

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Змеева Татьяна Леонидовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О
ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМАХ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С
ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

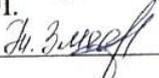
«25» мая 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Проглядова Г.А.

«25» мая 2022 г. 

Обучающийся Змеева Т.Л.

«25» мая 2022 г. 

Дата защиты «25» мая 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с легкой умственной отсталостью.....	7
1.2. Особенности формирования представлений о геометрических формах у детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Специфика формирования представлений о геометрических формах у детей с легкой умственной отсталостью	17
1.4. Методы и приемы формирования знаний о геометрических формах у дошкольников с легкой умственной отсталостью	24
Глава 2. Экспериментальное исследование уровня сформированности знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью	30
2.1. Организация исследования и диагностика уровня сформированности знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью	30
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	37
Глава 3. Формирующий эксперимент и его анализ	51
3.1. Теоретические основы организации формирующего..... эксперимента	51
3.2. Содержание коррекционной работы по формированию знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с умственной отсталостью	57
3.3. Контрольный эксперимент и его результаты	67
Заключение	79
Список использованной литературы	81
Приложение А	86
Приложение Б.....	87
Приложение В	88
Приложение Г.....	90
Приложение Д	98

Введение

Актуальность темы: Формирование знаний о геометрических формах у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью имеет практическое значение: накапливается определенный запас знаний о геометрических объектах, формируется целостная система знаний о геометрических фигурах и формах, а также развивается познавательная деятельность, все виды мышления. Изучение геометрических фигур создает благоприятные предпосылки для развития пространственных представлений, понятий о форме, размерах, взаимном расположении геометрических фигур на плоскости и в пространстве. Это усвоение геометрического материала вызывает у детей с легкой умственной отсталостью большие затруднения. Так как у детей с легкой умственной отсталостью геометрические знания формируются иначе из-за недоразвития познавательных процессов, чем у их сверстников, не имеющих интеллектуальных проблем.

Знания о геометрических формах резко ограничены у детей с легкой умственной отсталостью, они учатся распознавать, сравнивать, сопоставлять, и классифицировать геометрические фигуры и формы. Все это способствует развитию умственной активности, коррекции дефектов пространственных представлений, обогащению словарного запаса, развитию речи, мышления, а значит, играет важную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью.

В настоящее время имеется теоретический и практический опыт по формированию геометрических знаний и умений у детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью. Вопросами формирования знаний у детей о геометрических формах занимались такие известные педагоги-исследователи: А.М. Леушина, В.Г. Житомирский, А.А. Столяр, О.А.Смоленцева, А.А. Венгер и др.

Проблемой обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии занимались отечественные педагоги и психологи: Р.М. Боскис, Т.А. Власова,

И.И. Данюшевский, Р.Е. Левина, И.М. Соловьёв, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.

Проблему исследования мы видим в недостаточности практических разработок, которые можно наиболее эффективно использовать для формирования знаний о геометрических формах. Таким образом, возникает потребность в разделении дидактического материала, основанная на индивидуальных особенностях сформированности знаний о геометрических формах умственно отсталых дошкольников.

Объект исследования: знания о геометрических формах.

Предмет исследования: содержание коррекционной работы по формированию знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Цель: обоснование и разработка содержания коррекционной работы, направленной на предупреждение и преодоление трудностей формирования знаний о геометрических формах старших дошкольников с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что знания о геометрических фигурах у детей 6-7 лет с легкой умственной отсталостью улучшатся при условии использования комплекса дидактических игр, с учётом выявленных особенностей у детей с легкой умственной отсталостью.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были решены следующие **задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Исследовать особенности сформированности знаний о геометрических формах у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
3. Составить содержание коррекционных занятий, направленных на формирование знаний о геометрических формах у детей с легкой умственной отсталостью.

4. Провести и проанализировать коррекционную работу по формированию знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Теоретическую основу исследования составили:

- теоретические исследования психологии детей легкой умственной отсталости (К.И. Вересочкий, Л.В. Занкова, А.Р. Лурия и др.);
- теоретико-эмпирические исследования об обучаемости детей легкой умственной отсталости (Л.А. Венгео, А.А. Смоленцева и др.);
- теоретические положения о формировании знаний о геометрических формах в развитии детей дошкольного возраста (А.А. Столяр, П.Я. Гальперина, А.Н. Леушина, Л.А. Венгер, З.А. Михайлова и др.);
- теоретико-эмпирические исследования об особенностях представлений о геометрических формах у дошкольников легкой умственной отсталости (Е.А. Стребелева, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломову, и др.).

Методы исследования:

Теоретические: анализ проблемы исследования на основе изучения научно-методической и психолого-педагогической литературы.

Эмпирические: диагностика уровня знаний о геометрических формах, психодиагностические методы, разработка комплекса развивающих мероприятий по формированию знаний о геометрических формах.

Статистические: методы обработки результатов – качественный и количественный анализ результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что подтверждены сведения об особенностях формирования знаний о геометрических формах умственно отсталых дошкольников 6-7 лет, которые расширяют представления о психическом развитии детей данной категории. Уточнены представления коррекционной педагогики и специальной психологии о методах и приёмах коррекционной работы как средства формированию знаний о геометрических формах умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями дефектологами дошкольных образовательных организаций для совершенствования коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками.

Экспериментальная база исследования: Исследования было организовано и проведено в период с октября по декабрь 2021 года в детском саду комбинированного вида №XXX г. Красноярск. В исследовании приняли участие 15 детей дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, три главы, заключение, список используемой литературы, приложений. Работа проиллюстрирована таблицами и рисунками.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с легкой умственной отсталостью

Дети с легкой умственной отсталостью (далее - ЛУО), как считает Л.С. Выготский «обладают удовлетворительным вниманием и памятью, способны к обучению к обучению с использованием коррекционной работы, основанной на конкретно-наглядных методах обучения. Они осваивают профессиональные навыки низкой квалификации и при определенных условиях самостоятельно трудятся на обычном производстве» [15, с. 88].

Уровни умственной отсталости сильно различаются у детей – от очень незначительной проблемы до очень серьезной проблемы. Детям с умственной отсталостью может быть трудно, сообщать другим о своих желаниях и потребностях, а также заботиться о себе. Умственная отсталость может привести к тому, что ребёнок будет учиться и развиваться медленнее, чем другие дети того же возраста. Ребёнку с умственной отсталостью может потребоваться больше времени, чтобы научиться говорить, ходить, одеваться или кушать без посторонней помощи и у него могут возникнуть проблемы с обучением в школе [41, с. 173].

Легкая степень умственной отсталости – «наименьшая степень психического недоразвития наиболее ее распространенная форма, она составляет 75 – 89 % от всей популяции. Диапазон интеллектуальной недостаточности у легко у легко умственно отсталых субъектов составляет в показателях IQ «50 – 69» [25, с. 34].

Классификация степени умственной отсталости приведена в таблице 1 [22, с. 34].

Таблица 1 – классификация степени умственной отсталости

Категория тяжести	Приблизительное распределение случаев по степени тяжести %	Критерии DSM – 4 (уровни тяжести основаны только на категориях IQ)	Критерии DSM-5 (тяжесть классифицируется на основе ежедневных навыков)	Критерии AAIDD (тяжесть классифицируется на интенсивности необходимой поддержки)	Критерии списков SIS (указывают различные стандарты для соответствия или равенства степени тяжести уровня списка.)
Легкая	85%	Приблизительный диапазон IQ 50-69	Может быть самостоятельным с минимальным уровнем поддержки.	Прерывистая поддержка необходима во время переходов или периодов неопределенности.	IQ от 60 до 70 и физическое или другое умственное расстройство, налагающее дополнительно и значительное ограничение функции
Умеренная	10%	Приблизительный диапазон IQ 36-49	Независимая жизнь может быть достигнута с умеренными уровнями поддержки такими как те, которые доступны в групповых домах	Ограниченная поддержка, необходимая в повседневных ситуациях.	Действительный вербальный, исполнительский или полномасштабный IQ 59 или менее
Тяжелая	3,5%	Приблизительный диапазон IQ 20-35	Требуется ежедневная помощь в уходе за собой и наблюдение за безопасностью	Обширная поддержка необходима для повседневной деятельности.	Действительный вербальный, исполнительский или полномасштабный IQ 59 или менее
Глубокая	1,5 %	Приблизительный диапазон IQ <20	Требуется 24 – часовая уход.	Всесторонняя поддержка, необходимая для каждого аспекта повседневной жизни.	Действительный вербальный, исполнительский или полномасштабный IQ 59 или менее

По мнению Х.С. Замский «дети с ЛУО не рассматривают связей и отношений между объектами. Им не удастся различать выражения лиц на

картинках, уловить светотени, понять перспективу и значение частичных перекрытий предметов из-за их разной удаленности на картинках» [22, с. 48].

Специфическое узнавание предметов по мнению Х.С. Замских вызывают наибольшие затруднения, дети успешнее справляются в соотнесении предметов категории родов чем категории вида [22, с. 49].

Инактивность восприятия детей с ЛУО по мнению Л.Б. Беряевой «обнаруживается по отсутствию стремления рассмотреть, разобраться в деталях и во всех свойствах предъявляемой картинки, игрушки или другого предмета. Примером может быть неспособность ими опознавать известные, но перевернутые перед показом картинки. Нарушение ими константности восприятия выявляется по затруднению сохранить восприятие определенной величины предмета по мере его удаления» [4, с. 108].

Уменьшение объема внимания, количественное сужение совокупности раздражителей по мнению Д.Н. Исаева возникает из-за нарушения способности их удержанию постоянно обнаруживается у детей с ЛУО. Воспринимая какой-либо предмет, они видят в нем меньше отличительных признаков, чем нормально развивающиеся дети. Это одна их причин, затрудняющих их ориентировку вне дома, на улице, в малознакомых местах [6, с. 18].

У детей с ЛУО, по мнению Ж. Пиаже причина кроется «в преобладании последствий органических вредностей, в силу инертности психических процессов происходит увязание в многочисленных деталях объектов. Именно из-за этого они не охватывают активным вниманием достаточный объем материала. Узость поля внимания умственно отсталого ребенка связана с трудностью осуществления мыслительного синтеза» [51, с. 47].

У детей с ЛУО по мнению Е.М. Певзнер «наблюдается нарушение переключаемости внимания, т.е. расстройство перехода от одной деятельности (задания) к другой, или нарушение от торможения предыдущих способов деятельности. У них снижена способность к распределению между

разными видами деятельности. Они, например, не могут сразу выполнять два задания: рисовать и рассказывать стихотворение» [38, с. 86].

Данные, полученные в процессе многочисленных исследований В.Г. Петровой, И.В. Беляковой с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью, показывают, что первейшим признаком ЛУО является расстройство мышления, которое формируется в условиях ограниченной практической деятельности, речевого недоразвития и неполноценного чувственного познания [50, с.63].

Исследования Б.П. Пузанова показывает, что «снижение уровня обобщения у умственно отсталых проявляется преобладанием в суждениях непосредственных представлений о предметах и явлениях, установлением сугубо конкретных связей между предметами. Умственно отсталые индивиды мыслят конкретно, т.е. остаются во власти единичных наглядных образов, не умея понять скрытое за ними общее, существенное» [61, с. 219].

По мнению Х.С. Замский «нарушения непосредственной памяти у умственно отсталых детей проявляются в том, что они усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое и, главное, не умеют вовремя воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике» [22, с. 144].

Когда мышление вязкое, неизбежны нелогичные скачки, дошкольник долго задерживается на многих фактах, но затем перескакивает к следующему суждению, только чтобы снова погрязнуть в деталях. Часто встречаются отсроченные реакции, следовой стимул сохраняет свою значимость, часто даже превосходя подлинный.

У детей с ЛУО медленная и хрупкая память, быстрое забывание, неточное воспроизведение, эпизодическая амнезия и плохое запоминание, неразвитые, неадекватно дифференцированные органы чувств [32, с. 93].

Эмоции детей с ЛУО по мнению часто бывает «неадекватными, непропорциональными воздействиям внешнего мира по своей динамике. У одних наблюдается чрезмерная легкость и поверхностность переживаний

серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других – чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественному поводу. Эмоции умственно отсталых индивидов недостаточно дифференцированы, неадекватны. С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др.» [30, с. 271].

На первый план выходят непосредственные ощущения от конкретных жизненных обстоятельств. Настроение в целом неустойчиво. Однако тяжесть интеллектуального нарушения не всегда соответствует степени эмоционального недоразвития.

Воля умственно отсталых детей характеризуется безынициативностью, неумением направлять свое поведение, неспособностью вести себя в соответствии с каким-либо отдаленными целями. Они откладывают решение самых насущных вопросов [15, с. 57].

По мнению Л.А. Венгер для детей с ЛУО «характерны несамостоятельность, безынициативность, неумение руководить своими действиями, преодолевать малейшие препятствия, противостоят любым искушениям или воздействиям, которые сочетаются с волевыми нарушениями противоположного типа. Сюда относятся неожиданные проявления неустойчивы и целеустремленности, умение преодолевать некоторые трудности, обдуманность поведения, возникающие при появлении элементарного стремления получить пищевое удовлетворение, скрыть проступок, добиться удовлетворения эгоистических интересов» [10, с. 133].

Как отмечает М.Н. Перова, В.В. Эк «при выполнении конструктивных заданий умственно отсталые дети плохо ориентируются в задаче, теряются, встречаясь с трудностями, но проверяют результаты своих действий, не соотносят их с образцами. Вместо предложенной им задачи они решают более простую» [48, с. 82].

Развитие умственно отсталого ребёнка должно быть направлено на улучшение его безопасных функций. В зависимости от степени повреждения

такой ребенок может быть адаптирован к жизни в социуме. Умственно отсталый ребенок ограничен в своем развитии. В зависимости от степени повреждения головного мозга развитие ребенка останавливается на фиксированном уровне:

- 80% детей с диагнозом умственная отсталость достигают в своем развитии уровня 12 лет. У них большой словарный запас, они могут выполнять простую работу и адаптироваться в обществе.
- 15% детей с этим диагнозом останавливаются в 9 лет. Они не могут жить вне семьи. Словарный запас невелик и направлен только на базовые потребности.
- 5 % младенцев даже не достигают 3-летнего возраста в своем развитии. Как правило, они живут в интернатах. Некоторые родители оставляют их дома. Речь таких детей неразвита, но они могут издавать нечленораздельные звуки, ходить они учатся к 10 годам.

Несмотря на такую ситуацию, даже дети с тяжелыми повреждениями мозга способны к развитию с раннего возраста. Эмоциональная незрелость ребенка порождает вспышки гнева, что затрудняет работу с ним. Ему недоступны сложные проявления эмоций, зависящие от получения или неполучения того или иного удовольствия. Дети не любят играть, они не любопытны, и их интересы ограничены насущными потребностями. Каждый ребенок нуждается в коррекции, чтобы сформировать те неповрежденные структуры, на которые можно опереться в будущем. К работе с детьми с легкой умственной отсталостью привлекаются не только педагоги и коррекционные психологи, но и врачи. Задача сотрудников – привить детям необходимые навыки для адаптации в социуме. Дошкольников любого возраста с этим диагнозом нужно сопровождать. Дети с легкой умственной отсталостью нуждаются в серьезной коррекции всех жизненно важных функций. Задача – развить у ребенка новые навыки, компенсирующие упущенные возможности.

Таким образом, основными характеристиками умственно отсталых детей являются нарушения высших психических функций. Это выражается в нарушении когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, двигательных навыков и личности в целом. Развитие умственно отсталых детей подчинено основными законам умственного развития детей в норме. В то же время, имеются характерные закономерности ментального развития, определенные органическим повреждением мозга: более медленное развитие, более быстрое физическое развитие, а затем и выработка высших психических функций.

1.2. Особенности формирования представлений о геометрических формах у детей дошкольного возраста

В процессе ознакомления дошкольников с основами геометрии Л.Г. Петерсон выделяет два фактора: «формирование представлений о форме предметов и геометрических фигур на сенсорной основе о формирование представлений о геометрических формах, их элементов и свойствах. Чем раньше мы начинаем знакомить ребенка с геометрическими формами, тем легче и быстрее он сможет освоить эту непростую науку» [49, с. 63].

В исследованиях А.А Столяра обоснована возможность развития геометрического мышления еще в дошкольном возрасте, в их развитии прослеживается несколько уровней (рис. 1) [57, с. 219].

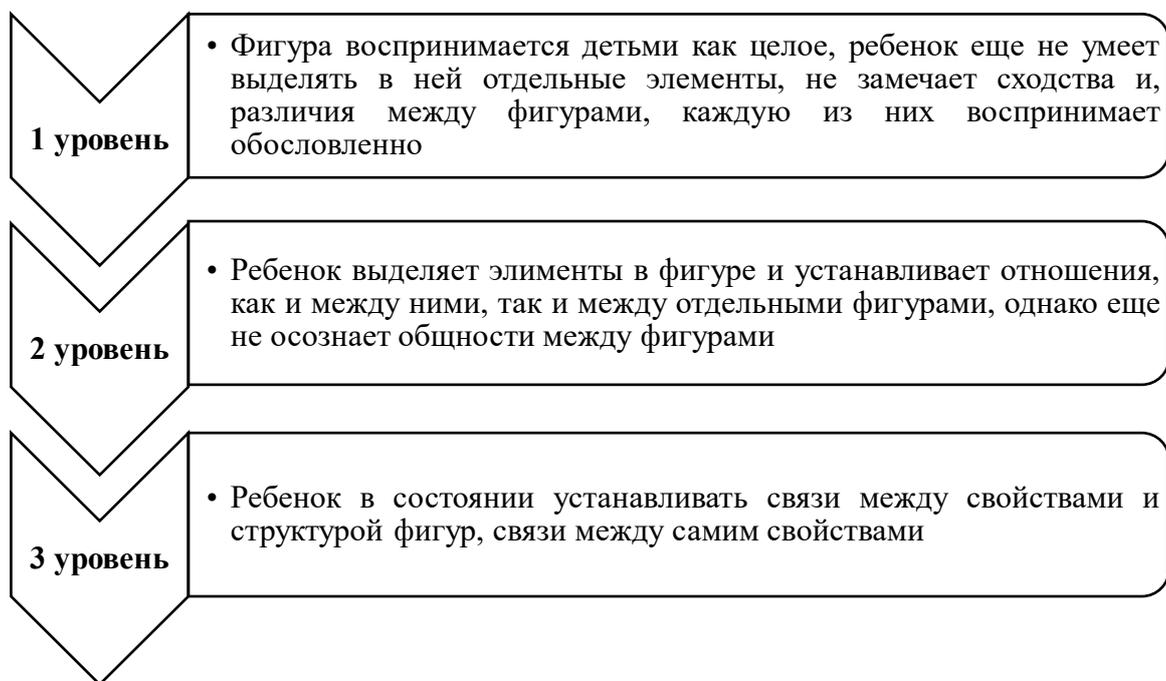


Рисунок 1 – Уровни развития геометрического мышления
по А.А. Столяр

Одним из свойств окружающих предметов по мнению А.Н. Фролова является их форма, также он отмечал, что «форма – это свойство геометрической фигуры, связанное со свойством «протяженность» и со свойством «быть в определенных отношениях в пространстве». Например, отрезки имеют характеристики «длина» (выражаемые численно), но определенным образом расположенные на плоскости отрезки дают качественно новую форму-фигуру» [60, с. 121].

Фигуры, такие как квадраты, треугольники, круги и прямоугольники, сначала учат детей. Как только ребенок узнает, как классифицировать и называть эти формы, их учат более сложным формам. Тем не менее, он предположил, что достаточно времени тратиться на основные формы для детей. Это связано с тем, что все формы преподаются на более позднем этапе в зависимости от концепции, разработанных во время обучения основным формам для детей.

По мнению Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «геометрические фигуры, как и реальные предметы, в отличие от чисел, имеют ориентацию (на плоскости и в пространстве), можно говорить об их взаимном расположении

(принадлежности, включении, касании, местоположении относительно друг друга: за, перед, между, внутри, вне, над и т.п.)» [11, с. 128]. В работах А.М. Вербенец указывалось, что на основе предшествующих зрительных восприятий предмета возникает умение узнавать предметы по контуру [12, с. 57].

Формирование представлений о геометрических формах происходит поэтапно (рис. 2) [14, с. 133].

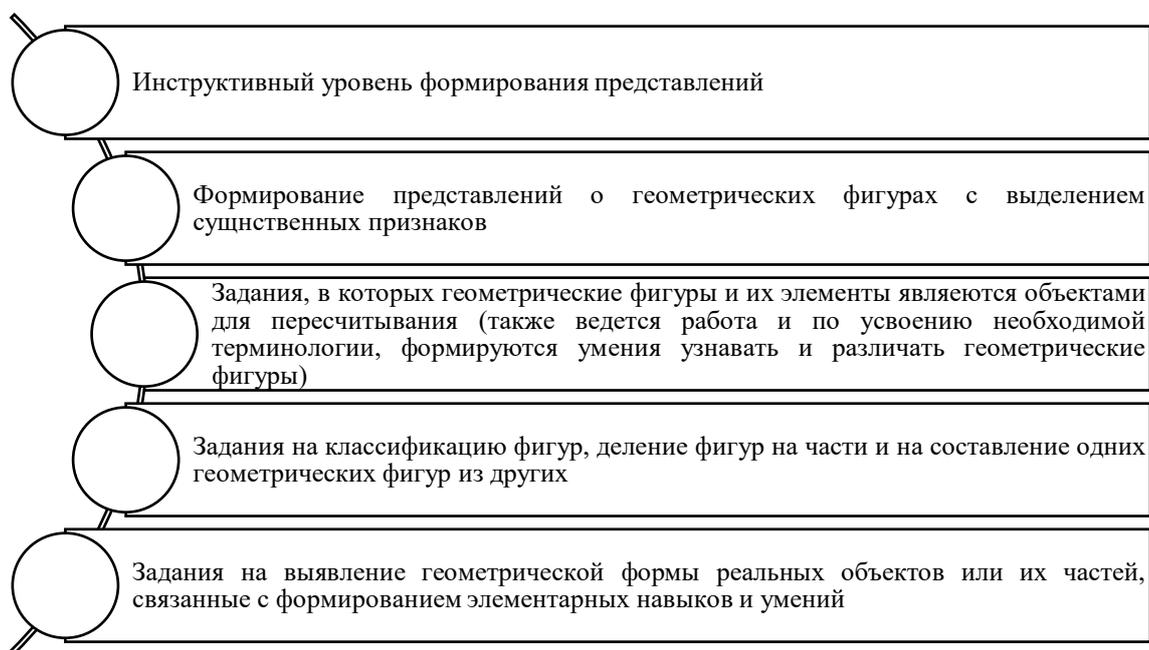


Рисунок 2 – Этапы формирования представлений о геометрических формах у дошкольников

Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами Л.Б. Баряева рассматривает в 2-х аспектах, «в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использования их как эталонов в познании форма окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры свойств, основных связей и закономерностей в их построении, т.е. особенно геометрического материала» [3, с. 117].

В работах Е.И. Щербаковой указывалось, что организация работы с моделями геометрических фигур, а также выполнение простейших заданий на построение по образцу, способствует формированию представлений о геометрических фигурах [62, с. 95].

В своих трудах В.П. Новикова, Т.И. Павлова предлагали, «рассмотреть конкретную геометрическую фигуру, выделив ее признаки, далее детям даются задания начертить так. Фигуру, на листе, причем даются соответствующие ориентиры, в геометрических задачах на построение фигур разных размеров. Дети знакомятся с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, кругом; объемными телами: шаром, кубом, цилиндром. Эти знания в дальнейшем закрепляются и углубляются» [20, с. 198].

Г.П. Попов отмечал, что «существенное значение по-прежнему имеет использование приёма осязательно-двигательного обследования моделей. Для выявления признаков отличия фигур друг от друга продолжают использовать приемы наложения и приложения. Важно обучить детей сравнению формы предметов с геометрическими фигурами, как эталоном предметной формы. У ребёнка необходимо развивать умение видеть, какой геометрической фигуре, или какому их сочетанию соответствует форма того или иного предмета. Это способствует более полному, целенаправленному распознаванию предметов окружающего мира и воспроизведению их в рисунке, лепке, аппликации» [23, с. 59].

В работах Л.С. Метлиной указывалось, что на втором этапе «детей учат определять не только основную форму предметов, но и форму деталей. На разных формах дети показывают ее внутреннюю область и её границу – стороны, вершины и углы как часть внутренней области фигуры. Можно предложить детям заштриховать красным карандашом внутреннюю область фигуры, а синим карандашом – обвести ее границу стороны. Дети не только показывают отдельные элементы фигуры, но и считают вершины, стороны, углы у разных фигур. Далее дети учатся различать внутреннюю область фигуры и её границы, считать число сторон, вершин и углов. Чтобы убедить детей, что выделенные ими признаки являются характерными свойствами проанализированных фигур, воспитатель предлагает те же фигуры, но больших размеров. Обследуя их, дети подсчитывают вершины, углы, стороны, и приходят к общему выводу. Это ставит самих детей перед необходимостью

самостоятельного поиска ответа, а не ограничивает использованием готовых знаний» [39, с. 195].

Итак, можно сказать, что формирование представлений детей о геометрических формах проявляется в их способности к формированию восприятия. Развивать у детей умение определять геометрическую форму в различных объектах окружающего мира или находить их сходство с геометрическими формами. Это помогает осознанному обследованию окружающего мира.

1.3. Специфика формирования представлений о геометрических формах у детей с легкой умственной отсталостью

Формирование представлений о геометрических формах у детей с легкой умственной отсталостью (далее ЛУО) необходимо, они нарабатывают обусловленный набор понятий о геометрических формах и познавательную активность, включая все виды мышления.

В исследованиях многих учёных (Л.С. Метлина, Н.Н. Павлова и др.) занимавшихся изучением детей с интеллектуальными нарушениями, говорилось, что «мыслительные операции, пространственные представления, необходимые для развития знаний о геометрических формах и развиты довольно слабо» [26, с. 117].

Формирование знаний о геометрических формах у детей с ЛУО ставит и решает три основные задачи, которые определяют структуру и приемы обучения [26, с. 117].

1) Общеобразовательная задача: формирование представлений о геометрических формах и телах, их изображениях, свойствах и отношениях, а также формирование представлений о геометрических величинах и единицах измерения.

2) Коррекционно-воспитательная задача: развитие и коррекция пространственных представлений, воображения, двигательных способностей,

логического мышления, речи, умственной и практической деятельности дошкольников.

3) Практическая задача: формирование навыков измерения и построения геометрических фигур с помощью измерительных и чертежных инструментов, а также решения жизненных и практических задач.

Как отмечали А.А. Катаева и Е.А. Стребелева, что «последовательность практических упражнений является одним из методов развития геометрических знаний у детей с ЛУО. Ключевыми компонентами система являются упражнения, направленные на: создание мотивации для введения понятия; определение его важных характеристик; упражнения с моделями фигур; выделение объектов, входящих в объём концепта; выделение результатов; упражнения по систематизации концепции; их применение на практике и так далее. Данная методика выполнения упражнений положительно влияет на мотивацию учащихся, способствует развитию навыков концентрации внимания и запоминания учебного материала, а также развивает интерес к геометрии» [27, с. 121].

Одним из важнейших условий по мнению Т.В. Коротовских являются, «формирование интереса к изучению рассматриваемых понятий является привлечение жизненного опыта школьников с нарушением интеллекта и опора на него. Актуализация такого опыта позволяет систематизировать разрозненные представления, имеющиеся у обучающихся, для формирования устойчивых геометрических понятий. Формирование интереса к изучаемому материалу чрезвычайно важно, т.к. интерес позволяет частично компенсировать недостатки интеллектуально деятельности» [32, с. 63]. При формировании знаний о геометрических формах у детей с ЛУО полезно использовать готовые рисунки и фотографии для обнаружения предметов, связанных с изучаемой идеей, например: Какие из этих фигур являются ромбами? Распознать тупоугольные треугольники, например.

Исследование (О.А. Бибина, М.Е. Демидова) выделяют особенности формирования знаний о геометрических формах у детей с ЛУО представленные на рисунке 3 [7, с. 18].

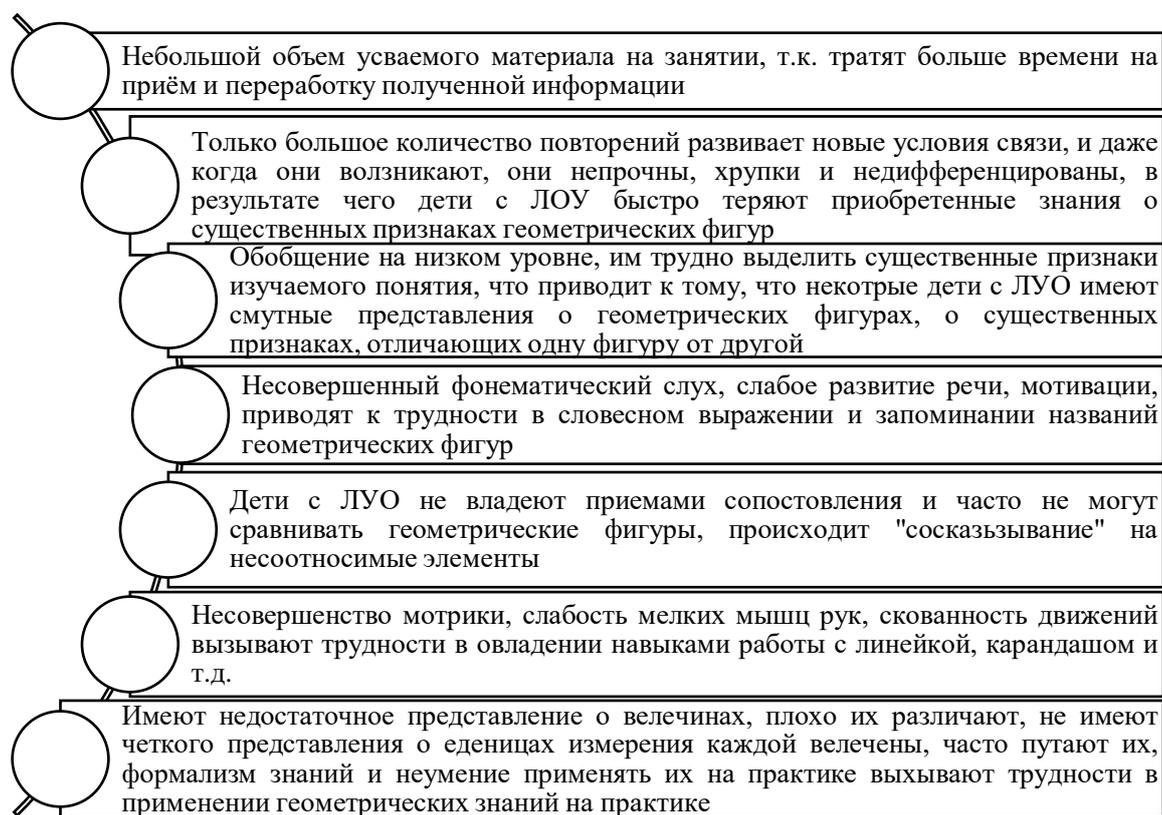


Рисунок 3 – особенности формирования знаний о геометрических формах у детей с ЛУО

По мнению С.Ю. Кандратьевой «показателем сформированности понятий является умение применять их на практике. На установление связей между понятиями прямоугольника и параллелограмма предлагается упражнение: «Укажите свойства, общие для прямоугольника и четырехугольника. Активизация мыслительной деятельности понятий может быть достигнута посредством упражнений с различными наглядными пособиями» [31, с. 227]. Способность распознавать формы является основой построения представлений о геометрических формах у детей с ЛУО. Эти способности необходимы для достижения успеха.

Поэтому образовательная программа дошкольной организации должна быть абсолютно функциональной и ориентированной на деятельность, что

требует от педагогов значительного времени и усилий. Кроме того, обучение функциональным академическим навыкам о представлениях о геометрических формах для детей с ЛУО необходимо для независимой жизни и успешного развития.

Так, например, по мнению С.С. Салыкова, С.Н. Джапарова «для овладения знаниями о геометрических формах предлагаются создание следующих условий: мотивацию, предшествующая работа, целевое составление системы упражнений, направленных на освоение понятий в последовательности: подготовительные, вводные, тренировочные, контрольные, интерактивных, активизирующих методов» [56, с. 142].

В работах Р.А. Дудиной, можно выделить «следующие условия, способы и приёмы формирования познаний о геометрических формах, у детей с ЛУО:

1. Обучение должно быть наглядным и действенным.
2. Выбор методов и приёмов должен определяться характером развивающего материала, индивидуальными возможностями детей с ЛУО и коррекционными задачами образовательного процесса.

2. Основные методы, используемые при формировании знаний о геометрических формах, у детей с ЛУО: метод наблюдения, метод беседы, практическая деятельность, метод дидактической игры.

4. Приемы, способствующие формированию знаний о геометрических формах: обобщение, сравнение, подведение частного под общее, формирование навыков использования измерительных и чертежных инструментов, применение элементов занимательности, формирование умственных действий, закрепление знаний» [19, с. 177].

Вместе с вопросом здоровья ребенка и развития системы дошкольного образования, необходимо проводить работу по формированию у детей простейших представлений о геометрических формах, уделяя особое внимание формированию у них основ мышления и познания.

Для реализации этой задачи, которая является гармоничным дополнением к обучению у детей 6-7 лет, необходимо использовать

дидактический материал в виде разноцветных, разных по размеру, геометрической форме (квадратная, круглая, овальная), которые способствуют формированию у детей представлений о геометрических формах.

Перед работай воспитателя с использованием геометрических фигур, организуют игры, очень важно в этот период развития ребенка видеть основные представления о геометрических формах и их различиях. Основными целями упражнений являются развитие навыков различения круга и квадрата, а также их правильного названия путём сравнения.

На начальном этапе в изучении представлений о геометрических формах, требуется ознакомление детей с геометрическими фигурами путем наблюдения или демонстрации. Воспитатель показывает в начале легкие фигуры, называет их и просит показать такую же модель ребенку. Кроме того, воспитатель показывает фигуру по-разному: круг совершает круговое движение, проверяет круговые движения с квадратом. Те же действия проделываются с фигурами разного цвета, размера и конфигурации. В заключении закрепления материала проводятся упражнения с вопросами: «Что я держу в правой руке?», «маша дай мне круг, а Алеша даст мне квадрат». Для закрепления правильного определения названий и форм геометрических фигур необходимо использовать разные упражнения.

Детям 6-7 лет с ЛУО в первую очередь необходимо различать и правильно определять круг и квадрат, а затем дать понятие треугольника. далее более устойчивого закрепления знаний существуют различные игры с фигурами разных размеров и цветов для разных групп. Меняются форма и цвет фигур, на основные признаки фигур остаются неизменчивыми. Это способствует формированию у детей общего устойчивого представления о различиях геометрических фигур.

Для того чтобы судить о степени сформированности у детей представлений о геометрических формах необходимо чаще показывать разные, ранее изученные формы, как маленькие, так и большие. Сравнивая

величину различных геометрических фигур (на основе визуального наблюдения и сравнения), дети выделяют одинаковые фигуры, но разные по строению. В следующем задании дети делят на три части и раскладывают их по степени уменьшения или увеличения. Затем детям раздают индивидуальные конверты с фигурами и просят их отсортировать по сходству и рассказать о них.

Знакомство детей с новыми геометрическими фигурами происходит путем сравнения с ранее изученными:

- правильным четырёхугольником с квадратом;
- шаром с кругом, а затем с кубом;
- кубом с квадратом, а затем с шаром;
- цилиндр с правильным четырёхугольником и кругом, затем со сферой и кубом.

Изучение и сравнение фигур проводится в последовательности расположения фигур вертикально или в ряд, это дает возможность определить отличительные признаки: сходство и различие изучаемых объектов.

Таким образом, постоянно обновляемый раздаточный материал помогает детям выделить важные характеристики исследуемых геометрических фигур. также необходимо постоянно создавать условия для проведения разнообразных упражнений: одно и то же упражнение может быть выполнено с новыми неизвестными геометрическими фигурами.

Эффективность изучения представлений о геометрических формах зависит от объяснения педагога, что в определенной степени влияет на развитие у детей наблюдательности (определение углов, числа, цвета, сходства форм, что является важным элементов усвоения изучаемого материала.

Еще одной формой знакомства с представлениями о геометрических формах является то, что необходимо организовать различные движения с геометрическими фигурами (кручение, прокатывание кругов и т.д.). В процессе работы с моделями дети определяют их устойчивость и дают

физическое описание фигур. Например, дети испытывают трудности, чтобы поставить в разные положения шар и цилиндр. Они начинают понимать, что цилиндр можно катать, ставить вертикально, а шар, можно передвигать только ползая по полу.

Организация деления геометрических фигур на группы по признаку маленьких и больших (выбери большой квадрат, выбери цвет и т.д.). для развития и закрепления у детей навыков представления о геометрических формах и их названия, необходимо проводить дидактические игры («Что поменялось», «Отыщи пару», «Секретный мешочек» и т.д.).

На этой основе они знакомятся с геометрическими фигурами, определяют и описывают внешние признаки изучаемых конструкций. Также одной из основных рассматриваемых проблем является формирование у детей системы знаний о геометрических формах. Эта система может стать основой для итогового обобщения в изучении геометрических фигур и их характеристик. Для того чтобы дети имели твердую уверенность и убежденность в том, что изучаемые фигуры можно описать, педагог показывает эти предметы в увеличительном масштабе.

Необходимо развивать у детей навыки выявлять геометрические фигуры в разных предметах окружающего нас мира или находить их сходство с геометрическими фигурами, помогать в полном познании мира целенаправленно исследовать окружающие предметы и отображать их в картинках, аппликации, создавать, лепить из глины.

Итак, дети с ЛУО в ходе выполнения практических упражнений обучаются работать без помощи других, критически относиться к результатам собственной деятельности. На этой основе они узнают о геометрических формах, определяют и описывают внешние признаки изучаемых структур. Также одной из основных рассматриваемых проблем является формирование у детей системы знаний о геометрических формах. Эта система может стать основой для итогового обобщения в изучении представлений о геометрических формах и их характеристик.

Для того чтобы у детей появилась твердая уверенность и убежденность в том, что изучаемые фигуры можно описать, педагог показывает эти предметы в увеличенном масштабе. Необходимо развивать у детей навыки выявления геометрических фигур в различных предметах окружающего нас мира или находить их сходство с геометрическими фигурами, что поможет целенаправленно исследовать окружающие предметы и отображать их в картинках, аппликации, творить, лепить из глины. В заключении следует сказать, что в процессе образовательного процесса дети могут различать детали геометрических фигур.

В итоге, можно сказать, что при изучении геометрического материала важнейшую роль играет последовательность изучаемого материала и его визуализация. Необходимо применять разнообразный дидактический материал и наглядность.

1.4. Методы и приемы формирования знаний о геометрических формах у дошкольников с легкой умственной отсталостью

Начальным этапом в построении геометрических представлений у ребенка является восприятие фигур как целостного образа. Важнейшее место при изучении геометрического материала по мнению В.В. Воронковой занимает «цель метода наглядности – обогащение и расширение непосредственного, чувственного опыта детей, развитие наглядности, изучение конкретных свойств предметов, создание условий для перехода к абстрактному мышлению, опоры для самостоятельного учения и систематизации изученного» [53, с.68].

В работах Б.П. Пузанова указывается, что на всех этапах педагогического процесса применяются наглядные методы, «их роль обеспечение образное восприятие, дать опору на мышление. Постоянно должна проводиться работа, связанная с наблюдением, сравнением групп

предметов. Широко должна использоваться наглядность, дидактически материал. Геометрический прием условного обозначения вещей и их отношения рисунках, чертежом и т.п. является средство более легкого представления и запоминание изучаемого» [46, с. 74].

Для расширения знаний о геометрических формах у дошкольников с легкой умственной отсталостью (далее ЛУО) используются различные методы обучения и наглядный материал (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.д.).

В своих работах Л.А. Кашлакова отмечает, что «детей с ЛУО учат на занятиях различать модели сравниваемых фигур (круг и фигура, заключенная в овал), проводить элементарный анализ увиденных фигур, выделять и характеризовать некоторые их качества. Дети знакомятся со многими видами треугольников и овалов, учатся распознавать вариации форм и находить одинаковые фигуры. Детей учат анализировать и описывать форму предметов, чтобы определить их сходство с геометрическим образцом и отличие от него» [33, с. 36].

Е. Нефедова отмечала, что «в целях знакомства детей с вариантами фигур одного вида сопоставляют до 5 вариантов фигур данного вида: прямоугольники и треугольники с разными соотношениями сторон, фигуры, ограниченные овалом, с разным соотношением осей. Дети находят тождественные фигуры (игровые упражнения «Найди пару», «Подбери ключ к замочку»). Характерные свойства каждой из геометрических фигур выявляются путем сопоставления 4-5 моделей, отличающихся окраской, размером, материалом» [42, с. 111].

Дошкольников учат геометрическим формам, используя различные методы и приемы, приведенные на рисунке 4 [34, с. 111].

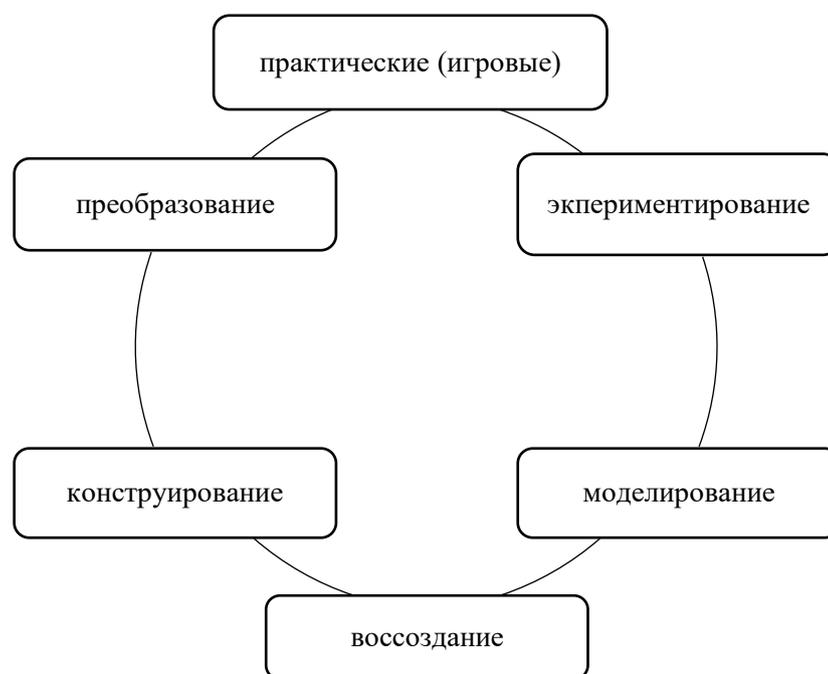


Рисунок 4 – Методы и приёмы, для формирования знаний о геометрических формах дошкольников с легкой умственной отсталостью

В трудах Н.Н Павлова указывалось, что «широкое использование наглядного материала способствует формированию, обобщенных представлений о геометрических формах. В старшей группе каждая фигура представляется детям моделями разной окраски, разного размера и с разным соотношением сторон, сделанными из разных материалов (бумаги, картона, фанеры, пластилина и пр.)» [47, с. 21]. Так же В.П. Новикова отмечала, что на занятиях «используют таблицы и карточки для индивидуальной работы, на которых рисунки фигур одного вида или разных видов расположены в разном пространственном положении. Всю работу строят на основе сопоставления и противопоставления моделей геометрических фигур» [44, с. 296].

Формами организации деятельности по формированию знаний о геометрических формах по мнению Л.С. Метлиной являются «индивидуально-творческая деятельность, творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 детей), учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия), игровой тренинг» [39, с. 201].

При обучении детей восприятию предметов и их свойств, по мнению Е.М. Мастюковой, М.С. Певзнер и М.С. Пермякова «формируем психические

механизмы, которые помогают познавать окружающий мир, расширять сферу восприятия, включать в опыт все новые и новые предметы и явления. Правильный и более полный образ предметов и явлений регулирует действие детей и руководит их поведением в соответствии с ситуацией и особенностями предметов. Обследовать предмет, увидеть, ощупать еще недостаточно. Необходимо научить определять отношение свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов» [39, с. 95].

Все это опирается на развивающую среду по мнению А.М Леушина, «которую можно построить следующим образом:

1. Математические развлечения: игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.), игры головоломки, задачи шутки, загадки, ребусы;

2. Дидактические игры: сенсорные, моделирующие характера, специально придуманные педагогами для обучения детей.

3. Развивающие игры – это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений» [36, с.127].

Важно с самого начала по мнению Т.В. Тарунтаевой сформировать у них правильные навыки показа элементов. «Вершина – это точка. Дети должны ставить палец или указку точно на точку соединения сторон. Стороны многоугольника – отрезки. Показывая их, ребенок должен провести пальцем вдоль отрезка от одной вершины до другой. Угол – часть плоскости, заключенная между двумя лучами (сторонами), исходящими из одной точки (вершины). Показывая угол, педагог накладывает указку на одну из сторон и поворачивает ее до совпадения с другой стороной. Дети показывают угол, производя движение рукой от одной стороны до другой» [59, с. 214].

По мнению Г.И. Васильевой «большое внимание уделяют упражнениям в установлении взаимного положения геометрических фигур, так как они имеют существенное значение для развития геометрических представлений. Сначала детям предлагается определить взаимное положение 3 фигур, а позднее 4-5. Рассматривание узора, составленного из геометрических фигур,

проводят в определенном порядке: вначале называют фигуру, расположенную в центре (посередине), затем – верху и внизу, слева и справа, соответственно в верхнем левом и правом углу, в нижнем левом и правом углу (в последнем случае используют карточки с пятью разными геометрическими фигурами» [9, с. 2014].

Итак, можно сказать, что на сегодняшний день имеются различные методы и приемы формирования знаний о геометрических формах у дошкольников с легкой умственной отсталостью, среди которых можно назвать наглядные, метод пока, словесные, игровые, моделирование, преобразование и т.д. регулярное применение данных методов, а также нестандартных заданий и упражнений оказывает положительное влияние не только на качество знаний детей 6-7 лет с легкой умственной отсталостью по программному материалу, но и активизирует познавательную деятельность, существенно расширяет объем и концентрацию внимания, а также обогащает словарный запас и развивает умственные способности дошкольников.

Выводы по 1 главе

1. Знания о геометрических формах оказывают воздействие на формирование первоначальных математических знаний о формах. Мерах и величина для отображения и понимания окружающих предметов, а также для пространственной ориентации и готовности к самостоятельной жизни детей с легкой умственной отсталостью.

2. Неполное развитие мыслительных процессов, ограниченная способность к абстрагированию, недостаточность фрагментарного и целенаправленного восприятия приводит к существенным трудностям в понимании материала для развития представлений геометрических формах.

3. Геометрические фигуры, такие как треугольник, квадрат, круг, прямоугольник и овал, служат образцами для исследования эталонов фигур. Позднее может быть введена фигура трапеция и параллелограмм.

4. Визуализация имеет решающее значение при изучении геометрического материала. Цель метода визуализации – обогатить и расширить работу, связанную с наблюдением и сравнением групп предметов. Необходимо широко использовать наглядность и дидактические материалы.

5. Овладевая геометрическими понятиями, дети с ЛУО развивают единую систему знаний о геометрических объектах, также познавательную активность, все виды мышления и пространственную ориентацию.

6. Изучая геометрический материал дети с ЛУО обучаются ассоциировать и противопоставлять геометрические фигуры. Учатся выделять характерные признаки абстрагируясь от несущественных свойств, классифицировать и дифференцировать фигуры, в следствии чего способность к их обобщению увеличивается.

ГЛАВА 2. ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФОРМАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

2.1. Организация исследования и диагностика уровня сформированности знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью

Развитие ребенка дошкольного возраста – сложный процесс, связанный с приобретением и развитием знаний о геометрических формах.

Овладение геометрическими формами является одним из наиболее эффективных способов коррекции недостатков в интеллектуальном развитии дошкольников с легкой умственной отсталостью. В то же время геометрические фигуры являются наиболее сложными для понимания детьми данной категории. В результате формирования и развития систематического и последовательного понимания геометрических форм является ключевым условием умственного роста ребенка, что связано с его будущей социальной интеграцией.

Для выявления уровня сформированности знаний о геометрических формах и в дальнейшем их коррекции нам было проведено экспериментальное исследование.

Исследование было организовано и проведено в период с октября по декабрь 2021 года в детском саду комбинированного вида г. Красноярск. В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Цель эксперимента: выявить начальный уровень сформированности знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью и разработать содержание коррекционной работы с использованием современных приемов и методов.

Задачи эксперимента:

1. Подобрать и апробировать методики по выявлению уровня сформированности знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

2. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Разработать содержание коррекционной работы по формированию знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования состоит из предположений о том, что знания о геометрических формах у детей 6-7 лет с легкой умственной отсталостью улучшатся, при условии использования комплекса дидактических игр, с учетом выявленных особенностей у детей с легкой умственной отсталости.

Исследование проходило в 3 этапа:

Первый этап – поисково-аналитический. На этом этапе проводится теоретический анализ психолого-педагогической литературы с целью определения степени научной разработанности изучаемой проблемы, разрабатывается содержание исследования, определяются исходные параметры, методы и методики, разрабатывается понятийный аппарат.

Второй этап – экспериментальный, включающий диагностику уровня сформированности знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью, а также разработку содержания коррекционной работы, направленной на формирование знаний о геометрических формах у детей 5-7 лет с легкой умственной отсталостью (проведение контрольного и формирующего эксперимента).

Третий этап – заключительно-обобщающий. Предполагает обобщение и систематизацию результатов экспериментального исследования, и оформление материалов исследования.

Результаты исследования обрабатывались с помощью подсчета средних значений, что представлено в тексте в виде таблиц и гистограмм.

В ходе исследования были выявлены следующие диагностические показатели: соотношение геометрических фигур (группировка по форме);

называние геометрических фигур; сенсорное соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; сенсорное соотнесение формы предмета с геометрической фигурой; идентификация формы плоских и объемных предметов (на основе идентификации их формы с геометрической фигурой).

Методика исследования:

Серия 1. Геометрические фигуры (Е.А. Стребелева)

Целью серии заданий является выявление уровня сформированности знаний о круге, квадрате, треугольнике; умения классифицировать геометрические фигуры; навыка определять форму отдельных деталей предмета с помощью зрительного анализатора.

Задание 1: Игра-задача «Геометрическое лото».

Цель – выявление уровня сформированности представлений о круге, треугольнике и квадрате.

Стимульный материал: карточки с изображением фигур в различных комбинациях, набор геометрических фигур (по 2 шт.).

Инструкция: Для игры используются карточки, на которых в ряд изображены геометрические фигуры (контуры одного цвета). На карточках изображены подбор фигур в разных комбинациях. На одной изображены треугольник, круг, квадрат; на второй – квадрат, круг, квадрат; на третьей изображены квадрат, треугольник и т.д., и т.п.

Так же, на каждого ребенка – набор геометрических фигур той же величины, что изображены на карточках (фигуры разного цвета, в количестве 2 штук). Продемонстрировав геометрическую фигуру, детям предлагается найти такую у себя и разложить на карточках в той комбинации, в которой они изображены.

Задание 2: Игра-задача «Расписание в коробочке».

Цель – выявление уровня сформированности навыка классифицировать геометрические фигуры.

Стимульный материал: коробочки, на которых изображены контур фигур, разные по цвету и величине (квадрат, круг, треугольник), набор геометрических фигур.

Инструкция: Детям предлагается разложить все фигуры по коробкам. Данная игра демонстрирует уровень представлений о группировке геометрических фигур, абстрагируясь от цвета и величины.

Задание 3: Игра-задача «найти пару».

Цель – выявление уровня сформированности знаний о круге, квадрате и треугольнике.

Стимульный материал: перчатки из бумаги, на которых изображены геометрические фигуры в разных комбинациях.

Инструкция: На столе размещены изготовленные из бумаги перчатки, например, на одной из которых были изображены квадрат и треугольник, на другой треугольник и круг и т.д. у каждого из детей также по одной перчатке, они должны найти себе парную перчатку, ориентируясь по рисунку.

Задания 4: Игра-задание «Из каких фигур состоит предмет».

Цель – выявление уровней умения определять форму отдельных деталей предмета с помощью зрительного анализатора.

Стимульный материал: Набор картинок с изображением геометрической мозаики.

Инструкция: детям предлагаются картинки с изображением домиков, роботов, бабочек и т.д., которые состояли из геометрических фигур. Необходимо определить из каких геометрических фигур состоит предмет.

Каждое задание оценивается по шкале:

2 балла – ребенок справился с заданием без помощи воспитателя, верно определил и назвал все геометрические фигуры;

1 балл – ребенку потребовалась помощь воспитателя, верно, определены не все геометрические фигуры;

0 баллов – ребенок не справился с предложенным заданием.

Проанализировав содержательный компонент основных образовательных программ по подразделу «Формирование знаний о геометрических формах», мы выделили следующие уровни сформированности знаний о геометрических фигурах детей с ЛУО старшего дошкольного возраста:

6-8 баллов – высокий уровень сформированности знаний о геометрических фигурах. Ребенок знает и называет все геометрические фигуры, правильно выделяет все элементы, правильно отвечает на предлагаемые вопросы, понимает тему, содержание задания, без затруднений определяет геометрические фигуры.

3-5 балла – средний уровень сформированности знаний о геометрических фигурах характеризуется у ребенка незначительными затруднениями в выполнении заданий. Ребенок знает и называет фигуры, выбирает элементы, но показывает их неправильно, отвечает правильно на предлагаемые вопросы, но в понимании содержания геометрических знаний имеет некоторые недостатки, выражающиеся в том, что ребенок не может аргументировать своё мнение при выборе геометрических фигур, а также неуверенно определяет свойства фигур, не выделяя значимых признаков.

0-2 балла – низкий уровень сформированности знаний о геометрических фигурах характеризуется тем, что на большую часть вопросов ребенок отвечает неверно, содержание задания ему не понятно, он не может определить геометрические фигуры и обосновать свое мнение. Ребенок имеет отрывочные представления о геометрических фигурах, не знает элементов фигур, затрудняется в их выделении на основе свойств и признаков, ошибки в названиях фигур. Случайно анализирует фигуру, в основном называя ее цвет, замечает некоторые признаки отличия (если он знает элементы), указывает пальцем фигуру, анализирует её. Пояснения состоят из 2-3 слов, часто с использованием подстановочных слов.

Серия 2. Геометрические формы (Г.А. Репина)

Целью данной методики является определение знаний детей о сходных по форме фигур и их группировке; выявление навыка соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой; определение форм плоских и объёмных предметов.

Задание 1: «группировка сходных по форме фигур»

Цель: выявить умение детей группировать геометрические фигуры (квадраты, параллелограммы, прямоугольники, ромбы, трапеции) по форме, абстрагируясь от различий цвета и величины.

Стимульный материал: Игрушки – кот, собака, белка, крокодил, жираф; набор геометрических фигур разного цвета и величины в количестве трёх штук (трапеции, ромба, прямоугольника, квадрата).

Инструкция: Педагог: «Посмотри, кто сегодня пришел к нам в гости? (кот, собака, белка, крокодил, жираф). Наши гости любят играть геометрическими фигурами. Жирафу очень нравится квадраты (педагог кладет около жирафа – квадрат), кот – прямоугольники, белка – вот такие параллелограммы, крокодил – ромбы, собака – трапеции. Давай поможем им собрать их любимые геометрические фигуры».

Задание 2: «Соотнесение формы изображенных предметов»

Цель: Выявить навык соотносить форму изображенного предмета с геометрической фигурой.

Стимульный материал: Карточки с изображением предметов из пособия Л.А. Венгера; набор геометрических фигур.

Инструкция: педагог показывает изображение предмета и просит найти фигуру, на которую похож предмет (к примеру, апельсин – круг, платок – квадрат).

Задание 3: «Называние формы плоских предметов»

Цель: Выявить навык словесно обозначать форму объёмных предметов.

Стимульный материал: Предметы (пуговица, салфетка, платок, книга и др.), кукла Вероника.

Инструкция: Педагог: «Машенька, к тебе в гости пришла Вероника (педагог показывает куклу), она хочет с тобой поиграть сегодня и принесла с собой коробку с разными предметами, но Вероника пришла сегодня без Ванечки и не знает, какой формы у нее предмет. Давай я буду доставать предмет по одному, а ты поможешь назвать его форму».

Задание 4: «Называние формы объемных предметов»

Цель: Выявить навык словесно обозначать форму объемных предметов.

Стимульный материал: Кукла Вероника, предметы: огурец, часы, пирамидка, машинка и др.

Инструкция: ход задания является продолжением предыдущего. Ребенку предлагается без помощи взрослого доставать из коробки предметы и называть их форму.

Критерии оценки результатов:

2 балла – если ребенок справляется с заданием самостоятельно;

1 балл – если ребенок справляется при помощи взрослого;

0 баллов – если ребенок не справляется с заданием.

Проанализировав содержательный компонент основных образовательных программ по подразделу «Формирование знаний о геометрических формах», мы выделили следующие уровни сформированности знаний о геометрических формах у детей с ЛУО старшего дошкольного возраста:

6-8 баллов – высокий уровень сформированности знаний о геометрических формах характеризуется безошибочными действиями ребенка. Он имеет достаточно полное геометрическое представление о формах, знает свойства и признаки геометрических форм. Анализирует формы (при сравнении) и одновременно выбирает две или три особенности. Пояснения понятны и логически правильны.

3-5 балла – средний уровень сформированности знаний о геометрических формах характеризуется у ребенка незначительными затруднениями в выполнении заданий. Ребенок имеет представления о

геометрических формах, их свойств и признаков, но выделяет их ограничено с затруднениями. Сравнивая формы, он ждет дополнительных вопросов и подсказок. Самоидентифицирует одну особенность объекта, чаще всего его цвет. Пояснения непоследовательны, хотя часто используются общие предложения.

0-2 балла – низкий уровень сформированности знаний о геометрических фигурах характеризуется тем, что на большую часть вопросов ребенок отвечает неверно, содержание задания ему не совсем понятно, он не может определить геометрические формы и обосновать свое мнение. Ребенок имеет отрывочные представления о геометрических формах, не знает элементов фигур, затрудняется в их выделении на основе свойств и признаков, ошибочно в названиях форм. Случайно анализирует форму, в основном называя ее цвет, замечает некоторые признаки отличия (если он знает элементы), указывает пальцем форму, анализирует её. Пояснения состоят из 2-3 слов, часто с использованием подстановочных слов.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Результаты ответов детей по заданиям Серии 1, были занесены в протокол таблицы 1 Приложение А. Визуально результаты анализа по серии 1 представлены на рисунке 5.

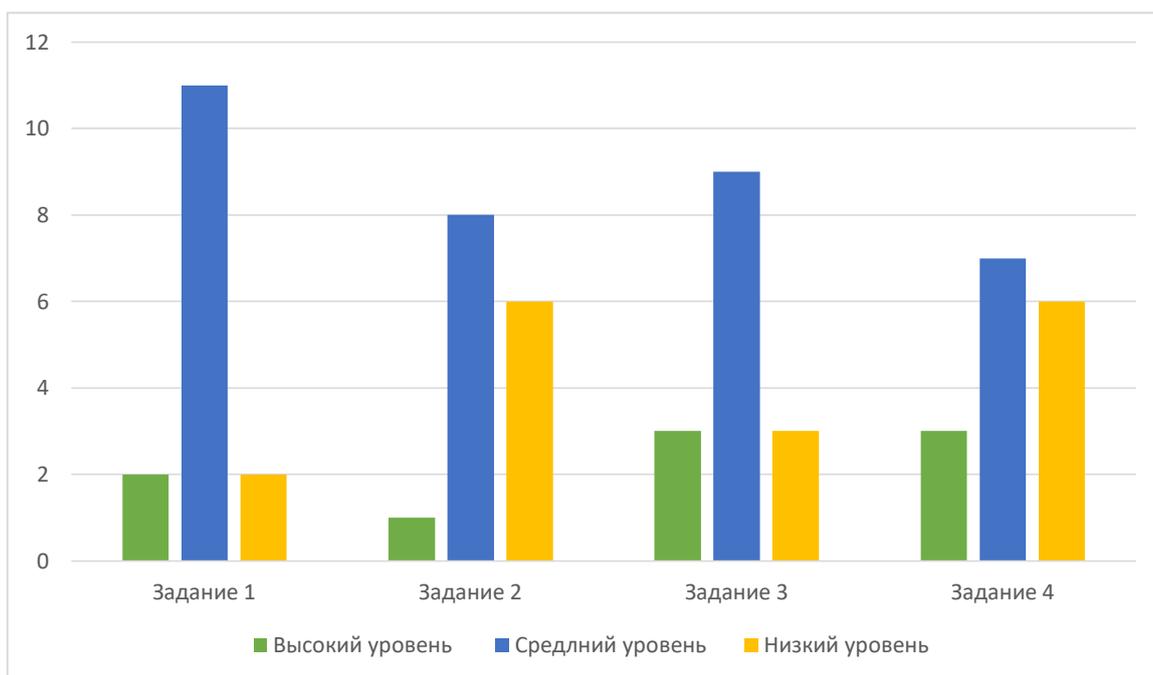


Рисунок 5 – Данные уровней выполненных заданий по Серии 1, чел

Из рисунка 5 можно увидеть, что, в основном дети легкой умственной отсталостью имеют низкий уровень формирования знаний о геометрических фигурах. Они испытывают трудности при самостоятельном выполнении заданий – они были сбиты с толку при выборе необходимой геометрической фигуры, круга и квадрата. Им было трудно группировать геометрические фигуры по цвету и размеру. Для их решения дошкольнику требовалась активная помощь взрослого и его подсказка.

В средний уровень входят дети, которые знают и называют фигуры, выделяют определенные элементы, но неправильно их показывают (круг, квадрат, треугольник). Самоидентификация одной из собственных объектов, чаще его цвета. Пояснения непоследовательны, хотя часто используются общие предложения.

Только два дошкольника имеют высокий уровень формирования представлений о геометрических фигурах. Они знают и называют все геометрические фигуры и правильно выделяют все элементы. Они анализируют фигуры (при их сравнении) и одновременно выбирают две или три особенности пояснения, которые понятны и логически правильны.

Далее нами был проведен анализ уровня сформированности знаний о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста с ЛУО, по каждому заданию Серии 1, наглядно показано на рисунках 6-9.

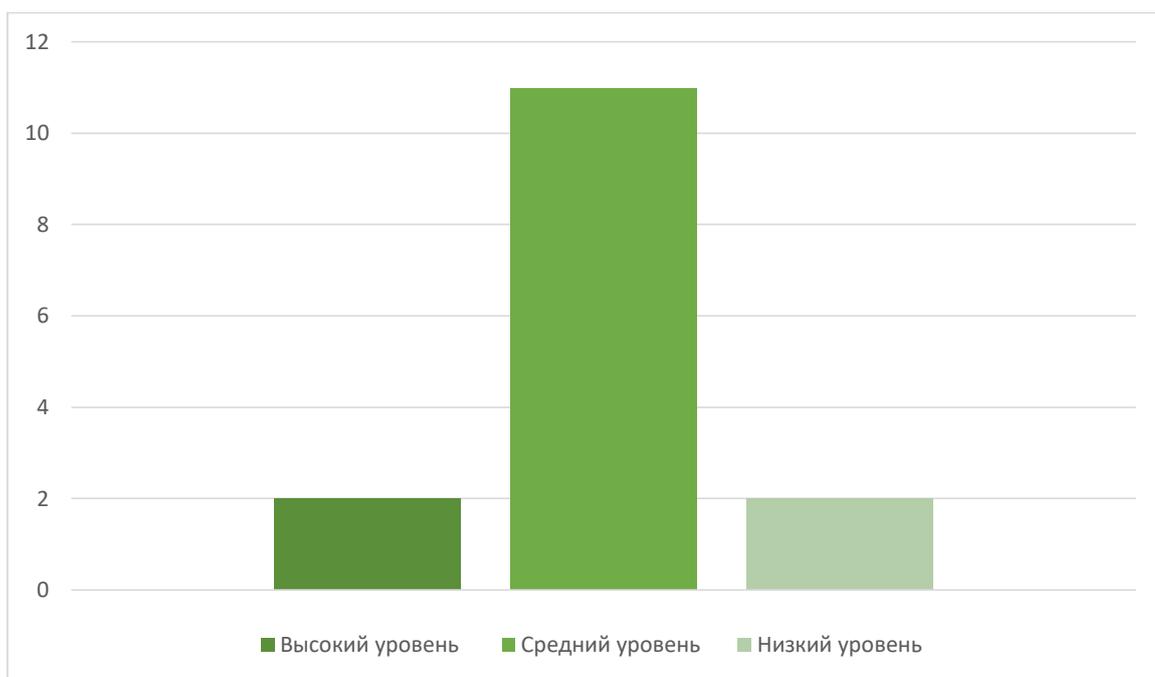


Рисунок 6 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 1 Серии 1, чел

Из рисунка 6, мы видим, что двое детей смогли найти только одну геометрическую фигуру – треугольник. При помощи взрослого две геометрические фигуры (треугольник и круг) смогли определить семь детей. Остальные дети допускали ошибки при назывании либо круга или квадрата. Безошибочно все дети определили треугольник.

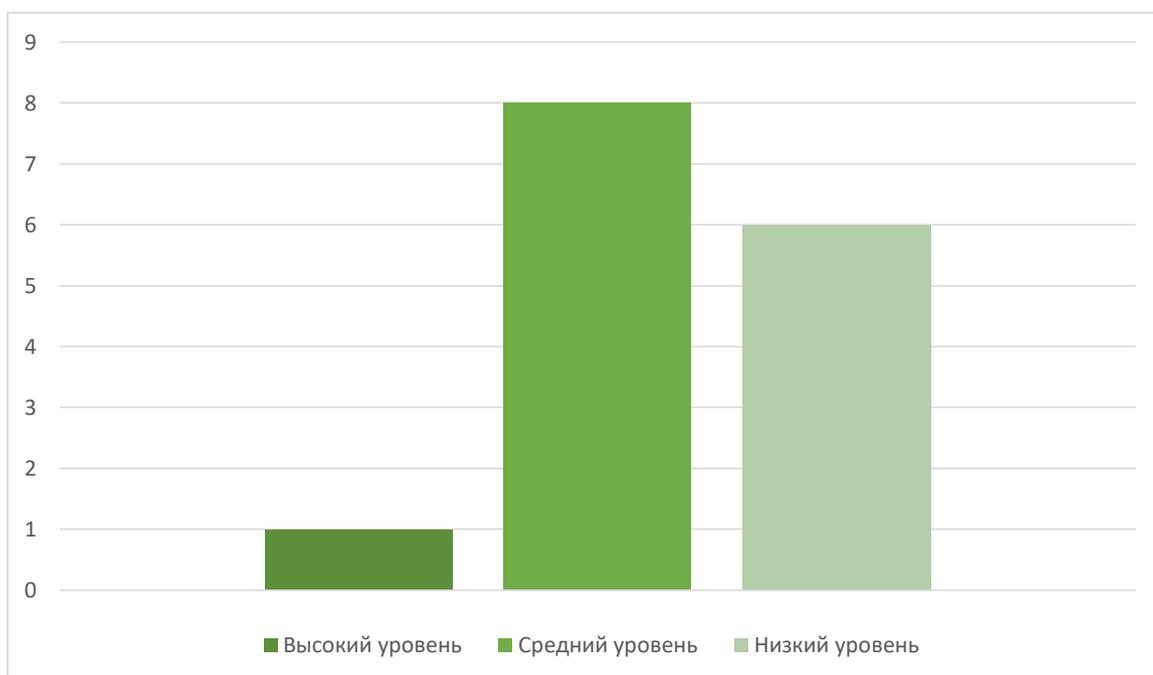


Рисунок 7 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 2

Серии 1, чел

Из рисунка 7, мы видим, что данное задание вызвало трудности у многих детей. Большинство детей не смогли классифицировать геометрические фигуры по коробкам, абстрагируясь от цвета или величины. Некоторые дети смогли разложить лишь несколько фигур (круг, квадрат). И лишь один ребенок безошибочно справился с заданием.

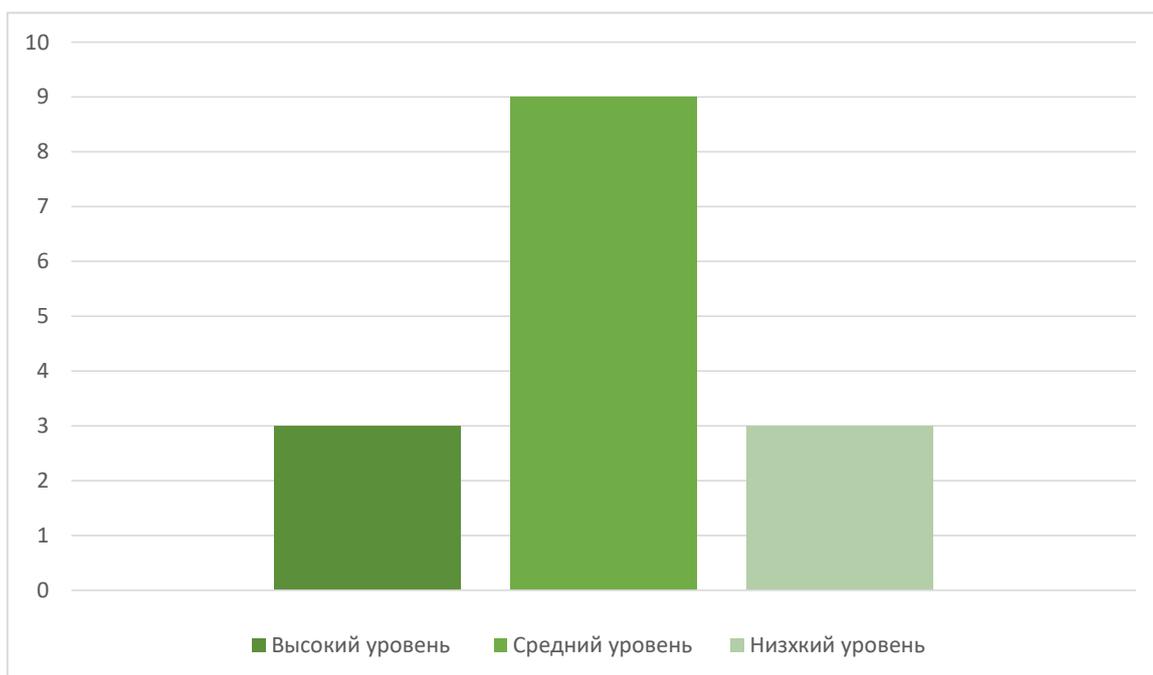


Рисунок 8 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 3

Серии 1, чел

Из рисунка 8, мы видим, что с третьим заданием не справились три ребенка, им было трудно определить формы геометрических фигур. Девять детей определяют форму геометрических фигур, но самостоятельно не соотносят их с рисунком.

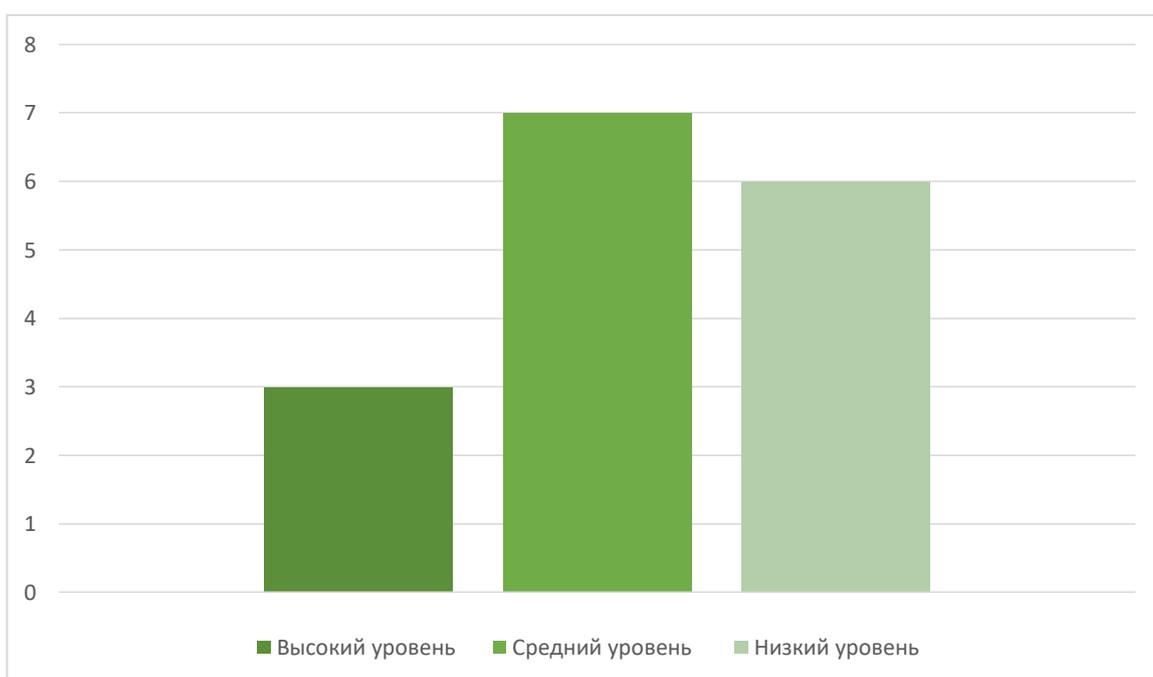


Рисунок 9 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 4 Серии 1, чел

Из рисунка 9, мы видим, что с 4 заданием справились три ребёнка, они знают и называют все геометрические фигуры, правильно выделяют все элементы. Семь детей неправильно показывают (треугольник, квадрат, круг), но знают и называют фигуры, выделяя определенные элементы.

Результаты ответов детей по заданиям Серии 2, приведены в таблице 2, приложение Б.

Уровни сформированности знаний о геометрических формах у детей старших дошкольников с ЛУО по Серии 2 на рисунке 10.

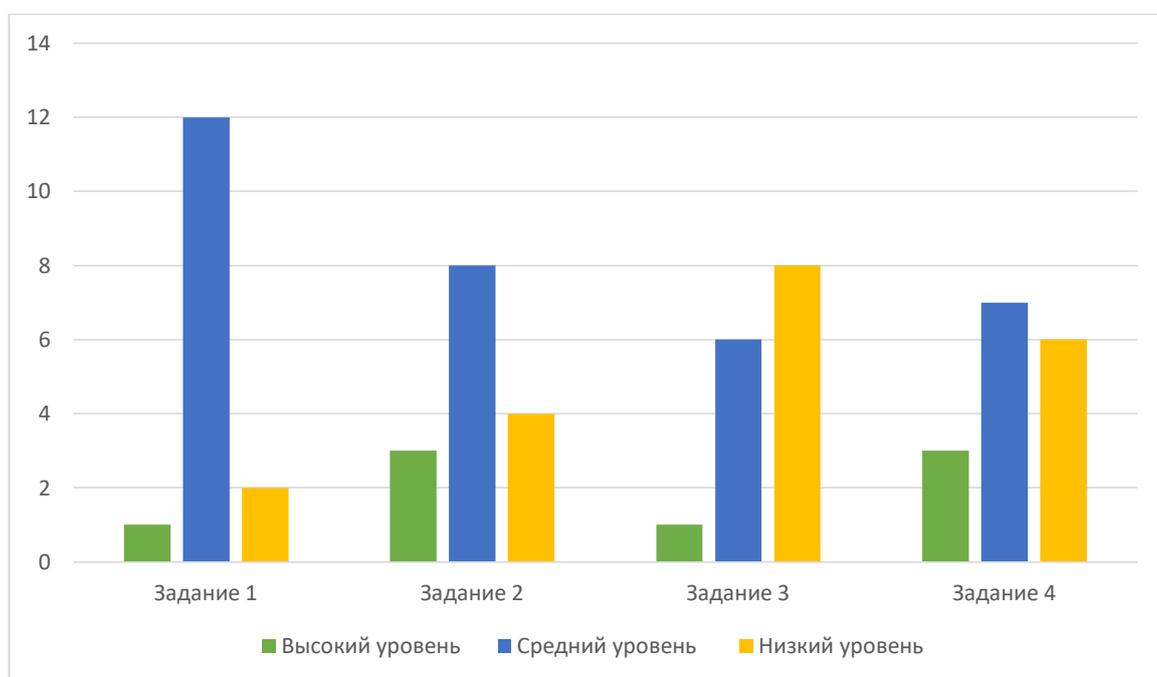


Рисунок 10 – Данные уровня выполненных заданий Серии 2, чел

Из рисунка 10 можно увидеть, что в основном дети легкой умственной отсталостью имеют низкий уровень формирования знаний о геометрических формах. Они испытывают трудности при определении форм объёмных предметов, для их решения дошкольнику требовалась активная помощь взрослого и его подсказка.

В средний уровень входят дети, которые знают и называют формы объёмных предметов, выделяют определенные их свойства и признаки, но выделяют их с затруднениями. Сравнивая формы, они ждут дополнительных вопросов и подсказок. Пояснения непоследовательны, хотя часто используются общие предложения.

Дети с высоким уровнем сформированности представлений о геометрических формах, знают и называют геометрические формы, их признаки и свойства. Анализируя фигуры (при их сравнении) одновременно выбирают две или три особенности.

Также нами был проведен анализ сформированности знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста ЛУО, по каждому заданию по Серии 2, наглядно это показано на рисунках 11-14.

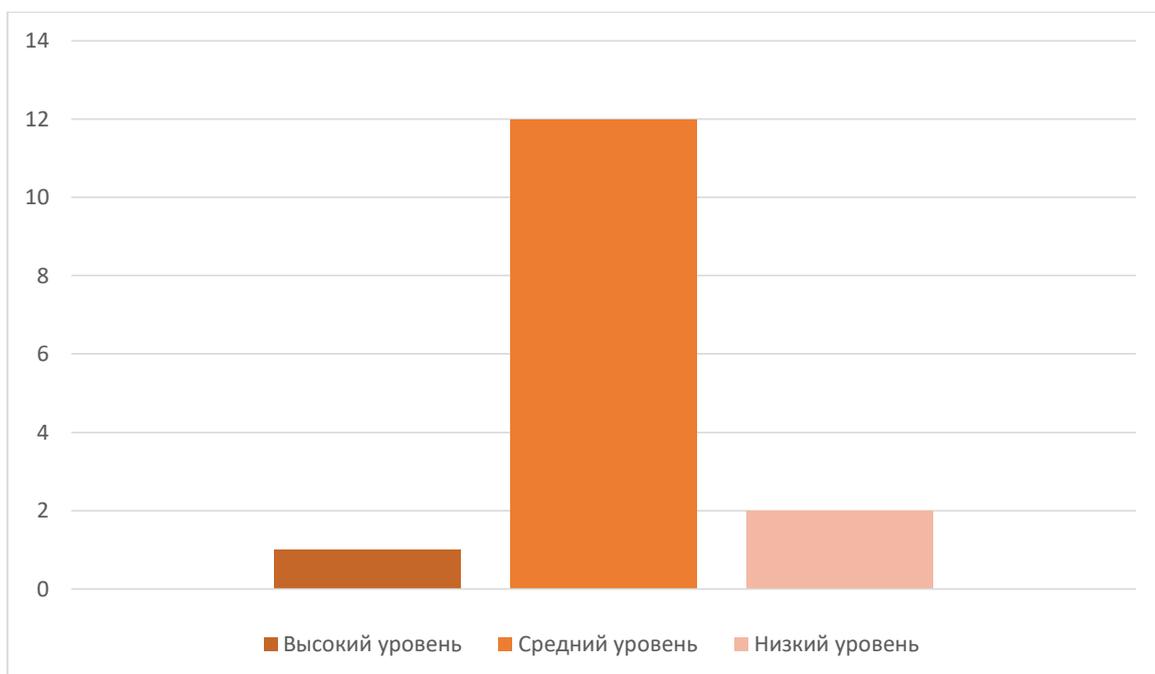


Рисунок 11 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 1

Серии 2, чел

По способности ассоциировать форму представленного предмета с геометрической фигурой справился с заданием один ребенок. Двенадцать детей испытывали наибольшие трудности при выполнении заданий, так как не смогли соотнести карточки с фотографиями треугольных и квадратных предметов и допустили ошибки при соотнесении карточки с фотографиями треугольных и квадратных предметов и допустили ошибки при соотнесении круглых, овальных и прямоугольных предметов, но некоторые исправляли их самостоятельно. Наибольшие затруднения при выполнении задания испытывали двое детей, они смогли подобрать карточки с фотографиями

предметов треугольной и квадратной формы, но ошибались, когда речь шла о круглых, овальных и прямоугольных формах.

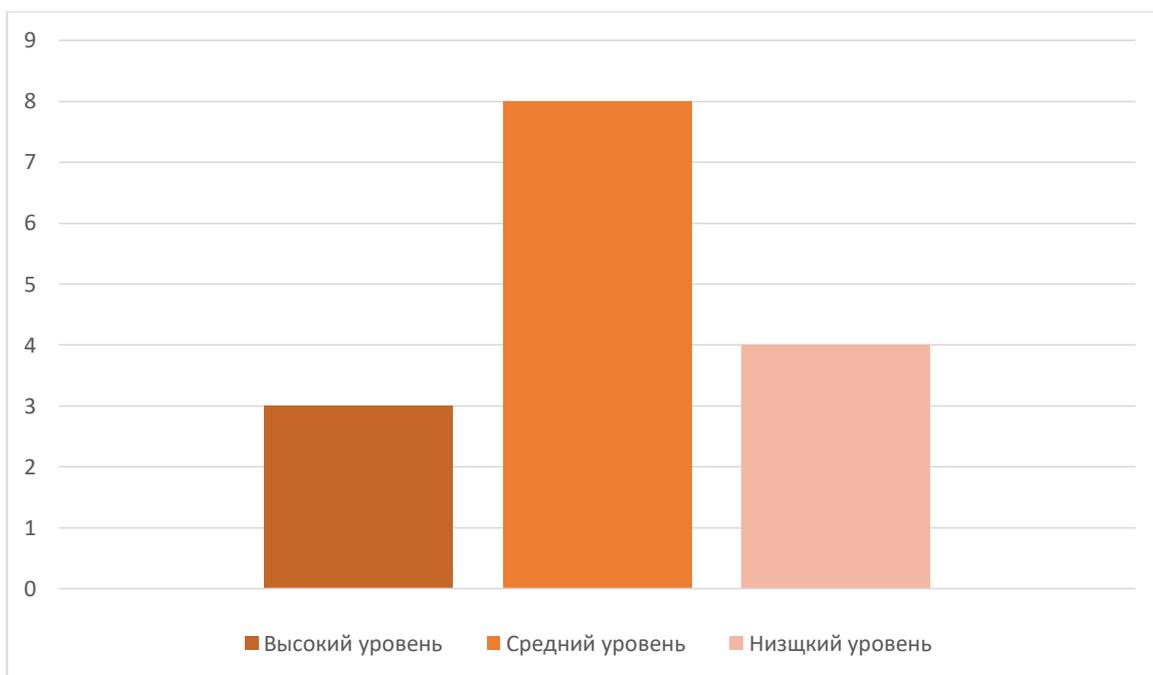


Рисунок 12 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 2

Серии 2, чел

Из рисунка 12, мы видим, что трое детей успешно определили все предметы, оценивая формы выставленных фигур. Восемь детей ошибочно ассоциировали предметы геометрической формы предметом. Также, дети, допускали ошибки при соединении объектов квадратной и прямоугольной формы, но не исправляли их самостоятельно.

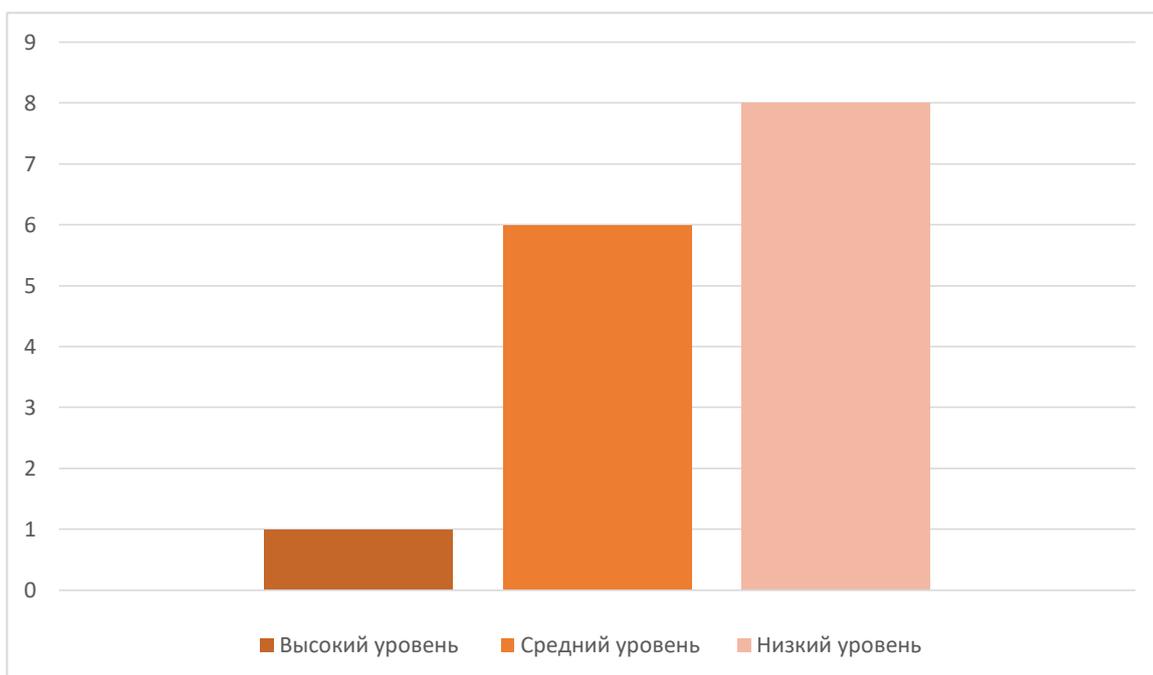


Рисунок 13 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 3

Серии 2, чел

Из рисунка 13, мы видим, при назывании форм плоских предметов, только один ребенок справился с заданием, он безошибочно назвал все формы, с помощью подсказок с этим заданием справились шесть детей, они остальные дети не справились с заданием вообще.

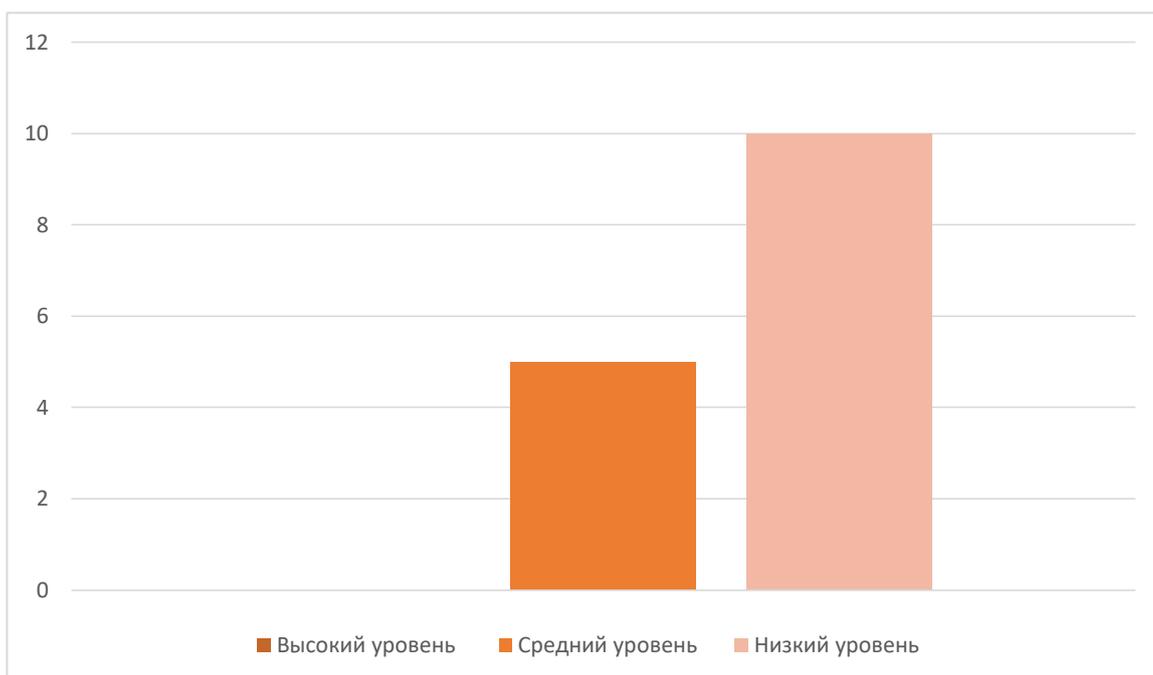


Рисунок 14 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 4
Серии 2, чел

Из рисунка 14, мы видим, что полностью с заданием не справился один ребенок, пять детей не смогли без помощи взрослого назвать формы объемных предметов, допускали ошибки при назывании объемных предметов, но при помощи наводящих вопросов и подсказок смогли справиться с заданием. Остальные дети не смогли справиться с этим заданием даже после помощи взрослого.

Распределение детей с легкой умственной отсталостью по уровням сформированности знаний о геометрических фигурах и формах на констатирующем этапе по двум сериям наглядно представлено на рисунке 15.

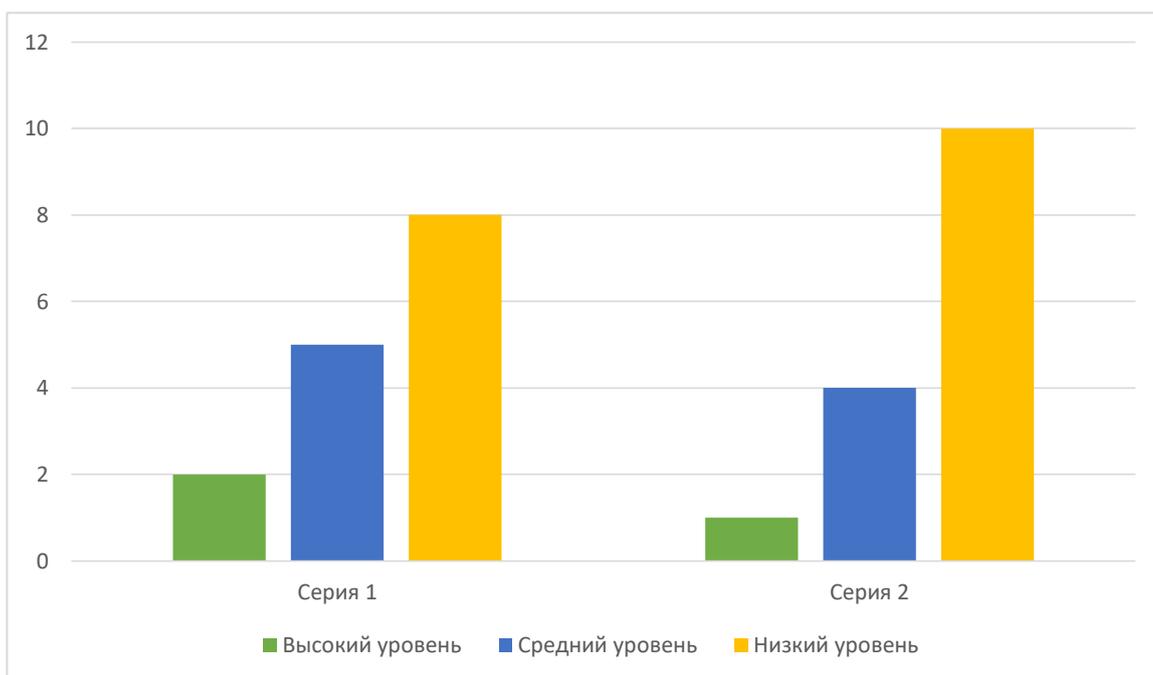


Рисунок 15 – Результаты знаний о геометрических фигурах и формах у детей старшего дошкольного возраста ЛУО, по Серии 1 и Серии 2, на констатирующем этапе, чел

Таким образом, проведенное исследование выявления уровня сформированности знаний о геометрических формах у детей легкой умственной отсталостью на констатирующем этапе, показало, что наибольшие затруднения вызвали задания Серии 2, при определении способности ассоциировать форму представленного объекта с геометрической фигурой и способности вербализовать форму плоских и трёхмерных объектов были обнаружены более низкие показатели, т.к. у детей ЛУО недостаточны развиты мыслительные процессы, ограничены способности к абстрагированию и обобщению. Так же можно сказать, что у детей лучше развиты такие навыки, как понимание названий форм и использование названий форм. Исходя из уникальности нашей группы, мы спланировали свою дальнейшую работу с детьми.

В таблице 3 приведены характерные особенности детей старшего дошкольного возраста с ЛУО в знаниях о геометрических фигурах и формах.

Таблица 3 – Характерные особенности детей, выявленные при диагностике уровня сформированности знаний о геометрических фигурах и формах у старших дошкольников с ЛУО

Средний уровень	Низкий уровень
Серия 1	
<ul style="list-style-type: none"> - знают и называют фигуры, выделяют определенные элементы, но неправильно их показывают (круг, квадрат, треугольник) - самоидентификация одной из особенностей объекта, чаще его цвета 	<ul style="list-style-type: none"> - не могут самостоятельно выбрать необходимую геометрическую форму (круг и квадрат) - испытывают трудность при группировке геометрических фигур по цвету и форме
Серия 2	
<ul style="list-style-type: none"> - затруднения в соотнесении формы изображенных предметов - нуждаются в наводящих вопросах 	<ul style="list-style-type: none"> - трудности в определении форм плоских фигур и объемных предметов

Вывод по 2 главе

Для изучения уровня сформированности знаний о геометрических формах детей старшего дошкольного возраста с ЛУО нами использовались задания Серии 1 (Е.А. Стребелевой) и Серии 2 (Г.А. Репиной).

Исследование проходило на базе комбинированного детского сада г. Красноярск. В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

По результатам, констатирующего эксперимента, было выявлено, что большинство детей имеют низкий и средний уровень, и лишь один ребенок имеет высокий уровень сформированности и детям старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью нужна коррекционная работа по формированию знаний о геометрических формах.

Основными проблемами детей старшего дошкольного возраста с ЛУО в знаниях о геометрических формах можно назвать:

- трудности в классификации геометрических фигур;
- недостатки знаний в определении круга и квадрата;
- проблемы в определении формы отдельных частей объекта;
- затруднения в соотнесении формы изображаемых предметов;
- трудности в определении форм плоских фигур и объемных предметов.

Качественное исследование показало, что у детей лучше развиты такие навыки. Как понимание названий форм и использование названий форм. При определении способности ассоциировать форму представленного объекта с геометрической фигурой и способности вербализировать форму плоских и трёхмерных объектов были обнаружены более низкие показатели. Исходя из уникальности нашей группы, мы спланировали свою дальнейшую работу с детьми. В рамках развивающего этапа исследования мы будем проводить коррекционную работу по формированию знаний о геометрических формах у

старших дошкольников с легкой умственной отсталостью с использованием дидактических игр и упражнений.

ГЛАВА 3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

3.1. Теоретические основы организации формирующего эксперимента

Концепция дошкольного инклюзивного образования модифицирует образовательный процесс и определяет потребности в обновлении учебной программы дошкольного образования, одним из компонентов которой является математическое развитие детей с легкой умственной отсталостью (далее ЛОУ). Изучение геометрических форм имеет решающее значение для их умственного роста, поскольку активно способствует развитию умственных способностей, необходимых для познания окружающего мира. Все приобретенные знания и умения закрепляются с помощью дидактических игр и дидактических упражнений, которым нужно уделять значительное внимание.

Проведя предварительную работу в констатирующем эксперименте, мы выявили, что дети испытывали затруднения в классификации геометрических фигур и в определении формы отдельных частей объекта; имеют недостатки знаний в определении круга, квадрата; испытывают затруднения в соотнесении формы изображенных предметов и в определении форм плоских фигур и объёмных предметов, опираясь на полученные результаты, нами была спланирована коррекционная работа на формирующем эксперименте.

Цель и задачи формирования знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛОУ достигается посредством внедрения в методику работы с детьми занятий, основанных на дидактических играх и упражнениях.

Важнейшее назначение дидактических игр и упражнений – обеспечить детей знаниями в различии, выделении, классификации, назывании геометрических форм. В дидактических играх и упражнениях имеется возможность формировать новые знания, знакомить детей с разными фигурами и действиями с ними. Дидактическая игра или упражнение для формирования

знаний о геометрических формах несёт конкретную задачу для детей, особенно для детей с ЛУО.

Дидактические игры и упражнения необходимы для решения задач инклюзивного образования и индивидуальной работы с детьми с ЛОУ, так как систематическая работа улучшает умственные способности: логики мысли, рассуждений и действий, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Цель формирующего эксперимента: разработать содержание коррекционной работы по формированию знаний о геометрических формах детей старшего дошкольного возраста с ЛУО.

Задачи формирующего эксперимента:

- создать условия для формирования знаний о геометрических формах у детей дошкольного возраста с ЛУО;
- развивать знания о геометрических формах и их свойствах;
- закрепить знания детей о геометрических формах (узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник);
- обучать нахождению признаков сходства и различия, и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку;
- обучать воспроизведению плоской и объемной формы геометрических фигур;
- обучать выбору фигур по зрительному воспринимаемому образцу и на слух;

- соотносить их форму в реальных предметах и объектах.

При проведении коррекционной работы нами использовались теоретико-методологические принципы:

1. Принцип гуманизма: педагог должен верить в возможности ребёнка.

Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

2. Принцип системности: коррекция, профилактика и развитие в коррекцию входит исправление или сглаживание отклонений и проблем в развитии, а также преодоление трудностей в развитии. Предупреждение отклонений и проблем в развитии, а также возникновение вторичных заболеваний развития – это обязанности профилактики. Развитие – задачи подразумевают стимулирование и обогащения развития;

3. Принцип единства диагностики и коррекции – перед началом коррекционной работы в обязательном порядке проводится диагностика;

4. Понятие учета индивидуальных элементов личности позволяет разработать методы и приемы оптимизации в рамках психофизических особенностей каждого ребёнка. Индивидуализация роста должна быть максимальной в коррекционной работе;

5. Принцип динамического восприятия: эволюция заданий, в которых есть какие-либо препятствия для их выполнения. Каждое задание должно проходить через ряд этапов, от легкого к трудному. Ребёнок должен уметь справляться с уровнем сложности. Это помогает поддерживать интерес к заданию и позволяет испытать восторг от победы над трудностями;

6. Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка;

7. Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению коррекционной работы с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, определяющие личностное развитие ребёнка;

8. Принцип технологичности - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Коррекционная работа по формированию знаний о геометрических формах детей старшего дошкольного возраста с ЛУО проводилась посредством групповых и индивидуальных занятий и проходила в три этапа:

1 этап – предварительная работа, входе которой проводится подбор методов и приёмов обучения и дидактических игр;

2 этап - проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие знаний о геометрических формах;

3 этап – контрольный эксперимент.

Организационные формы, участники и содержание работы по формированию знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛУО, приведена на рисунке 17.



Рисунок 17 – Организационные формы, участники и содержание коррекционной работы по формированию знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛУО

Форма организации коррекционной работы – групповая и индивидуальная.

В данной работе мы рассмотрим работу только учителя-дефектолога. Педагоги и воспитатели, а также специалисты ДОО и родители, участвовали косвенно, помогая в организации коррекционных занятий.

Мы использовали наглядные пособия, чтобы детям старшего дошкольного возраста с ЛУО успешно изучать фигуры, учитывая их идиосинкразическое мышление, а также недостаточное знание геометрических фигур:

- модели геометрические фигур различных размеров, цветов и материалов (картон, бумага, дерево);
- реальные конкретные предметы, идентичные или похожие по форме на изучаемые геометрические фигуры;
- применялись информационные и коммуникационные технологии: фланелеграф, компьютер.

В коррекционной работе по формированию знаний о геометрических формах нами использовались методы и приёмы, представленные на рисунке 18.

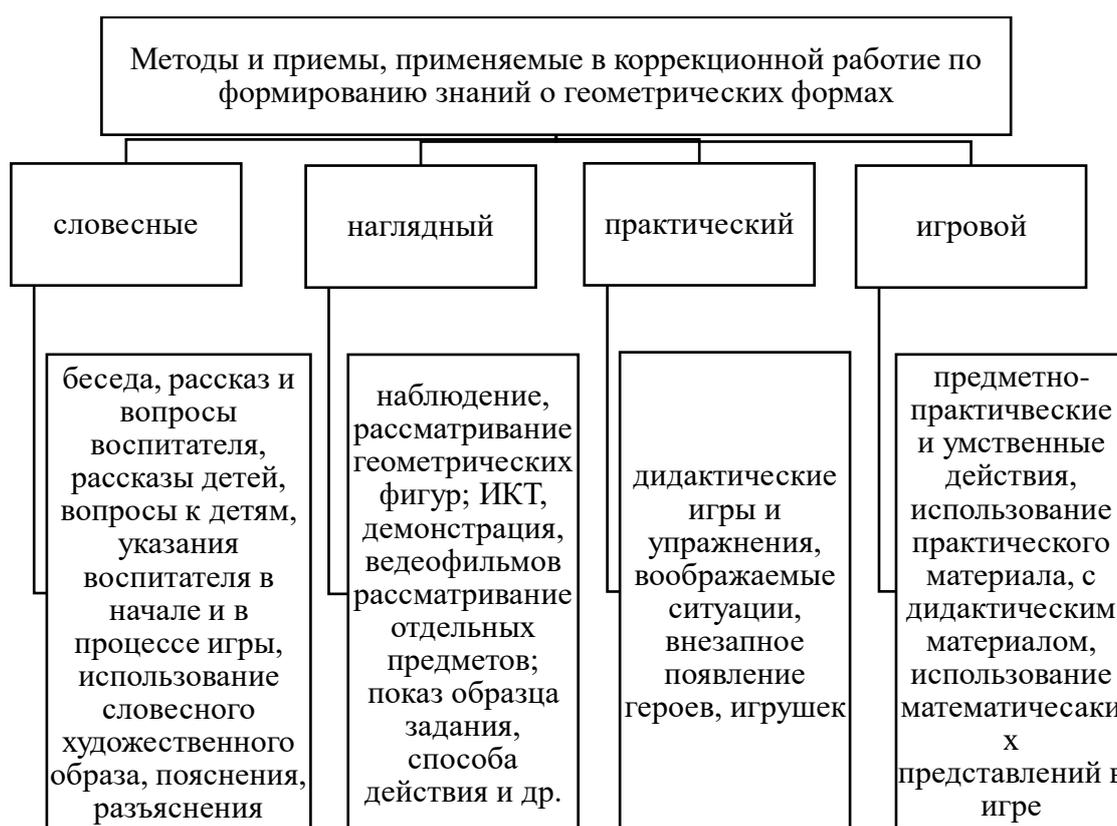


Рисунок 18 – Методы и приёмы, применяемые коррекционной работе по формированию знаний о геометрических формах

Основные условия для получения эффективного результата:

- знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ЛУО;
- сотрудничество с детьми, педагогами и родителями;
- создание благоприятной развивающей среды в группе;

- эффективное выполнение усовершенствованных методов работы с детьми 6-7 лет с ЛУО.

Исходя из результатов проведения модифицированных методик, мы видим, что в группе из 15 детей на которых была проведена методика есть дети, которые показали низкий, средний уровень. Для того чтобы было понятно каким детям необходимы те или иные задания, составим таблицу на основе характерных особенностей, которые мы выявили у детей со средним и низким уровнем.

Таблица 4 – Основные направления работы для среднего и низкого уровня сформированности знаний и геометрических фигурах, и формах.

Направления работы	Средний уровень	Низкий уровень
Развитие способности воспринимать форму		
Расширение знаний о круге		+
Расширение знаний о квадрате		+
Расширение знаний о треугольнике		+
Развитие способности восприятия формы предмета и фигуры		
Расширение представлений об эталонах	+	+
Развитие умения узнавать и находить геометрические фигуры в окружающих предметах	+	+
Расширение знаний о существенных признаках геометрических фигур	+	+
Развитие умения воспроизводить геометрические фигуры	+	+
Развитие навыка классифицировать геометрические фигуры	+	+
Развитие способности к обобщению геометрических форм		
Оформление в словесной (вербальной) форме	+	+
Находить геометрические фигуры определённого цвета, формы, размера	+	+
Обозначение геометрических форм	+	+
Называть и различать геометрические формы, их свойства и признаки	+	+

Планируемые результаты реализации коррекционной работы:

- сформированы знания о геометрических фигурах;

- усовершенствованы представления о признаках и свойствах геометрических фигур;
- сформированы навыки детей распознавать фигуры вне зависимости от их положения в пространстве;
- закреплены умения изображать, располагать на плоскости, классифицировать, группировать по цвету, форме и размерам;
- развит интерес к геометрическим знаниям.

Итак, можно сказать, что формирование знаний о геометрических формах у старших дошкольников с ЛУО – особая область познания, в которой при последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень дошкольников.

3.2. Содержание коррекционной работы по формированию знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Геометрические формы, включенные в содержание образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, которым овладевают дети дошкольного возраста, являются сложными. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения ребенком системы сложных умственных действий. В основе коррекционной работы заложена идея создания методов и приёмов работы, обеспечивающей эффективное формирование знаний о геометрических формах у детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью.

В коррекционной работе на начальном этапе формирования знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических формах нами проводилась предварительная работа. В работе с детьми все эти методы сочетались друг с другом и были взаимосвязаны. На основании таблицы 4, нами был подобран комплекс дидактических игр направленных на формирование знаний о геометрических формах, которые были разделены на III блока (рис 19):



Рисунок 19 – Блоки дидактических игр направленных на формирование знаний о геометрических формах

После проведения предварительной работы по формированию знаний старших дошкольников с ЛУО о геометрических формах, мы перешли ко второму этапу формирующего эксперимента. Занятия проходили 2 раза в неделю, 3 месяца, всего 26 занятий, включающих дидактические игры и упражнения.

Формы работы:

- совместная деятельность дефектолога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность, художественно-продуктивная деятельность, проблемно-поисковая деятельность.

Тематический план коррекционной работы приведен в таблице 5, приложение Г.

На занятии, основной задачей ставилось формирование знаний о геометрических формах. Для реализации данной задачи, занятие делили условно на три этапа:

Первый этап - ознакомление детей с содержанием и правилами игры;

Второй этап – проведение игры;

Третий этап – полученные знания закреплялись.

Каждое занятие в обязательном порядке включало наглядные пособия и раздаточный материал.

Ниже представлены дидактические игры и упражнения, применяемые нами в коррекционной работе:

I блок. Развитие способности восприятия формы предмета и фигуры:

Занятие 1: Дидактическая игра «Заштопай варежку»

Цель: Продолжать учить находить геометрическую фигуру определенного цвета, размера и находить соответствующее отверстие.

Стимульный материал: варежка из фоамирана с дырочками в форме геометрических фигур, набор геометрических фигур из фоамирана.

Содержание игры для детей **никого уровня**: Дети должны подобрать фигуры, которые подошли бы к дырочкам на варежках, без учета цвета.

Содержание игры для детей **среднего уровня**: Дети должны подобрать фигуры, которые подошли бы к дырочкам на варежках цвету и форме.



Занятие 2: Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»

Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, формировать умение создавать образ предмета из геометрических фигур.

Стимульный материал: чистый лист бумаги, клей, геометрические фигуры из бумаги разной формы и цвета.

Содержание игры для детей **никого уровня**: Ребёнку предлагается из разных геометрических фигур собрать гусеницу или солнышко.

Содержание игры для детей **среднего уровня**: Ребёнку предлагается из разных геометрических фигур собрать человечка.

Занятие 3: Дидактическая игра «Найди и одень»

Цель: Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по признаку (цвет, форма, величина) и одевать её на штырёк.

Стимульный материал: набор геометрических фигур с отверстием (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник) разного цвета и размера.

Содержание игры детей **низкого уровня**: Дефектолог предлагает найти фигуру соответствующую цвету фигуры и одеть её на штырёк.

Содержание игры детей **среднего уровня**: Дефектолог предлагает найти фигуры, которые не имеют углов и одеть их на штырёк определённого цвета, или найти те фигуры, которые большие или маленькие.



Занятие 4: Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель: Научить детей отличать и правильно называться геометрические фигуры.

Стимульный материал: домик для геометрических фигур, геометрические фигуры.

Содержание игры детей **низкого уровня**: Каждая фигура живёт в своём домике, что ты правильно найти её домик, нужно сравнивать форму фигуры с формой окошечка домика. Где будет жить квадрат? (в домике с квадратным окошком и т.д.).

Содержание игры детей **среднего уровня**: Каждая фигура живет в своем домике, что ты правильно найти её домик, нужно сравнивать форму фигуры с формой окошечка домика. Где будет жить квадрат? (в домике с квадратным окошком и т.д.). Дети должны подобрать фигуру по форме и цвету домика.



Занятие 5: Дидактическое упражнение «Раздели фигуру»

Цель: Выявить у детей степень усвоения геометрических знаний, умений доказывать и аргументировать свои ответы.

Стимульный материал: картинки с изображением прямоугольника, цветные фломастеры.

Содержание игры детей **низкого уровня**: Дефектолог раздает детям карточки с изображением прямоугольника и предлагает его разделить отрезками так, чтобы получилось: 2 квадрата; 2 прямоугольника. Детям предлагается найти разные способы разбиения прямоугольника и обосновать свои ответы.

Содержание игры детей **среднего уровня**: Дефектолог раздает детям карточки с изображением прямоугольника и предлагает его разделить отрезками так, чтобы получилось: 2 квадрата; 2 прямоугольника; 2 треугольника; 4 треугольника; 4 прямоугольника; 1 квадрат и 2 прямоугольника. Детям предлагается найти разные способы разбиения прямоугольника и обосновать свои ответы.



Занятие 6: Дидактическое упражнение «Геометрические фигуры»

Цель: выявить представления детей о геометрических фигурах.

Стимульный материал: набор из геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, трапеция, овал, прямоугольник).

Содержание игры детей **низкого уровня**: Дефектолог предлагает детям рассмотреть предложенные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и ответить на следующие вопросы:

- Что это за фигура? Назови признаки треугольника? и т.д.

Содержание игры детей **среднего уровня**: Дефектолог предлагает детям рассмотреть предложенные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, трапеция, прямоугольник) и ответить на следующие вопросы:

- Что это за фигура? Почему вы думаете, что это трапеция, а не прямоугольник? Почему ты считаешь, что это овал, а не круг? Назови признаки треугольника? трапеции и т.д.

II блок. Развитие способности к обобщению геометрических форм:

Занятие 7: Дидактическая игра: «Сортировка»

Цель: Учить раскладывать фигуры на группы. закреплять названия геометрических фигур.

Стимульный материал: коробочки с геометрическими фигурами разного цвета.

Содержание игры детей **низкого уровня**: Разложить фигуры по форме (в четыре коробки с наклеенными геометрическими фигурами).

Содержание игры детей **среднего уровня**: Разложить фигуры по цвету (в красную, желтую, синюю и зеленую коробки). Разделить фигуры по величине (большие в коробку, маленькие в корзинку). Разложить фигуры по форме (в четыре коробки с наклеенными геометрическими фигурами).

Занятие 8: Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: Расширение знаний о геометрических фигурах.

Стимульный материал: мешочек, набор геометрических фигур.

Содержание игры детей **низкого уровня**: В мешочке находятся несколько геометрических фигур. Достать из коробочки ребёнку фигурку одного вида и попросить найти такую же в мешочке.

Содержание игры детей **среднего уровня**: В мешочке находятся несколько геометрических фигур. Достать из коробочки ребёнку фигурку и попросить найти её в мешочке. После того как, ребёнок научится соотносить объемную фигуру и её плоское изображение (круг – шар, квадрат – кубик, треугольник – тетраэдр и т.д.), можно показывать ему не объемную фигуру, а плоское изображение. Когда ребёнок научится узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, то можно будет в мешочек складывать предметы, а не геометрические фигуры.

Занятие 9: Дидактическое упражнение «Сортируем геометрические фигуры»

Цель: Развивать навык различать геометрические фигуры, умение их сравнивать.

Стимульный материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; куклы.

Содержание игры детей **низкого уровня**: Детям предлагается поделить печенье между двумя куклами (одной – круглое печенье, второй – квадратное).

Содержание игры детей **среднего уровня**: Детям предлагается поделить печенье между куклами (одной- круглое, второй – квадратное, третьей- овальное и т.д.).

Занятие 10: Дидактическая игра «Закрой окна в доме»

Цель: Закреплять умение детей подбирать соответствующие геометрические фигуры по их силуэту.

Стимульный материал: карточки с изображением домов с окнами (окна разной геометрической формы).

Содержание игры детей **низкого уровня**: Детям предлагается закрыть окно одного домика подходящими по форме и размеру геометрическими фигурами.

Содержание игры детей **среднего уровня**: Детям предлагается закрыть окна домиков подходящими по форме, размеру геометрическими фигурами, а также по цвету.



III блок. Закрепление способности к обобщению знаний о геометрических формах:

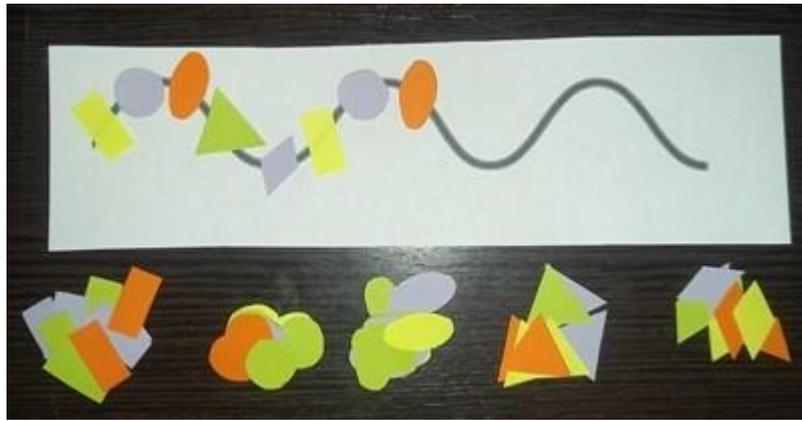
Занятие 11: дидактическая игра «Собери бусы»

Цель: Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, ромб, треугольник).

Стимульный материал: геометрические фигуры из картона, карточки с изображением нити.

Содержание игры детей **низкого уровня**: Дети должны собрать бусы из геометрических фигур.

Содержание игры детей **среднего уровня**: Дети должны собрать бусы из геометрических фигур, чтобы они не повторялись по цвету и форме.



Занятие 12: Дидактическая игра «Собери картинку из геометрических фигур по образцу»

Цель: Закрепление названий геометрических фигур, их цвета.

Стимульный материал: листы фетра, картинки, геометрические фигуры из фетра на липучке.

Содержание игры детей низкого уровня: Детям предлагаются лоскуты фетра, в виде геометрических фигур, показан рисунок ёлочки, они должны собрать такой же рисунок из лоскутков.

Содержание игры детей среднего уровня: Детям предлагаются лоскуты фетра, в виде геометрических фигур, показан рисунок солнца, ёлочки и дома, они должны собрать такой же рисунок из лоскутков.



Занятия 13: Дидактические игра «Закончи узор»

Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах и цвете. Упражнять в счёте фигур, развивать способность детей сравнивать фигуры, находить признаки сходства и различия.

Стимульный материал: карточки «Закончи узор», геометрические фигуры.

Содержание игры детей **низкого уровня**: Детям предлагается назвать фигуры, которые они видят, далее закрыть пустые клетки геометрическими фигурами, чтобы получить узор.

Содержание игры детей **среднего уровня**: Детям предлагается назвать фигуры, их цвет. Далее закрыть пустые клетки цветные геометрическими фигурами в определённой последовательности, чтобы получить узор.

Конспекты занятий по формированию знаний о геометрических формах старших дошкольников с ЛУО приведены в Приложении Г.

В свободное время, в группе, не на занятиях по формированию знаний о геометрических формах, детям предлагалось поиграть дидактическими наборами настольных игр «Помоги дойти», «Подбери дверь к каждому домику», «Парные картинки», геометрическое лото, строительные конструкторы в виде геометрических фигур. Для обучения были созданы такие условия, которые позволяли каждому ребёнку работать в своём собственном темпе, демонстрируя потенциальную независимость. Материалы подбирались и создавались с учётом степени сложности развиваемых качеств каждого ребёнка. Дети подтверждали свои предположения с помощью практических упражнений, которые они время от времени повторяли, и закрепляли полученные знания и умения. Коррекционная работа позволила развить самостоятельность у старших дошкольников с ЛУО, что крайне важно для развития произвольности.

Таким образом, для проведения коррекционной работы по формированию знаний о геометрических формах у старших дошкольников с ЛУО необходимо целенаправленно включать в занятия дидактические игры, направленные на развитие умения воспринимать форму предмета и фигуры; развитие способности к обобщению знаний о геометрических фигурах и формах.

3.3. Контрольный эксперимент и его результаты

После проведения формирующего эксперимента нами была проведена повторная диагностика. Детям было предложено выполнить задания по уже использованным заданиям Серии 1 (Е.А. Стребелевой) и Серии 2 (Г.А. Репиной). Результаты диагностики контрольного этапа приведены в таблице 5 и 6, приложение Д.

Результаты заданий Серии 1 (Е.А. Стребелевой) представлены на рисунке 16.

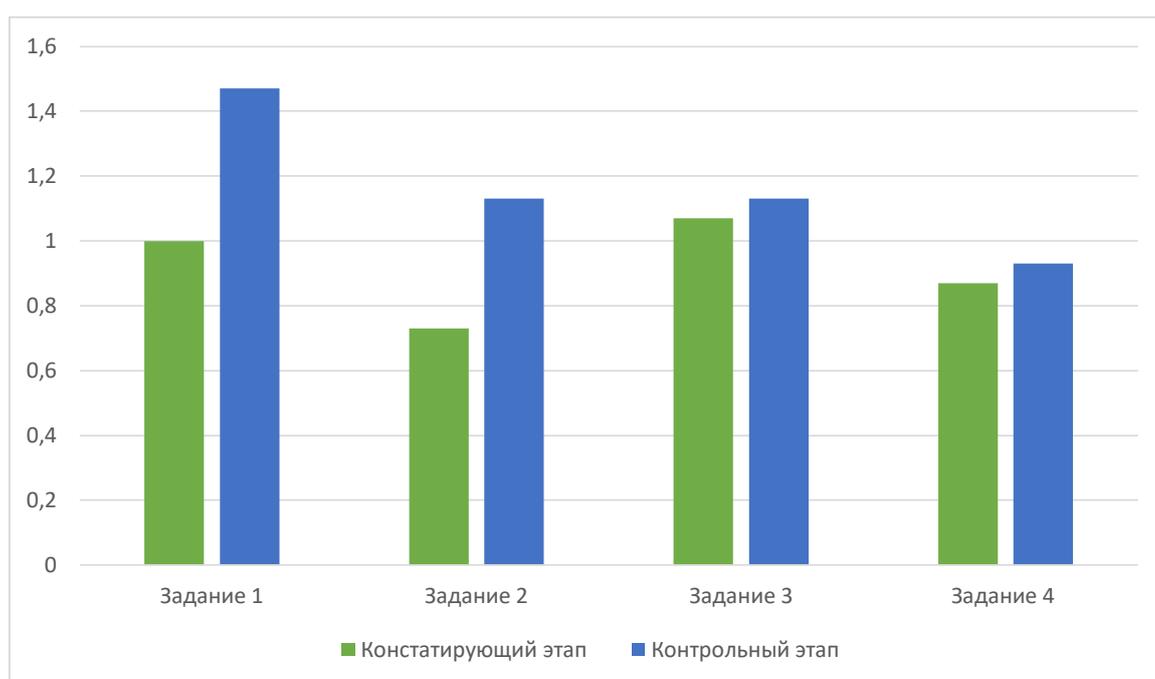


Рисунок 16 – Качественные показатели знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛУО на констатирующем и контрольном этапе по Серии 1, средний балл

Из рисунка 16 мы видим, что дети улучшили свои результаты, по всем заданиям по Серии 1. Наибольший рост знаний отмечен по 1 заданию (представление о круге, квадрате и треугольнике), он вырос на 0,47 балла и 0,4 балла по 2 заданию (классификация по форме геометрических фигур) и по 3 заданию – 0,06 (определение форм геометрических фигур), показатели 4 задания (форма отдельных частей объекта) улучшились на 0,06 балла. Дети

уже больше стали понимать где фигура круг и квадрат, если только в начале эксперимента они хорошо различали лишь треугольник.

Далее нами был проведен анализ уровня сформированности знаний о геометрических фигурах у старших дошкольников с ЛУО, по каждому заданию Серии 1 (Е.А. Стребелевой) на контрольном и констатирующем этапе, наглядно это показано на рисунках 17-21.

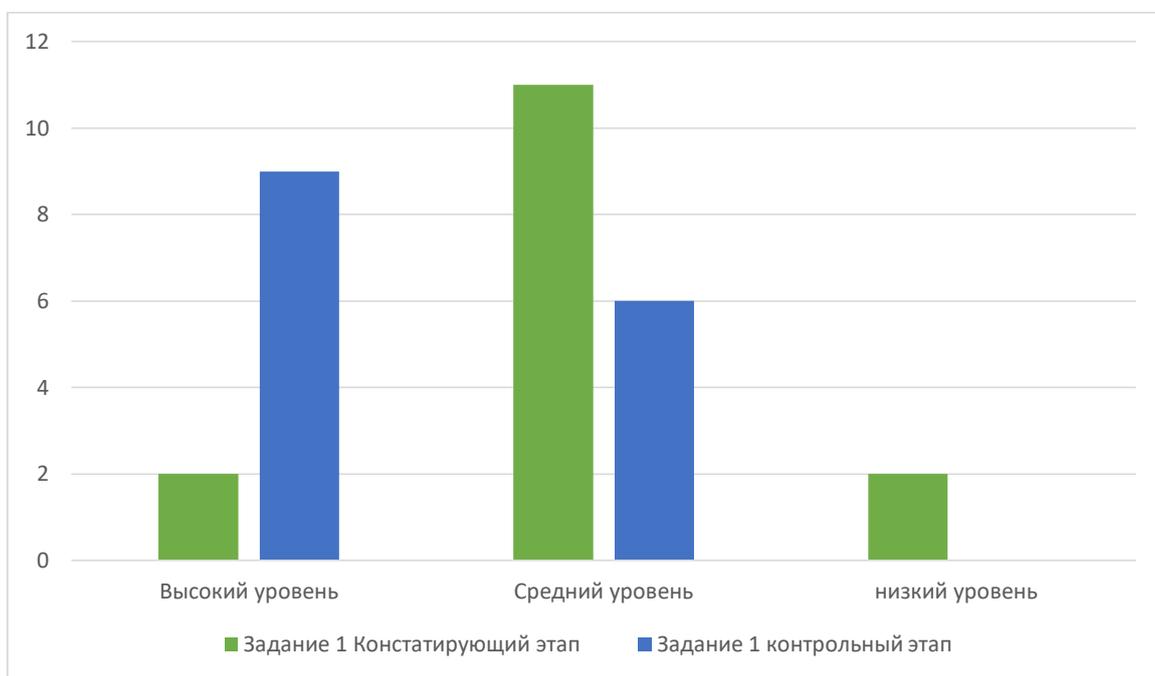


Рисунок 17 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 1 Серии 1 (констатирующий и контрольный этапы), чел

Из рисунка 17 мы видим, что в первом задании улучшили свой результат четыре ребёнка, они уже без помощи взрослого могли определять все геометрические фигуры. Остальные дети, определяли фигуры с помощью взрослого.

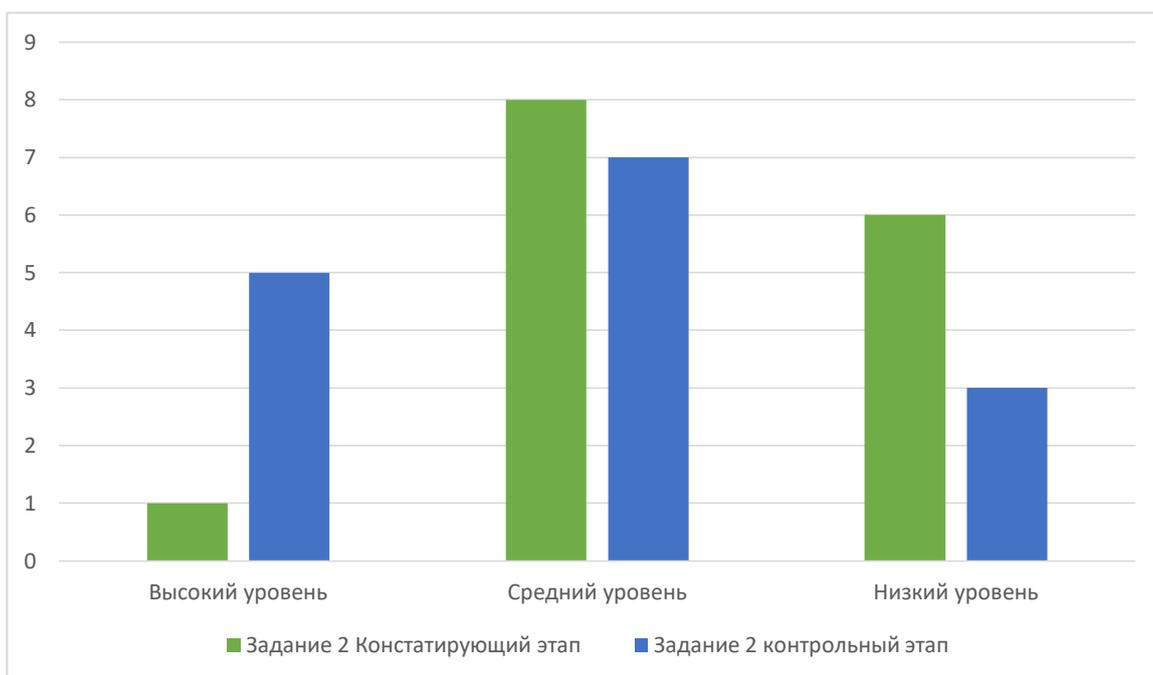


Рисунок 18 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 2 Серии 1 (констатирующий и контрольный этапы), чел

И рисунка 18, мы видим, что второе задание также вызвало трудности у троих детей, что свидетельствует о сложности у детей определять классификацию геометрических фигур. А также мы можем заметить, что четверо детей улучшили свои результаты, они стали разделять фигуры по цвету и форме.

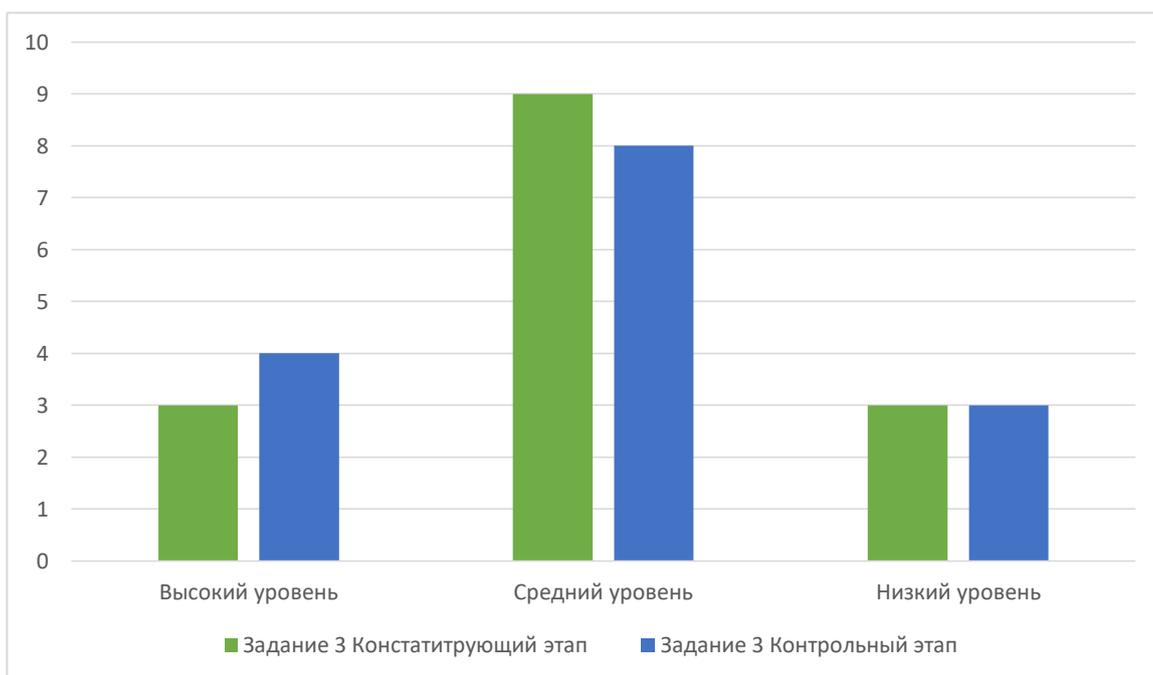


Рисунок 19 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 3 Серии 1 (констатирующий и контрольный этапы), чел

Из рисунка 19 мы видим, что с третьим заданием не справились три ребенка, им также трудно определить формы геометрических фигур, находить пары геометрических фигур, ориентируясь по рисунку. Однако один ребёнок улучшил свой результат с среднего уровня на высокий.

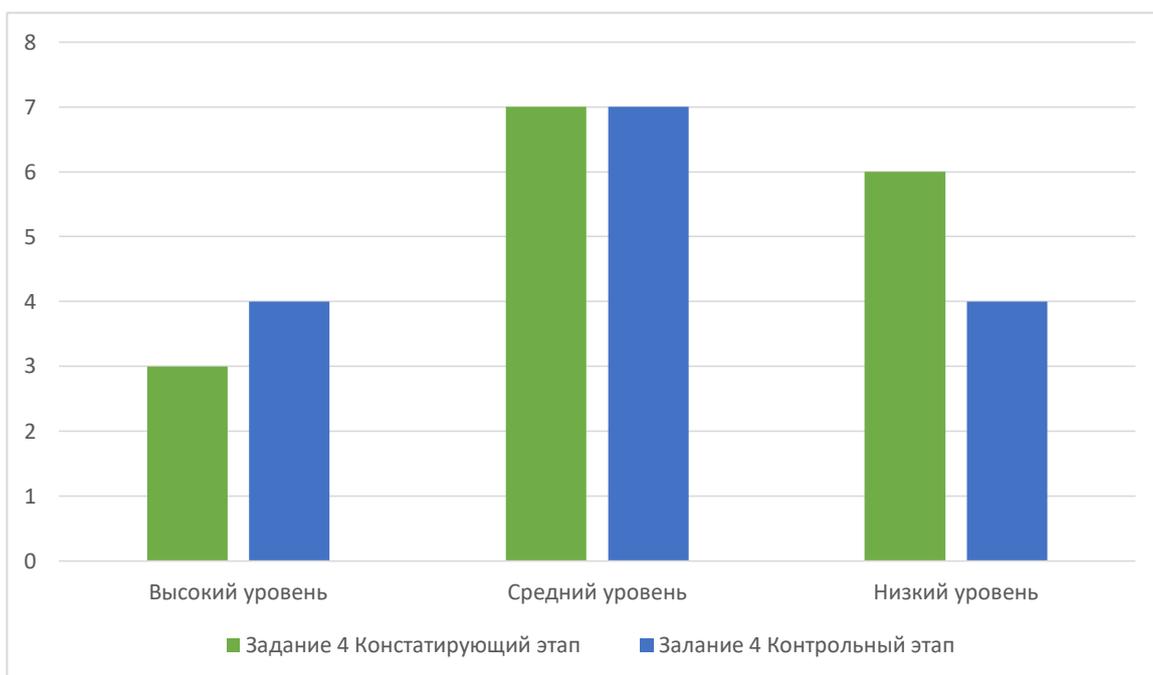


Рисунок 20 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах, задание 4 Серии 1 (констатирующий и контрольный этапы), чел

Из рисунка 20 мы видим, что с 4 заданием справились четыре ребёнка, они знают, называют и правильно выделяют все элементы геометрических фигур. средний уровень выявлен у семерых детей, они знают и называют фигуры, выделяют определенные элементы, но также неправильно их показывают (круг, квадрат, треугольник) или при помощи взрослого.

Результаты анализа заданий по Серии 2 (Г.А. Репиной) на констатирующем и контрольном этапе представлены на рисунке 21.

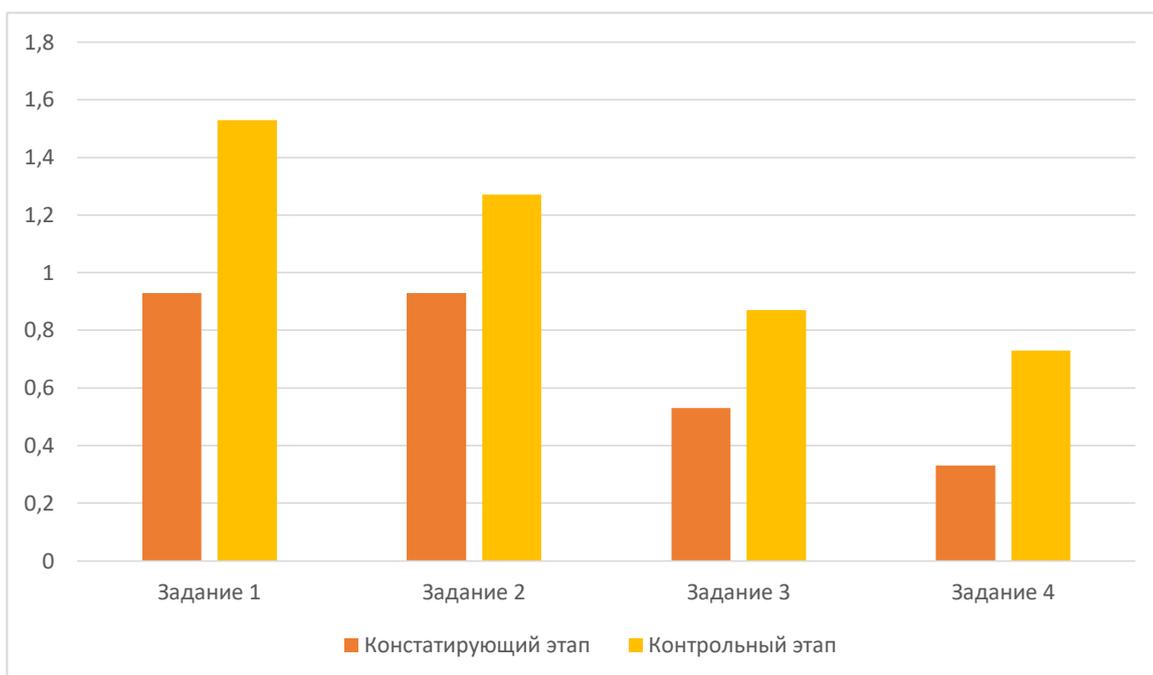


Рисунок 21 – Качественные показатели знаний о геометрических формах детей 6-7 лет с ЛУО на констатирующем и контрольном этапе по заданиям Серии 2, средний балл

Из рисунка 21, мы можем говорить об улучшении показателей. Наибольший рост знаний отмечен по 1 заданию (группировка сходных по форме фигур), он вырос на 0,6 балла и на 0,34 балла по 2 заданию (соотнесение формы изображенных предметов) и 3 заданию (называние форм плоских фигур), показатели 4 задания (называние форм объемных фигур) улучшились на 0,4 балла. Если в начале эксперимента они выделяли свойства и признаки с затруднениями, то после проведенной коррекционной работы, дети больше стали словесно обозначать форму плоских предметов, соотносить некоторые формы с геометрическими фигурами, называть их свойства и признаки.

Также нами был проведен анализ уровня сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических формах, по каждому заданию Серии 2 (Г.А. Репиной), на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, наглядно это показано на рисунках 22-26.

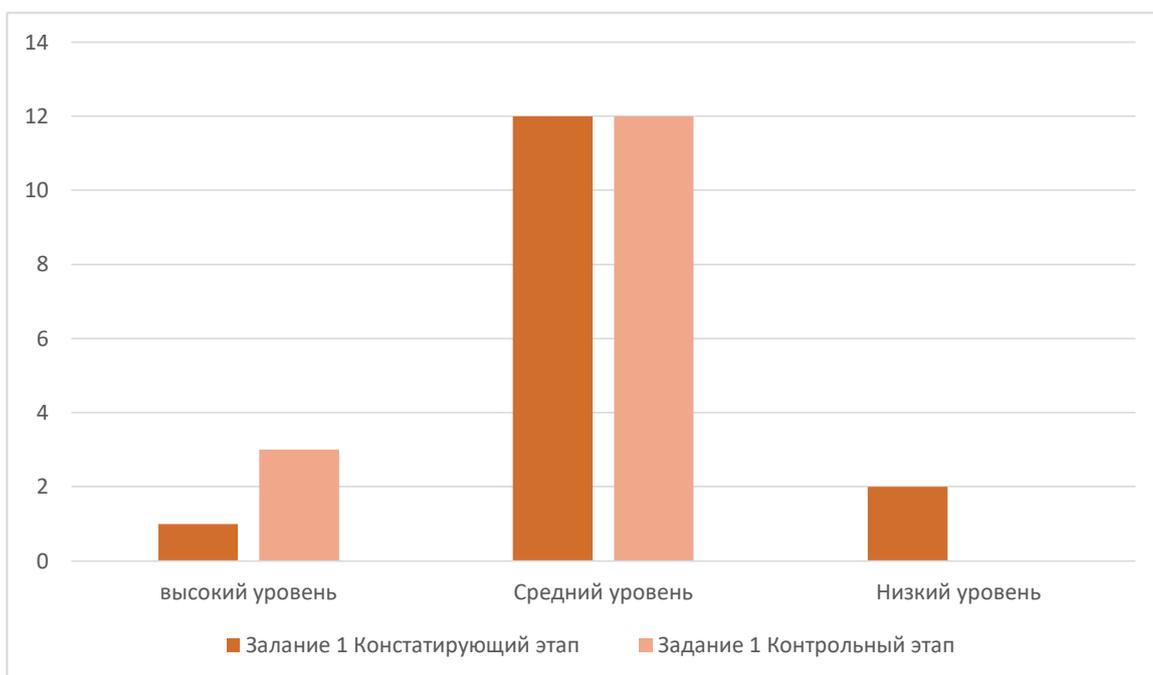


Рисунок 22 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических формах, задание 1 Серии 2 (констатирующий и контрольный этапы), чел

Из рисунка 22 мы видим, что трое детей справились с заданием 1 без помощи педагога, они самостоятельно соотносили формы фигур, называли их. Остальные дети, соотносили формы изображенных предметов, частично с подсказкой педагога.

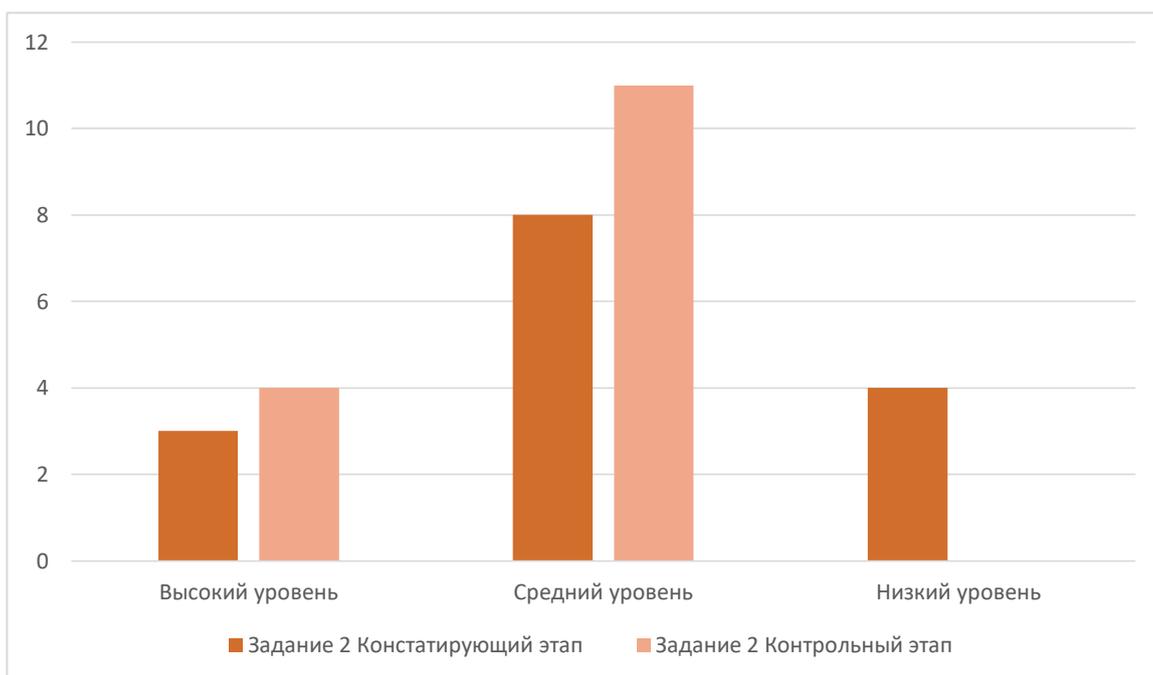


Рисунок 23 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических формах, задание 2 Серии 2 (констатирующий и контрольный этапы), чел

Из рисунка 23 мы видим, что один ребёнок перешёл с среднего уровня на высокий, он уже без помощи взрослого определил все предметы, оценивая формы выставленных фигур, различал квадратные и прямоугольные предметы. Остальные дети допускали ошибки при соединении объектов квадратной и прямоугольной формы, и не исправляли их самостоятельно.

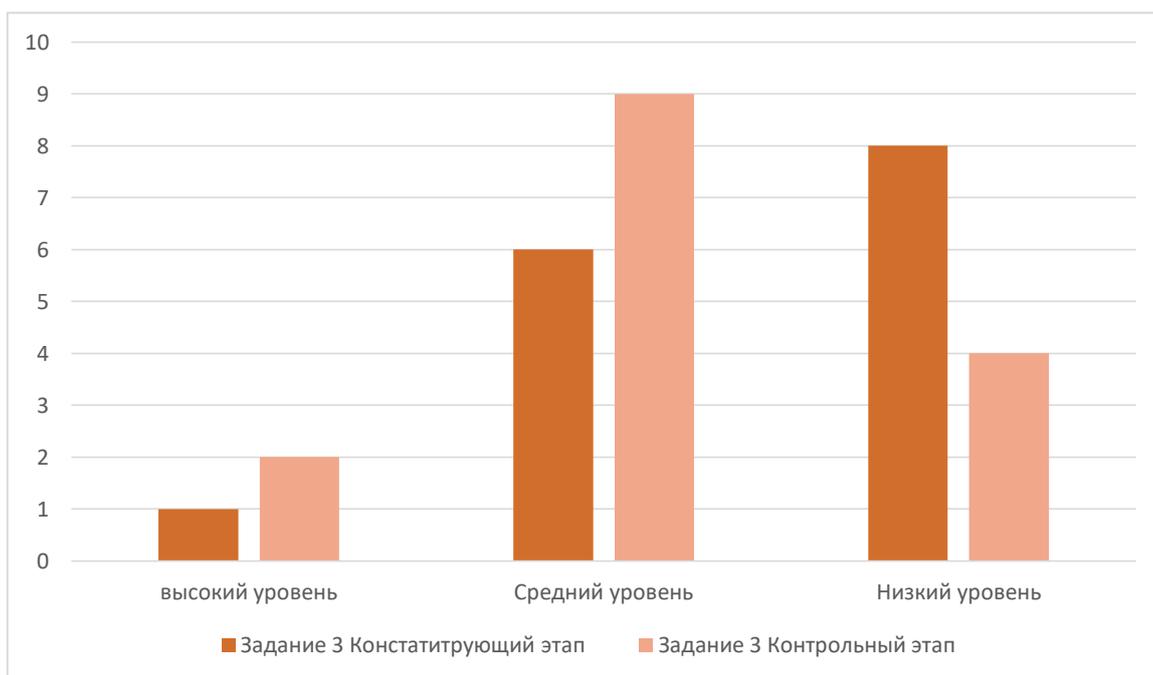


Рисунок 24 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических формах, задание 3 Серии 2 (констатирующий и контрольный этапы), чел

Из рисунка 24 мы видим, что четверо детей по-прежнему не справились с заданием при назывании форм плоских предметов. Остальным детям при выполнении заданий также потребовалось помощь взрослого. При помощи наводящих вопросов, дети смогли соотнести форму изображенного предмета с геометрической фигурой.

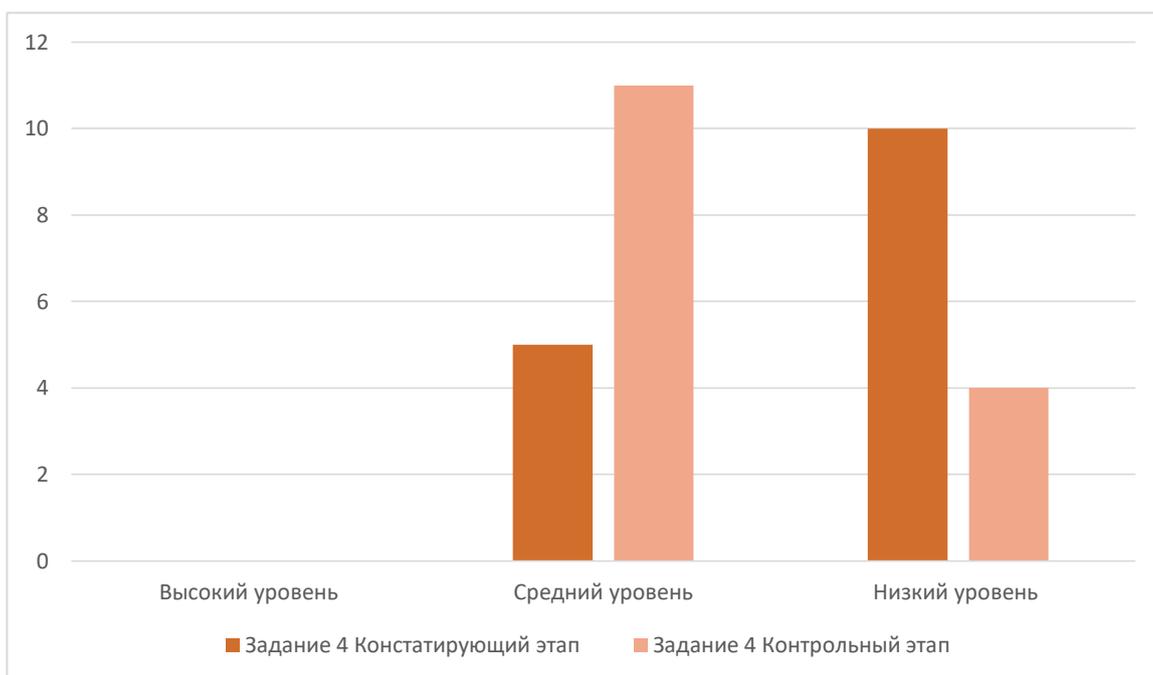


Рисунок 25 – Результаты сформированности знаний у старших дошкольников с ЛУО о геометрических формах, задание 4 Серии 2 (констатирующий и контрольный этапы), чел

Из рисунка 25 мы видим, что с заданием также не справился не один ребёнок, дети не смогли самостоятельно назвать формы объемных предметов, одиннадцать детей выполнили это задание с помощью взрослого, а четыре ребенка не смогли справиться с этим заданием, даже при помощи наводящих вопросов.

Распределение детей с ЛУО по развитию сформированности знаний о геометрических фигурах и формах на констатирующем и контрольном этапе по двум методикам наглядно представлены на рисунке 26.

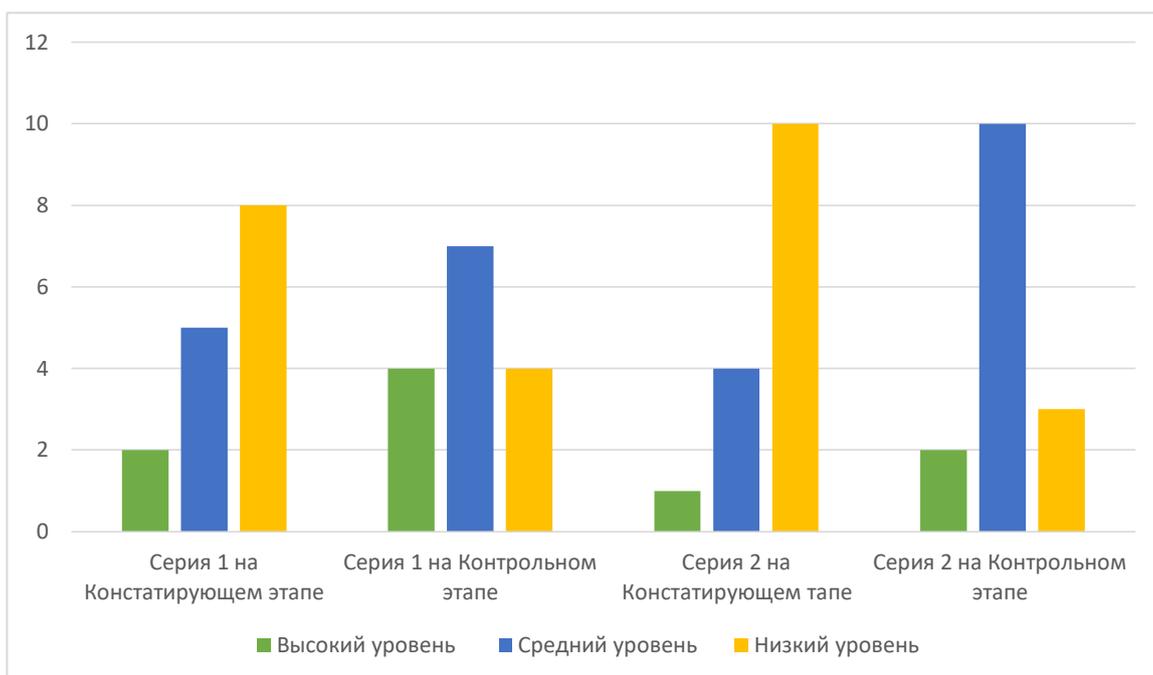


Рисунок 26 – Результаты знаний о геометрических фигурах и формах у детей 6-7 лет с ЛУО, на констатирующем и контрольном этапе, средние показатели по двум сериям, чел

Из рисунка 26 мы видим, что после формирующего эксперимента, уровень сформированности в группе стал в основном средний и два ребенка имеют высокий уровень. У детей заметна положительная динамика в сформированности знаний о геометрических фигурах, многие дети знают и называют свойства и признаки форм, могут группировать по форме и цвету.

Таким образом, проведенное исследование выявления уровня сформированности знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛУО после проведения коррекционной работы, показал, что у четверых детей низкий уровень, у восьмерых детей средний уровень, и троих – высокий уровень сформированности.

Вывод по 3 главе

Для решения проблемы сформированности знаний о геометрических формах детей старшего дошкольного возраста с ЛУО, нами был организован и проведён формирующий этап, направленный на коррекцию знаний о геометрических формах. В коррекционной работе нами использовались дидактические игры, направленные на формирование знаний о геометрических формах, а именно классификацию геометрических фигур; знаний в определении круга, квадрата; определении формы отдельных частей объекта; в соотнесении формы изображенных предметов; в определении форм плоских фигур и объемных предметов. Исследование проходило поэтапно: предварительная работа; проведение дидактических игр; повторная диагностика. Результаты повторной диагностики показали хорошую динамику в формировании знаний о геометрических формах у старших дошкольников с ЛУО.

Дети старшего дошкольного возраста с ЛУО улучшили свои результаты, по всем заданиям Серии 1 и Серии 2. Наибольший рост знаний отмечен по 1 заданию (представление о круге, квадрате и треугольнике), он вырос на 0,47 балла и на 0,4 балла по 2 заданию (классификация по форме геометрических фигур) и 3 заданию – 0,06 (определение форм геометрических фигур), показатели 4 задания (форма отдельных частей объекта) улучшились на 0,06 балла. У детей расширились знания о геометрических фигурах, а именно, стали различать квадрат, круг или треугольник; определять формы геометрических фигур в окружающих предметах; различать отдельные части объекта.

Таким образом, можно сделать вывод, что коррекционная работа, организованная с помощью дидактических игр и упражнений, помогает развивать и формировать знания о геометрических фигурах у старших дошкольников с ЛУО о геометрических фигурах и положительно влияет на развитие детей в целом, что в последующем способствует их успешному обучению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения в содержании образования в дошкольных образовательных организациях значительно повысили требования к уровню сформированности знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛУО. Усвоение знаний у старших дошкольников о геометрических формах является жизненно необходимым для психического развития и влияет на развитие умственных способностей, необходимых для познания окружающей действительности и выполнения разнообразной практической деятельности.

Кроме того, выполняя задания исследования, мы смогли определить ключевые факторы развития знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛУО.

У старших дошкольников с легкой умственной отсталости отмечается слабая дифференциация геометрических фигур, особенно форм плоских и объёмных фигур. Немного лучше они знают круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Небольшое количество ошибок – при отборе фигур по образцу. Также, имеются, затруднения при отборе геометрических фигур. У детей 6-7 лет легкой умственной отсталости обнаруживается способность различать форму и величину фигуры, но необходимо отметить, что происходит гораздо позже, чем у нормально развивающихся детей и не имеет нужной полноты, единства и качества.

Нами были рассмотрены основные подходы и процедуры формирования знаний о геометрических формах у старших дошкольников с ЛУО. Выделим наиболее важные из них: игровой, наглядный, практический и вербальный. Игра является доминирующим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, поэтому дидактическая игра является одним из подходов формирования знаний о геометрических формах.

Для изучения уровня сформированности знаний о геометрических формах у старших дошкольников с ЛУО нами было проведено экспериментальное исследование, которое проходило на базе

комбинированного детского сада г. Красноярск. В исследовании приняли 15 детей 6-7 лет с ЛУО.

По результатам, констатирующего этапа эксперимента, было выявлено, что большинство детей имеют низкий и средний уровень, и детям необходима коррекционная работа по формированию знаний о геометрических формах.

Для решения данной проблемы, нами был организован формирующий этап экспериментального исследования, направленный на коррекцию знаний о геометрических формах. В коррекционной работе нами использовались дидактические игры, направленные на формирование знаний о геометрических формах, а именно классификацию геометрических фигур; знаний в определении круга, квадрата; определении формы отдельных частей объекта; в соотнесении формы изображенных предметов; в определении форм плоских фигур и объемных предметов. Исследование проходило поэтапно: предварительная работа; проведение дидактических игр; повторная диагностика. Планирование коррекционной работы с использованием дидактических игр на формирование знаний о геометрических формах у старших дошкольников с ЛУО мы осуществляли на основе результатов проведенной работы. После проведения коррекционной работы мы провели повторную диагностику. В результате полученных результатов была выявлена положительная динамика. Несмотря на хорошую динамику знаний о геометрических формах у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью, коррекционная работа по их формированию должна быть продолжена.

Таким образом, гипотеза, состоящая из предположения о том, что знания о геометрических формах у детей 6-7 лет с ЛУО улучшится при условии использования комплекса дидактических игр, с учётом выявленных особенностей у детей с легкой умственной отсталостью, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 200 с.
2. Бантикова С. Геометрические игры // Дошкольное воспитание. 2012. №1. С. 60-66.
3. Баряева Л.Б. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряева, 2011. 357 с.
4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2002. 479 с.
5. Батаева Ю.А. Использование современного математического игрового оборудования для формирования элементарных математических представлений у дошкольников // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. С. 180-182.
6. Безруких М.М. Учимся узнавать геометрические фигуры. М.: Дело, 2013. 32 с.
7. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (Коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2018. 136 с.
8. Блехер Ф.Н. Дидактические игры. М.: Просвещение, 2016. 325 с.
9. Васильева Г.И. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Просвещение, 2014. 398 с.
10. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 2013. 485 с.
11. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2018. 428 с.

12. Веренец А.М. Математическое формирование старших дошкольников на основе интегративного подхода. // Детский сад: теория и практика. 2017. №1. С. 44-69.
13. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. М.В. Гамезо. М.: Инфра-М, 2007. 446 с.
14. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: 2015. 447 с.
15. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
16. Гельфан Е.М. Арифметические игры и упражнения. М.: Просвещение, 1968. 445 с.
17. Гербова В.В. Методические рекомендации к «Программе обучения и воспитания в детском саду» / В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2017. 139 с.
18. Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида. Дефектология. 2018. №1. С. 51-61.
19. Дудина Р.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность // Молодой учёный. 2017. №47.1. С. 174-177.
20. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Новикова В.П. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 2015. 210 с.
21. Збрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: НАУКА. 1995. 398 с.
22. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. М.: Академия, 2008. 362 с.
23. Занимательная математика: Материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками / Сост. Г.П. Попова, В.И. Усачева. М.: 2017. 320 с.
24. Запорожец А.В., Усова А.П. Психология и педагогика игры дошкольника. М.: Просвещение, 2006. 220 с.

25. Золоткова Е.В., Минаева Н.Г., Чумакова И.В. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями развития. Саранск. 2014. 116с.
26. Исаева Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. СПб.: Речт. 2017. 390 с.
27. Катаева А.А., Стребоева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: «БУК-МАСТЕР», 2013. 191 с.
28. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М.: Проспект. 2008. 356 с.
29. Коджаспирова Г.М., Петрова К.В. Технические средства обучения и методика их использования. М.: «Академия», 2001. 369 с.
30. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: «Академия», 2014. 415 с.
31. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 418 с.
32. Коротовских Т.В., Спирина А.В. психолого-педагогические условия формирования геометрических представлений у школьников с нарушениями интеллекта // Успехи современной науки. 2017. № 2. С. 91-95.
33. Кошлаков Л. А. Конструирование как эффективное средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 10 (27). С. 35-37.
34. Кукарина Е.В., Кукарина Н.А., Федорова Т.В. Использование активных методов организации познавательной деятельности дошкольников при формировании элементарных математических представлений // молодой ученый. 2017. № 15.2. С. 110-113.
35. Леонтьев А.Н. развитие памяти. М.: Просвещение, 1997. 248 с.
36. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1974. 368 с.

37. Манвелов С.Г. Современное конструирование урока математики. М.: Просвещение, 2012. 378 с.
38. Мастюкова Е.М., Певзнер М.С., Пермьякова В.А. Дети с нарушениями умственного развития. Иркутск. 1992. 528 с.
39. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 2014. 288 с.
40. Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теория и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРОЦЕСС, 2008. 486 с.
41. Мозговой В.М., Яковлева И.М. Основы олигофренопедагогики. М.: «Академия», 2016. 224 с.
42. Нефедова Е. Веселая геометрия. Малышам от 4 до 7 лет. М.: Эксмо, 2014. 352 с.
43. Ничипорюк Е.А., Посевинной Г.Д. Диагностика в детском саду. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 355 с.
44. Новикова В.П. Математика в детском саду, подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019. 315 с.
45. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М.: Тривола, 2020. 447 с.
46. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. М.: «Академия», 2021. 272 с.
47. Павлова Н.Н. Геометрические фигуры: малышам от 4 до 6 лет. М.: Любимые уроки математики, 2021. 63 с.
48. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной образовательной школе VIII вида. М.: Классик Стиль, 2015. 176 с.
49. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 6-7 лет. М.: Баласс, 2006. 229 с.
50. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие. М.: «Академия», 2021. 160 с.

51. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия: Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников. Хрестоматия в 6 частях. Часть IV-VI / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. СПб.: Икар, 1994. С. 45-49.
52. Приходкин И.Н. Цифры и геометрические фигуры. М.: Плакат – лото – раскраска, 2017. 58 с.
53. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: В 2 сб. / Пол ред. В.В. Воронковой. М.: ВЛАДОС, 2021. 224 с.
54. Репина Г.А. Диагностика логико-математического развития детей с помощью материалов для математического моделирования // Дошкольная педагогика. 2009. № 4. С. 16-21.
55. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 442с.
56. Салыков С.С., Джапарова С.Н. Применение интерактивных методов при изучении математических понятий // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. № 6. С. 141-144.
57. Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет. М.: АСТ, 2014. 412 с.
58. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманитар, изд. центр. ВЛАДОС, 2005. 180 с.
59. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Просвещение, 2014. 528 с.
60. Фролова А.Н. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры // Молодой учёный. 2016. № 23.2. С. 120-125.
61. Чуприкова Н.И. психология умственного развития: Принцип дифференциации. М.: Столетие, 1997. 480 с.
62. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. М.: «Академия», 2000. 272 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 1 – Результаты сформированности знаний о геометрических фигурах у детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования по заданиям Серии 1 (Е.А. Стребелевой)

№	Код ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма	Уровни
1	Ребенок 1	1	1	1	1	4	Средний
2	Ребенок 2	1	0	0	0	1	Низкий
3	Ребенок 3	2	1	2	2	7	Высокий
4	Ребенок 4	0	0	1	1	2	Низкий
5	Ребенок 5	2	2	2	2	8	Высокий
6	Ребенок 6	1	0	1	0	2	Низкий
7	Ребенок 7	1	1	2	1	5	Средний
8	Ребенок 8	1	1	1	1	4	Средний
9	Ребенок 9	1	0	1	0	2	Низкий
10	Ребенок 10	1	0	0	1	2	Низкий
11	Ребенок 11	1	1	0	0	2	Низкий
12	Ребенок 12	1	1	1	2	5	Средний
13	Ребенок 13	1	1	2	1	5	Средний
14	Ребенок 14	1	0	1	0	2	Низкий
15	Ребенок 15	0	1	1	0	2	Низкий
	Средний балл	1	0,73	1,07	0,87		

Таблица 2 – Результаты сформированности знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования по заданиям Серии 2 (Г.А. Репиной)

№	Код ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма	Уровни
1	Ребенок 1	1	0	1	0	2	Низкий
2	Ребенок 2	0	0	0	0	0	Низкий
3	Ребенок 3	2	1	2	1	6	Высокий
4	Ребенок 4	1	0	1	0	2	Низкий
5	Ребенок 5	1	2	1	1	5	Средний
6	Ребенок 6	1	0	0	1	2	Низкий
7	Ребенок 7	1	1	1	1	4	Средний
8	Ребенок 8	1	2	1	1	5	Средний
9	Ребенок 9	1	1	0	0	2	Низкий
10	Ребенок 10	1	1	0	0	2	Низкий
11	Ребенок 11	0	1	0	0	1	Низкий
12	Ребенок 12	1	2	1	0	4	Средний
13	Ребенок 13	1	1	0	1	3	Низкий
14	Ребенок 14	1	1	0	0	2	Низкий
15	Ребенок 15	1	1	0	0	2	Низкий
	Средний балл	0,93	0,93	0,53	0,33		

Таблица 4 – Тематический план по формированию знаний о геометрических формах у детей 6-7 возраста с ЛУО

№ п.п.	Сроки проведения	Дидактичная игра	Цели	Оборудование
I блок. Развитие способности восприятия формы предмета и фигуры				
1	Октябрь, 1 неделя	«Заштопай варежку»	Продолжать учить находить геометрическую фигуру определенного цвета, размера и находить соответствующее отверстие.	Варежка из фоамирана с дырочками в форме геометрических фигур, набор геометрических фигур из фоамирана.
2	Октябрь, 2 неделя	«Геометрическая мозаика»	Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете, формировать умение создавать образ предмета из геометрических фигур.	Чистый лист бумаги, клей, геометрические фигуры из бумаги разной формы и цвета.
3	Октябрь, 3 неделя	«Найди и одень»	Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по признаку (цвет, форма, величина) и одевать её на штырёк.	Набор геометрических фигур с отверстием (прямоугольник квадрат, круг, треугольник) разного цвета и размера.
4	Октябрь, 4 неделя	«Найди свой домик»	Научить детей отличать и правильно называться геометрические фигуры.	Домик для геометрических фигур, геометрические фигуры.
5	Ноябрь, 1 неделя	«Раздели фигуру»	Выявить у детей степень усвоения геометрических знаний, умений доказывать и аргументировать свои ответы.	Картинки с изображением прямоугольника, цветные фломастеры.
II блок. Развитие способности к обобщению геометрических фигур				
6	Ноябрь, 2 неделя	«Сортировка»	Учить раскладывать фигуры на группы. закреплять названия геометрических фигур.	Коробочки с геометрическими фигурами разного цвета.
7	Ноябрь, 3 неделя	«Волшебный мешочек»	Расширение знаний о геометрических фигурах.	Мешочек, набор геометрических фигур.
8	Ноябрь, 4 неделя	«Сортируем геометрические фигуры»	Развивать навык различать геометрические фигуры, умение их сравнивать.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; куклы.
9	Декабрь, 1 неделя	«Закрой окна в доме»	Закреплять умение детей подбирать соответствующие геометрические фигуры по их силуэту.	карточки с изображением домов с окнами (окна разной геометрической формы).
III блок. Закрепление способности к обобщению геометрических фигур				
10	Декабрь, 2 неделя	«Собери бусы»	Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, ромб, треугольник).	Геометрические фигуры из картона, карточки с изображением нити.

11	Декабрь, 3 неделя	«Собери картинку из геометрических фигур по образцу»	Закрепление названий геометрических фигур, их цвета.	Листы фетра, картинки, геометрические фигуры из фетра на липучке.
12	Декабрь, 4 неделя	«Закончи узор»	Закреплять знания о геометрических фигурах и цвете. Упражнять в счёте фигур, развивать способность детей сравнивать фигуры, находить признаки сходства и различия.	Карточки «Закончи узор», геометрические фигуры.

Конспект коррекционного занятия

(старшие дошкольники с легкой умственной отсталостью с низким уровнем сформированности знаний о геометрических фигурах)

Тема занятия: «Формирование знаний плоскостных геометрических фигур».

Цель: формирования знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

1) Коррекционно-развивающие:

- развивать восприятие формы геометрических фигур;
- развивать внимание, память и мыслительные операции.

2) Образовательные:

- закрепить знания о геометрических формах.

3) Воспитательные:

- воспитывать умение подчинять свои действия инструкции.

Оборудование: песочница, наборы плоскостных геометрических фигур; комплекты вырезанных из цветной бумаги геометрических фигур для выполнения аппликации (домик, снеговик, ёлочка) по числу детей, листы бумаги, клей.

Ход занятия.

Организационный момент.

Дефектолог: Приглашаю всех на зарядку. (Дети выполняют упражнения по показу Дефектолог с одновременным проговариванием стихотворных строк).

Каждый день по утрам делаю зарядку.

Очень нравится мне всё делать по порядку:

Весело шагать, весело играть,

Руки поднимать, руки опускать,

Приседать и вставать, прыгать и скакать.

Дефектолог:

А теперь все расселись по местам,

Никому не тесно?

По секрету вам скажу:

Будет интересно!

Вводная часть (дидактическая игра в песочнице).

Дефектолог:

- Ребята, вы любите играть в песок?

- Как вы играете в песок? (ответы детей)

- Сегодня вам предстоит выполнить непростое задание. У нас в песочнице зарыл необычный клад. Нам нужно его найти с закрытыми глазами. Итак, закройте глазки и ищите, что же у нас зарыто в песке. Кто что-то найдёт, должен не открывая глаз, определить что это. (дети находят геометрические фигуры, ощупывают их и пытаются их назвать – круг, квадрат, треугольник).

- Что же мы нашли? (геометрические фигуры)

Открытие темы занятия.

Дефектолог:

- Кто догадается, чем мы сегодня будем заниматься? (ответы детей)

- Да, на занятии мы будем продолжать знакомиться с геометрическими фигурами.

Давайте нарисуем на песке для них домики.

- Какой формы будет домик для крута? (крутлый).

- А для квадрата? (квадратный).

- Для треугольника? (треугольный).

Дети рисуют на песке пальчиками названные формы, психолог по необходимости помогает им.

- Какие предметы имеют похожие формы? Называйте и рисуйте их на песке. (Примерные ответы: солнышко, мячик, яблоко – круглые, домик – квадратный, крыша у домика – треугольная и т. д.) Выполнение задания.

Основная часть. (Дети занимают свои места за столом)

Упражнение на развитие внимания.

Дефектолог: - А теперь давайте поиграем в прятки – закрывайте крепко глаза, а я буду прятать фигуру, а вы угадывать, какой геометрической фигуры не стало.

Игра «Прятки». Те фигуры, которые дети достали из песка Дефектолог раскладывает на столе и просит запомнить их расположение, дети закрывают глаза, психолог не заметно убирает одну из фигур. После этого дети должны определить, какая фигура «спряталась».

Заключительная часть.

Дети подводит итоги, понравилось им искать геометрические фигуры или нет.

Рефлексия.

Дефектолог:

- Как ты работал сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Что не получилось? Что ты узнал нового?

На этом наше занятие окончено. Мне сегодня было интересно с вами работать. Давайте попрощаемся до следующего занятия и скажем друг другу добрые, хорошие слова.

Конспект коррекционного занятия

(старшие дошкольники с легкой умственной отсталостью с средним уровнем сформированности знаний о геометрических фигурах)

Тема занятия: «Геометрические фигуры»

Цель: формирования знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные:

- узнавать и называть геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник);
- разбивать множества геометрических фигур на классы по форме и цвету;
- обучать воспроизведению формы геометрических фигур;
- обучать выбору фигур по зрительно воспринимаемому образцу и на слух;
- соотносить и находить их форму в реальных предметах и объектах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, память, творческое мышление, тактильное восприятие; общую и мелкую моторику.

Оборудование: набор геометрических фигур;

Раздаточный материал: планшет Логико-мальш; цветные столбики; карточки с геометрическими фигурами;

Ход занятия

Дефектолог: Сейчас я вам загадаю загадки.

1. Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад

Как его зовут?

(Квадрат)

2. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? (круг)

3. Стороны и три угла

И столько же вершин

И трижды трудные дела мы вместе совершим. (треугольник)

4. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... (прямоугольник)
Изучение нового материала.

Дефектолог: Сегодня мы с вами продолжим знакомиться с геометрическими фигурами, перечислите все геометрические фигуры, которые мы с вами отгадали.

Дефектолог: Покажите, с какими фигурами мы сегодня будем работать? Показывает макеты геометрических фигур

Дефектолог: Знакомы вам эти фигуры? (ответы детей)

Дефектолог: давайте назовем предметы похожие на круг.

Дефектолог: давайте назовем предметы похожие на квадрат.

Дефектолог: давайте назовем предметы похожие на треугольник?

1. Упражнение «Распредели геометрические фигуры».

Дефектолог: Используем специальное развивающее пособие «Цветные столбики», которое нам помогает развивать зрительно-моторную координацию, развивает моторику и пространственные представления. А также помогает знакомить детей с формой и цветом.



Задание 1. Наденьте каждую фигуру на свой столбик в последовательности рядов: красный, желтый, синий, зеленый.

Задание 2. Наденьте желтый квадрат так, чтобы справа от него была фигура красного цвета, а слева от него была фигура синего цвета (и т.д.)

Задание 3. Положи каждую фигуру на своё место (на карточки с изображениями ребёнок выкладывает нужную фигуру нужного цвета)

Дефектолог: выданные мною фигуры распределите на группы.

(детям выдаются геометрические фигуры разного цвета все вместе перемешанные, они должны распределить на группы: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Ребёнок закрывает глаза. Дефектолог берёт у него со стола одну или несколько геометрических фигур. Ребенок проговаривает, какие фигуры отсутствуют.

А теперь построим эти же геометрические фигуры при помощи палочек.

- Удобно круг делать из палочек? Что же надо сделать, чем сделать круг? (проблемная ситуация)

Рефлексия.

- Давайте вспомним, с какими фигурами мы сегодня познакомились?
- Какое задание было для тебя самым интересным?
- А какое самым трудным?
- Нарисуйте свое настроение

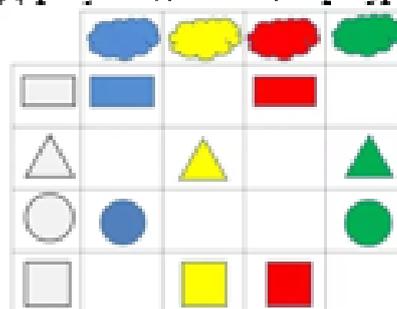


Домашнее задание.

Раскрась только те фигуры, которые изучили на занятии.



Дорисуй недостающие фигуры



Конспект коррекционного занятия

(старшие дошкольники с легкой умственной отсталостью с низким уровнем сформированности знаний о геометрических фигурах)

Тема занятия: «Путешествие в страну геометрических фигур»

Цели: Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник.
- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с квадратом;
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: солнце - круг; окно - квадрат; крыша, елочка - треугольник и др.
- учить детей составлять образ из геометрических фигур; собирать целое из частей

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения.

Воспитательные:

- воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Раздаточный материал: геометрические фигуры для каждого ребенка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); разрезанные на части геометрические фигуры, д/и «выложи из геометрических фигур»; призы-медальки, раскраски – человечки из геометрических фигур.

Демонстрационный материал и оборудование: листочки с волшебными словами, кукла-Умняшка, модули геометрических фигур, обручи, магнитная доска, проектор, слайдовая презентация «Сказка о геометрических фигурах», «волшебная палочка», карточки со схематичным изображением человека в движении, иллюстрации человечков из геометрических фигур.

Ход

Организационно-мотивационный момент

Ребята, сегодня не обычный день, посмотрите к нам пришли в гости игрушки.

В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.

В центре круга соберёмся, и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём. Утро доброе начнём!

(Дети встанут в круг, берутся за руки, проговаривают текст, выполняют движения)

Дефектолог: Ребята, мне сегодня позвонила одна девочка Умняшка, которая живет в волшебной стране геометрических фигур. Она приглашает нас к себе в гости. Она слышала, что вы очень послушные, умные и сообразительные ребята, и она очень хочет с вами познакомиться.

А вы хотите познакомиться с Умняшкой? Ну что же отправимся в страну геометрических фигур? (ответы детей) Ребята, у меня есть волшебная палочка, возьмем ее с собой, вдруг она нам пригодится.

Основная часть

Дефектолог: Ребята, я вам расскажу сказку о прямоугольнике и квадрате. Садитесь поудобнее. (дети садятся на папас) И так, слушайте сказку.

«В царстве - государстве геометрических фигур жили - были Прямоугольник и Квадрат. «Я такой неуклюжий» - говорил Прямоугольник. «Если подвинулся во весь рост, становлюсь высоким и узким. Вот таким.

А если лягу на бок, то становлюсь низким и толстым. Вот таким.

А ты всегда остаешься одинаковым? - говорит он, обращаясь к Квадрату, - и стоя, и сидя, и лежа» «Да уж, - отвечал с гордостью Квадрат. - У меня все стороны равны». И переворачивался с боку на бок, но его рост и ширина от этого не менялись.

Но однажды случилось вот что. Одна девочка гуляла в лесу и заблудилась. Она не знала, в какую сторону ей идти, где её дом. И вдруг она встретила Квадрат и Прямоугольник. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, девочка обратилась к нему: «Можно я заберусь на вас и посмотрю, где мой дом?». Она забралась с начала на одну его сторону, но не чего не увидела из-за деревьев. (Давайте посчитаем, сколько было деревьев. (2). Потом попросила Квадрата перевернуться, но и на этот раз ничего не увидела, поскольку все стороны квадрата равны. «Может быть я смогу помочь тебе?» - спросил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, девочка забралась на него и оказалась выше деревьев. Она увидела свой дом и узнала куда идти. «Давай мы тебя проводим», - предложил Квадрат. Вдруг на их пути оказалась речка. «Господин Квадрат, помогите мне через речку перебраться!» - попросила девочка. Квадрат подошел к речке и хотел дотянуться до другого берега, но. Плыл и упал в воду. Добрый Прямоугольник помог своему товарищу вылезти из воды. А затем лег на бок и стал мостом. Девочка перебежала по Прямоугольнику и оказалась дома. «Спасибо, - сказала девочка геометрическим фигурам, - вы не оставили меня в лесу и помогли найти дорогу домой. Теперь я знаю, - обратилась девочка к Прямоугольнику, - что вы очень полезная фигура». «Ну что ты, - скромно ответил Прямоугольник, - просто мои стороны разной длины: две длинные, а две короткие».

Дефектолог: Ребята, понравилась вам сказка? Какие стороны у прямоугольника? (две длинные, а две короткие). Про какие геометрические фигуры рассказывалось в сказке? (квадрат и прямоугольник). А может кто-то заметил в сказке другие геометрические фигуры? Ответы детей. (солнышко – круг, деревья – треугольники)

А сейчас геометрические фигуры предлагают поиграть в игру «Найди свой домик».

Дефектолог: Жили-были в своих домиках геометрические фигуры. Как они называются? Ответы детей: Круг, квадрат, треугольник и прямоугольник (показать и разложить в обручи большие фигуры. Затем раздать всем детям по одной геометрической фигуре.)

Я возьму свою волшебную палочку:

В математику играю,

Вас в фигуры превращаю!

Раз, два, три, все фигуры в дом беги! (дети-фигуры забегают в свои обручи)

Ой, ребята, смотрите, фигуры рассыпались, помогите их собрать.

Дидактическая игра «Собери геометрическую фигуру» (разрезные картинки). (Дети работают по подгруппам, собирают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.)

Дефектолог: Молодцы ребята! Все справились!

Ребята, Умняша благодарит вас за помощь и хочет познакомить вас с жителями волшебной страны. (иллюстрации человечков из геометрических фигур). На какие геометрические фигуры похожи жители этой страны? Ответы детей (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)

Еще, Умняша дарит вам на память маленькие призы: медальки и раскраски с изображением своих жителей, чтобы вы вспоминали о сегодняшней встрече.

Итог занятия: Где мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Что у вас получилось лучше всего? В какую игру вам хотелось бы поиграть ещё раз?

Таблица 5 – Результаты сформированности знаний о геометрических фигурах у детей 6-7 лет на контрольном этапе исследования по заданиям Серии 1 (Е.А. Стребелевой)

№	Код ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма	Уровни
1	Ребенок 1	1	1	1	1	4	Средний
2	Ребенок 2	1	1	0	0	2	Низкий
3	Ребенок 3	2	2	2	2	8	Высокий
4	Ребенок 4	2	1	1	1	5	Средний
5	Ребенок 5	2	2	2	2	8	Высокий
6	Ребенок 6	1	0	1	1	3	Средний
7	Ребенок 7	2	2	2	2	8	Высокий
8	Ребенок 8	2	1	1	1	5	Средний
9	Ребенок 9	1	0	1	0	2	Низкий
10	Ребенок 10	1	1	0	1	3	Средний
11	Ребенок 11	1	1	0	0	2	Низкий
12	Ребенок 12	2	2	1	2	7	Высокий
13	Ребенок 13	1	1	2	1	5	Средний
14	Ребенок 14	1	0	1	0	2	Низкий
15	Ребенок 15	2	1	1	1	5	Средний
	Средний балл	1,47	1,27	1,13	0,87		

Таблица 6 – Результаты сформированности знаний о геометрических формах у детей 6-7 лет на контрольном этапе исследования по заданиям Серии 2 (Г.А. Репиной)

№	Код ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Сумма	Уровни
1	Ребенок 1	1	1	1	1	4	Средний
2	Ребенок 2	1	1	0	0	2	Низкий
3	Ребенок 3	2	2	2	1	7	Высокий
4	Ребенок 4	1	1	1	1	4	Средний
5	Ребенок 5	2	2	2	1	7	Высокий
6	Ребенок 6	2	1	1	1	5	Средний
7	Ребенок 7	2	1	1	1	5	Средний
8	Ребенок 8	2	2	1	1	6	Средний
9	Ребенок 9	2	1	1	0	5	Средний
10	Ребенок 10	2	1	0	1	4	Средний
11	Ребенок 11	1	1	0	0	2	Низкий
12	Ребенок 12	1	2	1	1	5	Средний
13	Ребенок 13	1	1	1	1	4	Средний
14	Ребенок 14	1	1	0	0	2	Низкий
15	Ребенок 15	2	1	1	1	5	Средний
	Средний балл	1,53	1,27	0,87	0,73		