

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ИГРОВАЯ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Форма обучения: заочно

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Социально-культурная анимация в иноязычном образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом И.П. Селезневой

Рабочая программа дисциплины «Иммерсионная модель обучения иностранному языку» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом И.П. Селезневой

Рабочая программа дисциплины «Метод полного физического реагирования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом И.П. Селезневой

Обсуждено на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., канд. пед. наук, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О., канд. пед. наук, доцент

Рабочая программа модуля актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа модуля актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «12» мая 2021 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«21» мая 2021 г. Протокол №6

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

Рабочая программа модуля актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«12» мая 2022 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место модуля в структуре образовательной программы.

Рабочая программа модуля по выбору 1 (РПМ) «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; профессиональными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании, заочной формы обучения с присвоением квалификации магистр.

Модуль входит в Блок 1. Дисциплины (модули), Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 4 семестре (2 курс). Индекс модуля в учебном плане по заочной форме обучения Б1.В.ДВ.01.01.

1.2. Трудоемкость модуля - 15 з.е. (540 часов): контактные часы – 30,25, самостоятельная работа – 506 часов, контроль – 3,75 часа. Форма контроля – зачет по модулю (4 семестр).

1.3. Цель освоения модуля: содействие становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании».

Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический.
2. Проектный.
3. Научно-исследовательский.

Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК - 4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		<p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
<p>Общепедагогическая функция: обучение</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования, - основного и среднего (полного) общего образования 			
<p>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p>	ПК - 1	<p>способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приёмы деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую</p>

-Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и/ или образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
--	--	--	--

3. Контроль результатов освоения модуля

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – зачет по модулю.

4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплин модуля

Для реализации модуля используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

5. Структура модуля по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость модуля 15 з.е.)

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Социально-культурная анимация в иноязычном образовании	4	180	10	2	-	8	-	170		
Иммерсионная модель обучения иностранному языку	4	180	10	2	-	8	-	170		
Метод полного физического реагирования	4	144	10	2	-	8		134		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - зачет по модулю	4	36	0,25	-	-	-	-	32		3,75
ИТОГО		540	30,25	6		24		506		3,75

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры германо-романской
филологии и иноязычного образования
протокол №08 от 23.04.2020 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета
протокол № 08 от 20.05.2020 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в
иноязычном образовании»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Инновационные технологии в иноязычном образовании

Квалификация (степень) выпускника:
МАГИСТР

Форма получения образования: заочная

Составитель:

кандидат педагогических наук, доцент И.П. Селезнева

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в иноязычном образовании
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании, разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 126 от 22.02.2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93
имени Г.Т. Побежимова» г. Красноярска



Е.В. Чубченко

25.04.19

1. Назначение фонда оценочных средств^[L]_[SEP]

1.1. Целью создания ФОС модуля по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.^[L]_[SEP]

1.2. ФОС по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» решает задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании;

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения изучения модуля с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов^[L]_[SEP]

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплин модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплин модуля:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Модуль 4 «Инновации в процессе иноязычного образования» Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка Интерактивные и игровые технологии в иноязычном образовании Модуль по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» Социально-культурная анимация в иноязычном образовании</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет по модулю</p>

	<p>Иммерсионная модель обучения иностранному языку</p> <p>Метод полного физического реагирования</p> <p>Зачет по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании»</p> <p>Основы работы с модулями на учебной платформе:</p> <p>тьюторская компетенция</p> <p>Кросс-культурные платформы на уроке иностранного языка</p> <p>Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка</p> <p>Зачет по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку»</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 «Педагогическое проектирование»</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Проектирование систем исследовательской работы обучающихся</p> <p>Модуль по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании»</p> <p>Социально-культурная анимация в иноязычном образовании</p> <p>Иммерсионная модель обучения иностранному языку</p> <p>Метод полного физического реагирования</p> <p>Зачет по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании»</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет по модулю</p>

	технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4 «Инновации в процессе иноязычного образования» Интерактивные и игровые технологии в иноязычном образовании Модуль по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» Социально-культурная анимация в иноязычном образовании Иммерсионная модель обучения иностранному языку Метод полного физического реагирования Зачет по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в иноязычном образовании» Основы работы с модулями на учебной платформе: тьюторская компетенция Кросс-культурные платформы	промежуточная аттестация	1	зачет по модулю

	на уроке иностранного языка Эмотивная коммуникация: использование достижений нейролингвистики в преподавании иностранного языка Зачет по модулю по выбору 2 «Психолого-педагогические аспекты учебного сотрудничества в процессе обучения иностранному языку» Учебная практика: научно- исследовательская работа Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в
иноязычном образовании»**

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(346 - 400 баллов) зачтено / отлично	(290 - 345 баллов) зачтено / хорошо	(240 - 289 баллов)* зачтено / удовлетворительно

УК-4	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ОПК-3	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том</p>

	<p>образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирует и применяет оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1.	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные</p>

	<p>обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.</p>
--	--	---	---

*Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

**Типовые вопросы к зачету
по модулю по выбору 1 «Игровая и досуговая деятельность в
иноязычном образовании»**

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Социально-культурная анимация в иноязычном образовании»**

1. Теоретические основы использования элементов социально-культурной анимации в обучении иностранному языку.
2. Дефиниция понятия «анимация». Социально-культурная анимация как особый вид социально-культурной деятельности, основанной на современных технологиях (социальных, педагогических, психологических, культуротворческих), обеспечивающих преодоление социального и культурного отчуждения.
3. Основные направления анимационной деятельности: школьная анимация.
4. Театральная анимация.
5. Социальная (муниципальная) анимация.
6. Арттерапия.
7. Коммуникативная реабилитация.
8. Педагогический и социологический подход к истолкованию сущности социально-культурной анимации.
9. Организационный, деятельностный и методический (технологический) уровни анимационной деятельности.
10. Аниматоры-координаторы и аниматоры-специалисты.
11. Этапы реализации программы социокультурной анимации.
12. Определение практически применимых критериев.
13. Разработка плана и программы.
14. Организация взаимодействия с учреждениями социально-культурной сферы в процессе реализации программ анимационной деятельности.
15. Анализ результатов анимационной деятельности.
16. Формирование социокультурной компенсаторной компетенций при обучении иностранному языку.
17. Тематические вечера, праздники.
18. Конкурсы, викторины.
19. Научно-исследовательская работа (проекты, коллажи, видеоролики, флеш-мобы).
20. Формирование социокультурной компетенции средствами анимации.
21. Компенсаторная функция социально-культурной анимации.
22. Формы развития социально-культурной анимации в России и за рубежом.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Иммерсионная модель обучения иностранному языку»**

1. Билингвальные модели обучения иностранному языку: теория и практика.

2. Билингвизм: процесс усвоения второго и третьего языков в условиях социального взаимодействия.
3. Билингвальное и полилингвальное образование как залог осуществления «диалога культур» на практике.
4. Добровольное и принудительное контактное двуязычие.
5. Неконтактное двуязычие.
6. Сочетание неконтактного двуязычия с контактным.
7. Концепции билингвального обучения в России и мировой практике.
8. Центры билингвального обучения в России: Санкт-Петербург, Великий Новгород, Саратов, Пермь.
9. Билингвальное обучение в США, Канаде, Франции, Бельгии, Германии, Люксембурге.
10. Методические рекомендации по использованию иммерсионной модели при обучении иностранному языку.
11. Дефиниция понятия “иммерсионная модель”.
12. Иммерсионные модели В.Венцеля-Х.Зартера, Л.В.Чухлеб, И.Н.Кунгурцевой, Н.В. Ивановой.
13. Реализация концепции билингвального обучения иммерсионных групп и иммерсионных классов: условия и этапы.
14. Иммерсионная модель В.Венцеля-Х.Зартера «Один человек – один язык»: особенности применения.
15. Реализация в иммерсионной группе (иммерсионном классе) в рамках билингвального обучения основных учебно-методических принципов проектной деятельности.
16. Соблюдение ориентированности на практическое действие.
17. Использование элементов театральной педагогики в сочетании с наглядностью.
18. Достоинства и недостатки иммерсионной модели.
19. Иммерсионная модель на начальной ступени обучения иностранному языку.
20. Иммерсионная модель на средней ступени обучения иностранному языку.
21. Иммерсионная модель на старшей ступени обучения иностранному языку.
22. Иммерсионная модель при обучении иностранному языку на дошкольном этапе.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине
«Метод полного физического реагирования»**

1. Теоретические основы метода полного физического реагирования.
2. Образное и абстрактно-логическое мышление (функции правого и левого полушария).
3. Каналы восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический.

4. Метод полного физического реагирования или «метод вслушивания» (TPR (Total Physical Response) Дж. Ашера.
5. Контекстуализация “услышанного” через связь с определенным видом деятельности (жесты, действия, демонстрация).
6. Основные принципы метода полного физического реагирования: краткое описание.
7. Принцип 1: навыки слушания предшествуют говорению.
8. Принцип 2: высказывания, относящиеся к действию, оформляются как команды.
9. Принцип 3: продуцирование высказываний происходит после усвоения языка «через слушание».
10. Методические рекомендации по использованию метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку: краткая характеристика.
11. Упражнения на повтор слова и фразы с различными эмоциональными оттенками.
12. Тактильно-осязательные упражнения.
13. Упражнения на развитие двигательного аппарата.
14. Танцевальные упражнения.
15. Использование метода Total Physical Response в игровой деятельности: краткая характеристика.
16. Рассказывание авторских историй (storytelling).
17. Достоинства и недостатки метода полного физического реагирования.
18. Концептуальные основы метода полного физического реагирования в интерпретации Дж. Ашера.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплин модуля
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 6 мая 2021 г., протокол № 9.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплин модуля
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 12 мая 2021 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.



Председатель НМСС (Н)

С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

4. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
5. Обновлена Карта материально-технической базы модуля, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



С.О. Кондракова