

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра(ы)-разработчик(и)
(наименование кафедр)
Кафедра Педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2022

(оборотная сторона титульного листа)

Рабочая программа модуля «Предметно-практический»

составлена к. пед.наук, доцентом кафедры ПиПНО Дуда

И.В. _____

должность и ФИО преподавателя(ей)

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
Теории и методики начального образования

протокол № 4 от "4" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой_Мосина Н.А. _____

(ф.и.о., подпись)



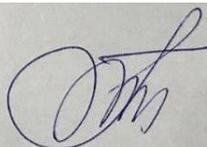
подпись

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры
Теории и методики начального образования

протокол № 4 от "4" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой_Басалаева М.В. _____

(ф.и.о., подпись)



РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) факультета начальных классов

(указать наименование факультета/института)

протокол № 5 от "12" мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Дуда И.В. _

(ф.и.о, подпись)



подпись

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля: подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении.

1.2. Задачи освоения модуля:

-формирование профессиональных умений по определению цели и задач, планирования уроков по учебным предметам в начальных классах;

-развитие умения обоснованно выбирать эффективные формы, методы, средства обучения и воспитания для достижения требований ФГОС НОО;

-развитие умения обоснованно выбирать эффективные частнопредметные методы, средства обучения и воспитания для достижения предметных результатов по каждой ученой дисциплине;

-развитие умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

-развитие умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: – образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; – воспитывающая образовательная среда; – образовательные программы общего и (или) дополнительного образования; – образовательные результаты.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 51 зачетных единиц.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС 3++)

Педагогические.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			

<p>Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>
---	-------------	--	--

<p>Трудовая функция А/02.6 – Воспитательная деятельность.</p>	<p>ПК-2</p>	<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам</p>
--	-------------	---	---

			воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.
--	--	--	--

<p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность.</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
---	-------------	--	---

3. Структура модуля²

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

(наименование модуля)

(общая трудоемкость модуля 51 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Школьный практикум	8,9,А	216	80,48	12		68	0,15	99,85	0,33	35,67
Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	4	72	38,15	14		24	0,15	33,85		
Педагогическая риторика	1	72	24,33			24		12	0,33	35,67
Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)	7	72	34,33	10		24		2	0,33	35,67
Теории и технологии решения профессиональных задач	4,7,А	144	84,45	32		52	0,45	59,55		
Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом	6	72	42,15	18		24	0,15	29,85		
Художественно-творческий	1,2,3	216	56,3			56	0,3	159,7		

² В соответствии с учебным планом ОПОП

практикум										
Практикум по общей и социальной психологии	6	72	18,15			18	0,15	53,85		
Теория языка	1, 9	216	82,48	34		48	0,15	97,85	0,33	35,67
История языка	9,А	288	92,3	40		52	0,30	195,7		
Городская арт-среда	1	72	6,15			6	0,15	65,85		
Фенологическая практика	1	72	6,15			6	0,15	65,85		
Полевая практика	2	72	6,33			6		30	0,33	35,67
Здоровьесберегающая и безопасная среда	5	108	10,15			10	0,15	97,85		
Писательская компетенция	9	72	32,15	12		20	0,15	39,85		
Теория и технология обучения решению текстовых задач	9	72	32,15	12		20	0,15	39,85		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану -										
ИТОГО	1,2,3,4,5,6,7,8,9,А	1836	614,05	184		458	2,55	1043,6	1,65	178,35

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ³	Оценочные средства
Школьный практикум	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары дебаты	Устный опрос. Групповой проект. Контрольная работа. Экзамен
Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 ПК-3.1; ПК-3.2;	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары дебаты	Групповой проект Индивидуальный проект

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	лекционные занятия; практикумы; самостоятельная работа; модульно-рейтинговая технология обучения; электронное обучение; метод проектов проблемное обучение семинары дебаты	Устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, аксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку или технологическая карта урока, зачет.
Педагогическая риторика	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Практические занятия, метод проектов, дискуссия, дебаты	Устный опрос, зачет, контроль РПД
Теории и технологии решения профессиональных задач	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Практические занятия, метод проектов, дискуссия, дебаты	Устный опрос, зачет, групповая работа-проект
Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом	УК-3.1; УК-3.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Практические занятия, метод проектов, дискуссия, дебаты	Устный опрос, зачет, групповая работа-проект
Художественно-творческий практикум	УК-6.1; УК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2	Портфолио, технология обучения в сотрудничестве Проектные технологии, презентация, самостоятельная работа, творческая деятельность	Собеседование по пройденному теоретическому материалу Защита итогового творческого проекта

Практикум по общей и социальной психологии	УК-3.1; УК-3.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Практические занятия, метод проектов, дискуссия, дебаты	Устный опрос, зачет, групповая работа-проект
Теория языка	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-1.1; ПК-1.2	Практические занятия, метод проектов, дискуссия, дебаты	Устный опрос, зачет, групповая работа-проект
История языка	ОПК-8.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2	Практические занятия, метод проектов, дискуссия, дебаты	Устный опрос, зачет, групповая работа-проект
Городская арт-среда	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК – 3.1; ПК-3.2 ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК – 3.1; ПК-3.2	Проектные технологии, презентация, самостоятельная работа, творческая деятельность	Защита итогового творческого проекта
Фенологическая практика	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	Исследовательские методы в обучении Технология развития критического мышления	Устный опрос. Групповой проект. Контрольная работа.
Полевая практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Технология развития критического мышления Технология развивающего обучения (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию); Технология проблемного обучения (выдвижение познавательных задач, развитие активности, творческой самостоятельности);	Устный опрос. Групповой проект. Контрольная работа.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на ИМСС(И)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.