

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**

**Астафьева**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия**

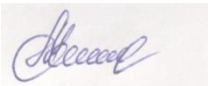
Квалификация: (степень) выпускника:

Бакалавр

форма обучения - заочная

РПД составлен Агаевой И.Б. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева



Обсуждена и утверждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол заседания кафедры №9 17.05. 2017

И.О. заведующего кафедрой  
Беляева



к.п.н, доцент О.Л.

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Заседание НМСС(Н) протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС  
Сырвачева



к.псих.н, доцент Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой  
Беляева



к.п.н, доцент О.Л.

Одобрена научно-методическим советом специальности  
Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС  
Сырвачева



к.псих.н, доцент Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  
О.Л. Беляева



к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности  
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  
Сырвачева



к.псих.н, доцент Л.А.

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой  
Беляева



к.п.н, доцент О.Л.

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.




Председатель НМСС  
Беляева

к.п.н, доцент О.Л.


РПД обсуждена, одобрена и утверждена на заседании кафедры  
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Настоящая программа дисциплины по выбору «Специальная педагогика» предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту, включена в вариативную часть учебного плана высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 10 часов лекций, 4 часов практических работ, 85 часов самостоятельных работ. Дисциплина, согласно графику учебного процесса. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины.**

**Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование знаний о различных категориях детей с ОВЗ  
Формирование знаний о различных проблемах, связанных с воспитанием, обучением и социализацией детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей
2. Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды

#### **Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:**

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Специальная педагогика» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

### **1.4. Основные разделы содержания**

**Раздел 1.** Теоретические основы специальной педагогики

**Раздел 2.** Педагогические системы специального образования

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- Формирование знаний о различных категориях детей с ОВЗ	<p>Знать: категории детей с ОВЗ</p> <p>Уметь: взаимодействовать с социальным окружением ребенка с ОВЗ</p> <p>Владеть: способностью анализировать теоретические источники и извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);</p>
- Формирование знаний о различных проблемах, связанных с воспитанием, обучением и социализацией детей с ОВЗ, а также владение нормативно-правовой базой специального образования рассматриваемой категории детей.	<p>Знать: нормативно-правовую базу специального образования в отношении лиц дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностями детей с ОВЗ</p> <p>Владеть: современными компьютерными и информационными технологиями при поиске необходимой информации</p>	<p>Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>

<p>- Развитие представлений о учете грамотной организации образования детей с ОВЗ и создания специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Знать: психофизические и возрастные особенности детей с ОВЗ          Уметь: организовывать образовательное пространство детей с ОВЗ          Владеть: представлениями о создании специальной коррекционно-образовательной среды</p>	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (ОПК-3);          Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>
<p>- Развивать представления об интеграционных процессах в развитии современного образования детей с ОВЗ.</p>	<p>Знать: возможности включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся обучающихся          Уметь: организовывать совместную деятельность детей с ОВЗ и детей с нормативным развитием          Владеть: умениями самостоятельно решать трудности совместной организованной деятельности обучающихся различных нозологических групп</p>	<p>Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);</p>

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине курса по выбору «Специальная педагогика» проводится в течение 2 семестра в устной и письменной форме в виде:

- выполнения проверочных работ;
- посещения лекций,
- подготовки к семинарам
- тестов;
- составление вопросов-суждений,
- индивидуальная домашняя работа
- дискуссий;
- написания реферативных обзоров;
- составлению тестов по самостоятельно прочитанной литературе;
- составлению глоссария;
- в творческой форме, например, в форме учебной конференции, брифинга, защиты проекта.

#### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Интерактивные технологии: диспут, интерактивная лекция.
  - б) Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, составление ментальных карт, практикум, моделирование ситуации.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Специальная педагогика»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Квалификация: (степень): бакалавр

**по заочной форме обучения**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
<b>Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики</b>							
<b>Тема 1.</b> Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики	2	2	2				Подготовка докладов
<b>Тема 2.</b> Основные категории специальной педагогики	2	2		2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
<b>Тема 3.</b> Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека	4	2		2			Подготовка реферативных обзоров. Выполнение проверочных работ
<b>Тема 4.</b> Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.	2	2	2				
<b>Тема 5.</b> Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.	4	2	2	2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария



<b>Тема 6.</b> Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.	4			2			Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Составление глоссария
<b>Тема 7.</b> Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования	4		2	2			Защита проекта. Литературный обзор
<b>Раздел 2. Педагогические системы специального образования</b>							
<b>Тема 8.</b> Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).	4	6	2	2			Защита проекта. Литературный обзор
<b>Тема 9.</b> Образование лиц с ЗПР.	4	6		2			Подготовка докладов. Тестирование.
<b>Тема 10.</b> Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха	4	4		2			Дискуссия. Выполнение проверочных работ Составление глоссария
<b>Тема 11</b> Образование лиц с нарушениями зрения	4	4		2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
<b>Тема 12.</b> Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи	4	4		2			Разработка презентации доклада. Составление глоссария
<b>Тема 13.</b> Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	4	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений.
<b>Тема 14.</b> Образование при аутизме и аутистических чертах личности	4	4	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Дискуссия
<b>Тема 15.</b> Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии	4	2	2	2			Разработка презентации доклада Составление тестовых заданий, вопросов-суждений. Дискуссия

Форма итогового контроля по уч. плану	108	85	10	4			Экзамен

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основное содержание**

#### **Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики**

**Тема 1.** Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.

**Тема 2.** Основные категории специальной педагогики

**Тема 3.** Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

**Тема 4.** Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду.

**Тема 5.** Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.

**Тема 6.** Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

**Тема 7.** Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.

#### **Раздел 2. Педагогические системы специального образования**

**Тема 8.** Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

**Тема 9.** Образование лиц с ЗПР.

**Тема 10.** Педагогическая система образования лиц с нарушениями слуха

**Тема 11.** Образование лиц с нарушениями зрения

**Тема 12.** Педагогическая помощь лицам с нарушениями речи

**Тема 13.** Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**Тема 14.** Образование при аутизме и аутистических чертах личности

**Тема 15.** Развитие и образование детей со сложными и множественными нарушениями в развитии

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для продуктивной аудиторной работы студент должен: прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе, знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине, проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- г) при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке КГПУ им. В.П. Астафьева.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### Технологическая карта рейтинга дисциплины «Специальная педагогика»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль/название программы: Логопедия (заочная форма обучения)	Количество зачетных единиц	
Специальная педагогика		3	
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)			
Предшествующие: школьный курс по биологии			
Последующие: специальная психология			
<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Самостоятельная работа	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа		5

	(проект)		
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	15	25
Итого		15	25

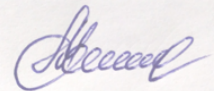
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Подготовка презентаций по теме		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

Доцент, к.п.н.  И.Б. Агаева

И.о.зав.

кафедрой  О.Л.

Беляева.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.  
Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Специальная педагогика**  
(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

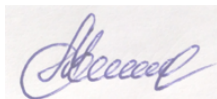
**Дошкольная дефектология**

**Бакалавр**

квалификация (степень) выпускника

форма обучения: **заочная**

Составитель:



Агаева И.Б., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по** указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Психологические особенности детей с ОВЗ
2. Инклюзивное образование в Красноярском крае
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
4. Современные технологии обучения
5. Организация деятельности ПМПК
6. Организация деятельности ПМПк
7. Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии
8. Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха
9. Инклюзивное образование детей с ОВЗ
10. Интегрированное образование детей с ОВЗ
11. Альтернативная коммуникация
12. Вербальные и невербальные средства коммуникации

Заведующий МБДОУ №194 комбинированного вида г. Красноярска

Давыдова О.Г.





## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Специальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

ОПК – 1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК – 3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

ОПК – 4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК – 2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы
-------------	---	--------------	-------------------------

ОПК – 1	Общекультурные основы профессиональной деятельности	текущий контроль	Практические задания,
	Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	промежу-точная аттеста-ция	устный опрос
	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"		
	Психология		
	Педагогика		
	Методика развития речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования		
	Психологические особенности детей с ОВЗ		
	Логопедические технологии		
	Логопедическая ритмика		
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии		
	Основы олигофрэнпедагогики		
	Учебная практика		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичной научно-исследовательской деятельности		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
Научно-исследовательская работа			
Преддипломная практика			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК – 3	Медико-биологические основы дефектологии	текущий контроль	Практические задания,
	Основы генетики	промежу-точная аттеста-ция	устный опрос
	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности		
	Невропатология		
	Клиника интеллектуальных нарушений		
	Психопатология		
	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		
	Основы нейропсихологии		
	Психофизиология		
	Филологические основы дефектологического образования		
	Психолингвистика		
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи		
	Методика развития речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Методика преподавания литературы (специальная)		
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования		
	Психологические особенности детей с ОВЗ		
	Инклюзивное образование в Красноярском крае		
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
	Специальная педагогика		
Специальная психология			
Логопсихология			
Современные технологии обучения			
Логопедия			

	Логопедические технологии		
	Логопедическая ритмика		
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи		
	Формирование интонационной стороны речи		
	Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями		
	Альтернативная коммуникация		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Научно-исследовательская работа		
	Преддипломная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		
	Основы вожатской деятельности		
ОПК – 4	Филологические основы дефектологического образования	текущий контроль	Сообщения./презентация, доклады,
	Русский язык с основами языкознания	промежуточная	
	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	аттестация	
	Педагогика		
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи		
	Методика развития речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Психологические особенности детей с ОВЗ		
	Инклюзивное образование в Красноярском крае		
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
	Специальная педагогика		
	Специальная психология		
	Логопсихология		
	Современные технологии обучения		
	Логопедические технологии		
	Логопедические практикумы		
	Логопедическая ритмика		
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ		
	Интегрированное образование детей с ОВЗ		
	Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи		
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики		
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения		
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР		
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР		
	Логопедические программы		
	Адаптированная образовательная программа		

	Вербальные и невербальные средства коммуникации		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Научно-исследовательская работа		
	Преддипломная практика		
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		

ПК – 2	Медико-биологические основы дефектологии	текущий контроль	Практические задания
	Клиника интеллектуальных нарушений	промежу-точная аттестация	Презентации
	Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи		
	Методика преподавания русского языка (специальная)		
	Модуль. Теория и практика инклюзивного образования		
	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ		
	Специальная педагогика		
	Логопедия		
	Логопедические технологии		
	Логопедические практикумы		
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха		
	Инклюзивное образование детей с ОВЗ		
	Интегрированное образование детей с ОВЗ		
	Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики		
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения		
	Организация и содержание работы с детьми с ЗПР		
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР		
	Логопедические программы		
	Адаптированная образовательная программа		
	Альтернативная коммуникация		
	Вербальные и невербальные средства коммуникации		
	Производственная практика		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Педагогическая практика		
	Научно-исследовательская работа		
	Преддипломная практика		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
Модуль "Социальное предпринимательство"			
Основы социального проектирования и социального предпринимательства			
Практикум социально-ориентированных некоммерческих организаций и предприятиях малого			

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики И.Б. Агаева

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень форсированности компетенций	Базовый уровень форсированности компетенций	Пороговый уровень форсированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено

ОПК - 1	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК – 3	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов осуществлять психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания (подготовка проекта).
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – практические задания (подготовка проекта)

Критерии оценивания	Количество баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	2
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	2
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сообщение / презентация, доклад.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и достоверность использованной информации; логичность структуры и композиционная целостность сообщения	1
Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	1
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	2
Максимальный балл	6

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	1
Описал, как лично он может применить на практике данный материал.	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала при ответах	2
Максимальный балл	5

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

###### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи курса специальной педагогики.

2. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом, физическом, моторном и интеллектуальном развитии ребенка
3. Взаимосвязь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
4. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
5. Основные категории специальной педагогики
6. Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
7. Принципы специального образования.
8. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР.
9. Причины и классификация умственной отсталости.
10. Построение активной практики социализации детей с ОВЗ посредством всемерной интеграции их в социокультурную среду. Понятия «интеграция» и «инклюзия», ее виды.
11. Концепции Л.С. Выготского и их значение для специальной педагогики.
12. Классификация олигофрений по степени снижения интеллекта (идиоты, имбецилы, дебилы).
13. Понятие о аутизме и о аутистических чертах личности. Причины аутизма.
14. Методы обучения детей с ОВЗ
15. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП).
16. Медицинская и педагогическая классификации нарушений слуха.
17. Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка. Причины речевых нарушений..
18. Предмет и задачи тифлопедагогики. История тифлопедагогики
19. Основные виды речевых нарушений. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
20. Понятие о сложном нарушении в развитии. Причины и виды сложных и множественных нарушений в развитии
21. Принципы специального образования и их характеристика.
22. Причины и последствия нарушений зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
23. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
24. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями
26. История сурдопедагогики. Педагогическая и медицинская классификация лиц с нарушениями слуха
27. Сущность теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в аномальном развитии ребенка.
28. Определение и сущность девиантного поведения.
29. Приобретенная умственная отсталость – деменция. Виды деменции. Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции.
30. Принципы и условия отклоняющегося поведения.
31. Проблема социальной адаптации детей с ОВЗ в образовательной сфере.
32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Трудности социальной адаптации детей с аутизмом.
33. Нарушения психики при ДЦП
34. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
35. Глубоко умственно отсталые дети. Формы помощи в России и за рубежом.
36. Речевые нарушения при ДЦП
37. Пути и способы организации образования лиц со сложными нарушениями в развитии
38. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих
39. Организация и содержание деятельности ПМПК, цель, задачи, принципы.



40. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальная педагогика

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения заочная

наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Беляева, О. Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева, Л. П. Уфимцева; Краснояр. гос.пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 115 с. <a href="http://elib.kspu.ru/document/5793">http://elib.kspu.ru/document/5793</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетик <span>kspu.ru</span> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / Е.Г. Речицкая, Л.А. Плуталова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0362-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471190</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 194 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02000-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429800</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванова, И.В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1–5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся : В 2 ч. / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - Москва : Владос, 2017. - Ч. 1. - 49 с. : ил. - ISBN 978-5-9500676-3-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486102">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486102</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр.,	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный

гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ru.		доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534">https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534</a>	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование: I Межрегиональная научно-практическая конференция: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, А. И. Картавцева]. – Краснояр., гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2017. – 180 с. ISBN 978-5-00102-145-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/29282">http://elib.kspu.ru/document/29282</a> – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сетикспу.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Сайт Пермская краевая Общественная организация защиты прав детей-инвалидов и их семей «Счастье жить»	<a href="http://happy59.com/noname/">http://happy59.com/noname/</a>	свободный
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	<a href="https://ikprao.ru/">https://ikprao.ru/</a>	свободный
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	<a href="https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu">https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь Фон  
(должность структурного подразделения) (подпись)

Розова А.А. 17.07.2018  
(Фамилия И.О.) (дата)

## КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Специальная педагогика

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г  
Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева