

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и
олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Психопатология» составлена кандидатом медицинских наук, доцентом кафедры специальной психологии Потылицыной В.Ю. 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии

протокол № от 2021 г.


И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Психопатология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Психопатология» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Психопатология» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.03.04 во 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** развитие у студентов профессиональных компетенций в области психопатологии. Овладеть основными категориями и понятиями общей психопатологии, выяснить иерархические взаимоотношения психических расстройств на синдромальном и нозологическом уровнях, рассмотреть нормальные и патологические проявления в различных сферах психического функционирования человека, изучить симптомы и синдромы этих сфер и их дифференциацию при различных заболеваниях.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомить студентов с основными особенностями и историей становления психопатологии, как науки. Раскрыть значения биологических и социальных факторов в возникновении психических нарушений.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - ОПК-8;

<p>Рассмотреть специфику основных категорий психопатологических состояний: симптомов и синдромов.</p>	<p>возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	
<p>Охарактеризовать влияния возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания. Сформировать представления об исходных состояниях и вариантах дефекта.</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся - ПК-4;</p>
<p>Определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в специально-психологической и психиатрической помощи.</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ -</p>

	<p>методики для диагностики психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК-6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p>	ПК-6.
--	--	-------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для

проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии Тема 1. Предмет и задачи психопатологии. Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.	10	4	2	-	2	-	6	-	
Раздел 2. Общая психопатология и частная психопатология. Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия.	10	4	2	-	2	-	6	-	
Тема 3. Расстройства внимания и расстройства памяти.	7	2	1	-	1	-	5	-	
Тема 4. Расстройства мышления.	7	2	1	-	1	-	5	-	
Тема 5. Расстройства интеллекта.	7	2	1	-	1	-	5	-	
Тема 6. Расстройства эмоций. Расстройства влечений и двигательного-волевой сферы.	7	2	1		1		5		
Тема 7. Расстройства сознания.	7	2	1		1		5		
Тема 8. Расстройства личности.	7	2	1		1		5		
Тема 9. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психосоматические расстройства. Психопатологические синдромы у детей.	10	4	2		2		6		
ИТОГО	72		12	-	12	-	48	-	-

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии

Тема 1. Предмет и задачи психопатологии.

Понятие психопатологии как науки. Её цель и задачи. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др. Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психопатологии: роль Ф. Пинеля, Конноли, Э. Крепелина, И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, М.А. Чалисова и др. Развитие психопатологии в России. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики. Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии. Проведение первичного психиатрического освидетельствования.

Раздел 2. Общая психопатология и частная психопатология.

Тема 2. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия.

Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Значение работ В.Х. Кандинского по изучению галлюцинаций, описание им псевдогаллюцинаций.

Тема 3. Расстройства внимания. Расстройства памяти.

Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии). Особенности расстройств памяти при различных

заболеваниях. Корсаковский синдром. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти.

Тема 4. Расстройства мышления.

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда. Основные бредовые синдромы: параноидальный, параноидный, Кандинского-Клерамбо, Котара, Капгра, парафренный. Определение критерия социальной опасности больных с бредовыми идеями и синдромом психического автоматизма.

Тема 5. Расстройства интеллекта.

Интеллект: определение, предпосылки, свойства. Задатки, способности, талант, гениальность. Врожденная (олигофрения) и приобретенная (деменция) умственная отсталость. Общие характеристики олигофрений, различия по темпераменту. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Их клиническое и социальное значение. Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях. Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз.

Тема 6. Расстройства эмоций. Расстройства влечений и двигательно-волевой сферы.

Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных. Патология эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз, мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность, слабодушие, дисфория, патологический аффект) эмоций. Синдромы эмоциональных нарушений. Маниакальный синдром: его признаки,

виды, особенности при биполярном аффективном расстройстве, шизофрении, эпилепсии, психогениях, травматических, органических и сосудистых поражениях мозга, лекарственных отравлениях и лечении некоторыми препаратами. Депрессивный синдром: его признаки, виды, особенности при шизофрении, биполярном аффективном расстройстве, психогениях, сосудистых, органических и предстарческих психозах. Прогноз и последствия. Возможность суицида. Социальная опасность больных. Скрытая (маскированная) депрессия. Воля: определение, этапы, качества волевой деятельности. Значение волевой сферы для человека. Собственно волевые (способности к сознательному и целенаправленному регулированию деятельности и поступков) расстройства: патологическое усиление (гипербулия), ослабление (гипобулия), отсутствие (абулия) и извращение (парабулия). Особенности при различных заболеваниях. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового. Расстройства эффекторного (двигательного) компонента: болезненное усиление (возбуждение – виды: маниакальное, кататоническое, гебефреническое, эпилептиформное, тревожное, психогенное); болезненное снижение (заторможенность – виды); извращение (судорожные припадки, навязчивые, насильственные и импульсивные влечения).

Тема 7. Расстройства сознания.

Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Признаки ясного сознания. Локализация сознания. Виды и стороны сознания. Соотношение в нашем сознании бессознательного, подсознания и осознаваемого. Общие признаки расстройства сознания. Клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания (обнубиляция, сомноленция, собственно оглушение, сопор, кома). Патологические состояния, при которых они встречаются. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания - синдромы помраченного сознания: делирий, аменция, онейроид. Сумеречное расстройство сознания. Транс, фуга, амбулаторные автоматизм. Заболевания, при которых они встречаются.

Тема 8. Расстройства личности.

Понятие личности, качества личности. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Понятие темперамента, типы темперамента, гуморальная теория Гиппократов. Определение конституции человека. Классификация типов конституции по Ашнеру и Черноруцкому-Сиго. Классификация Э. Кречмера, соотношение темперамента и конституции. Свойства сформированной личности. Характер: определение, этапы его развития. Понятие преморбиды, его значение в психиатрической практике. Акцентуации характера: определение, понятие, типы по А. Леонгарду и А. Е. Личко. Степени выраженности. Значение для

психиатрической практики. Причины, механизмы и клинические варианты патохарактерологического формирования личности. Лечебно-педагогические мероприятия при патохарактерологическом формировании личности. Классификация форм нарушенного поведения: делинквентность, девиантность, суицидальное поведение, транзиторные сексуальные девиации. Общее понятие, терминология, распространенность. Коцепции формирования. Клинико-социальные аспекты проблемы отклоняющегося поведения. Семейная ситуация, учебная и трудовая деятельность, неформальные группы, криминогенное влияние среды, социально-психологическая деформация личности. Расстройства личности (психопатии): определение, история изучения J. Prichard, E. Esquirol, В. Morel, С. Lombroso, С.С. Корсаков, E. Kretschmer, А.К. Ленц. Особая роль П.Б. Ганнушкина. Виды психопатий, причины развития. Статика и динамика психопатий. Организация лечения и реабилитации лиц с расстройством личности. Амбулаторное и стационарное лечение. Основные направления и формы профилактики. Первичная и вторичная профилактика. Выделение групп риска и работа с ними, роль социального педагога.

Тема 9. Шизофрения. Эпилепсия. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз). Психосоматические расстройства. Психопатологические синдромы у детей.

Определение, история изучения, Общее понятие о шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). Классификация шизофрении. Основные и факультативные симптомы. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Ядерные и краевые формы. Хроническое течение болезни. Патофизиологические механизмы патологического процесса. Клинические признаки, стадии развития (инициальная, приступ, ремиссия, исход), трудности диагностики. Возрастные аспекты шизофрении, социальные вопросы. Общественная опасность больных. Лечение шизофрении: история, методы, современные аспекты. Реабилитация больных. Вопросы трудоспособности, военной и судебной экспертизы. Определение, история изучения. Значение в развитии заболевания эндогенных и экзогенных факторов. Наследственно органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга. Основные проявления эпилепсии: судорожные и бессудорожные припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения. Описание большого судорожного припадка (отдалённые и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фазы судорог, постприпадочное состояние). Дифференциальная диагностика. Дневные и ночные припадки. Частота приступов. Эквиваленты припадков: фуги, состояния амбулаторного автоматизма. Эпилептический статус: причины, механизмы развития, клинические признаки, отличия,

тактика, лечение. Другие виды припадков: абсансы, малые, абортивные, Джексонские, органические, психогенные. Отличия, прогностическое значение. Расстройства настроения. Изменения личности, свойственные эпилепсии: мышление, интеллект, черты характера. Течение и прогноз при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность, психовегетативные и соматические последствия. Основные направления в работе педагога-дефектолога с больными, страдающими эпилепсией. Определение, фазы расстройства, этиопатогенез, различные варианты течения заболевания. Клиническая картина заболевания. Понятие, природа заболеваний психосоматического спектра, психосоматические метафоры, эмоционально-психологическая составляющая в картине психосоматических расстройств. Основные синдромы детского возраста. Неврозы и неврозоподобные синдромы, СДВГ, синдромы органического недоразвития, РДА.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся,

оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение, таким образом, всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и

стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» надо не только показать теоретические знания по дисциплинам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	8	15
	Письменная работа (аудиторная)	8	13
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	8	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	6	10
Итого		30	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	12
	Письменная работа (аудиторная)	7	12
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование по теме занятия (предложенное преподавателем)	6	9
Итого		27	45

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2 Тема № 5, 6, 7	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	6	20
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

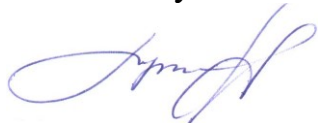
УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №

от 2021 г.

И. о. заведующего кафедрой



Е.А. Черенева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №

от 2021 г.

Председатель



О.Л. Беляева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Психопатология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

(код и наименование направления подготовки)

Логопедия и олигофренопедагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Потылицина В.Ю.



РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплинам:** Основы генетики. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. Невропатология. Психопатология. Основы нейропсихологии. Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии.

Рецензент,
д.м.н., профессор, член-корреспондент РАН,
руководитель научного направления Министерство науки
и высшего образования Российской Федерации
(Минобрнауки России) Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский
центр «Красноярский научный центр Сибирского
отделения Российской академии наук»
(ФГБНУ ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)
Научно-исследовательский институт
медицинских проблем Севера (НИИ МПС)



В.Т. Манчук

личную подпись
Манчука В.Т. удостоверяю
Нач. О.К. _____ О.И. Суворов



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психопатология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Специальная методика преподавания русского языка Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Введение в профессию учителя-логопеда Основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	Производственная практика (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Модуль 3 "Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	<p> комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Заикание Фонетико- фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно- практических действий у детей с нарушением зрения Обучение рельефно- точечному шрифту Брайля Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Офтальмо- гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения Технологии развития осязания и мелкой моторики Технологии развития </p>			
--	---	--	--	--

	<p>ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"</p> <p>Модуль 9 "Методический модуль"</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизическ	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная)

<p>ого развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p>патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>
---	--	---------------------------------	----------	--------------------------

	фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения Технологии формирования предметно- практических действий у детей с нарушением зрения Обучение рельефно- точечному шрифту Брайля Теоретические основы образования детей с нарушением зрения Офтальмо- гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения Технологии развития осязания и мелкой моторики Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения Методы реабилитации детей с нарушениями зрения Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у			
--	---	--	--	--

слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду Практикум тифлокомментирова ния Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся Модуль 8 "Образование и психолого- педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Модуль 9 "Методический модуль" Модуль 10 "Междисциплинарн ый проблемно- предметный" Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика технологическая (проектно- технологическая) Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование,

составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов дисциплины	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	8
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	8
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	8
Максимальный балл	24

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	7
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	7
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	7
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	6
Максимальный балл	27

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	7
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	7
Аргументированность выводов	7
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	4
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	7
Аргументирует свою точку зрения	7
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	5
Максимальный балл	19

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

1. Психопатология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.
2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.
3. Связь патопсихологии с психопатологией.
4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.
5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.
6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.
7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.
8. Психологическая диагностика психических нарушений у детей.
9. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов количественного измерения психических процессов.
10. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов качественного анализа особенностей протекания психических процессов при различных формах распада психики.
11. Экспериментальное исследование психических расстройств с позиции нарушения деятельности – базисное положение отечественной патопсихологии.
12. Особенности построения патопсихологического эксперимента и его отличие

- от обычного психологического эксперимента.
13. Учет психических нарушений личности исследуемого при организации патопсихологического исследования.
 14. Структура построения патопсихологического эксперимента.
 15. Восприятие как детерминированная, обобщенная и мотивированная деятельность.
 16. Нарушения восприятия, обусловленные снижением уровня обобщения.
 17. Нарушения восприятия, обусловленные изменением функционального состояния деятельности анализаторов.
 18. Нарушения восприятия, обусловленные изменением мотивационного компонента.
 19. Виды патопсихологических расстройств при нарушениях восприятия (агнозии, псевдоагнозии, галлюцинации, ложные узнавания, искаженные восприятия и их патопсихологическое обоснование).
 20. Психопатологическая характеристика нарушений памяти: амнезии, гипомнезии, гипермнезии, парамнезии.
 21. Психологический аспект нарушений памяти: непосредственной памяти, динамики мнестической деятельности, опосредованной памяти, мотивационного компонента памяти.
 22. Особенности нарушения памяти при психических заболеваниях органического генеза.
 23. Методики исследования памяти.
 24. Современные психологические концепции о механизмах нарушений мышления.
 25. Систематика нарушений мышления.
 26. Нарушения операционной стороны мышления.
 27. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при шизофрении.
 28. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при эпилепсии.
 29. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при энцефалитах.
 30. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при олигофрении.
 31. Характеристика патопсихологической структуры нарушений мышления при деменции.
 32. Методы исследования нарушений мышления.
 33. Психологический склад личности.
 34. Влияние нарушений отдельных компонентов личности на характер нарушений личности.
 35. Анализ деятельности как метод изучения нарушений личности.
 36. Систематика нарушений личности: нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
 37. Систематика нарушений личности: нарушение смыслообразования и

побудительной функцией.
38. Систематика нарушений личности: нарушение подконтрольности поведения.

39. Патопсихологическая структура нарушений личности, обусловленных нарушением мотивационной сферы при наркомании.

40. Методы экспериментального исследования психопатологии личности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устный опрос. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

6.2. Примеры тестовых вопросов

Тесты

Выберите один правильный ответ

1. К сложным вариантам депрессивного синдрома относятся все перечисленные, за исключением:

- а) депрессии с бредом самоуничтожения +
- б) депрессии с бредом ущерба
- в) ипохондрической депрессии

2. Ориентированное сумеречное помрачение сознания отличается тем, что:

- а) оно развивается на фоне тяжелой дисфории
- б) больные в самых общих чертах знают, где они находятся и кто их окружает
- в) имеет место неполная отрешенность от окружающего
- г) все варианты верны +
- д) нет верного варианта

3. Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как:

- а) систематизированный бред
- б) аффективно-бредовое состояние +
- в) бредоподобные фантазии

4. Абулия проявляется всем перечисленным, кроме:

- а) отказ от речи (мутизм) +
- б) полную безучастность и бездеятельность
- в) утраты желаний

5. Конфабуляторная парафрения характеризуется:

- а) отсутствием нарушений памяти
- б) наличием симптома разматывания воспоминаний

- в) обильными фантастическими конфабуляциями
г) все варианты верны +
д) нет верного варианта

6. Клинический вариант гиперкинетического (гипердинамического) синдрома с двигательной расторможенностью, неустойчивостью настроения, повышенной раздражительностью, церебрастеническими и неврозоподобными расстройствами у детей нужно оценить как:
а) энцефалопатический вариант гиперкинетического синдрома +
б) гиперкинетический синдром при детской шизофрении
в) конституциональный вариант гиперкинетического синдрома

7. Состояние, при котором болезненная фиксация на однообразной игре, чаще в одиночку, с длительным перевоплощением в образ игры с затруднением переключения на реальное, наблюдается у ребенка дошкольного возраста. Оно может быть определено как фантазии:
а) здорового ребенка
б) сверхценного характера
в) с “игровым перевоплощением” бредоподобного характера +

8. На процессуальный характер “увлечения” подростка указывает:
а) охваченность
б) несоответствие возрасту
в) вычурность +

9. Вторая стадия делирия характеризуется всем перечисленным, кроме:
а) увеличение лабильности аффекта
б) кататонические расстройства +
в) появление устрашающих сновидений, которые путают с реальностью

10. Проявлением депрессии у подростка может быть:
а) нарушение поведения
б) снижение настроения
в) снижение школьной успеваемости
г) все варианты верны +
д) нет верного варианта

11. Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:
а) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д. +
б) проявления кверулянтской активности при попытке переубеждения
в) наличия системы доказательств заболевания

12. Парафренный синдром проявляется всем перечисленным, кроме:
а) склонности к расширению бреда, вариантам, обогащению новыми фактами
б) очевидности для больных, неоспоримости их утверждений
в) правдоподобности высказываний +

13. Импульсивные влечения проявляются всем перечисленным, за исключением:
а) влечений, подчиняющих себе поведение больного
б) острых, время от времени возникающих стремлений, овладевающих рассудком
в) бессмысленных двигательных возбуждений +

14. Конфабуляции представляют собой все перечисленное, кроме:
а) обыденные, часто связанные с профессией события, замещающие пробел в воспоминаниях больного
б) сделанные воспоминания +
в) ложные воспоминания

15. Недоброжелательное отношение или даже ненависть к близким людям при отсутствии с их стороны отрицательного отношения к ребенку следует расценить как:
а) бредовую антипатию к близким людям +
б) возрастные особенности здорового ребенка
в) сверхценную антипатию

Составьте словарь специальных терминов, используемых в анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

6.3. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.
Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия

аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект и предмет исследования.
2. Краткая история психопатологии детей и подростков и ее связь с дефектологией.
3. Развитие психической деятельности, общие представления о возрастных этапах психического и физического развития ребенка.
4. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, симптом, синдром, клиническая картина болезни.
5. Ощущения и его определения. Нарушения ощущений.
6. Восприятие и его определение. Представления. Расстройства восприятия.
7. Психосенсорные расстройства.
8. Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка. Нарушения темпа и характера мышления.
9. Определение памяти. Виды и типы памяти. Нарушения памяти.
10. Этапы и психофизиологические механизмы чувственного восприятия.
11. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами интеллекта, слуха, зрения.
12. Развитие мышления в онтогенезе: конкретно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.
13. Основные характеристики мышления: реалистичность, целенаправленность, критичность, социальная адекватность, пластичность.
14. Процессы памяти: фиксация, ретенция, репродукция. Особенности памяти у детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения.
15. Определение воли, этапы волевого процесса. Виды и механизмы нарушений воли.

16. Внимание и его определение. Виды и характеристики внимания. Нарушения внимания.

17. Определение эмоций. Теории, виды и механизмы нарушений. Патогенез нарушения эмоций.

18. Воля и влечение, их диалектическая взаимосвязь.

19. Тревога, страх, тоска, психическая анестезия.

20. Психомоторное возбуждение, двигательная недостаточность, причины, механизмы, основные признаки проявления.

21. Нарушения речи в структуре расстройств психической деятельности. Задержка речевого развития, виды нарушений речи.

22. Невропатические синдромы: астенический, синдром навязчивости, истерический.

23. Синдромы нарушений эмоций.

24. Синдромы расстройств сознания и нарушения памяти.

25. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса.

26. Группировка неврозов, симптоматология, нарушение поведения и успеваемости в школе, особенности устранения неврозов.

27. Психозы, их группировка, основные признаки. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.

28. Причины и условия формирования психопатий, группировка психопатий, признаки, предупреждение формирования психопатий.

29. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при алкоголизме, психозы.

30. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при наркоманиях и токсикоманиях.

31. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при СПИДе.

32. Психические нарушения при заболеваниях желез внутренней секреции.

33. Соматические инфекционные и постинфекционные нарушения психической деятельности.

34. Нарушения психической деятельности при острых и хронических мозговых инфекциях.

35. Общее понятие об эпилепсии, распространенность, этиология, роль наследственных факторов.

36. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Факторы, провоцирующие припадки. Симптоматология.

37. Помощь ребенку во время припадка и в послеприпадочном состоянии со стороны учителя. Возможность участия ребенка в учебном процессе после припадка.

38. Термин шизофрения, его происхождение, взгляды на этиологию и патогенез шизофрении.

40. Клинические формы шизофрении по ведущему синдрому. 4р. Основные шизофренические расстройства, расщепление психических процессов при шизофрении.

41. Аутизм при шизофрении у детей, аутизм в структуре психопатии.

42. Проявление аутизма, течение, психопрофилактика аутических нарушений в семье.

6.4. Письменная работа (аудиторная)

Вопросы к письменной работе

1 Развитие психической деятельности, общие представления о возрастных этапах психического и физического развития ребенка.

2. Краткая история психопатологии детей и подростков и ее связь с дефектологией.

3. Определение психопатологии детского возраста как науки, ее объект и предмет исследования.

4. Категориальный аппарат психопатологии: этиология, патогенез, симптом, синдром, клиническая картина болезни.

5. Ощущения и его определения. Нарушения ощущений.

6. Восприятие и его определение. Представления. Расстройства восприятия.

7. Психосенсорные расстройства.

8. Определение мышления. Этапы развития мышления у ребенка. Нарушения темпа и характера мышления.

9. Определение памяти. Виды и типы памяти. Нарушения памяти.

10. Этапы и психофизиологические механизмы чувственного восприятия.

11. Особенности нарушений чувственного познания у детей с дефектами интеллекта, слуха, зрения.

12. Развитие мышления в онтогенезе: конкретно-действенное, конкретно-образное, абстрактно-логическое.

13. Основные характеристики мышления: реалистичность, целенаправленность, критичность, социальная адекватность, пластичность.

14. Процессы памяти: фиксация, ретенция, репродукция. Особенности памяти у детей с нарушениями интеллекта, слуха, зрения.

15. Определение воли, этапы волевого процесса. Виды и механизмы нарушений воли.

16. Внимание и его определение. Виды и характеристики внимания. Нарушения внимания.

17. Определение эмоций. Теории, виды и механизмы нарушений. Патогенез нарушения эмоций.

18. Воля и влечение, их диалектическая взаимосвязь.

19. Тревога, страх, тоска, психическая анестезия.

20. Психомоторное возбуждение, двигательная недостаточность, причины, механизмы, основные признаки проявления.

21. Нарушения речи в структуре расстройств психической деятельности. Задержка речевого развития, виды нарушений речи.

22. Невропатические синдромы: астенический, синдром навязчивости, истерический.

23. Синдромы нарушений эмоций.

24. Синдромы расстройств сознания и нарушения памяти.

25. Неврозы у детей и подростков. Краткая история вопроса.

26. Группировка неврозов, симптоматология, нарушение поведения и успеваемости в школе, особенности устранения неврозов.

27. Психозы, их группировка, основные признаки. Организация помощи детям и подросткам с реактивными состояниями, роль и место школы в организации этой помощи.

28. Причины и условия формирования психопатий, группировка психопатий, признаки, предупреждение формирования психопатий.

29. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при алкоголизме, психозы.

30. Изменение психики, соматические и неврологические нарушения при наркоманиях и токсикоманиях.

6.5. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Марилов, В. В. Общая психопатология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Марилов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с	Научная библиотека	70
2.	Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СанктПетербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8064-1728-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - 70 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Психопатология детского возраста [Текст] : хрестоматия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / ред. А. Ю. Егоров ; сост.: А. Ю. Егоров, Е. С. Иванов, Д. Н. Исаев. - СПб. : Дидактика Плюс, 2002. - 366, [1] с.	Научная библиотека	1
5.	Исаев, Дмитрий Николаевич. Психопатология детского возраста [Текст] : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с.	Научная библиотека	8
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Алехин, А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А.Н. Алехин ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 125 с. : табл. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1728-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428247		
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты,

лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
--	---