

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

Направление 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и. о. зав.кафедрой _____ ПСИХОЛОГИИ

(подпись) **Н.А.Старосветская**
« _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Выполнил студент группы	42 (номер группы)
<u>Борейко Ольга Андреевна</u>	_____ (подпись, дата)
Форма обучения	<u>очная</u>
Научный руководитель: ст. преподаватель кафедры психологии <u>Ю.Г. Козулина</u>	_____ (подпись, дата)
Рецензент к.пс.н., доцент кафедры психологии детства <u>Е.В. Котова</u>	_____ (подпись, дата)
Дата защиты	<u>29.06.2015 г.</u>
Оценка	_____

Красноярск
2015

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Понятие профессионального самоопределения	
1.1. Теоретические подходы к понятию «профессиональное самоопределение»	7
1.2. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.....	18
1.3. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.....	25
Выводы по I главе.....	34
Глава II. Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте	
2.1. Организация эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения у подростков.....	36
2.2. Обработка и анализ результатов исследования.....	41
2.3. Корреляционный анализ.....	46
Выводы по II главе.....	66
Заключение.....	67
Библиографический список.....	69
Приложение.....	73

Введение

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране стал важным вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждения и самореализации.

Современная школа в большинстве случаев выпускает учеников, которые не готовы к выбору своего профессионального пути, не способных связать свои интересы, способности и наклонности с будущей профессией. Выбираемые выпускниками профессии не совпадают с запросом рынка труда и государства, и в то же время они могут не совпадать с личностными притязаниями. Вследствие этого проблема профессионального самоопределения выходит за пределы школьной системы и остается актуальной в более позднем возрасте.

Обновление современной системы образования, связанное с появлением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, обуславливает расширение возможностей профессиональной ориентации, формирование готовности к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда (5-9е классы) и осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности, как к возможности решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем (10-11е классы).

По словам И.А. Винтина, «профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности – это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем» [8; 98]. Поскольку в старшем школьном возрасте

появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, часто новообразованием считается не самоопределение, а психологическая готовность к нему, которая чаще всего появляется в подростковом возрасте.

Профориентационная работа в школе начинает проводиться только в 9 классе, однако школьники начинают задумываться о будущей профессии уже в 7-8 классах. В 10-11 классах проблема профессионального самоопределения становится наиболее актуальной для учащихся, но времени на профориентационную работу отводится меньше по сравнению с 9 классом.

Знание и учет особенностей профессионального самоопределения позволит подросткам подготовиться к выбору своей будущей профессии, определиться со своими профессиональными интересами и склонностями.

Изучению профессионального самоопределения посвятили свои работы многие отечественные психологи. В их числе Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, И.В. Дубровина, Е.А. Климов, Б.М. Теплов, Э.Ф. Зеер и др. Вклад в развитие проблемы профессионального самоопределения внесли и зарубежные исследователи: Крайг Г., Бокум Д., Сьюпер Д. и др. Несмотря на большое количество исследований, направленных на изучение профессионального самоопределения личности и его особенностей, остается недостаточно разработанной проблема учета особенностей профессионального самоопределения у подростков в процессе профориентационной работы.

В связи с этим возникает необходимость проведения теоретического и эмпирического исследования по выявлению особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Чтобы в процессе воспитания и обучения формировать личность, способную выбрать наиболее подходящий ей профессиональный путь, каждый учитель-воспитатель, психолог, профконсультант должен знать особенности профессионального самоопределения подростков, знать современные организационные формы, пути и механизмы, с помощью

которых можно проводить эффективную профориентационную работу с определенной возрастной группой. Таким образом, обоснована **актуальность выбранной темы** квалификационной выпускной работы: «Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте».

Цель исследования: выявление особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков

Предмет исследования: особенности профессионального самоопределения подростков

Гипотеза исследования: профессиональное самоопределение зависит от возрастных особенностей подростков.

Задачи исследования:

1) На основе теоретического анализа научной литературы рассмотреть понятие профессиональное самоопределение, определить подходы к определению понятия профессионального самоопределения в отечественной и зарубежной литературе;

2) Выявить особенности профессионального самоопределения подростков (7-9 классы);

3) Провести эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения у подростков;

4) Обработать, проанализировать и интерпретировать полученные данные.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

Эмпирические: тесты, опросники, методы статистической обработки: математический анализ, корреляционный анализ.

Методики исследования:

1. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда [29; 52].
2. Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой [41; 58].
3. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой [40; 160].

База исследования: исследование проводилась на базе средней общеобразовательной школы №150 Красноярского края города Красноярска. В исследовании приняли участие ученики 7-9х классов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов психологами, профконсультантами и учителями средней школы при организации профориентационной работы со школьниками - подростками.

Структура и объем выпускной квалификационной работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава I. Понятие профессионального самоопределения

1.1. Теоретические подходы к понятию «профессиональное самоопределение»

Понятие «профессиональное самоопределение» появилось в конце XIX - начале XX века, когда у большого количества людей возникла ситуация свободы выбора после патриархального порядка, который присутствовал повсеместно до этого.

Н.С. Пряжников выделяет несколько этапов развития проблемы профессионального самоопределения.

1) Конкретно-адаптационный, который предполагает поиск профессии во время безработицы и в неблагоприятные периоды общественной жизни.

2) Диагностико-рекомендательный, связанный с «трехфакторной моделью» Ф. Парсонса. Первым «фактором» является изучение требований самой профессии к профессионально самоопределяющемуся человеку, вторым – исследование особенностей человека тестовыми методиками, третьим – составление рекомендаций о пригодности для человека той или иной профессии. Качества человека рассматриваются «объективно», как относительно устойчивые.

3) Искусственная «подгонка» человека и профессии. Вариантами способов данного этапа были разработка методик с элементами манипуляций, обман, грамотная «продажа себя» на рынке труда, агитация на непривлекательные профессии.

4) Диагностико-корректирующая и диагностико-развивающая профориентация, основанная на учете изменений в выбранных профессиях, их требований к соискателю.

5) Учет изменяющегося общества, основанный на отслеживании динамики общественных процессов. Профессия в данном случае начинает рассматриваться как средство для построения своего жизненного пути, достижения успеха и нахождения своего положения в обществе.

б) Учет развития «ценностно-нравственного ядра» самоопределения человека, основанный на изменениях представлений людей о смысле их профессионального выбора. Также учитывается не только «успех», но и «моральная цена» за него [25; 12].

Словосочетание «профессиональное самоопределение» может пониматься различно, поэтому необходимо разяснить его значение и значение тождественных понятий.

Понятие «самоопределение» соотносится с понятиями «самоактуализация», «самоосуществление», «самореализация», «самотрансценденция» и др. Многие ученые связывают данные понятия с трудовой деятельностью, работой. Так, например, А.Маслоу пишет о проявлении самоактуализации «через увлеченность значимой работой»; К.Ясперс о самореализации говорит, как о «деле», которое выполняется человеком; И.С. Кон считает, что самореализация проявляется через работу, труд и общение. П.Г.Щедровицкий пишет о смысле самоопределения, как о способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю и переосмыслении собственной сущности [26; 32].

Е.А. Климовым самоопределение понимается как «проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного, сообщества профессионалов» [14; 26]. Н.С. Пряжников говорит о самостоятельном и осознанном нахождении смыслов работы и всей жизни, как о сущности профессионального самоопределения [24; 44]. По Зеер Э.Ф. профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, которое предполагает выработку собственной позиции в неопределенной ситуации выбора. Но это не только выбор профессии или сценариев профессиональной деятельности, а еще и своеобразный процесс развития личности [12; 48].

Самоопределение предполагает не только «самореализацию», но и «самотрансценденцию» - расширение своих изначальных возможностей. По В.Франклу самотрансценденция определяет полноценность человеческой жизни – человек способен «выходить за рамки самого себя» и умеет находить новые смыслы в конкретных делах и в своей жизни [36; 50].

Таким образом, именно смысл определяет сущность самоопределения, самоосуществления и самотрансценденции.

Все это позволяет обосновать сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения.

Также, понятие профессиональное самоопределение имеет много схожего с понятием личностное самоопределение, а в высших своих проявлениях отличия между ними минимальны. Можно выделить два принципиальных различия:

1) Профессиональное самоопределение – конкретное понятие, преследующее определенные цели, которые можно оформить официально; личностное самоопределение – более сложное понятие.

2) Профессиональное самоопределение больше зависит от внешних, благоприятных условий, а личностное самоопределение – от самого человека, и часто неблагоприятные условия позволяют человеку проявить себя [25; 15].

Тождественна профессиональному самоопределению и профориентация – очень широкое понятие, которое включает в себя профинформацию, профдиагностику, профагитацию, профконсультацию и другие термины. В ней предлагается комплекс действий по оказанию помощи в выборе профессии, который выходит за рамки психологии и педагогики.

Различие заключается в том, что профориентация «ориентирует» учащегося, а профессиональное самоопределение смещает акцент в сторону «самоориентирования» школьника, который является субъектом самоопределения. [14; 55]

Также существует понятие «профессиональный выбор», которое по Е.И. Головахе обозначает решения, затрагивающие только ближайшую перспективу учащегося в отличие от профессионального самоопределения, при котором можно строить перспективы на всю жизнь [9; 18].

Выделяют уровни, способные помочь человеку в профессиональном самоопределении.

1. Адаптационно-технологический уровень. Помогает человеку оптимально войти в определенную систему в качестве ее члена. Целью является максимальная эффективность системы при включении в нее самоопределяющегося человека. Психические качества диагностируются при включении, но интересы человека в основном игнорируются.

2. Социально-адаптационный уровень. Помогает человеку адаптироваться к обществу, в которое он хочет «вписаться», построив нужный образ жизни. Интересы учащегося учитываются, и выбор профессии рассматривается как средство для улучшения уровня жизни, но иногда процесс проходит с этическими сомнениями («достигнуть цель любыми путями»).

3. Нравственный (ценностно-смысловой) уровень. Помощь заключается в затрагивании проблемы смысла. Не все готовы решать свои проблемы на этом уровне, и не все профконсультанты согласны работать с данным уровнем [25; 16].

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

1) гностический уровень, заключающийся в перестройке сознания и самосознания;

2) практический уровень, обозначающий фактические изменения социального статуса [25; 17].

Главное условие для успешного профессионального самоопределения – полноценное психическое и личностное развитие ребенка, его сформированная мотивационно-потребностная сфера, наличие развитых

склонностей, интересов, способностей, достаточно развитый уровень самосознания. По мнению Борисовой Е.М., работа по подготовке учащихся к профессиональному выбору должна начинаться уже в начальной школе и стать частью учебного и воспитательного процесса [10; 200].

Формирование профессионального выбора учащихся проходит в несколько этапов.

I этап – первичный выбор, характерный для учеников начальной и средней школы. Для него имеют место малодифференцированные представления о мире профессий, известных школьникам только по внешним признакам – одежде, характере профессии, манере поведения и т.д. Также для этого этапа характерны неадекватные, ситуативные представления о собственных ресурсах и возможностях для их развития. Это связано с неумением сопоставлять собственные возможности с требованиями профессии. Учащийся, производящий первичный выбор, обычно неустойчив в своем профессиональном выборе, и это естественно.

По выводам И.В. Дубровиной и Н.С. Лейтес, неожиданные перемены в интересах могут быть у учащихся шестых классов из-за существенного подъема познавательной активности в этом возрасте. Поэтому необходимо усилить профориентационную работу в младшем подростковом возрасте и предоставить возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности (кружки, факультативы, выставки). Именно в этом возрасте возникают интересы, которые в будущем могут повлиять на профессиональный выбор [10; 195].

II этап – профессиональное самоопределение, где школьник формулирует для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом своих психофизиологических и психологических ресурсов. Не все ученики могут в период с шестого по одиннадцатый класс перейти на этот этап, либо этот переход может проходить очень неравномерно. Профориентация в данный период должна осуществляться в двух направлениях. Первое – информационно-просветительская работа, заключающаяся в развитии

психологической культуры школьников. Второе – проведение индивидуальных консультаций с учащимися, предусматривающих диагностику, коррекцию и собственно консультацию [10; 211].

Н.С. Пряжников предложил содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения.

1. Осознание ценности труда на пользу обществу и необходимости специальной профессиональной подготовки.

2. Ориентирование в социально-экономической ситуации и выбор профессии на основе актуальности выбираемой деятельности.

3. Общее ориентирование в мире профессий и выделение профессиональной мечты (цели).

4. Определение эталона ближайших профессиональных целей и перспектив достижения дальней цели.

5. Информирование о мире профессий, специальностях и профессиональных учебных заведениях, местах дальнейшей работы после окончания обучения.

6. Представление о сложностях, препятствующих достижению профессиональной цели, а также знание своих возможностей, способствующих выполнению намеченных планов.

7. Наличие системы резервных вариантов профессионального выбора при неудаче по основному варианту профессионального самоопределения.

8. Начало практической реализации профессиональной перспективы и регулярная корректировка плана действий [12; 53].

Пряжников Н.С. также выделяет семь типов самоопределения.

1) Самоопределение в конкретной трудовой функции, заключающееся в реализации себя в выполняемой деятельности.

2) Самоопределение на конкретном трудовом месте, заключающееся в выполнении разнообразных функций.

3) Самоопределение на уровне конкретной специальности, заключающееся в смене различных трудовых мест и расширении возможностей профессиональной самореализации личности.

4) Самоопределение в конкретной профессии, заключающееся в выполнении смежных трудовых видов деятельности.

5) Жизненное самоопределение, заключающееся в выборе человеком образа жизни.

6) Личностное самоопределение, заключающееся в становлении человека «хозяином» своей жизни.

7) Самоопределение личности в культуре, заключающееся в значительном вкладе человека в развитие культуры [12; 49].

Также выделяются пять уровней самоопределения (по Зеер Э.Ф.):

1. Агрессивное неприятие, противодействие выполняемой деятельности.

2. Стремление к избеганию деятельности без агрессии, мирным путем.

3. Выполнение действий по шаблону, инструкции.

4. Стремление усовершенствовать деятельность, выполнить ее по-своему.

5. Обогащение и усовершенствование выполняемой деятельности в целом [12; 110].

Также Зеер Э.Ф. определяет профессиональное самоопределение как внутриличностный конфликт, разрешение которого происходит путем коррекции профессиональных перспектив. Конфликт может разрешиться конструктивно и деструктивно [12; 54].

Можно выделить несколько видов конфликтов в профессиональном самоопределении:

1) Обусловленные рассогласованием компонентов направленности: противоречиями между социально-профессиональными требованиями и профессиональной действительностью, между мотивами профессиональной

перспективы, успеха и материального фактора, между высоким уровнем желаний и самоуважением и др.

2) Связанные с различиями в характере деятельности и уровня компетенции, что порождает внутриличностные конфликты между осознанной необходимостью в повышении профессиональных компетенций и недостаточной профессиональной активностью, между неудовлетворенностью трудом и нежеланием поменять вид профессиональной деятельности и др.

3) Обусловленные противоречием между направленностями личности (на достижение успеха, материального благополучия, на построение карьеры) и низким уровнем развития психофизиологических свойств, профессиональных способностей, качеств и др.

4) Связанные с различием представлений о своих профессиональных достоинствах и реальных профессиональных возможностях.

5) Связанные с противоречиями между профессиональными способностями, потенциалом и социальными ограничениями, которые обусловлены полом, возрастом, этнической принадлежностью.

Первая группа противоречий характеризует людей, которые находятся на стадии оптации, вторая присутствует на стадиях профессиональной подготовки и адаптации, третья и четвертая есть на стадиях профессионализации и мастерства, пятая группа порождает конфликты на завершающей стадии профессионального становления [Там же].

Чтобы разрешить конфликт профессионального самоопределения, нужна высокая психологическая компетентность, которая не всегда присутствует у самого человека. Помощь в разрешении этих конфликтов может оказать практический психолог. Способы и методы решения конфликтов профессионального самоопределения зависят от характера возникающих противоречий. Они могут решаться путем развития психологической компетентности, разработки альтернативных сценариев профессиональной жизни, создания «позитивной» профессиональной

перспективы и др.

Таким образом, самоопределение может быть адекватным для профессионально важной проблемы, и в данном случае будет происходить развитие личности, а может быть неадекватным – тогда будет порождаться внутренний конфликт, активизируя вместо процессов саморазвития защитные механизмы.

Е.А. Климов выделяет четыре степени профессиональной пригодности:

1) Непригодность человека к профессии. Возможна временная непригодность и практически непреодолимая.

2) Годность к той или иной профессии, либо к группе профессий. Характерна тем, что человек не имеет противопоказаний к определенным видам трудовой деятельности, но и показаний тоже нет.

3) Соответствие способностей человека к выбранной деятельности. В данном случае противопоказаний нет, а есть некоторые личностные особенности, которые соответствуют выбранной профессии, либо их группе.

4) Призвание к определенной профессии. Является высшим уровнем профессиональной пригодности, т.к. у человека присутствуют соответствующие признаки для определенной профессиональной деятельности [13; 83].

Также Климов Е.А. выделяет несколько феноменов приобщения к труду.

1. Явления индивидуального самоопределения. Данный феномен связан с развитием действенных интересов, возникновением и самовоспитанием качественно новых синтезов способностей, подготовленности человека к профессии.

2. Явления, представляющие собой суммарный эффект самоопределения людей, относящихся к большим группам.

3. Область педагогических и других воздействий на профессиональное самоопределение каждого учащегося, т.е. именно руководство выбором самой профессии.

4. Практическое руководство профессиональным самоопределением учащихся как массовым социальным процессом [13; 289].

Вопрос о профессиональном самоопределении становится актуальным тогда, когда во взаимодействии «человек-профессии» человек начинает занимать главенствующую позицию [35; 60].

Можно выделить активное и пассивное самоопределение исходя из того, что является доминантой в активной деятельности человека — ситуативные условия или его собственные цели и задачи.

О пассивном самоопределении можно сказать тогда, когда человек зависит от обстоятельств, «идет у них на поводу», подчиняется другим людям и их целям.

Активное самоопределение можно констатировать тогда, когда человек достигает поставленных целей в своей профессиональной деятельности [25; 75].

В соответствии с целями человека происходит преобразование условий профессиональной и социальной ситуаций. Самоопределение на высоком уровне проявляется в способности индивида преодолевать неблагоприятные условия при осуществлении своих профессиональных планов.

Динамика профессионального самоопределения заключается в изменении отношения к себе и в изменении критериев, по которым данное отношение оценивается. При росте профессионализма у людей часто вырастают требования к себе и собственной деятельности, происходит изменение критериев оценки. Либо же, при неудаче в профессиональной деятельности человек может снижать требования к себе и менять критерии оценки.

В течение профессиональной жизни человека происходит углубление, продолжение профессионального самоопределения за счет расширения образа профессионала, пересмотра отношения к профессии и к своему месту в ней и т.д.

Также профессиональное самоопределение имеет временной аспект — соотносятся концепция будущего и опыт прошлого. У «трудных» подростков будущее может иметь характер нереализованных потребностей прошлого и настоящего, и для реализации самоопределения не будет прилагаться никаких усилий [19; 48].

1.2. Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте

Подростковый возраст является одним из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте происходит формирование системы личностных ценностей, закладываются основы нравственного отношения к разным видам трудовой деятельности, что определяет избирательность отношения подростков к разным профессиям [32; 211].

Многие отечественные исследователи рассматривают формирование профессионального самоопределения не только как явление, присутствующее в подростковом и юношеском возрасте, а как длительный процесс становления личности профессии [6; 768]. Но, например, по мнению И.С. Кона, профессиональное самоопределение заканчивается в ранней юности, начавшись в детстве [23; 219].

Л.М. Митина утверждает, что в 14-15 лет профессиональные намерения подростков еще неопределённые, диффузные. Развитию рефлексии в профессиональном самоопределении способствует неудовлетворенность реально наступившим будущим. Именно самоанализ становится психологической основой для профессионального самоопределения [21; 180].

В подавляющем большинстве психолого-педагогических работ, пишет Д.С. Медведев, возрастные рамки проявления профессионального самоопределения, как личностного новообразования, приходятся на 16-17 лет жизни. Этот период понимается как период стабилизации личности, первый этап взрослой и самостоятельной жизни, в котором осознается проблема самоопределения как механизма вхождения личности в контекст социально-трудовых отношений [20; 94].

Однако В.С. Мухина пишет о том, что именно в отрочестве (от 11-12 до 14-15 лет) многие подростки испытывают потребность в профессиональном самоопределении, что связывают с общей тенденцией данного возраста – найти свое место в этой жизни. Подросток с нарастающим интересом присматривается к существующим профессиям и, осуществляя предварительный выбор, оценивает разные виды деятельности с учетом

своих склонностей, способностей и интересов, а также с точки зрения общественных ценностей. Здесь важно сориентировать подростка на ответственность по отношению к труду, на качественную деятельность [22; 359].

Профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте – это возникновение профессиональных намерений и первичная ориентировка в различных трудовых сферах [23; 220]. Профессиональные намерения здесь рассматриваются как осознанное отношение к выбранной профессиональной деятельности, которое включает в себя знания о предназначении профессии, стремление получить образование, соответствующее профессии [Там же].

По В.В. Чебышевой, профессиональное самоопределение происходит при помощи анализа молодым человеком собственных внутренних ресурсов, осознания своих возможностей и соотнесения их с теми требованиями, которые предъявляет профессия и государство, и требует от субъекта достаточного развития самосознания. При этом активность человека в профессиональном самоопределении зависит от достаточно развитых процессов саморазвития, самопознания, самооценивания [16; 86]. Конкретной формой самосознания личности выступает самооценка, которая является одним из важных механизмов саморегуляции поведения и оказывает прямое влияние при выборе профессии, т.к. мотивы выбора и соотнесение их с имеющейся информацией корректируются самооценкой личности [Там же].

По Зеер Э.Ф. в подростковом возрасте происходит первичная, амбивалентная оптация – выбор того или иного вида профессиональной деятельности. Это один из самых важных периодов становления личности, в том числе и в профессиональном плане. В этом возрасте характерно закладывание основ нравственного отношения к разным видам трудовой деятельности, также происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательное отношение к различным специальностям.

Из-за подражания внешним формам поведения взрослых людей

подростки-мальчики ориентируются на профессии для «настоящих мужчин», обладающих храбростью, силой воли, выдержкой, мужеством, а девочки-подростки ориентируются на профессии для «настоящих женщин» - красивых, обаятельных, известных. Ориентация на данные профессии происходит не без влияния средств массовой информации и способствует стремлению подростков к самовыражению и самоутверждению.

Учебно-профессиональные намерения и мечты, связанные с профессией, формируются у школьников при помощи дифференцированного отношения к различным учебным предметам, занятиям в различных кружках и секциях. Таким образом, появляются новые, профессионально ориентированные мотивы учения, инициирующие саморазвитие качеств, которые присущи для представителей выбранной профессии. Образцы желаемого будущего становятся психологическими основами профессионального самоопределения [12; 51].

По данным исследований, специальные термины, которые содержат знания о человеке, специальная терминология зачастую не понятны для большей части школьников-подростков, не имеют для них конкретного содержания. Только 47% опрошенных школьников относительно правильно определили смысл понятия «интерес», 34% не смогли дать верное объяснение и уклонились от ответа. Понятие «способность» не охарактеризовали 71% испытуемых, при определении понятия «темперамент» затруднились в ответе 73% школьников. У таких подростков профессиональное самоопределение будет вызывать затруднения. Сложности самопознания затруднены отсутствием понятийного аппарата, необходимого для самовосприятия на более высоком уровне, чем при обыденном сознании [30; 47].

А.А. Реан говорит о подростковом возрасте, как об отправной точке в профессиональном становлении личности. Хотя и истоки профессиональных предпочтений можно обнаружить уже в детстве, это скорее исключение, чем правило, ведь в младшем возрасте познавательные интересы детей очень поверхностны и неустойчивы и зависят от внешних факторов. По мере

взросления интересы детей углубляются и становятся более устойчивыми, особенно это можно проследить в подростковом возрасте, ведь именно здесь происходит постепенное усложнение мотивационной сферы. В этот период человек лучше всего готов к формированию определенной профессиональной направленности и сознательному выбору собственного профессионального пути [28; 302].

В формировании профессиональной направленности и в выборе профессии можно выделить определенные стадии. Эти стадии, по мнению многих исследователей, определены возрастными особенностями в развитии человека. Согласно теории Гинзбурга М.Р., выбор профессии заключается в жесткие рамки, связанные с возрастным развитием.

1. Стадия фантазии, охватывающая раннее детство и заканчивающаяся на рубеже 11-летнего возраста. В этот период дети, не выделяя свои способности и возможности, воображают то, кем они хотят стать, когда вырастут, т.е. их желания строятся на нереалистических соображениях.

2. Гипотетическая стадия длится с 11 до 17 лет и делится на четыре периода:

- период интереса (11-12 лет) – дети определяют свой профессиональный выбор, основываясь на свои интересы;

- период способностей (13-14 лет) – подростки узнают о том, что в профессиональной деятельности предъявляется много требований к способностям и начинают соотносить свои способности с выбранными профессиями; также начинает учитываться информация о приносимых профессией материальных благах, о способах подготовки к профессиональной деятельности;

- период оценки (15-16 лет) – школьники примеряют разные профессии к своим интересам и ценностям, сопоставляют свои ценностные ориентации с предъявляемыми требованиями и реальными возможностями;

- переходный период (17 лет) – происходит переход от гипотетического подхода к реальному выбору профессиональной деятельности, который

зачастую происходит под влиянием внешних обстоятельств.

3. Реалистическая стадия – в возрасте от 17 лет юноши стараются принять окончательное решение о своей будущей профессии. Выделяют три периода:

- период исследования (17-18 лет) – прилагаются активные усилия, чтобы приобрести более глубокие знания;
- период кристаллизации (19 лет - 21 год) – происходит сужение диапазона выбора и выбирается основное направление будущей профессии;
- период специализации – процесс выбора профессии или более узкой специализации [28; 305].

Отмечается, что теория Гинзбурга чрезмерно жестко трактует последовательность и длительность стадий и периодов выбора профессии. Эмпирические исследования и жизненные наблюдения показывают, что некоторые подростки могут осуществить сознательный выбор профессиональной деятельности еще до окончания неполной средней школы, а некоторые делают это еще раньше. Однако многие люди, напротив, самоопределяются с профессией в гораздо более позднем возрасте [Там же]. Поэтому следует отметить, что общие возрастные тенденции существуют, однако границы возраста в формировании профессионального самоопределения могут быть очень размыты, так и индивидуальные отклонения, зависящие от многих внешних и внутренних факторов, могут быть велики.

Дубровина И.В. отмечает, что для большинства учащихся 7-8 классов их будущая профессиональная деятельность очень ясна, вплоть до путей, которые могут привести к ее достижению. Если такое представление у подростка не сформировано, то на вопрос о том, как они видят свою будущую жизнь они ответят: «Не знаю, еще не решил», однако скорее всего они смогут назвать 2-3 варианта своей будущей профессии, которые не будут связаны с семейными традициями, как это обычно бывает у школьников младшего возраста [28; 308].

Хухлаева О.В., рассматривая отношение подростков к прошлому, настоящему и будущему, говорит о подростковом возрасте как об ориентирующемся на будущее – молодые люди стремятся скорее вырасти в ожидании от предстоящего будущего радостей и свобод. До старшего подросткового возраста у школьников сохраняется инфантильное отношение к будущему – оно воспринимается как полное исполнение желаний настоящего, например «буду много путешествовать, покупать себе красивую одежду» и т.д. Однако взрослые будут активно стараться «заземлить» такие мечты, т.к. подростки начинают претендовать на признание взрослости. Некоторое подобное «заземление» можно считать разумным, но при условии сохранения уважения к подростку, иначе присутствует риск снижения его общего самоуважения [37; 66].

К 14-15 годам отношение к будущему у подростков должно измениться, т.к. начинают формироваться следующие важные новообразования: психологическая перспектива – способность сознательно представить себя в будущем мысленно; внутренняя позиция – возможность объективно увидеть свое положение и провести сопоставление с тем положением, которое хочется занимать и понять, что нужно делать сейчас для достижения желаемого в будущем; способность к целеполаганию – возможность активно действовать для достижения своих целей в будущем. Однако у части подростков продолжает сохраняться инфантильное отношение к будущему, т.е. они не простраивают ступеньки между настоящим и будущим и не делают ничего для достижения желаемых целей. Часто такое отношение к будущему сопровождается проблемой структурирования собственного времени в настоящем [Там же].

Е.А. Климов обсуждает то, почему речь идет именно о «самоопределении», ведь можно предположить, что если сделать человека объектом тщательного изучения, то при помощи науки можно определить его идеальный профессиональный путь и направить его в нужном направлении. Такая постановка проблемы связана с нормами морали, которые существуют

в обществе, по которым никто не может предписывать определенные варианты профессионального выбора человеку, а может содействовать становлению у него осведомленности, опыта, видения им своих перспектив [15; 207].

Важно рассматривать процесс профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте не как однократный акт, а как непрерывный и продолжительный процесс. Невозможно точно сказать, сколько на него потребуется времени. Весь профессиональный путь заключается в постоянном построении новых смыслов активности, т.е. в пересмотре вопроса профессионального самоопределения, потому что меняется сам человек и окружающие его ситуации [15; 210].

1.3. Факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение в подростковом возрасте.

В современной психолого-педагогической литературе накоплено много подходов по проблеме профессионального самоопределения подростков, в том числе были выделены факторы, которые предопределяют самоопределение в профессиональной деятельности.

А.Д. Сазонов говорит об особом значении знаний о профессии при формировании готовности к ее выбору. Бадашкеев М.В. пишет о том, что излишняя информированность старшеклассников может ввести их в состояние растерянности, неопределенности, поэтому педагогу-психологу необходимо выявлять и создавать условия, которые будут определять эффективность процесса развития профессионального самоопределения [4; 203].

Другие авторы, такие как А.Г. Власкин, М.Н. Глявин, Л.И. Ропушкин определяют ведущую роль нравственного компонента при профессиональном самоопределении, т.е. нравственной готовности к труду в выбранной профессии [3; 233].

Многие ученые указывают на большое значение в формировании профессионального самоопределения мотивационного компонента (Д. Сьюпер, А.И. Зеличенко, А.Г. Шмелев, Р. Санжаева, Д. Мельничук и др.) [13; 18].

По А.И. Зеличенко и А.Г. Шмелеву мотивационные факторы разделяются на две группы: внешние и внутренние. К внешним факторам относятся:

- факторы давления – советы, указания других людей, примеры героев из литературы и фильмов, требования объективного характера (армия, материальное положение), индивидуальные объективные факторы (здоровье);
- факторы притяжения-отталкивания – примеры со стороны ближнего окружения человека, эталоны социального благополучия (мода, предрассудки);

- факторы с бессодержательной мотивировкой («этой профессии легко научиться», «туда идут все мои знакомые», «там легко работать»);

- факторы социально-экономического характера (материальные блага).

К внутренним мотивационным факторам относятся:

- собственные мотивационные факторы профессии – предмет труда, процесс работы, результаты;

- условия труда – физические, территориально-географические, социальные, организационные;

- возможности для реализации внепрофессиональных идей – общественная работа, достижение желаемого статуса, возможности, которые предоставляет работа для общения и развития [33; 487].

Н.С. Пряжников и Д. Сьюпер рассматривают «Я»-концепцию личности в качестве основы для выбора профессии и определяют ее как относительно целостное образование, постепенно изменяющееся по мере взросления человека [5; 67], [34; 16].

Также проблемой профессионального самоопределения занимался ученый Б.Г. Ананьев. Исследуя процесс онтогенеза, он писал о раскрытии истинных потенциалов человека при профессиональном самоопределении. Под потенциалом в данном контексте понимаются свойства человека, как индивида и личности, которые определяют готовность и способность к выполнению профессиональной деятельности и достижению в ней определенного уровня продуктивности. Он писал: «Человек как субъект трудовой деятельности обладает определенными потенциалами – трудоспособностью и работоспособностью, специальными способностями, активностью в форме ценностных ориентаций, мотивов, наконец, сформированным в самой деятельности практическим опытом с различными степенями обобщенности» [1; 321]. Ядром потенциала личности Б.Г. Ананьев называет трудоспособность. «Трудоспособность человека в виде готовности к производительной деятельности складывается еще до начала профессиональной трудовой деятельности, а затем развивается вместе с

трудоспособностью как потенциалом основной деятельности в сфере производства, обслуживания и т.д.» [2; 168].

Е.А. Климовым выделяются следующие компоненты, способные оказать важную роль при выборе профессии: информированность о мире профессий; склонности; способности; отношения с семьей, связанные с профессиональным будущим; отношения с людьми, которые представляют интересы социума в отношении профессионализации молодежи; собственные желания; личные профессиональные перспективы [14; 64].

Е.М. Борисова включает в структуру готовности к профессиональному самоопределению такие компоненты, как:

- 1) Наличие знаний о профессиях и о динамике в мире профессий.
- 2) Развитые интересы и склонности к разной деятельности, которые в итоге могут иметь выход на профессиональную деятельность.
- 3) Развитые профессиональные намерения.
- 4) Адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности.
- 5) Умение соотносить свои интересы с профессиями.
- 6) Активность в стремлении узнать себя.
- 7) Определенная самостоятельность суждений относительно своих намерений в профессиональном самоопределении.
- 8) Определенная зрелость личности. [7; 151]

С.А. Боровиков выделил пять групп факторов, влияющих на профессиональное самоопределение:

- интересы, на формирование которых влияют способности, опыт, представления о профессиональной деятельности;
- индивидуальные особенности человека (свойства нервной системы, характер, темперамент);
- уровень подготовки учащегося;
- уровень физической подготовки и состояние здоровья;
- социальные факторы (место проживания, рекомендации родителей,

учителей, сверстников, средств массовой информации) [33; 485].

По мнению В.Е. Мелеховой, многоступенчатый процесс профессионального самоопределения обусловлен объективными (регуляция социальных институтов и уровней образования) и субъективными факторами (формирование «Я» - концепции, самооценки, самосознания) [27; 977].

Проблему выбора профессии изучал и французский психолог А. Леон. Он обосновал два решения данной проблемы [18; 544].

1. Диагностическое - заключается в том, что человек выбирает профессию исходя из определения своей профессиональной пригодности. Психолог при помощи специальных методик определяет способности консультируемого и соотносит их с определенной профессией, делая при этом заключение о профессиональной пригодности или о непригодности к данному виду профессиональной деятельности. Ученый считает данное решение механическим, так как человеку, который выбирает профессию, отводится пассивная роль, а активную позицию занимает психолог-консультант.

2. Воспитательное – направлено на подготовку человека к будущей профессиональной деятельности, на его самоопределение. В этом случае изучается развитие личности, овладевающей различными видами деятельности. А. Леон утверждает, что в данном случае психологи-консультанты меньше времени уделяют тестовым испытаниям и делают приоритетным вхождение людей в профессиональную жизнь. Однако и здесь недооценивается активность человека, его возможность самоопределения.

Поэтому решением проблемы выбора профессии может служить лишь комплексное рассмотрение данных подходов, ведь они взаимосвязаны – сначала нужно определить способности человека, а потом помочь ему в подготовке к профессиональной деятельности [30; 44].

Борисова Е.М. доказывает, что профессиональное самоопределение зависит от уровня сформированности саморегуляции, которое определяется как «умение без систематического контроля, помощи и стимуляции

самостоятельно работать, оно связано с умением правильно оценивать свои возможности при постановке и принятии цели, уверенностью в себе, адекватной самооценкой, умением анализировать причины успеха и неудач» [7; 12].

Л.О. Ромашова пишет о профессиональном самоопределении как о процессе индивидуального выбора и активного способа интеграции в профессиональную среду общества, обусловленного различными психологическими и социальными факторами [31; 180].

К психологическим факторам относятся ценностные-мотивационные особенности личности (здесь, прежде всего, имеется в виду воплощение важных смыслообразующих жизненных целей, приоритетов в поведении), особенности саморегуляции поведения (способность адаптироваться в различных условиях, планирование и корректировка своего поведения, развитая регулятивная автономность).

Социальные факторы определяются профессиональной средой и климатом рабочего коллектива, особенностями профессиональной деятельности, культурой общества [Там же].

В числе разнообразных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, А.А. Реан особо выделяет фактор влияния родителей и семьи на выбор профессии. Средствами, оказывающими влияние, становятся внешние атрибуты их профессии, разговоры дома о проблемах на работе, посещение рабочего места родителей и т.д. Зачастую подобная атмосфера ненамеренно вводит ребенка в пространство той или иной профессии и впоследствии может определить его профессиональные интересы. [28; 313].

Также существует другой аспект родительского влияния на профессиональный выбор. По мнению Шурыгиной И.И., материальное положение семьи с каждым годом все чаще и чаще определяет профессию, которую выберет молодой человек. Подростки, строя профессиональные планы, учитывают ту помощь, которую им может оказать семья. Нередка ситуация разницы между детьми из семей с разным материальным достатком

уже на уровне притязаний и желаний. Дети из семей с высокими доходами часто хотят стать «владельцем своего дела» и иметь высокий заработок [28; 315].

Характер семейных взаимоотношений, как утверждает Роу, также может оказать влияние на процесс профессионального самоопределения. Например, ребенок, находящийся в семье всегда в центре внимания и любви, может вырасти более зависимым от потребности в принадлежности к какой-либо группе, в уважении и почитании другими людьми. В конечном счете, их будут привлекать профессии, связанные с возможностью контактировать с различными людьми и пользоваться их уважением и благосклонностью [Там же]. «Такие люди предпочтут работу, выполняя которую они смогут помогать окружающим, или же будут тяготеть к работе в области культуры, возможно, в сфере искусства или развлечений» [17; 356].

Также Л.О. Ромашова выделяет объективные противоречия при профессиональном самоопределении молодого поколения.

Во-первых, это противоречие между благоприятной социальной возможностью к индивидуальному профессиональному выбору и отсутствием целостной концепции управления и регулирования процесса профессионального самоопределения. Подготовка к профессиональному самоопределению связана с профориентацией, занимающейся формированием социально значимых регуляторов профессионального поведения. Чем активней и разнообразней проводится профориентационная работа, тем большей эффективностью будет обладать сознательный трудовой выбор молодых людей.

Во-вторых, это противоречие между знаниями молодежи о профессиях и их реальной сущности. О нереалистичном представлении молодежи профессионального будущего говорит незнание характера профессиональной деятельности, ее идеализация, преувеличение статусного положения при работе на определенной специальности и оплаты труда.

В-третьих, это противоречие, вызванное различием мотивационной структуры в сфере труда. Неудовлетворенность в материальной сфере диктует потребительское отношение к жизни, и в представлении подростков и юношей чаще всего превалируют представления о доходах при определенной профессиональной деятельности, а не о честности и полезности труда. И если работа по специальности не приносит нужного дохода, то человек будет искать работу, отличающуюся от базового образования, достигая «успеха любой ценой».

В-четвертых, это противоречие в несоответствии социально-профессиональных ожиданий и конкретных возможностей их реализации. Сохраняется разница между уровнем квалификации, заработной платой, статусом и служебным ростом. Многие люди занимают высокие позиции и не имеют при этом специального профессионального образования, другие при высоком уровне знаний в профессии не продвигаются по карьерной лестнице.

В-пятых, это противоречие между образовательными услугами и рынком труда. Чтобы быть конкурентоспособным недостаточно получить среднее или высшее специальное образование. На рынке труда возрастают требования к специалистам со стороны работодателей, также рыночные институты требуют более частой и активной переквалификации к потребностям реального времени. Постоянно растет потребность в новых профессиях, растет конкуренция на рынке профессий, что часто требует от молодых людей совмещения нескольких трудовых ролей, иногда противоположных друг другу.

Данные противоречия могут вызывать кризис профессионального выбора, вызванный несовпадением реальности и сформировавшихся представлений; кризис карьеры в случае утраты ее перспективности; кризис профессиональной самоактуализации, вызванный невозможностью работать по специальности и сложностью реализации инициативы и творческого потенциала; кризис профессионального выбора, возникший в силу невостребованности на рынке труда [31; 181].

В исследовании Л.А. Елфутиной было показано влияние этнокультурных особенностей на профессиональный выбор подростков. Сравнивались подростки двух этнокультурных групп: европейцы и азиаты, также проводилось сравнение мальчик и девочек. В азиатской выборке констатировалось раннее принятие решения о будущей профессии (4-7 классы), и важное место при решении занимает достижение высокого социального статуса. Также было обнаружено, что у мальчиков ценность честного труда к 11 классу оттесняется, что связано с преобладанием рыночных отношений над традиционными ценностями. В европейской выборке подростки принимают решение о будущей профессиональной деятельности ближе к моменту окончания школы (10-11 классы). Соответствие между профессией и учебным заведением в группе девочек-европеек выше, чем у азиаток, что можно связать с большей информированностью о профессиях у первой группы, но среди мальчиков данное различие не было обнаружено. Также наиболее значимыми ценностями европейцев являются достижения и креативность, однако к низким показателям относится сохранение собственной индивидуальности [11; 349].

В исследовании Л.А. Головей было выявлено, что основой для выбора профессии является формирование познавательных интересов, ведь интерес – это важнейший фактор, влияющий на выбор профессии и успешность в профессиональном будущем. Выделяется четыре этапа в процессе становления данного вида интересов.

Первый этап (12-13 лет) характеризуется высокой изменчивостью интересов – они не связаны с индивидуально-психологическими особенностями и являются преимущественно познавательными.

Второй этап (14-15 лет) включает в себя уже более сформированные интересы, их интеграцию и включенность в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей.

Третий этап (16-17 лет) характеризуется усилением интеграции интересов и в то же время дифференцированностью их в зависимости от пола; также происходит объединение профессиональных и познавательных интересов, продолжает усиливаться взаимосвязь интересов и индивидуально-личностных особенностей.

Четвертый этап и интересы, которые в него включены, составляют основу для формирования профессионального самоопределения и адекватного профессионального выбора [28; 309].

Кроме факторов адекватного выбора профессионального пути подростками и юношами ученые также выделяют факторы неадекватного выбора профессии. К ним относят как внешние (социальные) факторы, связанные с невозможностью сделать профессиональный выбор в соответствии с собственными интересами, так и внутренние (психологические) факторы, которые связывают с неосознанием своих профессиональных склонностей или с неадекватным представлением о будущей профессии, ее содержании [Там же].

Выводы по I главе

Первая глава нашего исследования посвящена теоретическому анализу научной литературы в рамках поставленных задач, рассмотрению возрастных особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте, а также разбору факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение подростков

В результате нам удалось выяснить, что собой представляет понятие «профессиональное самоопределение», рассмотреть различные подходы к его интерпретации, а также проследить эволюцию данного определения. Анализ литературы показывает, что на сегодняшний день в психологии сложилось много авторских определений понятия «профессиональное самоопределение», которые также могут быть представлены с помощью другой формулировки («профессиональный выбор», «самотрансценденция», «личностное самоопределение» и др.) и делают акцент только на одном из аспектов профессионального самоопределения, либо же помимо профессионального самоопределения включают в себя другие понятия из профориентации. В связи с этим, при работе мы исходили из определения Зеер Э.Ф., которое охватывает все аспекты профессионального самоопределения дает наиболее общую характеристику: «профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, которое предполагает выработку собственной позиции в неопределенной ситуации выбора».

Психологи-исследователи предлагают различные классификации профессионального самоопределения, в частности выделяют следующие: гностический уровень, практический уровень (по Е.А. Климову); самоопределение в трудовой функции, в конкретном трудовом месте, на уровне конкретной специальности, в конкретной профессии, жизненное самоопределение, личностное самоопределение, культурное самоопределение (по Н.С. Пряжникову) и др. Также выделяются уровни,

помогающие человеку в профессиональном самоопределении, степени профессиональной пригодности, феномены приобщения к труду, содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.

На основании изучения возрастных особенностей профессионального самоопределения, можно сделать вывод, что именно в подростковом возрасте происходит закладывание основ нравственного отношения к разным видам трудовой деятельности и самоанализ, в связи с неудовлетворенностью реально наступившим будущим, становится психологической основой для формирования профессионального самоопределения. Однако стоит учитывать, что в раннем подростковом возрасте (12-13 лет) школьники имеют очень изменчивые интересы, и они могут быть не связаны с индивидуально-психологическими особенностями, поэтому не нужно строить серьезные далекие перспективы будущего [28; 309]. Также многие авторы отмечают, что профессиональное самоопределение нужно рассматривать как продолжительный и непрерывный процесс, который разделен на фазы, связанные с возрастными особенностями профессионально самоопределяющихся школьников.

Ученые пишут о разных факторах, оказывающих влияние на профессиональное самоопределение в подростковом возрасте. К примеру, можно выделить нравственную готовность к профессиональному самоопределению, мотивационный компонент, потенциал и его раскрытие, интересы учащегося, как фактор профессионального самоопределения социальные факторы и др. Также, Л.А. Головей выделяет группу факторов «неадекватного» выбор профессии. В процессе диагностики особенности профессионального самоопределения разделяют на личностные, мотивационные, нравственно-ценностные что учитывалось при выборе методик исследования.

Основные положения данной главы являются теоретической базой работы по выявлению особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте.

Глава II. Эмпирическое исследование особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте

2.1. Организация эмпирического исследования особенностей профессионального самоопределения у подростков

Эмпирическая база исследования представлена выборкой учащихся седьмых, восьмых и девярых классов средней общеобразовательной школы № 150 Красноярского края города Красноярска. В исследовании приняли участие 51 человек, из них

- 27 девочек (52,9%);
- 24 мальчика (47,1%);

Исследование проводилось с 01.03.2015 года по 07.03.2015 года.

I этап – анализ научной литературы по проблеме исследования, подбор методов исследования; сбор эмпирических данных (тестирование учащихся седьмых, восьмых и девярых классов);

II этап – статистическая обработка данных (корреляционный анализ). Корреляционный анализ построен на основе расчета коэффициентов корреляции Ч. Спирмена и К. Пирсона. Расчет статистических показателей выполнен с привлечением компьютерной статистической программы.

III этап – интерпретация данных, полученных в результате анализа, оформление выпускной квалификационной работы.

В целях проверки предположения о, в данном исследовании решались следующие задачи:

- 1) Осуществить теоретический анализ проблемы развития профессионального самоопределения у подростков.
- 2) Подобрать адекватные методы и методики для данного экспериментального исследования.
- 3) Провести экспериментальное исследование.
- 4) Провести обработку и анализ результатов исследования.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики:

1. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда
2. Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой
3. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой

Диагностические методики были выбраны с учетом необходимой для эмпирического исследования информации.

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда

Цель: выявление личностных особенностей, связанных с профессиональным самоопределением.

Инструкция: «На первом этапе выполнения Вам необходимо "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и соотнести свои особенности с предложенным утверждением одним из четырех ответов («абсолютно верно», «скорее верно», «неверно» или «не знаю»). Во время выполнения второго этапа нужно из предложенных пар профессий выбрать одну, которая больше всего подходит (исходя из Ваших способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Например, из пары "инженер" - "социолог" Вам интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2. Если содержание профессии не совсем понятно, пользуйтесь словарем профессий».

Оборудование: бланки заданий отдельно для каждого учащегося, регистрационные бланки теста отдельно для каждого учащегося, ручка.

Тест выполняется в два этапа. Первый этап содержит шесть утверждений, на каждое из которых нужно дать один из ответов: «абсолютно верно», «скорее верно», «неверно» или «не знаю». Во втором этапе представлены 42 пары профессий, из которых нужно выбрать более

интересную и поставить плюс напротив кода профессии. Группы профессий разделены на шесть кодов.

Обработка теста предполагает подсчет ответов «абсолютно верно» и «скорее верно» на первом этапе, которые будут указывать на большую предрасположенность к определенной группе профессий исходя из личностных особенностей испытуемых, и подсчет количества плюсов на втором этапе, максимальное количество которых указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов. Используя процентильную шкалу можно выявить место подростков из определенного школьного класса относительно других классов и сделать выводы о преобладающих особенностях профессионального самоопределения.

(Механизм обработки данных и интерпретация результатов – Приложение 1).

Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой

Цель: выявление особенностей профессионального самоопределения, связанных с мотивацией к трудовой деятельности.

Инструкция: «Что может повлиять на Ваш выбор того, куда Вы пойдёте после школы (учиться, работать)? Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов может повлиять на Ваш выбор. Для этого необходимо напротив каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в столбце (и только в одном), содержание которого совпадает с Вашим мнением о влиянии данного фактора на Ваш выбор».

Оборудование: бланки заданий отдельно для каждого учащегося, регистрационные бланки теста отдельно для каждого учащегося, ручка.

Обработка производится с помощью определения количества баллов у выбора подростка. За каждый крестик в первом (левом) столбце, где отмечаются факторы, в наибольшей степени повлиявшие на выбор дальнейшего обучения, присуждается 3 балла. За каждый крестик второго (среднего) столбца, где отмечаются принимавшиеся во внимание факторы,

присуждается 2 балла. За каждый крестик в третьем (правом) столбце, где отмечались незначимые факторы, присуждается 1 балл. Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение - 9 баллов, минимальное - 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация. Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей. Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию. Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

(Текст теста, механизм обработки сырых данных – Приложение 2).

Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой

Цель: выявление особенностей профессионального самоопределения, связанных с трудовыми ценностями.

Инструкция: «Прочитайте, пожалуйста, все приведенные 15 суждений о работе и пронумеруйте их в соответствии со своими предпочтениями. Номера нужно поставить в колонке справа. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для вас характеристике работы, номер 2 - такой, которая тоже важна, но несколько менее, и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком характеристики работы становятся все менее и менее важными для вас. Самая незначимая для вас характеристика работы будет иметь номер 15».

Оборудование: бланки заданий отдельно для каждого учащегося, регистрационные бланки теста отдельно для каждого учащегося, ручка.

Обработка производится по следующему алгоритму. Приведенные в тесте суждения характеризуют пять аспектов работы, которые могут выступать как наиболее значимые для человека, или 5 типов трудовых ценностей:

1. Самостоятельность, творчество в работе - суждения 1,6,11.
2. Материальная выгода от работы - суждения 2, 7, 12.
3. Комфортные условия труда - суждения 3, 8, 13.
4. Возможность общения в процессе работы - суждения 4, 9, 14.
5. Исполнительство, отсутствие личной ответственности - суждения 5, 10, 15.

По каждому типу ценностей следует суммировать значения (ранги), приписанные подростком. Далее следует сравнить полученные ранговые суммы между собой и разместить их величины в порядке возрастания. Доминирующей в системе трудовых предпочтений подростка является ценность, получившая наименьший суммарный ранговый балл.

(Текст методики и обработка данных представлены в Приложении 3).

2.2.Обработка и анализ результатов исследования

Исследование проводилось по трем вышеперечисленным методикам.

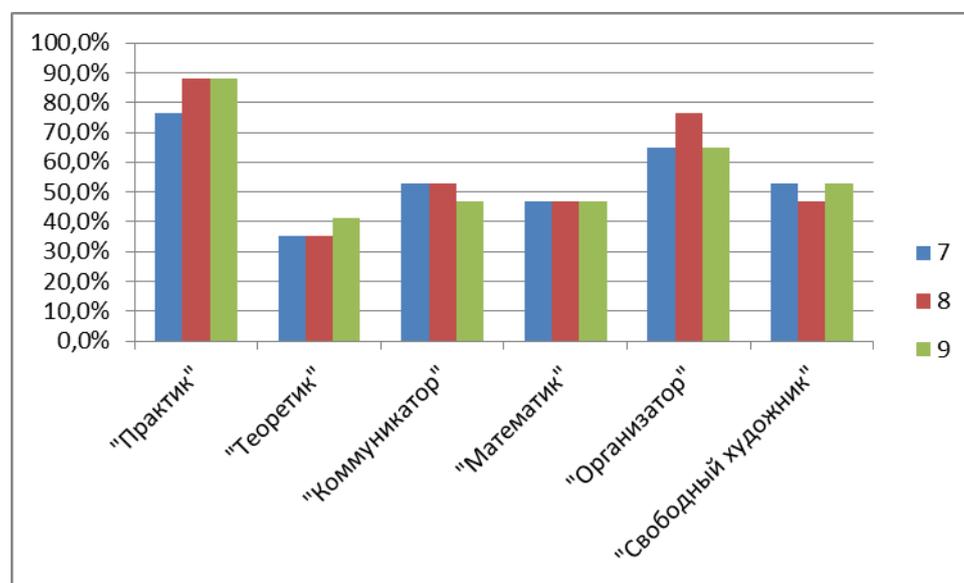
Средние показатели по всем методикам представлены в таблицах 1-4.

Графические значения полученных данных показаны на рисунках 1-4.

Таблица 1. Результаты I этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда.

	Тип "Практик ик"	Тип "Теорет ик"	Тип "Коммуника тор"	Тип "Математ ик"	Тип "Органи затор"	Тип "Свободный художник"
7 кл.	76,5%	35,3%	52,9%	47,0%	64,7%	52,9%
8 кл.	88,2%	35,3%	52,9%	47,0%	76,5%	47,0%
9 кл.	88,2%	41,2%	47,0%	47,0%	64,7%	52,9%

Рис. 1. Результаты I этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда

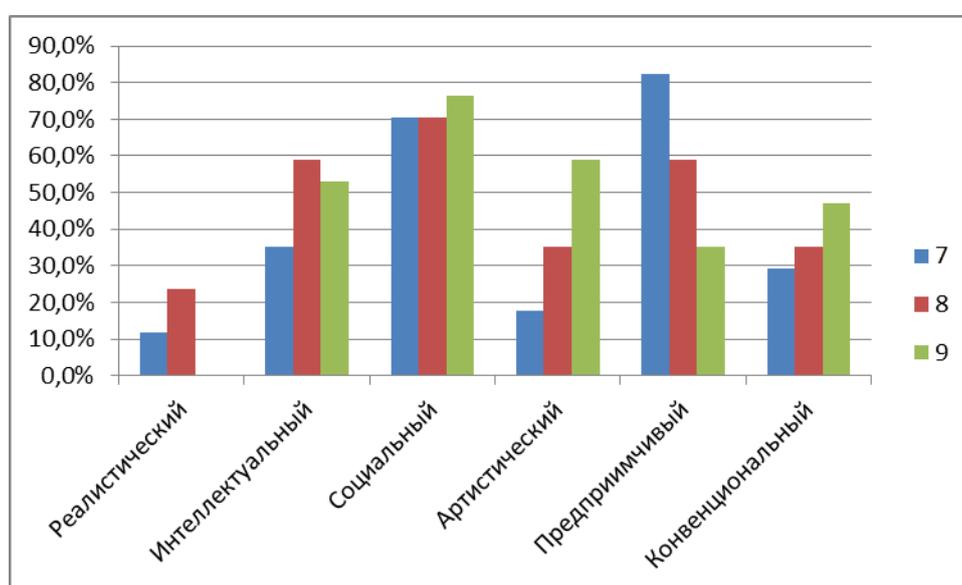


Исходя из результатов I этапа методики Дж. Голланда, все значения особенностей профессионального самоопределения находятся примерно одинаковый уровень между седьмым, восьмым и девятым классом.

Таблица 2. Результаты II этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда.

	Реалистический проф.тип	Интеллектуальный проф.тип	Социальный проф.тип	Артистический проф.тип	Предприимчивый проф.тип	Конвенциональный проф.тип
7	11,8%	35,3%	70,6%	17,6%	82,3%	29,4%
8	23,5%	58,8%	70,6%	35,3%	58,8%	35,3%
9	0,0%	52,9%	76,5%	58,8%	35,3%	47,0%

Рис. 2. Результаты II этапа методики «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Голланда.

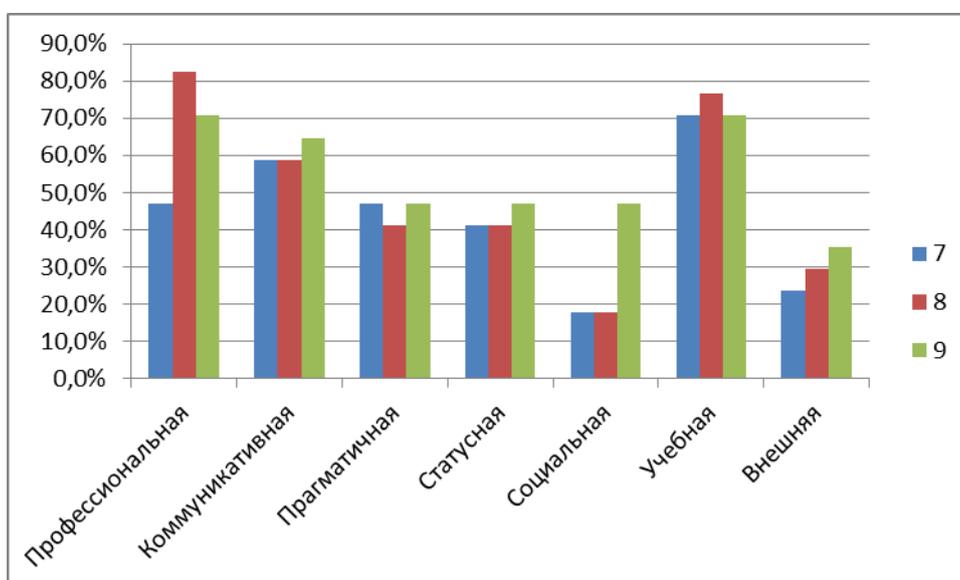


Исходя из полученных результатов, показатели особенностей профессионального самоопределения имеют сходные значения в большинстве случаев. Исключения составляют показатели «Предприимчивый профессиональный тип» - преобладает у учащихся седьмого класса (82,3%); «Артистический профессиональный тип» (преобладает у 58,8% девятиклассников); «Реалистический профессиональный тип» - не выявлен у учащихся девятых классов. Также разные значения между классами имеют «Интеллектуальный профессиональный тип» (7 класс – 35,3%; 8 класс – 58,8%, 9 класс – 52,9%) и «Конвенциональный профессиональный тип» (7 класс – 29,4%; 8 класс – 35,3%, 9 класс – 47%).

Таблица 3. Результаты методики «Тест мотивации выбора профессий» Л.А. Ясюковой.

	Профессиональная мот.	Коммуникативная мот.	Прагматичная мот.	Статусная мот.	Социальная мот.	Учебная мот.	Внешняя мот.
7	47,0%	58,8%	47,0%	41,2%	17,6%	70,6%	23,5%
8	82,3%	58,8%	41,2%	41,2%	17,6%	76,5%	29,5%
9	70,6%	64,7%	47,0%	47,0%	47,0%	70,6%	35,3%

Рис. 3. Результаты методики «Тест мотивации выбора профессий» Л.А. Ясюковой.



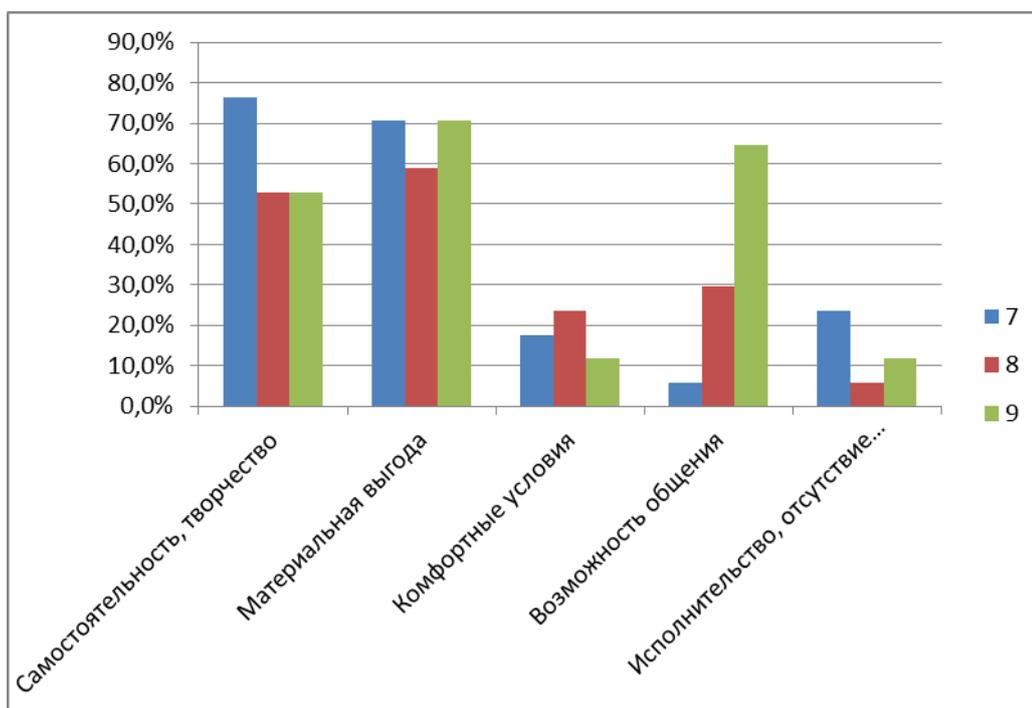
По результатам данной методики отличные друг от друга результаты между классами выявлены в профессиональной мотивации (7 класс – 47%; 8 класс – 82,3%, 9класс – 70,6%) и во внешней мотивации (7 класс – 23,5%; 8 класс – 29,5%, 9класс – 35,3%). Более высокий показатель у девятого класса по сравнению с седьмым и восьмым классами был выявлен в социальной мотивации (47%).

Таблица 4. Результаты методики «Тест иерархии трудовых ценностей» Л.А. Ясюковой.

	Самостоятельность,	Материальная выгода	Комфортные	Возможность	Исполнительство,
--	--------------------	---------------------	------------	-------------	------------------

	творчество		условия	общения	отсутствие ответственно сти
7 кл.	76,5%	70,6%	17,6%	5,9%	23,5%
8 кл.	52,9%	58,8%	23,5%	29,5%	5,9%
9 кл.	52,9%	70,6%	11,8%	64,7%	11,8%

Рис. 4. Результаты методики «Тест иерархии трудовых ценностей» Л.А. Ясюковой.



Из результатов методики на определение трудовых ценностей подростков, разные значения между классами выявляются в критериях «Комфортные условия труда» (7 класс – 17,6%; 8 класс – 23,5%, 9 класс – 11,8%), «Возможность общения» (7 класс – 5,9%; 8 класс – 29,5%, 9 класс – 64,7%) и «Исполнительство, отсутствие ответственности» (7 класс – 23,5%; 8 класс – 5,9%, 9 класс – 11,8%). Более высокое значение в показателе «Самостоятельность, творчество» выявлено у учащихся седьмого класса по сравнению с другими классами (76,5%).

Исходя из полученных результатов, показатели особенностей профессионального самоопределения имеют сходные значения в

большинстве случаев, за исключением показателей, проанализированных ранее. Для проверки достоверности и значимости полученных результатов был использован корреляционный анализ.

2.3. Корреляционный анализ

Для анализа особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте между разными классами использовался статистический критерий t-Стьюдента для независимых измерений. Его используют с целью оценки достоверности различий между двумя независимыми выборками.

Между учащимися 7х и 8х классов выявлены статистически достоверные различия по следующим показателям:

профессиональный тип «практик» ($t=0,008$)

мотивация выбора профессии «профессиональная» ($t=0,0005$)

трудовая ценность «материальная выгода» ($t=0,03$)

трудовая ценность «возможность общения» ($t=0,01$)

Между учащимися 7х и 9х классов выявлены статистически достоверные различия по только по одному показателю:

«артистический» ($t=0,03$)

Между учащимися 8х и 9х классов выявлены статистически достоверные различия по следующим показателям:

- профессиональный тип «реалистический» ($t=0,05$);

- профессиональный тип «социальный» ($t=0,04$);

- профессиональный тип «артистический» ($t=0,0003$);

- мотивация выбора профессии «профессиональная» ($t=0,03$);

- трудовая ценность «возможность общения» ($t=0,01$).

Таким образом, можно прийти к выводу, что в особенностях профессионального выбора между учениками 7х и 9х классов наблюдается больше сходства, чем между учениками 7х и 8х, 8х и 9х классов.

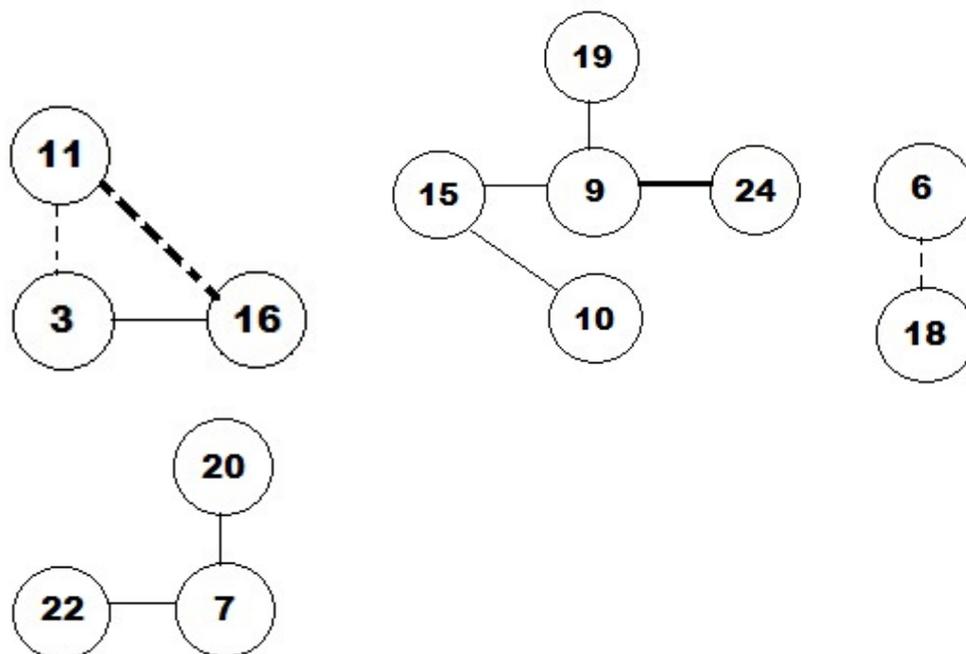
Для анализа зависимости различных показателей особенностей профессионального самоопределения подростков, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона.

Корреляции образованы между следующими показателями:

- 1) профессиональный тип "Практик";

- 2) профессиональный тип "Теоретик";
- 3) профессиональный тип "Коммуникатор";
- 4) профессиональный тип "Математик";
- 5) профессиональный тип "Организатор";
- 6) профессиональный тип "Свободный художник";
- 7) реалистический профессиональный тип;
- 8) интеллектуальный профессиональный тип;
- 9) социальный профессиональный тип;
- 10) артистический профессиональный тип;
- 11) предприимчивый профессиональный тип;
- 12) конвенциональный профессиональный тип;
- 13) профессиональная мотивация;
- 14) коммуникативная мотивация;
- 15) прагматичная мотивация;
- 16) статусная мотивация;
- 17) социальная мотивация;
- 18) учебная мотивация;
- 19) внешняя мотивация;
- 20) трудовая ценность «Самостоятельность, творчество»;
- 21) трудовая ценность «Материальная выгода»;
- 22) трудовая ценность «Комфортные условия»;
- 23) трудовая ценность «Возможность общения»;
- 24) трудовая ценность «Исполнительство, отсутствие ответственности».

Рис. 5: Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей в группе семиклассников.



В результате корреляционного анализа в группе семиклассников образованы четыре корреляционные плеяды. **В первой корреляционной плеяде** связались между собой положительными и отрицательными связями следующие показатели: профессиональный тип «Коммуникатор» (3), предприимчивый профессиональный тип (11) и статусная мотивация (16). Положительная связь образуется между профессиональным типом «Коммуникатор» и статусной мотивацией. Школьники, чье профессиональное самоопределение направлено на деятельность, связанную с взаимодействиями с людьми, определяют это престижным направлением работы. Однако отрицательная связь показателя предприимчивый профессиональный тип (11) одновременно с двумя показателями: статусная мотивация (16) и профессиональный тип «Коммуникатор» (3), может означать, что профессии, относящиеся к предприимчивому профессиональному типу (предприниматель, менеджер, продюсер) не связаны у семиклассников с престижем и с трудовой деятельностью, в которой можно развить свои коммуникативные навыки.

Вторая корреляционная плеяда взаимосвязей в группе семиклассников состоит из пяти показателей: социальный профессиональный тип (9), артистический профессиональный тип (10), прагматичная мотивация (15), внешняя мотивация (19), трудовая ценность «Исполнительство, отсутствие ответственности» (24). Параметром, вокруг которого образуется большинство корреляционных связей, является социальный профессиональный тип (9).

Социальный профессиональный тип (9) образует положительные связи с прагматичной мотивацией (15), внешней мотивацией (19) и трудовой ценностью «Исполнительность, отсутствие ответственности» (24). Особенностью профессионального самоопределения в данном случае будет являться ориентация на труд, основанный на взаимодействии с людьми, способный обеспечить материальный достаток, при этом без присутствия личной ответственности, основанный на исполнительстве, выполнении чужих поручений.

Также, существует положительная связь между прагматичной мотивацией (15) и артистическим профессиональным типом (10). То есть, профессиональная ориентация может поменяться с социальной на творческую, если профессия будет приносить достаточную материальную прибыль.

В третьей корреляционной плеяде отрицательная связь была выявлена между показателями профессиональный тип «Свободный художник» (6) и учебная мотивация (18). Чем больше профессия требует обучения, развития умений, тем меньше она будет связана с творчеством и в ней будут присутствовать жесткие графики, формальности, и наоборот – более творческая трудовая деятельность требует меньшего количества знаний и в ней нет строгих ограничений.

Четвертая корреляционная плеяда состоит из трех показателей: реалистический профессиональный тип (7), трудовая ценность «Самостоятельность, творчество» (20) и трудовая ценность «Комфортные

условия» (22). Показателем, вокруг которого образуются связи, является реалистический профессиональный тип (7).

Реалистический профессиональный тип (7) образует положительные связи с трудовой ценностью «Самостоятельность, творчество» (20) и трудовой ценностью «Комфортные условия» (22). Школьники, связывающие свое будущее с работой по решению конкретных задач, практическим трудом, будут ориентироваться на самостоятельность в работе и в принятии решений, на творчество в процессе труда, а также на работу в комфортных условиях.

Таким образом, можно зафиксировать следующие особенности профессионального самоопределения семиклассников:

1) школьники считают престижной работу, направленную на взаимодействие с людьми;

2) профессии предприниматель, менеджер, продюсер слабо развивают коммуникативные навыки и не являются престижными для семиклассников;

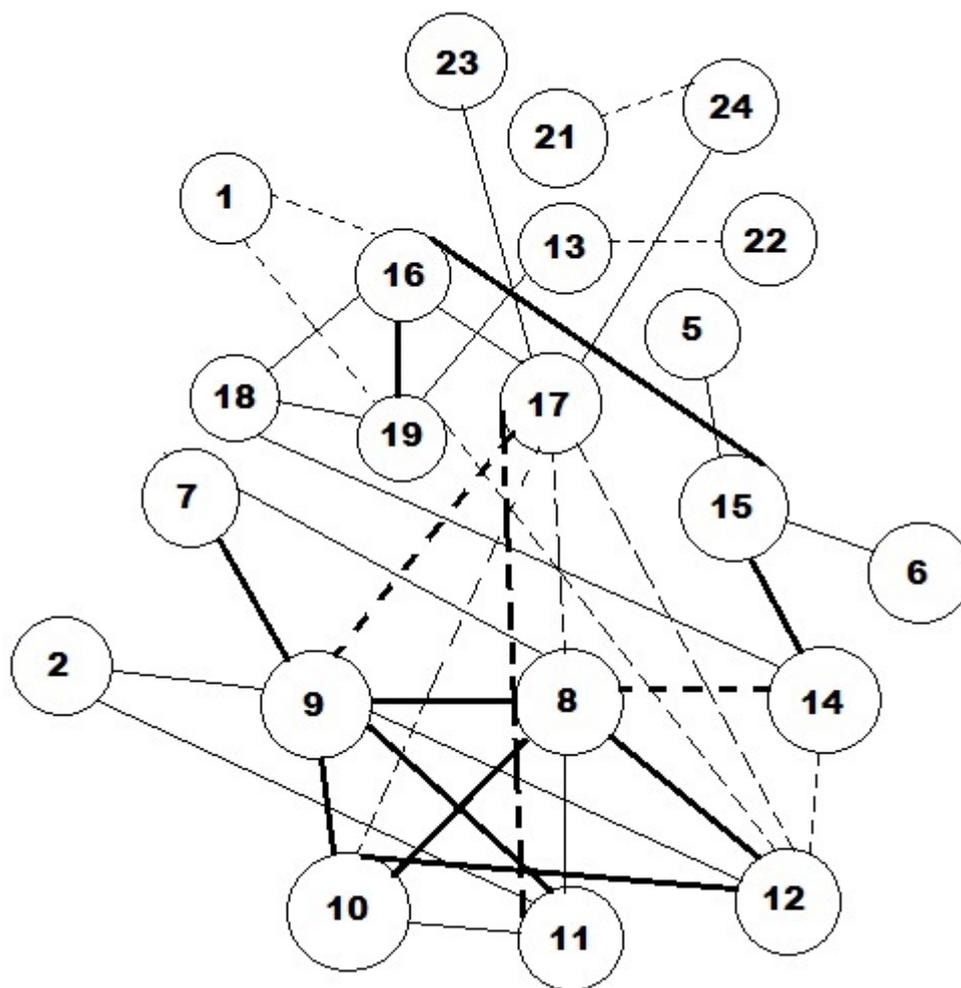
3) семиклассники ориентируются на труд, связанный с взаимодействием с людьми, связывая его с высоким денежным доходом и отсутствием личной ответственности;

4) однако, профессиональная ориентация может измениться с социальной направленности на творческую направленность в том случае, если это будет влиять на материальный достаток;

5) семиклассники связывают творческую трудовую деятельность с отсутствием жестких рамок и с меньшими требованиями к получению теоретических знаний и развитию профессиональных умений;

6) школьники-«практики», ориентирующиеся на решение конкретных задач, будут отдавать предпочтение при поиске будущей профессиональной деятельности комфортным условиям труда, самостоятельности в принятии решений и совершении действий, а также на возможность реализации творческого потенциала.

Рис. 6: Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей в группе восьмиклассников.



В результате корреляционного анализа в группе восьмиклассников, была образована **одна корреляционная плеяда**. В ней связались между собой положительными и отрицательными корреляционными связями следующие показатели: профессиональный тип "Практик" (1), профессиональный тип "Теоретик" (2), профессиональный тип "Организатор" (5), профессиональный тип "Свободный художник" (6), реалистический профессиональный тип (7), интеллектуальный профессиональный тип (8), социальный профессиональный тип (9), артистический профессиональный тип (10), предприимчивый профессиональный тип (11), конвенциональный профессиональный тип (12), профессиональная мотивация (13), коммуникативная мотивация (14), прагматичная мотивация (15), статусная мотивация (16), социальная мотивация (17), учебная мотивация (18), внешняя мотивация (19), трудовая ценность «Материальная выгода» (21), трудовая ценность «Комфортные условия» (22), трудовая ценность «Возможность

общения» (23), трудовая ценность «Исполнительство, отсутствие ответственности» (24).

К показателям, находящимся в центре большого числа корреляционных связей, относятся: 9, 12 (по шесть корреляционных связей), 8 (семь корреляционных связей), 17 (восемь корреляционных связей).

Показатель профессиональный тип "Практик" (1) связан отрицательными корреляционными связями с показателями статусная мотивация (16) и внешняя мотивация (19). У восьмиклассников сложилось представление, что если человек выбирает профессию, связанную с физическим трудом или работой с техникой, то она не будет являться престижной, однако выбор будет зависеть от предпочтений самого человека, а не от внешних причин.

Профессиональный тип "Теоретик" (2) связан положительными связями с двумя показателями: социальный профессиональный тип (9) и предприимчивый профессиональный тип (11). Профессиональная ориентация на умственный труд связывается с взаимодействием с людьми, активностью, гуманностью и, также, с социальной активностью, лидерством, самостоятельным принятием решений.

Прагматичная мотивация (15) имеет положительные связи с профессиональным типом «Организатор» (5), профессиональным типом «Свободный художник» (6), коммуникативной мотивацией (14) и статусной мотивацией (16). Восьмиклассники будут стремиться к материальной обеспеченности в профессиях организаторского типа (продюсер, предприниматель) и в творческих профессиях (певец, художник, хореограф), при этом профессиональная деятельность в данных областях будет положительно влиять на социальный статус, но также требовать от работника способности к разнообразным видам коммуникации.

Показатель реалистический профессиональный тип (7) положительно связан с интеллектуальным профессиональным типом (8) и социальным

профессиональным типом (9). Если профессиональная ориентация направлена на будущее, связанное с практической работой и конкретными целями, то одновременно с этим школьником могут рассматриваться профессии, связанные с научной деятельностью и работой с людьми.

В то же время показатель интеллектуальный профессиональный тип (8) помимо связи с реалистическим профессиональным типом (7) образует положительные связи с показателями социальный профессиональный тип (9), предприимчивый профессиональный тип (11), конвенциональный профессиональный тип (12) и отрицательные связи с показателями коммуникативная мотивация (14), социальная мотивация (17). Из этого следует, что научно-исследовательская деятельность представляется восьмиклассниками, как деятельность, в которой не требуется общение с другими людьми, и мотивация к данной деятельности не будет зависеть от мнения значимых для человека людей. При выборе смежных с наукой отраслей школьником могут рассматриваться направления, связанные вычислительной работой, с практическим трудом. Однако, как противоречие раннее сказанному, показана положительная связь интеллектуального типа с социальным и предприимчивым профессиональным типом, что указывает на стремление человека найти работу, связанную и с исследовательской деятельностью, с общением с людьми и с социально активной позицией. Можно предположить, что среди данного рода профессий школьник будет искать ту, в которой присутствуют коммуникации с другими людьми, но в меньшей мере, а основная ее часть будет направлена на научно-исследовательскую деятельность.

Показатель социальный профессиональный тип (9) образует положительные связи с показателями профессиональный тип "Теоретик" (2), реалистический профессиональный тип (7), интеллектуальный профессиональный тип (8), артистический профессиональный тип (10), предприимчивый профессиональный тип (11) и отрицательную связь с социальной мотивацией (17). Таким образом, школьников, ориентированных

на профессиональное взаимодействие с людьми, могут заинтересовать смежные профессии самых разных сфер: науки, творчества, бизнеса, это также может быть физический труд или работа с техникой, и при этом их мотивация к профессиональной деятельности не будет зависеть от мнения близких людей.

Артистический профессиональный тип (10) положительно связан с показателями интеллектуальный профессиональный тип (8), социальный профессиональный тип (9), предприимчивый профессиональный тип (11), конвенциональный профессиональный тип (12) и отрицательно с показателем социальная мотивация (17). Профессиональная ориентация школьников на профессии, связанные с творческой деятельностью, может также распространяться на профессии, связанные с научно-исследовательской деятельностью, взаимодействием с людьми, социальной активностью и лидерством, работой со знаковыми системами, либо восьмиклассник в будущем постарается совместить одно из данных профессиональных направлений и творческий подход. Отрицательно связанные артистический профессиональный тип (10) и социальная мотивация (17) будут указывать на то, что восьмикласснику при будущем выборе профессии не будет значимо мнение близких ему людей насчет его профессиональной деятельности.

Предприимчивый профессиональный тип (11) помимо положительной связи с артистическим профессиональным типом (10) так же, как и он, образует положительные связи с показателями интеллектуальный профессиональный тип (8), социальный профессиональный тип (9) и отрицательную связь с социальной мотивацией (17), одновременно имея положительную связь с профессиональным типом "Теоретик" (2). Социальную активность и лидерские качества школьники могут попытаться применить в будущем в профессиях научно-исследовательской сферы, творческой сферы, в работе с людьми, и, так же, как и в предыдущих случаях, им при будущем выборе профессии не будет важно мнение значимых людей насчет выбранной профессиональной деятельности.

Показатель конвенциональный профессиональный тип (12) имеет положительную корреляционную связь с показателями интеллектуальный профессиональный тип (8), социальный профессиональный тип (9), артистический профессиональный тип (10). Работа, ориентированная на соблюдение социальных норм, связывается у школьников с интеллектуальной деятельностью, коммуникацией с другими людьми, с творческой сферой. Отрицательная связь с коммуникативной мотивацией (14), социальной мотивацией (17) и внешней мотивацией (19) показывает, что при ориентации на данный тип профессиональной деятельности у восьмиклассников будет присутствовать преимущественно внутренняя мотивация, а не внешняя, в том числе они не будут ориентироваться на мнение близких о выбранной сфере профессиональной деятельности. При этом школьники будут искать такую деятельность, в которой не нужно будет прикладывать много усилий при установлении и совершении коммуникаций.

Профессиональная мотивация (13) связывается с двумя показателями – положительно с внешней мотивацией (19) и отрицательно с трудовой ценностью «Комфортные условия» (22). Это может означать, что восьмиклассники видят интерес в будущей профессиональной деятельности только при использовании внешних стимулов (работа будет рядом с домом, там будут работать друзья и т.п.). Отрицательная связь говорит о том, что комфортные условия труда в данном случае не будут играть важной роли.

Показатель коммуникативная мотивация (14) имеет две положительные и две отрицательные корреляционные связи. Положительная связь с прагматичной мотивацией (15) и с учебной мотивацией (18) может означать, что восьмиклассники относят развитые коммуникативные способности к благоприятному условию для зарабатывания денег и получения новых знаний в профессии. Отрицательные связи коммуникативной мотивации (14) с интеллектуальным профессиональным типом (8) и конвенциональным профессиональным типом (12) показывают, что при этом они не будут

ориентироваться на профессии, связанные с обработкой информации в виде цифр, формул, текстов, такие как нотариус, бухгалтер, секретарь и др.

Показатель социальная мотивация (17) положительно связан с показателями статусная мотивация (16), трудовая ценность «Возможность общения» (23) и трудовая ценность «Исполнительство, отсутствие ответственности» (24). Таким образом, профессия, в выборе которой участвуют важные для школьника люди, ассоциируется с ее престижностью, при этом человек, на выбор которого повлияли, не будет нести личной ответственности при выполнении работы - он будет только исполнять чужие поручения. Также восьмиклассники связывают такую профессию с возможностью свободно общаться во время рабочего процесса. Отрицательная связь социальной мотивации (17) с показателями интеллектуальный профессиональный тип (8), социальный профессиональный тип (9), артистический профессиональный тип (10), предприимчивый профессиональный тип (11) и конвенциональный профессиональный тип (12). При влиянии на выбор профессионального будущего извне школьники реже будут выбирать профессии, связанные с научно-исследовательской деятельностью, творчеством, работой с людьми, большой социальной активностью, самостоятельностью и работой с числами и системами.

Учебная мотивация (18) имеет три положительные связи со следующими показателями: коммуникативная мотивация (14), статусная мотивация (16) и внешняя мотивация (19). Таким образом, при присутствии мотивации к обучению профессиональным знаниям и умениям, может также проявиться мотивация, связанная с потребностью в общении, потребностью в высоком социальном статусе, к которому может привести данная профессиональная деятельность и к мотивации с некоторыми внешними причинами.

Положительную связь образует показатель внешняя мотивация (19) с профессиональной мотивацией (13), статусной мотивацией (16) и учебной

мотивацией (18), что при мотивации, обусловленной внешними причинами, может проявляться также мотивация к профессии, связанная с интересом к будущей профессиональной деятельности, мотивация к получению высокого социального статуса и мотивация, связанная с освоением выбранной профессии. С профессиональным типом "Практик" (1) и конвенциональным профессиональным типом (12) данный показатель связан отрицательно, что может означать, что при таком разнообразии направленностей мотивации меньшее предпочтение при выборе специальности будет отдаваться профессиям, связанным с физическим трудом, с техникой и работой со знаковыми системами и расчетами.

Показатель трудовая ценность «Исполнительство, отсутствие ответственности» (24) положительно связан с показателем социальная мотивация (17) и отрицательно с трудовой ценностью «Материальная выгода» (21). Работа под влиянием кого-то, без личной ответственности связывается у восьмиклассников с важностью мнения значимых для них людей, и такая работа не приносит нужного материального достатка.

Таким образом, можно зафиксировать следующие особенности профессионального самоопределения восьмиклассников:

1) если человек выбирает профессию, связанную с физическим трудом или работой с техникой, то она не будет являться престижной, однако выбор будет зависеть от предпочтений самого человека, а не от внешних причин;

2) профессиональная ориентация на умственный труд связывается с взаимодействием с людьми, активностью, гуманностью и, также, с социальной активностью, лидерством, самостоятельным принятием решений;

3) материальная обеспеченность может быть высокой в профессиях организаторского типа (продюсер, предприниматель) и в творческих профессиях (певец, художник, хореограф), и это будет положительно влиять на социальный статус, но также будет требовать от работника способности к разнообразным видам коммуникации;

4) если профессиональная ориентация направлена на будущее, связанное с практической работой и конкретными целями, то одновременно с этим школьником могут рассматриваться профессии, связанные с научной деятельностью и работой с людьми;

5) научно-исследовательская деятельность представляется восьмиклассниками, как деятельность, в которой не требуется общение с другими людьми;

6) школьников, ориентированных на профессиональное взаимодействие с людьми, могут заинтересовать смежные профессии самых разных сфер: науки, творчества, бизнеса, это также может быть физический труд или работа с техникой, где взаимодействие с людьми также возможно, но в меньшей степени;

7) работа, ориентированная на соблюдение социальных норм, связывается у школьников с интеллектуальной деятельностью, коммуникацией с другими людьми, с деятельностью в творческой сфере;

8) восьмиклассники видят интерес в будущей профессиональной деятельности только при использовании внешних стимулов (работа будет рядом с домом, там будут работать друзья и т.п.), и комфортные условия труда в данном случае не будут играть важной роли;

9) школьники относят развитые коммуникативные способности к благоприятному условию для зарабатывания денег и получения новых знаний в профессии;

10) профессия, в выборе которой участвуют важные для школьника люди, ассоциируется с ее престижностью и возможностью свободно общаться во время рабочего процесса, при этом человек, на выбор которого повлияли, не будет нести личной ответственности при выполнении работы;

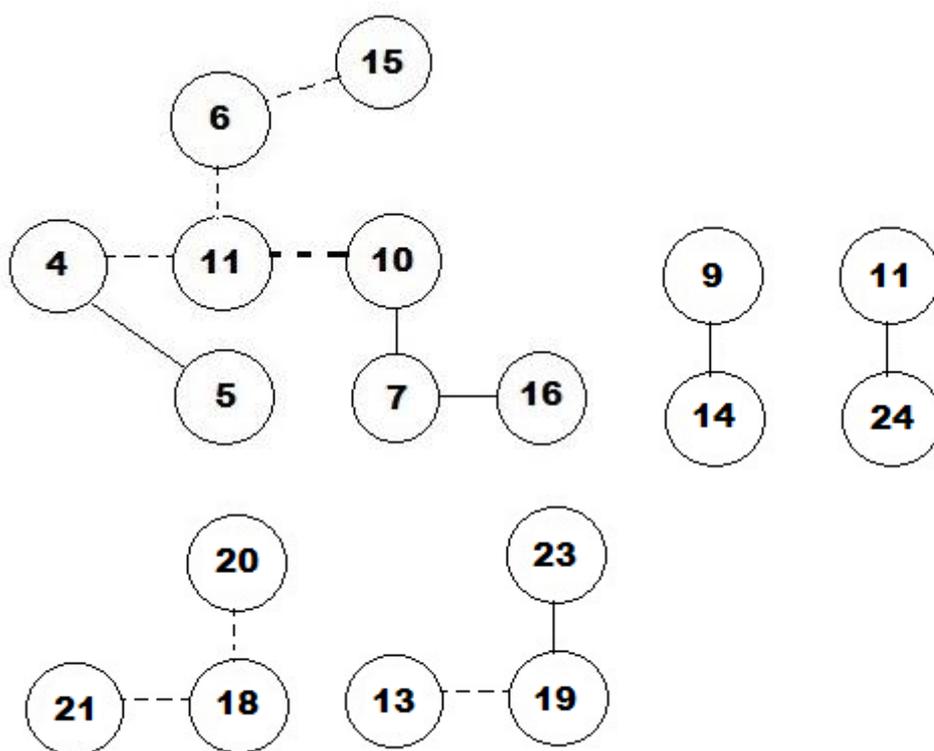
11) при присутствии мотивации к обучению профессиональным знаниям и умениям, может также проявиться мотивация, связанная с потребностью в общении, потребностью в высоком социальном статусе, к

которому может привести данная профессиональная деятельность и к мотивации с некоторыми внешними причинами;

12) при мотивации, обусловленной внешними причинами, может проявляться также мотивация к профессии, связанная с интересом к будущей профессиональной деятельности, мотивация к получению высокого социального статуса и мотивация, связанная с освоением выбранной профессии;

13) работа под влиянием кого-то, без личной ответственности связывается у восьмиклассников с важностью мнения значимых для них людей, и такая работа не приносит нужного материального достатка.

Рис. 7: Корреляционная плеяда взаимосвязей показателей в группе девятиклассников.



В результате корреляционного анализа в группе девятиклассников были образованы пять корреляционных плеяд. В первой корреляционной плеяде связались между собой положительными и отрицательными связями следующие показатели: профессиональный тип «Математик» (4), профессиональный тип «Организатор» (5), профессиональный тип

«Свободный художник» (6), реалистический профессиональный тип (7), артистический профессиональный тип (10), предприимчивый профессиональный тип (11), прагматичная мотивация (15) и статусная мотивация (16). Параметром, вокруг которого образуется большинство связей, является предприимчивый профессиональный тип (11).

Предприимчивый профессиональный тип (11) отрицательно связан с профессиональным типом «Математик», профессиональным типом «Свободный художник» (6), артистическим профессиональным типом (10). Девятиклассники связывают профессии предприимчивого профессионального типа (менеджер, предприниматель) с отсутствием творческой составляющей, со строгим режимом работы, но при этом без четкого круга обязанностей, с отсутствием необходимости работать с расчётами и вычислениями.

Отрицательно связаны профессиональный тип «Свободный художник» (6) и прагматичная мотивация (15). Можно обозначить, что люди творческих профессий материально не обеспечены, а те, кто работают на специальностях без творческой составляющей, получают более значимую заработную плату.

Образуют между собой положительную связь параметры профессиональный тип «Математик» (4), профессиональный тип «Организатор» (5). Школьник хочет связать в одной профессии направленности двух типов: с одной стороны профессия должна быть спокойная и без особых рисков, связанная с работой с числами и значениями, с другой – относительно свободная, самостоятельная, требующая инициативности, предприимчивости, направленная на преобразование чего-либо.

Параметр реалистический профессиональный тип (7) положительно связан с параметрами артистический профессиональный тип (10) и статусная мотивация (16). Школьники, выбирающие профессии, связанные с работой на конкретные цели и быстрый результат, а также на практическую деятельность ориентируются на независимость в принятии решений, обладают хорошей

реакцией, не всегда следуют социальным нормам, однако выбирают конкретную профессию исходя из мнения значимых для них людей.

Вторая корреляционная плеяда показывает положительную связь параметров социальный профессиональный тип (9) и коммуникативная мотивация (14). Чем больше у школьников развиты коммуникативные навыки, тем больше им хочется связать свою будущую профессию с работой с людьми.

В третьей корреляционной плеяде параметр предприимчивый профессиональный тип (11) образует положительную связь с параметром трудовая ценность «Исполнительство, отсутствие ответственности» (24). Девятиклассники связывают профессии предприимчивого типа (предприниматель, менеджер) с отсутствием ответственности и несамостоятельностью.

Четвертая корреляционная плеяда показывает отрицательную связь параметра учебная мотивация (18) с параметрами трудовая ценность «Самостоятельность, творчество» (20) и трудовая ценность «Материальная выгода» (21). Таким образом, при работе, требующей творческого подхода и самостоятельности в принятии решений, а также обеспечивающей достаточный доход, получать новые знания необязательно.

В пятой корреляционной плеяде параметр внешняя мотивация (19) связан положительной корреляционной связью с параметром трудовая ценность «Возможность общения» (23) и отрицательной связью с параметром профессиональная мотивация (13). То есть, внешняя мотивация может быть связана с присутствием общения в работе, знакомств с новыми людьми, установлением деловых контактов, но никак не связана с профессиональными способностями и стремлением их развить. Так, например, в данном случае внешней мотивацией может выступать работа «за компанию» с друзьями и ценность «возможность общения» будет распространяться непосредственно на них.

Таким образом, можно зафиксировать следующие особенности профессионального самоопределения девятиклассников:

1) школьники связывают профессии менеджер, предприниматель с отсутствием творческой составляющей и со строгим режимом работы, но при этом данные профессии не имеют четкого круга обязанностей;

2) обозначается, что люди творческих профессий материально не обеспечены;

3) с одной стороны профессия должна быть спокойная и без особых рисков, возможно, связанная с работой с числами и значениями, с другой – относительно свободная, самостоятельная, требующая инициативности, предприимчивости, направленная на преобразование чего-либо;

4) школьники, выбирающие профессии, направленные на конкретные цели и быстрый результат, а также на практическую деятельность ориентируются на независимость в принятии решений, однако при выборе профессии могут ориентироваться на мнение значимых для них людей;

5) чем больше у девятиклассников развиты коммуникативные навыки, тем больше им хочется связать свою будущую профессию с работой с людьми;

6) школьники связывают профессии предприниматель, менеджер с отсутствием самостоятельности и ответственности;

7) при работе, требующей творческого подхода и самостоятельности, а также обеспечивающей достаточный доход, получать новые знания необязательно;

8) внешняя мотивация при профессиональном самоопределении может быть связана с присутствием общения в работе и знакомством с новыми людьми, с установлением деловых контактов, но не связана с профессиональными способностями и стремлением их развить.

Для сравнения особенностей профессионального самоопределения между классами была составлена таблица, в которой были выделены критерии на основе значимых показателей, представленных в

корреляционном анализе с использованием коэффициента корреляции К. Пирсона. Прочерки в таблице означают, что в данном классе значимых показателей по представленному критерию выявлено не было.

Таблица 5. Критерии сравнения профессиональных особенностей учащихся седьмых, восьмых и девярых классов.

Критерий сравнения	7 класс	8 класс	9 класс
Престиж	Профессии, направленные на взаимодействие с людьми	-	-
Отсутствие престижа	Организаторские профессии (предприниматель, менеджер)	Профессии, связанные с практической деятельностью и те, выбор которых произошел при влиянии значимых людей	-
Высокий доход	При взаимодействии с людьми и в творческих профессиях	Творческие, организаторские профессии и те, в которых присутствуют развитые коммуникативные навыки	-
Низкий доход	-	Профессии, выбор	Творческие

		которых осуществлялся под влиянием значимых людей	профессии
Отсутствие ответственности	Профессии, направленные на взаимодействие с людьми	Профессии, выбор которых осуществлялся под влиянием значимых людей	Организаторские профессии
Отсутствие требований	Творческие профессии	-	-
Реализация потенциала	Профессии, связанные с практической деятельностью	-	-
Лидерство	-	Профессии, связанные с умственным трудом	-
Высокий социальный статус	-	Творческие и организаторские профессии, а также те, в которых задействовано много направлений профессиональной мотивации	-

Направленность на коммуникацию	-	Творческие и организаторские профессии	Профессии, связанные с работой с людьми
Отсутствие коммуникаций	Организаторские профессии (предприниматель, менеджер)	Научная деятельность	-
Соблюдение норм	-	Интеллектуальная, коммуникативная и творческая деятельность	-
Отсутствие творчества	-	-	Организаторские профессии

Таким образом, при сравнении критериев у разных классов был выявлен только один общий критерий между учащимися седьмого и восьмого класса. Он заключается в том, что школьники связывают высокий доход с профессиями творческого типа, однако восьмиклассники выделяют еще ряд направлений, в которых доход будет также высоким. При сравнении остальных критериев у разных классов сходных значений выявлено не было.

Выводы по II главе

Проведенный анализ экспериментальных данных показал, что средние показатели по методикам среди классов различаются незначительно. Для более подробного изучения взаимосвязей показателей особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте был применен корреляционный анализ.

Для анализа особенностей профессионального самоопределения в подростковом возрасте между разными классами использовался статистический критерий t-Стьюдента для независимых измерений. Он показал, что в особенностях профессионального выбора между учениками 7х и 9х классов наблюдается больше сходства, чем между учениками 7х и 8х, 8х и 9х классов.

Для анализа зависимости различных факторов профессионального самоопределения подростков в каждом классе, был использован коэффициент корреляции К. Пирсона. Было установлено, что в каждом классе наблюдаются разные тенденции к профессиональному самоопределению исходя из взаимосвязей между показателями особенностей профессионального самоопределения. После выделения общих критериев и сравнения полученных данных было установлено, что в основном у учащихся разных классов актуальны отличные друг от друга особенности профессионального самоопределения. Так, по таблице сходство обнаружено только между учащимися седьмого и восьмого класса в том, что они связывают высокий доход с профессиями творческого типа, однако восьмиклассники выделяют еще ряд направлений, в которых доход будет также высоким.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности профессионального самоопределения отличны друг от друга в разных периодах подросткового возраста.

Заключение

Нами были исследованы особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте на основании работы с учащимися седьмых, восьмых и девярых классов.

Профессиональное самоопределение возникло на границе XIX и XX веков, но его развитие происходило стремительно, с чем связано множество различных подходов к его пониманию. Также появилось несколько схожих с данным определением понятий. Более точную формулировку именно этого понятия дает Зеер Э.Ф., определяя профессиональное самоопределение как избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, которое предполагает выработку собственной позиции в неопределенной ситуации выбора.

Анализ литературы показывает, что существуют различные классификации профессионального самоопределения, уровни, степени профессиональной пригодности. Помимо этого существует большое количество факторов, которые влияют на процесс профессионального самоопределения.

Исходя из возрастных особенностей, процесс профессионального самоопределения становится наиболее важным, начиная с подросткового возраста. Именно у подростков происходит закладывание нравственных основ будущей трудовой деятельности и формируется самоанализ исходя из неудовлетворенности ближайшим будущим.

В связи с этим было принято решение изучать особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте, и выдвинуто предположение о том, что профессиональное самоопределение зависит от возрастных особенностей подростков. В практической части работы мы проверяли данную гипотезу.

Эмпирическая база исследования представлена выборкой учащихся седьмых, восьмых и девярых классов средней общеобразовательной школы

№ 150 Красноярского края города Красноярска. В исследовании приняли участие 51 человек, из них

- 27 девочек (52,9%);
- 24 мальчика (47,1%);

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики:

1. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда.
2. Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой.
3. Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой.

Корреляционный анализ полученных данных позволил нам подтвердить наше предположение о том, что профессиональное самоопределение зависит от возрастных особенностей подростков.

Таким образом, на основе корреляционного анализа, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза о том, что профессиональное самоопределение зависит от возрастных особенностей подростков, подтвердилась. У учащихся седьмого, восьмого и девятого класса получились отличные друг от друга показатели особенностей профессионального самоопределения.

Библиографический список

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избр.психол.тр. / Под ред. А.А. Бодалёва. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 383 с.
3. Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению// Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. - №1. – с. 233 – 237.
4. Бадашкеев М.В. Психологические особенности личностно-профессионального самоопределения старшеклассников// Теория и практика общественного развития, 2014. - №20. – с. 202 – 203.
5. Баасанхуу Э. Сравнительная характеристика психологических особенностей выбора профессии монгольскими и российскими школьниками// Среднее профессиональное образование, 2011 - №7. – с. 67 – 69.
6. Бесклубная А.В. Особенности профессионального самоопределения современных старшеклассников// Известия Самарского научного центра РАН, 2011. - №2-4. – Т. 13. – с. 768 – 770.
7. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект. Дис. д-ра психол. наук. – М.: ПИ РАО, 1995. – 411 с.
8. Винтин И. А. Особенности социального самоопределения старшеклассников. – М.: Социс, 2004. № 2. - с. 98-103.
9. Головаха Е.И., Панина Н.В. Психология человеческого взаимопонимания. - Киев: Политиздат Украины, 1989. - 189 с.
10. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
11. Елфутина Л.А. Этнокультурные особенности профессионального самоопределения подростков// Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. - №44. – Т. 18. – с. 348 – 350.

12. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.
13. Киселёва Д.С. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. – 194 с.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
15. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): Учебное пособие. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 320 с.
16. Кожурова О.А., Малинина А.А. Особенности структуры профессионального самоопределения учащихся старших классов// Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Психология», 2007. - №1. – с. 85 – 93.
17. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб.: Питер, 2005. – 940 с.
18. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.
19. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
20. Медведев Д.С. Интеграция семьи и школы в профессиональном самоопределении старшеклассников// Мир науки, культуры, образования, 2008. - №3. – с. 94 – 97.
21. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: научно-метод. пособие. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2003. – 184 с.
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 11-е изд., стереотип. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 640 с.
23. Петунина Е.В. Особенности профессионального самоопределения выпускников 2010 г. общеобразовательных учебных

заведений// Известия Алтайского государственного университета, 2010. - №2-2. – с. 219 – 222.

24. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство МПСИ, 2002. – 400 с.

25. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

26. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.

27. Разуваев С.Г. Место профессионального самоопределения в структуре профессиональной социализации// Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012. - №28. – с. 975 – 980.

28. Реан А.А. Психология подростка: Учебник. – СПб.: «Евро-знак», 2003. – 480 с.

29. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2003. – 80 с.

30. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.

31. Ромашова Л.О. Противоречия в профессиональном самоопределении молодежи// Знанием. Понимание. Умение, 2013 - №3. – с. 179 – 182.

32. Симатова О.Б., Прокопьева Е.В. Возрастные особенности профессиональной направленности школьников на разных этапах онтогенеза// Ученые записки ЗабГГПУ. Серия «Педагогика и психология», 2011. - №5. – с. 210 - 213.

33. Стукалова Н.А. К проблеме мотивации профессионального самоопределения старшеклассников// Science time, 2014. - №12. – с. 484 – 490.

34. Сьюпер Д. Мотивы выбора профессии. – М: Академический проект. – 2003. – 115 с.

35. Тоистева О.С. Профессиональное самоопределение подростков: актуальность, проблемы и пути решения// Педагогическое образование в России, 2011. - №4. – с. 60 – 64.
36. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М: Прогресс, 1990. - 368 с.
37. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб. пособие для вузов. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
38. Чепляев В., Федотова Н. Профорientация в службе занятости. / В.Чепляев. – Саратов, 2005.- 284с.
39. Ясюкова Л.А. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей// Вопросы психологии, 1990. - №5. – с. 72 – 81.
40. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. – СПб.: ИМАТОН, 2010. – 256 с.
41. Ясюкова Л. А. Связь мотивации выбора профессии с психологическими особенностями старшеклассников// Вестник СПб. Госуниверситета, 2003. - №30. – с. 56 – 60.

Приложения

Приложение 1

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда

Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенному типу профессий. Данная модификация теста Голланда, основанная на соотнесении типов профессии с индивидуальными особенностями человека, призвана помочь выбрать профессию с учетом, в первую очередь **личностных особенностей**.

1 этап. Инструкция: Вам необходимо как бы "примерить" на себя шесть утверждений, касающихся различных типов профессий, найти им место в таблице и отметить.

	Абсолютно верно	Скорее верно	Неверно	Не знаю
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Утверждение 1. Ты - практик, склонный заниматься конкретными делами. Предпочитаешь работу, приносящую конкретные, осязаемые результаты для себя и для других. Тебя не пугает физический труд. Тебя интересует работа с техникой, требующая практического склада ума, хорошо развитых двигательных навыков.

Утверждение 2. Ты, скорее, теоретик, чем практик. Тебе нравится заниматься изучением, исследованием какой-либо проблемы, получением новых знаний. Ты предпочитаешь работу, приносящую радость познания, а

иногда и радость открытия, работу, требующую абстрактного склада ума, способностей к анализу и систематизации информации, широкого кругозора.

Утверждение 3. Ты - "коммуникатор", любящий работать с людьми и для людей, поэтому тебя, вероятно, заинтересует работа, связанная с обучением, воспитанием, обслуживанием клиентов, оказанием помощи нуждающимся и т.п. Тебе интересна эмоционально насыщенная, живая работа, предполагающая интенсивное взаимодействие с людьми и умение общаться.

Утверждение 4. Тебе нравится работать с документами, текстами, цифрами, в том числе с использованием компьютерных средств. Работа спокойная, без особого риска, с четким кругом обязанностей. Она может быть связана с обработкой информации, с расчетами, вычислениями, требующими точности, аккуратности, усидчивости. Тебе хотелось бы избежать частого общения, необходимости управлять другими людьми и отвечать за их действия.

Утверждение 5. Ты - организатор, ориентированный на активную преобразовательную деятельность. Ты предпочитаешь работу, дающую относительную свободу, самостоятельность, обеспечивающую положение в обществе, превосходство над другими, материальное благополучие; работу азартную и рискованную, требующую инициативности, предприимчивости, воли, умения брать ответственность на себя.

Утверждение 6. Ты, вероятно, "свободный художник". Тебе подходят виды деятельности, дающие возможность творческого самовыражения, где нет жесткого режима, формальностей; работу, дающую простор фантазии, воображению, требующую развитого эстетического вкуса, специальных способностей (художественных, литературных, музыкальных).

2 этап.

Инструкция: Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий надо выбрать одну, которая тебе больше подходит (исходя из твоих

способностей и возможностей). Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода выбранной профессии, поставь знак "+". Подсчитай количество плюсов в каждой строке. Например, из пары "инженер" - "социолог" тебе интереснее профессия социолога. Код этой профессии - 2. Значит, в бланке ответов в графе "код профессий" надо поставить "+" рядом с цифрой 2. Если содержание профессии не совсем понятно, пользуйся словарем профессий.

- Инженер (1) - Социолог (2)
- Кондитер (1) – Священнослужитель (3)
- Повар (1) - Статистик (4)
- Фотограф (1) - Торговый администратор (5)
- Механик (1) - Дизайнер (6)
- Философ (2) - Врач (3)
- Эколог (2) - Бухгалтер (4)
- Программист (2) - Адвокат (5)
- Кинолог (2) - Литературный переводчик (6)
- Страховой агент (3) - Архивист (4)
- Тренер (3) - Телерепортер (5)
- Следователь (3) - Искусствовед (6)
- Нотариус (4) - Брокер (5)
- Оператор ЭВМ (4) - Манекенщица (6)
- Фотокорреспондент (5) - Реставратор (6)
- Озеленитель (1) - Биолог-исследователь (2)
- Водитель (1) - Бортпроводник (3)
- Метролог (1) - Картограф (4)
- Радиомонтажник(1) - Художник по дереву (6)
- Геолог (2) - Переводчик-гид (3)
- Журналист (5) - Режиссер (6)
- Библиограф (2) - Аудитор (4)

Фармацевт (2) - Юрисконсульт (3)
Генетик (2) - Архитектор (6)
Продавец (3) - Оператор почтовой связи (4)
Социальный работник (3) - Предприниматель (5)
Преподаватель вуза (3) - Музыкант-исполнитель (6)
Экономист (4) - Менеджер (5)
Корректор (4) - Дирижер (6)
Инспектор таможни (5) - Художник-модельер (6)
Телефонист (1) - Орнитолог (2)
Агроном (1) - Топограф (4)
Лесник (1) - Директор (5)
Мастер по пошиву одежды (1) - Хореограф (6)
Историк (2) - Инспектор ГАИ (4)
Антрополог (2) - Экскурсовод (3)
Вирусолог (2) - Актер (6)
Официант (3) - Товаровед (5)
Главный бухгалтер (4) - Инспектор уголовного розыска (5)
Парикмахер-модельер (6) - Психолог (3)
Пчеловод (1) - Коммерсант (5)
Судья (3) - Стенографист (4)

Подсчитай количество плюсов в бланке ответов. Максимальное количество плюсов указывает на принадлежность к одному из шести профессиональных типов.

1. Реалистический тип

Профессионалы данного типа склонны заниматься конкретными вещами и их использованием, отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической силы, ловкости. Ориентированы в основном на практический труд, быстрый результат деятельности. Способности к общению с людьми, формулировке и изложению мыслей развиты слабее.

Чаще люди этого типа выбирают профессии механика, электрика, инженера, агронома, садовода, кондитера, повара и другие профессии, которые предполагают решение конкретных задач, наличие подвижности, настойчивости, связь с техникой. Общение не является ведущим в структуре деятельности.

2. Интеллектуальный тип

Профессионалы данного типа отличаются аналитичностью, рационализмом, независимостью, оригинальностью, не склонны ориентироваться на социальные нормы.

Обладают достаточно развитыми математическими способностями, хорошей формулировкой и изложением мыслей, склонностью к решению логических, абстрактных задач.

Люди этого типа предпочитают профессии научно-исследовательского направления: ботаник, физик, философ, программист и другие, в деятельности которых необходимы творческие способности и нестандартное мышление. Общение не является ведущим видом деятельности.

Профессии: бухгалтер, патентовед, нотариус, топограф, корректор и другие, направленные на обработку информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов.

Сфера общения в таких видах деятельности ограничена и не является ведущей, что вполне устраивает данный тип личности. Коммуникативные и организаторские способности развиты слабо, но зато прекрасно развиты исполнительские качества.

3. Социальный тип

Профессионалы данного типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны к сопереживанию, умению понять эмоциональное состояние другого человека.

Обладают хорошими вербальными (словесными) способностями, с удовольствием общаются с людьми. Математические способности развиты слабее.

Люди этого типа ориентированы на труд, главным содержанием которого является взаимодействие с другими людьми, возможность решать задачи, предполагающие анализ поведения и обучения людей. Возможные сферы деятельности: обучение, лечение, обслуживание и другие, требующие постоянного контакта и общения с людьми, способностей к убеждению.

4. Артистический тип

Профессионалы данного типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, высокой эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Обладают хорошей реакцией и обостренным восприятием. Любят и умеют общаться.

Профессиональная предрасположенность в наибольшей степени связана с актерско-сценической, музыкальной, изобразительной деятельностью.

5. Предприимчивый тип

Профессионалы данного типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социальной активности, лидерству; имеют тягу к приключениям (возможно, авантурным). Обладают достаточно развитыми коммуникативными способностями.

Не предрасположены к занятиям, требующим усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей. Профессии: предприниматель, менеджер, продюсер и другие, связанные с руководством, управлением и влиянием на разных людей в разных ситуациях.

6. Конвенциональный тип

Профессионалы данного типа практичны, конкретны, не любят отступать от задуманного, энергичны, ориентированы на социальные нормы.

Предпочитают четко определенную деятельность, выбирают из окружающей среды цели и задачи, поставленные перед ними обычаями и обществом. В основном выбирают профессии, связанные с канцелярскими и расчетными работами, со зданием и оформлением документов, установлением количественных соотношений между числами, системами условных знаков.

Тест мотивации выбора профессий Л.А. Ясюковой.

Для работы учащиеся получают и подписывают бланки, на которых имеется инструкция, и в таблице - сами суждения-мотивы и три варианта для оценки значимости каждого фактора при выборе дальнейшего жизненного пути. Бланки необходимо подписать.

Инструкция: «Вы уже, наверное, решили, куда пойдете учиться или работать после окончания школы. В ответных бланках, которые вы получили, в левой колонке приведены различные причины, которые могут влиять на выбор вуза, училища или места работы. Отметьте, пожалуйста, в какой степени каждый из факторов повлиял на ваш выбор. Для этого необходимо против каждого фактора (не пропуская ни одного) поставить крестик в соответствующем столбце (и только в одном). Если фактор оказал наибольшее влияние, то - в первом столбце, если только в некоторой степени повлиял на принятие решения, то - во втором столбце, а если совсем не играл никакой роли, то - в третьем».

Фактор	когда я принимал решение, то		
	оказал наибольшее влияние	в некоторой степени способствовал	совсем не играл никакой роли
1. Возможность стать профессионалом в этой сфере			
2. Возможность познакомиться с новыми людьми			
3. Возможность получения хорошей зарплаты			
4. Сегодня - это наиболее престижная сфера деятельности			

5. Семейные традиции			
6. Желание получить высшее образование			
7. Чистота, комфортные условия будущей работы			
8. Дело, которым я буду заниматься, кажется мне интересным			
9. Возможность общения с интересными мне людьми			
10. Наличие дополнительных льгот и привилегий			
11. Этот вид деятельности обеспечивает почёт и уважение			
12. Советы родителей и других взрослых			
13. Возможность получить более основательные знания в интересующей меня сфере			
14. Выбранный вид деятельности - спокойный, размеренный, не требующий напряжения			
15. Возможность реализовать умения и идеи в этой сфере			
16. Хочу продолжить учёбу (работу) вместе со своими друзьями			
17. Отсутствие вредных и опасных для здоровья факторов			
18. Возможность сделать карьеру			
19. Советы друзей			
20. Меня всегда интересовали школьные предметы, связанные с этой областью			
21. Место моей будущей работы (учёбы) близко от дома			

Обработка производится с помощью компьютерной программы. Для «ручной» обработки необходимо присудить баллы выборам подростка. За

каждый крестик в первом (левом) столбце, где отмечаются факторы, в наибольшей степени повлиявшие на выбор дальнейшего обучения, присуждается 3 балла. За каждый крестик второго (среднего) столбца, где отмечаются принимавшиеся во внимание факторы, присуждается 2 балла. За каждый крестик в третьем (правом) столбце, где отмечались незначимые факторы, присуждается 1 балл.

Выделяются и анализируются 7 типов мотивации выбора профессии:

1-собственно профессиональная мотивация (интерес к будущей деятельности): суждения 1,8, 15.

2-коммуникативная мотивация (потребность в общении): суждения 2, 9, 16.

3- прагматичная мотивация (стремление к материальной обеспеченности): суждения 3, 10, 17.

4-статусная мотивация (забота о престиже): суждения 4, 11, 18.

5-социальная мотивация (важность мнения значимых людей): суждения 5, 12, 19.

6-учебная мотивация (познавательные потребности): суждения 6, 13, 20.

7-внешняя мотивация (случайные причины): суждения 7, 14, 21.

Суммирование баллов производится отдельно по каждому типу мотивации. Максимально возможное суммарное значение - 9 баллов, минимальное - 3 балла. Доминирующий тип мотивации профессионального выбора выявляется посредством сравнения баллов, полученных по каждому типу. Может иметь место абсолютно или относительно доминирующая мотивация. Если мотивация получает 8-9 баллов, то она является абсолютно доминирующей. Оценка в 7 баллов обозначает относительно доминирующую, но не ярко выраженную мотивацию. Если какой-то тип мотивации получает 3-4 балла, то он совершенно не свойственен подростку.

Профессиональная мотивация возникает только тогда, когда уже сложились интеллектуальные задатки к какому-либо виду профессиональной деятельности. Ее наличие может свидетельствовать о том, что идет формирование профессиональных способностей. При доминировании профессиональной мотивации подросток проявляет избирательность в учебе: интересующие его предметы изучает глубоко, с использованием дополнительной информации, «непрофильные» - более поверхностно, может запускать совсем. По интересующим его предметам может не иметь отличных оценок, несмотря на углубленное их изучение, т.к. часто бывает не согласен с позицией преподавателя, не выполняет буквально то, что требуется по школьной программе. В целом его учеба бывает неровной, с более высокими оценками по интересующим предметам. Выпускные и вступительные экзамены такие подростки сдают не самым лучшим образом, на первых курсах также не слывут отличниками. Их явное превосходство над другими студентами, особенно по специальным предметам, становится очевидным только к 3-4 курсу. «Красных» дипломов они обычно не имеют, однако часто устраиваются на работу по специальности, еще не окончив вуза, на старших курсах. Их берут потому, что они проявляют самостоятельность в работе, не нуждаются в опеке, имеют собственные перспективные идеи, пытаются их реализовывать. Высококвалифицированные специалисты чаще получаются именно из тех подростков, у кого уже в школе доминировала именно профессиональная мотивация.

Если доминируют любые другие типы мотивации при выборе профессии, то вероятность формирования высококвалифицированного специалиста исключительно низка. Если к окончанию школы не сложились интеллектуальные задатки ни к какому виду профессиональной деятельности, то и доминирует один из остальных шести типов мотивации.

Как показывают наши исследования, доминирование при выборе профессии коммуникативных потребностей складывается тогда, когда они не находят удовлетворения в повседневной жизни подростка. Потребность в

общении свойственна в той или иной степени всем людям, но когда она начинает доминировать и в профессиональной сфере, то налицо ее гипертрофированность. По тесту Кеттелла такие подростки обычно имеют высокие значения по фактору А (часто и по фактору Н) и низкие значения по фактору Q₂, т.е. имеется комплекс показателей, характеризующих значимость сферы общения. Однако при этом подростку не хватает либо доброжелательности по отношению к людям, либо объективности в оценке их качеств, либо дипломатичности, а часто - всего этого одновременно. Эти его недостатки являются причиной конфликтов, ссор с одноклассниками, друзьями, в итоге потребность подростка в общении не получает удовлетворения. Постоянное напряжение потребности приводит к тому, что она перемещается даже в другие сферы и начинает доминировать там, где должна выполнять второстепенную функцию. Даже при наличии интеллектуальных задатков к профессиональной деятельности, такой подросток, выбирая профессию, думает не о том, что ему придется делать, а о том, сможет ли он на работе общаться, знакомиться с новыми людьми. Возможность знакомства с новыми людьми приобретает особую значимость, т.к. подростку из-за собственных недостатков не удастся длительное время сохранять дружеские отношения. Учатся такие подростки в старших классах обычно неровно, т.к. учеба для них - не главное, главное - общение. Также могут не лучшим образом сдавать выпускные и вступительные экзамены. Поступив в вуз, они могут совсем перестать учиться. Из них очень редко получают квалифицированные специалисты даже тогда, когда их работа по роду деятельности требует общения, поскольку именно в общении они неуспешны. Если в процессе учебы в школе и в вузе они избавятся от своих коммуникативных недостатков, потребность в общении будет получать удовлетворение, перестанет доминировать во всех сферах жизни, то в этом случае возникает вероятность развития профессиональных способностей, становится возможным становление специалиста.

При доминировании прагматичной мотивации при выборе профессии подросток, в первую очередь, учитывает наличие материальных выгод от будущей деятельности. Он считает: не так важно, что именно делать, главное - сколько денег за это можно будет получать. Квалифицированными специалистами такие молодые люди не становятся, т.к. им не интересна сама профессия, основам которой они обучаются в вузе. Они не углубляются в тонкости профессии, для них главное - это получить диплом, поэтому усвоенные ими знания и навыки обычно поверхностны и не полны. Наши исследования показывают, что абсолютное большинство из них не работают в соответствии со специальностью, полученной в вузе.

При доминировании статусной мотивации для подростков при выборе профессии особое значение имеет ее социальная ценность, престижность в глазах общества, возможность достичь высокого положения, быть на виду. Им нравятся такие профессии как предприниматель, журналист, актер, телеведущий, политолог. Такие ребята могут очень хорошо учиться в школе. Нередко занимаются общественной работой, которая дает власть и поднимает их престиж в школе. Они стараются хорошо учиться для того, чтобы их ценили, но не для того, чтобы получить глубокие знания. Их не столько интересует предмет, сколько получаемые отметки. Также они могут учиться и в вузе, занимаясь общественной работой и добиваясь любым способом высоких баллов на экзаменах. Основным для них всегда является положение, которое они занимают. Высококвалифицированными специалистами они не становятся.

При доминировании социальной мотивации подросток при выборе профессии ориентируется, в первую очередь, на мнение авторитетных для него людей (родителей, учителей, друзей, психолога). Либо его профессиональный выбор предопределяется семейными традициями. В любом случае подросток сам не выбирает, а принимает то, что ему предлагают знающие люди. Если у подростка есть способности к тому виду деятельности, который ему предложили авторитетные для него люди, то

вполне возможно, что он будет учиться с интересом и в итоге станет высококвалифицированным специалистом. Если же у него не сложились задатки к профессии, которую ему выбрали, то специалиста из него не получится, даже если он будет старательно учиться. Нередко подросток еще на стадии обучения проникается неприязнью к будущей профессии, бросает учебу, мотивируя именно тем, что не он выбирал этот вуз.

При доминировании учебной (познавательной) мотивации подросток выбирает профессию, ориентируясь не на то, что ему придется изо дня в день делать, а на то, о чем ему интересно в настоящее время читать: Такие подростки обычно обладают обширными знаниями, эрудированы, ровно и хорошо учатся. Успешно сдают выпускные и вступительные экзамены. Хорошо учатся в вузе, особенно на первых курсах, когда изучаются общие дисциплины. Могут закончить вуз с красным дипломом. Но если познавательная мотивация так и останется доминирующей, то высокого профессионализма в деятельности такого специалиста не будет. Он будет обладать разнообразными знаниями, но не сможет на практике применять имеющуюся у него информацию. В профессиональной деятельности такому специалисту будет нравиться этап вхождения в проблему, ее обсуждения, но не практическая реализация решений и, тем более, не ежедневная рутинная практическая работа. Чаще такие молодые люди уходят в преподавание или в исследовательскую деятельность, поступают в аспирантуру или идут учиться в другой вуз, получают второе высшее образование в новом направлении, которым заинтересовались.

При доминировании внешней мотивации основную роль играют несущественные, случайные факторы (близко от дома, за компанию с друзьями и пр.). Чаще такой вариант выбора встречается тогда, когда у подростка не развились и не проявились никакие профессиональные способности, т.е. различные интеллектуальные операции развиты равномерно средне, при этом какие-либо увлечения тоже отсутствуют. Иногда из-за посредственной успеваемости, сложившейся привычки учиться «как

попало», подросток, даже при наличии определенных профессиональных способностей, считает, что ему выбирать не из чего и не имеет смысла об этом думать. При обучении в вузе особых усилий не прикладывает, если возникают трудности, то подросток обычно бросает учебу.

Тест иерархии трудовых ценностей Л.А. Ясюковой

Учащиеся для работы получают бланки, на которых приведена таблица с суждениями, характеризующими различные трудовые ценности. Бланки надо подписать.

Инструкция: «Прочитайте, пожалуйста, все приведенные 15 суждений о работе и пронумеруйте их в соответствии со своими предпочтениями. Номера нужно проставлять в колонке справа. Номер 1 следует присвоить наиболее значимой для вас характеристике работы, номер 2 - такой, которая тоже важна, но несколько менее, и далее присваивать номера остальным в таком порядке, в каком характеристики работы становятся все менее и менее важными для вас. Самая незначимая для вас характеристика работы будет иметь номер 15».

Характеристики работы	Номер
Полная самостоятельность в работе	
Гарантированная хорошая зарплата	
Чистота, комфортные условия работы	
Работа, позволяющая делать что-то полезное, важное для людей	
Работать под началом опытного и справедливого руководителя	
Возможность участвовать в экспериментах, осваивать новые методы работы	
Наличие льгот и дополнительных услуг	
Работа, безопасная для здоровья	
Работать с людьми, которые мне приятны	
Работа с четко определенными обязанностями	
Возможность реализовывать собственные идеи	
Престижность, возможность достичь положения в обществе	
Спокойная, размеренная работа, не требующая нервного напряжения	
Работа, позволяющая знакомиться и общаться с разными людьми	
Работа, о которой не надо думать вне рабочего времени	

Обработка производится с помощью компьютерной программы. Для «ручной» обработки необходимо воспользоваться следующим алгоритмом. Приведенные в тесте суждения характеризуют пять аспектов работы, которые

могут выступать как наиболее значимые для человека, или 5 типов трудовых ценностей:

1. Самостоятельность, творчество в работе - суждения 1,6,11.
2. Материальная выгода от работы - суждения 2, 7, 12.
3. Комфортные условия труда - суждения 3, 8, 13.
4. Возможность общения в процессе работы - суждения 4, 9, 14.
5. Исполнительство, отсутствие личной ответственности - суждения 5, 10, 15.

По каждому типу ценностей следует суммировать значения (ранги), приписанные подростком. Далее следует сравнить полученные ранговые суммы между собой и разместить их величины в порядке возрастания. Доминирующей в системе трудовых предпочтений подростка является ценность, получившая наименьший суммарный ранговый балл (и это понятно - ведь ранжирование осуществлялось по убыванию значимости; следовательно, ранги, присуждаемые наиболее важным аспектам работы, будут иметь минимальное числовое значение). Необходимо, чтобы потребности, связанные с доминирующей ценностью, удовлетворялись в процессе работы. Когда они не получают удовлетворения, то молодой человек не задерживается на предприятии или в фирме, и если не уволится сразу, то при первой же возможности сменит место работы. Если подросток обучается в колледже или училище, и получаемая им профессия не удовлетворяет доминирующие «трудовые» потребности, то он не станет не только работать по специальности, но будет пропускать занятия и может вообще бросить учебу.

В одном из наших исследований учащиеся технического училища, несмотря на хорошую стипендию и высокие доплаты за практику, пропускали и ее, и занятия, т.к. материальные потребности у них были всего лишь на третьем месте. Наиболее важными факторами для них были общение и комфортные условия работы. Получаемая ими специальность слесаря-ремонтника эти потребности не удовлетворяла. Из 50-ти человек

только двое ребят после окончания училища остались работать на Металлическом заводе, куда активно приглашали учащихся во время практики, завлекая высокой зарплатой. Именно у этих ребят (и только у них) материальная выгода была главным и основным смыслом работы.

Если в процессе работы удовлетворяются потребности, связанные с трудовой ценностью, занимающей второе место, то это в некоторой степени может компенсировать неудовлетворение основной потребности. Однако при этом у молодого человека будет сохраняться желание найти работу получше. Ценность, получившая наивысший суммарный ранговый балл, для подростка абсолютно не значима.

Высокое качество профессиональной деятельности может обеспечиваться только в том случае, если человеку интересна сама работа, когда для него наиболее важны самостоятельность и возможность творчества. Во всех остальных случаях, когда для молодого человека важны второстепенные, сопутствующие аспекты работы, то совершенно безосновательно ожидать от него высокой результативности. Более того, он может совсем престать выполнять свои обязанности, если его не будут устраивать эти сопутствующие работе аспекты. При доминировании у молодого человека исполнительской установки качество его работы будет зависеть от отношения к нему руководителя, от умения руководителя доходчиво и четко объяснять суть задания и от систематичности контроля за его выполнением.