

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

## **ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**


Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия*

Квалификация: (степень):  
*бакалавр*  
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2020


РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева Л.А. Сырвачевой

Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017


  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

  
И.О. заведующего кафедрой


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС


  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

  
И.О. заведующего кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

  
Заведующий кафедрой  
Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 20 мая 2020 г.


к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

  
к.п.н, доцент О.Л. Беляева


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2.Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 2 часов лекций, 4 часов практических работ, 62 часа самостоятельных работ. Форма контроля – зачёт

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знания в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста.

2. Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

3. Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.

4. Обучение планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная,
- исследовательская.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4. Основные разделы содержания**

#### **Модуль I. Введение в логопсихологию.**

1. Введение в логопсихологию. 2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений. 3. История развития логопсихологии. 4. Проблема психологической классификации речевых нарушений

#### **Модуль № 2. Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями**

5. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями. 6. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями. 7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями. 8. Характеристика мышления лиц с речевой патологией. 9. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений. 10. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- Формирование умений осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> психофизические, возрастные и индивидуально-образовательные особенности детей с ОВЗ, получающих образование в условиях инклюзии.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ в условиях инклюзивного образования</p>	<p><b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;</p>
<p>- Развитие навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>Студент должен знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в образовательных организациях Красноярского края.</p> <p><b>Студент должен уметь:</b> целесообразно использовать методическое и техническое обеспечение в осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p><b>ОПК-4</b>-готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>ПК -7</b> - готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>

### Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе обучения будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра. На зачете проверяется степень сформированности:

- знаний о теоретических основах и основных принципах логопсихологии, методах и средствах психолого-педагогического воздействия;
- знаний об особенностях психического развития детей с речевыми нарушениями, приемах психопрофилактической, коррекционной, консультативной работы, основах психодиагностики;
- умений соотносить полученные знания с профессиональными ситуациями и использовать их в качестве средств осуществления собственных практических действий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно - семинарская - зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) проблемное обучение; б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

**1. Организационно-методические документы**  
**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Логопсихология»**

(наименование дисциплины)

**Для обучающихся образовательной программы**  
**направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль/название программы:

**Логопедия** (заочная форма обучения)  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди - торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаро в	лаборат. работ		
Тема 1. Введение в логопсихологию	8	2	1	1	-	6	составление таблиц, создание презентаций.
Тема 2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений	7	1		1	-	6	составление схем, подготовка докладов.
Тема 3. История развития логопсихологии	7	1	1	-	-	6	дискуссии, создание презентаций
Тема 4. Проблема психологической классификации речевых нарушений	6			-	-	6	Опрос по вопросам семинара. Изучение проблемы психологической классификации
Тема 5. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	7	1	-	1	-	6	Опрос. Дискуссия. Уяснение перцептивной организации речемыслительной деятельности.
Тема 6. Характеристика внимания детей с	7	1	-	1	-	6	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути, смысла

речевыми нарушениями							поставленных в плане семинара вопросов.
Тема 7 Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями	6		-	-	-	6	Опрос. Доклады студентов. Дискуссия.
Тема 8. Характеристика мышления лиц с речевой патологией	6		-	-	-	6	Доклады на тему особенностей мышления при различных формах речевой патологии.
Тема 9. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений	6		-	-	-	6	Дискуссия Опрос. Доклады студентов.
Тема 10. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями	8		-	-	-	8	Опрос по вопросам семинара. Доклады студентов
Зачет	4						
Итого	72	6	2	4		62	



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Логопсихология»**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенной по двум модулям.

### **Модуль I. Введение в логопсихологию.**

#### **Тема 1. Введение в логопсихологию**

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса.

Речевое нарушение как комплексное образование - “сложное явление нарушения психики” (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии.

#### **Тема 2. Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений**

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

Понятие фактора как психофизиологической предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности. Речеслуховой, динамический и акустико-пространственный факторы. Сущность метода синдромного анализа речевых нарушений. Патологическая система разных уровней организации речи. Нарушение вербального общения. Характер дезинтеграции психической сферы. Изменение личности и личностная реакция на болезнь.

#### **Тема 3. История развития логопсихологии**

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером мозговых дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения восприятия, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза.

Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации. Нейролингвистика. Особенности речевого общения лиц с афазией. Основные синдромологические формы речевых расстройств.

Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации. Характеристика познавательных процессов, состояния эмоциональной сферы и вербального поведения.

Актуальные проблемы логопсихологии.

#### **Тема 4. Проблема психологической классификации речевых нарушений**

Речемыслительный механизм человека и его составляющие. Структуры репрезентации знаний. Переходный речемыслительный механизм. Базовые структуры (включая морфемный подуровень). Вербальная сеть. Грамматические операции. Текстовый уровень речемыслительных операций.

Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально-образных связей и их роль в процессе восприятия и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функционирование в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е.Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

## **Модуль № 2 Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями**

### **Тема 5. Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями**

Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств.

Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

### **Тема 6. Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями**

Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.

### **Тема 7. Особенности памяти лиц с речевыми нарушениями**

Мнестические системы как составляющие когнитивных структур. Функциональные структуры слуховой, зрительной, моторной памяти и их своеобразие при различных формах речевой патологии. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Особенности эпизодической и семантической памяти при речевых нарушениях. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений. Сохраненные и нарушенные звенья.

### **Тема 8. Характеристика мышления лиц с речевой патологией**

Особенности мышления при различных формах речевой патологии. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями. Типология нарушений

интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

## Тема 9. Характеристика общения при различных формах речевых нарушений

Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.

Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.

Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.

## Тема 10. Характеристика личности лиц с речевыми нарушениями

Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности, и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых.

Типология личностных свойств лиц с речевой патологией: гармоничный, социально-ориентированный (комформный), доминирующий, чувствительный, тревожный, интровертированный типы формирования личности.

Изменения личности при нарушениях мотивационного звена общения. Изменение цели речевой деятельности. Сужение возможностей коммуникации и изменение смысловой системы связи личности с миром. Становление речевой деятельности как смыслообразующей, первичной по отношению к другим видам деятельности.

### Состав и объем практических занятий

Номер семинара	Номер раздела или темы	Тема и краткое содержание практических занятий	Характер и цель практических занятий	Кол-во часов
1	2	3	4	5
<i>Базовый модуль № 1.</i>				
1	Тема 1	Введение в логопсихологию	Беседа. Уяснение студентами предмета, объекта, цели и задач курса, сущности мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений.	1
2	Тема 2	Задачи, принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений	Опрос. Дискуссия. Доклады студентов. Уяснение сути и смысла, поставленных в плане семинара вопросов.	1
<i>Базовый модуль № 2.</i>				
5	Тема 5	Характеристика восприятия лиц с речевыми нарушениями	Опрос. Дискуссия. Уяснение перцептивной организации речемышлительной	1

			деятельности.	
6	Тема 6	Характеристика внимания детей с речевыми нарушениями	Опрос. Доклады студентов. Уяснение сути, смысла поставленных в плане семинара вопросов.	1

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая модульная программа дисциплины «Логопсихология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (практические задания, тестовые задания, работа на лабораторных занятиях и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и семинарские занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля. Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

По результатам прохождения курса «Логопсихология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

#### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы**

РПД «Логопсихология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «Логопсихологии» (доклады, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

## Методические указания по подготовке рефератов

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание практических занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает определенное количество баллов. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: соответствие поставленным задачам, аккуратность, точность, достоверность, выполнение в срок.

### **Методические рекомендации для преподавателя**

В рамках курса предполагается выполнение студентами *практических и самостоятельных заданий*. Они обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний.

К практическим и самостоятельным заданиям предъявляются следующие требования: комплексность вопросов, разнообразие ступеней сложности, конкретность, ясность формулировки, тесная связь с теоретическим программным материалом, оптимальность объема в соответствии с нормами времени на самостоятельную работу студента, доступность содержания, организационные удобства в выполнении.

Использованы практические задания следующих видов:

- по степени интеллектуализации: воспроизводящие, аналитические и творческие;
- по форме представления результата: устные, письменные, графические.

Задания воспроизводящего характера требуют от студента репродуктивных действий, связанных с воспроизведением готовых знаний, образцов, решением типовых задач, выполнением упражнений.

Аналитические задания побуждают студентов к активному осмыслению материала, поиску вариативных решений учебной задачи, анализу проблемной ситуации, самостоятельному выполнению логических операций.

Творческие задания требуют интенсивной самостоятельной деятельности, в результате которой студент находит оригинальное решение учебной задачи.

Устные формы заданий связаны с выполнением вербальных упражнений по образцу.

Письменные формы заданий предполагают решение и составление задач; подготовку докладов, рефератов; составление анкет и т.п.

Графические формы заданий предусматривают построение графиков, схем и т.п.

Учебная программа содержит *список рекомендуемой литературы*. Список основной литературы характеризует тот минимум источников, содержание которых студент обязан усвоить при изучении курса. Список дополнительной литературы призван обеспечить удовлетворение информационных потребностей студента, выходящих за рамки обязательных требований к итоговым показателям знаний студента по изучаемому курсу, содействовать ориентации в проблематике курса.

В программе присутствует *перечень основных понятий*. Он *создается* для обеспечения целенаправленного самоконтроля уровня усвоения студентом программного материала курса.

*Вопросы для подготовки к зачету* призваны обеспечить подготовку итоговой проверки знаний студента по всему курсу. Состав вопросов соответствует основным дидактическим единицам и требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к уровню профессиональных знаний, умений, навыков.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/ <i>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> Профиль/название программы: <i>Логопедия</i> (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц	
Логопсихология		2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)</b>			
Предшествующие: общая психология, возрастная психология, психолингвистика, развитие речи в норме и патологии, логопедия, логотехнологии.			
Последующие: логопрактикумы, логоритмика, логотехнологии, ППД развития лиц с речевыми нарушениями.			
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (темы 1-4)</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	6	10
	Составление и защита понятийного словаря	1	3
	Конспектирование источника	1	3
	Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия)	2	5
	Разработка презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия	3	6
	Письменное сообщение (по вопросу семинарского или лекционного занятия, представленное и подготовленное с исп. о дополн. источников)	2	5
	Составление тестов и дополнительных вопросов-суждений	1	3
	Реферат	3	5
	Практическая работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	5
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>48</b>
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (темы 5-10)</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	



		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	8	12
	Составление и защита понятийного словаря	1	3
	Конспектирование источника	1	3
	Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия)	2	5
	Разработка презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия	3	6
	Письменное сообщение (по вопросу семинарс- кого или лекционного занятия, представленное и подготовленное с исп. о дополн. источников)	2	5
	Составление тестов и дополнительных вопросов-суждений	1	3
	Реферат	3	5
	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>50</b>
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Тестирование	<b>16</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>108</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 – допуск к зачету.

61–100 – зачтено.

В остальных случаях зачет выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполнение всех видов работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

ФИО преподавателя: Сырвачева Л.А




И.О. заведующей кафедрой

О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «17» 03. 2017 г.  
И.О. зав.кафедрой  
Беяева О.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
от « 22 » 03 \_\_\_\_\_ 2017    г.,  
Председатель  
Козырева О.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

**«ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия*

Квалификация: (степень):

*бакалавр*

*(заочная форма обучения)*

Составитель:     доцент, к.псх.н. Л.А. Сырвачева



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

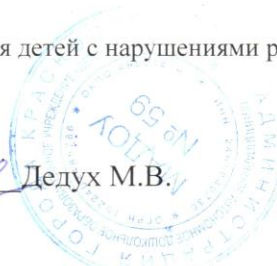
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Специальная педагогика
5. Специальная психология
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с нарушениями речи
7. Логопсихология
8. Современные технологии обучения
9. Логопедия
10. Логопедические технологии
11. Логопедические практикумы
12. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
13. Логопедическая ритмика

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск

 Дедух М.В.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Логопсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль/название программы Логопедия / Дошкольная дефектология / Специальная психология / Олигофренопедагогика, квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная	обзор литературных источников, представление	Практические задания, устный опрос

процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в профессию учителя-дефектолога(тифлопедагога), Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.	и анализ презентаций, опрос	
ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в профессию учителя-дефектолога(тифлопедагога), / Введение в профессию, Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству: тест, вопросы к зачету

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и

	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на среднем уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Аналитический обзор по изучаемой проблематике с библиографическим описанием.
2. Доклад по изучаемой теме.
3. Тестирование, презентации, отчеты, письменные (аудиторные) работы, составление тестов, групповые обсуждения. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### Аналитический обзор научных трудов

##### Оцениваемые компетенции:

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  
ПК-7 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

**Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап:** владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

### **Требования к написанию обзора**

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т. д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы. В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документов. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора – это сводная характеристика вопросов темы, содержащая систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

Текст обзора должен отвечать следующим основным требованиям:

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации.

При отборе информации для составления текста обзора следует руководствоваться следующими основными положениями:

- в обзоре должны найти отражение все существующие взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной концепции автора;

- особое внимание должно быть уделено новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- не допускается использование в обзоре устаревших или вызывающих сомнения сведений.

В аналитическом обзоре следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводятся на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся в том случае, если без них невозможно передать содержание и если они отражают итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

### **Оформление материалов обзора**

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Далее – ключевые слова.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

### **Критерии оценки материалов обзора**

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) с корректным использованием научных понятий.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.
3. Внимание должно быть уделено анализу новых достижений, новых путей решения проблем и т.д.
4. Наличие критической оценки приведенных сведений.
5. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы с аргументацией, основанной на фактах педагогической социальной действительности.
6. Аргументированность выводов.
7. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала.

**Оценочное средство: доклад** (разработчик Дьячук А.А., к.пс.н., доцент).

#### **Требования к структуре и содержанию доклада.**

Доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст доклада, включает в себя основные идеи и выводы по изучаемой теме.

4 Оформление доклада.

1. Общие правила оформления

Доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.



Общий объем доклада не должен превышать 16 страниц.

Страницы доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

## 2. Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

- фамилию, имя, отчество бакалавра;

- название доклада;

- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);

-- фамилию, имя, отчество преподавателя, ученую степень и ученое звание;

- место и год написания доклада.

## 3. Оформление текста доклада

Доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без него. При использовании в тексте доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы.

**Праксиологический, рефлексивно-оценочный этап:** владеет навыками, «объясняет важность применения современных научных достижений в профессиональной деятельности».

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Навыки ведения научной дискуссии.

2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.

5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 897.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи логопсихологии
2. Научно-теоретические основы логопсихологии.
3. Роль социального и биологического в развитии речи.
4. История развития логопсихологии как науки
5. Исследования П. Брока (1861) и К. Вернике (1873), А.Р. Лурия (1973) Д.В. Фельдбергер А.Л. Бентон, Ф. Жияр, Ф. Кохер и др.
6. Учение А. Куссмауль, П. Мари, М.В. Богданов-Березовский (1909 г.) о нарушениях речи.
7. Современные исследования Р.А. Белова-Давид, Е.А. Кириченко об особенностях психических процессов детей с нарушениями речи.
8. Исследования речевой и психической недостаточности у детей с нарушениями речи Р.Е. Левиной. Первая классификация нарушений речи Р.Е. Левиной.
9. Теории речевых нарушений Т.А. Власовой, 1972; В.И. Лубовского, 1975; Л.С. Цветковой, 1985; И.Т. Власенко, 1990; Е.М. Мастюковой, 1999.
10. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
11. Лингвистическая характеристика речи.
12. Речь как сложная психическая деятельность, имеющая различные виды и формы.
13. Экспрессивная речь и импрессивная речь.
14. Структура устной речи
15. Особенности устной речи.
16. Лингвистические нарушения речи.
17. Клиническая характеристика речи.
18. Клинические формы нарушений речи:
19. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
20. Группы нарушений речи.
21. Причины возникновения речевых нарушений.
22. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи.
23. Исследования познавательного развития детей с речевой патологией Л.С. Цветковой, Е.М. Мастюковой, Н.А. Чевелевой, Г.С. Сергеевой, Т.А. Фотековой и др.
24. Значение для развития речевой деятельности первые три года жизни ребенка. Влияние этапов гуления, лепета, первых слов на становление речевой деятельности.
25. Компенсаторные механизмы у детей с алалией.
26. Компенсаторные механизмы у детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Характеристика раннего развития детей с алалией, особенности формирования познавательной деятельности у детей с алалией.
28. Характеристика наглядно-образного мышления детей с отклонениями в развитии.
29. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
30. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
31. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
32. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
33. Характеристика обучаемости детей с отклонениями в развитии.
34. Характеристика нарушений вербально-логического мышления у школьников.
35. Характеристика графической деятельности.
36. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.

37. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

**Условия допуска к зачету**

1. Проработка тем, выносимых на практические занятия.
2. Выполнение предлагаемых практических заданий.

**Банк контрольных вопросов и заданий по дисциплине  
«Логопсихология»  
Самостоятельная работа студентов (СРС)**

**Примерный перечень тем докладов и рефератов по дисциплине.**

1. Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений.
2. Аспекты изучения логопсихологии.
3. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии.
4. Принципы и содержание психологического исследования речевых нарушений
5. Факторы и предпосылки овладения языком и функционирования языка в речевой деятельности.
6. Патологическая система разных уровней организации речи.
7. История развития логопсихологии
8. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке.
9. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации.
10. Характеристика познавательных процессов, состояния эмоциональной сферы и вербального поведения.
11. Актуальные проблемы логопсихологии.
12. Проблема психологической классификации речевых нарушений
13. Речемыслительный механизм человека и его составляющие.
14. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы
15. Типы патологических функциональных систем речи.
16. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е.Левиной).
17. Норма речи и речевое нарушение.
18. Роль наследственности в возникновении речевых нарушений.
19. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений.
20. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями слуха.
21. Специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения.
22. Речевые нарушения у детей с дефектами опорно-двигательного аппарата.
23. Развитие речи у умственно отсталых детей.
24. Особенности речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Логопедическая помощь детям, подросткам и взрослым в системе здравоохранения.
26. Оказание логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в системе российского образования.

**Методические указания по подготовке рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

### **Темы контрольных работ по дисциплине «Логопсихология»**

1. Научно-теоретические основы логопсихологии.
2. Роль социального и биологического в развитии речи.
3. История развития логопсихологии как науки
4. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
5. Лингвистическая характеристика речи.
6. Речь как сложная психическая деятельность, имеющая различные виды и формы.
7. особенности формирования устной речи у детей с речевой патологией.
8. Особенности устной речи.
9. Лингвистические нарушения речи.
10. Клинические формы нарушений речи:
11. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
12. Причины возникновения речевых нарушений.
13. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи.
14. Влияние раннего развития речевой деятельности детей на становление речевой функции.
15. Характеристика раннего развития детей с алалией.
16. Особенности формирования познавательной деятельности у детей с алалией.
17. Особенности процессов ощущения

### **Письменная работа (примерные темы самостоятельных работ)**

- Психологическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
- Перцептивная организация речемыслительной деятельности.
- Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания.
- Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени.

- Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями.
- Функциональные структуры различных видов памяти у детей с речевой патологией.
- Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память.
- Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений.
- Особенности мышления при различных формах речевой патологии.
- Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями.
- Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств.
- Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями.
- Развитие общения у детей с речевой патологией.
- Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.
- Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности, и личности.
- Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых.
- Типология личностных свойств лиц с речевой патологией.

## Контрольно-измерительные материалы Варианты промежуточных контрольных тестовых заданий

### ТЕСТЫ

#### Задание 1.

\_\_\_\_\_ внес огромный вклад в изучение мышления ребенка:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А.Р. Лурия;
- в) С.Л. Рубинштейн.**
- г) С.Я. Рубинштейн.
- д) Л.С. Выготский

#### Задание 2.

\_\_\_\_\_ относятся к операциям мышления.

- а) анализ, абстрагирование, понятие, суждение;
- б) синтез, анализ, умозаключение;
- в) анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация.**
- г) исключение понятий и обобщение;
- д) называние предметов и их свойств)
- е) логическое умозаключение.

#### Задание 3.

У младенцев с нарушением речевого развития в возрасте \_\_\_\_\_ отклонениями от нормального психического развития проявляются в ориентировочной реакции и игровом манипулировании.

- а) 6-9-мес;**
- б) 1-3 мес.;

- в) 2-5 мес.;
- г) 1-6 мес.;
- д) 0-2 мес.

**Задание 5.**

В возрасте \_\_\_\_\_, высказывания определяются указательными кинезнаками-жестами:

- а) 4—9 мес;
- б) **7—12 мес;**
- в) 2—6 мес.
- Г) 1 мес.
- Д) 2-3 Мес;
- Е) 1 год.

**Задание 6.**

Возраст \_\_\_\_\_ принято считать сензитивным в становлении характера:

- а) 2—3 года;
- б) 9—10 лет;
- в) **2—10 лет.**
- Г) 1-2 года;
- Д) младенчество;

**Задание 7.**

У 5-летних детей преобладает \_\_\_\_\_ мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) **наглядно-образное;**
- в) словесно-логическое
- г) конкретное;
- д) отвлеченное;
- е) стереотипное.

**Задание 8.**

Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях \_\_\_\_\_ инструкции:

- а) **словесной;**
- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной;
- г) тактильной;
- д) двигательной;

**Задание 9.**

При \_\_\_\_\_ наблюдается нарушения тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленными дефектами ротовой и носовой полости, является:

- а) механической дислалии;
- б) дизартрии;
- в) ринолалии;
- г) **ринофонии;**
- д) афазии;

**Задание 10.**

Для детей с речевой патологией характерен \_\_\_\_\_ уровень развития игровой деятельности:

- а) **невысокий;**
- б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- в) высокий;
- г) очень низкий;
- д) соответствует уровню сверстников с ЗПР;

#### Задание 11.

\_\_\_\_\_ сферы, от которых зависит состояния восприятие и развитие устной речи:

- а) сенсорная;
- б) моторная;
- в) **сенсорная и моторная;**
- г) значения не имеет;
- д) двигательная;

#### Задание 12.

Слуховая агнозия — это гностическое расстройство, отражающее \_\_\_\_\_ нарушение восприятия:

- а) **слуховое;**
- б) тактильное;
- в) музыкальное;
- г) обонятельное;
- д) зрительное.

#### Задание 13.

Агнозия — это:

- а) расстройство памяти;
- б) нарушение речи;
- в) **нарушение процессов узнавания;**
- г) расстройство восприятия;
- д) снижение интеллекта;
- е) расстройство внимания.

#### Задание 14.

При \_\_\_\_\_ зрительной агнозии, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе.

- а) предметной;
- б) символической;
- в) **симультанной;**
- г) лицевой;
- д) цветовой;

#### Задание 15.

При \_\_\_\_\_ невозможно узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет.

- а) анозогнозии;
- б) аутоагнозии;
- в) **астереогнозе;**
- г) верхнетеменном синдроме;
- д) гемисоматоагнозии;

#### Задание 16.

При \_\_\_\_\_ отмечается нарушения тактильного опознавания цифр или букв.

- а) **тактильная алексии;**
- б) лобная атаксии;
- в) каузалгии;
- г) пальцевой агнозии;
- д) тактильной асимболии;
- е) соматоагнозии.

**Задание 17.**

Относительно сохранным у детей с речевой патологией является \_\_\_\_\_  
запоми-нание:

- а) образное;
- б) **логическое;**
- в) как образное, так и логическое;
- г) никакое;
- д) словесное;

**Задание 18.**

\_\_\_\_\_отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности:

- а) **затылочно-теменные;**
- б) височной доли доминантного полушария;
- в) нижней теменной доли левого полушария;
- г) лобные;
- д) височные;

**Задание 19.**

Поражение \_\_\_\_\_ являются основными причинами слуховой агнозии

- а) слухового анализатора;
- б) **вторичных отделов височной коры головного мозга;**
- в) затылочной области коры;
- г) лобных отделов коры;
- д) зрительного анализатора;
- е) подкорковых структур

**Задание 20.**

1. Язык — это система, которая:	<b>А. осуществляет функции знаковой поддержки интеллектуальных операций;</b>
2. Речь — это:	<b>Б. сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого, так и отдельных его характеристик;</b>
3. Язык – это:	<b>В. Условие общения, регулирует деятельность человека.</b>
	<b>Г. Взаимосвязь мелкой моторики и общей двигательной активности индивида.</b>

1 – А; 2 – Б; 3 – В.

**Задание 21.**

1. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:	<b>А. Д.Б. Эльконин</b>
---	-------------------------



2. Исследователь, предложил культурно-историческую концепцию развития психики	Б. Л.С. Выготский
3. Исследователь, изучавший состояние специального образования в России и за рубежом	В. Н.Н. Малофеев
	Г. А.Р. Лурия

1 – Г; 2 – Б; 3 – В.

**Задание 22.**

1. Речевое мышление осуществляется на основе:	А. механизмов словесного мышления;
2. К операциям мышления относятся	Б. взаимодействию с окружающей средой
3. Речевое мышление формируется при:	В. активном развитии
	Г. анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация, исключение понятий

1 – А; 2 – Г; 3 – Б, В.

**Задание 23.**

1. Дети с органическим поражением мозга характеризуются:	А. его отсутствие или парадоксальность;
2. Для комплекса оживления младенцев с речевой патологией характерно:	Б. воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью;
3. Категория детей, у которой комплекс оживления проявляется в более ранние сроки:	В. заторможенностью, вялостью, утомляемостью;
	Г. раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью;

1 – В, Г; 2 – А; 3 – Б.

**Задание 24.**

1. Для детей с речевой патологией типично:	А. несформированность фонематического восприятия
2. У младенцев с речевым недоразвитием отмечается:	Б. задержанное формирование гностических функций;
3. При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:	В. несформированность коммуникативной функции речи.
	Г. выраженное отставание в развитии речи;

1 – А, В; 2 – Б; 3 – Г.

**Задание 25.**

Возраст, в котором высказывания определяются указательными кинезниками-жестами:	б) 7—12 мес;
Время, начало развития комплекса оживления	2-3- мес.
	5 мес. – 7 мес.

**Задание 26.**

1. Артикуляция является процессом:	А. психофизиологическим;
2. На подготовительной стадии становления речи ведущей является деятельность	Б. ситуативно-личностная;
3. Вторая фаза становления речи ребенка называется	В. основная
	Г. осознания

1 – А; 2 -

**Задание 27**

Центральное нововведение в речевом развитии 3-летнего ребенка:	<b>словоизменение и освоение диалогической формы со взрослыми, инициативных высказываний</b>
Направления, по которым идет развитие психических процессов у детей 5 лет:	специализация и дифференциация психических функций и возникновение произвольности;

**Задание 28.**

1. У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение:	А. ситуативно-деловое;
2. Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:	Б. словесной;
3. У 5-летних детей преобладает мышление:	В. наглядно-образное;
	Г. наглядно-действенное;

1- А; 2 – Б; 3 – В.

**Модуль 2 Психологическая характеристика лиц нарушениями речи**

**Задание 29.**

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленными дефектами ротовой и носовой полости, является:	А. ринофония
2. Патологически замедленный темп речи называется	Б. брадилалия;

3. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:	В. дислалия
	Г. ринолалия

1 – А; 2 – Б; 3 – В.

### Задание 30.

1. Существуют следующие виды нарушений письменной речи	А. дислексия (алексия), дисграфия (аграфия)
2. виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:	Б. дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия
3. Явление, при котором ускоренная речь ребенка сопровождается аграмматизмами:	В. баттаризм
	Г. заикание

1- А; 2 – Б; 3 – В.

### Задание 31.

Патологически замедленный темп речи называется	Брадилалия
У большинства детей с ДЦП отмечается:	дизартрия
виды речевых нарушений, которые выделяют только в психолого-педагогической классификации:	ОНР, ФФН,
	ОНР, заикание, тахилалия

### Задание 32.

Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:	<b>только обходными путями, в условиях специального обучения;</b>
Для речи умственно отсталых детей характерно	<b>преобладание пассивного словаря над активным</b>
Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что	<b>слабо используются неязыковые средства общения — мимика, пантомимика</b>
	Овладевают в полной мере

### Задание 33.

Профилактика — это:	предупреждение возможных отклонений;
Отсроченная психопрофилактика является частью:	вторичной психопрофилактики;
Дислалия — это	нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
	ФФН

### Задание 34.

Амнестическая афазия — это:	<b>забывание названия предмета</b>
-----------------------------	------------------------------------

Агнозия — это:	<b>нарушение процессов узнавания</b>
Симптомы нарушения «схемы тела» называются	соматогнозия
	аритмия

### Задание 35.

К основным видам слуховой агнозии относят:	<b>речевую акустическую агнозию, аритмию, амузию, собственно слуховую агнозию, нарушение интонационной стороны речи;</b>
Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии	<b>речевая акустическая агнозия</b>
Нарушение, для выявления которого ребенку предлагается пропеть фразу	<b>амузия</b>
	Буквенная агнозия

### Задание 36.

Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе:	<b>симультанная;</b>
Предметная агнозия проявляется в неспособности больного	<b>зрительно идентифицировать объект</b>
симультанная агнозия сопровождается нарушением:	<b>движений глаз</b>
	амузия

### Задание 37.

Форма нарушения слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков	<b>собственно слуховая агнозия</b>
Амнестическая афазия — это:	<b>забывание названия предмета</b>
<b>тактильная алексия это</b>	нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:
	Узнавание речевых и неречевых звуков

### Задание 38.

Гемисоматоагнозия — это нарушение:	<b>ориентировки в одной половине тела;</b>
Структура расстройств памяти зависит от:	<b>особенностей речевых нарушений;</b>
Вид слуховой агнозии, сходный с явлениями нарушения фонематического слуха:	<b>речевая акустическая агнозия;</b>
	собственно слуховая агнозия;

## Модуль 1. Введение в логопсихологию

### Задание 39.

Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга:

- а) Л.С. Выготский;
- б) А.Р. Лурия;**
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) Н.Н. Малофеев;
- д) И.П. Павлов;

**Задание 40.**

Речевое мышление осуществляется на **основе:**

- а) механизмов словесного мышления;**
- б) словесных значений, понятий и логических операций;
- в) письменной речи;
- г) чтения;
- д) двигательной системы;

**Задание 41.**

Сенсорная афазия характеризуется парафазиями на основе:

- а) нарушения речевого мышления;
- б) фонетических и фонематических закономерностей;**
- в) мыслительных операций
- г) процессах памяти;
- д) акустических признаков звуков речи;

**Задание 42.**

Дети с органическим поражением мозга характеризуются:

- а) раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью;**
- б) заторможенностью, вялостью, утомляемостью;**
- в) негативизмом.**
- г) спокойствием;
- д) рассудительностью;

**Задание 43.**

Для комплекса оживления младенцев с речевой патологией характерно:

- а) его отсутствие или парадоксальность;**
- б) выраженная дифференцированность.
- в) игривость;
- г) подражание действиям взрослого;
- д) интонационность;

**Задание 44.**

Категория детей, у которой комплекс оживления проявляется в более ранние сроки:

- а) с недоразвитием речи;
- б) воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью;**
- в) растущих в условиях эмоциональной депривации;
- г) умственно отсталых;
- д) с сенсорными нарушениями;

**Задание 45.**

При сложном дефекте (сенсорных и двигательных нарушениях) у ребенка имеет место:

- а) выраженное отставание в развитии речи;**

- б) сформированность словесно опосредованных форм памяти;
- в) высокий уровень развития словесно-логического мышления;
- г) высокий уровень операций мышления;
- д) сформированность различных форм речи;

**Задание 46.**

Для детей с речевой патологией типично:

- а) задержанное формирование гностических функций;**
- б) активное развитие познавательной деятельности;
- в) развитие навыков общения.
- Г) недоразвитие активного и пассивного словаря;**
- Д) несформированность регулирующей функции речи.**

**Задание 47.**

У младенцев с речевым недоразвитием отмечается:

- а) сформированное слуховое внимание;
- б) хорошее понимание обращенной речи;
- в) несформированность фонематического восприятия**
- г) высокий уровень сформированности мелкой моторики рук;
- д) несформированность коммуникативной функции речи.**
- Е) сформированность диалога.

**Задание 48.**

Этап, включающий в себя модель порождения речи

- а) реализация программы высказывания;
- б) программирование конкретного высказывания;**
- в) программирование речевого целого;
- г) структурирование слов;
- д) членение речевого высказывания на лексемы;

**Задание 49.**

Для второго периода обобщения, лежащего в основе первых слов, характерно:

- а) абстрагирование от изменчивых признаков предмета;
- б) значительное увеличение словарного запаса;**
- в) яркая эмоциональная окраска
- г) подбор слов;
- д) выраженность отдельных частей речи;

**Задание 50.**

На подготовительной стадии, ведущей является деятельность:

- а) ситуативно-личностная;**
- б) инструментальная;
- в) эвристическая;
- г) обобщающая;
- д) вариативная;

**Задание 51.**

Возраст, в котором высказывания определяются указательными кинезниками-жестами:

- а) 4—9 мес;
- б) 7—12 мес;**

- в) 2—6 мес.
- Г) 1 мес.
- Д) 2-3 Мес;

**Задание 52.**

Самое важное первое приобретение в период первого года, по словам Д.Б. Эльконина:

- а) ходьба;**
- б) речь;
- в) умение сидеть;
- г) рисование;
- д) пение и рисование;

**Задание 53.**

Артикуляция является процессом:

- а) физиологическим;
- б) психофизиологическим;**
- в) биологическим;
- г) самостоятельным;
- д) биохимическим;

**Задание 54.**

Чтобы научить ребенка понимать названия предметов, нужно вызывать у него:

- а) движение глаз в сторону этих предметов;
- б) желание их поддержать;**
- в) реакцию удивления;
- г) активную артикуляцию;
- д) правильное произношение фонем родного языка;

**Задание 55.**

Речь — это:

- а) сложный комплекс аналитико-синтетических процессов, направленных на распознавание объекта как целого, так и отдельных его характеристик;**
- б) творческая психическая функция человека, его способность к познанию, саморазвитие через диалог с другой личностью;
- в) формирование произносительной системы родного языка у детей;
- г) интеллектуальный процесс;
- д) взаимодействие всех психических процессов индивида;

**Задание 56.**

Речь формируется при:

- а) развитии биологических предпосылок;**
- б) развитии сознания и произвольного поведения;**
- в) общении ребенка с матерью;**
- г) воздействии природных явлений;
- д) взаимосвязи деятельности всех психических функций;

**Задание 57.**

В 3 года у детей имеются следующие категории слов:

- а) существительные, глаголы, прилагательные, союзы предлоги;
- б) только существительные, глаголы, прилагательные;
- в) существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные, союзы, предлоги, междометия;**

- г) глаголы, местоимения, междометия;
- д) лепетные слова;

**Задание 58.**

Три основных симптома кризиса трех лет:

- а) **эмоционально-личностное общение, упрямство, монологическая речь;**
- б) негативизм, упрямство, своеволие;
- в) базальная потребность — уважение, бунт, негативизм;
- г) апатия, негативизм;
- д) эгоизм;

**Задание 59.**

Основной вид деятельности 3-летнего ребенка — это:

- а) манипулирование с предметами;
- б) эмоциональное общение с матерью;
- в) **игра и продуктивные виды деятельности;**
- г) **сюжетно-ролевая игра;**
- д) называние предметов;

**Задание 60.**

Основное новообразование кризиса трех лет:

- а) **отделение себя от окружающих;**
- б) «инициатива против чувства вины»;
- в) **подражание взрослым**
- г) чтение и письмо;
- д) развитие двигательных сверх способностей;

**Задание 61.**

Укажите центральное нововведение в речевом развитии 3-летнего ребенка:

- а) **формирование монологической речи, новых инноваций;**
- б) усложнение фразовой речи, употребление простых предложений;
- в) **словоизменение и освоение диалогической формы со взрослыми, инициативных высказываний**
- г) активное использование существительных и глаголов;
- д) развитие диалога.

**Задание 62.**

Направления, по которым идет развитие психических процессов у детей 5 лет:

- а) **специализация и дифференциация психических функций и возникновение произвольности;**
- б) начало развития речи и начало развития произвольности;
- в) дифференциация психической деятельности;
- г) локализация основных психических процессов;
- д) целенаправленность становления психических процессов и их интеграция;

**Задание 63.**

У 5-летних детей преобладает мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) **наглядно-образное;**
- в) словесно-логическое
- г) конкретное;
- д) отвлеченное;



#### **Задание 64.**

Дошкольникам с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении задания в условиях инструкции:

- а) **словесной;**
- б) зрительной;
- в) слуховой и зрительной;
- г) тактильной;
- д) двигательной;

#### **Задание 65.**

Виды контроля за деятельностью, которые более нарушены у детей с речевой патологией:

- а) **упреждающий (связан с анализом условий задания) и текущий (в процессе выполнения задания);**
- б) текущий и последующий (итоговый);
- в) упреждающий и последующий.
- г) все виды контроля;
- д) ни один не нарушен;

#### **Задание 66.**

У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение:

- а) **ситуативно-деловое;**
- б) внеситуативно-познавательное;
- в) внеситуативно-личностное;
- г) реальное;
- д) внеситуативно- деловое;

#### **Задание 67**

Дошкольники с недоразвитием речи в большей степени отстают в развитии мышления:

- а) наглядно-практического;
- б) **словесно-логического;**
- в) **наглядно-образного**
- г) логического;
- д) практического;

#### **Задание 68.**

По уровню продуктивной деятельности воображение у детей с ОНР:

- а) **отстает от нормы;**
- б) не отличается;
- в) превышает уровень нормы
- г). проявляются сверх способности;
- д) идут вразрез со становлением психической деятельности индивида;

#### **Задание 69.**

Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:

- а) **низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;**
- б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх;
- в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках;
- г) речевой негативизм;
- д) педагогическая запущенность;

### Задание 70.

Тип формирования личности, для которого характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему:

- а) социально ориентированный;
- б) доминирующий;
- в) **чувствительный;**
- г) тревожный;
- д) интровертированный.

### Задание 71.

Общение, преобладающее у детей с нарушениями речи:

- а) деловое;
- б) **ситуативное;**
- в) внеситуативно-личностное;
- г) жестовое;
- д) стихотворное;

## Модуль 2 Психологическая характеристика лиц с нарушениями речи

### Задание 72.

Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленными дефектами ротовой и носовой полости, является:

- а) механическая дислалия;
- б) дизартрия;
- в) **ринолалия;**
- г) ринофония;
- д) афазия;
- е) алалия.

### Задание 73.

Последствиями перинатальной энцефалопатии являются:

- а) **локальный речевой дефект;**
- б) расстройство процесса письма;
- в) **сочетанный психоречевой дефект;**
- г) расстройство процесса чтения;
- д) расстройство процесса письма;
- е) нарушение фонационного оформления высказывания.

### Задание 74.

Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата, характеризуется:

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) **дислексия;**
- г) анартрия;
- д) ФФН;
- е) афазия.

### Задание 75.

- Мелодико-интонационные нарушения характеризуются:
- а) неправильным употреблением ударений;
  - б) ускоренным темпом речи;
  - в) неправильной перешифровкой фонемы в графему;
  - г) **нарушениями, связанными с силой, высотой, тембром голоса;**
  - д) ограниченным словарным запасом;
  - е) заменой и смешением звуков.

#### Задание 76.

Дислалия — это:

- а) **нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;**
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата;
- в) ФФН.
- г) патологически замедленный темп речи;
- д) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- е) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

#### Задание 77.

Патологически замедленный темп речи называется:

- а) **брадилалия;**
- б) тахилалия;
- в) заикание;
- г) дисфония;
- д) ринолалия;
- е) дизартрия.

#### Задание 78.

Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:

- а) все компоненты лингвистической структуры в норме;
- б) нарушена только звуковая сторона речи;
- в) **все компоненты лингвистической структуры нарушены;**
- г) нарушение только лексико-грамматической стороны речи;
- д) нарушение только мелодико-интонационной стороны речи;
- е) нарушена только письменная речь.

#### Задание 79.

Существуют следующие виды нарушений письменной речи:

- а) **дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);**
- б) дислексия, аграфия;
- в) дислексия, дисграфия;
- г) дислексия;
- д) дисграфия;
- е) алексия.

**Задание 80.** Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

- а) ОНР, ФФН;
- б) **дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;**

- в) ОНР, заикание, тахилалия;
- г) ФФН, заикание, тахилалия;
- д) ринофония, дисфония, афония, ОНР;
- е) ОНР, ФФН, заикание, полтерн.

#### **Задание 81.**

Явление, при котором ускоренная речь ребенка сопровождается аграмматизмами:

- а) полтерн;
- б) батгаризм;**
- в) тахилалия;
- г) заикание;
- д) брадилалия;
- е) афония.

#### **Задание 82.**

Для речи умственно отсталых детей характерно:

- а) преобладание пассивного словаря над активным;**
- б) преобладание активного словаря над пассивным;
- в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас;
- г) несформированность фонетического строя речи к началу школьного обучения;**
- д) задержка темпа развития отдельных сторон речи;
- е) недостаточная сформированность регулятивной функции речи.

#### **Задание 83.**

Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:

- а) шипящих;**
- б) свистящих и сонорных;**
- в) шипящих и свистящих;
- г) сонорных;
- д) свистящих;
- е) [р].

#### **Задание 84.**

Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:

- а) только обходными путями, в условиях специально-го обучения;**
- б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
- в) только при использовании вспомогательного оборудования;
- г) не могут овладеть;
- д) также, как дети с нарушением зрения;
- е) также, как дети с ЗПР.

#### **Задание 85.**

Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:

- а) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
- б) использование неязыковых средств соответствует норме;
- в) слабо используются неязыковые средства общения — мимика, пантомимика;**
- г) темпы развития не соответствуют темпу развития речи нормально-видящих детей;
- д) использование неязыковых средств не соответствует норме;
- е) не используются неязыковые средства общения – мимика, пантомимика.

### Задание 86.

Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- а) **невысокий;**
- б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- в) высокий;
- г) очень низкий;
- д) соответствует уровню сверстников с ЗПР;
- е) соответствует уровню сверстников с нарушением интеллекта.

### Задание 87.

У большинства детей с ДЦП отмечается:

- а) **дизартрия;**
- б) дислалия;
- в) ринолалия;
- г) тахилалия;
- д) брадилалия;
- е) афония.

### Задание 88.

Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идет по особенному пути;
- в) **подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстает от него;**
- г) **оказывает непосредственное влияние на речевое развитие и коммуникацию;**
- д) замедленно;
- е) находится на высоком уровне.

### Задание 89.

Профилактика — это:

- а) **предупреждение возможных отклонений;**
- б) выявление нарушений;
- в) исправление недостатков;
- г) коррекция недостатков;
- д) компенсация недостатков;
- е) социально-трудовая адаптация лиц, имеющих какие-либо нарушения.

### Задание 90.

Отсроченная психопрофилактика является частью:

- а) первичной психопрофилактики;
- б) **вторичной психопрофилактики;**
- в) третичной психопрофилактики;
- г) первичной или вторичной, в зависимости от нарушения;
- д) первичной или третичной;
- е) вторичной или третичной.

### Задание 91.

Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- а) **аффективный;**
- б) соматовегетативный;
- в) эмоционально-идеаторный;

- г) психомоторный;
- д) аффективный и психомоторный;
- е) **подразумевает наблюдение у ребенка страхов и депрессивных переживаний.**

#### **Задание 92.**

.Укажите основные проявления, которыми характеризуется психомоторный уровень невротических нарушений у детей с нарушениями речи:

- а) **гипердинамический синдром;**
  - б) невротическая анорексия;
  - в) депрессивные переживания;
  - г) расстройство аппетита;
  - д) нарушение функций ЖКТ, терморегуляции, сна;
  - е) страхи.
- ж) заикание.**

#### **Задание 93.**

. Особенно действенной логопедическая профилактика будет в период:

- а) **возрастных кризисов;**
- б) сензитивности;
- в) поступления ребенка в школу;
- г) полового созревания;
- д) поступления ребенка в садик;
- е) обучение ребенка в школе.

#### **Задание 94.**

Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

- а) сенсорная;
- б) моторная;
- в) **сенсорная и моторная;**
- г) значения не имеет;
- д) двигательная;
- е) не оказывают большого влияния на речевое развитие.

#### **Задание 95.**

Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали:

- а) **что оно отстает от нормы;**
- б) находится в норме;
- в) опережает норму;
- г) **характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета;**
- д) **простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображение не отличаются у этих детей от нормы;**
- е) простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображение отличаются у этих детей от нормы.

#### **Задание 96.**

К детям с речевой патологией, у которых отмечается нарушение фонематического восприятия, относятся:

- а) всех дети;
- б) часть;
- в) **никто;**
- г) только дети с нарушением интеллектуального развития;

- д) только дети с ЗПР;
- е) только дети с дизартрией.

**Задание 97.**

Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:

- а) **буквы;**
- б) звуки речи;
- в) цифры;
- г) звуки и цифры;
- д) буквы и звуки речи;
- е) цифры и буквы.

**Задание 98.**

Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

- а) **слуховое;**
- б) тактильное;
- в) зрительное;
- г) кинестетическое;
- д) вкусовое;
- е) осязательное.

**Задание 99.**

Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:

- а) слухового анализатора;
- б) **вторичных отделов височной коры головного мозга;**
- в) затылочной области коры;
- г) лобных отделов коры;
- д) зрительного анализатора;
- е) подкорковых структур.

**Задание 100.**

Слуховая агнозия — это гностическое расстройство, отражающее нарушение слухового восприятия:

- а) **при сохранной элементарной чувствительности;**
- б) нарушенной элементарной чувствительности;
- в) нарушении элементарной слуховой чувствительности;
- г) при поражении коры головного мозга;
- д) при поражении подкорковых структур;
- е) при потере способности к восприятию предметов и явлений действительности.

**Задание 101.**

К основным видам слуховой агнозии относят:

- а) ритмию, амузию, соматоagnoзию, собственно слуховую агнозию, речевую акустическую агнозию;
- б) буквенную агнозию, оптико-пространственную агнозию, амузию, нарушение интонационной стороны речи, ритмию;
- в) **речевую акустическую агнозию, ритмию, амузию, собственно слуховую агнозию, нарушение интонационной стороны речи;**
- г) ритмию, амузию;
- д) соматоagnoзию, буквенную агнозию;
- е) ритмию, речевую акустическую агнозию.

### Задание 102.

Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:

- а) **речевая акустическая агнозия;**
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) собственно слуховая агнозия;
- г) аритмия;
- д) амузия;
- е) буквенная агнозия.

### Задание 103.

Нарушение, для выявления которого ребенку предлагается пропеть фразу:

- а) **амузия;**
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) речевая акустическая агнозия;
- г) аритмия;
- д) соматогнозия;
- е) собственно слуховая агнозия.

### Задание 104.

Вид слуховой агнозии, сходный с явлениями нарушения фонематического слуха:

- а) аритмия;
- б) собственно слуховая агнозия;
- в) **речевая акустическая агнозия;**
- г) амузия;
- д) соматогнозия;
- е) собственно слуховая агнозия.

### Задание 105.

Явление дефекта слуховой памяти заключается в том, что:

- а) **ребенок не может выработать слуховые дифференцировки;**
- б) не способен различить сходные звуки;
- в) не способен узнать знакомую мелодию;
- г) ребенок ошибается в воспроизведении отличающихся только одним признаком звуков;
- д) ребенок не может различить и запомнить структуру ритма;
- е) ребенок не способен определить количество звуков.

### Задание 106.

Форма нарушения слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков:

- а) **собственно слуховая агнозия;**
- б) аритмия;
- в) речевая акустическая агнозия;
- г) амузия;
- д) буквенная агнозия;
- е) речевая акустическая агнозия.

### Задание 107.

Агнозия — это:

- а) расстройство памяти;
- б) нарушение речи;
- в) **нарушение процессов узнавания;**



- г) расстройство восприятия;
- д) снижение интеллекта;
- е) расстройство внимания.

**Задание 108.**

Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности:

- а) затылочно-теменные;**
- б) височной доли доминантного полушария;
- в) нижней теменной доли левого полушария;
- г) лобные;
- д) височные;
- е) нижней теменной доли правого полушария.

**Задание 109.**

Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе:

- а) предметная;
- б) символическая;
- в) симультанная;**
- г) лицевая;
- д) цветовая;
- е) предметная и цветовая.

**Задание 110.**

Предметная агнозия проявляется в неспособности больного:

- а) запоминать лица;
- б) зрительно идентифицировать объект;**
- в) идентифицировать буквы и цифры при сохранности их написания;
- г) различать цвета;
- д) воспринимать одновременно несколько зрительных образов;
- е) узнавать самого себя.

**Задание 111.**

.Нередко симультанная агнозия сопровождается нарушением:

- а) движений глаз;**
- б) праксиса позы;
- в) речи;
- г) интеллекта;
- д) речи и праксиса позы;
- е) движение глаз и праксиса позы.

**Задание 112**

.При диагностике симультанной агнозии больному предлагают:

- а) поставить точку в центре круга;**
- б) описать какой-либо предмет;
- в) прочитать текст;
- г) назвать предметы обстановки, указывая на них;
- д) определить цвет;
- е) определить форму.

**Задание 113.**

Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет — это:

- а) анозогнозия;
- б) аутопагнозия;
- в) астереогноз;**
- г) верхнетеменной синдром;
- д) гемисоматоагнозия;
- е) соматопарагнозия.

#### Задание 114.

Очаг поражения при тактильной агнозии находится.

- а) в левой височной доле;
- б) левой лобной доле;
- в) левом мостомозжечковом углу;
- г) вторичных полях коры теменной области головного мозга;**
- д) продолговатом мозге;

#### Задание 115.

«Пальцевая агнозия» — нарушение возможности узнавать пальцы рук с закрытыми глазами по-другому иногда обозначается как:

- а) синдром Гершмана;**
- б) синдром Арджила—Робертсона;
- в) синдром Бернара—Горнера;
- г) верхнетеменной синдром;
- д) астереогноз;

#### Задание 116.

Феномен нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:

- а) тактильная алексия;**
- б) лобная атаксия;
- в) каузалгия;
- г) пальцевая агнозия;
- д) тактильная асимболия;

Задание 117. Симптомы нарушения «схемы тела» называются:

- а) гиперестезия;
- б) соматоагнозия;**
- в) аутопагнозия;
- г) синдром Гершмана;
- д) тактильная амнестическая афазия;

#### Задание 118.

Гемисоматоагнозия — это нарушение:

- а) ориентировки в одной половине тела;**
- б) способности нарисовать фигуру, предварительно опознанную на ощупь;
- в) опознания материала, из которого сделан предмет;
- г) способности воспринимать предметы на ощупь;
- д) способности больного назвать осязаемый с закрытыми глазами объект;

#### Задание 119.

Амнестическая афазия — это:

- а) забывание названия предмета;**
- б) невозможность переключения со слога на слог;

- в) повторение согласной в середине слога;
- г) невозможность переноса позы с одной руки (ноги) на другую с закрытыми глазами;
- д) повторение согласных в конце слова;

**Задание 120.**

Структура расстройств памяти зависит от:

- а) **особенностей речевых нарушений;**
- б) типа доминантности полушарий мозга;
- в) **уровня психического развития;**
- г) **возраста ребенка;**
- д) уровня успеваемости;

**Задание 121.**

Особенность памяти детей с моторной алалией:

- а) **словесные парамнезии;**
- б) **низкий уровень развития логического запоминания;**
- в) хороший уровень отсроченного воспроизведения;
- г) достаточно высокий уровень развития логического запоминания;
- д) **низкий уровень отсроченного воспроизведения;**

**Задание 122.**

Особенность зрительной памяти детей с ОНР:

- а) не запоминают картинки;
- б) хорошо запоминают написанные буквы;
- в) **плохо запоминают геометрические фигуры;**
- г) хорошо запоминает геометрические фигуры;
- д) **плохо запоминают написанные буквы;**

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**Логопсихология**

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/название программы:

профиль «Логопедия»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Детская логопсихология [Текст] : учебное пособие / О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, Т. В. Захарова ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав.		49
Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=29571</a>	49

педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: 49 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429571</a>		
Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a>	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=3215</a>	49
Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. 70 с. – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5749">http://elib.kspu.ru/document/5749</a> . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	elib.kspu.ru	50
Общая психология: краткий курс / . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223</a>	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480223</a>	50
Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	199
Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a>	199
Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	199

	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436374</a>	
--	---	--

Согласовано:

зам. дир. ра. библиотеки (должность, структурного подразделения)  (подпись) Шушенина С.А. (Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Логопсихология»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) *логопедия*

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор №



		20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева