика и культура учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации.</p>	2			2		8.62		

<p>Основы педагогической этики. Этика взаимодействия с детьми их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогов с родителями детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при поступлении ребенка в образовательную организацию. Принципы, направления взаимодействия с родителями. Обучение детей навыкам общения. Планирование игровых занятий с детьми. Направления совершенствования педагогического процесса в образовательной организации. Обеспечение преемственности в работе ДОО, школы и внешкольных образовательных организаций. Модель деятельности инновационной образовательной организации. Оценка эффективности образовательного процесса в образовательной организации. Гуманизация среды и расширения социокультурных границ. Социально-незащищенные семьи микрорайона</p>									
<p>Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ</p>	0,25	0,25				0,25			
<p>ИТОГО</p>	72	16.22	4		16		51.75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.
ИТОГО часов = **контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации.

Тема 1. История, теория и практика партнерских отношений семьи и образовательной организации.

История и опыт партнерских отношений семьи и образовательной организации в России. Семья как социальный институт и субъект партнерских отношений. Предмет, задачи и методы партнерских отношений семьи и образовательной организации. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения партнерских отношений семьи и образовательной организации. Современные тенденции в развитии партнерских отношений семьи и образовательной организации. Этнические и конфессиональные особенности современной семьи. Современные тенденции развития партнерских отношений семьи и образовательной организации в России

Тема 2. Нормативно –правовые основы партнерских отношений семьи и образовательной организации в России

Действующее законодательство в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации. Анализ нормативно-правовых документов различного уровня: международного, федерального, регионального, локального. Сфера деятельности родителей в партнерских отношениях с образовательной организацией. Сфера профессиональной деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы информационной деятельности учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации. Правовые основы организации партнерских отношений семьи и образовательной организации.

Тема 3. Психолого-педагогические основы становления партнерских отношений семьи и образовательной организации.

Специфика семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Психологическая поддержка семьи. Влияние партнерских отношений семьи и образовательной организации на развитие личности ребенка, на родительские директивы. Роли ребёнка в семье. Методы изучения родительских позиций и мотивов партнерских отношений семьи и образовательной организации. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Сотрудничество образовательной организации при взаимодействии родителей с ребёнком. Психолого-педагогические условия взаимодействия с семьями группы риска. Конфликты в отношениях семьи и образовательной организации и их разрешение

Раздел 2. Теоретические и методические основы партнерских отношений семьи и образовательной организации

Тема 4. Технологии работы учителя в сфере партнерских отношений семьи и организации.

Понятие профессионально-педагогического общения участников партнерских отношений семьи и образовательной организации. Различные классификации стилей

профессионально-педагогического общения в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации. Формирование индивидуального стиля учителя в выстраивании партнерских отношений семьи и образовательной организации. Стиль партнерских отношений семьи и образовательной организации как фактор, обуславливающий поведение детей. Система профессионально-педагогических отношений в образовательной организации. Должностные обязанности сотрудников образовательной организации. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с обучающимися. Типы педагогического взаимодействия. Создание благоприятных психолого-педагогических условий. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения. Анализ взаимодействия с администрацией образовательной организации, педагогами, специалистами, медицинским работником и другими сотрудниками. Методические рекомендации по организации подготовки детей к обучению и общению в условиях школы.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение партнерских отношений семьи и образовательной организации.

Информационно-медийная деятельность образовательной организации. Различные подходы к технологии СМИ. Организация деятельности школьного пресс-центра. Деятельность учителей образовательной организации по обеспечению информационной безопасности. Организация обучающих игр, семинаров для родителей с использованием информационных технологий

Тема 6. Профессиональная этика и культура учителя в партнерских отношениях семьи и образовательной организации.

Основы педагогической этики. Этика взаимодействия с детьми их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогов с родителями детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при поступлении ребенка в образовательную организацию. Принципы, направления взаимодействия с родителями. Обучение детей навыкам общения. Планирование игровых занятий с детьми. Направления совершенствования педагогического процесса в образовательной организации. Обеспечение преемственности в работе ДОО, школы и внешкольных образовательных организаций. Модель деятельности инновационной образовательной организации. Оценка эффективности образовательного процесса в образовательной организации. Гуманизация среды и расширения социокультурных границ. Социально-незащищенные семьи микрорайона.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усилить доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций и их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких

записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно

прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные

пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Партнерство семьи и образовательной организации» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему «Организация партнерства с семьей в твоей школе»	6	10
	Подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня состава портфолио учащихся	9	15
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10

	Проверка и оценка работы учащегося (на примере истории)	3	5
	Разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере истории)	6	10
	Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере истории)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	6	10
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по технологиям в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации в Красноярском крае	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по разнообразию видов мониторинга учебных достижений в сфере партнерских отношений семьи и образовательной организации	3	5
Итого		6	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования



«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> <i>на заседании кафедры отечественной истории</i> <i>Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.</i> <i>Зав. Кафедрой</i>  <i>И.Н. Ценюга</i></p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании учебно-методического совета исторического факультета Протокол № 8 от 21 мая 2021 г. председатель НМСН(С) </p>
--	--

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Партнерство семьи и образовательной организации

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга С.Н., профессор

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Партнерство семьи и образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели

ПК-1- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды вырабатывая командную стратегию для достижения цели	<p>Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании"</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 "Содержание и методы обучения истории в основном общем образовании"</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся
			9	составление дифференцированных уровней заданий
ПК-1- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;	<p>Профильное исследование</p> <p>Модуль по выбору 1</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом.</p> <p>Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию.</p> <p>Основные подходы к преподаванию истории и теории русской культуры</p> <p>Роль и место классного руководителя в современной школе</p> <p>Партнёрство семьи и образовательной организации</p> <p>История отечественной и зарубежной культуры</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
			3	написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся
			промежуточная аттестация	1

ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Модуль по выбору 1 Концептуальные особенности ФГОС ОО и СО по истории и обществознанию. Проблемы индивидуализации обучения истории и обществознанию учащихся с особыми образовательными потребностями Партнёрство семьи и образовательной организации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
		текущий контроль успеваемости	5	составление перечня состава портфолио учащихся
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
		текущий контроль успеваемости	7 10	проверка и оценка работы учащегося методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды выработывая командную стратегию для достижения цели	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации партнерства семьи и образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации партнерства семьи и образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии организации партнерства семьи и образовательной организации
ПК-1- Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать партнерство семьи и образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации партнерства семьи и образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне реализовывать партнерство семьи и образовательной организации
ПК-2 – Способен осуществлять проектирование научно-исследовательских и учебно-методических материалов.	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать партнерство семьи и образовательной организации	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению проектирования и реализации партнерства семьи и образовательной организации	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять проектирование и реализовывать партнерство семьи и образовательной организации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Партнерство семьи и образовательной организации», подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; проверку и оценку работ учащихся; разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся; составление дифференцированных уровней заданий;

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Продуктивное партнерство семьи и школы»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов теста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере истории)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1

Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Исторические предпосылки формирования партнерских отношений.
2. Основные теоретические концепции формирования партнерских отношений.
3. Концепция жизненных сил социальных субъектов.
4. Содержание и использование основных понятий: «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления».
5. Понятие «партнерство», его цель, задачи.
6. Основные субъекты партнерских отношений в образовательной организации на государственном уровне, их характеристики.
7. Основные субъекты партнерских отношений в образовательной организации на негосударственном уровне, их характеристики.
8. Российская модель партнерства школы.

9. Нормативно-правовая база партнерства семьи и образовательной организации.
10. Формы и уровни партнерства семьи и образовательной организации (внутри системы между группами профессиональной общности, партнерство с представителями иных сфер, партнерство со спонсорами и благотворительными организациями).
11. Направления партнерства семьи и образовательной организации (диагностическое, исследовательское, проектировочное, просветительское, образовательное).
12. Технология взаимодействия школы с социальными партнерами.
13. Разработка проекта социального взаимодействия. Цели и задачи каждого этапа
14. Механизм реализации проекта социального взаимодействия семьи и образовательной организации.
15. Критерии оценки эффективности результатов взаимодействия семьи и образовательной организации.
16. Дифференцированный подход при организации работы с родителями
17. Традиционные формы взаимодействия родителей и ОУ
18. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
19. Особенности открытости образовательной организации в новых социальных условиях.
20. Формы и методы взаимодействия с родителями в рамках «новой философии» работы с семьей.
21. Функции работы образовательного учреждения с семьей.
22. Пошаговая технология продвижения к контакту и взаимопониманию по методике Д.Б. Филонова.
23. Подходы и основные направления в организации взаимодействия ОУ и семьи.
24. Технологии организации взаимодействия образовательной организации учреждения с семьей..

Тест:

1. Л.С. Выготский этап, связанный с изменением «социальной ситуации развития», назвал:
 - a) амплификация
 - b) кризис 7 лет +
 - c) социализация
 - d) адаптация

2. Результатом подготовки детей к школе является:
 - a) готовность к школе +
 - b) сформированность ЗУН
 - c) физиологическая готовность
 - d) умственная готовность

3. Психологи выделяют два вида готовности к школе. Назовите их:
 - a)
 - b)

4. В содержание понятия «общая подготовка» (и готовность) входит
.....,, подготовка.

5. Готовность к новому образу жизни предполагает умение

6. Дополните принципы взаимодействия с семьями обучающихся (по программе

«Мир открытий»)

- a) Принцип психологической комфортности
- b) Принцип деятельности
- c)

7. К формам сотрудничества образовательной организации с семьей относят

8. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьей:

- a) обращаться только по имени и отчеству;
- b) уметь слушать родителей;
- c) проявлять доброжелательность
- d)
- e)

9. Дайте определение. *Компетентности ребенка – это*.....

10. ФГОС ОО и СО предусматривает дополнительный раздел Программы - ее краткую презентацию, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (п. 2.13.2). В ней должны быть указаны:

- a) -.....
- b) -
- c) -

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

Задание 1. Подготовьте исследовательский проект по Теме: «Диагностическая карта личного опыта партнерства семьи и образовательного учреждения (ОУ)».

Цель: Изучить опыта партнерства семьи и образовательного учреждения (ОУ) и составить карту опыта ОУ или педагога.

Планируемый результат: диагностическая карта опыта партнерства семьи и ОУ или педагога и ее презентация.

Диагностическая карта личного опыта.

1. Дайте определение понятия «партнерства семьи и образовательного учреждения» .
2. Какие направления партнерства с семьей реализуются в ОУ вашего муниципального образования и края?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ, направленных на реализацию Партнерство семьи и образовательной организации.
4. Укажите тему (проблему) проекта вашего ОУ, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
6. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в партнерстве семьи и образовательной организации.
7. Укажите конкретные решения для создания условий реализации проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.) партнерства семьи и образовательной организации.
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов партнерства семьи и образовательной организации.
9. Реализация проектов в сфере партнерства семьи и образовательной организации: проблемы и перспективы.

Задание 2

Разработайте алгоритм процедуры индивидуальной и общественной экспертизы внедряемой педагогической инновации в сфере партнерства семьи и образовательной организации. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

Задание 3

Разработайте программы организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов образовательного процесса как форм презентации результатов внедрения педагогической инновации в сфере партнерства семьи и образовательной организации (на выбор).

Задание 4. Составьте подборку наиболее типичных педагогических технологий осуществления партнерства семьи и образовательной организации, которые были задуманы, но не были до конца внедрены Вами или Вашими коллегами. Укажите в таблице причины этого явления и возможные способы выхода из сложившейся ситуации, чтобы она не повторилась впредь.

Задание 5. Составьте таблицу, отражающую перечень обязательных форм и методов работы педагогов в системе воспитательной работы (СВР), ориентированной на

педагогическое сопровождение семьи (с позиций её включенности): Столбцы: Структурный элемент СВР; Формы работы; Методы работы.

Строки: Общешкольное собрание детей, Собрания детей по возрастам Совет школьников, Советы Детей по возрастам Клубы, кружки, секции «Производственные» объединения «Классные часы» Психолого-педагогические встречи «Семейные часы» Уроки по общеобразовательным Мероприятия-праздники- «сходы» Мероприятия-путешествия (экскурсии) Мероприятия-соревнования Мероприятия-созидания Встречи-релаксации

Задание 6. Составьте подробный план Ваших действий по внедрению опыта педагогической инновации в практику своей деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления. При необходимости вместо плана целесообразно составить алгоритм.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории 19 мая 2020г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой отечественной истории



И.Н. Ценьюга

Одобрено НМСС(Н) исторического факультета

20 мая 2020 г., протокол № 8.

Председатель



Подпись

Д.В. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год**


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Внесенные изменения утверждаю:
Протокол № 8 от 04.05.2022 года
Заведующий кафедрой



_____ В.А. Адольф

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 04 мая 2022 г.


Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент _____ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«12» мая 2022 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) _____ Д.В. Григорьев

подпись

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<p>Кучерена А.Г. Гражданское общество в России. Проблемы становления и развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 - 255 с. - 978-5-238-01515-6.</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/34450.htm</p>	<p>Режим доступа: свободный</p>
<p>Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>20</p>
<p>Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>3</p>
<p>Крайник, Ольга Михайловна. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов при контроле качества общего образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / О. М. Крайник, А. А. Данькина, О. Н. Козел; Упр. Алтайского края по образованию и делам молодежи. - Барнаул: [б. и.], 2011. - 119 с.: ил., схемы - Библиогр.: с. 85-86. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3065/read.php.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Авакьян, Сурен Адилбекович ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма: ИНФРА-М, 2015 - 911 с. - ISBN 978-5-91768-485-7 (Норма) : 1104-87.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>

Белухин, Дмитрий Алексеевич. Основы личностно ориентированной педагогики [Текст]: курс лекций. Ч. 2 / Д. А. Белухин. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "Модэк", 1997. - 304 с.	Научная библиотека	3
Дополнительная литература		
Сморгунова, В.Ю. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика: Уч.- метод. пособие [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Ю. Сморгунова, А.А. Евлампиев, Е.Ю. Калинина [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012 — 244 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5604 .	Режим доступа: свободный
Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник / Т. Э. Зульфугарзаде. - М. : Академия, 2012 - 191 с.	Научная библиотека	2
Станкевич В. Е., Калинина Э. В., Станкевич А. В. Взаимодействие государства и гражданского общества// Юный ученый.2018—№1.—С. 23-24.	http://yun.moluch.ru/archive/15/1093/ (дата обращения: 01.12.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 2002.-№ 4.	Научная библиотека	3
Чашкова С.Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав [Электронный ресурс] :учебное пособие / С.Ю. Чашкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015 — 151 с. — 978-5-00054-142-3.	http://www.iprbookshop.ru/43221.html	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.		неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертфикат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

ауд. 5-301	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

