

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева И.Б. Агаевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017


И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева


РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.


И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.


Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.


И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.



Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.



Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беяева 
Одобрено научно-методическим советом специальности
Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беяева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беяева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дисциплины по выбору «Основы олигофренопсихологии» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени – 3 з.е., 108 часов.
форма контроля - экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами олигофренопедагогики;
- сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта;
- научить работать со специальной литературой;
- вооружить будущих логопедов методами и приемами, используемыми в учебно-воспитательной работе с контингентом детей, имеющим интеллектуальное недоразвитие и тяжелую речевую патологию как фактор, влияющий на интеллектуальное развитие;
- дать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Альтернативная коммуникация» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические вопросы олигофренопсихологии

Раздел 2. Образовательно-воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью

1.5. Планируемые результаты обучения

| Задачи дисциплины | освоения | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|-------------------|----------|---|---------------------------------------|
|-------------------|----------|---|---------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| <p>1.Познакомить с теоретическими концепциями и задачами олигофренопсихологии.</p> | <p>Знать: степени умственной отсталости по международной классификации и их краткую характеристику Уметь: ориентироваться в современной литературе освещающей вопросы научного подхода коррекционно-воспитательной работе с дошкольниками Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.</p> | <p>Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);</p> |
| <p>2.Сформировать навыки педагогического анализа передового педагогического опыта</p> | <p>Знать: врожденные и приобретенные нарушения интеллекта Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с умственной отсталостью Владеть: современными диагностическими методиками по отграничению умственной отсталости от тяжелой речевой патологии</p> | <p>ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> |
| <p>3.Обучить методам и приемам образовательно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми</p> | <p>Знать: психолого-педагогическую характеристику умственно-отсталых детей Уметь: использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды</p> | <p>Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4.Сформировать представление о формах работы с родителями, воспитывающими детей с умственной отсталостью.</p> | <p>Знать: особенности познавательной деятельности умственно отсталых дошкольников, усвоение социальных умений Уметь: осуществлять педагогическое общение с воспитанниками, родителями, имеющими детей с умственной отсталостью Владеть: умениями самостоятельно решать трудности совместной организованной деятельности детей с умственной отсталостью</p> | <p>Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p> |
|--|--|---|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости по дисциплине как: выполнения проверочных работ; посещения лекций, подготовки к семинарам, составление вопросов-суждений, индивидуальная домашняя работа дискуссий; написания реферативных обзоров; составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
 - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы олигофренопсихологии»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

по заочной форме обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------|-----|----|-----|---------|--|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| РАЗДЕЛ 1 Теоретические вопросы олигофренопсихологии | | | | | | | |
| <p>Тема 1. Общие вопросы теории обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Тема 2. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения</p> <p>Тема 3. Классификация умственной отсталости</p> | 27 | 6 | 8 | - | - | 27 | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка докладов; - Составление тестов, вопросов-суждений; - Составление глоссария; - Подготовка реферативных обзоров; - Выполнение проверочных работ |
| РАЗДЕЛ 2 Образовательно-воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью | | | | | | | |
| <p>Тема 4. Сущность процесса обучения в школе, реализующей АООП для умственно отсталых обучающихся. Содержание образования.</p> <p>Тема 5. Принципы и методы обучения умственно отсталых обучающихся</p> <p>Тема 6. Формы организации обучения умственно отсталых обучающихся</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и дошкольное образование детей с нарушениями зрения.</p> <p>Тема 8. Воспитание умственно отсталых обучающихся разработке индивидуальных</p> | 72 | 6 | 4 | - | - | 60 | <ul style="list-style-type: none"> - Защита проекта. - Литературный обзор - Подготовка докладов. - Тестирование. - Дискуссия. - Выполнение проверочных работ - Разработка презентации доклада |

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контактные | | | | Сам раб | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|-------------------------|
| | | Всего | Лек | Пр | Лаб | | |
| образовательных программ для обучающихся с ОВЗ | | | | | | | |
| Форма итогового контроля по уч. плану. | 9 | | | | | | Экзамен |
| ИТОГО | 108 | 12 | 12 | - | - | 87 | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1 Теоретические вопросы олигофренопсихологии

Тема 1. Общие вопросы теории обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2. Умственно отсталые дети как объект изучения, воспитания и обучения

Тема 3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.

РАЗДЕЛ 2 Образовательно-воспитательная работа с обучающимися с умственной отсталостью

Тема 4. Сущность процесса обучения в школе, реализующей АООП для умственно отсталых обучающихся. Содержание образования.

Тема 5. Принципы и методы обучения умственно отсталых обучающихся

Тема 6. Формы организации обучения умственно отсталых обучающихся

Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и дошкольное образование детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Воспитание умственно отсталых обучающихся разработке индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы олигофренопсихологии»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц | |
|---|--|----------------------------|------------|
| Основы олигофренопсихологии и | Направление подготовки <u>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</u> Направленность (профиль) образовательной программы <u>Логопедия</u> Квалификация: (степень): <u>бакалавр, заочная форма обучения</u> | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Инклюзивное образование детей с ОВЗ. | | | |
| Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики | | | |
| | Базовый раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Презентации | 10 | 20 |
| | Доклады | 10 | 20 |
| | Практическая работа | 10 | 20 |
| | Обзор литературных источников | 10 | 20 |
| | Обзор доступных видеоисточников | 10 | 20 |
| Итого | | 60 | 100 |
| | Дополнительный раздел Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление тестов по изученным материалам (не менее 35) | | 10 |
| | Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ЗПР. Описание возможных решений к нему. | | 10 |
| Итого | | | 20 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Промежуточные | Экзамен – собеседование | | |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| й рейтинг-контроль | | | |
| Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  И.Б. Агаева

И.о. зав. кафедрой  О.Л. Беляева.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.



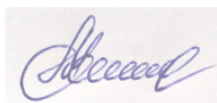
ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Основы олигофренопедагогики
2. Основы олигофренопсихологии

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск

Дедух М.В.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриат.
- образовательной программы направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ бакалавриат Направленность (профиль) подготовки «Логопедия»
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

2.1 В ходе обучения формируются общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК), общекультурные компетенции (ОК):

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

общепрофессиональные компетенции ОПК):

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

профессиональные компетенции (ПК):

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |
|---|---|--|---|
| <p>ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.;</p> | <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Иностранный язык, Информационная культура и технологии в образовании, Социология, Политология, Культурология, Физическая культура и спорт, Основы учебной деятельности студента, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Специальная педагогика, Специальная психология, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Психология общения</p> <p>Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Полифункциональная интерактивная образовательная среда, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>Практические задания Сообщение / презентация, доклад</p> |
| <p>ОПК-2 - готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> | <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Педагогика, Специальная педагогика, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Профилактика эмоционального выгорания педагогов-дефектологов, Образовательные программы для</p> | <p>текущий контроль промежуточная аттестация</p> | <p>Сообщение / презентация, доклад</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | детей с ОВЗ, Образовательные программы для детей с нарушением интеллекта, Производственная практика, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | | |
| ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Медико-биологические основы дефектологии, Клиника интеллектуальных нарушений, Теория и методика обучения игре, Теория и методика обучения конструированию, Теория и методика обучения трудовой деятельности, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Психологические особенности детей с ОВЗ, Специальная психология, Семейное воспитание детей с ОВЗ, Проектирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, Основы социальной абилитации и реабилитации детей с ОВЗ, Инклюзивное образование детей с ОВЗ, Вербальные и невербальные средства коммуникации, Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Организация деятельности ПМПк, Организация деятельности ПМПк, Психология общения, Формирование коммуникативных умений у дошкольников, Профилактика дискалькулии у дошкольников, Адаптированная образовательная программа, Нормативно-правовое сопровождение лиц с ОВЗ, Основы логопедии, Логопедические технологии, Методика формирования математических представлений у детей с ОВЗ, Формирование элементарных математических представлений, Производственная практика, Педагогическая практика, | текущий контроль промежуточная аттестация | Сообщения, /презентация, доклады Практические задания |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| | Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. | | |
| ПК-8 - способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Филологические основы дефектологического образования, Психолингвистика, Психологические особенности детей с ОВЗ, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Дифференциальная диагностика нарушений развития детей дошкольного возраста, Воспитание и обучение детей с ЗПР, Дошкольная олигофренопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями речи, Дошкольная тифлопедагогика, Дошкольная сурдопедагогика, Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | текущий контроль промежуточная аттестация | Практические задания |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

(Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева)

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен.**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

*Менее 50 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень форсированности компетенций | Базовый уровень форсированности компетенций | Пороговый уровень форсированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-7 | Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности |
| ОПК-2 | Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| ПК-3 | Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-8 | Обучающийся на продвинутом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и | Обучающийся на базовом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и | Обучающийся на пороговом уровне готов демонстрировать способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
|--|---|---|---|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Анализ доступных литературных и видеоисточников
- 2. Практические задания (подготовка проекта).
- 3. Устный опрос.
- 4. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **Анализ доступных литературных и видеоисточников**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Аргументирует свою точку зрения с учетом изученной самостоятельно литературы, излагает информацию доступно и грамотно | 10 |
| Отчетливо видны личные размышления по нескольким источникам | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **практические задания (подготовка проекта)**

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ | 1 |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 2 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **сообщение / презентация, доклад.**

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения | 1 |
| Аргументированное и обоснованное представление основных положений. | 2 |

| | |
|---|---|
| Построение доклада с учетом особенностей аудитории. | 1 |
| Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных) | 2 |
| Максимальный балл | 6 |

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – устный опрос.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ | 1 |
| Описал, как лично он может применить на практике данный материал. | 2 |
| Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.
2. Нормативно-правовые акты, защищающие права лиц с нарушением интеллекта.
3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью.
4. Классификация умственной отсталости (по МКБ-10).
5. Содержание образования в школе.
6. Учебный план, программы школы для умственно отсталых.
7. Требования к учебникам.
8. Основные принципы обучения.
9. Основные методы обучения.
10. Требования к наглядности.
11. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
12. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Требования, структура. Виды уроков.
13. Учебные экскурсии как форма организации познавательной деятельности школьников.
14. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.
15. Формы контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью.
16. Задачи и содержание трудового обучения в школе.
17. Методы и формы трудового обучения в школе.
18. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.
19. Цели, задачи и принципы воспитания учащихся коррекционной школы.
20. Нравственное воспитание в школе.
21. Эстетическое воспитание в школе.
22. Физическое воспитание в школе.
23. Коррекционная направленность процесса обучения в школе.
24. Особенности формирования коллектива обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
25. Система учреждений для лиц с нарушениями в развитии.
26. Вклад Л.С. Выготского в развитие дефектологии.

27. Роль семьи в воспитании и обучении умственно отсталых школьников. Формы взаимодействия семьи и школы.
28. Внеклассная работа. Особенности ее проведения в школе. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
29. Основные направления работы воспитателя в школе.
30. Планирование воспитательной работы в школе.
31. Краткий исторический экскурс развития помощи детям с нарушением интеллекта.
32. Роль классного руководителя в коррекционно-развивающем процессе.
33. Планирование воспитательной работы в школе.
34. Обязанности директора школы и его заместителей.
35. Внутришкольный контроль. Расписание уроков и внеклассных занятий в специальной (коррекционной) школе.
36. Повышение квалификации учителей и воспитателей.
37. Организация педагогической работы в дошкольной организации компенсирующего вида.

5.1.2. ТЕСТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТНЫЙ ТЕСТ)

1. Соотношение понятия и определения

| | |
|----------------|---|
| 1. олигофрения | А) особая форма психического недоразвития |
| 2. деменция | Б) стойкое ослабление познавательной деятельности |

2. Впишите фразу. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей дошкольного возраста _____

3. Степени снижения интеллекта

- а) деменция
- б) кретинизм
- в) имбецильность
- г) идиотия
- д) дебильность

4. Укажите последовательность работы с умственно отсталыми детьми по формированию представлений об окружающем мире

- а) знакомство с предметами и его названием. Действия ребенка с предметами
- б) соотношение реального предмета с его изображением
- в) знакомство и действия ребенка с группой однородных предметов
- г) закрепление полученных сведений о предмете

5. Соотнесите уровень снижения интеллекта с количественным показателем (IQ)

| | |
|--------------|--|
| 1. 71 и выше | А) норма |
| 2. 50-70 | Б) незначительная умственная отсталость |
| 3. 35-49 | В) умеренная умственная отсталость |
| 4. 25-39 | Г) тяжелая степень умственной отсталости |
| 5. 20 и ниже | Д) глубокая умственная отсталость |

7. Прием детей в специальную школу 8 вида осуществляется в возрасте

- а) с 7-8 лет; б) с 8-9 лет; в) с 6-7 лет.

8. Укажите последовательность работы с умственно отсталыми детьми по формированию представлений об окружающем мире

- а) знакомство с предметами и его названием. Действия ребенка с предметами
- б) соотношение реального предмета с его изображением
- в) знакомство и действия ребенка с группой однородных предметов
- г) закрепление полученных сведений о предмете

9. Соотнесите год обучения с характеристикой деятельности по развитию мышления

| | |
|---------------------|--------------------------------------|
| 1. 1-й год обучения | А) даем основные представления о 2-х |
|---------------------|--------------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>2. 2-й год обучения</p> <p>3. 3-й год обучения</p> | <p>типах орудий – орудиях с фиксированным названием и орудиях, которые используются в проблемных практических ситуациях</p> <p>Б) предлагаются ребенку вспомогательные средства – предметы, которые нельзя просто взять, необходимо вначале устранить препятствие, чтобы их использовать</p> <p>В) начинается работа по развитию наглядно-образного мышления</p> |
|---|--|

10. Укажите последовательность по формированию игровой деятельности
 - а) формирование интереса к игрушкам
 - б) развитие предметных действий
 - в) обучение принятию роли, предложенной взрослыми
 - г) усвоение логики действий с предметами в игре, их последовательность
11. В СДОУ принимают детей в возрасте
 - а) от 3 до 8 лет
 - б) от 3 до 6-7- лет
 - в) от 4 до 8 лет
12. Занятия по физическому воспитанию в СДОУ проводятся во всех возрастных группах
 - а) 3 раза в неделю
 - б) 2 раза в неделю
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 4 раза в неделю
13. К концу обучения в СДОУ дети должны владеть
 - а) произвольным запоминанием
 - б) непроизвольным запоминанием
 - в) организовывать деятельность по подражанию
14. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:
 - а) социально-адаптирующую направленность специального образования;
 - б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
 - в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.
15. Деятельностный принцип обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:
 - а) учет возрастных и психофизических возможностей детей;
 - б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
 - в) стимулирование познавательной деятельности ребенка.

5.1.3. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Основные категории олигофренопсихологии – воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
2. Перспективы направления развития олигофренопсихологии в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
3. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.
4. Ведущая роль обучения в развитии учащихся.
5. Значение ранней диагностики патологии психофизиологического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса. Интегрированное обучение. Взаимодействие школы и семьи. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты аномального детства.

6. Межпредметные связи: общая педагогика, общая и специальная психология, методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности.

5.1.4. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИИ»

1. Аномальное развитие. Его медицинский, педагогический и социальный аспект.
2. Государственная помощь детям с интеллектуальным недоразвитием.
3. Интегрированное и дифференцированное обучение умственно отсталых детей в РФ на современном этапе.
4. Проблема социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых выпускников.
5. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
6. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие олигофренопедагогики.
8. Первые классификации слабоумия (Ф. Платер, Ж. Пинель).
9. Медико-педагогическая система Э. Сегена.
10. Опыт обучения и воспитания слабоумных Ж. Демора.
11. Педагогическая система Б. Меннеля.
12. Педагогика М. Монтессори.
13. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
14. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и начального образования детей с нарушением интеллекта.
15. Психолого-педагогическое изучение готовности к школе детей с нарушением интеллекта.
16. Социально-бытовая адаптация и ориентация умственно отсталых школьников в процессе учебно-воспитательной работы.
17. Интеграция детей с нарушением интеллекта в общеобразовательную школу.
18. Службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации.
19. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии.
20. Компьютерные программы для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.
21. Документация учителя-олигофренопедагога и воспитателя.
22. Пути и методы повышения профессионализма учителя-дефектолога.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы олигофренопсихологии

Специальное дефектологическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ
 Направление подготовки 44.03.03
 Бакалавриат Форма обучения заочная

| | Наименование | Место хранения | Кол-во экземпляров |
|----------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Зикеев, Анатолий Георгиевич. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Зикеев. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 200 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 198. Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 145 |
| 2 | Логопедия [Текст] : учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). | Научная библиотека | 144 |
| 3 | Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР : методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. - Москва : Владос, 2015. - 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4 | Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. -Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 5 | Психолого-педагогические условия | Научная библиотека | 3 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | реализации программ развития детей [Текст] : сборник статей / ред. В. А. Ковалевский ; отв. за вып. О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. -118 с. | | |
| 6 | Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] : учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 432 с. - (Бакалавриат). | Научная библиотека | 20 |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | | |
| 7 | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 8 | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 9 | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 10 | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 11 | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Розова
(подпись)

Розова А.А.
(Фамилия И.О.)

17.07.2018
(дата)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы олигофренопедагогики»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|---------------------------------------|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02 | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06 | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул. | Проектор-1шт., компьютер с | Linux Mint – (Свободная |

| | | |
|--|--|---|
| Взлетная, д. 20, 1-11 | колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт. | лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08 | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марины Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., | Linux Mint – (Свободная |

| | | |
|---|---|--|
| Взлетная, д. 20, 3-16 | комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература) | лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а | | |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «18» мая 2022г.
Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева