

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Ю. Жуковиним

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017



И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.




Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.



Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Год начала подготовки (по учебному плану) 2016. Образовательный стандарт №1087 от 01.10.2015. Дисциплина «Основы проектной деятельности студента» относится к базовой части обязательных дисциплин согласно учебного плана (Модуль Б1.Б.06 «Научные основы учебно-профессиональной деятельности»), изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.06.02.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часов, из них 6 часов аудиторных занятий (6 часов семинарских) и 62 часа самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Форма контроля – зачёт.

1.3. Цель освоения дисциплины. Формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций. Отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы. Дается установка на активное применение полученных знаний и умений в практике научно-исследовательской работы.

1.4. Основные разделы содержания.

Тема № 1. Концепция управления проектами в современной профессиональной деятельности. Международные стандарты управления проектами.

Тема № 2. Разработка концепции и организационные структуры управления проектами.

Тема № 3. Метод проектов как современная образовательная технология.

Тема № 4. Типология проектов в образовании.

Тема № 5. Методы обучения проектированию.

Тема № 6. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.

Тема № 7. Проектная документация проектной работы.

Тема № 8. Процедура презентации и защиты проектной работы студентов. Оценка проектной работы студентов.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представления о концепции управления проектами в профессиональной образовательной деятельности и ее социальной значимости в современном мире	Знать: современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности. Международные стандарты управления проектами. Уметь: определять методы реализации и управления проектами. Владеть: способами	ОК-1 Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

	планирования, мониторинга и реализации проектов в профессиональной деятельности	
Сформировать способность анализировать закономерности исторического процесса развития образования в контексте социальных заказов общества; анализировать современные проблемы и определять направленность психолого-педагогических исследований в образовании.	<p>Знать: о механизмах определения актуальных проблем образования и способах их разрешения с помощью Метода проектов как современной образовательной технологии.</p> <p>Уметь: осмыслять профессиональные и лично значимые социокультурные и педагогические проблемы в образовании; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах определения и реализации проектов в образовании.</p> <p>Владеть: методами обучения проектированию.</p>	ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.
Сформировать Организационные, научные психолого-педагогические знания, умения и качества, необходимые для осуществления научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.	<p>Знать: Типологию проектов в образовании. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики; документацию проектной работы; процедуру защиты выпускной квалификационной работы</p> <p>Уметь: Определять основные этапы реализации проектной работы и написания выпускной квалификационной работы; презентовать и защищать проектную, выпускную квалификационную работу.</p> <p>Владеть: Навыками научно-исследовательской, аналитической и проектной</p>	ОК (7): способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

	работы.	
--	---------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

1/7/ Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технологии индивидуализации обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы проектной деятельности студента

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования

Направленность(Профиль)образовательной программы

Логопедия (заочное отделение)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров практических работ		
Тема № 1. Концепция управления проектами в современной профессиональной деятельности. Международные стандарты управления проектами.	7	1		1	6	Анализ доступных литературных и видеоисточников
Тема № 2. Разработка концепции и организационные структуры управления проектами.	9	1		1	8	Защита презентации
Тема № 3. Метод проектов как современная образовательная технология.	9	1		1	8	Анализ доступных литературных и видеоисточников
Тема № 4. Типология проектов в образовании.	9	1		1	8	Защита презентации
Тема № 5. Методы обучения проектированию.	9	1		1	8	Анализ доступных литературных и видеоисточников
Тема № 6. Структурные составляющие проекта и их основные Характеристики.	9	1		1	8	Защита презентации
Тема № 7. Проектная документация проектной работы.	8	0		-	8	Анализ доступных литературных и видеоисточников
Тема № 8. Процедура презентации и защиты проектной работы студентов. Оценка проектной работы студентов.	8	0		-	8	Защита презентации
ЗАЧЕТ	4					
ВСЕГО	72	6		6	62	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности студента» относится к базовой части обязательных дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки бакалавров;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема № 1. Концепция управления проектами в современной профессиональной деятельности. Международные стандарты управления проектами.

Понятие «проект». Основные элементы проекта. История развития дисциплины «правление проектами». Международные стандарты по управлению проектами.

Понятие и методы УП. Процессы УП. Базовые варианты схем УП. Сравнение функций традиционного (функционального) и проектного менеджмента. Применение проектных технологий. Функции и подсистемы УП. Основные участники проекта. Жизненный цикл проекта и его фазы. Структура жизненного цикла традиционного инвестиционного проекта. Классификация типов проектов.

Тема № 2. Разработка концепции и организационные структуры управления проектами.

Формирование инвестиционного замысла - идеи проекта. Обоснование значимости и инвестиций проекта. Предварительный план проекта. Проектный анализ и его компоненты. Оценка реализуемости проекта. Бизнесплан как основа коммерческого проекта.

Тема № 3. Метод проектов как современная образовательная технология.

Идеи прагматистской педагогики или «прогрессивное воспитание». «инструментализм», «экспериментализм». Метод проектов как обучение в процессе «делания». Идеи Д. Дьюи в педагогической практике А.С. Макаренко. Проектная деятельность с точки зрения учащегося (студента, обучающегося), с точки зрения учителя (преподавателя). Основные требования к использованию метода проектов в образовательной практике.

Тема № 4. Типология проектов в образовании.

Классификация проектов по типологическим признакам: по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта;

по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта.

Тема № 5. Методы обучения проектированию.

Метод проектов в практике работы образовательного учреждения как дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся, в более широком контексте – как средство формирования социально-активной личности.

Три группы методов, по Сергеевой В.П.: методы, дающие новые парадоксальные решения; группа методов проектирования связана с пересмотром постановки задач; группа методов – творческие методы проектирования.

Тема № 6. Структурные составляющие проекта и их основные Характеристики.

Алгоритм проектирования и последовательность действий: определение проблемы, определение цели и задач, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования и предстоящей деятельности, подведение итогов деятельности, выводы, поиск точек развития проекта.

Тема № 7. Проектная документация проектной работы.

Документация проектной работы в рамках научно-исследовательской деятельности при написании курсовой, квалификационной работы. Паспорт проекта, визитная Карточка проекта, проектная папка.

Аналитико-критическая обработка собранной информации: приемы, результаты (аналитический обзор по теме, формирование гипотезы, уточнение плана научного исследования). Содержание собственно исследовательского этапа научного исследования: доказательство гипотезы; формирование выводов и рекомендаций; научный эксперимент; корректировка выводов и рекомендаций. Оформление результатов научного исследования. Виды научных документов: реферат, статья, монография, отчет о НИР. Курсовая работа. Выпускная квалификационная (дипломная) работа. Общая структура оформления результатов научной работы: аннотация, введение, изложение, основное содержание научного исследования, заключение, список использованных источников.

Тема № 8. Процедура презентации и защиты проектной работы студентов. Оценка проектной работы студентов.

Основные понятия темы: презентация, ведущий, аудитория, визуальные вспомогательные средства и иллюстрации. Планирование презентации. Определение целей и аудитории, подготовка состава доклада, анализ его содержания, репетиция выступления, определение времени выступления и последовательности. Разработка сценария презентации. Подготовка презентации. Работа с текстом выступления. Подача материала. Основные виды визуальных вспомогательных средств и иллюстрации. Разработка визуальных средств: способы и требования к качеству. Этапы презентации. Репетиция презентации. Подготовка места проведения презентации. Проведение презентации.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности студента» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль

текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через практические занятия.

Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала.

Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы учебной деятельности студента» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы проектной деятельности студента» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы.

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

а) тематическими планами практического курса;

б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);

в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;

- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
 - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
 - 4) соблюдать единство требований;
 - 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
 - 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Основы проектной деятельности студента для студентов по заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы проектной деятельности студента	бакалавр	Базовый Б1.Б.06.02.	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: нет			
Последующие: - основы математической обработки информации			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	40	70
Итого		40	70

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Тестирование	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		60	100

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Основы учебной деятельности студента
2. Основы проектной деятельности студента

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск


Зелдов М.В.


1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование; направленность (профиль) образовательной программы – Логопедия и тифлопедагогика
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

ОК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОК-1 Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественно-научные знания	Философия		3	Анализ доступных литературных и видеои
	Естественнонаучная картина мира		4	
	Основы генетики		3	
	Основы нейрофизиологии и ВНД			
	Невропатология			

для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Клиника интеллектуальных нарушений			сточников Защита презентации
	Психопатология			
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи			
	Основы нейропсихологии			
	Психофизиология			
	Современные технологии обучения			
	Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Анализ доступных литературных и видеосточников Защита презентации
	Основы проектной деятельности студента			
	Логопедия			
	История			
	Современные технологии обучения			
	Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи			
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи			
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР			
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	История		4	Защита презентации Практикум Моделирование ситуаций с помощью изготовленных средств альтернативной и
	Философия			
	Иностранный язык			
	Информационная культура и технологии в образовании			
	Социология			
	Политология			
	Культурология			
	Физическая культура и спорт			
	Основы зож гигиена			
	Анатомия и возрастная физиология			
	Безопасность жизнедеятельности			
	Основы проектной деятельности студента			
	Основы математической обработки информации			
Филологические основы дефектологического				

	образования			коммун	
	Психолингвистика			икации	
	Русский язык с основами языкознания				
	Основы речевой культуры дефектолога				
	Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи				
	Логопедическая ритмика				
	Элективная дисциплина по общей физической подготовке				
	Элективная дисциплина по подвижным и Спортивным играм				
	Элективная дисциплина по физической Культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов				
	Организация деятельности ПМПКомиссии				
	Организация деятельности ПМПКонсилиума				
	Введение в логопедию				
	Введение в профессию				
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии				
	Основы олигофренопедагогики				
	Учебная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных Умений навыков...				
	Практика по получению профессиональных Умений и опыта проф деятельности				
	Производственная практика				
	Практика по получению первичных профессиональных Умений навыков				
	Педагогическая практика				
	Преддипломная практика				
	Научно-исследовательская работа				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к зачету .

3.2. Оценочные средства

3.1.1. Оценочные средства: вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень (87-100 баллов) отлично/зачтено	Продвинутый (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Базовый (62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
	ОК-1 ОК-3 (ОК-7) способность к самообразованию и	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных

социально-профессиональной мобильности	технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
--	--	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. критерии оценивания.

4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
актуальность темы доклада	3
полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
углубленность и проработанность научной литературы по	2

теме доклада	
оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы проектной деятельности студента»

1. Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности.
2. Метод проектной деятельности.

3. Цели проектирования.
4. Проектный подход как средство и предмет.
5. Проект. Признаки проекта.
6. Основные отличия проектов от операционной деятельности.
7. Содержание и этапы проектной деятельности.
8. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью.
9. Международные стандарты проектной деятельности.
10. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2.
11. Основные понятия и принципы управления содержанием проекта.
Определения цели и критериев ее достижения
12. Связь цели проекта со стратегическими целями компании.
13. Процессы планирования и определения целей проекта.
14. Принципы декомпозиции целей и создания иерархической структуры.
Разработка иерархических структур работ проектов (ИСР).
17. Разработка планов проектов по этапам.
18. Процедуры управления изменениями в содержании проекта.
19. Построение модели проекта.
21. Модели оптимизации расписания отдельного проекта и группы проектов (программы): обзор методов критического пути и критической цепи.
22. Планирование проекта.
23. Основные нормативы деятельности экспериментатора.
24. Методология экспериментального исследования.
25. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.
26. Понятие валидности. Виды валидности
27. Подходы к определению термина «планирование эксперимента».
28. Методы научно-педагогического исследования.
29. Комплексная оценка валидности и экспериментального эффекта.
30. Научное исследование, его принципы, виды и структура.
31. Классификации эмпирических методов
32. Личность экспериментатора в эксперименте.
33. Диагностика и прогнозирование в педагогическом процессе
34. Источники и виды гипотез
35. Эмпирическая проверка научных гипотез
36. Критерии объективности методов исследования
37. Виды и формы экспериментального контроля
38. планирование экспериментов
39. Этапы становления педагогики как науки
40. Формирование экспериментальной педагогики
41. Критерии и требования к оформлению курсовых и квалификационных работ
42. Прескриптивный и дескриптивный тип методологии
43. Актуальность и противоречия исследования
44. Проблема и гипотеза исследования
45. Объект, предмет, цель и задачи исследования
46. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
47. Требования к написанию тезисов и статей
48. Констатирующий эксперимент
49. Формирующий эксперимент
50. Методы сбора информации в научных исследованиях

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

ТЕСТЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

А. К.Д. Ушинский;

В. Дж. Дьюи;

С. Дж. Джонсон;

Д. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

А. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

В. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

С. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Д. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

А. социальный проект;

2) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. учебный проект;

3) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

С. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

А. общие;

В. специфические.

А. практическая значимость целей и задач; А

В. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов); А

С. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; А

Д. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. В

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

А. глагол;

В. прилагательное;

С. существительное;

Д. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

А. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

В. цели проекта;

С. результат проекта

Д. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1) Погружение в проект.

А. Рефлексия.

2) Организационный.

В. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3) Осуществление деятельности.

С. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4) Оформление результатов проекта и презентация.

D. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5) Обсуждение полученных результатов.

E. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

A. смешанные;

B. краткосрочные;

C. годовые

D. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

A. поисковый;

B. ролевой;

C. информационный;

D. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;

A. работа с информацией, владение логическими операциями;

2) выполнение (реализация) проекта;

B. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3) подготовка итогового продукта.

C. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

D. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

A. формирование специфических умений и навыков проектирования;

В. личностное развитие обучающихся (проектантов);

С. подготовленный продукт работы над проектом;

Д. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

предметных;

групповых;

межпредметных;

личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

А. доступность;

В. временность;

С. последовательность разработки;

Д. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

А. выявленная актуальная проблема;

В. конкретный полученный продукт;

С. проверенные источники информации;

Д. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

А. рефлексивное;

В. поисковое;

С. менеджерское;

Д. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

А. рефлексивное;

В. поисковое;

С. менеджерское;

Д. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относится умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

А. навыки оценочной самостоятельности;

В. навыки работы в сотрудничестве;

С. менеджерские умения и навыки;

Д. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

А. навыки оценочной самостоятельности;

В. навыки работы в сотрудничестве;

С. менеджерские умения и навыки;

Д. презентационные умения и навыки.

19. Какова основная цель составления проектной папки:

А. показать ход работы проектной группы;

В. сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме;

С. стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;

Д. судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения.

20. Какому типу проектов соответствует следующее описание: проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Результатом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете:

А. исследовательский;

В. практико-ориентированный;

С. информационный;

Д. ролевой.

21. Определите формы представления продукта проектной деятельности:

- A. аргумент;
- B. стендовый доклад;
- C. умозаключение;
- D. спектакль.

22. Какому типу проектов соответствует следующее описание: проект включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов:

- A. исследовательский;
- B. практико-ориентированный;
- C. информационный;
- D. ролевой.

23. Какому типу проектов соответствует следующее описание: продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства:

- A. исследовательский;
- B. практико-ориентированный;
- C. информационный;
- D. творческий.

24. Какому типу проектов соответствует следующее описание: разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п.:

- A. исследовательский;
- B. практико-ориентированный;
- C. информационный;
- D. ролевой.

25. Какому типу проектов соответствует следующее описание: проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.:

- A. исследовательский;

В. практико-ориентированный;

С. информационный;

Д. творческий.

26. К какому типу проектов можно отнести создание программы праздника для Недели иностранных языков, составленной в полном соответствии с традициями англоговорящих стран:

А. исследовательский;

В. практико-ориентированный;

С. информационный;

Д. творческий.

27. К какому типу можно отнести проект «Погружение в историю»: глубокое изучение и реконструкция учащимися культуры античной эпохи на территории Крыма (быта, обычаев, картины мира скифов, сарматов, греков):

А. исследовательский;

В. практико-ориентированный;

С. информационный;

Д. ролевой.

28. К какому типу проектов можно отнести изучение возможности создания дополнительного резервуара воды для снабжения Омска:

А. исследовательский;

В. практико-ориентированный;

С. информационный;

Д. ролевой.

29. К какому типу проектов можно отнести написание романа:

А. творческий;

В. информационный;

С. исследовательский;

Д. практико-ориентированный.

30. К какому типу проектов можно отнести создание ландшафтного дизайна территории колледжа:

A. творческий;

B. информационный;

C. исследовательский;

D. практико-ориентированный.

31. К какому типу проектов можно отнести создание лекарства от некоторой болезни:

A. творческий;

B. информационный;

C. исследовательский;

D. практико-ориентированный.

32. К какому типу проектов можно отнести выпуск газеты колледжа:

A. творческий;

B. информационный;

C. исследовательский;

D. практико-ориентированный.

33. К какому типу проектов можно отнести создание информационного web-сайта, посвященного истории средневековой Франции: «Столетняя война»:

A. исследовательский;

B. практико-ориентированный;

C. информационный;

D. творческий.

34. К какому типу проектов можно отнести издание сборника, включающего литературные произведения обучающихся колледжа:

A. исследовательский;

B. практико-ориентированный;

C. информационный;

D. ролевой.

Примерная тематика докладов

1. источники и виды гипотез
2. эмпирическая проверка научных гипотез
3. фальсификации гипотез; результатов научного исследования
4. критерии объективности методов исследования
5. наблюдение и измерение переменных как условие планирования эксперимента
6. экспериментальный метод и методики измерения переменных
7. классификация экспериментальных планов
8. виды и формы экспериментального контроля
9. валидность эксперимента и возможные виды обобщения
10. педагогическое исследование. метод срезов
11. планирование экспериментов
12. принципы и методические основы изучения и оценки психофизиологических качеств человека
13. предмет и задачи психологической науки и практики
14. этапы становления психологии как науки
15. формирование экспериментальной психологии
16. предмет и задачи педагогической науки и практики
17. этапы становления педагогики как науки
18. формирование экспериментальной педагогики
19. критерии и требования к оформлению курсовых и квалификационных работ
20. общая характеристика и классификация проективных методик в психологии
21. методы психодиагностики
22. прескриптивный и дескриптивный тип методологии
23. актуальность и противоречия исследования
24. актуальность и противоречия исследования
25. проблема и гипотеза исследования
26. объект, предмет, цель и задачи исследования
27. научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
28. требования к написанию тезисов и статей
29. констатирующий эксперимент
30. формирующий эксперимент
31. методы сбора информации в научных исследованиях
32. малоформализованные методы исследования
33. высокоформализованные методы исследования
34. психолого-педагогическая диагностика

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Дайте определение следующим понятиям: «самоорганизация», «целеполагание», «планирование», «самоконтроль», «коррекция».
2. Постройте и проанализируйте свой профиль самоорганизации, опираясь на данные диагностики.
3. От чего зависит эффективность учебно-профессиональной деятельности студента? Как научиться владеть своим временем?
4. Охарактеризуйте метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.
5. Какие условия должен соблюдать наблюдатель для минимизации влияния на результаты наблюдения посторонних неконтролируемых факторов?
6. Опишите особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения и самонаблюдения.
7. Напишите реферат на тему: «Самоорганизация учебной деятельности студентов: плюсы и минусы».

1.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.


Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектной деятельности студента»
 Специальное дефектологическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ
 Направление подготовки 44.03.03
 Бакалавриат Форма обучения заочная
по Заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	123
Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	198
Яковлева Н.Ф, Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. . пособие. – Красноярск.: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - URL.: http://elib.kspu.ru/document/10772	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Майер, Роберт Адольфович. Статистические методы в психолого-педагогических и социологических исследованиях [Текст] : учебное пособие. Ч. 1 / Р.А. Майер, Н.Р. Колмакова. - 2-е изд., испр. - Красноярск : КГПУ, 2002. - 149 с.	Научная библиотека	16
Управление проектом. Основы проектного управления [Текст] : учебник / Ред. М. Л. Разу. - М. : КНОРУС, 2007. - 768 с.	Научная библиотека	100
Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный доступ

<p>инновационного университета : монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова и др. ; под общ. ред. С.П. Фирсовой, Т.В. Голиковой ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-8158-1787-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46156</p>		<p>альный неограниченный доступ</p>
<p>Сибэгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибэгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
<p>Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5-9 октября 1998 г. - 136 с.</p>	<p>http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1073/cat_id/80</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузах России: Монография. В 3 ч. Ч. 3. Методические рекомендации по финансированию, стимулированию, кадровому обеспечению научно-исследовательской деятельности студентов в вузах [Текст] / Под ред. д-ра экон. наук В.В. Балашова. - М. : [б. и.], 2002. - 211 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>1</p>
<p>Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М. : Мастерство, 2002. - 288 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>34</p>
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
<p>Тимошкина Н.А. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - учебно-методическое пособие .- . (М.: AGADEMIA АПК и ППРО, 2009. – 60 с. - URL.: http://docplayer.ru/41325058-Timoshkina-nadezhda-aleksandrovna-osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-uchebno-metodicheskoe-posobie.html</p>	<p>Ресурс docplayer</p>	<p>Свободный доступ</p>
		<p>Свободны</p>

Сайт «Современные педагогические технологии»	https://pedtehno.ru/	й доступ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Министерство образования и наук российской федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
Сайт Наука/Педагогика : библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам	http://nauka-pedagogika.com/	Свободный доступ
Центр педагогических инициатив и развития образования "Новый Век"	http://vek2000.ru/	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы проектной деятельности студента»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марины Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия);

		КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г
Внесенные изменения утверждаю




Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «18» мая 2022г.
Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева