

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ практика

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки

**45.6.1 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль)
образовательной программы
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Квалификация (степень) выпускника ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

**Красноярск
2021**

Рабочая программа практики: педагогическая практика

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 12 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель
А.А.
Барилловская



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПП разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) образовательной программы

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Изучается на 2 курсе, во время 3 сессии. 108 часов

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель педагогической практики состоит в том, чтобы дать первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи педагогической практики.

Главной задачей практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- 1) ознакомление с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- 2) знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- 3) освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- 4) Формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - планирование учебной работы со студентами;
 - подготовка и проведения различного типа занятий;
 - использование в процессе обучения информационных технологий;
 - анализ проведённых занятий.
- 5) закрепление навыков рациональной организации процесса обучения.
- 6) развитие интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавания филологических

дисциплин в вузе) и воспитание у них уважения к профессии преподавателя.

- 7) выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании.
- 8) создание целостной научной картины профессиональной педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;

и **задачами** профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

- проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе;

– подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (лекционных и практических) на основе существующих методик;

в прикладной деятельности

– сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Осваиваемые навыки и компетенции:

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения аспиранта филологии и предусматривается учебным планом.

Дополнительный круг компетентностей, необходимых для успешного прохождения научно-педагогической практики, формируется также в рамках таких дисциплин, как: «Современное отечественное и зарубежное литературоведение», «Новейшая отечественная поэзия», «Новейшая отечественная драма», «Утопия и антиутопия в контексте новейшей отечественной прозы», то есть в рамках тех дисциплин, на которых формируется научное осмысление современной филологической парадигмы.

В практике принимают участие аспиранты, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, предусмотренные учебным планом. Необходимыми требованиями для прохождения практики является знание ключевых образцов новейшей отечественной и зарубежной литературы, а также методов и подходов к их изучению.

3. Формы проведения педагогической практики

Вузовская практика проводится в следующих формах: установочная конференция; учебные занятия инновационного типа; ведение и анализ дневников педагогической практики.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4. Место и время проведения педагогической практики

Практика проходит в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, которые конкретно определяются руководством отделения филологии, включая руководителя практики. Место прохождения практики студенты

согласовывают с руководителем практикой.

Практика проводится в середине учебного года в 3 семестре на 2 курсе в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Этапы прохождения научно-практики:

- теоретическая подготовка студентов (составление плана практики, проверка готовности, проведение установочной конференции);
- прохождение практики (пассивная и активная части);
- подготовка отчета и проведение заключительной конференции – 2 часа

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Формируемые компетенции: УК-5; УК-1; ОПК-2; ПК-8; ПК-7; ПК-3

Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочное занятие, инструктаж по	Знакомство с учреждением, выбор класса, ознакомление с программой,	Составление конспектов, проведение уроков и внеклассных	Анализ всей проделанной работы,	Подготовка выступления на	

		технике безопасности	установка контакта с учениками	мероприятий, анализ каждого учебного действия	написании отчета о прохождении практики	заключительной конференции	
1	Подготовительный этап	2					Получение пед. дневника
2	Ознакомительный этап: Пассивная часть практики		16				Записи в пед. дневнике
3	Основной этап: Активная часть практики			82	4		Конспекты и записи в пед. дневнике
4	Заключительный этап					2	Аналитический отчет о практике

Краткое содержание практики.

Практика организуется как практическая преподавательская деятельность, включающая:

1) общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);

2) ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;

3) подробное изучение учебных планов;

4) составление собственного календарного плана проведения занятий;

5) знакомство с контингентом обучаемых, накопление личных наблюдений;

6) подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;

7) определение и проведение зачётного занятия;

8) подготовку отчётной документации;

9) подготовку материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Группе, направляемой на практику, назначается руководитель от кафедры. Перед началом педагогической практики проводится установочная конференция, на которой уточняются цели и задачи практики; выдается задание на практику; оговариваются порядок ее организации, требования к студентам, формы представления отчета, критерии оценки; сообщается план прохождения практики и согласуется время консультации на выпускающей кафедре; выдается направление (педагогический дневник) на практику.

Перед началом работы в образовательном учреждении назначается руководитель практики от образовательного учреждения, с которым оговаривается порядок прохождения практики в соответствии с заданием; студенты «прикрепляются» к конкретным учебным группам.

Во время прохождения практики студенты подчиняются режиму работы учреждения, требованиям администрации, правилам охраны труда образовательного учреждения и несут ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками.

В ходе практики студенты консультируются по организационным, методическим, учебным вопросам с руководителем практики от Института в дни консультаций.

Форма итогового контроля – зачёт.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике

Методическая работа с контингентом обучающихся, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется по программам, руководствам и рекомендациям, указанным в пункте 10.

Текущая аттестация осуществляется на каждом этапе подготовки к практике и в ходе её осуществления.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Проверка конспектов, планов занятий и методических записей в педагогическом дневнике, а также письменного отчета по практике.

Конференция по итогам практики, на которой студенты выступают с сообщениями. Сроки: через 2 недели после подготовки отчета.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

педагогическая практика

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность

(профиль) образовательной программы

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек
Основная литература		
Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : MapT, 2006. - 333 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	45
Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. - (Энциклопедия	Научная библиотека	6
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Научная библиотека	21
Дополнительная литература		
Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. Завед.-М.: Академия, 2002	Научная библиотека	36

<p>Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Эверт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Эверт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5774</p>	<p>ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. - б.м. : б.и., 1875. - 309 с. - ISBN 9785998987977 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Методика преподавания литературы [Текст] : учебная хрестоматия-практикум / сост. Б. А. Ланин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2007. - 512 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>35</p>
<p>Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>локальная сеть вуза</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет
Кафедра-разработчик: кафедра мировой литературы и методики ее
преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _____
от «10» октября 2021 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 10
от «10» октября 2021 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
педагогическая практика

Направление подготовки
45.6.1 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль)
образовательной программы
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Квалификация (степень) выпускника ИССЛЕДОВАТЕЛЬ.
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры мировой
литературы и методики ее преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по практике: **педагогическая практика** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2. УК-5; УК-1; ОПК-2; ПК-8; ПК-7; ПК-3

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) универсальными:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональными:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2).

в) профессиональными:

- владеть основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов литературоведения (ПК-8);
- способность критически оценивать собственные результаты в контексте результатов современных литературоведческих исследований (ПК-7);
- способность аргументированно излагать и защищать позицию в научной дискуссии по вопросам литературоведения (ПК-3).

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1	История и философия науки; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Сообщение
			3	Презентация доклада Написание статьи Зачет
УК-5	История и философия науки; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы;	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Сообщение
			2	Презентация доклада Написание статьи Зачет
ОПК-2	инновационные процессы в науке и научных исследованиях; литературоведение;	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2	Сообщение Презентация доклада Написание статьи Зачет
ПК-3	литературоведение; педагогическая структура практика;	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2	Сообщение
			3	Презентация доклада Написание статьи Зачет

ПК-8	Подготовка к занятием с учетом новейшей литературы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Сообщение Презентация доклада Написание статьи Зачет
ПК-7	Подготовка к занятием с учетом новейшей литературы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	Сообщение Презентация доклада Написание статьи Зачет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.2. Фонды оценочных средств включают требования к зачету.

Практика обеспечивает образовательные интересы личности аспиранта, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) развитию умений научной деятельности литературоведа-исследователя;
- 2) развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- 3) исследовательской культуры аспиранта, интериоризации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.
- 4) Возможности адаптации научных знаний к практике преподавания

Практика удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

В результате аспирант должен:

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО«Ай Пи Эр Медиа»

3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.

6. Зачет проводится в форме собеседования.

Отчет по педагогической практике

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

**ОТЧЕТ
по педагогической практике**

Направление подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность
(профиль) образовательной программы
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____

(подпись) ФИО

«__» _____ 20__ г.

Руководитель программы АСПИРАНТУРЫ

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель практики

(должность)

(подпись) ФИО

**Красноярск
2021**

1. Цели педагогической практики

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой аспирантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель педагогической практики состоит в том, чтобы дать первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения педагогической практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи педагогической практики.

Главной задачей педагогической практики является проведение аспирантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, педагогическая практика решает следующие **задачи**:

1. ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
2. знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
3. освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
4. формирование у аспирантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

Приобретенные компетенции:

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в

преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Формируемые компетенции: УК-5; УК-1; ОПК-2; ПК-8; ПК-7; ПК-3

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1.</p> <p>ознакомление аспирантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>
<p>Задача 2</p> <p>знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p>
<p>Задача 3</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p>	<p>способностью демонстрировать знания</p>

<p>освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p>	<p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);</p>
<p>Задача 4 и 5</p> <p>формирование профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно, проведение учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</p>

С целью формирования компетентностей в ходе практики должны быть выполнены следующие виды деятельности:

1. прошло общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);
2. прошло ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;
3. произошло подробное изучение учебных планов;
4. составлен план проведения занятий;
5. произошло знакомство с контингентом обучаемых, накопление личных наблюдений;
6. произошла подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;
7. прошло определение и проведение зачётного занятия;

8. подготовлена документация;
9. прошла подготовка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Структура и содержание практики заполняется по образцу (баллы проставляет руководитель практики)

Структура и содержание педагогической практики

Этапы	Выполнение заданий (в соответствии с задачами практиканта даны возможные варианты)	Кол-во баллов за задание (проставляет руководитель практики)	
Входной 1. Изучение инновационных образовательных технологий. 2. Анализ рабочих программ учебных дисциплин русской литературы (их разделов)	<i>Сообщение</i> <i>Рецензия</i>		
Этап № 1 1. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов) 2. Апробация различных систем диагностики качества образования	<i>Проект рабочей программы одной из дисциплин по русской литературе</i> <i>Подготовка КИМов для</i>		

дисциплин русской литературы	<i>школы и вуза</i>		
Этап № 2 1.Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин по русской литературе 2.Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем диссертации и соответствующим направлению научных интересов аспиранта	<i>Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров</i> <i>Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.</i>		
Этап № 3 1.Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин по русской литературе 2.Организация и проведение педагогического эксперимента.	<i>Проект педагогической технологии обучения одной из дисциплин по русской литературе</i> <i>Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка</i>		

	<i>полученных данных</i>		
Отчет			
Приложение	<i>Разработка занятия</i>		

**Отзыв
руководителя педагогической практики
о прохождении практики
аспиранта, обучающегося по направлению подготовки**

**45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль) образовательной программы**

**Русская литература
Квалификация (степень) выпускника
аспирант**

Ф.И.О.

проходил (а) практику в период с _____ по _____
в _____.
наименование профильной организации

1. Психологическая готовность к работе в современных условиях находится на уровне (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

2. Готовность к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение аспиранта прогнозировать результаты своей деятельности) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

4. Уровень развития педагогической деятельности аспиранта (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

5. Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

6. Оценивается уровень развития личностных качеств аспиранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

7. Качество выполнения поставленных задач (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

8. Дополнительные замечания. Оценка (нужное подчеркнуть): отлично, хорошо, удовлетворительно.

Руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание) _____ Ф.И.О.

Дата

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.