

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
филологический факультет

**ПРОГРАММА**  
**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**ПОЭТИКА И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Квалификация (степень) магистр

Красноярск 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН.....	7
4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА.....	20

Составитель Н.В. Ковтун, д.филол.н., проф.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания. Протокол №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С.Г. Липнягова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол №

Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н. Закаблукова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.  
Протокол №8 от 20 мая 2020 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.  
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель  
А.А.  
Барилловская



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.

### 2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в программе ГИА дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу ГИА вносятся следующие изменения:

на титульном листе и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании распоряжения Правительства РФ «О внесении изменений в сведения о КГПУ им.В.П. Астафьева» от 06.04.2020 № 907-р.

Рабочая программа ГИА пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания  
Протокол № 9 от 13 мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.Н. Закаблукова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«20» мая 2020г.

## **1. Цели государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре Университета.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления подготовки (далее – образовательного стандарта).

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа итоговой государственной аттестации по программе подготовки ПОЭТИКА И ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП) соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

Обучающемуся успешно прошедшему все установленные университетом государственные итоговые испытания, входящие в ГИА по конкретной программе высшего образования, выдается документ о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством просвещения Российской Федерации.

### **1.2 Формы и последовательность проведения ГИА**

ГИА проводится в рамках нормативного срока освоения программы в соответствии с учебным планом, утверждённым ученым советом института, департамента, факультета.

ГИА обучающихся университета проводится в форме и следующей последовательности:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

## **2 Состав и функции государственных экзаменационных и апелляционных комиссий**

Для проведения ГИА в университете создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года.

Председатель ГЭК утверждается Министерством просвещения РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу университета (иных организаций) и (или) научным работниками университета (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором университета, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета и не входящих в состав ГЭК.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

**2.1.** Требования к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Поэтика и история мировой литературы (согласно ФГОС ВО):

*образование, социальная сфера, культура,*

- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники (согласно утвержденному учебному плану): *научно-исследовательская, педагогическая*
- перечень формируемых компетенций при освоении ОПОП (согласно видам деятельности)

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

***общепрофессиональными (ОПК):***

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);

способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования (ОПК-3)

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

***в области педагогической деятельности:***

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);

способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4);



**в области научно-исследовательской деятельности:**

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);  
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);

**общекультурные компетенции:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - трудовые функции, указанные в ОПОП: общепедагогическая функция; педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего (полного) общего образования; Предметное обучение: русская литература  
трудовые функции, указанные в ОПОП:

- Обобщенные трудовые функции (ОТФ)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования
- Трудовые функции (ТФ)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Общепедагогическая функция. Обучение.</li><li>- Воспитательная деятельность</li><li>- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.</li><li>- Модуль «Предметное обучение Русская литература»</li></ul>

- присваиваемая квалификация (степень) магистр.

**2.2. Распределение компетенций, выносимых на ГИА:**

Таблица 1

Компетенции*	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1-4, ПК-1-6

\* указываются коды компетенций

### 3. Государственный экзамен

#### 3.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

##### 3.1.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче государственного экзамена

Таблица 2

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1	<i>Знать</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-3	<i>Знать</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня <i>Уметь</i> абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Владеть</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОПК-2	<i>Знать</i> современные проблемы науки и образования <i>Уметь</i> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>Владеть</i> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	<i>Знать</i> научно-методические основы разработки методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО) <i>Уметь</i> проектировать и реализовывать (без учета образовательного контекста) методики, технологии и приемы профессионально

	<p>ориентированного обучения русскую литературу</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками реализации методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО), на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-2	<p><i>Знать</i> результаты научных исследований в области литературоведения и образования</p> <p><i>Уметь</i> оценивать процесс обучения, применяя современные диагностики,</p> <p><i>Владеть</i> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области литературоведения и образования.</p>

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

### 3.1.2. Рекомендуемая литература при подготовке к сдаче государственного экзамена

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Государственная итоговая аттестация**  
**по направлению подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы**  
**магистратура**  
**очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/т очек
<b>Основная литература</b>		
Ильина, Нина Федоровна. Современные проблемы науки и образования [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	13
Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482134">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482134</a>.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Дополнительная литература</b></p>		
<p>Гуссерль, Э. Избранные работы / Э. Гуссерль. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2005. - 464 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук : учебное пособие / под общ. ред. Л.Ф. Гайнуллиной ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд. - Казань : Познание,</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49396</a>.</p>	<p>Университетская библиотека ONLINE</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук [Текст] : хрестоматия / отв. исполн. Л.А. Микешина. - М. : Прогресс-Традиция ; [Б. м.] : МПСИ ; [Б. м.] : Флинта, 2005. - 992 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>5</p>
<p>Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09445-9.- <a href="https://biblionline.ru/book/psihologiya-iskusstva-437512">https://biblionline.ru/book/psihologiya-iskusstva-437512</a></p>	<p>ЭБ «Юрайт»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Коган, П. С. Очерки по истории западноевропейской литературы в 2 т. Том 1 / П. С. Коган. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07948-7. — URL: <a href="https://biblionline.ru/book/ocherki-po-istorii-">https://biblionline.ru/book/ocherki-po-istorii-</a></p>	<p>ЭБ «Юрайт»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Ярхо, Б.И. Методология точного литературоведения. Избранные труды по теории литературы / Б.И. Ярхо. - Москва : Языки славянских культур, 2006. - 962 с. - (Philologica russica et speculativa. Tom V). - ISBN 5-9551-0113-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ингарден, Р. Исследования по эстетике / Р. Ингарден. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1962. - 552 с. - ISBN 9785998919275 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42427</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Успенский, Б.А. Избранные труды / Б.А. Успенский. - Москва : Гнозис, 1994. - Т. 2. Язык и культура. - 688 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-7333-0406-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219940</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book">http://biblioclub.ru/index.php?page=book</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3. Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций<sup>1</sup>

Портфолио обучающегося размещается в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева и предоставляются обучающимся в печатном виде в ГЭК не позднее 2-х рабочих дней до начала государственного итогового испытания.

Перечень продуктов портфолио, соотнесенных с компетенциями

Таблица 5

Код компетенции*	Продукт в портфолио
ОК-4; ОК-3; ОК-1; ОК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-3; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5	ВКР
ОК-1; ПК-5	Научные статьи, тезисы (по теме научной работы, по модулям, которые осваивались в процессе обучения)
ОК-1; ОПК-4; ОК-5;	Дипломы, сертификаты участия в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.
ОПК-2; ПК-4; ПК-3; ПК-6;	Методические разработки (конспекты уроков, фрагменты урока, технологические карты уроков, программы развития, коррекционные программы, мониторинг образовательных результатов, разработка диагностического инструментария, карты наблюдения, оценочных листов и др. рекомендации)
ОПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-5	Отчеты и характеристики по результатам прохождения практик
ОК-4; ОК-3; ПК-4; ПК-5	Достижения в социально-культурной деятельности (внеучебной): волонтерская, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся; спортивно-оздоровительная деятельность; педагогическая деятельность .

\*указывается только код компетенции из таблицы 1

#### 3.1.5. Порядок сдачи государственного экзамена

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста).

<sup>1</sup>Порядок учета результатов материалов портфолио обучающихся осуществляется согласно п. 22 Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренными ею материалами и средствами.

Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом.

После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.

#### 4. Выпускная квалификационная работа

##### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

##### 4.1.1. Планируемые результаты подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 7

Компетенция*	Планируемые результаты подготовки (индикаторы: знать, уметь, владеть и прочее)
ОК-1;	<i>Знать</i> основные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня <i>Уметь</i> абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <i>Владеть</i> навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2;	<i>Знать</i> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения. <i>Уметь</i> осознавать возможные последствия принятых решений. <i>Владеть</i> способами действий в нестандартных ситуациях.
ОК-3;	<i>Знать</i> суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности <i>Владеть</i> способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности
ОК-4-5	<i>Знать</i> суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых

	<p>знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> способами получения сведений об основных ресурсно-информационных базах, формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования</p>
ОПК-1;	<p><i>Знать</i> формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
ОПК-2;	<p><i>Знать</i> современные проблемы науки и образования</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><i>Владеть</i> навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
ОПК-3;	<p><i>Знать</i> формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Владеть</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>
ОПК-4;	<p><i>Знать</i> формы и методы осуществления</p>



	<p>профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p><i>Владеть</i> навыками профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p>
ПК-1, 2;	<p><i>Знать</i> основные подходы к формированию образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО);</p> <p><i>Уметь</i> применять профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (без учета образовательного контекста).</p> <p><i>Владеть</i> навыками формирования образовательной среды для студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО) в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды .</p>
ПК-3;	<p><i>Знать</i> особенности применения различных подходов к организации и руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Уметь</i> планировать работу по руководству научно-исследовательской работой студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p> <p><i>Владеть</i> навыками планирования и организации научно-исследовательской работы студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам</p>
ПК-4;	<p><i>Знать</i> научно-методические основы разработки методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО)</p> <p><i>Уметь</i> проектировать и реализовывать (без учета образовательного контекста) методики, технологии и приемы профессионально ориентированного обучения литературе</p>

	<i>Владеть</i> практическими навыками реализации методик, технологий и приемов профессионально ориентированного обучения студентов, изучающих русскую литературу по различным образовательным программам (бакалавриат и ДПО), на основе анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	<i>Знать</i> результаты научных исследований в области литературы и образования <i>Уметь</i> применять результаты научных исследований в области литературоведения и образования при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, <i>Владеть</i> способностью самостоятельно осуществлять научное исследование в области литературоведения и образования.
ПК-6;	<i>Знать</i> проблематику научных исследований в области литературоведения и образования <i>Уметь</i> определять цели и задачи научных исследований в области литературоведения и образования <i>Владеть</i> способностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области литературоведения и образования

\* указывается только код компетенции из таблицы 1

**4.1.2.** Порядок подготовки и защиты ВКР определяется Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ им. В.П.Астафьева и включает в себя следующие этапы:

- определение темы;
- организация работы над ВКР (в т.ч. формирование задания на ВКР, проведение консультаций);
- допуск к защите (предзащита);
- защита ВКР;
- хранение ВКР.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.) соответственно планируемым результатам образования согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки обучающегося по программе магистратуры.

Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей. Научно-методический совет специальности (направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже требований, установленных Положением.

### Примерная тематика ВКР:

Мортальные мотивы в романе Г. Яхиной "Зулейха открывает глаза" (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
Современная отечественная литература в чтении подростков: система уроков внеклассного чтения в 7 классе.
Творчество Сэлинджера в англо-американской и русской критике (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе).
Мотив Всемирного потопа в современной русской прозе: от «Прощания с Матерой» к «Зоне затопления» Р.Сенчина (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
«Маленькая антиутопия» конца XX века: трансформация метажанра (Кабаков, Л. Петрушевская, В. Рыбаков, В.Маканин) (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Дневник как способ и возможность познания мира в романе Е. Водолазкина «Авиатор» (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Категории исламской культуры в средневековом тексте (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Особенности антиутопического метажанра (на примере романов Р.Бредбери) (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
Творчество Виктора Цоя в общекультурном контексте позднесоветской эпохи (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Синтез fiction и non-fiction в современной отечественной прозе (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
«Репрезентации отечественной истории в прозе Виктора Ерофеева»
«Роман Е.Водолазкина «Авиатор» в контексте эстетики исчезновения» (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими одну ВКР) закрепляется научный руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Тема и руководитель ВКР закрепляется за 8 месяцев до защиты путем издания распоряжения директора института, директора департамента, декана факультета на основании выписки из протокола заседания выпускающих(щей) кафедр(ы).

**4.1.3.** Требования к оформлению текста ВКР регламентированы Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в КГПУ

им. В.П. Астафьева и отражаются в соответствующих методических рекомендациях по профилю подготовки (при наличии).

Процент неправомочных заимствований любой системой проверки типа «Антиплагиат» устанавливается приказом ректора на текущий учебный год.

#### **4.1.4. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).**

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации.

Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомочные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

### **5. Описание материально-технической базы**

ГИА проводится согласно утвержденному расписанию, в котором указывается дата, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Место проведения государственных аттестационных испытаний определяется исходя из имеющегося аудиторного фонда и имеющегося оборудования.

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Сведения о ПО</b>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314 Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306 Консультации	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева

**Филологический факультет**  
**Кафедра-разработчик кафедры мировой литературы**  
**и методики ее преподавания**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
**Протокол № 9**  
от «13» мая 2020г.

**И.о.заведующего кафедрой**



**Т.Н.Закаблукова**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
**Протокол № 8**  
от «20» мая 2020г.

**А.А.Барилловская**



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Поэтика и история мировой литературы  
(квалификация (степень) магистр

Очная форма обучения

Составитель: Н.В. Ковтун, профессор

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС итоговой государственной аттестации (ИГА) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по ИГА решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Поэтика и история мировой литературы, (квалификация (степень) магистр, очная форма обучения
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения основной профессиональной образовательной программы

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе подготовки в ООП:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО

#### ЭКЗАМЕНА (показатели и критерии оценки сформированных компетенций отдельно по каждому виду деятельности, шкала итоговой оценки на государственном экзамене)

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистров и проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики с целью:

- оценить теоретические знания и практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

#### 3.1. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

##### Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Поэтика и история мировой литературы

Код компетенции*	Номера вопросов
ОК-1; ОК-2, ОК-3; ОПК-2; ПК-2	Вопросы 1 – 22 / портфолио

*\*указывается только код компетенции*

#### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций по оценочному средству вопросы государственного экзамена

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(81-100 баллов) отлично	(71-80 баллов) хорошо	(60-70 баллов) удовлетворительно
способность к абстрактному	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся на базовом уровне	Обучающийся на пороговом уровне

<p>мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>способен абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>
<p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p> <p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).</p> <p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-2);</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся</p>



### 3.3. Критерии оценивания ответа на вопросы государственного экзамена

- уровень усвоения студентом теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- способность ориентироваться в нормативной, научной и специальной литературе;
- культура ответа.

### 3.4. Шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Компетенции	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-1; ОК-2, ОК-3; ОПК-2; ПК-2	<p>Видит, осознает и четко и системно формулирует проблему.</p> <p>Понимает современное состояние проблемы; выделяет причинно-следственные связи, представляет анализ работ ученых по проблемам педагогики и психологии высшей школы и современных документов системы образования и систему перспективных подходов к решению проблемы.</p> <p>Готов проиллюстрировать выдвинутые положения практическими примерами (из собственной практики и современной научной, методической литературы).</p> <p>Умеет делать выводы, системно оценив реальную ситуацию и</p>	<p>Имеет представление о проблеме, содержащейся в вопросе, выделяет ее отдельные черты.</p> <p>Раскрывая вопрос, ссылается на отдельные исторические факты и известный опыт педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Знает основные документы и отдельные работы ученых. Представляет отдельные подходы к решению проблемы</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами и дать их причинно-следственный анализ. Умеет делать выводы, оценив представленную информацию. Имеет представления об отдельных перспективах развития рассматриваемого</p>	<p>Представление о проблеме ограничено материалом, представленным в вузовских учебниках.</p> <p>Ответ стоит преимущественно на материале вузовских учебников по педагогике и психологии высшей школы. Проблемный анализ заменяет нарративом.</p> <p>Отдельные положения ответа готов проиллюстрировать практическими примерами. Выводы делает поверхностно. Слабо видит перспективы развития рассматриваемого вопроса.</p> <p>Свою позицию старается аргументировать, использует научный стиль.</p>

	перспективы ее развития. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	вопроса. Свою позицию излагает уверенно и аргументированно, научным стилем.	
--	--	--	--

Менее 60 баллов выставляется оценка «неудовлетворительно», если студент-магистрант:

- допускает существенные ошибки при изложении материала;
- если он не ориентируется в системе педагогических фактов и событий программного материала, не может правильно объяснить их и использовать при выполнении задания;
- основное содержание материала не раскрыто;
- отсутствуют необходимые теоретические знания и умения их применить для решения практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно», также выставляется, если студент отказался отвечать хотя бы на один из теоретических вопросов билета.

### **3.5. Перечень основных проблем и вопросов, выносимых на государственный экзамен**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Поэтические школы Серебряного века: символизм, акмеизм, футуризм. История становления, эстетика, поэтика. Представители.
2. Соцреализм как эпоха в истории русской культуры и литературы. Основные черты метода, связь с модернистскими социокультурными проектами. «Мерцающий соцреализм». Канонические тексты (характеристика одного на выбор). Соцреализм и соц-арт.
3. «Лейтенантская проза». Особенности поэтики, представители. Характеристика избранного текста.
4. «Военная проза». Особенности формирования. Поэтика. Представители. Характеристика избранного текста.
5. «Лагерная проза». Историческая и экзистенциальная линии развития. Представители. Современная «лагерная проза». Представители, поэтика. Характеристика избранного текста.
6. Традиционалистская проза 1960-1980-х гг. Этапы становления. Проблематика и поэтика. Основные направления и представители. Знаковые тексты. Анализ избранного произведения на выбор.
7. Утопия/антиутопия в современной русской прозе. Причины востребованности метажанра. Представители. Характеристика одного их произведений.
8. Новая российская драма как уникальное явление. Представители (Л. Петрушевская, Н. Коляда, Е. Гришкова, О. Богаев, братья Пресняковы и др.).
9. Постмодернизм: становление новой интеллектуальной парадигмы, ее особенности, язык, связь с модернизмом.
10. Русский постмодернизм, художественные особенности, поэтика, представители.
11. Завершение эпохи постмодерности. Основные обретения и опасности, связанные с ней. Виртуализация культуры.

12. Основные линии развития отечественной литературы постпостмодернистской эпохи: от «нового реализма», новой герменевтики до метамодернизма. Представители, знаковые тексты.
13. «Новый реализм». Своеобразие поэтики. Представители. Тексты.
14. Проблема памяти в мировой литературе рубежа XX-XXI вв. как одна из центральных. Знаковые тексты, имена.

**Каждый вопрос в билете должен сопровождаться анализом соответствующего направлению художественного текста!**

### 3.2.1. Оценочные средства

#### 3.2.1.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

## 4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 4.1 Требования к ВКР магистра

Согласно требованиям ФГОС ВО по направлению 44.0304.01

Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Поэтика и история мировой литературы в образовании в рамках государственной итоговой аттестации предусмотрена защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**Выпускная квалификационная работа (ВКР)** – это итоговая аттестационная научная работа студента, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Согласно приказу №31 (п) от 29.01.2016г. КГПУ им.В.П.Астафьева «Об утверждении Положения о ВКР магистра (магистерской диссертации) » устанавливаются следующие требования к процессу подготовки и защиты ВКР бакалавра, в том числе требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Основная задача выпускной квалификационной работы состоит в определении готовности выпускника к профессиональной исследовательской деятельности в соответствии с квалификационными требованиями ФГОС ВО.

К выпускной квалификационной работе студента-выпускника предъявляются следующие требования:

Тема и цели диссертации должны быть значимы для развития той отрасли научного знания и гуманитарной практики, в которой будет осуществляться профессиональную деятельность выпускник магистратуры. 1.4. Диссертация должна демонстрировать способность автора применить для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирования их реализации, высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора. 1.5. В диссертации, в процессе ее подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы с применением информационно-коммуникационных технологий. 1.6. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, подлежат в обязательном порядке апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложении в докладах на научных

конференциях, симпозиумах, семинарах и в других формах. 1.7. Плагиат (неправомерные заимствования) в умышленной или случайной форме не допускается и считается серьезным нарушением процесса подготовки магистерской диссертации, что влечет за собой отказ в допуске к защите (о чем делается запись в протоколе выпускающей кафедры при рассмотрении вопроса о допуске к защите). 1.8. Формат магистерской диссертации определяется в соответствии с ориентацией программы магистратуры на академический или прикладной вид профессиональной деятельности как основной у выпускника. Допустимыми форматами магистерских диссертаций в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская диссертация (для академической магистратуры) и проектная диссертация (для прикладной магистратуры). Направление исследования в исследовательской диссертации задается исследовательским(ими) вопросом(ами) и (или) гипотезой, в проектной диссертации – проектной идеей. Научно-методический совет специальности (направления подготовки) может установить дополнительные требования к магистерской диссертации не ниже требований, установленных пп. 1.8.1., 1.8.2. 1.8.1. Исследовательская диссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном обучающимся научном исследовании, в том числе о полученных результатах и их интерпретации, выводах, которые позволили ли бы расширить наши знания об изучаемых проблемах и возможных путях их решения. Обязательными структурными элементами для исследовательской магистерской диссертации являются:

- Реферат (аннотация);
- Введение;
- Методология исследования;
- Результаты исследования;
- Выводы и обсуждение;
- Библиография;
- Приложения.

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

В помощь выпускнику предлагаются Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ, разработанные на филологическом факультете. Цель настоящих методических рекомендаций – помочь выпускнику правильно организовать работу над дипломным сочинением на различных этапах его подготовки.

Методические рекомендации содержат основные требования к подготовке и защите ВКР бакалавра. При их разработке авторы опирались на государственные образовательные стандарты высшего образования, а также на внутривузовское положение о выпускной квалификационной работе бакалавра.

Основные темы выпускных квалификационных работ, как правило, определяются высшим учебным заведением. Однако студенту-выпускнику также предоставляется возможность предлагать «свою» актуальную тему квалификационной работы.

## 4.2. Примерная тематика ВКР

### Примерная тематика ВКР:

Мортальные мотивы в романе Г. Яхиной "Зулейха открывает глаза" (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
Современная отечественная литература в чтении подростков: система уроков внеклассного чтения в 7 классе.
Творчество Сэлинджера в англо-американской и русской критике (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе).
Мотив Всемирного потопа в современной русской прозе: от «Прощания с Матерой» к «Зоне затопления» Р.Сенчина (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
«Маленькая антиутопия» конца XX века: трансформация метажанра (Кабаков, Л. Петрушевская, В. Рыбаков, В.Маканин) (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Дневник как способ и возможность познания мира в романе Е. Водолазкина «Авиатор» (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Категории исламской культуры в средневековом тексте (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Особенности антиутопического метажанра (на примере романов Р.Бредбери) (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
Творчество Виктора Цоя в общекультурном контексте позднесоветской эпохи (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)
Синтез fiction и non-fiction в современной отечественной прозе (материалы к элективному курсу по литературе в старшей школе)
«Репрезентации отечественной истории в прозе Виктора Ерофеева»
«Роман Е.Водолазкина «Авиатор» в контексте эстетики исчезновения» (материалы для научно-исследовательской работы в старшей школе)

## 4.3. Защита выпускной квалификационной работы

Защита магистерской диссертации проводится в рамках государственной итоговой аттестации после успешной сдачи государственного экзамена. Обучающийся, не выполнивший индивидуальный план по научно-исследовательской работе в части подготовки магистерской диссертации, считается не окончившим полный курс обучения по магистерской программе (о чем свидетельствует оценка «не зачтено» по научно-исследовательской работе в последнем семестре обучения) и не допускается к государственной итоговой аттестации. Магистерская диссертация в завершённом виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, отзыв научного руководителя и результаты проверки им магистерской диссертации на неправомерные заимствования представляются на выпускающую кафедру не позднее чем за 1 месяц до защиты выпускной квалификационной работы. По результатам предварительной защиты на заседании выпускающей кафедры в

присутствии руководителя и обучающегося решается вопрос о допуске обучающегося к защите согласно Положению о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева. Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту (не являющемуся сотрудником выпускающей кафедры), утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде. Обучающийся должен ознакомиться с ее содержанием не позднее чем за 5 дней до защиты. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, овладение обучающимся методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление работы. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную экзаменационную комиссию представляются магистерская диссертация в печатном и переплетенном виде, отзыв научного руководителя, рецензия. Обучающийся в течение 10-15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него в свободной дискуссии по существу проблемы могут выступить все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст магистерской диссертации, отзыв научного руководителя, рецензия (рецензии), результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. Магистерская диссертация после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

#### **4.4. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)**

##### **4.4.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций  (81-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций  (71-80 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций  (60-70 баллов) удовлетворительно
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Обучающийся на продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления

различных сферах (ОК-4) (ОК-5)	практической деятельности в различных сферах	практической деятельности в различных сферах	практической деятельности в различных сферах
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач



политики (ПК-1, 2)	инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Обучающийся и готов на продвинутом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских	Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Обучающийся готов на базовом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного

задач (ПК-6).	решения исследовательских задач	решения исследовательских задач	решения исследовательских задач
---------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

#### 4.4.2. Выполнение требований к результатам исследования в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(33 - 40 баллов) отлично	(24-34 баллов) хорошо	(18 - 23 баллов) удовлетворительно
способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1, 2)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	различных сферах Обучающийся на продвинутом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	различных сферах Обучающийся на базовом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся	различных сферах Обучающийся на пороговом уровне способен руководить исследовательской работой обучающихся
способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).	Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на базовом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

#### 4.4.3. Выполнение требований к тексту выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций

Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21-30 баллов) отлично	(15-20 баллов) хорошо	(10-14 баллов) удовлетворительно

--	--	--	--

готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	Обучающийся готов на продвинутом уровне к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

#### 4.4.3. Выполнение требований к защите выпускной квалификационной работы в части оцениваемых компетенций

<p>Компетенции</p> <p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Продвинутый уровень сформированности компетенций</p> <p>(21-30 баллов) отлично</p> <p>Обучающийся на продвинутом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Базовый уровень сформированности компетенций</p> <p>(15-20 баллов) хорошо</p> <p>Обучающийся на базовом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Пороговый уровень сформированности компетенций</p> <p>(10-14 баллов) удовлетворительно</p> <p>Обучающийся на пороговом уровне готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
<p>готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-4)</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>

### Критерии оценки:

«Отлично» - тема актуальна, содержание диссертации соответствует теме, цели и задачам, проведен научный анализ поэтики, полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении, работа написана научным стилем, с верным употреблением терминологии, орфографическое и техническое оформление соответствует требованиям, в процессе защиты выпускник продемонстрировал умение изложить суть проблемы, вступать в диалог с экзаменатором, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

«Хорошо» - тема актуальна, содержание диссертации соответствует теме, цели и задачам, в анализе текста допущены отдельные неточности, полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении, работа написана научным стилем, с верным употреблением терминологии, орфографическое и техническое оформление соответствует требованиям, в процессе защиты допущены фактические неточности, выпускник продемонстрировал умение изложить суть проблемы, вступать в диалог с экзаменатором, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

«Удовлетворительно» - тема актуальна, содержание диссертации соответствует теме, цели и задачам, в анализе поэтики текста допущены неточности, полученные результаты изложены в выводах к главам и заключении, но недостаточно аргументированы, в работе отмечается неверное употребление терминологии, есть недостатки в орфографическом и техническом оформлении, в процессе защиты допущены фактические неточности, затрудняется вступать в диалог с экзаменатором, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» - не соответствует вышеуказанным требованиям.

#### 4.4.4. Итоговая шкала оценивания защиты ВКР

Оценка	Количество баллов
Отлично	81-100 баллов
Хорошо	71-80
Удовлетворительно	60-70
Неудовлетворительно	менее 60 баллов

#### Список нормативной документации

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvom/440401.pdf>
3. Положение об апелляционной комиссии КГПУ им. В.П. Астафьева. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/29/898299cf61f956b06ddf995c6232e1ac/polozh-apellyats-komis-1.pdf>
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/08/16d8f56296a9fde401c0d92cf2befb6alprikaz-ovnesenii-izshenepij-v-polozhenie-o-poryadke-provedeniya-gia-obuchayuschi.pdf>
5. Положение о выпускной квалификационной работе магистра



(магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/216/02/01/d17dbc85176213073b6c484f1b734151/polozhenie-o-vyipusknoj-kvalifikatsionnoj-rabote-magistramagisterskoj-dissertat.pdf>

6. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа:

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/12/31/7fce62fda0ffe7d81ef8febee1bddef5/polozhenie-o-tekuschem-kontrol-e-ot-30122015--499p.pdf>

7. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Режим доступа: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie>

[kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie)

[o-fornirovanii-fonda-otsenochnyih-sredstv-dlya-tekushego-kont.pdf](http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/24/19cc8a36f85d61a225c81103994c03d9/prikazpolozhenie)

8. Приказ № 491 (п) «Об утверждении процента оригинальности текста в выпускных квалификационных работах обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева» от 22 декабря 2015 г.

9. Регламент размещения выпускных квалификационных работ обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в электронно-библиотечной системе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Режим доступа:

10. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Режим доступа: <http://rus1a.rulrshalprovisionlstandarts/gost7.1-2003.pdf>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Итоговая государственная аттестация (государственный экзамен) проводится в конце 4-го семестра для очного отделения в виде междисциплинарного государственного экзамена, включающего ключевые вопросы изученных дисциплин, указанные в программе междисциплинарного государственного экзамена (см. программу).

Подготовка, порядок и процедура проведения междисциплинарного государственного экзамена.

Перед проведением экзамена проводится консультация по программе междисциплинарного государственного экзамена.

Экзамен начинается в 9.00. Длительность экзамена исчисляется из расчета 30 минут на 1 студента.

Студент выбирает билет с формулировкой 2-х вопросов. Для подготовки первому отвечающему дается 30 минут на подготовку, выдается проштампованная бумага. В это время он готовит план или тезисы ответа.

По истечении срока подготовки экзаменуемый занимает место перед столом экзаменационной комиссии и, пользуясь своими записями, излагает суть вопроса. Второй вопрос (задание) предполагает приведение примера применения основного метода (или приема) лингвистических исследований из собственного научного исследования.

После завершения данного этапа члены экзаменационной комиссии могут задать экзаменуемому дополнительные вопросы лингвистического или методического характера.

Оценивается содержательность, полнота, последовательность и логичность построения ответа, речевое оформление, коммуникативные способности, умение вести диалог, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения.

Критерии оценивания: «отлично» - ответ на оба вопроса характеризуется как соответствующий теме, полный, последовательный и логично построенный, с учетом взаимосвязей лингвистических явлений, умело применяет методы и приемы лингвистического анализа, в ответе нет речевых ошибок, выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, отстаивает свою точку зрения;

«хорошо» - в ответе на один из вопросов отмечается 1 недочет или фактическая неточность в раскрытии темы, полный, последовательный и логично построенный, с учетом взаимосвязей лингвистических явлений, умело применяет методы и приемы лингвистического анализа, в ответе нет речевых ошибок, выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, отстаивает свою точку зрения;

«удовлетворительно» - в ответе на оба вопроса отмечаются не более 2 недочетов или фактическая неточность в раскрытии темы, в основном отмечается понимание сути излагаемой проблемы, отмечается последовательность, есть логика в рассуждениях, применяет методы и приемы лингвистического анализа, нет речевых ошибок, выпускник вступает в диалог на профессиональные темы, приводит аргументы, отстаивает свою точку зрения;

«неудовлетворительно» - в ответе на оба вопроса отмечаются недочеты и фактические неточности в раскрытии темы, неполнота понимания сути излагаемой проблемы, непоследовательность в рассуждениях, выпускник затрудняется в применении методов и приемов лингвистического анализа, допускает речевые ошибки, не умеет вести диалог на профессиональные темы, затрудняется в подборе аргументов;

Оценка обсуждается государственной аттестационной комиссией в присутствии студента, выставляется в результате открытого голосования всех членов экзаменационной комиссии и объявляется студентам после окончания экзамена.

В день объявления результатов междисциплинарного государственного экзамена предусмотрена возможность подачи апелляции.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации), утвержденным Ученым советом университета 27.01.2016 г

Настоящие методические рекомендации о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) (далее – положение), разработаны на



основе положения о выпускной квалификационной работе магистра (магистерской диссертации) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры», иными локальными актами КГПУ им. В.П. Астафьева.

Выпускной квалификационной работой магистра является магистерская диссертация, которая представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской и др.).

При выполнении магистерской диссертации студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Основные научные результаты, полученные автором магистерской диссертации, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и других формах.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Структура текста магистерской диссертации

Текст магистерской диссертации включает в себя:

- титульный лист;
- реферат (на русском и английском языке);
- оглавление (содержание);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- библиографию;

□ приложения.

Титульный лист является первым листом магистерской диссертации и оформляется по установленной форме (Приложение 1).

Текст реферата, объемом 1–2 страницы, содержит сведения об объеме диссертации (количество страниц), количество иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений, использованных источников и краткую характеристику работы. Краткая характеристика работы должна отражать объект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и их новизну, практическую значимость, сведения об апробации диссертации.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность и новизна, научная и практическая значимость, описываются используемые методы научного исследования, даются основные характеристики работы, четко формулируются цели и задачи работы.

Содержание основной, исследовательской части, определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы.

Список использованных источников и литературы включает в себя все цитируемые источники, источники, которые были изучены автором при написании его работы, а также опубликованные работы студента-магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Магистерская диссертация в завершеном виде, подписанная автором, научным руководителем и руководителем магистерской программы, представляется на выпускающую кафедру за 10 дней до срока защиты. Одновременно представляется письменный отзыв научного руководителя, в котором отмечаются достоинства и недостатки диссертации и дается оценка работы. Вопрос допуска диссертации к защите решается на заседании выпускающей кафедры, путем предварительной защиты диссертации магистрантом. Протокол заседания кафедры представляется декану факультета для утверждения.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента не позднее 10 дней до срока защиты. Рецензия дается в письменном виде и представляется на кафедру за 3–5 дней до защиты. Студент имеет право ознакомиться с ее содержанием до защиты диссертации. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования,

овладение студентом методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, соответствие оформления работы требованиям госта. В рецензии должна содержаться рекомендательная оценка работы.

Защита магистерской диссертации проводится публично на открытом заседании государственной аттестационной комиссии (итоговой аттестационной комиссии), в состав которой должны входить представители работодателей. В государственную аттестационную комиссию представляются: магистерская диссертация, отзыв научного руководителя, рецензия, справка декана о выполнении студентом учебного плана и полученных оценках при обучении в магистратуре. Кандидат в магистры в течение 10–15 минут излагает основные положения диссертации, затем отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии, присутствующих. Далее слово предоставляется рецензенту, после него соискателю предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. После него, в свободной дискуссии, могут выступить по существу проблемы все желающие. Завершая дискуссию, с заключительным словом выступает диссертант, в котором отвечает на критические замечания.

#### Общие требования к оформлению ВКР

Магистерская диссертация должна быть отпечатана и переплетена. Объем диссертации определяется предметом, целями и методами исследования. Общие требования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста, включая иллюстрации, таблицы, формулы, приложения. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм. Рекомендуемый тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Проставление страниц начинается с оглавления, а далее в соответствующем порядке, включая приложения. Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

Приложение 1.

Заявление об утверждении темы выпускной квалификационной работы и  
назначении научного руководителя

Декану филологического факультета  
КГПУ им. В.П. Астафьева

\_\_\_\_\_ студента

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1 курса 44.04.01 Педагогическое образование  
программа «Поэтика и история мировой литературы»

заявление.

Прошу утвердить тему магистерской диссертации \_\_\_\_\_

Научный руководитель (д.ф.н., профессор/к.ф.н., доцент)  
кафедры \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Обязуюсь выполнять график подготовки магистерской диссертации.

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 2. Критерии оценивания предзащит и защит ВКР

Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной аттестационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Магистерская диссертация после защиты хранится в вузе в течение 5 лет, автор имеет право снять с нее копию.

Если магистерская диссертация оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, студент отчисляется из университета. Повторная защита магистерской диссертации может состояться, после восстановления студента, не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более одного раза.

На предзащиту, которая проводится не менее чем за 1 месяц до защиты, выпускник должен представить распечатанный вариант диссертации, содержащей все необходимые структурные элементы (титульный лист, введение, 1 глава, 2 глава, заключение, список литературы, реферат). После обсуждения выпускник устраняет замечания и не менее чем за неделю предоставляет окончательный вариант на кафедру и рецензенту.

Система управления качеством ВКР  
Министерство просвещения Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П.Астафьева»

Приложение 3.

Филологический факультет

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_  
(декан факультета)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРАНТА

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Код и направление подготовки

\_\_\_\_\_  
Магистерская программа

\_\_\_\_\_  
Форма обучения

\_\_\_\_\_  
Выпускающая кафедра

\_\_\_\_\_  
Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
Тема магистерской диссертации

И НИРС \_\_\_ СЕМЕСТРА

№	Вид работы	Трудоемкость	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

Ф.И.О., подпись руководителя  
магистерской программы

---

Ф.И.О., подпись научного  
руководителя  
магистра

---

Ф.И.О., подпись заведующего  
выпускающей  
кафедры

---

Ф.И.О., подпись  
магистранта

---

Примерный план-график подготовки и защиты выпускной  
квалификационной работы

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№	Этапы выполнения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка и подпись научного руководителя

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Индивидуальный план НИРС выполнен

Подпись декана

факультета \_\_\_\_\_

Подпись руководителя магистерской

программы \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя

магистранта \_\_\_\_\_

Подпись заведующего выпускающей

кафедры \_\_\_\_\_

Подпись

магистранта \_\_\_\_\_



Титульный лист

**Министерство просвещения Российской Федерации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Тема

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Поэтика и история мировой литературы

Допущена к защите  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Студент \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)

Красноярск 20\_\_