

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ЛИЦАМИ С УМЕРЕННОЙ,  
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и олигофренопедагогика**

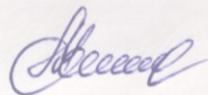
Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2021

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

**1.2. Общая трудоемкость дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, 18 ч. лекционных занятий, 18 часов практических работ, СР – 72 часа, экзамен – 36 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе (1 семестр). Форма контроля – *экзамен* в 1 семестре.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами коррекционно-педагогических технологий работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины

#### Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 3) реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 4) формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 5) формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 6) формировать навыки консультативной работы с родителями детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной

отсталостью.

#### 1.4. Основные разделы содержания

*Раздел 1.* Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

*Раздел 2.* Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8),

##### **профессиональные компетенции (ПК)**

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).

#### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать у студентов систему знаний по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Знает: специальную терминологию и нормативно-правовую базу специального образования лиц с ОВЗ; Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Владеет: навыками применения полученных знаний и умений при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8)
Реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	Знает актуальные проблемы профессиональной деятельности; Умеет: проектировать программы коррекции (в том числе СИПР) и пути их реализации, осуществлять мониторинг полученных результатов.	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2)

	Владеет: навыками подбора коррекционного содержания в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.	
--	---	--

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

«Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
<b>Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>							
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми	52		8	8	-	36	Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
образовательными потребностями Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)							
<b>Раздел 2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.</b>							
Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка. Тема 2. Сенсорное развитие Тема 3. Формирование предметно-практических действий Тема 4. Содержание программного материала предмета «Человек» Тема 5. Развитие речи и общения (в том числе с использованием средств альтернативной / дополнительной коммуникации)» Тема 6. Использование средств искусства в процессе образования Тема 7. Формирование трудовых навыков у подростков Тема 8. Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся при разработке СИПР.	56		10	10	-	36	Проверка практических работ  Презентация занятия  Тестирование
							<i>Экзамен</i>
<b>ИТОГО</b>	144		18	18	-	72	36

### Содержание основных разделов и тем дисциплины

**Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Тема 1: Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса*

*обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Категории обучающихся с ОВЗ. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ: федеральные, региональные. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

*Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

ФГОС ОВЗ – базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.

## **Раздел 2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.**

*Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка.*

Организация психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за ребенком, особенностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированности навыков предметной деятельности, самообслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем). Определение приоритетных образовательных областей. Беседа с родителями. Сбор информации об истории развития ребенка. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи.

*Тема 2. Сенсорное развитие*

Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Цель обучения. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха.

*Тема 3. Формирование предметно-практических действий*

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Цель, задачи формирования предметных действий. Действия с материалами. Действия с предметами. Приемы работы с детьми.

*Тема 4. Содержание программного материала предмета «Человек»*

Представления о себе. Представления о своей семье. Цель, задачи, содержание самообслуживания. Гигиенические навыки. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Использование специальных столовых приборов. Туалет. Развитие самостоятельности обучающихся с ТМНР.

*Тема 5. Развитие речи и общения (в том числе с использованием средств альтернативной / дополнительной коммуникации)*

Потребность в общении у детей и подростков с ТМНР. Формирование навыков общения. Выбор средств общения. Обучение использованию вербальных и невербальных средств коммуникации и социального общения. Материально-технические условия реализации АООП и СИПР. Альтернативная коммуникация (с использованием графических символов, технических устройств).

*Тема 6. Использование средств искусства в процессе образования*

Развитие изобразительных и творческих способностей, обучающихся с ТМНР. Задачи обучения изобразительной деятельности. Освоение доступных приемов работы с различными материалами и инструментами. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами (на лепке, рисовании, аппликации). Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка. Виды и формы музыкальной деятельности. Взаимодействие с различными организациями в реализации творческих проектов, способствующих социокультурной интеграции детей.

*Тема 7. Формирование трудовых навыков у подростков с ТМНР*

Подготовка людей с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Формирование навыков трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития подростков с ТМНР. Профили трудовой подготовки: растениеводство, полиграфия, деревообработка, ткачество, керамика, батик, шитье. Алгоритм действий как основное условие освоения последовательности операций. Приемы и способы формирования трудовых навыков.

*Тема 8. Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся при разработке СИПР.*

Практическая работа в группах по разработке СИПР. Определение приоритетных направлений обучения, составление ИУП. Разработка фрагмента СИПР с использованием электронного ресурса УМК по разработке и реализации СИПР. Индивидуализация образовательных задач в соответствии с особенностями ребенка.



### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

**Логопедия и олигофренопедагогика** (заочная форма обучения)

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Название программы/ <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> Профиль/название программы: <b>Логопедия и олигофренопедагогика</b> (заочная форма обучения)	4	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление коррекционных программ		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление СИПР	3	3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
Письменная работа (аудиторная)	7	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		Min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
Всего баллов по курсу дисциплины			

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

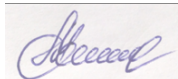
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Бакалавр

Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. – 392 с.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Маллер, А.Р. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М., 2003. — С. 75—79.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2006. — С. 59—71.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И.С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 53–62.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	— 5-е изд., стер. — М., 2006. — С. 127—135.		доступ
3	Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание [Текст] : пер. с нем. А.П. Голубева / О. Шпек. — М., 2003. — С. 276—288.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2002	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

					Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.





**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г  
Зав. кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМС  \_Беляева О.Л.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

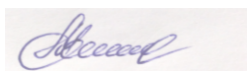
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и  
глубокой умственной отсталостью**  
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика  
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: заочная

Составитель:  
Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **общефессиональные компетенции (ОПК):**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

### **профессиональные компетенции (ПК)**

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).

### 1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ  Функциональный базис речи  Дислалия  Дизартрия  Нарушения голоса. Ринолалия.  Алалия. Афазия.  Нарушения письма и чтения  Заикание  Фонетико-фонематическое недоразвитие  Общее недоразвитие речи  Специальная методика преподавания русского языка  Специальная методика обучения математике  Логоритмика  Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ  Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью  Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР  Олигофренопедагогика  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"  Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной</p>	<p>Текущий контроль   Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы   Практическая работа   Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	---

	<p>области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>отсталостью</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика"</p> <p>Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"</p> <p>Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК -8	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Фонды оценочных средств включают:** выполнение проверочных работ; посещения практических занятий; составление вопросов-суждений, индивидуальная самостоятельная работа; дискуссии; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

#### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Подбор практических заданий и упражнений.

##### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

##### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

##### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

##### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4



Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов**

1. Какие образовательные потребности возникают в связи с особенностями когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся?
2. Раскройте понятие «особые образовательные потребности».
3. Сравните характерные особенности обучающихся разных типологических групп.
4. Опишите основные характеристики результата образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
5. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося?
6. Опишите особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, неговорящими детьми.
7. Что необходимо учитывать при составлении индивидуального учебного плана (ИУП).
8. Почему организация ухода и присмотра является необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития?
9. Каким образом оцениваются достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися?
10. Раскройте содержание системы комплексного сопровождения людей с ТМНР.
11. Как организовано взаимодействие с семьями обучающихся в раннем возрасте, дошкольном и школьном возрасте, взрослой жизни?
12. Сформулируйте цель и основные задачи обучения самостоятельному проживанию.

#### **5.1.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования.
2. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
4. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт

- организации ранней помощи за рубежом и в России.
5. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение.
  6. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.
  7. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы патологии.
  8. Синдромальная природа комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных дефектов.
  9. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
  10. История обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом.
  11. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
  12. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К. Грачевой.
  13. История обучения детей с интеллектуальными нарушениями в школах для глухих и слепых детей
  14. Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений.
  15. Классификация по времени наступления нарушений в развитии.
  16. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии.
  17. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями.
  18. Классификация по структуре нарушений в развитии.
  19. Характеристика детей раннего дошкольного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
  20. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей.
  21. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.
  22. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и интеллекта.
  23. Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей.
  24. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
  25. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
  26. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения.
  27. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.
  28. Понятие перспективности обучения детей с умеренной, тяжелой и

- глубокой умственной отсталостью.
29. Система образовательных учреждений для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
  30. Формы организации специального обучения.
  31. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
  32. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
  33. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
  34. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы (СИПР).
  35. Программа комплексно-диагностической работы.
  36. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий.
  37. Алгоритм СИПР.
  38. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
  39. Патронат семей, воспитывающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
  40. Задачи и особенности подходов к семейному воспитанию. Основные функции семьи: воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта.
  41. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь.
  42. Программы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
  43. Индивидуальные и коллективные формы организационной работы с родителями, имеющими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

### **5.1.3. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.**

#### **Задача 1**

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют

сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

## **Задача 2**

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
3. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

### **Задача 1.**

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

### **Задача 2.**

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

1. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
2. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

III. Видеоматериалы: видеокейсы, видеомастерские

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Задание 1**

Понятия *амения* и *деменция* ввел:

1. Ф. Пинель
2. Ж. Итар
3. Э. Эскироль
4. Э. Сеген
5. О. Декроли

### **Задание 2**

Ученый впервые занимавшийся вопросами обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка (авейронского дикаря):

1. Б. Морель
2. Э. Крепелин
3. Ф. Пинель
4. Э. Сеген
5. Ж. Итар

### **Задание 3**

Авторами психометрического метода являются:

1. Бенедикт Морель
2. Альфред Бине
3. Овид Декроли
4. Том Симон
5. Э. Эскироль

### **Задание 4**

Первое в России лечебно-педагогическое заведение для слабоумных было открыто:

1. Екатериной Маляревской
2. Фридрихом Пляцом
3. Екатериной Грачевой
4. Марией Постовской
5. Всеволодом Кащенко

### **Задание 5**

Первое в России учреждение для умственно отсталых детей было:

1. бесплатным
2. платным и обслуживало несколько человек
3. обслуживало большое количество умственно отсталых детей
4. не приспособленным для оказания конкретной помощи слабоумным

### **Задание 6**

Идея о первичной и вторичной природе дефекта принадлежит:

1. Г.М. Дульневу
2. А.Р. Лурии
3. М.С. Певзнер
4. Я.А. Коменскому
5. Л.С. Выготскому

### **Задание 7**

Олигофренопедагогика – это:

1. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с ЗПР

2. педагогическая наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей;
3. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями
4. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта

### **Задание 8**

Деменция – это:

1. стойкое нарушение интеллектуальной деятельности
2. стойкое нарушение познавательной деятельности
3. необратимое, стойкое ослабление интеллектуальной деятельности
4. органическое поражение головного мозга
5. наследственное заболевание, обусловленное нарушением жирового обмена

### **Задание 9**

Замкнутость и отсутствие потребности в общении:

1. кретинизм
2. аутизм
3. идиотия
4. психопатия
5. шизофрения
6. деменция

### **Задание 10**

Термин, характеризующийся возмещением недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций:

1. коррекция
2. дефект
3. инфантилизм
4. компенсация
5. минимальная мозговая дисфункция

### **Задание 11**

Понятие «зона ближайшего развития» было введено:

1. В.П.Кащенко
2. А.Н.Граборовым
3. Г.М.Дульневим
4. Л.В.Занковым
5. А.РЛурия
6. Л.С.Выготским

### **Задание 12**

Восстановите последовательность алгоритма мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

1. самоконтроль за процессом деятельности
2. самоорганизация

3. планирование деятельности
4. анализ результата деятельности, сравнение с запланированным
5. целеполагание

### **Задание 13**

Определите последовательность форм мышления, способствующих аналитико-синтетической деятельности учащихся с нарушением интеллекта:

1. наглядно-образное
2. словесно-логическое
3. наглядно-практическое

### **Задание 14**

Установите последовательность классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (МКБ – 9):

1. глубокая умственная отсталость
2. пограничное с нормой интеллектуальное развитие
3. умеренная умственная отсталость, трудности в обучении
4. незначительная умственная отсталость, затруднения в учении
5. тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении

### **Задание 15**

Установите последовательность принятия нормативно-правовых документов в порядке возрастания по годам:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Декларация о правах инвалидов
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Конституция РФ
5. Закон РФ «Об образовании»

### **Задание 16**

Установите последовательность нарушения осанки по степени тяжести:

1. устойчивые функциональные изменения, которые не сглаживаются при изменении тела
2. неустойчивые функциональные изменения, которые выражаются в неправильных позах тела, исчезающих в позах прямой стойки
3. фиксированные нарушения, связанные с изменениями не только в мышечной, но и костной системе

### **Задание 17**

К словесным методам обучения относят методы:

1. беседа
2. упражнение
3. самостоятельная работа
4. объяснение
5. пример

### **Задание 18**

Урок – это:

1. содержание обучения, проявляющееся через различные источники;
2. звено обучения

3. распространенный метод и прием обучения
4. способ коррекция психофизических дефектов
5. форма организации учебной работы в школе

### **Задание 19**

Методы обучения, не приемлемые в работе с детьми с умственной отсталостью:

1. школьная лекция
2. урок
3. семинары
4. экскурсии
5. домашние задания
6. диспуты

### **Задание 20**

Вид контроля, направленный на общую оценку конечного результата:

1. текущий контроль
2. итоговый контроль
3. дополнительный контроль
4. предварительный контроль
5. начальный контроль

### **Задание 21**

К наглядным методам обучения относят методы:

1. практическая работа
2. дидактические игры
3. наблюдение
4. самостоятельная работа
5. рассказ
6. демонстрация

### **Задание 22**

Документ, определяющий перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку часов по неделям:

1. педагогический журнал
2. учебник
3. учебный план
4. программа
5. технологическая карта

### **Задание 23**

Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому учебному предмету:

1. учебный план
2. учебник
3. учебная программа
4. приказ
5. устав школы

### **Задание 24**



Метод, закрепления знаний, совершенствования умений и навыков:

1. рассказ
2. объяснение
3. демонстрация
4. упражнение
5. работа с книгой

### **Задание 25**

Метод повествовательного изложения содержания учебного материала:

1. рассказ
2. объяснение;
3. демонстрация;
4. упражнение
5. игра

### **Задание 26**

Целью проведения вводного урока:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках

### **Задание 27**

Целью проведения повторительно-обобщающего урока является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка обучающихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность обучающихся на уроке

### **Задание 28**

Целью проведения урока формирования и закрепления умений и навыков является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на уроке

### **Задание 29**

Целью проведения контрольного урока является:

1. формирование и закрепление умений и навыков
2. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам

3. выполнение проверочных работ письменно или устно
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на урок

### **РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

**Задача 1.** *На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

#### *Вопросы и задания*

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

**Задача 2.** *«Пропала ручка».*

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Умственно отсталый младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и

указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

*Способ решения.* Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

*Вопросы и задания*

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

### **Задача 3.**

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

### **Задача 4.**

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

### **Задача 5.**

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

1. Что вы испытываете?
2. Как вы поступите в такой ситуации?

### **Задача 6.**

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

1. Куда же выбросить бумагу?
2. Ваши действия?

### **Задача 7.**

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

1. Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

### **Задача 8.**

Задача на выбор варианта ответа

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

**В а р и а н т ы о т в е т о в**

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

*Вопросы и задания*

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?

3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

## **Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики**

### **Задача 1**

Предметом олигофренопедагогики является научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики умственно отсталого ребенка.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.

3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами олигофренопедагогики.

4. Какое влияние оказывает олигофренопедагогика на организацию процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями?

### **Задача 2**

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, олигофренопедагогика тесно связана с клиникой и медицинской генетикой, нейрофизиологией, общей и специальной психологией,

олигофренопсихологией, логопедией, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с интеллектуальными нарушениями? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач олигофренопедагогики от задач общей педагогики?

4. Назовите причины умственной отсталости.

### **Задача 3**

С целью изучения особенностей психофизического развития умственной отсталых детей и взрослых, используются разнообразные методы обучения.

1. Выделите и назовите методы обучения, которые применяются только по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями.

2. Какие методы обучения имеют ограниченное применение в работе с умственно отсталыми обучающимися? Дайте пояснения.

3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями интеллекта?

### **Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.**

#### **Задача 1**

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

5. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?

6. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.

7. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).

8. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

#### **Задача 2**

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

4. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.

5. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.

6. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

## **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

### **Задача 1.**

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

2. Раскройте сущность этиопатогенетической классификации по М.С. Певзнер.
3. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

### **Задача 2.**

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

5. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
6. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
7. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?
8. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

IV. Видеоматериалы: видеокейсы, видеомастерские

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева