

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика

**по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.
Поэтика и история мировой литературы**

**магистратура
Заочная форма обучения**

**Красноярск
2018**

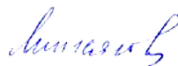
Рабочая программа дисциплины **Научно-педагогическая практика**

составлена д.ф.н., профессором Н.В. Ковтун

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

"12" 04. 2017 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



Одобрено НМСС (Н) Ревенко И.В.

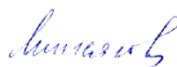


" 17 " 05 20 17 г. Протокол № 8 .

РПД актуализирована за заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

«11» 05. 2018 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



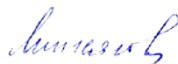
НМСС 20.06.2018, протокол №9

Председатель НМСС (Н) А.А. Бариловская



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол № 9 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.Г. Липнягова

Одобрено научно-методическим советом специальности 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы.
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская



Рабочая программа практики актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания № от 2018 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания
Протокол №8 от 04.05. 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой мировой
литературы и методики ее преподавания



Т.А. Полуэктова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.
Протокол №9 от 11 мая 2022 г.

Председатель
А.А.
Барилловская



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

РПП разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы. План утвержден в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Изучается на 2 курсе, в 1 семестре, 2 недели. СРС – 108 часов

1. Цели научно-педагогической практики

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи научно-педагогической практики.

Главной задачей научно-педагогической практики является проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, научно-педагогическая практика решает следующие **задачи**:

- 1) ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- 2) знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
- 3) освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
- 4) формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:
 - планирование учебной работы со студентами;

- подготовка и проведения различного типа занятий;
 - использование в процессе обучения информационных технологий;
 - анализ проведённых занятий.
- 5) закрепление навыков рациональной организации процесса обучения.
 - 6) развитие у магистрантов интереса к научно-методической и научно-исследовательской работе в области лингводидактики (преподавания филологических дисциплин в вузе) и воспитание у них уважения к профессии преподавателя.
 - 7) выработка у магистрантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование потребности в самообразовании.
 - 8) создание целостной научной картины профессиональной педагогической деятельности.

Данные задачи научно-педагогической практики соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- прикладная;

и **задачами** профессиональной деятельности:

в педагогической деятельности:

- проведение учебных занятий по филологическим дисциплинам в вузе;

– подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (лекционных и практических) на основе существующих методик;

в прикладной деятельности

– сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

2. Осваиваемые навыки и компетенции:

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра филологии и предусматривается учебным планом.

В научно-педагогической практике принимают участие студенты-магистранты 2 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, предусмотренные учебным планом.

Необходимыми требованиями для прохождения практики является знание ключевых образцов новейшей отечественной и зарубежной литературы, а также методов и подходов к их изучению.

3. Формы проведения научно-педагогической практики

Вузовская практика проводится в следующих формах: установочная конференция; учебные занятия инновационного типа; ведение и анализ дневников педагогической практики.

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку и организацию, и руководители групп,

проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

4. Место и время проведения научно-педагогической практики

Практика проходит в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, которые конкретно определяются руководством отделения филологии, включая руководителя практики. Место прохождения практики студенты согласовывают с руководителем практикой.

Практика проводится в середине учебного года в 3 семестре на 2 курсе в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса.

Этапы прохождения научно-практики:

- теоретическая подготовка студентов (составление плана практики, проверка готовности, проведение установочной конференции);
- прохождение практики (пассивная и активная части);
- подготовка отчета и проведение заключительной конференции – 2 часа

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-педагогической практики

В результате прохождения учебной практики **студент должен:**

знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-2; ОПК-4; ПК-3, ПК-5
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

6. Структура и содержание научно-педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Установочное занятие, инструктаж по технике безопасности	Знакомство с учреждением, выбор класса, ознакомление с программой, установка контакта с учениками	Составление конспектов, проведение уроков и внеклассных мероприятий, анализ каждого учебного действия	Анализ всей проделанной работы, написание отчета о прохождении практики	Подготовка выступления на заключительной конференции	
1	Подготовительный этап	2					Получение пед. дневника
2	Ознакомительный этап: Пассивная часть практики		16				Записи в пед. дневнике
3	Основной этап: Активная часть практики			82	4		Конспекты и записи в пед. дневнике
4	Заключительный этап					4	Аналитический отчет о практике

Краткое содержание практики.

Практика организуется как практическая преподавательская деятельность, включающая:

- 1) общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);
- 2) ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;
- 3) подробное изучение учебных планов;
- 4) составление собственного календарного плана проведения занятий;
- 5) знакомство с контингентом обучаемых, накопление личных наблюдений;
- 6) подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;
- 7) определение и проведение зачётного занятия;
- 8) подготовку отчётной документации;
- 9) подготовку материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Группе, направляемой на практику, назначается руководитель от кафедры. Перед началом научно-педагогической практики проводится установочная конференция, на которой уточняются цели и задачи практики; выдается задание на практику; оговариваются порядок ее организации, требования к студентам, формы представления отчета, критерии оценки; сообщается план прохождения практики и согласуется время консультации на выпускающей кафедре; выдается направление (педагогический дневник) на практику.

Перед началом работы в образовательном учреждении назначается руководитель практики от образовательного учреждения, с которым оговаривается порядок прохождения практики в соответствии с заданием; студенты «прикрепляются» к конкретным учебным группам.

Во время прохождения практики студенты подчиняются режиму работы учреждения, требованиям администрации, правилам охраны труда образовательного учреждения и несут ответственность за выполняемую работу наравне со штатными сотрудниками.

В ходе практики студенты консультируются по организационным, методическим, учебным вопросам с руководителем практики от Института в дни консультаций.

Форма итогового контроля – зачёт.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на научно-педагогической практике

Методическая работа с контингентом обучающихся, составление конспектов, проведение учебных занятий (лекционных и практических), написание отчета по практике.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на научно-педагогической практике

Самостоятельная работа студентов осуществляется по программам, руководствам и рекомендациям, указанным в пункте 10.

Текущая аттестация осуществляется на каждом этапе подготовки к практике и в ходе её осуществления.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Проверка конспектов, планов занятий и методических записей в педагогическом дневнике, а также письменного отчета по практике.

Конференция по итогам практики, на которой студенты выступают с сообщениями. Сроки: через 2 недели после подготовки отчета.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научно-педагогическая практика

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой литературы

магистратура

заочная форма обучения

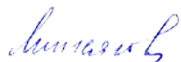
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/то чек
Основная литература		
Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; ред. В. С. Кукушин. - 3-е изд., испр. и доп. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2006. - 333 с. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	45
Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с. -	Научная библиотека	6
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Современные образовательные технологии /под ред. Н.В. Бордовской. – СПб, 2010.	Научная библиотека	21
Дополнительная литература		
Корнева, Людмила Валентиновна. Психологические основы педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Л. В. Корнева. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 157 с. - (Педагогическая практика студентов). - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 5-691-01475-7	Научная библиотека	25
Симонов, Валентин Петрович. Педагогическая практика в школе [Текст] : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В. П. Симонов. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. - 180 с.	Научная библиотека	10
Исаев И.Ф. Профессионально - педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. высш. учеб. Завед.- М.: Академия, 2002	Научная библиотека	36
Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эверт, Н. А. Сопровождающая диагностика в оценке компетентностного развития студента-практиканта (бакалавра, магистра) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Эверт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2-е, перераб. и доп.– Красноярск, 2013. – 196 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5774	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	Индивидуальный неограниченный доступ
Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский. - б.м. : б.и., 1875. - 309 с. - ISBN 9785998987977 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лавлинский, С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход : учебное пособие / С.П. Лавлинский. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 195 с. - ISBN 5-89826-184-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45109	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет
Кафедра-разработчик: кафедра мировой литературы и
методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «12» апреля 2017 г.
Липнягова С.Г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «17» мая 2017 г.
Ревенко И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Научно-педагогическая практика

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование. Поэтика и история мировой
литературы**

Составитель: Н.В. Ковтун, д-р филол. наук, профессор кафедры
мировой литературы и методики ее преподавания

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по практике: **Научно-педагогическая практика** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. История и поэтика мировой литературы;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

Студен должен обладать:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);
 владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);	ориентировочный	Философия Экономика История Культура речи Социология ... Основы права и политологии	Промежуточная аттестация	2	сообщение
	когнитивный				
	праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный				
риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);	ориентировочный	Культурология Историческая психология Риторика	Промежуточная аттестация	2	сообщение
	когнитивный				
	праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный				
способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	статья
	когнитивный				
	праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный				
владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов (ПК-5);	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	статья
	когнитивный				
	праксиологический				
	Рефлексивно-оценочный				

способностью абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);	к	ориентировочный	промежуточная аттестация	1	отчет
		когнитивный			
		праксиологический			
		Рефлексивно-оценочный			
подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3).	и	ориентировочный	Текущий контроль успеваемости	2 2 2 2	Сообщение Презентация доклада Написание статьи
		когнитивный			
		праксиологический			
		рефлексивно-оценочный			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет по практике

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Владеть: методами критического анализа выявленной связи и методологией выбора эвристичных подходов для формирования мировоззренческой позиции. Уметь: выявлять связь и способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, применять методы критического анализа выявленной связи и пользоваться методологией выбора подходов для формирования мировоззренческой позиции. Знать: связь и способы воздействия различных научных подходов на характер мировоззрения, различные методы критического анализа выявленной связи и методологию выбора эвристичных подходов для формирования мировоззренческой позиции.	Владеть: навыками распознавания научных концепций, выявления связи между содержанием той или иной концепции. Уметь: выявлять связь между содержанием той или иной научной концепции, уметь провести сравнение различных концепций. Знать: специфику различных философских позиций, их место и роль в структуре современного мировоззрения, степень их влияния на характер современного мировоззрения в целом и понимание конкретных теоретических и практических задач.	Владеть: навыками анализа места и роли опто-техники в производственной и научно-исследовательской деятельности, выявления связи между содержанием базовых в сфере научной деятельности. Уметь: приобретать систематические знания в выбранной области научной деятельности. Знать: основные принципы и направления современной научной деятельности.
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию	Владеет навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных	Владеет -навыками разработки и принятия экономических	Владеет -навыками разработки и принятия экономических

<p>творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>ситуациях; - навыками анализа возможных последствий; - навыками оценки эффективности принятия решений; - навыками принимать на себя ответственность за конечный результат Знает - основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции; - методы выявления причин проблем и применения своевременных действий; -особенности процесса управления рисками Умеет - проводить анализ возможных положительных и отрицательных эффектов и рисков, взвешивать и анализировать возможности и угрозы; -самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность</p>	<p>решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях Знает - методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях Умеет - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях - нести ответственность за реализацию управленческих решений</p>	<p>решений, анализа возможных последствий в нестандартных ситуациях Знает - методические подходы к подготовке и принятию экономических решений в нестандартных ситуациях Умеет - принимать управленческие решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p>	<p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и</p>	<p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования, - концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; Уметь: - проявить самостоятельность в</p>	<p>Знать: - философские и методологические основы филологии, - новые методы исследования, новую сферу профессиональной деятельности, - современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов Уметь: - проявить самостоятельность в освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и</p>

	<p>прикладных задач, - формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; успешно организовывать исследовательскую деятельность; Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их, - методических приемов филологического исследования, - приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области.</p>	<p>освоении и использовании новых методов исследования, - применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач, - Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели,</p>	<p>прикладных задач Владеть: - навыками самостоятельного создания абстрактных концепций и использования своих знаний для построения стратегий достижения цели, - методами анализа различных текстов, - новыми методами исследования и использовать их</p>
<p>владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов (ПК-5)</p>	<p>Сформированные систематические знания этапы подготовки и редактирования научных публикаций Сформированные систематические умения готовить и редактировать научные публикации Сформированные систематические навыки владения подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Определенные пробелы в знании этапы подготовки и редактирования научных публикаций Определенные пробелы в умении готовить и редактировать научные публикации Определенные пробелы во владении навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Неполные знания этапы подготовки и редактирования научных публикаций Неполные умения готовить и редактировать научные публикации Неполное владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций</p>
<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p> <p>способностью продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-</p>	<p>Владеет - современными инструментами формирования команд; - процедурами определения линии поведения личности; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Умеет - организовать работу коллектива; - налаживать конструктивный диалог; -аргументированно убеждать коллег в правильности предлагаемого решения; - признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения</p>	<p>Владеет - методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; -методами повышения эффективности работы коллектива Знает -мировые практики эффективной организации групповых работ; - линии поведения личностей</p>	<p>Владеет - методами руководства коллективом, включая индивидов с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; Знает -мировые практики эффективной организации групповых работ; - линии поведения личностей Умеет -анализировать и оптимизировать групповую работу;</p>

4).	Знает - алгоритмы управления трудовыми коллективами; - современные инструменты формирования команды	этикетные аспекты своей профессиональной деятельности Умеет - анализировать и оптимизировать групповую работу; - определять линии поведения для индивидуальной оптимизации работы сформированной группы; - контролировать деятельность трудового коллектива	
-----	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты проделанной в ходе прохождения практики работы, основанные на глубоком знании теоретических основ деятельности	3
Максимально подробно описаны этапы прохождения практики	3
Обучающийся успешно прошел практику и составил подробный отчет с обширным заключением	4
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах
2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»
3. Издательство Лань. Электронно- библиотечная система. ООО «Издательство Лань» и др.
6. Зачет проводится в форме собеседования.

Отчет по научно-педагогической практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет

ОТЧЕТ
по научно-педагогической практике

Направление подготовки
по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.
Поэтика и история мировой литературы

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

заочная форма обучения

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____

(подпись) ФИО

«___» _____ 20__ г.

Руководитель программы магистратуры

(должность) (подпись) ФИО

Руководитель практики

(подпись) ФИО (должность)

Красноярск
2018

1. Цели научно-педагогической практики

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической подготовкой магистрантов и их практической деятельностью, а именно:

Практическая цель научно-педагогической практики состоит в том, чтобы дать магистрантам первоначальный опыт практической деятельности в преподавании филологических дисциплин в вузе, создать условия для формирования практических компетентностей.

В результате прохождения научно-педагогической практики студент должен получить навыки подготовки и преподавания филологических дисциплин в вузе с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; выработать умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Задачи научно-педагогической практики.

Главной задачей научно-педагогической практики является проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.

Кроме этого, научно-педагогическая практика решает следующие **задачи**:

1. ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
2. знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.
3. освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.
4. формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно:

Приобретенные компетенции:

В результате прохождения учебной практики **студент должен:**

знать: современное состояние учебной и преподавательской работы в образовательном учреждении; лучший педагогический опыт в области преподавания филологических дисциплин в вузе.

уметь: проводить учебные занятия в учреждениях общего, среднего специального и высшего образования и готовить учебно-методические материалы по отдельным филологическим дисциплинам; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в

преподавательской деятельности; составлять конспекты практических и лекционных занятий по литературоведческим дисциплинам в высшей школе; грамотно передавать информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; использовать нормативные документы в практической деятельности.

владеть: разнообразными педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении; навыками рациональной организации процесса обучения; творческим, исследовательским подходом к педагогической деятельности; различными видами устной и письменной педагогической коммуникации; самостоятельно создавать и редактировать учебно-методические тексты; способностью работать в коллективе и с контингентом обучаемых; навыками методической рефлексии; способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам преподавания, нести ответственность за качество выполняемых работ.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОПК-2; ОПК-4; ПК-3, ПК - 5 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);

способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);

владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов (ПК-5);

Результаты практики

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1.</p> <p>ознакомление магистрантов с современным состоянием научно-методической и преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);</p>

<p>Задача 2</p> <p>знакомство с лучшим педагогическим опытом в области преподавания филологических дисциплин в вузе.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);</p> <p>владение навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах с изложением аргументированных выводов (ПК-5);</p>
<p>Задача 3</p> <p>освоение разнообразных педагогических технологий и методов преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).</p>
<p>Задача 4 и 5</p> <p>формирование у магистрантов профессиональных компетентностей, необходимых для успешного осуществления преподавательской работы, а именно, проведение магистрантами учебных занятий в учреждениях высшего образования и подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам.</p>	<p><i>Знаю</i> _____</p> <p><i>Умею</i> _____</p> <p><i>Владею</i> _____</p>	<p>владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);</p> <p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p>

С целью формирования компетентностей в ходе практики должны быть выполнены следующие виды деятельности:

1. прошло общее и детальное ознакомление с учебным заведением (миссией, структурой, историей, уставом, учебно-производственной базой и пр.);
2. прошло ознакомление с лучшими педагогическими технологиями и методами преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования через беседы, посещение и анализ занятий ведущих преподавателей вуза, работу в библиотеке;
3. произошло подробное изучение учебных планов;
4. составлен план проведения занятий;
5. произошло знакомство с контингентом обучаемых, накопление личных наблюдений;
6. произошла подготовка и разработка тем самостоятельных занятий, составление их планов-конспектов;
7. прошло определение и проведение зачётного занятия;
8. подготовлена документация;
9. прошла подготовка материала, необходимого для выполнения выпускной квалификационной работы.

Структура и содержание практики заполняется по образцу (баллы проставляет руководитель практики)

Структура и содержание научно-педагогической практики

Этапы	Выполнение заданий (в соответствии с задачами практиканта даны возможные варианты)	Кол-во баллов за задание (проставляет руководитель практики)
Входной 1. Изучение инновационных образовательных технологий.	<i>Сообщение</i> <i>Рецензия</i>	

<p>2. Анализ рабочих программ учебных дисциплин русской литературы (их разделов)</p>			
<p>Этап № 1</p> <p>1. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин (их разделов)</p> <p>2. Апробация различных систем диагностики качества образования дисциплин русской литературы</p>	<p><i>Проект рабочей программы одной из дисциплин по русской литературе</i></p> <p><i>Подготовка КИМов для школы и вуза</i></p>		
<p>Этап № 2</p> <p>1. Выполнение комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта дисциплин по русской литературе</p> <p>2. Участие в подготовке лекций по темам, определенным руководителем магистерской диссертации и со-ответствующим</p>	<p><i>Участие в проверке и рецензировании курсовых и дипломных работ бакалавров</i></p> <p><i>Подготовка материалов для практических работ, составление заданий, тестов и т.д.</i></p>		

направлению научных интересов магистранта			
Этап № 3 1.Разработка педагогической технологии обучения одной из дисциплин по русской литературе 2.Организация и проведение педагогического эксперимента.	<i>Проект педагогической технологии обучения одной из дисциплин по русской литературе</i> <i>Подготовка анкет, формулировка цели эксперимента, проведение эксперимента, обработка полученных данных</i>		
Отчет			
Приложение	<i>Разработка занятия</i>		

Отзыв
методиста / руководителя научно-педагогической практики
о прохождении практики
магистранта, обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование.
Поэтика и история мировой литературы

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

заочная форма обучения

Ф.И.О.

проходил (а) практику в период с _____ по _____
в _____
наименование профильной организации

1. Психологическая готовность магистранта к работе в современных условиях находится на уровне (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.
4. Уровень развития педагогической деятельности магистранта (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

5. Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик обучения предмету) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

6. Оценивается уровень развития личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики) (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

7. Качество выполнения поставленных задач (нужное подчеркнуть): продвинутый, базовый, пороговый.

8. Дополнительные замечания. Оценка (нужное подчеркнуть): отлично, хорошо, удовлетворительно.

Руководитель практики

(должность, ученая степень, ученое звание) _____ Ф.И.О.

Дата

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« » 2018г., протокол № ____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ С.Г. Липнягова

Декан факультета _____ Т.В. Мамаева

« » 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« » августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ С.Г. Липнягова

Декан факультета _____ Т.В. Мамаева

« » 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании каф. истории мировой литературы и методики ее преподавания «27» февраля 2019г., протокол № __7__

Заведующий кафедрой мировой литературы и методики ее преподавания
С.Г. Липнягова

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол №8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



Т.А. Полуэктова

Декан факультета



Т.В. Мамаева

«04» мая 2022г.