

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль)
образовательной программы
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении Квалификация
(степень): выпускника

МАГИСТР

Форма обучения: очная

Красноярск 2022

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева протокол № 10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой

Е. А. Черенёва



Одобрено НМСС(Н)

ИСГТ

протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Научная практика: научно-исследовательская работа» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Научная практика: научно-исследовательская работа» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Научная практика: научно-исследовательская работа» включена в список обязательных дисциплин Б1.ОДП.02.01 в 1 семестре (1 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 15 з.е., 540 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет по модулю.

3. **Цель освоения дисциплины:** В курсе «Научная практика: научно-исследовательская работа» основная цель - ознакомление студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, демонстрация ее роли в формировании научного мировоззрения, выработка умения научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способности магистрантов к проведению самостоятельных психолого-педагогических исследований.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Познакомить магистранта с основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины;	Знать основные теоретико-методологические положения и категориальный аппарат дисциплины.	ОК-1, ОПК-3
	Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Описывать и	

	анализировать конфликтные ситуации.	
	Владеть основными теоретико-методологическими положениями и категориальным аппаратом дисциплины.	
Раскрыть особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией.	Знать особенности науки как одной из форм познания наряду с философией, искусством, религией.	ОПК-3, ПК-3
	Уметь планировать эксперимент. Основные экспериментальные планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы.	
	Владеть технологиями основных видов исследования.	
Сформировать представление об основных этапах развития дисциплины.	Знать представление об основных этапах развития дисциплины	ПК-7, ПК-5
	Уметь определять основные этапы становления методологических основ психологи. Выделять ключевые проблемы психологии на современном этапе становления.	
	Владеть методологическими инструментами анализа (исследования) научного исследования	
Научить студента самостоятельно оценивать и использовать	Знать основные инструментариимодифицировать, адаптировать существующие и	ОПК-3, ПК-2, ПК-3

<p>фундаментальные и прикладные аспекты психолого-педагогических исследований, сформировать основы научной картины мира;</p>	<p>создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	
	<p>Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;</p>	
	<p>Владеть основными диагностическими технологиями психолого-педагогических исследований</p>	
<p>Формирование методологической культуры субъектов обучения;</p>	<p>Знать основные теории методологической культуры субъектов обучения</p>	<p>ОК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7</p>
	<p>Уметь критично анализировать и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;</p>	

	<p>Владеть навыками разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	
<p>Приобретение опыта анализа научно-исследовательских работ.</p>	<p>Знать методы научного исследования;</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-7</p>
	<p>Уметь самостоятельно оценивать, критически анализировать и обобщать научную информацию, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	
	<p>Владеть навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях</p>	

	профессиональной практики.	
--	-------------------------------	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля по заочной форме обучения - зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Научная практика: Научно-исследовательская работа

(наименование)

для студентов ООП

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении

Квалификация (степень): *магистр* *Заочная форма обучения*

Модуль	Трудоемкость		№№ раздела, темы	Лекционный курс		Занятия (номера)		Индивидуальные занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля
	В кредитах	В часах		Вопросы, изучаемые на лекции	Часы	Семинарские	Лабораторно-практические	Содержание	Часы	Содержание (или номера заданий)	Часы	
1			1	Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.	2	Занятие 1				Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам: - Методология как наука. Предмет методологии. - Функции методологии. Методология и философия. - Философия познания. Основные проблемы.	6	1. Опрос. Проверка словарей.

			<p>Предмет методологии. Современные состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.</p>	2	Занятие 2				<p>1. Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. 2. Уточнение понятий из учебников и словарей. 3. Подготовка к практическому занятию по вопросам: - Мотивы научных исследований. - Виды научных исследований и их характеристики. - Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования. - Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. - Виды научного исследования. Исследования и эксперимент. - Роль методологии в организации эксперимента: а) методология и гипотезы; б) методология и предмет исследования; в) методология и объект исследования.</p>	6	1. Опрос. Проверка словарей.
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--	---	---------------------------------

			<p>Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности</p>	2	Занятие 3			<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях. - Психологические исследования. <p>Методологический аспект.</p> <p>а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход;</p> <p>б) психология самосознания; интроспекция;</p> <p>в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса;</p> <p>г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.</p>	6	1. Опрос. Проверка словарей.
--	--	--	--	---	-----------	--	--	---	---	------------------------------

			<p>Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.</p>	2					<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	<p>1. Опрос. Проверка словарей.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

			<p>Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения. Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы. Опрос как метод получения психологической информации. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки. Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к</p>					<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>		
	5			2					6	1. Опрос. Проверка словарей.

		6	<p>Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп. Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях. Область применения лабораторного эксперимента. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.</p>	2				<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	<p>1. Опрос. Проверка словарей.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	---	-------------------------------------

			<p>Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов. Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.</p>	2					<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	<p>1. Опрос. Проверка словарей.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------

		8	<p>Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга. Свойства нервной системы. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия. Методы исследование</p>	2				<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей.</p>	6	1. Опрос. Проверка словарей.
--	--	---	---	---	--	--	--	--	---	------------------------------

		9	<p>Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии. Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.</p>	2	Занятие 4			<p>Самостоятельное ознакомление с содержанием лекции. Уточнение понятий из учебников и словарей. Подготовка к практическому занятию по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение предмета психологии в работах отечественных психологов. - «Психика» как центральная категория психологии. - Современные тенденции в определении предмета психологии. - Принцип детерминизма в психологии. - Принцип историзма в психологии. - Принцип единства и борьбы противоречий в психологии. 	6	1. Опрос. Проверка словарей.
--	--	---	---	---	-----------	--	--	--	---	------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

Введение

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по Современным проблемам науки и образования, методологические проблемы образования. Научные исследования в профессиональной деятельности и др. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов актуальных проблем теории и практики современной психологии, истории психологии и др..

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной программе магистратуры – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

Модуль 1

Раздел 1. «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно-терминологический аппарат исследования»

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Исследование и диагностика. Научное и практическое исследования. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

Раздел 2. «Виды исследования»

Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных. Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема. Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы.

Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

Модуль 2

Раздел 3. – «Характеристика методов психолого-педагогического исследования»

Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдению. Психо-семантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

Раздел 4. – «Частные случаи психологических исследований»

Психофизиологические исследования. Психологические исследования. Социально-психологические исследования.

Формы контроля

Итогом курса является зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЛЕКЦИИ – 4 ч.

Раздел 1. «Наука и ее ведущие категории: методология, теория, практика. Понятийно- терминологический аппарат исследования» (4 ч)

Тема № 1. Научное познание. Его принципы и структура (2 часа)

Наука как результат исследовательской деятельности субъекта. Общие принципы регуляции деятельности. Проблемы целей научного исследования. О методологии как науке. Роль методологии в организации исследования. Исследование. Проблемы. Гипотеза.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

5. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.

Тема № 2. Методология и ее роль в познании (2 часа)

Предмет методологии. Современное состояние методологической науки. Проблема экспериментальных предпосылок и теоретических обобщений. Технический прогресс и содержание научных исследований. Принципы обусловленности познания содержанием человеческой практики. Экспериментальный метод как основа теоретических изысканий.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

5. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.

Раздел 2. «Виды исследования»

Тема № 3. Исследование. Теоретическое и эмпирическое исследование

Предмет исследования, объект исследования, цели исследования, как основные компоненты и организующие моменты научного поиска. Влияние методологических позиций на выделение и формирование предмета исследования. Виды исследования: фундаментальное и прикладное; критическое и уточняющее; воспроизводящее исследование, пилотажное исследование. Проблема организации исследования. Идеальное и реальное исследование. Понятие независимой и зависимой переменных.

Понятие теории. Методология как основа теоретического поиска. Научная проблема.

Гипотезы. Требования к построениям гипотез. Виды гипотез. Статистические гипотезы. Содержание и предмет практического исследования. Исследования и диагностика. Взаимосвязь предмета и метода исследования. Методы и методики. Проблема надежности и валидности диагностических и экспериментальных методик. Проблема выборки. Генеральная и выборочная совокупности. Объем выборки. Статистические методы систематизации и обработки экспериментального материала.

Раздел 3. «Характеристика методов психолого-педагогического исследования» .

Тема № 4. Эмпирические методы в психологии (2 часа)

Специфика предмета и метода в психологии. Принцип черного ящика. Субъект - объект - субъектные отношения в психологических исследованиях. Проблема идеального и реального эксперимента в психологии. Методы психологического исследования. Классификация методов.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
4. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 5. Наблюдение. Беседа. Анкета. Изучение продуктов деятельности

Наблюдение как один из основных экспериментальных методов в психологии. Понятие наблюдения. Проблемы организации наблюдения. Достоинство и недостатки метода наблюдения.

Беседа как метод организации психологического исследования. Основные проблемы организации психологической беседы. Требования к организации психологической беседы. Достоинства и недостатки метода психологической беседы.

Опрос как метод получения психологической информации. Специфика организации и проведения анкетирования, интервью, группового опроса. Требования к применению метода, достоинства и недостатки.

Изучение продуктов деятельности как метод психологических исследований. Требования к организации. Достоинства и недостатки метода.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.
4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 6. Естественный и лабораторный эксперимент

Структура естественного эксперимента: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Проблемы интерпретации результатов естественного эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы, цели и условия формирования таких групп.

Организация деятельности испытуемого в лабораторных условиях. Область применения лабораторного эксперимента. Требования к организации лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 7. Психологическое тестирование

Психологическое тестирование как частный случай лабораторного эксперимента. Область применения и цели психологического тестирования. Проблемы технологии сознания и применения тестов. Проблемы надежности и валидности тестов.

Составления заключений и рекомендаций на основе применения тестовых заданий. Проблема «зоны ближайшего развития» тесты и обучаемость. Проблема нормы. Критериально - ориентированные тесты. Этические нормы применения тестов и использования результатов тестирования.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Раздел 4. «Частные случаи психологических исследований» Тема № 8. Психофизиологические исследования

Истоки и формы лабораторных исследований, применяемых в психофизиологических исследованиях. Пороги ощущений. Скорость адаптации. Последовательные зрительные образы. Проблема дуализма в психологии. Системный подход как одна из попыток преодоления данного парадокса. А.Р. Лурия о трех блоках организации мозга.

Свойства нервной системы. Методики диагностики свойств нервной системы как пример психофизиологических исследований. И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин об организации психофизиологических исследований. Психофизические исследования как экспериментальная основа организации теоретических подходов к проблеме специальных способностей. Межполушарная асимметрия. Методы исследования межполушарной асимметрии. Проблемы психических проявлений особенностей деятельности мозга.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема № 9. Психологические исследования

Методические проблемы предмета психологии. Методология сознания. Сознание и проблемы основного вопроса философии. Интроспекция в психологии. Проблема экспериментальной психологии.

Деятельностный подход к проблеме сознания. Методология деятельности в процессе описания и изучения познавательных психических процессов. А.Н. Леонтьев о структуре деятельности. Методологические проблемы организации психологических исследований.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

Тема №10. Социально-психологические исследования

Методология психологии личности. Проблема структуры личности. Личность и социум. Методологические проблемы социализации. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн о методологических проблемах изучения процесса социализации. З. Фрейд и методология психоанализа. Особенности организации исследований с использованием проективных методик. Методология психологии группы. Статометрическая теория группы (А.В. Петровский). Социометрические исследования.

Литература:

1. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент [Текст]: учебник / Т.В. Корнилова. - М.: МГУ; ЧеРо, 2001.

4. Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Фресс. – 12-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 160 с.: ил. – (Концентрационная психология).

5. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. - М.: Политиздат, 1985.

3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ (СЕМИНАРСКИЕ) ЗАНЯТИЯ – 8 ч

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема: Методология и организация научного исследования

План занятия:

1. Методология как наука. Предмет методологии.

2. Функции методологии. Методология и философия.

3. Философия познания. Основные проблемы.

Литература:

1. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.

2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.

4. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.

5. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.

6. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема: Научные исследования. Побуждение, структура, организация

План занятия:

1. Мотивы научных исследований.
2. Виды научных исследований и их характеристики.
3. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
4. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
5. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
6. Роль методологии в организации эксперимента:
 - а) методология и гипотезы;
 - б) методология и предмет исследования;
 - в) методология и объект исследования.

Литература:

1. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема: Психологические исследования. Проблемы организации.

План занятия:

1. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
2. Психологические исследования. Методологический аспект.
 - а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход; б) психология самосознания; интроспекция;
 - в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса; г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.

Литература:

1. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.

3. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие №4 (2 часа)

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы психологии.

План занятия:

1. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
2. «Психика» как центральная категория психологии.
3. Современные тенденции в определении предмета психологии.
4. Принцип детерминизма в психологии.
5. Принцип историзма в психологии.
6. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.

Литература:

1. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
4. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
6. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

Практическое занятие №5 (2 часа)

Тема: Системный и деятельностный подход в психологии.

План занятия:

1. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
2. Теория функциональных систем в психологии.
3. Синергетическая парадигма в психологии.
4. Категория «деятельность» в психологии.
5. Структура деятельности.
6. Принцип единства сознания и деятельности.

Литература:

1. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности : избранные психологические труды [Текст]: / Л. И. Божович; ред., авт. вступ. ст. Д. И. Фельдштейн. - 3-е изд. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2001. - 352 с. - (Психологи Отечества).
2. Брунер, Дж. Психология познания: за пределами непосредственной информации [Текст] / Дж. Брунер; пер. Н.И. Бабицкий, предисловие А.Р. Лурия. – М.: Прогресс, 1977. – 412 с.
3. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. – Бийск: НИЦ БПГУ, 2004.
4. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В.Н. Дружинин. - СПб.: - Питер, 2001. - 320 с.
5. Козубовский, В.М. Общая психология: методология, сознание, деятельность [Текст]: Учебное пособие для вузов / В. М. Козубовский. - Минск : Амалфея, 2003. - 224 с.
6. Кун, Т. Структура научных революций [Текст] / Т. Кун, сост. В.Ю. Кузнецов. - М.: АСТ, 2003. – 605 с.
7. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: ЛГУ, 1984.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов. - СПб.: ПИТЕР, 2004. – 713 с.: - ил. (Мастера психологии).
9. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999, \ 317 с.
10. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований: (В помощь начинающему исследователю) [Текст] / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1986. - 151 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой
Черенева Е.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «11» мая 2022 г.
Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся


«Психологическая практика: Научно-исследовательская работа»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: доцент Иванова Н.Г.



Черенева Е.А.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

ОК-7. Способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности.

ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма

ОК-7 Способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	ориентировочный	Общая психология. История психологии	Текущий (входной контроль)	2	тест
	когнитивный	Психодиагностика, психология рефлексии, акмеология	текущий контроль	3	письменная работа
	праксиологический	общая психология, научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. История психологии	текущий контроль	3	письменная работа
	рефлексивно-оценочный	психология рефлексии	промежуточная аттестация	5	
ПК-4 готовность представлять результаты научных	ориентировочный	Общая психология. История психологии педагогическая	текущий контроль	3	письменная работа

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная и личностная рефлексия»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено
ОК-7	Обучающийся на	Обучающийся имеет	Обучающийся на

<p>Способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности</p>	<p>высоком уровне демонстрирует знание основных положений методологии психологии, знает современную типологию рефлексии, рефлексивные образовательные технологии; применяет теоретические знания по психологии профессиональной рефлексии при анализе уровня развития своих личностных и профессионально-значимых качеств (в прошлой профессиональной деятельности – ретроспективная рефлексия; в настоящей – актуальная рефлексия; в будущем профессиональной деятельности – прогностическая рефлексия).</p>	<p>средний уровень знаний теоретических основ современной методологии психологии, демонстрирует готовность использовать знания о профессиональной психологической деятельности для самосовершенствования и саморазвития, осуществлять ретроспективную и актуальную рефлексия своей профессиональной деятельности</p>	<p>удовлетворительном уровне демонстрирует знание теоретических основ современной психологии рефлексии, способен проводить ретроспективную рефлексия своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способен для проведения опытно-экспериментальной</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать рефлексию индивидуальную и коллективную профессионального (учебно-профессионального) опыта, уровня развития рефлексивных компетенций</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать рефлексию собственного и коллективного учебно-профессионального опыта</p>

	<p>работы, проектированию «образовательных систем»;</p> <p>Владеет современными методами мониторинга качества обучения в различных типах учебных заведений;</p> <p>Может проектировать реализовывать в практике обучения новое содержание учебных программ, дисциплин, модулей, курсов.</p>		
--	---	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, письменную работу, выполнение учебно-исследовательских заданий с предоставлением письменного отчета,

4.2.1. Оценочное средство – Тест (входной)

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – входному тесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – учебно-исследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1

Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по разделам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1
Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.
2. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для студентов. М.: Академия, 2000.
3. Браун М. Методы поиска информации в Интернет. – М.: ЗАО «Новый издательский дом», 2005.
4. Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
5. Гультияев А. Самое главное о ...Поиск в Интернет. – Питер, 2004
6. Гусев В.С. Google: эффективный поиск. Краткое руководство. – М.: «Вильямс», 2006.
7. Гусев В.С. Поиск в Интернет. – М.: «Вильямс», 2004.
8. Дудихин В.В., Дудихина О.В. Конкурентная разведка в Интернет. – М.: ООО «Изд-во АСТ»: изд-во «НТ Пресс», 2004.
9. Е.Н. Яркова. История и методология юридической науки: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012.
10. Зеленев Л.А. История и философия науки / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
11. Ивин А.А. Современная философия науки / А.А. Ивин. – М.: Высшая школа, 2005. –

592 с.

12. Илларионов С.В. Теория познания и философия науки / С.В. Илларионов. – М.: РОССПЭН, 2007.
13. История и философия науки (Философия науки) / Под ред. Ю. Крянева, Л. Моториной. – М.: Альфа-М; Инфра-М, 2007. – 336 с.
14. История и философия науки / Под ред. А.С. Мамзина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
15. История и философия науки: Введение в специальность / Под ред. А. Урсула. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 434 с.
16. Как провести социологическое исследование. – М., 1990.
17. Карамова О.В. Философия, методология и история экономической науки / О.В. Карамова. – М.: Спутник+, 2007. – 208 с.
18. Копыл В.И. Поиск в Интернете. – М.: АСТ, 2006.
19. Котенко В.П. История и философия классической науки / В.П. Котенко. – М.: Академический проект, 2005. – 480 с.
20. Кохановский В.П. Основы философии науки: Учебное пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т. Матяш. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 603 с.
21. Кочетов А. И. Культура педагогического исследования.- Минск, 1996.
22. Крупник А. Поиск в Интернете. - Питер, 2006.
23. Кузнецов И. Н. Методика научного исследования. – Минск, 1997.
24. Кузнецов И. Н. Научное исследование. Методика проведения и оформления. – М., 2004.
25. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учеб.- метод. пособие. М.: Дашков и К, 2002.

Основные электронные базы периодических изданий:

1. [Научная электронная библиотека](#)
2. [JSTOR](#)
3. [ProQuest](#)
4. [EBSCO](#)
5. [Science Direct](#)
6. [Springer Link](#)

Индексы научного цитирования

1. **РИНЦ**
2. **SCOPUS**
3. **Web of Science (ISI)**

Крупнейшая база данных электронных книг

1. Ebrary

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

1. Содержание и формы научного исследования.

2. Общая схема хода научного исследования
3. Методы научного познания и их использование для поиска истины. Общая характеристика.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Системный метод.
6. Междисциплинарный подход, его суть и реальные возможности реализации. Применение естественно-научных методов в гуманитарной сфере исследований.
7. Научные работы: виды и специфика.
8. Особенности и этика научного труда.
9. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.
10. Подготовка и публикация статьи в журнале, рекомендованном ВАКом РФ.
11. Источники информации и методики их обработки.
12. Роль и возможности компьютеров в процессе обработки источников и научной информации.
13. Базы данных. Создание и регистрация
14. Использование Интернета для сбора источников. Сотрудничество в научной сфере.
15. Работа над рукописями научных работ. Приемы и стиль изложения материалов.
16. Редактирование рукописей.
17. Современные требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и рассылок.
18. Диссертация как вид научной работы и квалификационное сочинение.
19. Общее и особенное магистерской, кандидатской и докторской диссертаций.
20. Автореферат. Отзывы и рецензии.
21. Подготовка диссертации к защите. Процедура публичной защиты.
22. Виды и специфика научных форумов.
23. Участие в научных форумах.
24. Организация научных форумов.
25. Подготовка и представление доклада. Презентация
26. Фонды, программы, инициативы.
27. Организация и представление исследовательского проекта. Заявка на конкурс.
28. Выполнение исследовательского проекта и презентация результатов работы.
29. Издательская деятельность.
30. Печатная научная продукция.

6.2. Типовые задания к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Вариант 1.

Предметом любой науки является явление и процессы, подвергающиеся исследованию в рамках данной отрасли.

Что является в этой связи предметом психологии вообще и тех отраслей, психологии, которые вам известны?

Какова роль методологии в научном исследовании?

Перечислите свойства восприятия и объясните: почему они возможны.

Вариант 2.

Закон Вебера - Фехнера гласит, что интенсивность ощущения пропорциональна логарифму раздражителя. Выразите это формулой. Где здесь предмет исследования, а где объект исследования?

Идеальное исследование, что это? Возможно ли организовать такое исследование в психологии? Что вы можете сказать о самооценке и ее роли в организации поведения

субъекта?

Вариант 3. Ситуативные задачи

Задача 1. Роман В. Ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказывался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее на клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Роман очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение — поливает и выращивает растения. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения — возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством шипов и зубов. Испытуемый признает свою любовь к порядку, дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т. д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

1. С чем связаны нарушения поведения у Романа?
2. Какие можно дать рекомендации?
3. Какая система мероприятий необходима ребенку?
4. Опишите структуру дефекта учащегося.

Задача 2. Лена П. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными — до 3 — 4 недель. При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «2» и «3» по некоторым предметам.

При психологическом обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ — проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

1. С чем связаны нарушения поведения у Лены?
2. Что можно порекомендовать?
3. Какие мероприятия могут быть полезными для ученицы?

4. Раскройте примерное содержание психологической помощи ребенку.

Задача 3. Таня С. Ученица 3-го класса. Обратилась за консультацией мать девочки. С начала нового учебного года Таня перешла в другую школу, родители сменили квартиру. Девочка тяжело переживала переезд, со страхом ожидала учебного года. С середины сентября появились непонятные действия: девочка стала постукивать по столу во время приготовления уроков, писать только одной и той же ручкой. В последнее время появились жалобы на головную боль, боли в сердце и животе. По характеру, по мнению мамы, девочка спокойная, несколько пугливая. С детства отличается большой аккуратностью, всегда содержит в полном порядке свои вещи, игруш-ки, учебники. Переживает, если кто-то из близких приходит домой поздно. В школе усидчивая, добросовестная, учится на «4» и «5», тяжело переживает случайные «3». С детьми общается, но близких друзей нет.

При психологическом обследовании отмечается равномерно низкий темп сенсомоторики. Работоспособность не снижена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Переключаемость и распределение внимания несколько недостаточны. Уровень обобщения соответствует возрастной норме, но иногда имеется 2 — 3 варианта решения с сомнениями в их правильности. Описания картин ТАТ отражают тревогу за состояние здоровья домашних. Отмечается высокая школьная тревожность. Самооценка адекватная, дифференцированная, при некоторых затруднениях в восприятии мнения окружающих. Свое поведение девочка объясняет сильным страхом, возникающим при приготовлении уроков: «Постукиваю всегда 3 раза по дереву, чтобы не получить двойку». Стремится избавиться от этого состояния, хочет стать более уверенной.

1. Каковы причины такого состояния девочки?
2. Что можно порекомендовать?
3. Консультации каких специалистов могут быть полезными в данном случае?
4. Какие мероприятия могут быть полезными для ученицы?

Задача 4. Юлия Б. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание» рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной героиней: то ее похищали инопланетяне, то нападают бандиты и шпионы и т. д. Учится девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету и конкретной теме. Мама Юли также замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит ногами и руками. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При психологическом обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания — высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память — в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

1. В чем причины нарушений поведения у Юли?
2. Что можно порекомендовать?
3. Консультации каких специалистов необходима?
4. Представьте систему мероприятий, необходимую для ученицы.

Задача 5. Ян 3. Учащийся 2-го класса. Обратился отец по инициативе учительницы в связи с нарушениями поведения сына. Ребенок учится хорошо, легко справляется с программой, но внезапные вспышки гнева, Драки препятствуют его пребыванию в школе. В последнее время Ян избил 2 одноклассников (один из них попал в больницу), порвал дневник, уходил несколько раз с уроков. Дома поведение тоже не лучшее: кричит, бросает на пол посуду, рвет книги и учебники. После этого огорчается, обещает исправиться. Такие особенности характера стали проявляться примерно с 3 лет, до этого ребенок рос и развивался нормально: ходить, говорить начал своевременно. В детском саду также постоянно были жалобы на нарушения поведения: драки, рискованные поступки (ходил по крыше детского сада и т. п.).

При психологическом обследовании испытуемый быстро вступает в контакт, отношение к заданиям несколько избирательное. Выражена пресыщаемость. Темп сенсомоторики ускорен. Объем, переключаемость внимания — высокая норма. Механическое запоминание успешно, мышление логично, с опорой на существенные признаки. При исследовании личности отмечается дифференцированная самооценка, испытуемый отмечает у себя раздражительность, вспыльчивость. Жалуется на то, что не может остановиться во время вспышки гнева.

1. В чем причины нарушений поведения Яна?
2. Что можно порекомендовать?
3. Консультации каких специалистов нужны?
4. Раскройте примерное содержание психологической помощи ребенку.

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. В чем основное отличие эмпирического и теоретического уровней научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

2. Методология - это

- a) Совокупность методов и приемов познания, применяемых в современной науке.
- b) Наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса.

- с) Учение о правилах и принципах использования приемов и методов в научно-исследовательской деятельности.
- д) Философское учение о законах становления, развития и функционирования науки в современном обществе.

3. Какой из нижеприведенных методов психолого-педагогического исследования является универсальным?

- а) Эксперимент.
- б) Наблюдение.
- с) Тестирование.
- д) Никакой.

4. Анализ как метод научного исследования - это

- а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- с) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- д) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

5. Обобщение как метод научного исследования - это

- а) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между негождественными объектами.
- б) Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- с) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- д) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

6. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования - это

- а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- с) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- д) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

7. Цель научного исследования - это

- а) Научно-состоятельное и обоснованное предположение, предвидение его хода и результата.

- b) Эмпирическое исследование изучаемого процесса или явления.
- c) Объективно существующие противоречия, которые могут быть разрешены средствами науки.
- d) Обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

8. Абстрагирование как метод научного исследования – это

- a) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.
- b) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- c) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- d) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

9. Индукция как метод научного исследования - это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между нетождественными объектами.
- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

10. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.
- b) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.
- c) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.
- d) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

7.2. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

1. Отчет по работе с информационными, справочными, реферативными изданиями. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
2. Консультации с научным руководителем по программе научно-исследовательского эксперимента.
3. Подготовку библиографии по проблеме, исследуемой в магистерской диссертации. Подготовку и выступление с докладом на научно-практических конференциях молодых ученых.
4. Написание научной статьи по проблемам научно-

исследовательского эксперимента.

5. Организацию и проведение научно-практического семинара по проблеме исследования (для студентов, специалистов инклюзивного образования).
6. Рецензирование научных работ студентов младших курсов.

7.3. Задания входного контроля (ситуативные задачи для проверки знаний по психологии личности, истории психологии, психологии деятельности)

Задание 1. Соотнесите понятия: _____

- | | |
|---------------------|--|
| 1) человек | а) индивидуальное своеобразие человека |
| 2) индивид | б) человек как совокупность общественных отношений |
| 3) личность | в) человек как носитель предметно-практической деятельности и познания |
| 4) субъект | г) человек как представитель рода |
| 5) индивидуальность | д) сознательный индивид |
| | е) существо, воплощающее высшую степень жизни |

Задание 2. Выберите правильные ответы:

В психологическую структуру личности К.К. Платонов включает следующие подструктурные компоненты: № _____

- 1) психические процессы
- 2) социальный статус в обществе
- 3) индивидуальный опыт (знания, умения, навыки)
- 4) характеристики межличностных отношений в группе и коллективе
- 5) направленность личности
- 6) индивидуальные соматические характеристики человека
- 7) универсальность как высшая характеристика духовного бытия человека

Задание 3. Соотнесите указанные характеристики психических свойств по принадлежности их к индивиду или личности: _____

- | | |
|----------------------|--|
| 1) свойства индивида | а) являются врожденными |
| 2) свойства личности | б) являются приобретенными |
| | в) не изменяются |
| | г) являются относительно устойчивыми, но могут изменяться |
| | д) проявляются в поведении, деятельности |
| | е) выражают отношение человека к различным сторонам действительности |
| | ж) проявляются в свойствах нервной системы |

Задание 4.

1. Проанализировать и описать организационную структуру психологической службы (центра, лаборатории);
2. Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, лаборатории) в контексте социального запроса;
3. Описать основные функции психолога в работе службы (центра, лаборатории);
4. Проанализировать перспективы развития данной службы (центра, лаборатории).

5. Описать основные направления профессиональной деятельности психолога
6. в структуре деятельности психологической службы (центра, лаборатории, организации);
7. Проанализировать психологическую структуру профессиональной деятельности психолога (потребности, мотивы, цели, действия, операции, поступки, предмет, средства, продукт, результат);
8. описать основные функции психолога в организации (в психологической службе, лаборатории);
9. Проанализировать современный социальный запрос к работе психолога в организации.
10. Сформулировать варианты запросов различных социальных структур в адрес психологической службы, центра, лаборатории.
11. Составить перечень психологических услуг, предоставляемых центром, службой или психологом в организации.
12. Проанализировать соответствие деятельности конкретной психологической службы социальному запросу.
13. Ознакомиться с методическим, материально-техническим, информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра, лаборатории).
14. Описать методическое обеспечение деятельности психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога).
15. Описать техническое обеспечение деятельности психолога (компьютерные программы, компьютерные варианты тестов, статистические программы, аудио- и видеоаппаратура и пр.)
16. Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога.

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

7.2.1. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела №

1 Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы

Тема 1. Наука в современном обществе.

Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки.

Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки.

Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России Управление наукой и ее организационная структура.

Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.

Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура.

Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).

7.2.2. . Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела №

2.

«Методология, методы и методики ведения научных исследований» Тема 1.

Методология и методы научного исследования.

1. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
2. Методология научного исследования. Методология и научное познание.
3. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
4. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
5. Методы междисциплинарного исследования.

Тема 2. Специальные методы научных исследований.

1. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
2. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
3. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.
4. Математические модели и методы.
5. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Тема 3. Методика научного исследования

1. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования.
2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
3. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
4. Информационное обеспечение научной работы студента.
5. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
6. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

7.2.3. Типовые вопросы и задания к письменным работам по темам раздела № 3. «Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистрантов»

Тема 1. Работа магистранта с научной литературой

1. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
2. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
3. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
4. Формы регистрации научной информации.

Тема 2. Научно-исследовательская работа магистранта.

1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
2. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
3. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
4. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
5. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.

6. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.

Тема 2. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.

1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Требования к языку студенческой научной работы.
2. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
3. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

7.3. Типовые учебно-исследовательские задания

Тема: Методология и организация научного исследования:

4. Методология как наука. Предмет методологии.
5. Функции методологии. Методология и философия.
6. Философия познания. Основные проблемы.

Тема: Научные исследования. Побуждение, структура, организация

7. Мотивы научных исследований.
8. Виды научных исследований и их характеристики.
9. Область научного исследования. Предмет исследования. Объект исследования.
10. Роль гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
11. Виды научного исследования. Исследования и эксперимент.
12. Роль методологии в организации эксперимента:
 - а) методология и гипотезы;
 - б) методология и предмет исследования;
 - в) методология и объект исследования.

Тема: Психологические исследования. Проблемы организации.

3. Субъект - субъектные и субъект - объектные отношения в психологических исследованиях.
4. Психологические исследования. Методологический аспект.
 - а) методология сознания; идеалистический и материалистический подход;
 - б) психология самосознания; интроспекция;
 - в) революция в технике и революция в познании, познание на службе технического прогресса;
 - г) этические проблемы познания; что хорошо, что плохо; познание и свобода личности.

Тема: Предмет психологии. Методологические принципы психологии.

7. Определение предмета психологии в работах отечественных психологов.
8. «Психика» как центральная категория психологии.
9. Современные тенденции в определении предмета психологии.

10. Принцип детерминизма в психологии.
11. Принцип историзма в психологии.
12. Принцип единства и борьбы противоречий в психологии.
13. 13.

Тема: Системный и деятельностный подход в психологии.

7. Общая теория систем и психология. Системность в психологии по Б.Ф. Ломову.
8. Теория функциональных систем в психологии.
9. Синергетическая парадигма в психологии.
10. Категория «деятельность» в психологии.
11. Структура деятельности.
12. Принцип единства сознания и деятельности.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 1 «Роль науки в современном обществе и организационно-исследовательские основы научной работы»

1. Моделирование как метод научного исследования – это

- a) Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между несхожими объектами.
- b) Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.
- c) Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- d) Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

2. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования - это

- a) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- b) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.
- c) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.
- d) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

13. В чем основное отличие фундаментального и прикладного научного исследования?

- a) В целях исследования.
- b) В различных предметах исследования.
- c) В опоре на фактофиксирующие или универсальные знания.
- d) В учете или отсутствии учета влияния субъекта исследования на его результаты.

14. Дедукция как метод научного исследования - это

- Установление сходства в некоторых сторонах, качествах и отношениях между несхожими объектами.
- Логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установления общих свойств и признаков предметов.
- Обобщение результатов наблюдений и экспериментов и движение мысли от единичного к общему.
- Переход в процессе познания от общего к единичному (частному), выведение единичного из общего.

15. Опрос как метод психолого-педагогического исследования - это

а) Метод сбора первичной психолого-педагогической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся изучаемого объекта и значимых с точки зрения целей исследования.

б) Способ получения информации о количественном и качественном изменении показателей деятельности и поведения психолого-педагогического объекта в результате воздействия на него некоторых управляемых и контролируемых факторов.

в) Получение первичной психолого-педагогической информации о состоянии общественного мнения, сознания и поведения людей на основе устного или письменного обращения к исследуемой совокупности людей с вопросами, содержание ответов на которые представляет проблему исследования на эмпирическом уровне.

г) Выявление межличностных отношений путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

16. Операционализация понятия - это

а) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.

б) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.

в) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.

г) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от отсутствующих ему, дополнительных факторов.

17. Какой из критериев является основным в определении проблемы научного исследования?

а) Наличие научно-состоятельного и обоснованного предположения, предвидения хода и результата научного исследования.

б) Наличие возможности эмпирического исследования изучаемого процесса или явления.

в) Наличие обоснованного представления об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска.

г) Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки.

18. Синтез как метод научного исследования - это

а) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

б) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.

в) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.

г) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.

19. Социометрический метод научного исследования - это

а) Метод опроса, основанный на письменном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

б) Метод опроса, основанный на устном обращении исследователя к исследуемой совокупности людей.

в) Метод опроса, основанный на изучении бессознательных проявлений респондентов.

г) Метод опроса, направленный на выявление межличностных отношений

путем фиксации взаимных чувств симпатии и неприязни среди членов группы.

20. Релевантность - это

- a) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
- b) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

21. Главное отличие теории от гипотезы заключается в том, что:

- a) Гипотеза предшествует появлению теории.
- b) Гипотеза основана на теоретических рассуждениях, а теория – на результатах эмпирических исследований.
- c) Теория, в отличие от гипотезы, - это знание, не только научно обоснованное, но и доказавшее свою истинность.
- d) Гипотеза – это предположение, а теория – достоверное знание.

7.4.2. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтингового контроля по разделу 2. «Методология, методы и методики ведения научных исследований»

22. Какое из приведенных определений наиболее точно характеризует научную революцию?

- a) Появление новых теорий.
- b) Появление новых научных школ и направлений.
- c) Появление новых методов и средств научного исследования.
- d) Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки.

23. Идеализация как метод научного исследования - это

- a) Реальное или мысленное объединение различных сторон, частей предмета в единое целое.
- b) Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого процесса или явления с одновременным выделением в нем интересующих познающего субъекта свойств.
- c) Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения.
- d) Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире.

24. Валидность - это

- a) Смысловое соответствие тестовых индикаторов тем свойствам, которые они призваны зафиксировать.
- b) Смысловое соотнесение между информационным запросом и полученным сообщением.
- c) Процедура перевода теоретических понятий в форму эмпирических показателей.
- d) Обеспечение независимости смыслового значения информационного запроса от сопутствующих ему, дополнительных факторов.

25. Какой из приведенных методов относится к теоретическому уровню научного исследования?

- a) Наблюдение.
- b) Формализация.

- c) Опрос.
- d) Эксперимент.

26. Определите, как соотносятся между собой такие методы научного исследования, как аналогия и моделирование:

- a) Моделирование базируется на аналогии.
- b) Моделирование исключает аналогию.
- c) Аналогия базируется на моделировании.
- d) Аналогия исключает моделирование.

27. Определите признак, относящийся к парадигмальному основанию науки:

- a) Научные теории.
- b) Идеалы и нормы исследования.
- c) Научные факты.
- d) Научно обоснованные гипотезы.

28. В структуру личности по теории К. Юнга входит:

- a) Ид (либидо и мортидо), Эго и Суперэго.
- b) Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость,

Коллективное бессознательное

c) Комплекс недостаточности, Жизненные цели преодоления, Жизненные стили, Схема апперцепции, Творческая сила личности, Чувство общности.

Биологические обусловленные особенности, особенности психических процессов, опыт, социально-обусловленные связи.

29. В основе теории личности З. Фрейда лежит

- a) Пансексуализм.
- b) Гуманизм.
- c) Панпсихизм.
- d) Функционализм.

30) Один из главных объяснительных принципов научного познания, требующий истолковывать изучаемые феномены исходя из закономерного взаимодействия доступных эмпирическому контролю факторов – это:

- a) Принцип детерминизма.
- b) Принцип системности.
- c) Принцип развития.
- d) Нет правильного ответа.

31. Тип мировоззрения, отличающийся рациональностью, системностью и теоретической оформленностью

- a) Философия.
- b) Гносеология.
- c) Онтология.
- d) Религия.
- e) Мифология.

7.4.3. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля по разделу 3 «Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы магистрантов»

32. Совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самоеобщее видение, понимание мира называют

- a) Мирозерцанием.

- b) Мировоззрением.
- c) Миропониманием.
- d) Мироощущением.
- e) Мироотношение.

33. Наиболее ранняя форма духовной культуры человечества

- a) Миф.
- b) Философия.
- c) Религия.
- d) Искусство.
- e) Наука.

34. Кто является основоположником психоанализа?

- a) З.Фрейд.
- b) И.Кант.
- c) Э.Фромм.
- d) А.Адлер.
- e) О.Конт.

35. Что включает в себя понятие «личность»?

- a) Индивид и индивидуальность.
- b) Совокупность социальных качеств человека.
- c) Интеллект, духовные потребности человека.
- d) Самооценка.
- e) Единство биологического и социального.

36. Гносеология – это учение о ...

- a) Природе.
- b) Бытие.
- c) Познании.
- d) Ценностях.
- e) Человеке.

37. Что не относится к основным методам научного прогнозирования?

- a) Экстраполяция.
- b) Гипотеза.
- c) Аналогия.
- d) Компьютерное моделирование.
- e) Экспертная оценка.

38. Каково соотношение индивидуального и общественного сознания?

- a) Общественное и индивидуальное сознание тождественны.
- b) Общественное сознание состоит из индивидуальных качеств людей.
- c) Общественное сознание реализуется через индивидуальное, но к последнему может быть сведено.
- d) Общественное сознание – это теория; индивидуальное – это практика.
- e) Общественное сознание – абстрактное, индивидуальное – конкретное.

39. Выделите определение сознания, адекватное его содержанию

- a) Вся область иррационального.
- b) Идеальный образ материального мира.
- c) Чистая конструкция мысли.
- d) Абстракция, не имеющая отношения к внешнему миру.
- e) Интуиция.

40. Чем характеризуется понятие «индивидуальность»?

- a) Потребностями и интересами личности.
- b) Совокупностью свойств и способностей, отличающих одного индивида от остальных других.
- c) Совокупностью свойств и качеств человека.

d) Возможностями личности, умением быть независимым.

e) Способами восприятия мира.

41. Когда человек становится личностью?

a) С момента своего рождения.

b) Когда он начинает жить в соответствии с эталоном общества.

c) Когда начинает выступать как субъект социальных отношений.

d) Когда индивид действует, исходя из своих субъективных побуждений.

e) Когда он достигает общественной известности.

42. Что стимулирует возникновение личности?

a) Сознательное ограничение круга общения.

b) Совершенствование духа.

c) Анатомия и физиология индивидуального развития.

d) Конкретное взаимодействие индивидов.

e) Достижение высокого социального статуса.

43. А.В. Юревич анализируя различные позиции относительно методологического статуса психологии приходит к выводу о том, что их можно представить следующим образом:

a) Психология представляет собой допарадигмальную область знания.

b) Психология является мультипарадигмальной наукой.

c) Психология – внепарадигмальная область знания.

d) Все ответы верны.

44. Почему деятельность выступает как методологическая проблема?

a) Деятельность по существу непостижима, ибо является творчеством, а значит выходит за пределы самой себя.

b) Деятельность - рациональна и не может получить конечное рассудочное определение.

c) Деятельность – это чисто философская категория и связи с этим не может быть методологически определена.

d) Деятельность является системной культурной ценностью, следовательно может быть объяснена только в понятийном аппарате акмеологии.

45. Что такое выборка?

a) Процесс формирования репрезентативной группы.

b) Выборочная совокупность наблюдаемых объектов (индивидов).

c) Множество значений изучаемой переменной, зарегистрированное в эксперименте.

d) Верны все ответы.

46. Что перечисленного не относится к артефактам эксперимента?

- a) Эффект плацебо.
- b) Эффект Хоторна.
- c) Эффект фасилитации.
- d) Эффект аудитории.
- e) Все вышеперечисленные ответы (эффекты) являются артефактами эксперимента.

47. Процесса мышления, направляющий поиск решения задачи посредством предположительного дополнения (экстраполяции) субъективно недостающей информации, без которой результат решения не может быть получен, называют

- a) Дедукцией.
- b) Гипотезой.
- c) Индукцией.
- d) Дефиницией.

48. Описание и анализ конкретных, индивидуальных, единственных в своем роде случаев, явлений (нарушений, болезней, личностей, событий и т. п.) называют

- a) Номотетическим подходом.
- b) Клиническим подходом.
- c) Идиографическим подходом.
- d) Статистическим подходом.

49. Организация, воспроизведение того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности (напр., в лабораторных условиях), что принято называть

- a) Экстраполяцией.
- b) Экспериментом.
- c) Психологическим моделированием.
- d) Лабораторным экспериментом.

50. Синонимом понятия синергетика является

- a) Самоорганизация.
- b) Семантика.
- c) Моделирование.
- d) Кодирование.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа: Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
Квалификация (степень): *магистр*
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль I			
1.	1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 304 с. 2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2008.	5 экз. НБ КГПУ КНГБ 2 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз. 5	
	Модуль II			
4.	1. Романова Е.С. 147 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Аспект Пресс, 2011. 2. 4. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В.Дубровиной СПб.: Питер, 2009.	2 экз. НБ КГПУ КНГБ 5 экз. НБ КГПУ КНГБ	15 экз. 15 экз.	

		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
		2 экз КГНБ	5 экз.	
	Модуль II			
21.	<p>1. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.</p> <p>3. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.</p> <p>4. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 380 с.</p> <p>5. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психология труда учителя. – М., 1993. – 78 с.</p> <p>6. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. – М., 1993. – С. 56-59.</p> <p>7. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. – СПб. Изд-во «Речь», 2002. – 298 с.</p> <p>3. 18. Зинченко В. П., Смирнов С. Д. Методологические вопросы психологии. М.,1983.</p> <p>4. 19. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев,</p>	<p>4 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p>	<p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p>	

	<p>1994.</p> <p>5. 20. Куликов Л.В. Психологическое исследование. СПб, 1994.</p> <p>6. 21. Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук. М.: Прогресс, 1982.</p> <p>7. 22. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту, 1963</p> <p>8. 23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. Учреждений высш.проф. образования /Д.Б.Эльконин; ред-сост. Б.Д.Эльконин. М., 2011.</p>	<p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p> <p>3 экз КГНБ</p>	<p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p> <p>3 экз</p>	
			15 экз	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)