

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Примжаровой Малики Даурхановны
**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ПО
ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ,**
представленную к публичной защите в качестве выпускной
квалификационной работы по направлению подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа
«Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением
сетевой формы)» с Казахским национальным педагогическим
университетом им. Абая

Оценка актуальности исследования. Введение ФГОС ставит перед учителями задачу изменения традиционных подходов к оцениванию достижений учеников и расширения оценочного инструментария. Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. В образовательных стандартах поставлена цель развития оценочной самостоятельности. Одним из наиболее эффективных инструментов решения этой актуальной задачи является формирующее оценивание.

В связи с этим заявленная тема диссертации и осязаемые в ней вопросы, связанные с разработкой электронного образовательного ресурса для реализации формирующего оценивания на уроках информатики в шестом классе, являются важными и своевременными для выполнения магистерского исследования по направлению педагогического образования.

Анализ содержания диссертации. Структура работы является адекватной для диссертаций данного уровня, содержит введение, две главы, заключение, библиографический список.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, формулирует проблему исследования, указывает цель, объект и предмет, гипотеза, перечень поставленных задач.

Во Введении автором поясняется актуальность темы, проблема исследования, указываются цель, объект и предмет, гипотеза, перечень поставленных задач, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава работы состоит из введения и трех параграфов.

Магистрант рассматривает теоретические основания критериального оценивания. На основе анализа научно-методических источников автор излагает особенности организации, методы и приемы формирующего оценивания. Приводится обзор и оценка изученной автором литературы.

Вторая глава диссертации состоит из трех параграфов, в которой автором, в основном, представлены практические аспекты реализации процедуры формирующего оценивания на основе разработанного электронного образовательного ресурса. Приводятся содержательные, технологические и методические аспекты формирующего оценивания на уроках информатики.

В заключительном пункте приводится анализ результатов практической реализации проведенного исследования.

Содержание основной части, выводы и результаты работы, приведенные в заключении, соответствуют заявленному методологическому аппарату. В основном текст написан грамотным, понятным языком, раскрывает суть квалификационной работы.

В качестве **замечания** можно отметить, что магистрант не указала в своей работе возрастные особенности обучения учащихся, для которых разработан электронный ресурс.

Заключение по диссертации. Результаты работы содержат признаки практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в практике учителей общеобразовательных школ для проведения формирующего оценивания в основной школе.

Несмотря на указанные замечания, считаю, что представленная работа **полностью удовлетворяет требованиям** Положения о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации), заслуживает оценки «отлично», а ее автор, **Примжарова Малика Даурхановна**, присуждения степени магистра по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Технологии цифровизации образовательной деятельности» (с применением сетевой формы) с Казахским национальным педагогическим университетом им. Абая.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики и
методики обучения математике
ФГБОУ ВО Красноярский
государственный университет
им. В.П. Астафьева



(Handwritten signature)

М. Б. Шашкина

МП

26 мая 2022 г.