

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ЛИЦАМИ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика

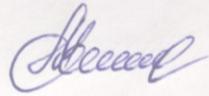
Квалификация (степень): Бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Красноярск 2021

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ

КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, 18 ч. лекционных занятий, 18 часов практических работ, СР – 72 часа, экзамен – 36 часов.

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе (1 семестр). Форма контроля – экзамен в 1 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами коррекционно-педагогических технологий работы с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины

- 1) формировать у студентов систему знаний по теоретическим вопросам обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 2) формировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностях детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 3) реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 4) формировать у студентов умение планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать адаптированные программы в работе с детьми с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;
- 5) формировать у студентов умение определять содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
- 6) формировать навыки консультативной работы с родителями детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с обучающимися с умственной

отсталостью.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8),

профессиональные компетенции (ПК)

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формировать у студентов систему знаний по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;	Знает: специальную терминологию и нормативно-правовую базу специального образования лиц с ОВЗ; Умеет: использовать современные коррекционно-развивающие технологии и методики в образовании детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Владеет: навыками применения полученных знаний и умений при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8)
Реализовывать программы коррекции нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью;	Знает актуальные проблемы профессиональной деятельности; Умеет: проектировать программы коррекции (в том числе СИПР) и пути их реализации, осуществлять мониторинг полученных результатов.	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2)

	Владеет: навыками подбора коррекционного содержания в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.	
--	---	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»: составление конспекта занятия; тестирование

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения) (обучающие семинары; анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач, моделирование реальных ситуаций, защита проектов, аналитический семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья							
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса обучающихся с особыми	52		8	8	-	36	Проверка ответов на контрольные вопросы. Презентации

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Прак.	Лаб.		
образовательными потребностями Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)							
Раздел 2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.							
Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка. Тема 2. Сенсорное развитие Тема 3. Формирование предметно-практических действий Тема 4. Содержание программного материала предмета «Человек» Тема 5. Развитие речи и общения (в том числе с использованием средств альтернативной / дополнительной коммуникации)» Тема 6. Использование средств искусства в процессе образования Тема 7. Формирование трудовых навыков у подростков Тема 8. Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся при разработке СИПР.	56		10	10	-	36	Проверка практических работ Презентация занятия Тестирование
							<i>Экзамен</i>
ИТОГО	144		18	18	-	72	36

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1: Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса

обучающихся с особыми образовательными потребностями

Социальная политика в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Категории обучающихся с ОВЗ. Новое понимание обществом возможностей социальной адаптации и интеграции в социум детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативные документы, регламентирующие образование детей с ОВЗ: федеральные, региональные. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФГОС ОВЗ – базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нормативный правовой акт РФ. Функции федеральных государственных образовательных стандартов образования, обучающихся с ОВЗ. Предмет стандартизации. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования ФГОС к структуре образовательной программы и результатам освоения АООП. Принципы и подходы к формированию АООП.

Раздел 2. Организация образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

Тема 1. Психолого-педагогическое обследование ребенка.

Организация психолого-педагогического обследования ребенка. Наблюдение за ребенком, особенностями сенсорного, физического, речевого, эмоционально-волевого развития, сформированности навыков предметной деятельности, самообслуживания, способов общения с окружающими, способности управлять своими эмоциональными проявлениями (наличие поведенческих проблем). Определение приоритетных образовательных областей. Беседа с родителями. Сбор информации об истории развития ребенка. Уточнение запроса родителей в отношении развития и обучения ребенка. Рекомендации специалистов по обучению и воспитанию ребенка. Определение направлений возможного сотрудничества специалистов образовательной организации и семьи.

Тема 2. Сенсорное развитие

Развитие зрительного, слухового, кинестетического восприятия, восприятия запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Цель обучения. Организация педагогической работы, направленной на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности, формирование сенсорно-перцептивных действий. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие вкуса. Восприятие запаха.

Тема 3. Формирование предметно-практических действий

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Цель, задачи формирования предметных действий. Действия с материалами. Действия с предметами. Приемы работы с детьми.

Тема 4. Содержание программного материала предмета «Человек»

Представления о себе. Представления о своей семье. Цель, задачи, содержание самообслуживания. Гигиенические навыки. Обращение с одеждой и обувью. Прием пищи. Использование специальных столовых приборов. Туалет. Развитие самостоятельности обучающихся с ТМНР.

Тема 5. Развитие речи и общения (в том числе с использованием средств альтернативной / дополнительной коммуникации)

Потребность в общении у детей и подростков с ТМНР. Формирование навыков общения. Выбор средств общения. Обучение использованию вербальных и невербальных средств коммуникации и социального общения. Материально-технические условия реализации АООП и СИПР. Альтернативная коммуникация (с использованием графических символов, технических устройств).

Тема 6. Использование средств искусства в процессе образования

Развитие изобразительных и творческих способностей, обучающихся с ТМНР. Задачи обучения изобразительной деятельности. Освоение доступных приемов работы с различными материалами и инструментами. Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами (на лепке, рисовании, аппликации). Музыка как средство развития эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка. Виды и формы музыкальной деятельности. Взаимодействие с различными организациями в реализации творческих проектов, способствующих социокультурной интеграции детей.

Тема 7. Формирование трудовых навыков у подростков с ТМНР

Подготовка людей с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Формирование навыков трудовой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями развития подростков с ТМНР. Профили трудовой подготовки: растениеводство, полиграфия, деревообработка, ткачество, керамика, батик, шитье. Алгоритм действий как основное условие освоения последовательности операций. Приемы и способы формирования трудовых навыков.

Тема 8. Учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся при разработке СИПР.

Практическая работа в группах по разработке СИПР. Определение приоритетных направлений обучения, составление ИУП. Разработка фрагмента СИПР с использованием электронного ресурса УМК по разработке и реализации СИПР. Индивидуализация образовательных задач в соответствии с особенностями ребенка.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой.

В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программ бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Направление подготовки и уровень образования

(бакалавриат)

Название программы/**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью	Название программы/ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия и олигофренопедагогика (заочная форма обучения)	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			
	Раздел 1 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентаций, докладов		5
	Составление коррекционных программ		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30
	Раздел 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление СИПР	3	3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
Письменная работа (аудиторная)	7	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен	12	20
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		Min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

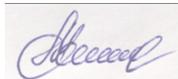
87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

И.Б. Агаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от «12» мая 2021 г

Зав. кафедрой



О.Л. Беляева

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины

Учебно-методическая (технологическая) карта

Направление подготовки: 44.03.03 (Специальное дефектологическое образование)

Направленность (профиль образовательной программы): Логопедия и олигофренопедагогика

Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Бакалавр

Форма обучения заочная

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература			
1	Агаева И.Б. Педагогика детей с интеллектуальными нарушениями: хрестоматия; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. – 392 с.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Маллер, А.Р. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М., 2003. — С. 75—79.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2006. — С. 59—71.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И.С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 53–62.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	— 5-е изд., стер. — М., 2006. — С. 127—135.		доступ
3	Шпек, О. Люди с умственной отсталостью. Обучение и воспитание [Текст] : пер. с нем. А.П. Голубева / О. Шпек. — М., 2003. — С. 276—288.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб., 2002	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.	Научная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п /п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
1.	3-19 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	4	Компьютер-1шт, МФУ-1шт	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.	
2	3-14 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	7	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
3	3-14а	20	Экран-1шт, учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
4	3-15 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютер-1шт, ноутбук-2шт, принтер-1шт, планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт, учебно-методическая литература	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	
5	1-09а	38	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
6	1-01А	16	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	

					Да
7	1-02	56	Маркерная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
8	1-03	36	Учебная доска-1шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да
9	1-04 Студия инклюзивного образования	36	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от «12» мая 2021 г
Зав. кафедрой Беляева О.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМС  _Беляева О.Л.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

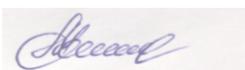
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

**Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и
глубокой умственной отсталостью**
(Направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и олигофренопедагогика
квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная

Составитель:
Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общефессиональные компетенции (ОПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).

профессиональные компетенции (ПК)

Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).

1.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК – 8).</p>	<p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Социально-бытовая ориентация лиц с ОВЗ Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной отсталостью Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы Практическая работа Решение ситуационных задач</p>
--	--	--	---

	<p>области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение»)</p> <p>Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир"</p> <p>Технологии организации музыкально - ритмической деятельности лиц с умственной отсталостью</p> <p>Логопедическая работа с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Организация и содержание психокоррекционных занятий с лицами с умственной отсталостью</p> <p>Технологии сенсорного развития лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью</p> <p>Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога"</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Технологический"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		
<p>Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты (ПК – 2).</p>	<p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Альтернативная и дополнительная коммуникация лиц с ОВЗ</p> <p>Профессиональная подготовка и профориентация лиц с умственной</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Ответы на контрольные вопросы</p> <p>Практическая работа</p>

	<p>отсталостью Олигофренопедагогика Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Искусство" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Технология" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Язык и речевая практика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Математика" Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области "Естествознание" («Биология», «География», «Природоведение») Технологии образования в предметной области "Человек и общество", "Окружающий мир" Технологии формирования предметно-практических действий у лиц с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Содержание коррекционных занятий с лицами с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль" Модуль 6 "Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 7 "Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога" Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Технологический" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК -8	Обучающийся на высоком уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на среднем уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: выполнение проверочных работ; посещения практических занятий; составление вопросов-суждений, индивидуальная самостоятельная работа; дискуссии; написания реферативных обзоров; составление тестов по самостоятельно прочитанной литературе; составление глоссария; защиты проекта.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад
4. Составление конспекта занятия
5. Подбор практических заданий и упражнений.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Составление конспекта занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся структурировал материал в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4

Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	6
Обучающийся привел не менее 5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	8
Максимальный балл	18

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Какие образовательные потребности возникают в связи с особенностями когнитивного, психомоторного и эмоционально-волевого развития обучающихся?
2. Раскройте понятие «особые образовательные потребности».
3. Сравните характерные особенности обучающихся разных типологических групп.
4. Опишите основные характеристики результата образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
5. Что такое развитие жизненной компетенции обучающегося?
6. Опишите особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения эмоционально-волевой сферы, неговорящими детьми.
7. Что необходимо учитывать при составлении индивидуального учебного плана (ИУП).
8. Почему организация ухода и присмотра является необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития?
9. Каким образом оцениваются достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися?
10. Раскройте содержание системы комплексного сопровождения людей с ТМНР.
11. Как организовано взаимодействие с семьями обучающихся в раннем возрасте, дошкольном и школьном возрасте, взрослой жизни?
12. Сформулируйте цель и основные задачи обучения самостоятельному проживанию.

5.1.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современные приоритетные направления в развитии системы специального образования.
2. Создание государственной системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
4. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт

- организации ранней помощи за рубежом и в России.
5. Педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Вальдорфская школа и специальное обучение.
 6. Интеграция и дифференциация. Модели интегрированного обучения.
 7. Нозологические варианты этиологии комплексных нарушений в развитии у детей. Врожденные формы патологии.
 8. Синдромальная природа комплексных дефектов. Экзогенные по происхождению причины комплексных дефектов. Влияние инфекционных заболеваний на возникновение комплексных дефектов.
 9. Нарушения в развитии детей при глубокой недоношенности.
 10. История обучения детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями за рубежом.
 11. История обучения Лауры Бриджмен, Елены Келлер и других.
 12. Становление системы обучения слепоглухих в России. Первый опыт обучения слепоглухих в Петербургском приюте для глубоко умственно отсталых детей под руководством Е.К. Грачевой.
 13. История обучения детей с интеллектуальными нарушениями в школах для глухих и слепых детей
 14. Сравнение подходов классификации единичных и множественных нарушений в развитии. Классификация по сочетанию видов нарушений.
 15. Классификация по времени наступления нарушений в развитии.
 16. Классификации по возрастным периодам, в которые возникли нарушения в развитии.
 17. Классификация по потенциальным возможностям в обучении и воспитании детей с комплексными нарушениями.
 18. Классификация по структуре нарушений в развитии.
 19. Характеристика детей раннего дошкольного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 20. Характеристика умственно отсталых глухих или слабослышащих детей. Характеристика умственно отсталых слепых или слабовидящих детей.
 21. Характеристика умственно отсталых слепоглухих детей.
 22. Характеристика детей раннего возраста с нарушениями движения и интеллекта.
 23. Использование общепедагогических методов и приемов обучения особым образом, с учетом особых образовательных потребностей.
 24. Методы коррекционной педагогики, используемые в работе с детьми умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 25. Своеобразие использования словесных методов обучения, использование речи как средства коммуникации.
 26. Своеобразие методов работы с учебником. Специфика реализации наглядных методов обучения.
 27. Использование предметно-практических методов обучения. Информационные, практически-действенные и побудительно-оценочные методы воспитания.
 28. Понятие перспективности обучения детей с умеренной, тяжелой и

- глубокой умственной отсталостью.
29. Система образовательных учреждений для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 30. Формы организации специального обучения.
 31. Программное обеспечение обучения и воспитания детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 32. Воспитание и обучение детей дошкольного и школьного возраста с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 33. Организация психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 34. Проектирование модели индивидуальной коррекционной программы (СИПР).
 35. Программа комплексно-диагностической работы.
 36. Выбор оптимальной стратегии коррекционно-педагогических мероприятий.
 37. Алгоритм СИПР.
 38. Модульная организация коррекционной работы: комплексно-диагностической, коррекционно-диагностической, коррекционно-педагогической.
 39. Патронат семей, воспитывающих детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.
 40. Задачи и особенности подходов к семейному воспитанию. Основные функции семьи: воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта.
 41. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь.
 42. Программы ранней помощи детям с нарушениями в развитии.
 43. Индивидуальные и коллективные формы организационной работы с родителями, имеющими детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

5.1.3. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Задача 1

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?
2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.
3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).
4. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют

сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

Задача 2

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.
2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
3. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

Задача 2.

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

1. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
2. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
3. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?
4. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

III. Видеоматериалы: видеокейсы, видеомастерские

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задание 1

Понятия *амения* и *деменция* ввел:

1. Ф. Пинель
2. Ж. Итар
3. Э. Эскироль
4. Э. Сеген
5. О. Декроли

Задание 2

Ученый впервые занимавшийся вопросами обучения и воспитания глубоко умственно отсталого ребенка (авейронского дикаря):

1. Б. Морель
2. Э. Крепелин
3. Ф. Пинель
4. Э. Сеген
5. Ж. Итар

Задание 3

Авторами психометрического метода являются:

1. Бенедикт Морель
2. Альфред Бине
3. Овид Декроли
4. Том Симон
5. Э. Эскироль

Задание 4

Первое в России лечебно-педагогическое заведение для слабоумных было открыто:

1. Екатериной Маляревской
2. Фридрихом Пляцом
3. Екатериной Грачевой
4. Марией Постовской
5. Всеволодом Кащенко

Задание 5

Первое в России учреждение для умственно отсталых детей было:

1. бесплатным
2. платным и обслуживало несколько человек
3. обслуживало большое количество умственно отсталых детей
4. не приспособленным для оказания конкретной помощи слабоумным

Задание 6

Идея о первичной и вторичной природе дефекта принадлежит:

1. Г.М. Дульневу
2. А.Р. Лурии
3. М.С. Певзнер
4. Я.А. Коменскому
5. Л.С. Выготскому

Задание 7

Олигофренопедагогика – это:

1. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с ЗПР

2. педагогическая наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей;
3. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями
4. педагогическая наука о воспитании и обучении детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. наука о воспитании и обучении детей с нарушением интеллекта

Задание 8

Деменция – это:

1. стойкое нарушение интеллектуальной деятельности
2. стойкое нарушение познавательной деятельности
3. необратимое, стойкое ослабление интеллектуальной деятельности
4. органическое поражение головного мозга
5. наследственное заболевание, обусловленное нарушением жирового обмена

Задание 9

Замкнутость и отсутствие потребности в общении:

1. кретинизм
2. аутизм
3. идиотия
4. психопатия
5. шизофрения
6. деменция

Задание 10

Термин, характеризующийся возмещением недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций:

1. коррекция
2. дефект
3. инфантилизм
4. компенсация
5. минимальная мозговая дисфункция

Задание 11

Понятие «зона ближайшего развития» было введено:

1. В.П.Кащенко
2. А.Н.Граборовым
3. Г.М.Дульневым
4. Л.В.Занковым
5. А.РЛурия
6. Л.С.Выготским

Задание 12

Восстановите последовательность алгоритма мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью:

1. самоконтроль за процессом деятельности
2. самоорганизация

3. планирование деятельности
4. анализ результата деятельности, сравнение с запланированным
5. целеполагание

Задание 13

Определите последовательность форм мышления, способствующих аналитико-синтетической деятельности учащихся с нарушением интеллекта:

1. наглядно-образное
2. словесно-логическое
3. наглядно-практическое

Задание 14

Установите последовательность классификации, принятой Всемирной организацией здравоохранения (МКБ – 9):

1. глубокая умственная отсталость
2. пограничное с нормой интеллектуальное развитие
3. умеренная умственная отсталость, трудности в обучении
4. незначительная умственная отсталость, затруднения в учении
5. тяжелая умственная отсталость, значительные трудности в обучении

Задание 15

Установите последовательность принятия нормативно-правовых документов в порядке возрастания по годам:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Декларация о правах инвалидов
3. Декларация о правах умственно отсталых лиц
4. Конституция РФ
5. Закон РФ «Об образовании»

Задание 16

Установите последовательность нарушения осанки по степени тяжести:

1. устойчивые функциональные изменения, которые не сглаживаются при изменении тела
2. неустойчивые функциональные изменения, которые выражаются в неправильных позах тела, исчезающих в позах прямой стойки
3. фиксированные нарушения, связанные с изменениями не только в мышечной, но и костной системе

Задание 17

К словесным методам обучения относят методы:

1. беседа
2. упражнение
3. самостоятельная работа
4. объяснение
5. пример

Задание 18

Урок – это:

1. содержание обучения, проявляющееся через различные источники;
2. звено обучения

3. распространенный метод и прием обучения
4. способ коррекция психофизических дефектов
5. форма организации учебной работы в школе

Задание 19

Методы обучения, не приемлемые в работе с детьми с умственной отсталостью:

1. школьная лекция
2. урок
3. семинары
4. экскурсии
5. домашние задания
6. диспуты

Задание 20

Вид контроля, направленный на общую оценку конечного результата:

1. текущий контроль
2. итоговый контроль
3. дополнительный контроль
4. предварительный контроль
5. начальный контроль

Задание 21

К наглядным методам обучения относят методы:

1. практическая работа
2. дидактические игры
3. наблюдение
4. самостоятельная работа
5. рассказ
6. демонстрация

Задание 22

Документ, определяющий перечень учебных предметов, отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировку часов по неделям:

1. педагогический журнал
2. учебник
3. учебный план
4. программа
5. технологическая карта

Задание 23

Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому учебному предмету:

1. учебный план
2. учебник
3. учебная программа
4. приказ
5. устав школы

Задание 24

Метод, закрепления знаний, совершенствования умений и навыков:

1. рассказ
2. объяснение
3. демонстрация
4. упражнение
5. работа с книгой

Задание 25

Метод повествовательного изложения содержания учебного материала:

1. рассказ
2. объяснение;
3. демонстрация;
4. упражнение
5. игра

Задание 26

Целью проведения вводного урока:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках

Задание 27

Целью проведения повторительно-обобщающего урока является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка обучающихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность обучающихся на уроке

Задание 28

Целью проведения урока формирования и закрепления умений и навыков является:

1. сообщение учащимся нового материала
2. формирование и закрепление умений и навыков
3. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на уроке

Задание 29

Целью проведения контрольного урока является:

1. формирование и закрепление умений и навыков
2. систематизация материала, изученного по определенным темам и разделам

3. выполнение проверочных работ письменно или устно
4. подготовка учащихся к восприятию нового материала, с которым предстоит ознакомиться на последующих уроках
5. практическая деятельность учащихся на урок

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача 1. *На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию самостоятельных решений.*

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 2. *«Пропала ручка».*

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Умственно отсталый младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и

указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.
2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 3.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 4.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 5.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

1. Что вы испытываете?
2. Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 6.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

1. Куда же выбросить бумагу?
2. Ваши действия?

Задача 7.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

1. Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

Задача 8.

Задача на выбор варианта ответа

— Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

В а р и а н т ы о т в е т о в

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Вопросы и задания

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу Вы отдаете предпочтение? Почему?

3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики

Задача 1

Предметом олигофренопедагогики является научное обобщение практики и разработка теории обучения и воспитания умственно отсталых детей.

1. Назовите первоначальную основу своеобразия психики умственно отсталого ребенка.

2. Объясните, в чем заключается своеобразие психического развития людей с недостатками когнитивной функции.

3. Выявите взаимосвязь между предметом и задачами олигофренопедагогики.

4. Какое влияние оказывает олигофренопедагогика на организацию процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями?

Задача 2

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, олигофренопедагогика тесно связана с клиникой и медицинской генетикой, нейрофизиологией, общей и специальной психологией,

олигофренопсихологией, логопедией, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с интеллектуальными нарушениями? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач олигофренопедагогики от задач общей педагогики?

4. Назовите причины умственной отсталости.

Задача 3

С целью изучения особенностей психофизического развития умственной отсталых детей и взрослых, используются разнообразные методы обучения.

1. Выделите и назовите методы обучения, которые применяются только по отношению к лицам с интеллектуальными нарушениями.

2. Какие методы обучения имеют ограниченное применение в работе с умственно отсталыми обучающимися? Дайте пояснения.

3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями интеллекта?

Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.

Задача 1

Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

5. Что является первичным дефектом у лиц с умственной отсталостью?

6. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями интеллекта.

7. Объясните, в чем заключается проблема компенсации интеллекта (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).

8. Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с умственной отсталостью?

Задача 2

Процесс обучения и воспитания детей с умственной отсталостью невозможен без специальной коррекции вторичных нарушений.

4. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при умственной отсталости.

5. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.

6. Объясните, применимо ли к умственно отсталым детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задача 1.

Важное значение для правильного понимания особенностей психофизического развития детей с умственной отсталостью, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

2. Раскройте сущность этиопатогенетической классификации по М.С. Певзнер.
3. Раскройте сущность классификации олигофрений Э. Крепелина, сохранившейся вплоть до конца XX века.

Задача 2.

Одним из негативных факторов в системе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта является их социальная депривация.

5. В чем заключается социальная депривация? Дайте определение.
6. Какие последствия имеет социальная депривация для детей с умственной отсталостью?
7. Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня социальной депривации?
8. Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с умственной отсталостью?

IV. Видеоматериалы: видеокейсы, видеомастерские

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

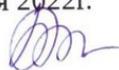
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС



О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева