

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально–гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

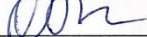
Рузалёнок Оксана Владимировна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**


Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беяева О.Л.

« 23 » 05 2022 г. 

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Проглядова Г.А.
« 23 » 05 2022 г. 

Обучающийся Рузалёнок О.В.
« 23 » 05 2022 г. 

Дата защиты « 25 » июня 2022 г.

Оценка _____

Красноярск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретические основы формирования навыка самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста	7
1.1. Основные понятия формирования навыков самообслуживания в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей среднего дошкольного возраста	13
1.3. Методы и приемы коррекционной работы по формированию навыка самообслуживания слабовидящих детей дошкольного возраста	17
ГЛАВА II. Экспериментальная работа по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет.....	28
2.1 Цели, задачи и содержание экспериментальной работы по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет.....	28
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	31
ГЛАВА III. Формирующий эксперимент и его анализ	39
3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента.....	39
3.2. Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста .	42
3.3 Контрольный эксперимент и его анализ	45
Список использованной литературы	53
Приложения	59
Приложение А.....	59
Приложение Б	60
Приложение В.....	61
Приложение Г	62
Приложение Е	67
Приложение Ж.....	71
Приложение И.....	72
Приложение К.....	73
Приложение Л.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Образование является основным правом, согласно которому каждый ребенок должен иметь возможность достигать и поддерживать приемлемый уровень обучения, в том числе и слабовидящие дети. Следовательно, педагоги несут социальную ответственность за предоставление образования всем детям с учетом их потребностей и способностей. В дошкольном возрасте дети приобретают эмоциональные, социальные, духовные и познавательные навыки, которые позволяют им добиться успеха в дальнейшей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС ДО) предусматривает «создание условий, для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников». Согласно ФГОС ДО в «дошкольной организации у детей воспитываются: навыки соблюдения чистоты тела, культура еды, поддержания порядка в одежде и окружающей обстановке, а также правильных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми» [59].

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для слабовидящих детей дошкольного возраста включают направления по формированию и развитию навыков самообслуживания, а также определяют примерное содержание коррекционной работы с учетом возрастных и типологических особенностей слабовидящих детей. Но, несмотря на многочисленные усилия, приложенные для успешного внедрения коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях, в этой области все еще существует множество проблем.

Слабовидящие дети имеют существенные нарушения когнитивных процессов, нарушения сенсорных и моторных функций, поэтому формирование навыков самообслуживания, как средство социальной адаптации, является важным направлением работы.

Дети с нарушением зрения могут развивать навыки самообслуживания иначе, чем зрячие дети, поэтому важно, чтобы те, кто отвечает за поддержку детей и их семей, имели критическое понимание их потребностей и соответствующих компетенций, необходимых для предоставления возможностей, которые будут способствовать развитию детей.

Кроме того, слабовидящие дети требуют особого индивидуально-ориентированного подхода, включающего развитие навыков самостоятельности, оптимизацию взаимодействия родителей и детей. Пошаговая коррекционная работа позволяет быстро и эффективно обучить слабовидящего ребенка особенностям владения навыком самообслуживания.

Специфика формирования навыков самообслуживания у слабовидящих детей, отличается тем, что практика раннего вмешательства необходима для того, чтобы стимулировать обучение и развивать представления об окружающем мире таких детей. Признано, что индивидуальные потребности каждого слабовидящего ребенка отличается, тем не менее, существуют общепризнанные методики, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Сегодня имеется достаточное количество научных работ, посвященных исследованию проблемы формированию навыка самообслуживания, труды многих психологов и педагогов являются методические рекомендации по исследуемой проблеме (С.Д. Забрамная, У. Кристен, А.Р. Малер, Л. Ньюканен, Х. Рюкле, Л.М. Шипицына). Дефект зрения обуславливает сложности формирования способностей к самообслуживанию, о чем пишут в своих работах В.З. Денискина, Л.Б. Осипова, Л.И. Солнцева, Л.М. Шипицына и др.

Важность данной темы обусловлена необходимостью исследования педагогических технологий, развития навыков самообслуживания у слабовидящих дошкольников, так как целенаправленная работа по коррекции в детском саду в этом направлении, является главной задачей для педагогов и родителей на сегодняшний день.

Проблема формирования навыков самообслуживания заключается в поиске результативных психолого-педагогических методов и приемов коррекционной работы у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание коррекционной работы по развитию самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: навык самообслуживания детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать и реализовать содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- изучить и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- исследовать уровень сформированности навыков самообслуживания у слабовидящих детей 4 – 5 лет;
- разработать содержание коррекционных занятий, включающих упражнения по формированию навыков самообслуживания у слабовидящих детей 4–5 лет и определить ее эффективность.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей 4 – 5 лет будет успешным, если разработать содержание коррекционной работы, направленное на повышение уровня навыка самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Поставленные задачи решались через следующий комплекс методов:

- теоретический анализ научной литературы;
- эксперимент, включающий три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный);
- количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Методологическую основу исследования составляют:

- системный подход к организации коррекционно–педагогического процесса (Е.А. Екжанова, Р.Е. Левина и др.);
- комплексный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Стребелева и др.);
- учение о движущих силах и закономерностях психического развития ребенка, об особой роли обучения, ориентация которого на зону ближайшего развития вызывает процессы внутреннего развития ребенка (Л.С. Выготский, О.В. Запорожец, О.М. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);
- положение специальной педагогики и психологии, представление в научных трудах А.А. Дмитриева, Т.Г. Щедрина, Л.М. Шипицыной и др.;
- принципы коррекционной направленности воспитательного процесса, Л.С. Выготского, В.И. Лубовского и др.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении и обобщении подходов к формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Практическая значимость. Данные исследования могут быть использованы дефектологами дошкольных образовательных организаций для развития способностей самообслуживания дошкольников с нарушением зрения. В работе имеются материалы, которые могут быть полезны родителям дошкольников.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «ХХХ» города Канска. В исследовании приняли участия 15 слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА САМООБСЛУЖИВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Основные понятия формирования навыков самообслуживания в психолого-педагогической литературе

В своих работах В.С. Волкова и Н.В. Волкова утверждали, «что забота о себе имеет большое значение для развития ребенка. Такие черты характера, как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, действие и упорство в ее достижении начинают формироваться уже в дошкольном возрасте». [11,256].

Для определения главной идеи формирование навыков самообслуживания, была изучена специальная литература.

По мнению В.Н. Теленчи «навык – это компонент действия человека, который он выполняет сознательно, который вырабатывается в процессе его выполнения» [57,280].

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова даётся следующее понятие «Самообслуживание – умение обслуживать самого себя, удовлетворять свои бытовые потребности собственными силами» [40,713].

В своих работах Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева приводили понятие «Самообслуживание – процесс взаимодействия человека с окружающим ее миром. Это не значит, что он ограничивается лишь накоплением представлений о действительности и обогащением жизненного опытом, оно также включает в себя овладение умений и навыками, которые необходимы ей для самостоятельной жизни» [8,241].

Согласно мнению М.В. Жигоревой, «самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков, таких как, приём пищи, раздевание-одевание, умывания и мытье рук» [25,9].

С точки зрения, Л.С. Выготского «самообслуживание – это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами употребления пищи, одевания, раздевания, соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей личной одеждой» [15,8].

В своих работах В.Г. Нечаева пишет: «Самообслуживание – это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в одежде, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические требования» [39,256].

Таким образом, навык самообслуживания – это повседневные задачи, выполняемые для того, чтобы дети были готовы участвовать в жизнедеятельности. Их часто называют повседневной деятельностью. Хотя они, как правило, поддерживаются взрослыми у детей, ожидается, что дети развивают в них независимость по мере взросления.

Навыки самообслуживания – это способности, которые дети постоянно приобретают, чтобы дать им больше независимости. Это включает в себя одевание, душ и чистку зубов. Речь идет об изучении жизненных навыков, чтобы они могли заботиться о себе, не завися от других.

Существует четыре основные области навыков самообслуживания:

- самостоятельный прием пищи;
- самостоятельное одевание, раздевание и уход за одеждой;
- гигиена и туалет;
- социально-бытовые навыки или помощь по дому.

Развитие ребенка и освоение навыков самообслуживания начинается с овладением психофизическими навыками по их формированию, к двухлетнему возрасту у детей довольно хорошо сформирована общая моторика, а формирование мелкой моторики требует усвоение по этапам. Есть несколько навыков самообслуживания для детей, которые поощряют обучение и независимость. Ребенок будет развивать эти навыки самообслуживания постепенно с повторением, практикой и поощрением. Однако каждый ребенок развивается по-разному. Некоторые дети быстро

осваивают новые способности, в то время как другие могут быть еще не готовы. Для развития навыков самообслуживания ребенку необходимо дать инструменты, в которых он нуждается, показать ему, как это сделать, с помощью ролевого моделирования, и пусть он выберет, когда будет готов.

Как отмечает С.А. Козлова и Т.А. Куликова в дошкольном возрасте выделяют культурно-гигиенические группы навыков, которыми должен обладать ребенок:

– «навыки ухода за своим телом (мытьё рук, мытьё лица, вытирание лица и рук полотенцем, чистка зубов, использование расчёски) использование носового платка, пользование туалетом, умение проситься в туалет, навыки приёма пищи и т.д.;

– навыки еды (аккуратно брать пищу, прожевывать пищу, пользоваться столовыми приборами, сидеть правильно за столом, брать пищу понемногу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой после еды, контролировать функции мышц области рта, положение головы и туловища и т.д.);

– навыки соблюдения порядка в помещении, пользования одеждой и ухаживать за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т.д.);

– навыки одевания и раздевания, надевание и снятие следующих вещей: носки, колготки, головные уборы, варежки, перчатки, шорты, брюки, футболки, свитер, рубашки, обувь; застегивание расстегивание одежды на пуговицах, на молниях; завязывание и развязывание шарфа; раздевание и одевание в определенном порядке; складывание одежды; расшнуровывание и зашнуровывание обуви; расстегивание и застегивание обуви на «липучках»; размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте» [31,416].

Физиологами и психологами Л.П. Григорьева, М.Э. Бернадская и И.В. Блинникова отмечается, что «зрительная система ребенка 5 – 7 лет обладает огромными возможностями компенсаторного развития. Компенсация происходит за счет использования слуховой, тактильной

мышечной чувствительности, и за счет использования высших форм познавательной деятельности» [18,96].

В своих работах И.В. Вирченко определяются «проблемы формирования навыков самообслуживания, такие как, замедленность, узкость, фрагментарность, недифференцированность зрительного восприятия не позволяет детям иметь достоверную информацию о действии, что осложняет выполнение культурно-гигиенических навыков, взаимосвязь анализирующих действий с характером моторных движений руки и глаз является причиной недостаточности развития предметно-практических действий» [10,139].

При этом отмечается, как утверждала Л.И. Плаксина, «неуверенность при выполнении действий, их недостаточная четкость и замедленность. Значительное количество ошибок, обусловлено нечетким зрительным анализом и контролем собственных действий. Дети с нарушением зрения младшего дошкольного возраста в большей мере, чем их нормально видящих сверстников, свойственно скованность движений, слабость мышечного тонуса, затруднение переноса жеста с одной руку на другую, диффузный характер движений. При выполнении действий с мелкими предметами отмечается нарушение движений, скованность, недостаточная сформированность формообразующих движений рук. Кроме того, нарушенное зрение затрудняет ориентировку в расположении предметов в пространстве, оценку их качества, возможность планировать захват примета и действий с ним. Все это затрудняет формирование навыков самообслуживания» [44, 54].

В настоящее время в психологических трудах Л.И. Плаксиной необходимые условия формирования навыков самообслуживания:

– «развивать мышцы рук и пальцев, так как это является необходимой предпосылкой в освоении движений, развития умений урегулировать все мышечные усилия в процессе необходимых предметных действиями;

- формировать и развивать координацию в системе, под названием «глаз-рука»;
- активировать развитие умений сравнения, дифференцирования движений, оценка их качества;
- развивать подражательные функции, так как они необходимы для подражания показываемых действий, ввиду того, что у дошкольников усвоение движений происходит за счет подражания действиям окружающих;
- формировать и совершенствовать умение устанавливать взаимосвязи между характером движения и его регулятором» [44,105].

Формирование трудовой деятельности в виде освоения трудовых процессов самообслуживания осуществляется постепенно. Прежде всего, ребенок осваивает простейшие микропроцессы, составляющие характеризуется постановкой целью, набором определенных действий, собственной последовательностью. Поэтому именно в микропроцессах дети в первую очередь развивают навыки постановки целей, поиска и освоения методов и достижений, контроля и оценки.

Общие трудовые навыки самообслуживания ассоциируются со способностью принимать, ставить и сохранять цели работы, со способностью планировать и осуществлять процесс работы шаг за шагом, пока не будет получен результат и оценка его качества.

В трудах Л.Б. Осипова описывается, что «обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно–моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий» [42,210].

Таким образом, навык самообслуживания – это ежедневные задачи, выполняемые, и чтобы ребенок был готов участвовать в жизнедеятельности (включая одевания-раздевания, прием пищи, умывание).

Под самообслуживанием понимается работа ребенка, направленная на самопомощь. В первую очередь это уход за собой, который включает в себя формирование следующих навыков: умение ухаживать за собой и телом, умение принимать пищу, одеваться и раздеваться.

Основные компоненты самообслуживания: навык приема пищи, навык гигиены, навыки обращения с одеждой и навыки правильных взаимоотношений со взрослыми, и друг другом.

Самообслуживание предполагает, что навыки, как ожидается, будут выполняться самостоятельно, и во многих случаях другим становиться неуместно помогать в выполнении таких задач (конечно, в зависимости от возраста). Более конкретно, во многих дошкольных учреждениях будет установлено требование о том, чтобы дети были обучены туалету до поступления их в детский сад.

Существует четыре основных области навыков самообслуживания: самостоятельный прием пищи; самостоятельное одевание, разевание и уход за одеждой; гигиена и туалет; социально-бытовые навыки или помощь по дому.

По мере того, как дошкольник растет и взрослеет, существуют определенные навыки ухода за собой, одевание, раздевание, использование посуды и другие, которые им нужно будет научиться делать самостоятельно. Эти навыки можно обозначить одним понятием – навык самообслуживания. Повседневные задачи – это то, что мы, взрослые, часто считаем само собой разумеющимся, но навык самообслуживания у дошкольников – это то, что нужно формировать, развивать и практиковать. К 5 годам любой ребенок должен уметь выполнять навык самообслуживания.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих детей среднего дошкольного возраста

Слабовидение – это когда дети используют свое зрение в качестве основного сенсорного канала.

Как известно, благодаря глазам и острому зрению, человек способен получить до 90 процентов информации об окружающем мире. Когда этот важный орган выпадает из комплекса воспринимающих систем, в работу с особой остротой включаются те, которые способны заменить острые глаза, это слух и осязание. Запахи и звуки для слабовидящих детей становятся главными проводниками и помощниками в мире.

Дети с проблемами зрения существенно отличаются от своих сверстников, как утверждал, они требуют большого внимания к себе, иного подхода к обучению, иных навыков, чем сверстники с хорошим зрением. Как правило, у них более развиты другие чувствительные органы, через которые они будут познавать мир. Компенсация обусловлена отличным слухом и осязанием. Методы получения знаний и обучения различны и зависят от индивидуальной степени нарушения зрения.

Наличие зрительных отклонений, как считали А.И. Зотова и А.Г. Литвак «является одним из вариантов нарушенного онтогенеза. Нарушение зрения, возникшее в среднем дошкольном возрасте, оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребенка в дальнейшем: у детей ограничены познавательные, учебные, поведенческие и социально-коммуникативные возможности. Зрительный дефект является одним из наиболее сложных и тяжелых по своим последствиям в развитии ребенка» [43,210].

В работе Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко, Н.И. Куличева, «слабовидение трактуется, как – разные степени нарушения периферического центрального, цветового зрения, других функций зрительной системы в совокупности или отдельности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия

окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля» [30,256].

Как считает Е.К. Бердникова «все слабовидящие дошкольники относятся к детям ОВЗ. Это утверждал, что для части слабовидящих детей определяется инвалидность по зрению. Основанием для определения инвалидности является сочетание трех факторов, такие как социальная недостаточность, нарушение функций организма, ограничение жизнедеятельности» [5, 251].

По критериям остроты зрения на лучшем видящем глазу в критериях оптической коррективки выделяют три степени слабовидения:

- высокая - острота зрения 0,05 – 0,09;
- средняя - острота зрения 0,1 – 0,2;
- слабая- острота зрения 0,3 – 0,4.

Степень слабовидения увеличивается, если со снижением остроты зрения имеется другие значительные нарушения, другой базовой зрительной функции – поля зрения, глазодвигательные функции, цветоощущения, цветоразличения.

По мнению Л.И. Солнцевой и Е.Н. Подколзиной «нарушение зрения в дошкольном возрасте вне зависимости от его степени выступают аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка. Связанно это с ролью зрения, «как зонда пространства» в познании детей окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением информационно-познавательной, контролирующей и регулирующей его системы в разных сферах жизнедеятельности человека» [13, 265].

Тифлопсихологией, а конкретно это описывается в трудах Л.И. Солнцевой, «что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время для слабовидящих дошкольников характерен ряд особенностей личностного и

психофизического развития, вызванных прямыми или косвенными негативными влияниями нарушенного зрения, которое определяет их психолого–педагогическую характеристику» [53,250].

Психолого-педагогической характеристикой слабовидящих дошкольников описываются в трудах Л.Т. Солнцева, В.З. Денискина, что «степень соответствия темпа развития слабовидящего ребенка, темпу развития нормально видящего сверстника, не соответствует. Таким ребятам свойственно отставание по темпу развития, от нормально видящих сверстников, что может проявляться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников» [50, 415]:

- главные виды деятельности, так для нормально видящего ребенка характерно близкое эмоциональное общение со взрослыми, а для слабовидящего ребенка, часто остается актуальным;

- предметная деятельность с игрой может быть популярна слабовидящим ребенком в процессе всего дошкольного периода, так как ребенок, имеющий нарушение зрения, длительно осваивает способность к сюжетно-ролевой игре, поэтому временные характеристики развития у нормально видящих и слабовидящих, могут значительно не совпадать;

- умения и навыки в разных сферах личностного развития ребенка: в развитии функций восприятия, такие как скорость, константность, обобщенность, осмысленность, симультатность, в сенсорно–перцептивной деятельности проявляются торможение и отставания;

- в двигательной сфере – отставание двигательных умений и способностей, их качества и объема;

- в познавательной сфере – недостающий темп и размер формирования зрительных представлений, как образов памяти об окружающем мире, так же имеется отставание в познавательной работе исходя из убеждений их интериоризации [50,415].

Развитие слабовидящего ребенка сильно отличается, от развития полноценно видящего ребенка. Следует помнить, что существует

закономерности, которые нельзя изменить. Существует три положения, касающиеся дошкольника, которые необходимо учитывать и подходить особенно:

- наблюдается отставание в развитии, как умственном, так и физическом, это связано с ограничением активности;

- некоторые периоды и стадии развития слабовидящего ребенка не могут находиться одновременно с остальными, должна быть какая-то компенсация других чувств, и пока не будет замены или компенсации, будет наблюдаться отсталость;

- в жизни слабовидящего ребенка наблюдается определенная диспропорция в развитии личностных аспектов, это может касаться как речи, мышления, движения;

- возникают проблемы с координацией движений, импульсивность и резкость движений характерно для слабовидящих детей, так как ходьба формируется значительно позже.

Одной из наиболее психологических реакций слабовидящих, обусловленных воспринимаемыми детьми ограничениями в ориентации в пространстве и межличностном общении, является беспомощность. Она приводит к формированию устойчивого чувства субъективного одиночества, выражающегося в отчуждении от предметов, осознании невозможности освоения образовательной программы детского сада, занятии более или менее устойчивого положения в группе сверстников, обретении понимания и признания собственной личности окружающими. Субъективное переживание одиночества слабовидящими детьми затрудняет им успешное вхождение в широкий контекст социальных отношений, а отсутствие чувства общности приводит к неразвитости конструктивных отношений с миром.

Известно, что слабовидящие дети имеют значительное отставание от нормы в физическом и психическом развитии. И учителя физической культуры, не имея специальной переподготовки, не владеют методами и формами адаптированных, дозированных, индивидуальных физических

нагрузок. В результате существующие отклонения, у слабовидящих детей, которые носят стойкий характер, не могут быть полностью или частично компенсированы и скоординированы в образовательном процессе.

Итак, психолого-педагогические характеристики детей с нарушением зрения свидетельствует о том, что они существенно отличаются от своих сверстников, требуют большего внимания к себе, иного подхода к обучению, иных навыков, чем сверстники с хорошим зрением, они пассивны и безынициативны в общении. В результате прерывается процесс межличностной связи, что приводит к проблемам в развитии и обучении. Для поддержания беседы и координации своих действий с партнером слабовидящим детям крайне важно овладеть процессом диалогического общения, так как диалог широко используется в среднем дошкольном возрасте, как средство контакта, взаимопонимания и обмена опытом.

1.3. Методы и приемы коррекционной работы по формированию навыка самообслуживания слабовидящих детей дошкольного возраста

Проблема формирования навыка самообслуживания актуально, особенно по отношению к слабовидящим детям. Как утверждала В.П. Ветлугина, что у «таких детей процесс формирования навыков самообслуживания проходит значительно труднее и медленнее, чем детей нормы. Нормально развивающийся ребенок уже после года умеет выполнять определенные действия, которые направлены на удовлетворение своих потребностей. Эти умения ребенок приобретает за счет подражания действиям взрослых, одновременно обучая ребенка, взрослый хвалит ребенка, за его правильный результат и обязательно указывает на ошибки, так же учат контролировать и оценивать свои действия, сверяя их и с образцом» [9,144].

По мнению Б.И. Коваленко, Н.Б. Коваленко и Н.И. Куличева, «в силу зрительного дефекта, слабовидящие дети испытывают трудности в самообслуживании, прежде всего из-за нарушенной координации в

движении, ориентировки в пространстве и несформированности моторных функций» [30, 256].

Основными методами обучения дошкольников являются: практический (привыкание, упреждения, эксперименты, моделирование), игровой (использование литературного чтение, просмотр иллюстраций, рисунков, вопросов к детям), примерный метод (личный пример, словесный и обобщенный).

В своей книге С.А. Костина, утверждала, «что в современных условиях стоит вопрос, о формировании у детей навыков самообслуживания в обществе и в домашних условиях. При этом общество предъявляет разные требования, сформировавшимся установкам. Поэтому формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста, важно для человека, как и умение, читать, разговаривать, писать» [33,159].

По результатам исследования Л.А. Дружининой, было выявлено, что «развитие умений самообслуживания рассматривается в контексте трудового воспитания и трудолюбие у детей. Так же Л.А. Дружинина отмечает особую роль традиций и обычаев, в привлечение детей с малых лет к общественно-полезному труду и к трудовой жизни» [20,206].

Содержание коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания, представлена в программе Л.И. Плаксиной «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», а конкретно в разделах по социально-бытовой ориентировке и трудовому обучению [47,256].

Для формирования навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет, используют различные приемы и методы коррекционной работы.

Цель коррекционных занятий – развитие навыка самообслуживания со слабовидящими детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи:

– формировать сенсорные возможности и познавательную активность ребенка;

- развитие гигиенической культуры;
- развитие умений применять на практике специфические приемы и способы выполнения навыков самообслуживания в условиях зрительной помощи;
- формирование способностей обращения с разными предметами;
- формирование отношения к действиям и явлениям социальной жизни: в детском саду, в семье;
- развивать ценностное отношение к миру, к предметам и к своему внутреннему миру;

Анализ работ Л.И. Солнцевой позволит определить, что «в среднем дошкольном возрасте продолжается формирование трудовых предпосылок к становлению самостоятельности» [51,154]. Как указывает Л.И. Солнцева, «в этом возрасте необходимо обучать детей пользоваться предметами быта, такие как, посуда и мебель» [55,5]. Педагоги, психологи и родители разработали набор методов, которые вместе или по отдельности могут быть очень эффективными в обучении навыкам самообслуживания детей с нарушением зрения. Эти методы могут быть одинаково эффективными для обучения практически любому навыку независимо от их способностей или проблем. Рассмотрим их.

Анализ заданий – это процесс разбивки любой задачи на составные части. Например, чистка зубов включает в себя поиск зубной щетки, зубной пасты. Затем он включает в себя нанесение зубной пасты на щетку, чистку нижних зубов, чистку верхних зубов, полоскание, чистку щетки и правильное размещение всего оборудования.

Подсказка: сначала ребенок может потребоваться большая помощь в запоминании и правильном выполнении каждого шага задачи. Побуждение может включать физическую помощь из рук в руки «не забудьте прополоскать зубную щетку». По мере того, как дети учатся, подсказки будут исчезать, даже словесные. Когда подсказки не требуются, ребенок сформировал навыки самообслуживания.

Дополнительные средства обучения: в зависимости от того, как конкретный ребенок обучается навыкам самообслуживания, есть несколько дополнительных инструментов, которые могут быть полезны. Эти инструменты особенно полезны для более сформированных навыков самообслуживания, которые требуют от ребенка взаимодействия с людьми и ожиданиями в обществе.

Как утверждает Л.Б. Осипова, что «немаловажно также учить детей пользоваться материалами, орудиями и инструментами, необходимыми для работы взрослых. Например, столярными и садовыми инструментами, таких как молоток, гаечный ключ, клещи, пила, лопата, носилки» [41,218].

По мнению Е.В. Моржиной «направления коррекционно-развивающей работы по формированию навыков самообслуживания в дошкольной образовательной организации:

- формирование семейно-бытовой компетентности – формирование знаний, умений, специфических приемов и способов самоорганизации деятельности в области семейного бытия;

- формирование саногенной компетентности – формирование знаний, умений, специфических приемов и способов самоорганизации деятельности в области личной гигиены, здорового образа жизни, организации первой медицинской помощи;

- формирование социокультурной компетентности – формирование знаний и умений, специфических приемов и способов самоорганизации деятельности в области получения учреждений и организаций социокультурного назначения;

- формирование коммуникативной компетентности – формирование знаний и умений, позволяющих решать языковыми средствами (вербальными и невербальными) различные коммуникативные задачи на основе общепринятых норм и стандартов поведения;

– формирование субъектной компетентности – формирование знаний, умений, специфических способов самоорганизации и осознаний себя в социально-бытовой сфере» [37,140].

Навыки самообслуживания является одним из первых способов, которыми дети развивают способность планировать и последовательность выполнения задач, организовывать необходимые материалы и развивать утонченный физический контроль, необходимый для выполнения ежедневных задач (например, открывать коробки для завтрака, рисовать или стоять, чтобы подтянуть брюки). Навыки самообслуживания выступают в качестве предшественников для многих задач образовательного процесса, а также жизненных навыков.

Практический метод: практические действия при формировании навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Слабовидящие дети почти всему учатся через игру. Она помогает создать прочную основу для дальнейшего обучения, потому что последующие уровни строятся на более ранних периодах жизни. Такие качества, как спонтанность, удивление, творчество, воображение и доверие, лучше всего развиваются в игре в раннем детстве. В игре процесс обучения идет сам собой, потому что естественная любовь к обучению сохраняется и укрепляется. Сила игры также повышает самооценку и улучшает межличностные отношения.

Когда навыки самообслуживания сложны, это также становится ограничивающим фактором для многих других жизненных переживаний. Это затрудняет ночевку в домах друзей или семьи, посещение дошкольных экскурсий, дети могут выделяться на мероприятиях по случаю дня рождения, если им неудобно есть и ходить в туалет самостоятельно, они могут испытывать неудобство или упускать другой социальный опыт в результате.

На первом этапе выполнение работы по формированию элементарных навыков самообслуживания ведется при непосредственном участии

взрослого, с сопровождением вербальных инструкций, по подражанию взрослому, по образцу, ориентируясь на специальные символы, с которыми дети знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. В дальнейшем, слабовидящие дети должны научиться действовать самостоятельно, ориентируясь на действия по образцу, совместно с педагогом и по словесной инструкции, которые могут включать в себя различные потешки, прибаутки. Таким образом, вырабатывается алгоритм самостоятельной деятельности, состоящей из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов.

По мнению Л.И. Плаксиной, «коррекционная помощь слабовидящим детям должна осуществляться сообразно имеющимся у них трудностям, обусловленным сенсорным дефектам» [46,262].

По мнению Т.В. Спиридоновой «обучение выполнению практического действия состоит из трех этапов:

- первый этап – формирование представления о цели работы; знакомство с действиями педагога; осуществляется расчленение действия на отдельные операции;

- второй этап – полный анализ процесса выполнения действий на основе мышечно-двигательных ощущений; расчленение операций на движения; осуществление контроля за точностью движений;

- третий этап – самостоятельное планирование действий; сравнение и анализ результатов отдельных операций, и цель действия» [56,117].

Методика обучения использования приборов самообслуживания, облегчающих выполнение практических действий:

1. Проведение диагностической беседы с введением протокола: проводится на словесно-логическом уровне. Если необходимо, то используем наглядно-образный уровень;

2. Диагностика умений использовать приборы: знакомство с приборами самообслуживания, их назначения, название, какие виды, «строение, с объяснением функционального назначения отдельных частей предмета, изучение правил обращения с предметами (при необходимости изучение

специфических приемов пользования), знакомство с техникой безопасности, способы хранения» (Е.Ю. Кони́на) [32,12].

Обучение использовать предметы самообслуживания, предлагает формирование умений выделять и характеризовать тактильные, слуховые, обонятельные, температурные, зрительные свойства.

3. Проведение самоконтроля за действиями в процессе формирования навыков самообслуживания у слабовидящих детей. Как считает В.А. Зебзеева «самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, состояний. Это деятельность, направленная предупреждение ошибок, обнаружение уже совершенных ошибок и их устранение» [27, 250].

Последовательность обучения выполнять самоконтроль:

- выполнять самостоятельно специальное действие;
- разъяснять приемы самоконтроля определенного действия, в определенной работе;
- постоянно давать установку на реализацию самоконтроля.

Существуют общие приемы коррекционных упражнений, по формированию способностей самообслуживания у слабовидящих детей: демонстрация действий, инструктаж, напоминание, работа по плану, составление плана выполнения, рассказ о своих действиях (или пересказ после слов педагога), стимулирование (похвала, создания ситуации успеха).

4. Организация взаимодействия с родителями в процессе формирования навыков самообслуживания у слабовидящих детей имеет следующие направления работы: просветительская, консультативная помощь, совместная реализация индивидуальной программы формирования навыков самообслуживания у слабовидящих детей, эмоционально–психологическая поддержка.

Как обращает внимание Е.А. Ерастова, что, «приручая детей одеваться и раздеваться самостоятельно, следует напомнить детям в какой последовательности и как удобнее снимать и надевать одежду» [24,289].

Как считает Л.И. Солнцева, «необходимо создать среду, способствующую успешному формированию навыков самообслуживания, которая включает в себя правильную организацию пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов» [53,250].

Л.А. Дружинина считает, что «проблемы и трудности, связанных с формированием у слабовидящих детей навыков самообслуживания:

- недостаточная мотивация родителей, гиперопека, сложившийся определенный стереотип отношений в семье, очень часто родителям удобнее все сделать самим, вместо ребенка, и они не видят особого смысла в обучении детей самообслуживанию;

- отсутствие в семье единых требований к ребенку в вопросе обучения навыкам самообслуживания;

- нарушение двигательной сферы ребенка (проблемы удержания позы, координации мелкой моторики и т.д.);

- несформированность схемы тела, особенности межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от движений, не сформированы перекрестные движения). Например, ребёнок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки;

- недостаточная мотивация самого ребенка, здесь мы имеем дело с проблемами поведения, которые связаны с нежеланием ребёнка выполнять общепринятые требования (пора уходить домой, все одеваются, а ребенок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или с определенными стереотипами поведения (ребёнок умеет есть сам, но хочет, чтобы его кормили взрослые)» [23,159].

Методы и приемы необходимые для развития навыков самообслуживания:

Сила рук и пальцев: способность прилагать силу против сопротивления, используя руки и пальцы для использования посуды.

Ручное управление: способность двигаться и использовать руки контролируемым образом, например, использовать столовые приборы для еды.

Сенсорная обработка: точная регистрация, интерпретация и реакция на сенсорную стимуляцию в окружающей среде и собственном теле.

Манипуляция объектом: способность умело манипулировать инструментами, включая способность держать и перемещать карандаши и ножницы с контролем, контролируемое использование повседневных инструментов, таких как зубная щетка, расческа и столовые приборы.

Выразительный язык: использование языка через речь, знак или альтернативные формы общения.

Планирование и последовательность: последовательное выполнение многоступенчатой задачи/деятельности для достижения четкого определенного результата (например, одевание и чистка зубов).

Восприимчивый язык: понимание языка.

Соответствие: способность следовать простым рутинам, направленным взрослыми (т.е. не демонстрирует поведения избегания, когда ребенок просто не хочет этого делать, потому что взрослый говорит им сделать это и прерывает то, что они делали).

Таким образом, освоение навыков самообслуживания слабовидящими детьми в образовательной организации, а также усвоение ими социальных стандартов должно происходить и в семье. Успех процесса коррекционной работы определяется тем, насколько профессионально выстроены взаимоотношения родитель-специалист.

Основными методами коррекционной работы по формированию навыка самообслуживания слабовидящих детей дошкольного возраста являются дидактические игры, рассказ, показ, использования приборов самообслуживания, для обрабатывания навыков, сравнение результата с эталоном, использование памяток, раскрывающих рациональные действия самоконтроля, инструкции и т.д.

В коррекционной работе по формирования навыка самообслуживания слабовидящих детей применяются следующие приемы: напоминание демонстрация действий, инструктаж, работа по плану, составление плана, реализации рассказа о собственных действиях (либо пересказ после слов преподавателя), стимуляция (похвала, поощрение, создание ситуации успеха).

Вывод по 1 главе

Проанализировав теоретические вопросы изучения навыков самообслуживания детей, мы пришли к следующим выводам:

1. Навыки самообслуживания – это один из первых способов, с помощью которого дети развивают способность планировать и последовательно выполнять задания, организовать необходимые материалы и реализовать утончённый физический контроль, необходимый для выполнения повседневных задач.

2. Ребенок 4 – 5 лет осваивает многие навыки самообслуживания, включая самостоятельное одевание и раздевание, аккуратное складывание и развешивание одежды с помощью взрослого, подготовку собственного рабочего места и его уборку, мытье грязных рук, прием пищи с помощью ложки, вилки и ножа.

3. Исследовали, обнаружили, что дети с нарушением зрения медленнее воспринимают окружающие предметы, имеют узкое зрение, сниженную точность и плохую координацию движений. У многих слабовидящих детей плохая осязательная чувствительность и моторные способности пальцев и кистей рук. Особенности развития детей с нарушением зрения создает трудности в формировании навыков самообслуживания.

4. Для эффективного формирования навыков самообслуживания справедливо учить слабовидящих дошкольников выполнять простые игровые действия с использованием вещей из ближайшего окружения. Рассказать ребенку о его действиях и объяснять их последовательность – отличный подход к работе по формированию навыков самообслуживания у данной категории детей.

5. освоение навыков самообслуживания слабовидящих детьми в образовательной организации, а также усвоение ими социальных стандартов должно происходить и в семье. Успех процесса коррекционной работы определяется тем, насколько профессионально выстроены взаимоотношения родителей и педагогов.

ГЛАВА 2. ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ

2.1 Цели, задачи и содержание экспериментальной работы по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет

Целью проведения экспериментальной работы является адаптация и социализация слабовидящих детей в обществе. Мы все хотим, чтобы дети выросли самостоятельными, успешными людьми. И одной из главных задач является формирование и развитие навыков самообслуживания.

Для определения уровня сформированности навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет и разработки содержания коррекционной работы, нами была проведена экспериментальная работа, включающая следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика по выявлению уровней сформированности навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет.

На формирующем этапе была реализовано коррекционная работа по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет.

На контрольном этапе была проведена повторно диагностика по определению уровня сформированности навыков самообслуживания слабовидящих детей 4 – 5 лет, а также сравнительный анализ результатов исследования.

Цель экспериментального исследования заключалась в определении уровня сформированности навыков самообслуживания у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста и его повышения посредством коррекционной работы.

В качестве гипотезы выдвинуто предложение о том, что формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста будет эффективным, если: подобрать оборудование с учетом индивидуальных особенностей детей, способствующее развитию мотивации к предстоящей деятельности; поэтапно структурировать работу по формированию данных навыков; уделять особое внимание развитию мелкой моторики.

Исследование проходило на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «XXXX» г. Канска. В исследовании приняли участие 15 слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

При проведении диагностики, направленной на формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста нами, была выбрана методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Изучение сформированности культурно-гигиенических навыков».

Цель методики: выявление навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Диагностический метод: наблюдение.

Задание 1. Изучение навыков опрятности и личной гигиены.

Цель: выявить особенности проявления навыков опрятности и личной гигиены у детей среднего дошкольного возраста, а также проверить особенности, влияющие на развитие интереса к данным навыкам.

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина определяют критерии опрятности и личной гигиены:

- «мытьё рук и лица;
- вытирание рук и лица полотенцем;
- чистка зубов;
- использование расчёски;
- использование носового платка;
- пользование туалетом;

– умение проситься в туалет» [58,291].

Задание 2. Изучение навыков приёма пищи.

Цель: выявить объем и уровень сформированности навыков в области приёма пищи, их качественное своеобразие.

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина определяют критерии навыков приёма пищи:

- «как пьет из чашки, кружки, стакана;
- пользуется столовой ложкой;
- пользуется чайной ложкой, вилкой;
- пользуется салфеткой;
- разворачивание несложных упаковок» [58,291].

Задание 3. Изучение навыков одевания и раздевания.

Цель: определить уровень сформированности навыков одевания и раздевания у детей среднего дошкольного возраста

Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина определяют критерии навыков одевания и раздевания:

- «надевание и снятие носков;
- надевание и снятие колготок;
- надевание и снятие головных уборов;
- надевание и снятие варежек, рукавиц, перчаток;
- надевание и снятие трусов, шорт, брюк;
- надевание и снятие футболок, свитера, рубашки (без застегивания пуговиц);
- застёгивание и растягивание одежды на молниях и пуговицах;
- завязывание и развязывания шарфа;
- раздевание и одевание в определенном порядке, складывание одежды;
- надевание и снятие ботинок, сапог;

– расшнуровывание и зашнуровывание обуви, расстёгивание и застегивание обуви на «липучках», размещение обуви в отведенном для ее хранения месте»[58, 291].

Также А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной были выделены критерии экспериментальных данных по трем уровням:

«Низкий уровень (1 балл) – выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности выражает недостаточно, ожидает помощь даже в освоенных микропроцессах по самообслуживанию.

Средний уровень (2 балла) – выполняет микропроцессы по самообслуживанию самостоятельно, однако нуждается в помощи взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. У него ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. При этом он оказывает помощь сверстникам в микропроцессах.

Высокий уровень (3 балла) – выполняет действия по самообслуживания самостоятельно, качественно, при незначительной помощи взрослого или сверстника, а также отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику» [28, 291].

После выполненных заданий детьми вычисляется средний балл, далее экспериментальные данные ранжируются следующим образом:

от 3 – 2,8 баллов – высокий уровень;

от 2,7 – 1,8 баллов – средний уровень;

от 1,7 баллов и меньше – низкий уровень.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Рассмотрим результаты проведенной диагностики по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Индивидуальные результаты уровня сформированности навыков опрятности и личной гигиены у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения (пример протокола наблюдения приведен в приложении Б), представлен в таблице 2, приложения А.

Состояние навыков опрятности и личной гигиены у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения наглядно изображено на рисунке 7.

Как показали результаты исследования, у большинства слабовидящих детей 4–5 лет навыки самообслуживания опрятности и личной гигиены не сформированы – низкий уровень выявлен у 9 детей. Частично сформированы навыки у 5 детей (средний уровень,) высокий уровень у 1 ребенка.

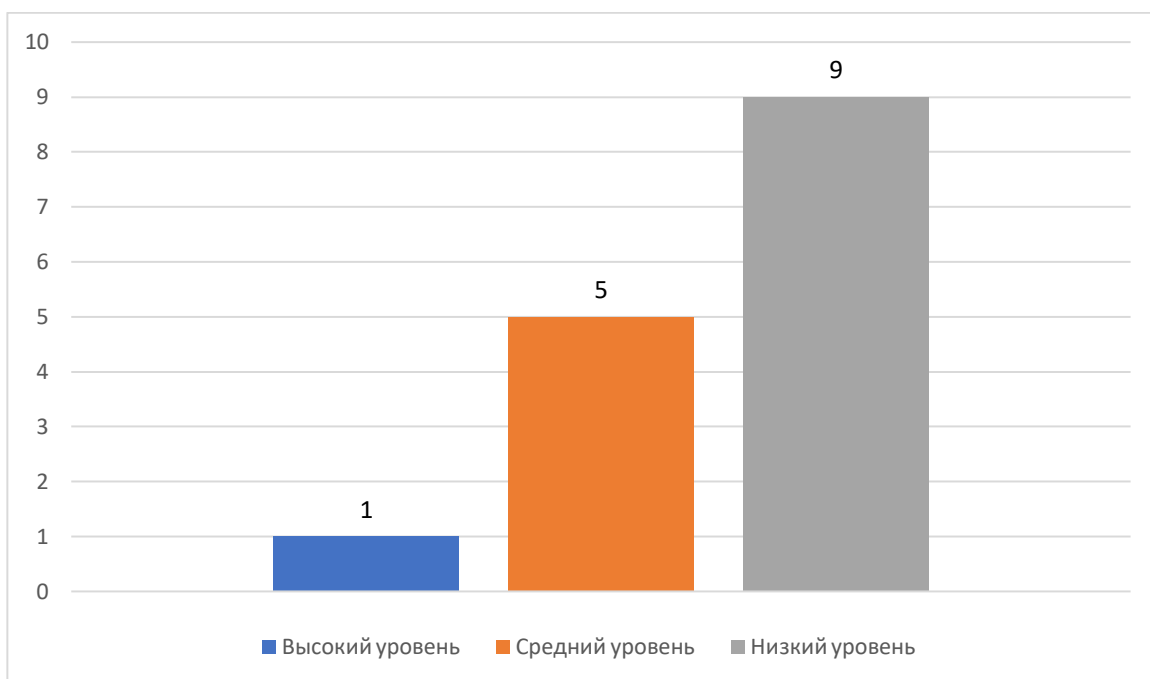


Рисунок 7 – Состояние навыков опрятности и личной гигиены у слабовидящих детей 4 – 5 лет, по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в чел.

Уровень сформированности навыков опрятности и личной гигиены у слабовидящих детей 4–5 лет (качественный анализ) приведен на рисунке 8.

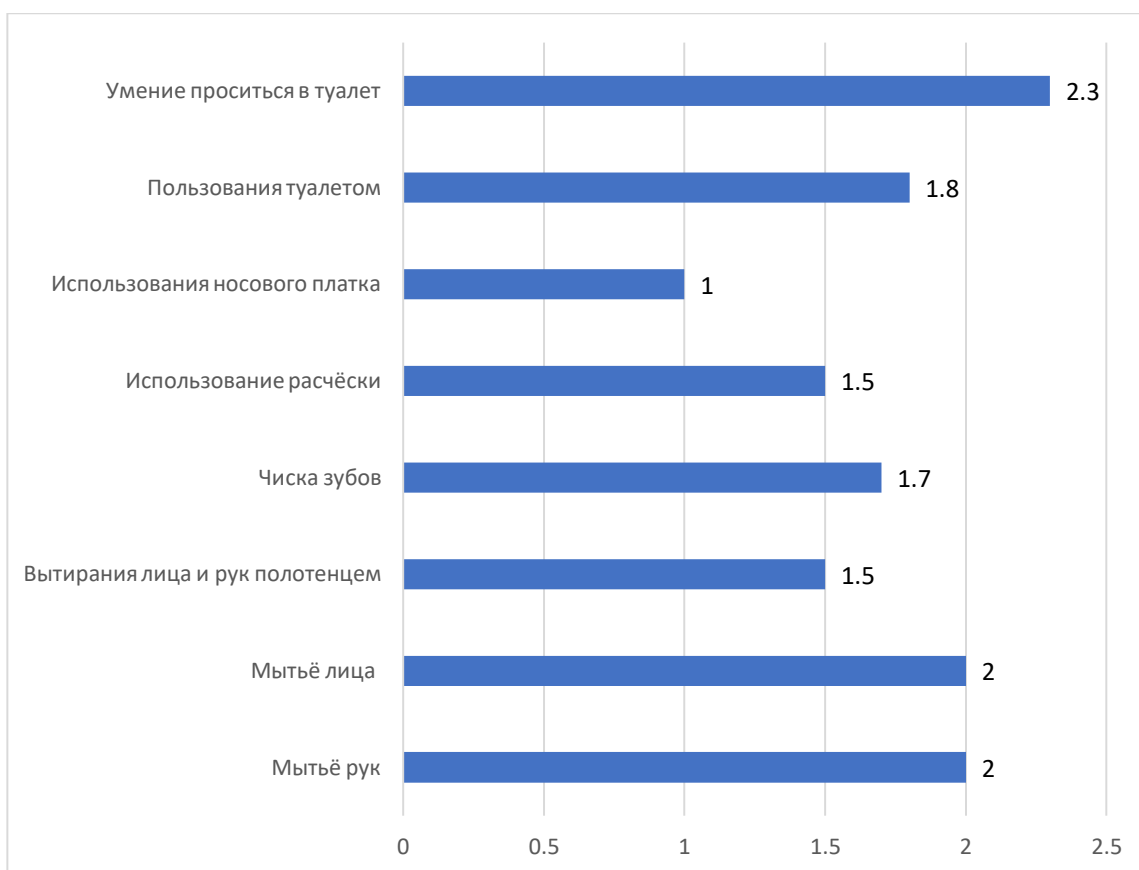


Рисунок 8 – Средний балл сформированности навыков опрятности и личной гигиены у слабовидящих детей 4 – 5 лет по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Анализируя результаты изучения навыков опрятности и личной гигиены, мы пришли к выводу, что лучше всего у детей сформированы следующие навыки: умение проситься в туалет, мыть руки и лицо.

Результаты наблюдения за навыками самообслуживания во время приема пищи наглядно показаны в таблице 3, приложения Б.

Обобщив полученные данные, мы распределили слабовидящих детей 4–5 лет по уровню сформированности навыков самообслуживания во время приема пищи (рисунок 9).

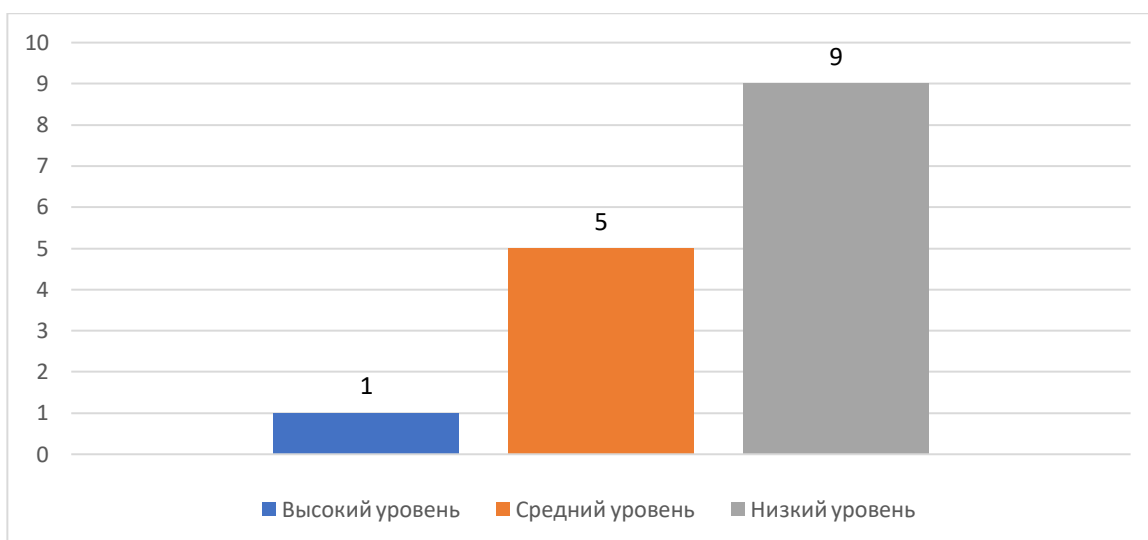


Рисунок 9 – Состояние навыков самообслуживания во время приема пищи у слабослыдящих детей 4 – 5 лет, по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в чел

Как показали результаты исследования, у большинства слабослыдящих детей 4–5 лет навык самообслуживания во время приема пищи не сформированы – низкий уровень выявлен у 9 детей. Частично сформированы навыки у 5 детей (средний уровень), высокий уровень – 1 ребенок.

Состояние навыков самообслуживания у слабослыдящих детей 4 – 5 лет во время приема пищи представлено на рисунке 10.

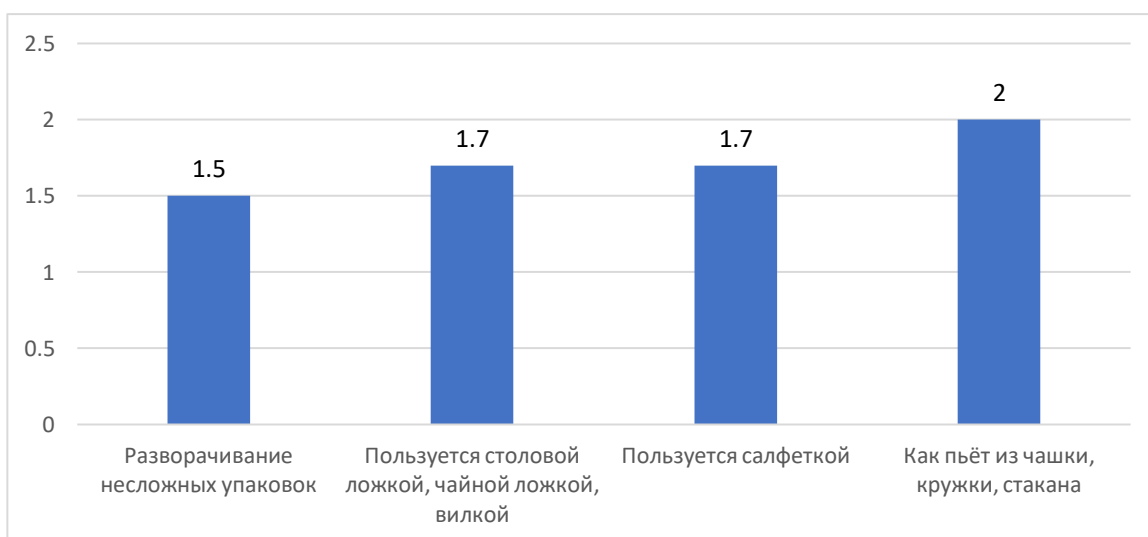


Рисунок 10 – Состояние навыков самообслуживание у слабослыдящих детей 4 – 5 лет во время приема пищи по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в баллах.

Когда мы рассмотрели результаты по типам навыков, мы увидели, что наиболее сформированными оказались такие характеристики, как умение есть из чашки, кружки или стакана, а также пользоваться столовой ложкой, чайной ложкой или вилкой. Характеристики разворачивания простых упаковок и умение пользоваться салфеткой получили самые низкие результаты (рисунок 10).

Согласно качественной интерпретации данных, низкий балл за способность разворачивать простые предметы и пользоваться салфеткой можно объяснить тем, что у слабовидящих детей не развита мелкая моторика – слабый мышечный тонус, скованность и медлительность движений.

Затем были изучены результаты наблюдения за навыками одевания–раздевания слабовидящих детей (таблица 4, Приложение В). Обобщив имеющиеся данные, мы распределили слабовидящих детей в возрасте 4 – 5 лет по уровням развития навыков одевания–раздевания (рисунок 11).

Согласно результатам исследования, у большинства детей 4–5 лет с нарушением зрения навыки одевания–раздевания не сформированы – низкий уровень выявлен у 8 детей, частично сформированные навыки у 3 детей (средний уровень), полностью сформированные – у 2 детей (высокий уровень).

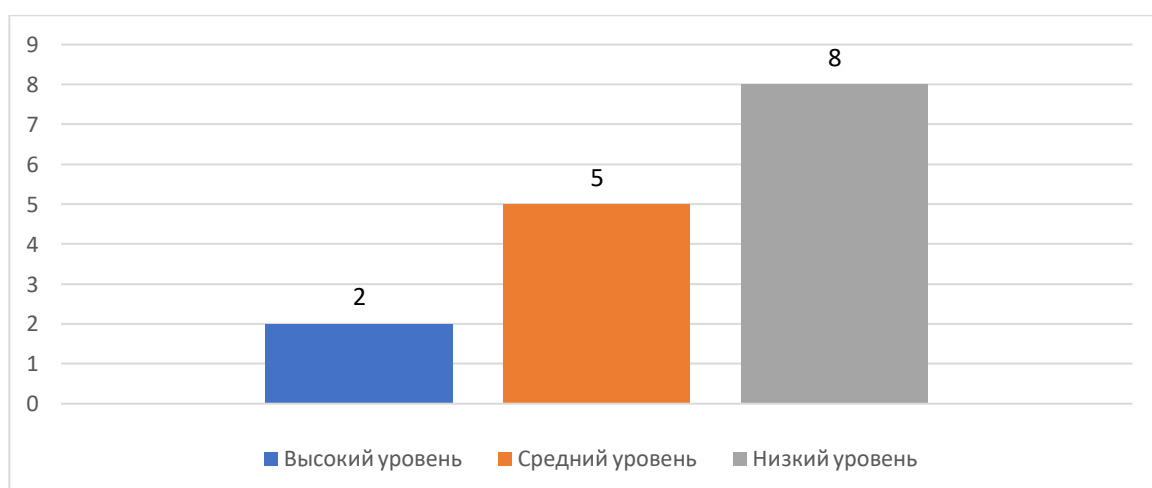


Рисунок 11 – Состояние навыков одевания–раздевания у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в чел.

Качественные показатели сформированности навыков одевания–раздевания у слабовидящих детей 4 – 5– лет представлены на рисунке 12.

Анализируя результаты, мы выявили, что наиболее сформированы такие умения, как завязывания и развязывания шарфа, надевание и снятие рукавиц, перчаток, надевание и снятие носок, колготок. Низкие показатели были определены по следующим параметрам: расшнуровывание и зашнуровывание обуви, расстегивание и застегивание обуви на «липучках» (1,6 балла) и застегивание и расстёгивание одежды на пуговицах, молниях (1,6 балла), это может объяснимо тем, что у детей не сформирована мелкая моторика, имеют скованность в движении, замедленность в движений.



Рисунок 12 – Состояние навыков одевания–раздевания у слабовидящих детей 4 – 5 лет по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (в баллах)

В результате нарушения зрения затрудняет формирование способностей к самообслуживанию. Медлительность узкость фрагментарность и недифференцированность зрительного восприятия не обеспечивают детей достоверной информации о деятельности, затрудняя выполнение культурно–гигиенических навыков, в частности умений пользоваться столовыми приборами, застегивать пуговицы, завязывать

шнурки. В результате неточного зрительного изучения контроля своих действий, а также низкой степени развития мелкой моторики наблюдается нечеткость в выполнении этих действий, также недостающая четкость и медлительность (слабый мышечный тонус, отсутствие координации движений, скованность).

Обобщая полученные данные, в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы, представили в таблице 5, Приложение Г. Результаты были распределены по уровням сформированности навыков самообслуживания, которые представлены на рисунке 13.

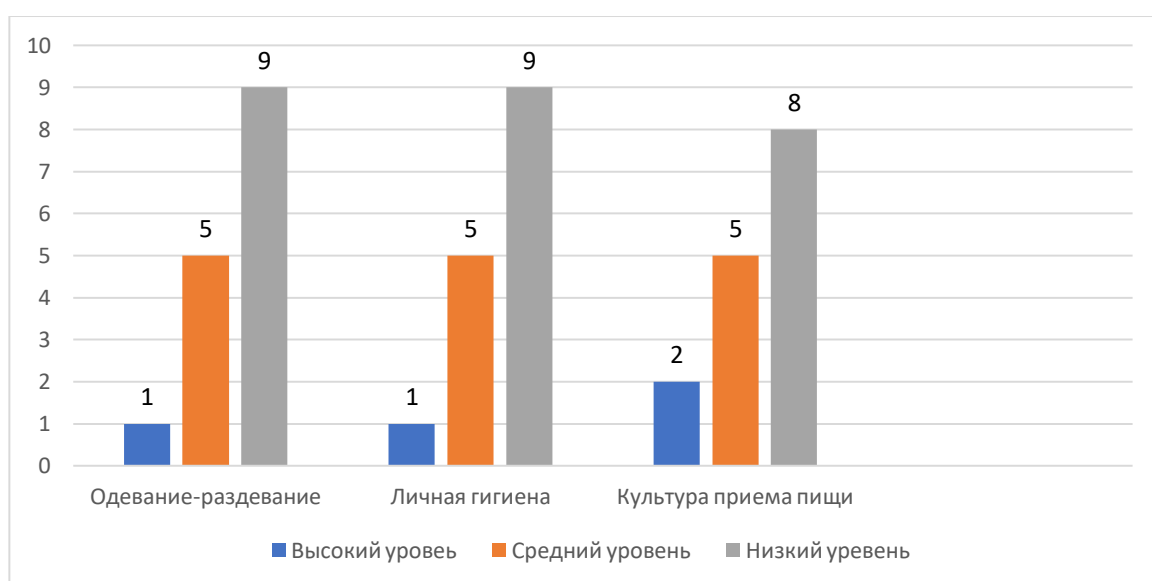


Рисунок 13 – Распределение детей 4 – 5 лет с нарушением зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в чел.

Как изображено на рисунке 13, высокий уровень навыков самообслуживания выявлен, только у 1 ребенка, он самостоятельно и ориентируется в социально–бытовых условиях, принимает пищу. У 5 детей выявлен средний уровень сформированности навыков самообслуживания. У 9 слабо развиты способности к самообслуживанию, о чем свидетельствует низкий показатель результата; дети забывают последовательность надевания одежды, алгоритм личной гигиены, не умеют застегивать молнию и завязывать шнурки.

Вывод по 2 главе

Для формирования навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста, был организован и проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности навыков. Базой исследования является МБДОУ «Детский сад ХХХХ» г. Канска, выборка составила 15 слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

В результате констатирующего этапа эксперимента были получены следующие результаты: навыки самообслуживания опрятности и личной гигиены не сформированы у 9 слабовидящих детей выборки, частично сформированы навыки у 5 детей, высокий уровень у 1 ребенка; не сформированы навыки самообслуживания во время приема пищи – низкий уровень выявлен у 9 детей исследуемой выборки, частично сформированы у 5 детей, высокий уровень у 1 ребенка; навыки одевания-раздевания не сформированы у 8 детей, частично сформированы навык у 5 детей, полностью сформирован – у 2 детей.

Таким образом, большинство детей дошкольного возраста 4 – 5 лет с нарушением зрения свойственны последующие индивидуальные способности самообслуживания: расстёгивание и застегивание пуговиц; трудности завязывания шнурков; осложнена последовательность навыка пользования туалетом; трудности при умывании, дети не закатывают рукава, не пользуются мылом и плохо вытирают полотенцем; не опрятны во время приема пищи.

Анализ результатов эксперимента, подтвердил необходимость организации и проведении коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

ГЛАВА 3. ФОРМИРУЮЩИЙ ЭСПЕРИМЕНТ И ЕГО АНАЛИЗ

3.1. Теоретические основы формирующего эксперимента

В основу формирующего эксперимента положена коррекционная работа по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста, которая включает в свою очередь основана на результатах констатирующего эксперимента.

Для проведения коррекционной работы нами были составлены и проведены коррекционные занятия для слабовидящих детей среднего дошкольного возраста, по формированию навыков самообслуживания.

На основании содержания коррекционной работы под редакцией Л.И. Плаксиной и Н.Е. Вераксы, по формированию навыков самообслуживания определялось в соответствии с программой специальных коррекционных образовательных учреждений [45,105]. Кроме того теоретической базой для определения содержания коррекционной работы послужили методические рекомендации Л.А. Дружининой, Е.В. Моржиной, Л.Б. Осиповой [22,252].

Коррекционная работа применима в системе работы со слабовидящими детьми с целью оказания линии психолого-педагогической поддержки, а также в организации и содержании коррекционной работы, в разработке коррекционно-образовательного маршрута. В среднем дошкольном возрасте участие учителя–дефектолога в воспитании и развитии слабовидящего ребенка значительно больше, чем зрячего. Это связано с тем, что у слабовидящих детей отсутствует механизм прямого зрительного подражания, поэтому слабовидящего ребенка приходится учить тому, что зрячий ребенок усваивает самостоятельно. Слабовидящий ребенок среднего дошкольного возраста существенно отстает без соответствующей комплексной психолого-педагогической помощи в физическом и психическом развитии, социально не адаптирован.

Ребенок с нормальным зрением приобретает навыки самообслуживания в окружающей его среде, посредством подражания взрослым и детям, а слабовидящих детей необходимо специализировано

обучать, так как он не может самостоятельно овладеть методами подражания.

Все проблемы слабовидящих детей среднего дошкольного возраста, не позволяют быстро и качественно сформировать навыки самообслуживания, как это делают его обычно развивающиеся сверстники. Но это не значит, что они не могут овладеть большинством или даже всеми этими навыками самообслуживания, при правильном подходе, к коррекционной работе, формирование этих навыков может быть эффективным.

Учитывая, что одной из главных задач современного этапа в системе специального образования является развитие у слабовидящих детей адекватной и самостоятельной деятельности, как значимой жизненной компетенции, от которой зависит динамика индивидуального развития возможностей и их адаптивных способностей в процессе социализации в целом зависят, мы рассматривали обозначенную выше проблему как одну из наиболее значимых.

Коррекционная работа основана на следующих принципах:

Пропедевтический – применение предварительной коррекционно-развивающей работы по формированию социально-адаптированных навыков на основе анализаторов, мышления и речи.

Преобразующей направленности – изучение альтернативных способов ориентации детей с нарушением зрения в окружающей среде на основе возникающих полисенсорных связей между неповрежденными анализаторами.

Оптимальное информационное содержание – доступность и пригодность информационного содержания, а также его адекватность когнитивным способностям детей.

Деятельностный – разбор социально-бытовой ориентировки, как самостоятельного вида деятельности у детей с нарушением зрения.

Комплексный – координация позитивного взаимодействия родителей, дефектологов, воспитателей, психологов и других специалистов, при этом специалист по нарушению зрения выступает в роли координатора.

Непременным условием благополучной социализации детей с нарушением зрения является развитие навыков самообслуживания, применяемых в быденной жизни; способность вступать в контакт со взрослыми, чтобы попросить помощи. Работа по обучению детей навыкам самообслуживания должна проводиться в системе и включает в себя несколько этапов:

- формирование условий, облегчающих выполнение действия;
- постепенное преодоление трудностей;
- закрепление выработанных воздействий в практических ситуациях;
- улучшение и самостоятельное использование навыков;
- формирование мотивации в освоении новых навыков.

Чтобы выработать определенный навык, важно, верно, наращивать цепочку действий. Сначала необходимо установить, что может сам по себе делать ребенок, и что ему не по силам. Потом разделить процесс на небольшие элементы или составляющие шаги, развитие которых приведет к усвоению навыка в целом. Обусловить наилучший порядок обучения. Он должен быть сформирован таким образом, чтобы самые доступные для любого ребенка навыки усваивались вначале, а более трудные – позднее. Причем, обучение одному звену должно облегчать обучение последующему.

Как предлагают Л.И. Мелентьева и Л.И. Денисова направлениями коррекционно-воспитательной работы по формированию навыков самообслуживания у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста выступают: «Формирование навыка приема пищи: уметь различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания; уметь пользоваться ложкой и вилоккой; уметь мыть руки перед едой, во время приема пищи пользоваться ложкой, вилоккой, есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу» [60,80].

«Формирование навыков умывания: учить различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, руки, ноги, пальцы и т.д.); учить проводить утренний и вечерний туалет: мыть руки, лицо, вытираться полотенцем; знать предметы санитарии и гигиены и их местоположение» [60,80].

«Формирование навыков приема пищи и опрятности: во время еды аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой; в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом, вытирать полотенцем; при раздевании – научить складывать в определенной последовательности одежду; в игровой комнате убирать на место игры и игрушки, убирать помещение, вытирать пыль, поливать растения» [60,80].

Формирования навыков одевания и раздевания: «учить одеваться и обуваться при участии педагога, складывает и вешает снятую одежду и обувь; сформировать умение различать предметы одежды и обуви; учить шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки, различать обувь для правой и левой ноги, застегивание пуговиц, молнии и т.д.; учить правильно последовательно одеваться (одежду и обувь)» [60,80].

Воспитание общественно-бытовых способностей у детей с нарушением зрения должно быть, направлено на выработку у них знаний и умений, которые будут способствовать социальной адаптации, повышению уровня развития.

3.2. Содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста

Целью коррекционной работы является формирование навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

– создать положительную мотивацию к социально-бытовой ориентировки;

- формировать и закреплять навыки: одевание-раздевание, прием пищи, в индивидуальной и коллективной деятельности;
- формировать культурно-гигиенические навыки: пользование гигиеническими средствами, умывание;
- развивать сенсорные способности детей среднего дошкольного возраста, его познавательной активности в самообслуживании;
- развить навыки самообслуживания в условиях слабовидения.

В процессе коррекционной работы по улучшению навыков самообслуживания, у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста, использовались следующие методы и приемы:

- словесный – слова, которые подталкивают ребенка к выполнению нужного действия;
- демонстрация – показ самого действия, чтобы ребенок повторил его по подражанию;
- наглядный – визуальные подсказки, наталкивающие ребенка на правильное выполнение действия;
- физическая – действия, помогающие ребенку справиться с той частью деятельности, которая для него особенно сложна;
- контроль и упреждения – без него невозможно приобрести ни один навык, потому что динамические стереотипы могут быть созданы и поддерживаться только в активном действии каждого ребенка.

Контроль имеет решающее значение на ранних этапах формирования навыка:

- примеры взрослых могут быть как прямыми («Делай, как я!»), так и косвенными (используются различные формы, чтобы разжечь любопытство детей и привлечь их внимание);
 - игровые подходы – позволяют скрыть педагогическую перспективу и в то же время активно влиять на детей;
 - применение бесед, книг, иллюстрированных картинок.
- Именно это помогает детям выполнять любые действия.

Выбор помощи зависит от уровня владения навыками самообслуживания. Постепенно помощь должна уменьшаться, чтобы ребенок сам выполнял нужное действие без всяких подсказок. А родители должны помнить: излишняя опека и чрезмерная забота лишней раз подчеркивает нестандартность ребенка и формирует у него эгоистические установки. А это осложняет процесс социализации ребенка в общество сверстников.

Нами было проведено 30 занятий, 3 раза в неделю по двум подгруппам.

Занятия длились по 20 – 30 минут.

Все занятия с детьми младшего дошкольного возраста были направлены на привитие умений и навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

В таблице 6, приложения Д предоставлен тематический план по формированию умений самообслуживания у слабовидящих воспитанников среднего дошкольного возраста.

Тематический план составлен по разделам:

Раздел 1. Навыки приема пищи – 15 занятий.

Раздел 2. Навыки одевания и раздевания – 9 занятий.

Раздел 3. Навыки умывания – 6 занятий.

Оборудование, необходимое для формирования способностей обслуживания у детей среднего дошкольного возраста: фланелеграф, пособие по развитию тонкой моторики, звуковые игрушки, разные виды поверхностей, тканей, материалов для определения параметров и признаков предметов.

Алгоритмы формирования действия, соблюдая которые навыки самообслуживания детей с тяжелой зрительной патологией доводятся до автоматизма, приведены в приложении Е.

Занятие состоит из:

- 1) Организационный момент;
- 2) Отработка некоторых компонентов функций по самообслуживанию;

- 3) Рассматривания алгоритмов действия по самообслуживанию;
- 4) Реализация действий по самообслуживанию;
- 5) Поведение результатов.

Таким образом, разработанные занятия коррекционной работы были реализованы, с группой слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

3.3 Контрольный эксперимент и его анализ

Рассмотрим результаты проведенной диагностики. Результаты уровня сформированности навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста опрятности и личной гигиены в таблице 7, приложения Ж.

Сравнительное изучение состояния способностей опрятности и личной гигиены у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения на констатирующем и контрольном этапе, в % (рис. 15).

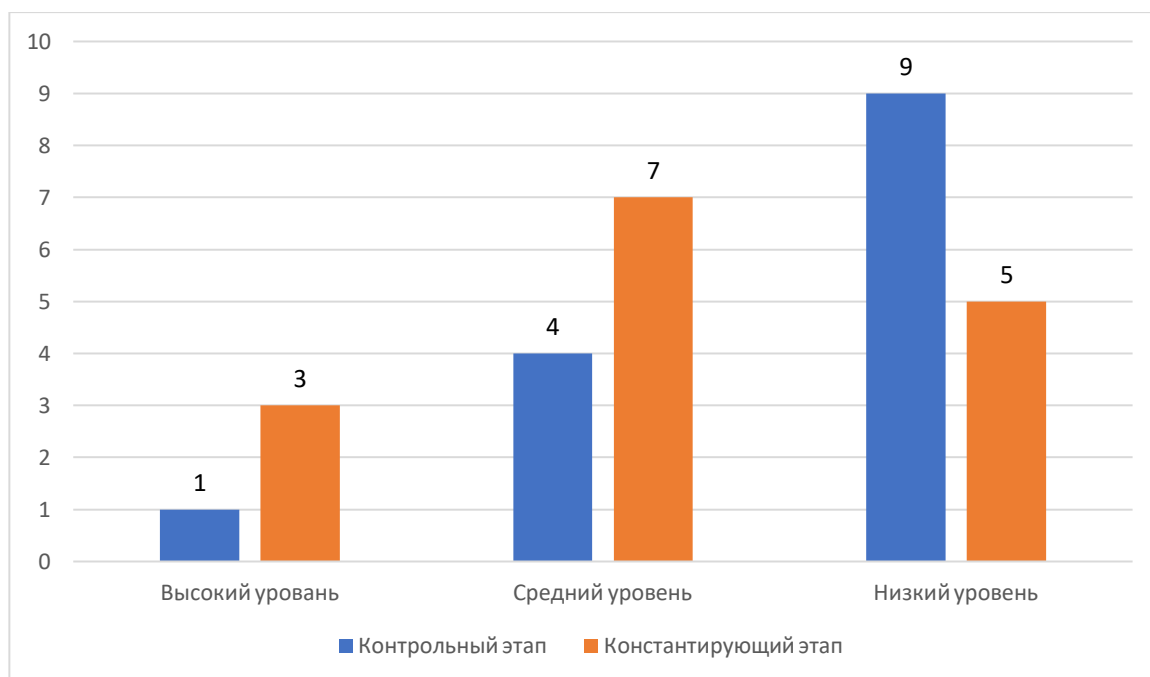


Рисунок 15 – Динамика состояния навыков опрятности и личной гигиены у слабовидящих детей 4 – 5 лет, констатирующий и контрольный этап по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в чел

Как показали результаты исследования контрольного этапа, у большинства слабовидящих детей 4 – 5 лет навыки самообслуживания опрятности и личной гигиены сформированы на среднем уровне 8 детей, полностью сформированы у 2 детей, не сформированы у 5. Также можно отметить рост показателей по высокому уровню – 2 ребенка и среднему – 2 ребенка, и снижение по низкому уровню – 4 ребенка, из этого следует эффективность коррекционной работы.

Показатели наблюдения за способностями самообслуживания во время приема еды представлены в таблице 8, приложения И.

Сравнительный анализ распределения слабовидящих детей 4 – 5 лет по уровню сформированности способностей самообслуживанию во время еды на констатирующем и контрольном этапах наглядно приведены на рисунке 16.

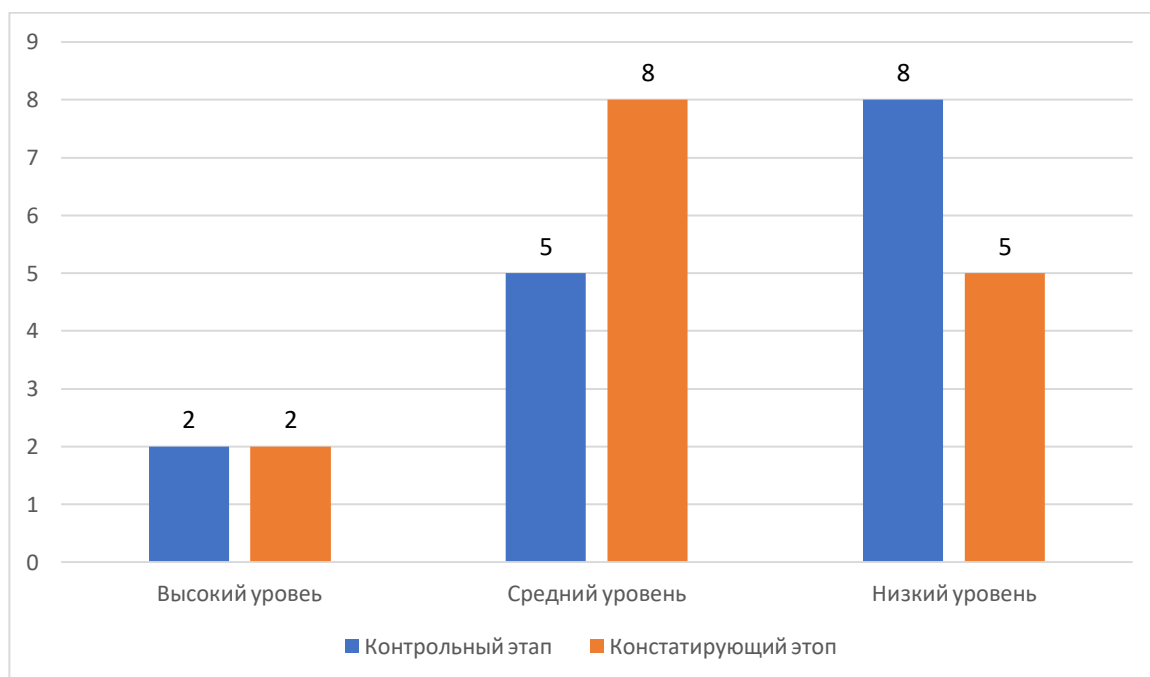


Рисунок 16 – Динамика навыков самообслуживания во время приема пищи ц слабовидящих детей 4 – 5 лет, констатирующий и контрольный этап по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в чел

По результатам контрольного этапа было установлено, что высочайший уровень способностей самообслуживания во время приема еды

у слабовидящих детей 4 – 5 лет у 2 участников эксперимента, причем данный показатель сопоставлении с констатирующим этапом остался прежним. Средний уровень на контрольном этапе определен у 8 детей, результаты улучшили 3 ребенка, низкий уровень наблюдается у 5 детей. 3 ребенка повысили свой уровень сформированности навыков самообслуживания по сравнению с констатирующим этапом. Что доказывает результативность проведенной коррекционной работы.

На следующем этапе мы проанализировали результаты констатирующего и контрольного этапов, полученные в процессе наблюдения за навыками одевания-раздевания слабовидящих детей (таблица 9, приложение К). Обобщив полученные данные, мы распределили слабовидящих детей 4 – 5 лет по уровню сформированности навыков одевания-раздевания (рисунок 17).

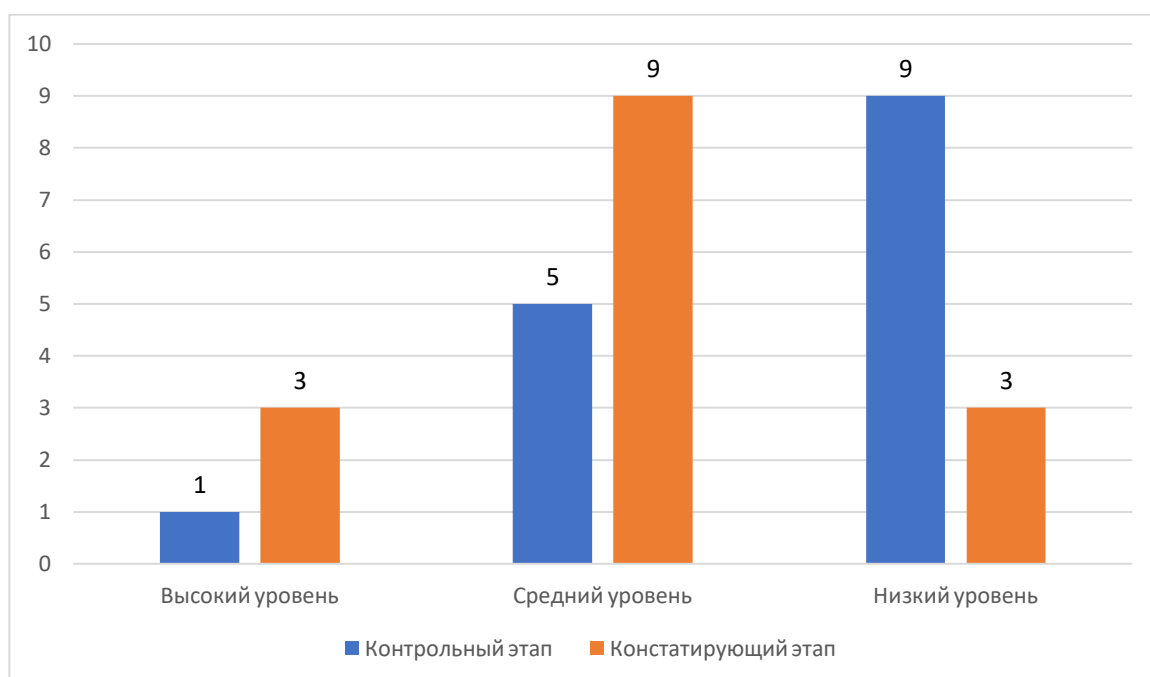


Рисунок 17 – Динамика навыков одевания-раздевания у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения, констатирующий и контрольный этап по методике

Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, в чел

Результаты контрольного этапа состояния навыков одевания-раздевания у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения, показали что после проведенной коррекционной работы высокий уровень увеличил 1 ребенок и

составил – 3 ребенка, средний уровень повысили 4 ребенка и этот уровень составил 9 детей, следовательно 6 детей повысили свой уровень с низкого на средний. Таким образом, составленная коррекционная программа позволила повысить уровень состояние способностей одевания–раздевания у детей 4–5 лет со зрительными нарушениями.

Обработанные данные, приобретенные в процессе опыта, представлены в таблице 10, приложения Л.

Обобщенные результаты распределения детей по уровням сформированности умений самообслуживания, констатирующего и контрольного этапов, наглядно представлены на рисунке 18.

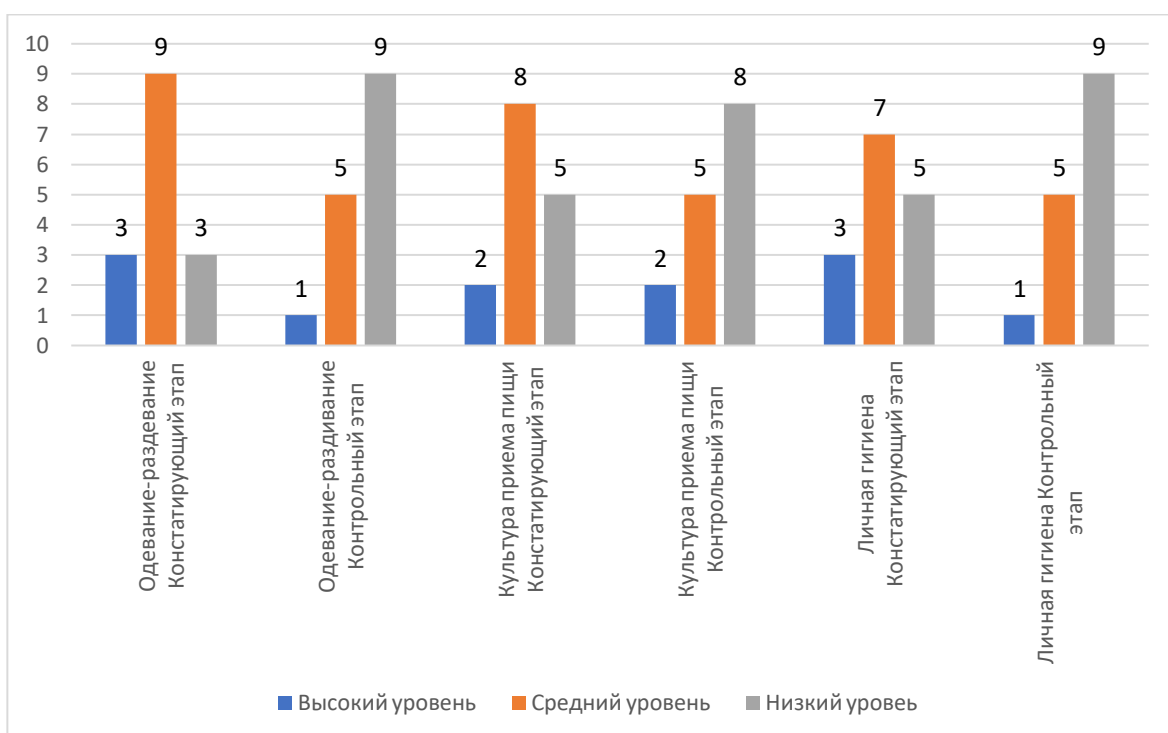


Рисунок 18 – Динамика по уровню сформированности навыков самообслуживания детей 4 – 5 лет с нарушением зрения, констатирующий и контрольный этап

Обобщив показатели контрольного этапа, нами проанализированы выводы об продуктивности работы по формированию способностей самообслуживания детей 4 – 5 лет с нарушениями зрения. Однако данные результаты далеки от совершенства, поэтому коррекционную работу необходимо продолжать в дальнейшем.

Вывод по 3 главе

В данной главе нами был проведен формирующий этап экспериментальной работы. В основу коррекционной работы по формированию умений самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста легли результаты констатирующего эксперимента.

Целью коррекционной работы является формирование навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Воспитание социально-бытовых навыков у детей с нарушением зрения должно быть, направлено на выработку у них знаний и умений, которые будут способствовать социальной адаптации, повышению уровня развития.

После проведенной коррекционной работы, было проведен контрольный этап экспериментальной работы. По результатам, которого были сделаны выводы:

- увеличились показатели уровня сформированности навыков личной гигиены, так высокий уровень повысили 2 ребенка, средний уровень 2 ребенка;

- высокий уровень способностей самообслуживания во время приема пищи у слабовидящих детей 4 – 5 лет выявлен 2 детей, данный показатель в сравнении с констатирующим этапом остался на прежнем уровне. Средний уровень на контрольном этапе определен у 8 детей, улучшили свои результаты 3 ребенка, низкий уровень наблюдается у 5 детей;

- высокий уровень состояния навыков одевания-раздевания улучшили 2 ребенка, средний уровень – 4 ребенка, эти дети перешли из среднего уровня на высокий, и их низкого на средний.

Из представленного, можно сделать вывод об эффективности разработанного содержания коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические вопросы исследования способностей самообслуживания слабовидящих детей, мы пришли к следующим выводам:

Навыки самообслуживания – это один из первых способов, с помощью которого дети развивают способность планировать и последовательно выполнять задания, организовывать необходимые материалы и развивать утонченный физический контроль, необходимый для выполнения поставленных задач (например, открывать ланч-боксы, рисовать или стоять, чтобы подтянуть брюки).

Ребенок 4 – 5 лет овладевает многими основными навыками самообслуживания, включая самостоятельное одевание и раздевание, аккуратное складывание и развешивание одежды, и ее уборку с помощью взрослого; подготовку собственного рабочего места и его уборку. После завершения работы за столом – декоративно–прикладного дела; мытья грязных рук; приема пищи с помощью вилки и ножа. Дети уже в 4 – 5 лет способны воспринимать труд как серьезное дело.

Дети с нарушением зрения видят окружающие предметы медленнее, у них узкое зрение, низкая точность и плохая координация движений. У многих слабовидящих детей плохо развита осязательная чувствительность и моторика пальцев и кистей рук. Особенности в развитии детей с дефектом зрения создают трудности при формировании способов самообслуживания.

Для улучшения навыков самообслуживания детей дошкольного возраста 4 – 5 лет, был организован и реализован констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности навыков.

Базой исследования являлся МБДОУ «XXXX» г. Канска, выборка составила 15 слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Диагностика уровня формирования умений самообслуживания проводилась с использованием методики «Изучение сформированности культурно–гигиенических навыков» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Данные методики являются апробированными и используются во многих работах по исследованию навыков самообслуживания.

В результате констатирующего этапа эксперимента были получены следующие результаты: навыки самообслуживания опрятности и личной гигиены не сформированы у 9 слабовидящих детей, частично сформированы навыки у 5 детей, высокий уровень у 1 ребенка не сформированы способности самообслуживания во время приема еды – выявлен низкий уровень у 9 детей исследуемой выборки, частично сформированы у 5 детей, высокий уровень – 1 ребенка; навыки одевания–раздевания не сформированы у 8 детей, частично сформированы навыки у 5 детей, полностью сформированы у 2 детей.

Анализ результатов эксперимента подтверждают необходимость организации и проведению коррекционной работы по развитию навыков самообслуживания у слабовидящих детей дошкольного возраста.

Экспериментальная работа предполагала проведение формирующего этапа. В основу коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста легли результаты констатирующего эксперимента.

Целью коррекционной работы является формирование навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

Воспитание социально-бытовых навыков у детей с дефектом зрения должно быть, направлено на выработку у них знаний и умений, которые будут способствовать социальной адаптации, повышению уровня развития.

После проведенной коррекционной работы, было проведен контрольный этап экспериментальной работы. По результатам, которого были сделаны выводы:

– у большинства слабовидящих детей 4 – 5 лет навыки самообслуживания опрятности и личной гигиены сформированы на среднем уровне у 8 детей, полностью сформированы у 2 детей, не сформированы у 5 детей. Также можно отметить рост показателей по высокому уровню – 2

ребенка и среднему уровню – 2 ребенка, и снижению по низкому уровню – 4 ребенка, их этого следуют эффективность коррекционной работы;

– высокий уровень навыков самообслуживания во время приема пищи у слабовидящих детей 4 – 5 лет у 2 детей, причем данный показатель в сравнении с констатирующим этапом остался на прежнем уровне. Средний уровень на контрольном этапе определен у 8 детей, результаты улучшили 3 ребенка, низкий уровень наблюдается у 5 детей, 3 ребенка повысили свой уровень сформированности навыков самообслуживания по сравнению с констатирующим этапом:

– после проведенной коррекционной работы состояния навыков одевания–раздевания у детей 4 – 5 лет с дефектом зрения высокий уровень увеличили 1 ребенок и составил 3 ребенка, средний уровень повысили 4 ребенка и этот уровень составил 9 детей, следовательно 8 детей повысили свой уровень с низкого на средний. Таким образом, составленная коррекционная программа позволила повысить уровень сформированности навыков одевания-раздевания у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения.

Таким образом, эффективность коррекционной работы очевидна, следовательно, подтвердилась гипотеза: мы предполагаем, что формирование навыков самообслуживания у слабовидящих детей среднего дошкольного возраста будет эффективной, если разработать содержание коррекционной работы направленную на повышение уровня навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аглиева Ф.Х. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности // Наука, образование, инновации: сб. ст. международ. Науч.-практ. Конф. Уфа, 2016. С. 12-17.
2. Акулова Е.Ф. Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности в младшем дошкольном возрасте // Наука, образование, общество. 2016. № 4. С. 24-47.
3. Бажина С.В. Комплексный подход как средство формирования навыков самообслуживания у детей с расстройством аутистического спектра// Сборник: современные проблемы науки и образования. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. 2015. С. 213-219.
4. Башарина А.Ю. Деткова К.В. Развитие инициативы и самостоятельности у младших дошкольников при помощи технологии «групповой сбор» // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 2(3). С. 46-48.
5. Бердникова Е.К. Особенности формирования навыков самообслуживания и культурно–гигиенических навыков у детей со сложной структурой дефекта // Молодой ученый. 2019. № 16 (254). С. 249-251.
6. Браткова М. Формирование навыков самообслуживания / Дошкольное воспитание. 2019. № 11. С 79-84.
7. Васильева О.Б. Трафимова И.Н. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3 - 4 лет в экспериментально-игровой деятельности// Дошкольная педагогика. 2018. № 10. С. 4-7.
8. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Формирование навыков самообслуживания у детей средней группы (4 – 5 лет). М.: Мозаика–Синтез, 2014. 241 с.
9. Ветлугина В.П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. Науч. Коф.

- (г. Челябинск, февраль 2015 г.) Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 188-191.
10. Вирченко И.В. Самообслуживание детей младшего дошкольного возраста как средство развития самостоятельности // Сборник конференции НИЦ Социосфера. 2018. № 39. С. 134-139.
 11. Волков В.С., Волкова Н.В. Детская психология: Логические схемы. М. Владом, 2009. 256.
 12. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей. Сб. науч. Трудов / Под ред. А.Г. Литвака. Л., 1981. 122 с.
 13. Воспитание и обучение слепого дошкольника / Под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной, М.: ИПТК «Логос» ВОС, 2015. 265 с.
 14. Востроилова Н.В. Проблема развития самостоятельности у детей 2–3 лет // Дошкольная педагогика. 2015. № 2. С. 8-11.
 15. Выготский Л.С. Детская психология. И.: ВЛАДОС, 2007. 302 с.
 16. Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста, М.: ВЛАДОС, 2006. 160 с.
 17. Година Г. Формирование самостоятельности // Дошкольное воспитание, 2019. № 6. С. 32–39.
 18. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В. Развития у ребенка: пособие для коррекционных занятий с детьми с ослабленным зрением в семье, детском саду, начальной школе. М.: Школа-Пресс, 204. 96 с.
 19. Дети с глубоким нарушением зрения / Под ред. М.И. Земцовой, А.И. Каплан, М.С. Певзнер. М.: Педагогика, 1976. 271 с.
 20. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. М.: Экзамен, 2006. 206 с.
 21. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М.: Владос, 2016. 119 с.
 22. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методическое пособие для студентов высших педагогических учебных заведений дефектологических факультетов. Челябинск, 2010. 252 с.

23. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Изд. «Экзамен», 2006. 159 с.
24. Ерсатова Е.А. Воспитание слепых детей в семье. М.: Изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1956. 289 с.
25. Жигорева М.В. Методические приемы формирования навыков самообслуживания у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития //Сборник: Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном обучении. Сборник научных статей. Москва: Дело. 2018. С. 5–10.
26. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / Сост. Л.А. Дружинина. Челябинск: АЛИМ, изд-во М. Волковой, 2008. 118 с.
27. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2018. 250 с.
28. Игнатьева Л.П. Чирцов М.В., Потапов М.О. Организация работы по гигиеническому воспитанию в различных учреждениях. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп. Иркутск, 2017. 44 с.
29. Киселева А.В., Шилович Е.А. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития // Академия. 2016. № 1. С. 36-42.
30. Коваленко Б.И., Коваленко Н.Б., Куличева Н.И. Тифлопедагогика. М.: Педагогика, 2014. 256 с.
31. Козлова С.А., Козлова Т.А., Куликова С.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 416 с.
32. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. М.: Айрис-пресс, 2017. 112 с.

33. Костина С.А. Особенности формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Науч.-методол. и соц. аспекты психологии и педагогики: сб. ст. междунар. науч.–практ. конф. Н. Новгород, 2016. С. 159-160.
34. Кудрявцева Е.А., Пермяковой М.А. Гигиенические основы воспитания детей младшего возраста: Алгоритм в картинках. Волгоград: Учитель, 2012. 23 с.
35. Кунц Г.И. Использование игровых приемов в формировании навыков самообслуживания у детей раннего возраста // Образоват. Среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 3. С. 101-103.
36. Махметов А.К., Нокина Н.А., Уахитова А.А., Акылбекова Г.Е. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением развития // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург: 2015. С. 132–135.
37. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: Теревинф, 2018. 140 с.
38. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: Прометей, 2015. 252 с.
39. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1988. 256 с.
40. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Дело. 2011. 713 с.
41. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. развиваем в деятельности: в помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушением зрения. Челябинск, РЕКПОЛ, 2011. 2018 с.
42. Осипова Л.Б. развитие осязания и мелкой моторики как средства компенсации зрительной недостаточности у младших дошкольников с нарушением зрения: дис. кан. пед. наук: 13.00.03: защищена 09.06.10: утв.

- 17.12.10 / Осипова Л.Б. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2010. 2012 с.
43. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников / Под ред. А.И. Зотова, А.Г. Литвака. Л.: Изд-во ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974. 210 с.
44. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. М.: РАО ИКП, 2005. 54 с.
45. Плаксина Л.И. Содержание медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения. М.: Город, 2005. 105 с.
46. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. М.: Город, 2003. 262 с.
47. Плаксина Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. М.: Экзамен, 2003. 256 с.
48. Подколызина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников нарушение зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий). М.: Город Детства, 2007. 256 с.
49. Подколызина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. 2001. № 2. С. 84-88.
50. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Под редакцией Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. М.: Налоговый вестник, 2004. 415 с.
51. Психолого-педагогическое обучения детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой. М.: Просвещение, 2001. 154 с.
52. Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию // Междунар. журн. эксперимент. образования. 2021. № 7. С. 39-40.
53. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию. М.: Полиграф-Сервис, 2000. 250 с.

54. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология). М.: Классикс Стиль, 2006. 256 с.
55. Солнцева Л.И. Некоторые особенности психического развития детей с нарушением зрения в современных условиях // Дефектология. 2000 № 4. С. 3-8.
56. Спиридонова Т.В. Культурно-гигиенические навыки в развитии ребенка // Воспитатель дош. образоват. учреждения. 2020. № 6. С. 115-117.
57. Теленчи В.Н. Гигиенические основы воспитания. М.: Просвящение, 2013. 280 с.
58. Урунтаева Г.А. Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155 // КонсультантПлюс 2022
60. Формирование у младших дошкольников навыков самообслуживания посредством целенаправленной системы игр / Л.И. Мелентьева, Л.И. Денисова // Вестник научной конференции. 2017. № 10-2. С. 79-80.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Таблица 2 – Состояние навыков опрятности и личной гигиены у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, констатирующий этап, в баллах

Имя ребенка	Параметры								Средний балл	Уровень
	Мытье рук	Мытьё лица	Вытирание лица и рук полотенцем	Чистка зубов	Использование расчески	Использование носового платка	Пользования туалетом	Умение проситься в туалет		
Ребенок 1	2	2	1	2	1	0	2	3	1,6	низкий
Ребенок 2	2	2	2	0	1	0	2	2	1,4	низкий
Ребенок 3	2	2	1	1	2	1	3	3	1,9	средний
Ребенок 4	3	3	2	3	2	1	2	3	2,4	средний
Ребенок 5	1	2	1	2	0	1	2	2	1,4	низкий
Ребенок 6	2	2	1	1	1	2	2	2	1,6	низкий
Ребенок 7	1	1	1	2	1	0	1	3	1,3	низкий
Ребенок 8	2	2	1	1	2	0	0	3	1,4	Низкий
Ребенок 9	2	1	2	1	2	1	1	2	1,5	низкий
Ребенок 10	2	2	1	2	1	2	2	3	1,9	Средний
Ребенок 11	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	Средний
Ребенок 12	1	2	1	2	1	1	1	2	1,38	низкий
Ребенок 13	2	2	2	1	1	0	1	1	1,25	низкий
Ребенок 14	4	3	3	2	3	3	3	3	2,88	высокий
Ребенок 15	3	2	1	3	2	1	3	1	1,8	средний
Средний балл	2	2	1,5	1,7	1,5	1,0	1,8	2,3		

Приложение Б

Таблица 3 – Состояние навыков самообслуживания у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения во время приема пищи по методике Г.А. Уррунтаевой, Ю.А. Афонькиной, констатирующий этап, (в баллах)

Имя ребенка	Параметры				Средний балл	Уровень
	Как пьет из чашки, кружки, стакана	Пользуется салфеткой	Пользуется столовой ложкой, чайной ложкой, вилкой	Разворачивание несложных упаковок		
Ребенок 1	3	2	2	2	2,3	Средний
Ребенок 2	2	2	1	2	1,8	Средний
Ребенок 3	2	1	2	1	1,5	Низкий
Ребенок 4	3	3	2	2	2,5	Средний
Ребенок 5	2	1	1	1	1,3	Низкий
Ребенок 6	2	1	1	1	1,3	Низкий
Ребенок 7	1	1	2	1	1,3	Низкий
Ребенок 8	2	2	1	1	1,5	Низкий
Ребенок 9	1	1	2	2	1,5	Низкий
Ребенок 10	2	1	2	1	1,5	Низкий
Ребенок 11	2	1	2	1	1,5	Низкий
Ребенок 12	2	2	2	2	2,0	Средний
Ребенок 13	2	3	1	2	2,0	Средний
Ребенок 14	3	3	3	3	3,0	Высокий
Ребенок 15	1	1	1	1	1,0	Низкий
Средний балл	2,0	1,7	1,7	1,5		

Приложение В

Таблица 4 – Состояние навыков одевания-раздевания у детей 4–5 лет с нарушением зрения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, констатирующий этап, (в баллах)

Имя ребенка	Параметры										Средний балл	Уровень
	Надевание и снятие носок, колготок	Надевание и снятие головных уборов	Надевание и снятие рукавиц, перчаток	Надевание и снятие штанов, брюк	Надевание и снятие футболок, свитера, рубашки	Застегивание и расстегивание одежды на пуговицах, молниях	Завязывание и развязывание шарфа	Раздевание и одевание в определенном порядке, складывание одежды	Надевание и снятие ботинок, сапог	Расшнуровывание и зашнуровывание обуви, расстегивание и застегивание обуви на «липучках»		
Ребенок 1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1,6	низкий
Ребенок 2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1,8	низкий
Ребенок 3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1,5	низкий
Ребенок 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2,8	высокий
Ребенок 5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1,8	средний
Ребенок 6	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1,3	низкий
Ребенок 7	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1,6	низкий
Ребенок 8	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1,5	низкий
Ребенок 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	низкий
Ребенок 10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2	низкий
Ребенок 11	2	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2,0	средний
Ребенок 12	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2,0	средний
Ребенок 13	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2,1	средний
Ребенок	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2,7	высокий

14												
Ребенок 15	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1,3	низкий
Средний балл	1,9	1,7	1,9	1,7	1,7	1,6	1,9	1,7	1,8	1,6		

Приложение Г

Таблица 5 – Распределение детей 4 – 5 лет с нарушением зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, констатирующий этап.

Раздел	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
«Одевание - раздевание»	1	6,7	5	33,3	9	60
«Личная гигиена»	1	6,7	5	33,3	9	60
«Культура приема пищи»	2	13,3	5	33,3	8	54,3

Алгоритмы формирования навыков самообслуживания слабовидящих детей среднего дошкольного возраста

Рассмотрим развитие способностей самообслуживания на примере формирования базисных способностей «Обучаемся вымывать свои руки с мылом и забываем воспользоваться полотенцем», «Обучаемся принимать еду», «Обучаемся снимать одежду», «Обучаемся надевать одежду».

Алгоритм «Учимся мыть руки с мылом и пользоваться полотенцем»

Действие № 1: «Заворачиваем рукава»: найди нижний край рукава – загибай маленькую часть ткани вверх, потом еще – закатываем рукав по направлению к локтю – большим и указательным пальцами берешь рукав локтя – поддёрни закрученный рукав вверх повыше локтя.

Действия № 2: «Включи воду» складывается из последовательностей следующих действий: слежением рук найди кран – положи ладошки на ручку крана, исследуй их на ощупь и определи, с какой стороны течет горячая, а с какой стороны течет холодная; начинай открывать поначалу холодную воду – сожми пальцами кран, поверни его, при повороте крана вправо, в лево можно держать под контролем напор воды – чтоб сделать воду теплой, начинай осторожно вращать кран, с другой стороны – свободной рукой потрогай кран, чтоб провести проверку, холодная ли вода или слишком горячая. «Намочи руки»: подставь руки под струю воды – медленно продвигая руки от ладошек к локтю и наоборот, сделай так же с другой рукою, смотри чтобы вода не попадала на одежду и пол.

Действия № 3: «Намыль руки, смой с ни пену»: протяни руки вперед и найди на раковине около крана, мыло – потри ладошки мылом, намыль их и положи мыло назад в мыльницу – потри ладошки друг о друга, разотри круговыми движениями кистей – движениями вперед–назад намыливай область рук от запястья до локтя, смываем пену под напором воды – проводим ладонями по тыльной стороне кисти до локтя, проверяем не осталось ли где мыла – складываем руки в «замок» – стряхнем воду с рук.

Действия № 4: «Закрой кран с водой»: находим кран, поворачиваем на лево, сначала холодный кран, а потом горячий кран.

Действия № 5: «Вытри руки полотенцем»: берем полотенца – кладем его на тыльную сторону кисти – круговыми движениями вытираем кисти рук, после кладем полотенце под руку и вытираем ладони, локоть, вытираем вторую руку, помогая себе уже сухой рукою, после находим петельку у полотенца, захватив её большим пальцем и указательным, свободной рукой нащупываем крючок, вешаем полотенце на место. Разворачиваем рукава.

В ходе формирования умения мытья рук уточняется познания малыша: наружные детали водопроводного крана (вентили, гусак) и их назначения (необходимы для умывания, мытья посуды, для мытья рук и т.д.); так же формировать пространственные представления: лево, право, вперед, назад, верх, низ и т.д., и следующие понятия: холодно, горячо, тепло, прохладный, мокрый, сухой. Так же следует объяснять ребенку, что, если вода горячая – можно обжечься, холодная – заболеть, руки необходимо мыть, чтобы быть чистым и аккуратным, не болеть, и старение руки – ладонь, кисть, тыльная сторона кисти, запястье, локоть, указательный и большой палец.

Формируются последующие умения и способности: вращательные движения рук и кистей, «пинцетный» захват указательным и большим пальцем, тактильное различие водопроводного вентиля, способность окручивать и закручивать кран, улучшает слуховое восприятия: уметь различать на слух силу напора воды, развивать обоняние (способность отличать мыло по запаху).

Закреплять навыки мытья рук и вытирания полотенцем в игровой деятельности и процессе сюжетно–ролевых игр, например «Поможем девочке стать аккуратней и опрятней», игровых упражнениях «Научи Ваню мыть руки» и т.д.

Алгоритм «Учимся принимать пищу»

Действия № 1: необходимо на поверхности стола найти: тарелку, ложку, чашку, салфетку, булочку. Осторожно кладем кисти рук на стол, нащупываем пальцами тарелку – справа от тарелки находим ложку, левой рукой слева от тарелки находим булочку на бумажной салфетке – осторожно протягиваем правую руку над тарелкой и медленно отпускаем вниз, справа за тарелкой находим кружку. Не торопимся, в кружке может быть кипяток.

Действия № 2: «Кушаем кушу с тарелки», берем ложку и захватываем ее таким образом, чтобы большой палец был сверху, подносим ложку к тарелки – немного поворачиваем ложечку на себя и отпускаем ложку на дно, зачерпываем пищу, немного наклоняем голову к тарелке, подносим ложку к рту, снимаем губами пищу с ложки и снова отпускаем ложку в тарелку и продолжаем принимать пищу. Проводим ложкой по тарелки и на звук проверим, не осталось ли каши в тарелке. После берем тарелку двумя руками и переставляем ее вперед, освобождая место перед собой.

Действия № 3: «Пьем чай и кушаем булочку»: протягиваем правую руку вперед, находим кружку, берем ее за ручку и ставим перед собой, поднимаем кружку на уровне груди и подносим кружку ко рту, при этом наклоняем кружку и отпиваем немного, ставим кружку на стол, берем левой рукой бутерброд, подносим ко рту и откусываем немного, снова берем кружку и подносим ко рту, пьем чай и т.д.

Действие № 4: «Вытираем рот салфеткой»: слева от себя находим бумажную салфетку, подносим ее ко рту и промокаем губы, кладем салфетку на тарелочку.

В процессе овладения умениями принимать пищу, формируются следующие понятия: левая–правая рука, слева–справа, так же необходимо знать характеристики пищи такие как: горячий, холодный, жидкий, твердый, мягкий, обобщающие слова о посуде и еде, знать и понимать, что еда бывает разной, принимать пищу необходимо, чтобы вырастить и получать энергию, что посуда бывает разна: кухонная, столовая, чайная, закрепляются названия частей посуды.

Так же формируются навыки и умения, такие как: вращательные движения кистями рук, взятие ложки снизу, взятие тарелки большим и указательным пальцами обеих рук, удержание наполненной ложки в горизонтальном положении, удержание кружки, умение пользоваться салфеткой, способность различать еду по запаху, тактильного распознавания, развитие слухового восприятия.

Закрепление навыков, употреблять пищу в сюжетно–ролевых играх «Покорми куклу», «Гости на пороге», «Накроем стол» и различные игровые упражнения.

Алгоритм «Учимся снимать одежду»

Действия № 1: «Снимаем сандалии»: отстегиваем ремешок, захватываем пятку сандалии и движением руки верх–вниз, снимаем ее.

Действия № 2: «Ставим сандалии под стул или в свой шкафчик», соединяем обувь вместе, носок к носку, пятка к пятке, наклонись и поставь обувь под стул или шкафчик.

Действия № 3: «Снимаем штаны»: берем руками резинку с правой и с левой стороны, тянем штаны вниз, садимся, спускаем штаны с колен до лодыжек, захватываем пальцами штанину снизу, снимаем левую штанину, затем правую.

Действия № 4: «Вешаем штаны на стул»: находим резинку, захватываем ее слева и справа, стаем со стула, поворачиваемся к спинке стула и вешаем штаны на спинку стула.

Действия № 5: «Снимаем рубашку»: с начало тренируемся снимать жилетку или свободную рубашку с коротким рукавом. Расстегиваем пуговицы и берем рубашку за полочку и отводим ее в сторону, свободной рукой снимаем рубашку с плеч.

Действия № 6: «Вешаем рубашку на спинку стула»: поворачиваемся лицом к спинке стула, правой и левой рукой берем рубашку над спинкой стула, вешаем рубашку, как бы надевая ее на спинку стула.

Действия № 7: «Снимаем носки»: большим пальцем руки просунуть под резинку носка, свободной рукой берем пальцевую часть носка, тянем ее и одновременно снимаем.

Действия № 8: «Кладем носки на сиденье стула»: кладем носки вместе, соединяя пальцевые и пяточные части носков, встаем и поворачиваемся лицом к сиденью стула, кладем носки на сиденье.

Алгоритм «Учимся надевать одежду»

Действие № 1: «Надеваем рубашку», начинаем помогать ребенку, надевать рубашку и при это обращать внимание на лицевую и изнаночную сторону. Берем рубашку одной рукой за воротник, другую руку просовываем в рукав, одной рукой берем за полу со стороны пустого рукава и придерживаем ее, просунуть другую руку в рукав.

Действие № 2: «Застегиваем пуговицы, начиная с нижней»: раскрываем петлю, берем пуговицу и просовываем ее в петлю, вытягиваем пуговицу с другой стороны, взяв ее за край двумя пальцами, оттягиваем край петли и заводим ее за пуговицу.

Действие № 3: «Надеваем штаны»: берем штаны руками за резинку с правой и с левой стороны, садимся на стул, засовываем ногу в штанину, если ребенок толкает обе ноги в одну штанину, предложите одной рукой проверить свободную штанину, обращаем внимание, что она пустая, встаем и потягиваем штаны за резинку.

Действие № 4: «Надеваем носки»: возьмем носок за резинку двумя руками слева и справа, так чтобы пятка носка были снизу, просунуть пальцы ноги в отверстие носка, тянем носок на себя, одновременно проталкивая ногу вперед, обязательно проверяем, правильно ли надета пятка носка.

Действие № 5: «Надеваем сандалии»: наклоняемся и одеваем сандалии достав их из под стула, ставим их перед собой на пол, берем сандалию и натягиваем его на пятку, наступив ногой на пол, нащупываем ремешок и закрепляем его на липучку.

В процессе овладения навыка снимать и надевать одежду формулируем определённые понятия: вперед, назад, слева, справа, сверху, вниз, снизу, вверх, предлоги «на», «с», «под», «из под», выражения «лицом к...», «Лицевая», «изнаночная» сторона одежды, обобщающие слова (обувь, одежда), название частей одежды и обуви.

Закрепление знаний, что одежда нужна, чтобы прикрыть тело. Она обеспечивает нам комфорт и приличный внешний вид, одежда и обувь подразделяется на разные сезоны, для улицы и помещения, для отдыха и занятий спортом, для праздничных мероприятий и труда.

Формируются следующие умения и навыки, такие как способность тактильно различать фактуру поверхностей и материалов, навыки расстегивания пуговиц одежды и ремешков сандалий, последовательно одеваться и раздеваться, и аккуратно складывать одежду.

Таблица 6 – Тематический план по формированию навыков самообслуживания у слабовидящих детей 4 – 5 лет

Месяц/неделя	№ занятия/навык	Тема	Задачи	Содержания занятия
Раздел 1. Навыки приема пищи				
Февраль 1 неделя	1–3. Навыки социально-бытового ориентирования	«Посуда»	1. Учить называть и определять виды посуды. 2. Учить выделять и называть столовые приборы и предметы посуды.	Чтение художественной литературы Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Название видов посуды. Проговаривание правил сервировки стола. Формирование навыка сервировки стола по словесной инструкции педагога. Закрепление пройденного материала.
Февраль 2 неделя	4.6. Навыки социально-бытового ориентирования	«Инструменты – наши помощники»	1. Обогащать представления ребенка о видах инструмента. 2. Учить правильно пользоваться ножницами. 3. Закреплять правила работы с швейной иглой.	Беседа «Формирование представлений ребенка о различных инструментах (парикмахерские, швейные, медицинские)». Правила практических действий с ножницами. Проговаривание правил работы с швейной иглой. Тактильное обследование объекта. Закрепление пройденного материала

Продолжение таблицы 6

Февраль 3 неделя	7–9. Социально– бытовое ориентирование	«Бытовая техника»	1. Знакомить малышей с назначением бытовой техникой. 2. Сформировать навык неопасного поведения около бытовых и электрических приборов. 3. Закреплять правила обращения с микроволновой печью. Знакомство малыша с внешним обликом бытовой техники.	Знакомство ребенка с внешним видом бытовой техники. Просмотр видеоролика о правилах безопасного поведения с бытовыми электроприборами. Уточнение назначения бытовых приборов. Мануальное обследование микроволновой печи. Закрепление пройденного материала.
Февраль 4 неделя	10–12. Навык культуры еды и поведения за столом.	«День рождения»	1. Учить культурному поведению в обществе, учить поздравлять друг друга. 2. Учить взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	Чтение художественной литературы А. Усачев «Хочешь, Феденька, кефир». Дидактическая игра «Ждем гостей». Показ Ориентировки в собственной тарелки. Обучение ребенка обследовать содержимое тарелки не рукой, а вилкой или ложкой. Учить ребенка начинать кушать еду с маленького кусочка, чтобы удостовериться, что пища не горячая. Закрепление пройденного материала.

Продолжение таблицы 6

Март 1 неделя	13–15. Навык культуры еды и поведения за столом.	«Прием пищи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать аккуратность во время еды. 2. Развивать навык пользования вилкой. 3. Формировать навык пользования ложкой. 4. Воспитывать правильное поведение за столом. 5. Учить распределять по назначению кухонной столовой посуды. 	<p>Просмотр видео о культуре поведения во время приема пищи. Просмотр алгоритма пользования ложкой и вилкой. Выполнение алгоритма пользования ложкой и вилкой. Закрепление пройденного материала.</p>
Раздел 2. Навыки одевания и раздевания				
Март 2 неделя	16–18. Навык самообслуживания (одевание и раздевание).	«Подберем куклам одежду».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть и узнавать элементы одежды. 2. Учить обследованию элементов одежды. 3. Закреплять правила ухода и хранения одежды, учить различать одежду для мальчиков и девочек. 	<p>Узнавание и название видов одежды. Дидактическая игра «Оденем куклу». Восприятие с помощью осязания качеств материалов. Обследование элементов одежды. Застегивание и расстегивание одежды. Название правил хранения (ухода) одежды. Закрепление пройденного материала.</p>
Март 3 неделя	19–21. Навык самообслуживания (одевание и раздевание).	«Найди пару».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить называть и узнавать разные виды обуви. 2. Учить завязывать шнурки. 3. Учить правильному уходу за обувью. 	<p>Чтение художественной литературы Е. Благина «Научу обуваться я братца». Узнавание и название по алгоритму. Рассмотрение алгоритма завязывания шнурков. Надевание обуви. Закрепление пройденного материала.</p>

Продолжение таблицы 6

Март 4 неделя	22–24. Навык самообслуживания (одевание и раздевание).	«Сезонная одежда» – надеваем футболку (свитер)	1. Назвать и узнавать виды одежды. 2. Определять детали одежды. 3. Учить правильно надевать свитер, футболку.	Обследование элементов одежды. Восприятие с помощью осязания качеств материалов. Определение переда и спинки на футболки, свитере. Одевание футболки, свитера. Складывание одежды. Дидактическая игра «Одежда». Закрепление пройденного материала.
Раздел 3. Навыки умывания				
Апрель 1 неделя	25–27. Навыки мытья рук и умывания	«Чистка зубов».	1. Закрепление познания о правилах личной гигиены. 2. Учить чистить зубы, согласно алгоритму. 3. Закреплять навык чистки зубов. 4. Способствовать формированию и закреплению культурно-гигиенических навыков самообслуживания.	Чтение литературы: А. Барто «Девочка чумазая». Проговаривание правил личной гигиены. Просмотр видео о пользе соблюдения личной гигиены. Просмотр алгоритма чистки зубов. Чистка зубов. Закрепление пройденного материала.
Апрель 2 неделя	28–30. Навыки мытья рук и умывания	«Мыльные перчатки. Пузырьки»	1. Обучать следить за чистотой рук. 2. Формировать навык мытья рук, согласно алгоритму. 3. Формировать навык вытирания рук, согласно алгоритму. 4. Способствовать положительному отношению детей к мытью рук, объяснить необходимость и значение данной процедуры. 5. Учить правильно намыливать руки до образования пены.	Чтение художественной литературы: М. Яснов «Я мою руки». Рассматривание картинок с правилами личной гигиены. Просмотр алгоритма по мытью рук. Мытье рук по алгоритму. Просмотр алгоритма по вытиранию рук полотенцем. Вытирание рук полотенцем. Закрепление пройденного материала.

Таблица 7 – Состояние навыков опрятности и личной гигиены у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, контрольный этап, в баллах

Имя ребенка	Параметры								Средний балл	Уровень
	Мытье рук	Мытье лица	Вытирание лица и рук полотенцем	Чистка зубов	Использование расчёски	Использование носового платка	Пользование туалетом	Умение проситься в туалет		
Ребенок 1	3	3	3	2	3	3	3	3	2,9	высокий
Ребенок 2	2	2	2	2	2	1	2	2	1,9	средний
Ребенок 3	2	2	1	1	2	1	3	2	1,9	средний
Ребенок 4	3	3	2	3	2	1	2	3	2,4	средний
Ребенок 5	1	2	1	2	1	1	2	2	1,5	низкий
Ребенок 6	2	2	1	1	1	2	2	2	1,6	низкий
Ребенок 7	1	1	2	2	1	1	1	3	1,5	низкий
Ребенок 8	2	2	1	2	2	1	2	3	1,9	средний
Ребенок 9	2	1	2	1	2	1	1	2	1,5	низкий
Ребенок 10	2	2	1	2	1	2	2	3	1,9	средний
Ребенок 11	3	3	3	3	3	2	2	3	2,8	высокий
Ребенок 12	1	2	1	2	1	1	1	2	1,9	средний
Ребенок 13	2	2	2	2	2	2	2	1	1,9	средний
Ребенок 14	3	3	3	2	3	3	3	3	2,9	высокий
Ребенок 15	3	2	2	3	2	2	3	2	2,4	средний
Сред	2,1	2,0	1,7	1,9	1,7	1,5	1,9	2,5	1,9	

ний балл										
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение И

Таблица 8 – Состояние навыков самообслуживания у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения во время приема пищи по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, контрольный этап, (в баллах)

Имя ребенка	Параметры				Средний балл	Уровень
	Как пьет из кружки, чашки, стакана	Пользуется салфеткой	Пользуется столовой ложкой, чайной ложкой, вилкой	Разворачивание несложных упаковок		
Ребенок 1	3	3	3	3	3,0	высокий
Ребенок 2	2	2	1	2	1,8	средний
Ребенок 3	2	2	2	2	2,0	средний
Ребенок 4	3	3	2	2	2,5	средний
Ребенок 5	2	2	1	1	1,5	низкий
Ребенок 6	2	1	1	2	1,5	низкий
Ребенок 7	1	1	2	1	1,3	низкий
Ребенок 8	2	2	2	2	2,0	средний
Ребенок 9	1	1	3	2	1,8	средний
Ребенок 10	2	1	2	2	1,8	средний
Ребенок 11	2	1	2	1	1,5	низкий
Ребенок 12	3	2	2	3	2,5	средний
Ребенок 13	2	3	1	2	2,0	средний
Ребенок 14	3	3	3	3	3,0	высокий
Ребенок 15	2	1	1	1	1,3	низкий
Средний балл	2,1	1,9	1,8	1,9	1,9	

Приложение К

Таблица 9 – Состояние навыков одевания–раздевания у детей 4 – 5 лет с нарушением зрения по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, контрольный этап, (в баллах)

Имя ребенка	Параметры										Средний балл	Уровень
	Надевание и снятие носок, колготок	Надевание и снятие головных уборов	Надевание и снятие рукавиц, перчаток	Надевание и снятие штанов, брюк	Надевание и снятие футболок, свитера, рубашки	Застегивание и расстегивания одежды на пуговицах, молниях	Завязывание и развязывание шарфа	Раздевание и одевание в определенном порядке, складывание одежды	Надевание и снятие ботинок, сапог	Расшнуровывание и зашнуровывание обуви, расстегивание и застегивание обуви на «липучках»		
Ребенок 1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,9	средний
Ребенок 2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1,8	средний
Ребенок 3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1,5	низкий
Ребенок 4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2,8	высокий
Ребенок 5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1,8	средний
Ребенок 6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1,9	средний
Ребенок 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	средний
Ребенок 8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	средний
Ребенок 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,0	низкий
Ребенок 10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1,2	низкий
Ребенок 11	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2,9	высокий
Ребенок 12	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2,0	средний
Ребенок 13	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2,1	средний
Ребенок 14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2,7	высокий
Ребенок 15	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1,8	средний
Средний балл	2	1,9	2,1	1,8	1,9	1,8	1,9	1,9	1,9	1,8	1,9	

Таблица 10 – Распределение детей 4 – 5 лет с нарушением зрения по уровням сформированности навыков самообслуживания по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной констатирующий и контрольный этап, (чел)

Раздел	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контроль ный этап	Констатиру ющий этап	Контроль ный этап	Констатиру ющий этап	Контроль ный этап	Констатиру ющий этап
«Личная гигиена»	1	3	5	7	9	5
«Культу ра приема пищи»	2	2	5	8	8	5
«Одеван ие– раздеван ия»	1	3	5	9	9	3

Протокол наблюдения

Навыки опрятности и личной гигиены

Ребенок 1

Критерии	Качество выполнения действия			
	«Не выполнил действия» 0 б	«Выполняет действия при помощи учителя-дефектолога» 1 б	«Выполняет задания самостоятельно, но нуждается в помощи» 2 б	«Выполняет задания самостоятельно» 3 б
Мытьё рук			+	
Мытьё лица			+	
Вытирание лица и рук полотенцем		+		
Чистка зубов			+	
Использование расчёски		+		
Использование носового платка	+			
Пользование туалетом			+	
Умение проситься в туалет				+

Навыки приёма пищи

Критерии	Качество выполнения действия			
	«Не выполнил действия» 0 б	«Выполняет действия при помощи учителя-дефектолога» 1 б	«Выполняет задания самостоятельно, но нуждается в помощи» 2 б	«Выполняет задания самостоятельно» 3 б
Как пьёт из чашки, кружки, стакана				+
Пользуется столовой ложкой, чайной ложкой, вилкой			+	
Пользуется салфеткой			+	
Разворачивание несложных упаковок			+	

Навыки одевания и раздевания

Критерии	Качество выполнения действия			
	«Не выполнил действия» 0 б	«Выполняет действия при помощи учителя-дефектолога» 1 б	«Выполняет задания самостоятельно, но нуждается в помощи» 2 б	«Выполняет задания самостоятельно» 3 б
надевание и снятие носков, коготок			+	
надевание и снятие головных уборов			+	
надевание и снятие варежек, рукавиц, перчаток			+	
надевание и снятие шорт, брюк			+	
надевание и снятие футболки, свитера, рубашки (без застёгивания пуговиц)		+		
застегивание и расстегивание одежды на пуговицах, на молниях			+	
завязывание и развязывание шарфа			+	
раздевание и одевание в определенном порядке, складывание одежды		+		
надевание и снятие домашних тапочек, ботинок, сапог		+		
расшнуровывание и зашнуровывание обуви, расстегивание и застегивание обуви на «липучках», размещение снятой обуви в отведенном для ее хранения месте		+		

