

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Маликовой Найлы Токтамуратовны

**«Особенности обучения школьников информатике по модели
перевернутого класса»,**

представленную к публичной защите в качестве выпускной
квалификационной работы по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа

«Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением
сетевой формы)» с Казахским национальным педагогическим
университетом им. Абая

Оценка актуальности исследования. Несмотря на значительное количество работ по технологии перевернутого класса интерес к ее использованию в настоящее время не ослабевает в связи с необходимостью учитывать особенности учеников поколения Z. Работа посвящена проектированию методики перевернутого обучения учащихся при изучении информатики в 8 классе.

Анализ содержания диссертации. Структура работы является адекватной для диссертаций данного уровня, содержит введение, две главы, заключение, библиографический список использованных источников.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, формулируется проблема исследования, указаны цель, объект и предмет, перечень поставленных задач.

В первой главе рассмотрены теоретические основы обучения школьной информатике в условиях цифровизации образования.

Во второй главе представлена методика организации перевернутого обучения учащихся информатике.

Содержание основной части, выводы и результаты работы, приведенные в заключении, соответствуют заявленному методологическому аппарату.

К сожалению, текст имеет синтаксические и грамматические погрешности, по всей видимости из-за проблем владения русским языком как иностранным для магистранта.

Замечания

1. Не совсем полно и, в некоторой степени узко, рассмотрены принципы перевернутого обучения.
2. Магистрант слабо представил методику организации перевернутого обучения информатике. Из текста не совсем понятно, была ли апробация этой методики и насколько она является результативной с позиций качества учебного процесса.

Заключение по диссертации. Тем не менее, результаты работы имеют теоретическую и практическую значимость и при доработке могут быть использованы в реальной образовательной практике.

Считаю, что представленная работа **удовлетворяет требованиям** Положения о выпускной квалификационной работе (магистерской