

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
**Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)**

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь
Форма обучения: заочная

Красноярск
2022

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Брюховских Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС



к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень аспирантура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость дисциплины включает: 2 зачетных единиц, 72 часа, лекции-6 ч., практические-10 ч., самостоятельная работа - 52ч., контроль - 4ч. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе, 4 семестр. Форма контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Относится к ВАРИАТИВНОЙ части основной профессиональной образовательной программы.

4. Цели освоения дисциплины.

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у аспирантов представления о теоретических и практических проблемах использования интерактивных методов обучения;

-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

Аспирант подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

- готовностью к использованию интерактивных методов профессионального обучения.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Интерактивные технологии.

Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.

Тема 2. Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии.

Тема 3. Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения.

Раздел 2. Методы интерактивного обучения.

Тема 1. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе.

Тема 2. Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами.

Тема 3. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.

Тема 4. Методы интерактивного обучения: Видео на уроках иностранного языка.

Тема 5. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.

Тема 6. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Тема 7. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.

Тема 8. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.

Тема 9. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.

Тема 10. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.

Тема 11. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры.

Тема 12. Методы интерактивного обучения: Структура ролевых игр.

Аспирант будет подготовлен к решению профессионально-образовательных задач в рамках видов деятельности:

- научно-исследовательская;
- преподавательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения» предназначена для аспирантов, получающих образование по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Перечень компетенций, формируемых в процессе обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6):

ОПК-1- владением методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-3- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-4- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающего.

ОПК-7- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-1- способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.

ПК-2- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов представления об интерактивных методах профессионального обучения</p>	<p>Аспиранты должны знать: - предмет, объект, принципы, значение интерактивных методов профессионального обучения.</p> <p>Аспирант должен уметь: - выделять внутрипредметные и межпредметные связи интерактивных методов профессионального обучения; - анализировать литературные источники, предложенные преподавателем</p>	<p>ОПК-1- владением методологией и методами педагогического исследования.</p> <p>ОПК-2- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-3- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ОПК-4- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p>ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>ОПК-6- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающего.</p> <p>ОПК-7- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p> <p>ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>

<p>-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом интерактивных методов профессионального обучения</p>	<p>Аспирант должен знать: -особенности применения интерактивных методов обучения.</p> <p>Аспирант должны уметь: -применять их на практике.</p>	<p>ПК-2- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.</p> <p>ПК-1- способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.</p> <p>УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
---	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

««Интерактивные методы профессионального обучения»»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практик работ			ЗУН	компетенции
<p>Раздел 1. Интерактивные технологии.</p> <p>Тема 1. <i>Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.</i></p> <p>Тема 2. <i>Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии.</i></p> <p>Тема 3. <i>Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения.</i></p>	36	3	3	5	26	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, опрос	Знает интерактивные технологии. Умеет выделять внутрпредметные и межпредметные связи; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
<p>Раздел 2. Методы интерактивного обучения.</p> <p>Тема 1. <i>Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе.</i></p> <p>Тема 2. <i>Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами.</i></p> <p>Тема 3. <i>Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.</i></p>	36	3	3	5	26	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Знает методы интерактивного и активного обучения; закономерности, принципы их применения. Умеет использовать интерактивные методы обучения.	ПК-2, ПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6,

<p>Тема 4. Методы интерактивного обучения: Видео на уроках иностранного языка.</p> <p>Тема 5. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.</p> <p>Тема 6. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.</p> <p>Тема 7. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.</p> <p>Тема 8. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.</p> <p>Тема 9. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных занятиях.</p> <p>Тема 10. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.</p> <p>Тема 11. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры.</p> <p>Тема 12. Методы интерактивного обучения: Структура ролевых игр.</p>								
<p>Форма итогового контроля по уч. плану</p>	<p>Зачет. (контроль). - 4ч.</p>							

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Основное содержание

РАЗДЕЛ 1. Интерактивные технологии.

Тема 1. Интерактивные технологии: Классификация методов обучения.

Пассивные методы, активные методы, интерактивные методы. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.

Тема 2. Интерактивные технологии: Таксономия Блума. Кейс- технологии.

Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.

Тема 3. Интерактивные технологии: Плюсы и минусы различных методов обучения.

Преодоление сложностей использования интерактивных методов. Подведение итогов занятия. Подготовка к занятию. Структура занятий и мероприятий: мотивация, объявление прогнозируемых результатов, предоставление необходимой информации, центральная часть занятия, подведение итогов.

РАЗДЕЛ 2. Методы интерактивного обучения.

Тема 1. Методы интерактивного обучения: Обучение в сотрудничестве: обучение в команде, Пила, учимся вместе.

Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.

Тема 2. Методы интерактивного обучения: Рекомендации по организации работы с малыми группами. лекционное занятие (2 часа(ов)):

Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах". Самооценка работы в малых группах.

Тема 3. Методы интерактивного обучения: Интерактивная лекция.

Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами. "Ученик в роли учителя". "Каждый учит каждого". Интерактивная лекция

Тема 4. Методы интерактивного обучения: Видео на уроках иностранного языка.

Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.

Тема 5. Методы интерактивного обучения: Использование вопросов. Сократический диалог.

Использование вопросов. Сократический диалог. Рекомендации по использованию данного метода в учебном процессе.

Тема 6. Методы интерактивного обучения: Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.

Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем. Общие рекомендации. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула".

Тема 7. Методы интерактивного обучения: Проективные техники.

Проективные техники. "Один-вдвоем-все вместе", "Смени позицию", "Карусель". Оценивание навыков участия в дискуссии.

Тема 8. Методы интерактивного обучения: Разрешение проблем. Общие рекомендации.

Разрешение проблем. Общие рекомендации. Этапы разрешения проблем. "Дерево решений", "Мозговой штурм".

Тема 9. Методы интерактивного обучения: Оценивание на интерактивных "Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания.

Тема 10. Методы интерактивного обучения: Игровые технологии.

Основы игровой технологии и игры.

Тема 11. Методы интерактивного обучения: Ролевые игры.

Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.

Тема 12. Методы интерактивного обучения: Структура ролевых игр.

Основные требования к ролевым играм. Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы обучения»

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) в ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) в конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В

тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы аспиранта. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть –предварительный обзор лекций, ознакомление с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины «Интерактивные методы профессионального обучения»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Интерактивные методы профессионального обучения	Направление подготовки <u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u> Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика) Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Тифлопедагогика. Проектирование в образовании.			
Последующие дисциплины: Олигофренопедагогика. Логопедия.			
	РАЗДЕЛ 1 Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	Презентации	8	13
	Опрос	8	14
Итого		24	40
	РАЗДЕЛ 2 Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	презентации	8	13
	Опрос	8	14

		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс – 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

73–86 – хорошо,

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на зачет и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Козырева О. А.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о. зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «29» апреля 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 3
от «15» мая 2019 г.,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика
(сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь
по заочной форме обучения

Составитель: доцент кафедры коррекционной педагогики Козырева О.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Интерактивные методы профессионального обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Интерактивные методы профессионального обучения» решает задачи:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;

- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;

- овладеть интерактивными образовательными технологиями профессионального обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки; квалификация (степень) выпускника) – аспирант.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе обучения (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6):

ОПК-1- владением методологией и методами педагогического исследования.

ОПК-2- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ОПК-3- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

ОПК-4- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

ОПК-6- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающего.

ОПК-7- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.

ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ПК-2- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ.

ПК-1- способностью к определению особых образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями развития.

УК-1- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-2- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-3- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	---	--------------	--------------------------

<p>ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования</p>	<p>Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p>
<p>ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p>

	<p>воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p>

	<p>семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлении научного доклада.</p>

<p>ОПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Коррекционная педагогика Основы педагогики высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлении научного доклада.</p>
<p>ОПК – 6 – способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Коррекционная педагогика Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлении научного доклада.</p>

	<p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ОПК – 7 –</p> <p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их ОПК – 8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p> <p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p> <p>Практические задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p>

	<p>представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>ПК – 1 – способность к определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых с различными отклонениями и нарушениями в развитии</p>	<p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлении научного доклада.</p>
<p>ПК – 2 – способность</p>	<p>Сурдопедагогика</p>	<p>анализ</p>	<p>Практические</p>

<p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская практика Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p>
<p>УК – 1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>История и философия науки Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно – исследовательская практика</p> <p>Научно – исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно – исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно – исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно – квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, опрос, конспекты занятий</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>

	<p>Научно – исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 3 – готовность участвовать в российских международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, статьи.</p>	<p>Практические задания, устный опрос</p>
<p>УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Иностранный язык</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p>

	<p>Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>доклада</p>	
<p>УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Коррекционная педагогика Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Сурдопедагогика Тифлопедагогика Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального обучения Олигофренопедагогика Логопедия Управление системой образования Актуальные проблемы воспитания и социализации Научные основы исследовательской работы по педагогике Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности Научно-исследовательская</p>	<p>анализ литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос, подготовка научного доклада</p>	<p>Практические задания, устный опрос представлени е научного доклада.</p>

	<p>деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Сурдопедагогика</p> <p>Тифлопедагогика</p> <p>Проектирование в образовании</p> <p>Интерактивные методы профессионального обучения</p> <p>Олигофренопедагогика</p> <p>Логопедия</p> <p>Управление системой образования</p> <p>Актуальные проблемы воспитания и социализации</p> <p>Научные основы исследовательской работы по педагогике</p> <p>Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ электронного материала, статьи.</p>	<p>зачет</p>

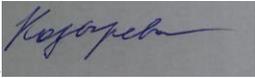
	Научно-исследовательский семинар Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Разработчик:  доцент кафедры коррекционной педагогики

О.А.Козырева

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует,

коммуникационных технологий	знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможности риска их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
ОПК – 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации,

<p>образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>ПК – 1 – способность определению основных образовательных потребностей детей, подростков и взрослых различными отклонениями нарушениями развития</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>ПК – 2 – способность обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>

<p>УК – 1 - Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>УК – 3 – готовность участвовать в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том,</p>

			как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
УК – 6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает, как применить полученные знания в своей будущей профессии.	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его интерпретации, недостаточно грамотно формулирует, нарушает логическую последовательность в изложении

		деятельности.	материала, испытывает затруднения в том, как полученные знания помогут ему в профессии.
--	--	---------------	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

	рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Классификация методов обучения: пассивные методы, активные методы, интерактивные методы.
2. История интерактивных методов обучения. Пирамида обучения.
3. Таксономия Блума. Применение таксономии Блума к методу Кейс-технологии.
4. Плюсы и минусы различных методов обучения. Преодоление сложностей использования интерактивных методов.
5. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах? Что такое "базовая группа" и как она работает? Три типа взаимозависимости участников совместного обучения.
6. Рекомендации по организации работы с малыми группами. Порядок выполнения заданий с использованием метода "работа в малых группах". Самооценка работы в малых группах.
7. Интерактивная лекция. Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами.
8. Этапы работы с видеоматериалами и их задачи, типы заданий для каждого из этапов.
9. Использование вопросов. Сократический диалог.
10. "Займи позицию" ("Шкала мнений"), "ПОПС- формула"
11. Проективные техники. "Один – вдвоем - все вместе", "Смени позицию", "Карусель". Оценивание навыков участия в дискуссии.
12. Разрешение проблем. Этапы разрешения проблем. "Дерево решений", "Мозговой штурм".
13. "Шесть великих принципов оценивания". Примеры методов и форм оценивания.
14. Игровые технологии. Основы игровой технологии и игры.
15. Игровые технологии. Типология учебной игры.

16. Ролевые игры в процессе преподавания иностранных языков.
17. Структура ролевых игр. Основные требования к ролевым играм.
Классификация ролевых игр. Формы проведения ролевых игр.
18. Разноуровневое обучение: Принципы разноуровневого обучения; виды дифференциации; условия организации разноуровневого обучения.
19. Принципы технологии Портфель ученика. Какова технология создания "Портфеля ученика"?
20. Возможности использования интерактивной доски на уроках английского языка.
21. Принципы социальной сети, преимущества использования социальной сети в качестве учебной площадки.
22. Что такое Веб-квест, их особенность, виды заданий для Веб-квестов.
23. Основные преимущества Вики в образовании, основные недостатки.
24. Что такое Блог? Педагогический потенциал блогов.
25. Возможности Skype в обучении иностранным языкам. Основные преимущества использования технологий Скайп в обучении., недостатки.
26. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Интерактивные методы профессионального обучения»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Квалификация: (степень): исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения.

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие. – Спб.: Питер, 2008. – 304 с.	Научная библиотека	82
Педагогика : теории, системы, технологии. Учебник / ред. С. А. Смирнов. – М. Академия, 2008. – 512 с.	Научная библиотека	49
Сластенин, В. А. Педагогика : учебник. – М.: Академия, 2008. – 576 с.	Научная библиотека	197
Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М. :Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	25
Нигматуллина, И.В. Игра как метод интерактивного обучения : учебное пособие для преподавателей / И.В. Нигматуллина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 62 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-907003-22-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494913	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Багнюк, И.В. Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися : методические рекомендации / И.В. Багнюк, А.П. Безрукова. - 5-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 60 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-511-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485783</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа :http://elib.kspu.ru/document/11141. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикspu.ru.</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Журавлева О.П., Михалева Л.П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса: учебно-методическое пособие / О.П.Журавлева, Л.П.Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2.- URL:http://elib.kspu.ru/document/24796</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт.,	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	-	Нет

1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.,	LinuxMint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-16	комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint

		Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень

корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика)
коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

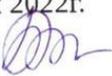
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

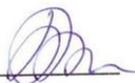
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева