

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

(заочное обучение)

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 9 "13" 05 2020

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20.05.2020

Председатель НМС Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры протокол № 10 «12» мая. 2021 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

«21» мая 2021 г. Протокол № 6

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
протокол № 8 «4» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта
и здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г. Протокол № 7

Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«13» мая 2020 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Председатель Бордуков М.И. _____



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____

Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,
«12» мая 2022 г., протокол № 7



Председатель НМСС(Н) Кондратюк Т.А. _____

Пояснительная записка

Дисциплина «Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях» опирается на содержание дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта, физиология, гигиена, педагогика, лечебная физическая культура, спортивные игры, гимнастика. Дисциплина «Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях» знакомит студентов с организационной структурой дошкольных организаций, с теоретическими основами физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, методическими основами физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), 4 часа лекции, 4 часа практические занятия, в том числе 8 часа на аудиторные занятия, 55 часов на самостоятельную работу.

Цель освоения дисциплины: обеспечение студентов необходимым уровнем знаний об организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных организациях, углубление научных знаний в области по физическому воспитанию, полученных в процессе обучения теории и методике физической культуры и спорта, формирование готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта. Ознакомить студентов с организационной структурой дошкольных организаций

Изучить теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы в дополнительном образовании детей дошкольного возраста.

Ознакомить студентов с методическими основами физкультурно-оздоровительной работы в дополнительном образовании дошкольников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине

ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

культурные и личностные различия.

ОК 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ОПК 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Физкультурно - оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях» (по разделам)	Код результата обучения (компетенция)
. 1. Изучить основы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с точки зрения безопасных условий жизнедеятельности.	Знать: методiku организации физкультурно – оздоровительных занятий с точки зрения безопасных условий жизнедеятельности. основы охраны жизни и здоровья в рамках преподавания физической культуры; механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья;	ОК 5
	<i>Уметь:</i> учитывать особенности развития ребенка при физкультурно-оздоровительной работе дошкольников.	
	<i>Владеть:</i> навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни,	

	методиками физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных организациях с учетом безопасных условий жизнедеятельности на занятиях. -	
2. ознакомить с психолого – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.	<i>Знать:</i> - •Организационную структуру физкультурно-оздоровительной работы дошкольников; •Теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.	ОК-8
	<i>Уметь:</i> •Составлять программы физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников.	
	<i>Владеть:</i> психолого – педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями.	
3.Ознакомить студентов с основами контроля и оценки физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников	<i>Знать:</i> формы и методы контроля здоровья детей дошкольного возраста, навыками объективного оценивания знаний обучающихся физической культуре на основе тестирования и других методов контроля;	ОПК-6
	<i>Уметь:</i> - Контролировать результаты образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников.	
	<i>Владеть:</i> современными способами контроля и оценки физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в условиях информационно-коммуникационных технологий	
4. Ознакомить студентов с образцами и ценностями социального поведения, навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<i>Знать:</i> - •Организационную структуру физкультурно-оздоровительной работы дошкольников; •Теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.	ПК 2
	<i>Уметь:</i> - Контролировать результаты образовательной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности для дошкольников.	
	<i>Знать:</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> - •Организационную структуру физкультурно-оздоровительной работы дошкольников; •Теоретические основы физкультурно-оздоровительной работы дошкольников. 	
4. Ознакомить студентов с основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	<i>Знать:</i> основные способы самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	ПК-4
	<i>Уметь:</i> осуществлять контроль показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств дошкольников, оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения физической культуре и воспитания.	
	<i>Владеть:</i> - методиками контроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств дошкольников	
5. Ознакомить студентов с особенностями формирования у обучающихся двигательных умений и навыков по базовым видам спорта.	<i>Знать:</i> особенности формирования у обучающихся двигательных умений и навыков по базовым видам спорта.	ПК-5
	<i>Уметь:</i> формировать двигательные умения и навыки по базовым видам спорта у детей дошкольного возраста	
	<i>Владеть:</i> - средствами и методами формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста по базовым видам спорта.	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
3. Интерактивные технологии (проблемный семинар);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Коллективный способ обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
«Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

по заочной форме обучения
(укажите форму обучения)
(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практические	Лаб/п			
	72	8	4	4	-	55		
1.. Формы организации физкультурно – оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.		2	1	1	-	13	Разработка форм организации физкультурно – оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.	Презентация
2. Технология и методика реализации физкультурно – оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.		2	1	1	-	14	Разработка плана физкультурно – оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.	Презентация
3. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса на физкультурно – оздоровительных занятиях.		2	1	1	-	14	Разработка плана воспитательного процесса на физкультурно – оздоровительных занятиях.	Презентация

4. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития физических качеств на физкультурно – оздоровительных занятиях.		2	1	1	-	14	Разработка физкультурно – оздоровительных - мероприятий в дошкольных организациях	Презентация

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия

Лекция 1. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.

Занятия по физической культуре как основная форма организации физкультурно-спортивной деятельности в дошкольных организациях. Содержание и структура физкультурного занятия. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных организациях. Общая характеристика форм построения занятий. Урочные. Неурочные. Существенные общие элементы в задачах и содержании, средствах и методах. Главные особенности, достоинства, эффективность физкультурно-оздоровительных занятий. Классификация занятий. Оздоровительная направленность как важнейший компонент физкультурно-оздоровительной работы. Содержательные основы оздоровительной физической культуры: оздоровительно - рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Образовательные программы. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями на уроке физической культуры. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика. Требования к охране труда в спортивном зале.

Лекция 2. Технология и методика реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.

Методика проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Оздоровительная физическая культура и ее направления.

Основные формы спортивно – массовой оздоровительной работы: по легкой атлетике, соревнования по лыжным гонкам, соревнований по спортивным играм, эстафеты, весёлые старты, соревнования «с листа», комплексные соревнования, «Дни здоровья и спорта», семейный час здоровья, фестивали

спорта и здоровья, спортивные праздники, спортивные конкурсы. Календарный план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия. спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и т.п.); прогулки, туристские походы, соревнования и др. Разновидности занятий: эпизодические, однократные (походы, спортивные развлечения, соревнования); систематические (вводная гимнастика, физкультурные минутки, паузы, гигиенические прогулки и др.). Вспомогательная роль неурочных форм в решении задач физического воспитания. Задачи, содержание, выбор формы занятия занимающихся.

Занятия общегигиенического характера (гигиеническая гимнастика; прогулки; бег трусцой, занятия на «дорожках здоровья»; купание, плавание. Занятия учебно-вспомогательного характера: Самостоятельные занятия, связанные с выполнением заданий по общей физической подготовке. Репетиции к выступлениям, физкультурным праздникам, парадом. Организованные и самодеятельные занятия, индивидуальные, групповые и массовые формы. Организация занятий в соответствии с методическими принципами: постепенное вработывание, реализация основного содержания в режиме требуемых усилий, завершения занятий постепенным снижением нагрузок, подготовка к последующей деятельности.

Возможности использования функциональной музыки на физкультурно – оздоровительных занятиях. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в дошкольных организациях. Инновационные подходы к обучению двигательным действиям детей дошкольного возраста. Общие и частные методики оздоровительной деятельности. Основы построения оздоровительного занятия. Применение здоровьесберегающих технологий.

Лекция 3. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса на физкультурно-оздоровительных занятиях.

Сущность планирования в технологии учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Функции планирования. Виды планирования.

Документы планирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего планирования. Технология составления плана. Методика планирования учебно-воспитательной работы. Требования к документам планирования. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации физкультурно – оздоровительной деятельности.

Виды контроля. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физкультуры. Оценочно-аналитический компонент технологий педагогического контроля, система оценивания. Метод пульсометрии. Сущность метода, назначение и особенности использования. Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физкультуры, техника получения данных ЧСС. Тестирование. Виды тестирования уровня развития двигательных способностей. Этапы анализа. Контрольно – корректировочный компонент технологии. Сущность контроля в педагогической деятельности. Функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на физкультурно-оздоровительных занятиях. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля за результатами деятельности. Взаимоконтроль в процессе выполнения заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля.

Лекция 4. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития физических качеств на физкультурно-оздоровительных занятиях.

Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из

этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств. Обучение двигательным умениям и навыкам общеобразовательного, прикладного и спортивного характера. Развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; формирование и поддержание хорошей осанки; закаливание организма. Воспитание нравственных, интеллектуальных, волевых и эстетических качеств.

Структура процесса обучения двигательным действиям. 1. Этап начального обучения. 2. Этап углубленного изучения. 3. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Методы оценки сформирования знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Практические занятия

Занятие 1. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.

Занятия по физической культуре как основная форма организации физкультурно-спортивной деятельности в дошкольных организациях. Содержание и структура физкультурного занятия. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных организациях. Общая характеристика форм построения занятий. Урочные. Неурочные. Существенные общие элементы в задачах и содержании, средствах и методах. Главные особенности, достоинства, эффективность физкультурно-

оздоровительных занятий. Классификация занятий. Оздоровительная направленность как важнейший компонент физкультурно-оздоровительной работы. Содержательные основы оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, спортивно-реабилитационная физическая культура, гигиеническая физическая культура. Образовательные программы. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями на уроке физической культуры. Травматизм на занятиях физическими упражнениями и его профилактика. Требования к охране труда в спортивном зале.

Занятие 2. Технология и методика реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных организациях.

Методика проведения спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. Оздоровительная физическая культура и ее направления.

Основные формы спортивно-массовой оздоровительной работы: по легкой атлетике, соревнования по лыжным гонкам, соревнований по спортивным играм, эстафеты, весёлые старты, соревнования «с листа», комплексные соревнования, «Дни здоровья и спорта», семейный час здоровья, фестивали спорта и здоровья, спортивные праздники, спортивные конкурсы. Календарный план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия. спортивные развлечения (игры, катания на коньках, велосипедах и т.п.); прогулки, туристские походы, соревнования и др. Разновидности занятий: эпизодические, однократные (походы, спортивные развлечения, соревнования); систематические (вводная гимнастика, физкультурные минутки, паузы, гигиенические прогулки и др.). Вспомогательная роль неурочных форм в решении задач физического воспитания. Задачи, содержание, выбор формы занятия занимающихся.

Занятия общегигиенического характера (гигиеническая гимнастика; прогулки; бег трусцой, занятия на «дорожках здоровья»; купание, плавание.

Занятия учебно-вспомогательного характера: Самостоятельные занятия, связанные с выполнением заданий по общей физической подготовке. Репетиции к выступлениям, физкультурным праздникам, парадом. Организованные и самодеятельные занятия, индивидуальные, групповые и массовые формы. Организация занятий в соответствии с методическими принципами: постепенное вработывание, реализация основного содержания в режиме требуемых усилий, завершения занятий постепенным снижением нагрузок, подготовка к последующей деятельности.

Возможности использования функциональной музыки на физкультурно-оздоровительных занятиях. Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в дошкольных организациях. Инновационные подходы к обучению двигательным действиям детей дошкольного возраста. Общие и частные методики оздоровительной деятельности. Основы построения оздоровительного занятия. Применение здоровьесберегающих технологий.

Занятие 3. Планирование и контроль учебно-воспитательного процесса на физкультурно-оздоровительных занятиях.

Сущность планирования в технологии учебно-воспитательного процесса в дошкольных организациях. Функции планирования. Виды планирования. Документы планирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего планирования. Технология составления плана. Методика планирования учебно-воспитательной работы. Требования к документам планирования. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность планирования задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Виды контроля. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физкультуры. Оценочно-аналитический компонент технологий педагогического контроля, система оценивания. Метод пульсометрии. Сущность метода, назначение и особенности использования

Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физкультуры, техника получения данных ЧСС. Тестирование. Виды тестирования уровня развития двигательных способностей. Этапы анализа. Контрольно – коррективный компонент технологии. Сущность контроля в педагогической деятельности. Функции контроля в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на физкультурно-оздоровительных занятиях. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля за результатами деятельности. Взаимоконтроль в процессе выполнения заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля.

Занятие 4. Особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития физических качеств на физкультурно-оздоровительных занятиях.

Этапы формирования двигательных умений и навыков. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств. Обучение двигательным умениям и навыкам общеобразовательного, прикладного и спортивного характера. Развитие общих и специальных функций опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем; формирование и поддержание хорошей осанки; закаливание организма. Воспитание нравственных, интеллектуальных, волевых и эстетических качеств.

Структура процесса обучения двигательным действиям. 1. Этап начального обучения. 2. Этап углубленного изучения. 3. Этап закрепления и дальнейшего

совершенствования. Методы оценки сформирования знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2). ,

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись

практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то, следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое

конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески. Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции являются вопросы к лектору. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к практическим занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне

семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид. дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		<i>Контрольная работа</i>	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	<i>зачет</i>	24	40

Итого:	24	40
---------------	-----------	-----------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Бонусы			
№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
4	Посещение детского сада и анализ урока инструктора физического воспитания.		До 10
5	Проведение одной из частей урока		До 10
6	Подготовка игровых заданий для детей дошкольного возраста		До 10
7	Самостоятельное написание реферата		До 10
8	Выбор темы предполагаемого дипломного исследования + работа		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры ТОФВ
Протокол № 8
от «4» мая 2022 г.
Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «12» мая 2022 г.
Председатель НМС

Кондратюк Т.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
ФИЗКУЛЬТУРНО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
(код и наименование направления подготовки)
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

(заочное обучение)

Составитель Романенко Н.С., старший преподаватель.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении

высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины. *Направления подготовки 44.03.01, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности.*

ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.

ОПК 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

«Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология,	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОК 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль		доклад

индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.					
ОПК 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет презентация
ПК 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Ориентировочный	теория и методика физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет презентация
	Когнитивный	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Праксиологический	теория и методика физической культуры, физиология	Текущий контроль	2	Реферат
	Рефлексивно-оценочный	физической культуры, физиология	Промежуточная аттестация	1	Зачет

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену, зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

«Физкультурно - оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК 5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.	Обучающийся слабо способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности.
ОК 8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся.	Обучающийся мало способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся.
ОПК 2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающимися с	Обучающийся способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития.	Обучающийся . мало способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития.

	особыми образовательными потребностями.		
ОПК 6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Не способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля показателей физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и уровня развития физических качеств.	Обучающийся способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля	Обучающийся мало способен организовывать процесс обучения основными способами самоконтроля
ПК 4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно – воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Обучающийся способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки по базовым видам спорта.	Обучающийся способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки	Обучающийся мало способен формировать у обучающихся двигательные умения и навыки

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости «Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление реферата	4
Глубина излагаемого материала	5
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил.

2. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209.

3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил.

4. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016.

5. Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»

Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Методы исследования физического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического воспитания.
3. Техника физических упражнений. Пространственная характеристика двигательных действий. Пространственно-временные характеристики. Временные характеристики. Ритмические характеристики. Качественные характеристики движений.
4. Анатомо-физиологические особенности детей от рождения до 7 лет.
5. Принципы физического воспитания.
6. Методы и приемы обучения двигательным действиям.
7. Формирование двигательных навыков. Закономерности формирования двигательных навыков в процессе обучения. Этапы обучения двигательным навыкам.
8. Характеристика силовых способностей. Развитие силовых способностей в процессе физического воспитания.
9. Характеристика гибкости. Развитие гибкости в процессе физического воспитания.
10. Характеристика выносливости. Развитие выносливости в процессе физического воспитания.
11. Характеристика быстроты. Развитие быстроты в процессе физического воспитания.
12. Характеристика скоростно-силовых способностей. Развитие скоростно-силовых способностей в процессе физического воспитания.
13. Характеристика координационных способностей. Развитие координационных способностей в процессе физического воспитания.
14. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.
15. Методика обучения строевым упражнениям.
16. Методика обучения общеразвивающим упражнениям.
17. Ходьба – как основной вид движений. Обучение навыкам правильной ходьбы.
18. Бег – как основной вид движений. Обучение технике бега.
19. Прыжки – как основной вид движения. Прыжки в длину с места, прыжки в длину с разбега, прыжки в высоту с разбега.
20. Лазание – как основной вид движения. Обучение лазанию по гимнастической стенке и канату.
21. Метание – как основной вид движения. Обучение метанию.
22. Баскетбол – спортивная игра. Обучение элементам техники баскетбола.
23. Обучение игре в настольный теннис. Характеристика спортивного оборудования для игры в теннис.
24. Серсо – игра для детей дошкольного возраста. Её характеристика. Обучение игре.
25. Городки – русская игра. Обучение игре.
26. Подвижная игра, её определение и специфика. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр.
27. Спортивные упражнения, их характеристика.
28. Обучение ходьбе на лыжах.

29. Обучение катанию на коньках.
30. Обучение катанию на велосипеде.
31. Обучение плаванию.
32. Урок – основная форма организации занятий по физическому воспитанию.
33. Утренняя гимнастика в детском саду.
34. Способы организации детей на занятиях по физическому воспитанию.
35. Закаливающие мероприятия в детском саду.
36. Организация экскурсий, туристических прогулок.
37. Активный отдых дошкольников. Его виды.
38. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.
39. Индивидуальная работа с ребенком.
40. Планирование работы по физическому воспитанию дошкольников.
41. Характеристика программ по физическому воспитанию.
42. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников.
43. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями (одежда, обувь, спортивный инвентарь).
44. Физическое воспитание ребенка в семье.
45. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.
46. Должностные обязанности инструктора по физическому воспитанию.
47. Классификационные соревнования, комплексные соревнования, дни здоровья и спорта, туристические походы – массовые, семейный час здоровья, спортивные праздники.
48. Специфические особенности и приоритеты в развитии физкультурно-оздоровительной деятельности.
49. Современные физкультурно-оздоровительные технологии.
50. Методика физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня ДОУ.
51. Методика организации активного отдыха дошкольников.
52. Методические особенности физкультурно-оздоровительной работы. Методика организации внеурочных форм занятий физической культурой.
53. Методические основы и специфика работы с населением в клубах по месту жительства.
54. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
55. Авторские комплексы и программы оздоровительной направленности (акваэробика).

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Физкультурно-оздоровительная деятельность в дошкольных организациях»**

Для обучающихся образовательной программы

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Профиль «Физическая культура»

Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во точек доступа
Основная литература		
1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Степаненкова , Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова . - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-339-9 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211869 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 61 с. : ил. -	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973	Индивидуальный неограниченный доступ

ISBN 978-5-4475-3728-9 .	(26.09.2018).	
5. Мухина, М.П. Концентрированное обучение основным движениям в развитии детей дошкольного возраста / М.П. Мухина, А.И. Кравчук ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 60 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 56-57.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274877 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1 Чугайнова, О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; учред. Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-4263-0370-6	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Степаненкова, Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-86775-669-7 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
3 Лях, В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В.И. Лях. - Москва : Спорт, 2016. - 129 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-61-9 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения / С.Н. Гамова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 78 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8409-2 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3 .	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857 (26.09.2018).	Индивидуальный неограниченный доступ

соглашено:

зам. директора библиотеки *МФ* / *Ильинский С. В.*

24.09.2018

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Физкультурно-оздоровительная деятельность в
дошкольных организациях»**

Аудитория	Оборудование		
Проведение лекций, практических занятий			
1-37	Маркерная доска-1 шт,кушетка-1 шт		нет
1-49	Проектор – 1 шт,экран 1 шт,маркерная доска- 1 шт, системный блок с выходом на экран		нет
1-50	Проектор -1 шт,экран- 1 шт маркерная доска- 1шт		нет
1-51	Проектор -1 шт,экран- 1 шт учебная доска- 1шт		нет
1-56	Маркерная доска- 1шт		нет
Самостоятельная работа			
1-05		МФУ-5шт, компьютер - 15 шт, ноутбук-10шт	