

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск,

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева В.И. Петроченко

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и олигофренопедагогика», квалификация бакалавр, очное обучение. Дисциплина «Русский язык в профессиональной деятельности» включена в список дисциплин обязательной части (Б1.ОДП.04.01) учебного плана, разработанного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 часов общего учебного времени). Изучается на 1- 2 курсах. Контактных часов —44,58, из них лекций —8, практических - 12 часов, КРЗ – 0,25 часа. Самостоятельная работа –207,75 часов. Формы контроля – зачет (2 сем.), экзамен (3сем.) – 35,67 часа.

3. Цели и задачи курса.

Цель курса - развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| 1.-показать роль русского языка в духовной культуре русского народа. - дать основные сведения о системе современного русского литературного языка; - закрепить навыки грамотной устной и письменной речи. | Знать: - связи языка и общества, - основные направления государственной политики в области языка, - основные сведения о фонетической, словообразовательной, морфологической и синтаксической системе русского языка, понятия и термины науки о языке; - роль языка в развитии культуры и в становлении личности; - нормы профессионального общения учителя-дефектолога; | УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или |
| | Уметь: - ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, -реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности, - пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>речи</p> <p>Владеть:</p> <p>– грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью,</p> <p>- навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.</p> | <p>реабилитационных программ.</p> <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> |
|--|--|--|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, подготовка докладов. Формы итогового контроля – зачет, экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательная деятельность по программе проводится:

1) в форме **контактной работы**.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по очной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Лексикология русского языка.

Тема 1. Лексика русского языка со стороны ее семантики. Основные типы лексических значений. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.

Тема 2. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса.

Базовый раздел №2. Лексикология и фразеология.

Тема 1. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления, функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски..

Тема 2. Фразеология русского языка.

Базовый раздел №3. Фонетика современного русского языка.

Тема 1. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков.

Фонетическая транскрипция.

Тема 2. Базовый уклад органов артикуляции при произношении гласных и согласных звуков русского языка. Фонетический разбор.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3–5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь продемонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На зачете по дисциплине «Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование дисциплины/курса | Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|---|---|-------------------------------------|
| Речевые практики | бакалавриат | А | ЗЕТ |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: школьный курс по русскому языку, русский язык с основами языкознания (1 часть) | | | |
| Последующие: логопедия | | | |
| | | | |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|---|---------------------|-----------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Проверочный диктант | | |
| Итого | | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Работа над ошибками | | |
| | Выступление с докладом на семинарском занятии | | |
| | Разработка презентации доклада | | |
| | Составление дополнительной библиографии | | |
| | Составление тестов и кроссвордов | | |
| | Написание реферата | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | | |
| Итого | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Индивидуальное домашнее задание | | |
| | Выступление с докладом на семинарском занятии | | |
| | Разработка презентации доклада | | |
| | Составление дополнительной библиографии | | |
| | Составление тестов и кроссвордов | | |
| | Написание реферата | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | | |
| Итого | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | |
| | Выступление с докладом на семинарском занятии | | |
| | Разработка презентации доклада | | |
| | Составление тестов и вопросов-суждений | | |
| | Индивидуальное домашнее задание | | |
| | Написание реферата | | |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | | |
| Итого | | | |
| | | | |
| | | | |

| Итоговый раздел | | | |
|-----------------|------------------------------|----------------------|-----|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Экзамен | Экзаменационное тестирование | | |
| Итого | | | |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|--------------------------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Написание реферата по выбранной теме | | |
| Итого | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | Min | Max |
| | | | |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 0 – 119 | удовлетворительно |
| 120 – 172 | хорошо |
| 173 – 200 | отлично |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«29» 04 2019 г.

и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «15» 05 2019г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: Петроченко В.И., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Цель использования ФОС: проверка уровня развития речевой и коммуникативной компетентности студентов, степени готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности; выявление уровня развития навыков практического владения русским языком в его устной и письменной форме в различного рода профессиональных и социально значимых ситуациях.

Задачи: - управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) за достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Профиль: Логопедия и олигофренопедагогика.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2.Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3.Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|---|---------------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| <p>УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>Иностранный язык, социология, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной на деятельности.</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 | Выступление с докладом на семинарском занятии |
| | | | Промежуточная аттестация | 2 |
| | | 3 | | Составление дополнительной библиографии |
| | | 4 | | Составление тестов и кроссвордов |
| | | 5 | | Написание реферата |
| | | 6 | Индивидуальное домашнее задание | |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> <p>ПК-6. Способен проводить</p> | <p>Философия, психология, педагогика, иностранный язык, социология, культурология, российская культура в эпоху средневековья и новое время, политология, основы права.</p> | Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация | 7 | Тестирование |
| | | | 8 | Экзамен |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету /экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету /экзамену, тесты. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|--|
| | | (187 - 200 баллов) отлично/зачтено | (151 - 186 баллов) хорошо/зачтено |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p> |
| <p>ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p> |
| <p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> |

*При уровне ниже 120 баллов компетенция считается несформированной.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ: выступление с докладом на семинарском занятии, разработка презентации доклада, составление дополнительной библиографии, составление тестов и кроссвордов, написание реферата, тестирование.

4.2. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины).

4.2.1. выступление с докладом на семинарском занятии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Глубина анализа источников | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 3 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – разработка презентации доклада.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие требованиям презентации | 5 |
| Адекватность количества фото- и видеоматериалов | 4 |
| Глубина анализа материала | 3 |
| Наличие ярких примеров | 3 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление дополнительной библиографии

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество источников (1 ист.- 1 балл) | 3-5 |
| Полнота библиографических сведений | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление тестов и кроссвордов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|--|
| Количество заданий (0,5 б. за 1 зад.) | 10 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------|--|
| Полнота раскрытия темы | 1 |
| Ясность и логичность | 1 |
| Глубина анализа материала | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – индивидуальное домашнее задание

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Ориентация в информационном пространстве | 1 |
| Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему | 2 |

| | |
|---|----------|
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % выполненных заданий | 18-20 |
| 73–86 % выполненных заданий | 21-25 |
| 87–100 % выполненных заданий | 26-30 |
| Максимальный балл | 30 |

. Оценочные средства для промежуточной аттестации

.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

1. Аспекты изучения звуков речи. Акустический аспект.
2. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Органы речи, их роль в образовании звуков.
3. Отличительные особенности гласных звуков. Фонетическая классификация гласных звуков.
4. Отличительные особенности согласных звуков. Классификация согласных звуков.
5. Положение органов артикуляции при произношении губных согласных.
6. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных зубных согласных.
7. Положение органов артикуляции при произношении переднеязычных переднеязычных (небно-зубных) согласных.
8. Положение органов артикуляции при произношении заднеязычных согласных.
9. Положение органов артикуляции при произношении сонорных согласных.
10. Слово как многоаспектная единица. Лексика как система.
11. Лексическое значение слова. Смысловая структура слова.
12. Понятие о компонентном анализе слова. Многозначность. Омонимия. Синонимия.
13. Антонимия. Паронимия.
14. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы

- употребления.
15. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в.
 16. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи.
 17. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы.
 18. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика.
 19. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.
 20. Исторические изменения словарного состава русского языка. Изменения в структуре и значениях слов. Изменение лексики как системы. Изменения в лексике русского языка XX в.
 21. Этимология.
 22. Фразеология. Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи.
 23. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
 24. Лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари, принципы их составления. Характеристика основных толковых словарей русского языка.

БАНК

контрольных вопросов и заданий по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Тестовые задания к базовому модулю 1 по разделу «Фонетика. Графика»

Вариант 1

I. Больше букв, чем звуков, в словах:

- | | |
|-------------|---------------|
| а) ясень; | г) гордость; |
| б) юла; | д) удивление. |
| в) счастье; | |

2. Два гласных звука находятся рядом в словах:

- а) аорта; г) распятие;
б) реестр; д) пианино.
в) уехать;

3. Укажите слова, в которых есть непарные твёрдые согласные:

- а) коллекция; г) фотография;
б) вершина; д) культура,
в) учебник;

4. Укажите слова, в которых только три твёрдых согласных:

- а) рост; г) желание;
б) грандиозный; д) излишество,
и) номер;

5. Укажите слова, в которых есть непарные мягкие согласные:

- а) расчёт; г) критика;
б) ущелье; д) изумить.
в) ёжик;

6. Укажите слова, в которых только два мягких согласных:

- а) шелест; г) помнить;
б) железо; д) организатор.
в) рассуждение;

Укажите слова, в которых есть непарные звонкие согласные:

- а) кушанье; г) идти;
б) земельный; д) вода.
в) охота;

Укажите слова, в которых есть непарные глухие согласные:

- а) запах; г) памятник;
б) цунами; д) расщелина.
в) язык;

Укажите слова, в которых происходит явление оглушения согласных:

- а) долг; г) ласка;
б) раскорчёвка; д) пробка.
в) маска;

10. Укажите слова, в которых согласный звук смягчается за счёт последующего гласного:

- а) прелесть; г) серьезнее;
б) казнь; д) поредевший.
в) жаркий;

11. Все согласные являются звонкими в словах:

- А) берег; 1) А и Г;
Б) к берегу 2) Б и Г;
В) к морю; 3) Б и В;
Г) взморье 4) В и Г.

Вариант 2

Укажите слова, в которых количество букв и звуков совпадает:

- а) храбрость; г) поздний;
б) юркий; д) надеяться.
в) мгновенья;

2. Укажите слова, в которых одна буква обозначает сочетание звуков:

- а) радоваться; г) пещера;
б) уютный; д) надежда.
в) гимназия;

Все согласные твёрдые в словах:

- а) одежда; г) жёлоб;

в) мрак;

Два твёрдых согласных есть в словах:

а) жертва; г) декабрь;

б) парашют; д) дельта.

в) матч;

Все согласные мягкие в словах:

л) ателье; г) ячмень;

б) снимешь; д) юбилей,

и) осень;

6.. Только три мягких согласных есть в словах:

а) Юпитер; г) элемент;

б) ягнёнок; д) ежевика,

в) явление;

7). Все согласные звонкие в словах:

а) древесина; г) изумруд;

б) документ; д) глава,

и) загнанный;

8) Все согласные глухие в словах:

а) заказчик; г) пловчиха;

б) песок; д) пипетка.

в) поприще;

9. Укажите слова, в которых происходит озвончение согласных:

л) рюкзак; г) вестник;

б) асбест; д) сжимать.

в) изгнанный;

10. Укажите слова, в которых согласный звук смягчается перед другим согласным:

а) наместник; г) темнеть;

б) поздний; д) верхушки.

в) светлеть;

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ по фонетике и графике

ТЕСТ № 1

Задание 1. Определите способ образования начального согласного звука в следующих словах: ЛЕС, ЮГ, СЧЁТ, РОЯЛЬ, ЦЕНА, ТРОС, МОРОЗ, ДВОР, ФЛОТ, НАРОД, обозначив цифрой правильный ответ.

1) смычный; 2) щелевой; 3) смычно-проходной (носовой); 4) смычно-проходной (боковой); 5) аффриката; 6) дрожащий

Задание 2. Охарактеризуйте последние согласные звуки по месту образования в следующих словах:

БОЙ, ПАРАД, СТОГ, КЛЮВ, КЛУБ, ПЛАЩ, ТЕАТР, ПУХ, ВКУС, ПЛАН, обозначив цифрой правильный ответ.

1) губно-губной; 2) губно-зубной; 3) переднеязычный зубной; 4) переднеязычный переднеязычный; 5) среднеязычный; 6) заднеязычный.

Задание 3. Сколько согласных произносится при поднятой небной занавеске?

Задание 4. Определите, глухим или звонким является первый согласный в следующих словах:

ВКУС, ЯР, СНОП, ОТДЕЛ, ОТБИТЬ, СДОБА, СВЕТ, АЯКС, ОСЕНЬ, САД,
обозначив цифрой правильный ответ

1) глухой; 2) звонкий

Задание 5. Зима! Крестьянин, торжествуя,
На дровнях обновляет путь.
Его лошадка, снег почуя,
Плетется рысью как-нибудь...

(А.С.Пушкин)

В приведенном тексте определите: а) количество гласных звуков; б) количество губно-зубных согласных; в) количество переднеязычных зубных согласных; г) количество смычно-проходных согласных; д) количество щелевых согласных.

Задание 6. Обозначьте цифрами номера слов, в которых второй гласный звук является гласным верхнего подъема:

1. ПОДЪЕЗД, 2. МОДА, 3. ОВЁС, 4. ОВИН, 5. ОТГУЛ, 6. ПОЛЕ, 7. ТРАВЫ, 8. ЗАВОД, 9. АВИАТОР, 10. КНИГА.

Задание 7. Определите количество звуков в следующих словах:

ОБЪЕЗДЧИК, ОБЪЕДИНЁННЫЙ, ЧЕТЫРЕХЪЯРУСНЫЙ, ОБЪЯСНИТЬСЯ
ПРИКАЗЧИК, ОБЪЯВЛЕНИЕ, ВЬЮГА, ДЛИННОШЕЕЕ, ПОДНОСЧИК,
ЛЕСТНИЦА.

Задание 8. Определите количество слогов в приведенном четверостишии:

Однажды в студеную зимнюю пору
Я из лесу вышел, был сильный мороз.
Гляжу: поднимается медленно в гору
Лошадка, везущая хворосту воз.
(Н.А.Некрасов)

ТЕСТ № 2

Задание 1. Определите место образования согласных звуков в начале следующих слов:
ДОРОГА, СЧЕТ, ВОЛК, СБИТЬ, ХРАБРЫЙ, ВКУС, ЕЛЬ, ЧЕСТЬ, ЦЫГАН, МУЗЫКА, НЕБО,
ЖИЗНЬ, ГНОМ, ЮГ, ПОЛЕ,
обозначив цифрой правильный ответ.

Ответы: 1) – губно-губной, 2) губно-зубной, 3) переднеязычный зубной, 4) переднеязычный переднеязычный, 5) среднеязычный, 6) заднеязычный.

Задание 2. Определите способ образования первых согласных звуков в следующих словах:
ТЕМА, ХВОСТ, МИНА, ШУТКА, ЦИФРА, РЫБА, ЧУЛОК, ГИРЯ, ЗДАНИЕ, КРУГ, ЛУНА,
НОС, БЕГ, СЫН, ВОЛ.

Ответы: 1) смычный, 2) щелевой, 3) аффриката, 4) смычно-проходной боковой, 5) смычно-проходной носовой, 6) дрожащий.

Задание 3. Установите, глухим или звонким является первый согласный звук в следующих словах:
ВКУСНЫЙ, СБИТЬ, ОТДЕЛ, ЁЖИК, ФЛОТ, ЗДАНИЕ,
СТЕНА, ОБТЕРЕТЬ, КЛЕН, СДЕЛАТЬ, ВПИСАТЬ, СКАТ, ЮБКА, ГНОМ, СБОЙ.

Ответы: 1) звонкий, 2) глухой.

Задание 4. Укажите количество взрывных согласных в тексте:

Летят облака, как битый лед,
Весенний колотый лед,
И синь сквозит, высока, далека,

Сквозь медленный их полет. /Н.Асеев/

Задание 5. В приведенном тексте укажите количество щелевых согласных:

Шумят ручьи! Блестят ручьи!

Взревев, река несет

На торжествующем хребте

Поднятый ею лед. /Е.Баратынский/

Задание 6. Решите пропорции:

1) В/К = В'/?; 2) П/Ф' = К/?; 3) П'/М = Т'/?; 4) С/Ц = Ш'/?; 5) Ч'/Ц = Ж'/?.

Задание 7. Обозначьте цифрой второй гласный в следующих словах:

ВРЕМЯ, ПОЛЕТ, ВОДА, ОКНА, ВОИН, ЭРА, ПОЛЕ, ПОЭТ, ДОСУГ, ПОРЫВ, МОДА

Ответы: 1) гласный переднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;

2) гласный переднего ряда, среднего подъема, неогубленный;

3) гласный среднего ряда, верхнего подъема, неогубленный;

4) гласный среднего ряда, нижнего подъема, неогубленный;

гласный заднего ряда, верхнего подъема, огубленный;

6) гласный заднего ряда, среднего подъема, огубленный;

7) гласный переднего ряда, средне-верхнего подъема, неогубленный;

8) гласный среднего ряда, среднего подъема, неогубленный.

ТЕСТ № 3

Задание 1. Определите, сколько согласных русского языка отвечают каждой из следующих характеристик:

1) переднеязычный, зубной, щелевой, глухой;

2) заднеязычный, смычный, звонкий;

3) переднеязычный, передненебный, щелевой, мягкий;

4) губно-губной, смычный, глухой;

смычно-проходной, мягкий;

6) щелевой, звонкий, мягкий;

7) переднеязычный, зубной, смычно-проходной;

8) среднеязычный, звонкий, мягкий;

9) смычный, глухой, мягкий;

10) сонорный, звонкий, мягкий.

Задание 2. Затранскрибируйте текст и определите: а) количество гласных звуков, б) количество губных согласных, в) количество переднеязычных согласных, г) количество щелевых согласных, д) количество шумных согласных.

Умолкнут все звуки былого.

Промчатся все призраки мимо,

Лишь вечно горящее слово

Навеки не испепелимо. /Н. Асеев/

Задание 3. Сколько раз за время чтения предыдущего четверостишия

а) опускается небная занавеска?

б) нижняя губа смыкается с верхней?

в) нижняя губа сближается с верхними зубами?

г) произносится гласный среднего ряда, среднего подъема?

д) задняя часть языка смыкается с мягким небом?

Задание 4. Допишите пропорции:

- 1) Л/М = Т/? ; 2) Г/Д = Х/? ; 3) С/Х = Т/? ; 4) И/Э = У/? ;
5) Ж/Г = Ш/?

Задание 5. Определите количество звуков в следующих словах:

- 1) подъезд, 2) объездчик, 3) парашют, 4) её, 5) чувство, 6) аллея,
7) шьют, 8) русский, 9) длинношеее, 10) рассчитать.

Задание 6. Сколько согласных звуков русского языка:

- а) Не имеют парных по твердости/мягкости?
б) Не имеют парных по звонкости/глухости?
в) Содержит больше голоса, чем шума?
г) Нечетко произносится при насморке?
д) Меняет способ образования по ходу произношения?

Тесты по лексике

Вариант 1.

1) Найдите правильное утверждение:

- а) Омонимы-это близкие по значению слова
б) Омонимы-это противоположные по значению слова
в) Омонимы-это разные по значению слова, но совпадающие по звучанию и написанию
г) Омонимы-это профессиональные слова

2) Слова какого ряда будут синонимами слова *вежливый*?

- а) благозвучный, приятный для слуха в) образованный, умный
б) учтивый, корректный г) звучащий согласно, гармоничный

3) Какие из данных пар слов являются синонимами?

- а) горячий-холодный в) горячий-жаркий
б) разговорчивый-молчаливый г) рыдать-смеяться

4) Какие из данных пар слов являются антонимами?

- а) труд-работа в) смеяться-хохотать
б) труд-безделье г) молчаливый-безгласный

5) Какие из этих слов являются устаревшими?

- а) чужестранный в) иностранный
б) заморский г) зарубежный

6) Какие из этих слов являются иноязычными?

- а) лайнер в) путешествие
б) дерево г) агрессор

7) Найдите русский аналог слова *архитектор*

- а) строитель в) прораб
б) зодчий г) бригадир

8) Какое словосочетание употреблено в переносном значении?

- а) голубая мечта в) голубые незабудки
б) голубые глаза г) голубое небо

9) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- а) Снявший голову в) Все работали спустя рукава
б) Близок локоток, да не укусишь г) Не всё коту масленица

10) Найдите правильное утверждение

- а) Антонимы-это близкие по смыслу слова
б) Антонимы-это противоположные по смыслу слова
в) Антонимы-это слова в переносном значении

г) Антонимы – это разные по смыслу слова

Что такое неологизмы?

а) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.

б) Вышедшие из активного живого употребления.

в) Имеющие единое целостное значение.

г) Слова, противоположные по значению.

д) Слова, близкие по значению.

12) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

а) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.

б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.

в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.

г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.

д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

13) Какой ряд слов является синонимическим?

а) Холод, зной, ветер.

в) Лебедь, ворона, скворец.

б) Погода, климат, температура.

г) Родина, отчизна, отечество.

д) Часы, пояс, гребень.

14) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

а) Желтые листья медленно падали на землю.

б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

в) И редкий солнца луч, и первые морозы.

г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

д) Тёмная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.

15) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

а) Съёмка, ручка.

в) Телевизор, фужер.

б) Телеграмма, телезритель.

г) Съедобный, утомление.

д) Хохот, шезлонг.

16) Укажите ряд, включающий антонимы:

а) Чистый, свежий.

в) Адресат, адресант.

б) Высокий, низкий.

г) Умный, мудрый.

д) Окно, подоконник.

17) В каком ряду все слова – синонимы?

а) Лингвист, историк, литературовед

б) Изучать, упрямиться, штудировать.

в) Фрукты, овощи, вишня

г) исполнитель, конкурент, дебютант.

д) время, период, эпоха, эра

18) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

а) Велосипед, мотоцикл, трамвай.

в) Гипотенуза, Ом, бином,

б) Автобус, пианино, гитара

г) Дорога, лист, стол.

д) Снегоход, снегирь, снегурочка.

Определите, в каком варианте слова устаревшие:

а) Кафтан, ендова, светец.

б) Аквариум, вентилятор, фонтан.

в) Акванавт, луноход, прилуниться.

г) Коксохимия, шихта, шамот.

д) Яруга, кочет, буран.

20) Какие фразеологические единицы являются синонимами к слову «убежать»?

- а) Задать стрекача, наострить лыжи, смазать пятки.
- б) Родиться в рубашке, собраться с духом.
- в) Сжечь свои корабли, перейти Рубикон.
- г) Заткнуть за пояс, утереть нос.
- д) Невелика птица, пустое место.

Тесты по лексике Вариант 2.

1) Укажите значения слова *ланиты*

- а) напёрсток в) щёки
- б) губы г) платье

2) Какие из данных пар являются синонимами?

- а) трусливый-несмелый в) громадный-маленький
- б) длинный-короткий г) громадный-крошечный

3) Какие из данных пар являются антонимами?

- а) глубокий- бездонный в) дряхлый-обветшалый
- б) вьюга-метель г) труд-безделье

4) Какие из этих слов являются устаревшими?

- а) доктор в) лекарь
- б) врач г) знахарь

5) Укажите предложение, в котором есть фразеологизм

- а) Бригада работала засучив рукава
- б) Жизнь прожить - не поле перейти
- в) Слово не воробей, вылетит — не поймаешь
- г) Светало

6) Что такое неологизмы?

- а) Слова, которые служат для обозначения новых понятий.
- б) Слова, вышедшие из активного живого употребления.
- в) Слова, противоположные по значению.
- г) Слова, близкие по значению.

7) В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

- а) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия.
- б) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
- в) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
- г) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
- д) Глухая деревня, жаркие дебаты, пикантная ситуация, железная логика, прямая дорога.

8) В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- а) Желтые листья медленно падали на землю.
- б) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
- в) И редкий солнца луч, и первые морозы.
- г) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

9) Укажите ряд, состоящий из многозначных слов:

- а) Съёмка, ручка. в) Телевизор, фужер.
- б) Телеграмма, телезритель. г) Съедобный, утомление.

10) Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- а) Ротация, литеры, матрица. в) Письменный стол, обеденный стол.
- б) Бесконечный, бескрайний, необъятный. г) Капитанская рубка, рубка леса.
- д) Мчаться, бежать, нестись.

11) Определите, в каком варианте слова общеупотребительные:

- а) Нечто, выкаблучиваться, ступай. в) Инъекция, синдром
б) Буран, сиверко, замолаживаться.. г) Акварель, гуашь, палитра.
д) Кирпич, свекла, идти.

) Определите, в каком варианте содержится верное утверждение:

Лексика-это...

- а) Толковый словарь. в) Особые справочные книги.
б) Справочник. г) Стиль.
д) Словарный состав.

13) Определите, в каком варианте слова профессиональные:

- а) Родник, зеленый, чаша. в) Колчан, диван, сундук.
б) Негатив, фиксаж, закрепитель. г) Барышник, лопатник, приказчик.
д) Кровать, кукла, свекла, скамья.

14) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Лексическое значение- это ...

- а) Начальная форма слова. в) Скрытый смысл слова.
б) Толкование, значение слова. г) Принадлежность к стилю.
д) Словарный состав языка.

15) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ: Синонимы – это слова...

- а) с противоположным значением
б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения
в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению
г) которые имеют переносное значение.
д) имеющие несколько лексических значений.

16) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Антонимы - это слова

- а) одной и той же части речи с противоположным значением.
б) одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но отличаются оттенками лексического значения.
в) одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.
г) которые имеют переносное значение.
д) имеющие несколько лексических значений.

17) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова многозначные...

- а) обозначают одно и то же, но отличаются оттенками значений.
б) имеют несколько лексических значений.
в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению.
г) имеют переносное значение.

18) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Слова однозначные....

- а) обозначают одно и то же, отличаются оттенками значений.
б) имеют несколько лексических значений.
в) имеют одно значение.
г) имеют переносное значение.
д) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.

19) Определите, в каком варианте содержится правильный ответ:

Омонимы.....

- а) имеют несколько значений.
- б) имеют одно значение.
- в) одинаковы по звучанию и написанию, но разные по значению.
- г) имеют переносное значение.
- д) слова с противоположным значением.

20) Определите, в каком варианте слова с переносным значением.

- а) Ледяная глыба.
- б) Голубое море.
- в) Копировать чертеж.
- г) Ослепительная красота.
- д) Железные гвозди.

Ключи к тестам по лексике

Вариант 1:

Вариант 2

| Задания | Ответы | Задания | Ответы |
|---------|--------|---------|--------|
| | В | | В |
| | Б | | А |
| | В | | Г |
| | Б | | В, Г |
| | А | | А |
| | А, Г | | А |
| | Б | | В |
| | А | | Б |
| | В | | А |
| | Б | | Г |
| | А | | Д |
| | В | | Д |
| | Г | | Б |
| | Б | | Б |
| | А | | Б |
| | Б | | А |
| | Д | | Б |
| | Г | | В |
| | А | | В |
| | А | | Г |

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

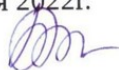
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|----------------------------------|--|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. | Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст] : учебное пособие / В. И. Петроченко, Л. А. Брюховских. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с. | Научная библиотека | 10 |
| 2. | Петроченко, Валерий Иванович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 140 с. | Научная библиотека | 11 |
| 3. | Николина, Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 231 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Любичева, Е.В. Введение в языкознание : учебное пособие : в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - Ч. 1. - 80 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0190-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438767. | | |
| | Информационные справочные системы | | |
| 1. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | свободный |
| 2. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В. / 22.03.2019

(Фамилия И.О.)

(дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Русский язык в профессиональной деятельности»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое)*

образование,

направленность (профиль) *Логопедия и олигофренопедагогика*

по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|---|---|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. | Проектор-1шт., компьютер-1шт | Linux Mint – |

| | | |
|--|--|---|
| Взлетная, д. 20, 1-07 | маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт | (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11 | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|--|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература) | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p> | | <p>(Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>Для самостоятельной работы</p> | | |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр</p> | <p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература</p> | <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09</p> | <p>Компьютер-2шт.</p> | <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| <p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p> | <p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p> | <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная</p> |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от Консультант Плюс (договор № 20087400211 от |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.