

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Крючкова Елена Анатольевна
Крючкова Татьяна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент
Беляева О.Л.

« ____ » _____ 2022г. _____

Руководитель: канд. пед. наук, доцент
Шкерина Т.А.

« ____ » _____ 2022г. _____

Обучающийся Крючкова Е.А.

« ____ » _____ 2022г. _____

Обучающийся Крючкова Т.А.

« ____ » _____ 2022г. _____

Дата защиты « ____ » _____ 2022г

Оценка _____

Красноярск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. Теоретические основания исследования диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	8
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	8
1.2. Диалогическая речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности.....	14
1.3. Логопедическая мастерская в формировании связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	20
Выводы по главе I	27
Глава II. Апробация логопедической мастерской, нацеленной на формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	29
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	29
2.2. Предпроектное исследование уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	35
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	50
2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности логопедической мастерской.....	59
2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	70
Выводы по главе 2	73
Заключение	75
Список используемых источников	80
Приложения	88
Приложение А.....	88
Приложение Б.....	102
Приложение В.....	103
Приложение Г.....	104
Приложение Д.....	106
Приложение Е.....	111
Приложение Ж.....	112
Приложение З.....	113
Приложение И.....	114

Введение

Актуальность исследования обусловлена наиболее часто встречающимся речевым нарушением в дошкольном возрасте – общим недоразвитием речи. Дети дошкольного возраста не имеют возможности по разнообразным причинам этиологического, психолого-педагогического характера в нормативные сроки овладеть звуковой составляющей языка, однако при этом имеют сохраненный слух и когнитивную сферу. Согласно статистическим данным дети дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи составляют одну из многочисленных групп – 4. Как показывают источники многочисленную группу составляют дошкольники, испытывающие трудности в развитии связной диалогической речи [29, с. 27].

Трудности овладения навыками связной диалогической речи у рассматриваемого контингента старших дошкольников обусловлены, прежде всего, недоразвитием основных компонентов языковой системы и как следствие наличием отклонений вторичного характера в виде функционирования высших психических процессов, таких как внимание, мышление, память, восприятие и другие [11, с. 56-58].

Нарушения диалогической речи в дошкольном возрасте существенно влияют на последующее обучение детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) в школе, так как у них недостаточный словарный запас, трудности грамматического оформления предложений и как следствие сложности построения диалогической речи, связного высказывания, логической передачи информации устной, а затем и письменной речи. В связи с вышесказанным изучаемая проблема остается одной из актуальных на сегодняшний день.

Согласно нормативно-правовой документации, а именно Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 января 2012 г. № 273

- ФЗ ст. 64 касательно образовательных программ дошкольного образования нацелена на всестороннее развитие дошкольников при этом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе индивидуализации образования [71].

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, наполнение программ должно быть нацелено на обеспечение полноценного развития личности, мотивацию дошкольников в разных видах их деятельности, в том числе речевую деятельность. Речевое развитие, как структурная единица подразумевает владение диалогической речью, как средством общения, направлено на обогащение словаря детей, развитие монологической и диалогической речи, состояние которой оценивается в рамках диагностического обследования ребенка дошкольного возраста [70, с. 139].

По нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденному постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, длительность непрерывного занятия с детьми старшего дошкольного возраста должно составлять не более 25 минут в первую половину дня [58].

Многие ученые считают, что дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) III уровня существенно отстают по уровню сформированности диалогической речи от нормально развивающихся дошкольников, не имеющих нарушений речи, у них могут наблюдаться сложности планирования высказываний развернутого характера, а также их языкового оформления [6; 7; 9; 14; 22; и др].

Дошкольники с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) характеризуются такими особенностями как узкий лексический запас, трудности понимания и использования в речи грамматических категорий, предложно-падежных конструкций, нарушения звукопроизношения и другое, что отличает этих детей от детей с нормативным речевым развитием.

Анализ образовательной теории и практики позволил выделить противоречие между необходимостью формирования связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и недостаточной разработанностью логопедических средств по формированию умений, входящих в структуру диалогической речи. Выявленное противоречие актуализировало проблему проектного исследования, заключающуюся в поиске логопедических средств по формированию умений, входящих в структуру диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать в образовательном процессе дошкольной образовательной организации комплекс логопедических игровых упражнений по формированию связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня в условиях реализации проекта «Логопедическая мастерская»

Объектом проектного исследования является формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предметом проектного исследования является комплекс логопедических игровых упражнений по формированию связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня в условиях реализации проекта «Логопедическая мастерская».

Проектная идея состоит в предположении о том, что формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях реализации проекта «Логопедическая мастерская» будет результативным, если разработать и

реализовать комплекс вариативных логопедических игровых упражнений, реализуемых поэтапно и поуровнево с опорой на интерактивные формы взаимодействия с детьми (индивидуальная, парная, подгрупповая) и их родителями (семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации), с использованием средств наглядности (фразовый конструктор, обогащенный иллюстративно-демонстрационным материалом).

Задачи проектного исследования:

1. Выделить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность, структуру и уровень сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

3. Раскрыть развивающий потенциал логопедической мастерской в формировании связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

4. Осуществить апробацию разработанного комплекса логопедических игровых упражнений, направленного на формирование связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях реализации логопедической мастерской.

5. Разработать методические рекомендации педагогам и родителям по формированию связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Методы проектного исследования.

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовых документов; (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования)

(далее - ФГОС ДО); примерная Адаптированная основная образовательная программа Дошкольного Образования (далее - АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи и др.); сравнение и обобщение.

Эмпирические: наблюдение, эксперимент, количественно-качественный анализ результатов проведенного эксперимента, вычисление среднего арифметического.

Диагностические методики:

– диагностическое исследование уровня сформированности связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня осуществлено с опорой на задания, предложенные О.В. Дыбиной, А.В. Чулковой, Т.А. Фотековой [19; 72; 77].

Структура выпускной квалификационной работы. Проектная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Задачей параграфа является выявить психолого-педагогические характеристики старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III уровня.

Проблема общего недоразвития речи (далее - ОНР) III уровня на сегодняшний день является актуальной и распространенной, что требует особого внимания в аспекте ее исследования.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) III уровня объединяет в себе достаточно сложные речевые нарушения, в основе которых нарушены все компоненты речевой системы, а именно звуковая сторона речи – фонетика, смысловая сторона речи – лексика и грамматика. [34].

Данный термин впервые появился в период 50 – 60 гг. прошлого столетия в области дошкольной логопедии и был предложен советским ученым Р.Е. Левиной, что в последствии, был использован при характеристике фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с речевыми трудностями [35].

Автор определила зависимость по своей структуре и характеру первичного нарушения (речи) с когнитивной сферой и выявила, что чем существеннее нарушена деятельность познавательной сферы, тем более выраженными будут речевые нарушения.

Понятие «общее недоразвитие речи» рассматривалось в трудах

Л.Н. Ефименковой, которая определила его как сложное речевое расстройство, возникающее у детей при нормальной деятельности слухового анализатора и первично сохранной интеллектуальной деятельности и

отмечала более позднее становление речи, характеризующееся низким словарным запасом, наличием аграмматизмов, дефектами произносительной стороны речи и трудностями фонемообразования. [20].

Важным и основным признаком у детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее - ОНР) является позднее появление речи. Это отмечается на этапе появления первых слов в конце раннего возраста и начале дошкольного (3 – 4 года), но иногда и позже – к пяти годам. Речь дошкольника является аграмматичной и грамматически неоформленной. Существенные трудности у детей возникают в развитии экспрессивной речи, чем в импрессивной, которая также характеризуется несовершенством. Речь детей с общим недоразвитием речи почти непонятна окружающим, страдает речевая активность ребенка, которая при отсутствии логопедической помощи только ухудшается. Данная группа детей понимает свои речевые недостатки и критично к ним относится. Общее недоразвитие речи характеризуется широкой полиморфностью: от полного отсутствия речи или наличия лепета до развернутого состояния, но с наличием выраженных элементов на уровне фонетического и лексико-грамматического нарушения.

В системе научных знаний присутствует выделение уровней проявления представленной проблемы. Выделим эти уровни:

1. Первый уровень характеризуется тем, что у ребенка существует проблема скудного словарного запаса, состоящего из звукоподражаний и лепетных слов, при этом слабо выражен активный словарь. В процессе общения чаще всего ребенок ориентируется на использование невербальных средств общения.

Активная речь сопровождается словами, лишенными окончаний.

Пассивный словарь преобладает над активным, хотя тоже ограничен. Произношение звуков происходит смешанно. Фонематическое развитие находится в начальном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

2. Второй уровень характеризуется наиболее проявленной речевой активностью ребенка. За счет бытовой, предметной и глагольной лексики расширяется запас активного словаря. В речи дети могут использовать местоимения, союзы, и простые предлоги.

При этом отмечаются трудности в процессе построения диалога, что выражается в неспособности высказывать свое мнение, правильно задавать вопросы собеседнику.

Основными ошибками, свойственными для указанного уровня, выступают:

- неумение различать падежные формы;
- ориентир на употребление существительных и прилагательных намного чаще, чем глаголов;
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Для детей этого уровня характерны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов, недостаточность фонетической стороны речи [3].

3. Третий уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речью с предпосылками лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На данном уровне лексика ребенка включает все части речи, появляются начальные навыки словообразования. Но отмечаются множественные нарушения речевой деятельности (аграмматизмы). Испытывают трудности в дифференцировании звуков, при этом дети часто заменяют одни звуки на другие, что искажает содержательную основу общения. Наиболее стойким становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме, но отмечается неполное понимание значения слов с приставками и суффиксами.

Исследования, проведенные Т.Б. Филичевой помимо трех уровней речевого недоразвития были дополнены. Автор выделила четвертый уровень общего недоразвития речи, который был определен как остаточное проявление недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических элементов языковой системы [70; 75].

У старших дошкольников с ОНР III уровня отмечается нарушение моторной сферы, что находит отражение в виде нарушений координации в пространстве, несогласованности движений, трудностях дифференцированных тонких движений, неуверенностью при выполнении дозированных действий, снижение скорости в моторике, страдает ловкость действий при взаимодействии с мячом. Замедленность психических процессов отмечается в процессе выполнения действий, требующих участия внимания и памяти [45 и др.].

Как отмечают ученые, старшие дошкольники с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) III уровня затрудняются восстановить последовательность расположения предметов в порядке возрастания или убывания после их перестановок, также не видят неточностей или ошибок в рисунках и на картинках, которые нужно исправить. Самыми сложными заданиями для этой группы детей являются задания, полученные в форме словесной инструкции без подкрепления наглядностью и методической ошибкой является подача словесной инструкции без использования наглядных опор на занятиях. [26; 45].

В процессе исследования мышления дошкольников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III уровня В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин исследовали мышление дошкольников с ОНР III уровня и выявили, что имеет место отставание в формировании наглядно-образной формы мышления, мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также нарушения самоорганизации [25, с. 332-334].

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III уровня отмечается скудный запас представлений об окружающем мире, о качествах и свойствах предметов, их функциональном назначении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные зависимости между явлениями действительности. Дошкольникам сложно различать и обозначать форму предметов. В процессе деятельности дошкольникам данной группы трудно принять участие в групповой деятельности, а также организовать собственную деятельность. При выполнении общей поделки им сложно договориться между собой и действовать единой группой, т.к. каждый стремится сделать все по-своему без учета мнения другого ребенка и не стремится к сотрудничеству в группе.

В связи с неустойчивостью эмоциональной сферы, которая характеризуется тревожными проявлениями, неуверенностью в себе и отсутствием веры в свои силы, дошкольники с ОНР III уровня нуждаются в использовании таких методов воздействия как похвала, одобрение, поощрение и стремление получить высокую оценку извне [1, с. 8-9].

Часть старших дошкольников характеризуется гипервозбудимостью, которая выражается в появлении вазомоторных реакций: эмоциональном и двигательном беспокойстве, начинает активно двигать конечностями, не может усидеть на одном месте. Другие дошкольники с ОНР III уровня могут быть заторможенными и вялыми, быстро утомляются и имеют низкую работоспособность. У детей с нарушениями речи эмоционально-волевая сфера такая же, как и у детей с нормальным развитием.

Речь является средством общения, которая сформировалась исторически в процессе преобразующей деятельности самого человека [17].

Благодаря координированным действиям органов артикуляционного аппарата обеспечивается сама речевая деятельность.

Отечественный ученый А.В. Текучев указывает, что связная речь основана на логике и грамматике, являющихся единой целостной системой,

которая имеет некоторую самостоятельность, полноту, но разделенную на части, взаимосвязанные друг с другом [61].

Связная речь является, как указывают М.М. Алексеева, В.И. Яшина одной из сложных форм речи, которая включает в себя навыки овладения языком, навыками общения, коммуникации и влияет на общее развитие детей. Именно связная речь позволяет понять аспекты родного языка, а именно его звуковую, лексическую и грамматическую структуры. Авторы заметили, что связная речь важна для реализации социальных ролей: установление контакта с окружающими, учет и определение норм поведения в социуме, что является основой развития личности дошкольника [2 и др.].

Опираясь на положения российского психолога Ф.А. Сохина можно понять, что формирование связной речи – это главная составляющая работы над речью дошкольника в целом. Автор указывал, что связная речь объединяет когнитивное и речевое развитие ребенка, а именно ребенок научается думать, говорить, совершенствуя свою речь и мышление [45].

Мышление детей с ОНР III уровня рассматривается через призму развития у детей наглядно–образного мышления, при этом данный тип мышления является основным, если будет отсутствовать необходимая коррекционная работа, то это может привести к проблеме снижения показателей развития наглядно–образного мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что детям с общим недоразвитием речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими. Нарушение речевой деятельности оказывает отрицательное воздействие на личностную сферу дошкольников, на развитие когнитивной, сенсорной и волевой сферы. Дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют отклонения в развитии речи (нарушение звукопроизношения,

грамматического строя речи, нарушения темпа и плавности речи, бедность словарного запаса), но при этом у них сохранен слух и интеллект.

1.2. Диалогическая речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: сущность, структура и уровни сформированности

Задачей настоящего параграфа является раскрытие сущности структуры и уровня сформированности диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для этого необходимо решить ряд задач:

1. Дать определение диалогической речи.
2. Выделить умения входящие в структуру диалогической речи и охарактеризовать исходные уровни сформированности диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

В рамках современной литературы понятие диалога непосредственно связано с диалогической речью. С позиции К.В. Комарова, диалог рассматривается как особый вид деятельности, основанный на обмене мыслями, установлении взаимопонимания.

По мнению С.Ф. Шатилова, диалог позиционируется как последовательное чередование групп функциональной взаимосвязи высказываний.

Определение, данное в лингвистическом словаре под понятием «диалогическая речь» (от греческого «dialogos» понимается беседа или разговор двоих) понимается форма (тип) речи, состоящая из обмена высказывания - репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта [39].

Существуют две формы связной речи, к которым относятся диалог и монолог. Каждая из этих форм имеет свою специфику и методику ее развития[2].

Диалогическая форма речи характеризуется высказываниями, адресованными собеседнику, и определена рамками тематики разговора, является краткой в отдельных высказываниях и может быть простой по синтаксическому построению.

Важной особенностью диалогической речи является то, что высказывания одного участника беседы чередуются прослушиваниями и дальнейшими высказываниями другого. При этом диалог определяется конкретностью ситуации и активно перемежается невербальными коммуникативными средствами – жестами, пантомимикой, мимикой, взглядом, а также возможностью использовать речевые штампы, шаблоны, стереотипы и клише.

Исследователи М.Я. Демьянченко, С.В. Кислая, К.А. Лазаренко отмечают, что диалогическая речь:

- ситуативна – непосредственно связана с обстановкой, в рамках которой реализуется разговор;
- контекстуальна – каждое последующее высказывание обусловлено предыдущим;
- свернута – в ней многое подразумевается, благодаря общности ситуации для собеседников и их осведомленности в ней;
- реактивна – реплика является речевой реакцией на речевой и неречевой стимулы;
- малоорганизована – реплика обычно произвольна, заранее не обдумана, незапрограммирована;
- определяется краткостью высказываний и простотой их синтаксического построения[43] .

11

Также у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются нарушения звукопроизношения. Они затрудняются дифференцировать шипящие и свистящие звуки, могут заменять один звук другим, который по своей артикуляции является более простым. Выявляется нестойкое употребление звука и их смешения. Существенно может быть нарушена слоговая структура слова [59].

Наличие персеверации слогов и антиципации – типичная ситуация для дошкольников с общим недоразвитием речи. Также дети в процессе реализации речи добавляют звуки и слоги, являющиеся лишними. Понимание речи тоже страдает и находится на низком уровне развития в сравнении с нормативными показателями, однако сложные словесные инструкции труднодоступны дошкольникам с данной речевой патологией [36].

Специфические особенности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в своих трудах описал В.П. Глухов. Автор выявил, что в высказываниях детей нарушается логичность, последовательность, согласованность; отмечаются смысловые пропуски, ситуативность и фрагментарность речевых высказываний, которая носит низкий уровень развития. У дошкольников с общим недоразвитием речи отмечается низкая связь процессов речевой активности, а именно: памяти и внимания, также отмечается недостаточный уровень абстрактного мышления; нарушение деятельности ручной моторики, орального праксиса [16].

Не смотря на наличие у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня достаточной развернутой речи, как считает Р.Е. Левина, у этих детей можно наблюдать ошибочное использование лексических значений [36].

Если рассматривать активный словарь этих детей, хочется отметить, что в основном встречаются названия действий и предметов. Так как дошкольники с ОНР III уровня имеют скудный словарный запас, возникают затруднения с определением качественных характеристик предметов и их

состояний. Сложности конструирования предложений у старших дошкольников с ОНР III уровня возникают из-за отсутствия умения использовать словообразование и словоизменение [6, с. 34-40].

Также у детей затруднен подбор однокоренных слов и их преобразования префиксальным и суффиксальным способами. Дошкольники с ОНР III уровня заменяют название предмета составляющими его частями, а само слово сходным с ним по значению. Отмечаются ошибки при согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Эти особенности сохраняются при включении в предложение простых и сложных предлогов [53, с.71-72].

Исследования Н.Н. Ивановой подтверждают тот факт, что дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня, как и дошкольники, не имеющие речевых нарушений, испытывают существенные трудности в построении логико-грамматических конструкций, однако важно отметить, что дошкольники с ОНР III уровня испытывают трудности подбора слов-названий предметов [26, с. 106-110].

Также отмечаются такие ошибки, как замена одного слова другим, являющимся сходным с ним по звучанию [8, с. 72].

В процессе устного общения старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня, как описывает в своей работе Т.Б. Филичева, избегают использовать сложные для произношения слова или выражения, что говорит о несовершенстве связной речи детей в целом. Особенно это ярко проявляется, когда нужно использовать в речи грамматические категории. Такие дошкольники редко проявляют инициативу в диалоге, и не обращаются с вопросами к сверстникам и взрослым, а их игровые ситуации, требующие вербализации, не сопровождаются рассказом [40].

Если дошкольники, не испытывающие речевых проблем, могут пользоваться в речи развернутой фразовой речью, то дети с общим

недоразвитием речи III уровня испытывают существенные трудности при составлении предложений без помощи взрослого.

Особенности изучения диалогической речи представлены в работах таких авторов, как: Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, М. И. Лисина, С. Ю. Мещерякова, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин, Д. Б. Эльконин и др. [13, 78 и др.].

Необходимость рассмотрения диалогической речи связана с тем, что ее овладение детьми дошкольного возраста позволяет решить ряд задач коммуникативного развития личности, что положительно отражается на познавательном становлении детей, социальном развитии, при этом овладение диалогической речью способствует полноценному процессу социализации ребенка, что указывает на возможность правильного и объективного установления коммуникативного взаимодействия.

Связная диалогическая речь представляет собой особенно яркое проявление коммуникативной функции языка. Ученые называют диалог первичной естественной формой языкового общения, классической формой речевого общения. Главной особенностью диалога является чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого собеседника.

Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью [49].

Авторы Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова говорят, что в дошкольном возрасте нужно формировать именно диалогическую речевую форму. В период всего дошкольного детства нужно развивать навыки построения диалога (спрашивать, отвечать, объяснять, возражать, подавать реплику). С этой целью педагогам предстоит работать по различным темам, которые

проживает ребенок в семье, детском саду, связанные с его отношениями в кругу друзей и взрослых, его интересами и впечатлениями. Необходимо формировать умение слушать говорящего индивида, задавать встречные вопросы и отвечать в зависимости от темы беседы [33].

При сравнении общения детей с общим недоразвитием речи III уровня и детей с нормальным развитием можно выделить ряд особенностей:

- эпизодический характер общения;
- предпочтение играть в одиночку;
- несогласованный характер при игре вдвоем.

В процессе наблюдения за коммуникативным развитием детей с общим недоразвитием речи III уровня были выявлены регулярные проблемы развития диалога:

- дети не умеют формулировать просьбу;
- не стремятся задавать уточняющие вопросы по неизвестной теме;
- ребятам проще ориентироваться в предметной деятельности, нежели в познавательной сфере;
- при выполнении задания, дети обращают свою речь к педагогу;
- также замечается «эхо» высказывания товарищей;
- при переключении вида деятельности появляется «взрыв» вербальной активности [44, с. 186-189].

Опираясь на результаты исследований отечественных ученых по речевому развитию детей с общим недоразвитием речи III уровня (В.П. Глуховым, О.В. Дыбиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.И. Лалаевой, Ж.В. Поздняковой, А.В. Чулковой, Т.А. Фотековой) были выделены следующие умения: отвечать на вопросы, правильно задавать вопросы, вести диалог входящие в структуру диалогической речи для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В качестве уровня сформированности определены уровни: высокий, средний, ниже среднего, низкий [14; 19; 29; 33 и др.].

1.3 Логопедическая мастерская в формировании связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Задачей параграфа является раскрытие возможностей логопедической мастерской с помощью реализации разработанного комплекса игровых логопедических упражнений в формировании связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

С опорой на анализ научных трудов отечественных исследователей (М.И. Башмаков, М.А. Горяев, Л.И. Лебедева, И.А. Мухина, Н.Е. Щуркова и др.) под логопедической мастерской в настоящем исследовании понимается форма обучения, создающая условия для получения новых знаний и опыта речевой деятельности за счёт собственного или коллективного открытия. Основным механизмом мастерской является творческая деятельность участников [48].

Целью мастерской является формирование диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с применением комплекса игровых логопедических упражнений.

Известно, что игровая деятельность рассматривается как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста в трудах ученых Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко. Авторы указывают на то, что в процессе игровой деятельности дошкольники с нарушениями речи учатся играть друг с другом, знакомятся с игровыми действиями, учатся делиться игрушкой и договариваться друг с другом, подчиняться правилам игры. Усваивая технику общения в процессе игровых действий, как считают авторы, дошкольники приобретают возможности речевого самодвижения, реализуют свои творческие возможности, что и придает игре развивающий эффект в сфере диалогического развития речи дошкольника [47].

Методика В.П. Глухова направлена на обследования связной диалогической речи, в которой автор основное внимание направляет на использование метода наблюдения за игровой деятельностью дошкольников с общим недоразвитием речи и наличие в процессе ее реализации речевого сопровождения игровых действий. Основной целью обследования автор ставит умение обращать внимание на сформированность фразовых речевых высказываний у дошкольников, а также на особенности речевого поведения. Автором предлагается ряд заданий по составлению предложений, связанных одной тематикой, составление предложений с использованием трех картинок, предлагается пересказ текста, составление рассказа по предложенной взрослым картинке или картинкам, придумывание рассказа на основе личного опыта. Задания могут дополняться с учетом индивидуальных речевых возможностей дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Предложенное автором комплексное обследование дошкольников с речевыми нарушениями способствует получению целостной картины оценки речевых возможностей дошкольника, начиная от элементарных, таких как составление фразы и до сложных, таких как ответы на вопросы, ведение диалога [14].

Т.Б. Филичевой предложено диагностическое обследование связной диалогической речи. Автор предлагает для изучения связной диалогической речи использовать картинки из серии «Мы играем», «Домашние и дикие животные» и т.д. При обследовании связной диалогической речи автором рекомендуется использовать различные задания для изучения связной диалогической речи, которые позволяют дошкольнику с общим недоразвитием речи говорить от первого лица, придумывать эпитеты к словам, воспроизводить тексты и менять время действий, которые в нем происходят; образовывать уменьшительно-ласкательные формы, сравнительную степень прилагательных и другое [73].

В методике, предложенной В.К. Воробьевой, обследование уровня сформированности связной диалогической речи осуществляется с использованием четырех серий заданий [9].

Целью первой серии заданий является исследование репродуктивных возможностей дошкольников с общим недоразвитием речи и содержит в себе изучение возможности максимально подробно пересказать текст и пересказать этот же текст, но очень кратко. Материал, который предлагается дошкольникам должен быть адаптирован с учетом имеющихся речевых трудностей у детей в виде уменьшения объема самого текста.

Целью второй серии заданий является изучение уровня сформированности продуктивных речевых навыков, а именно самостоятельно составлять смысловую программу высказывания, являющегося связным с использованием зрительной опоры и исследование умения реализовать программу в связное непрерывное сообщение.

Целью третьей серии заданий является изучение уровня сформированности умения строить связное сообщение, в котором прослеживается семантическая и лексико-синтаксическая составляющая самого высказывания.

Целью четвертой серии задания является уточнение уровня сформированности ориентировочной деятельности, так как умение ориентироваться в правилах текста является основой умения связно высказываться. Сформированность ориентировочной деятельности дошкольников с нарушениями речи важна для понимания структуры речевого недоразвития [9].

Проведен обзор программ дошкольного образования, в которых заявляется существенный интерес для формирования диалогической речи детей дошкольного возраста.

Авторы программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы в подразделе, который носит название «Социализация, развитие общения,

нравственное воспитание» предлагают формировать диалогическую речь через развитие доброжелательных взаимоотношений между дошкольниками. Детей просят охарактеризовать друг друга, обучают коллективным играм, в которых усваиваются правила взаимодействия друг с другом (здороваться, прощаться, обращаться к взрослым по имени и отчеству, выражать благодарность и др.) [50].

В разделе «Речевое развитие» данной программы для развития диалогической речи предлагается, используя диалог, обсудить с детьми предметы, явления и события, происходящие в окружающей действительности, уточнять ответы дошкольников, спокойно и доброжелательно выражать недовольство, радовать друг друга и т.д.

Раздел «Связная речь» программы «От рождения до школы» содержит такие направления логопедической работы для развития диалогической речи, как обучение дошкольников в участии в беседе, умению слушать и отвечать на вопросы, умению задавать вопросы другим дошкольникам и взрослым.

Авторы программы считают, что развитие диалогической речи, возможно, совершенствовать средствами театрализованной деятельности, что в свою очередь способствует развитию коммуникативных навыков у дошкольников, обучает их умению адекватно строить социальные отношения. В процессе совместного обсуждения предстоящей театрализованной игры у дошкольников развивается диалогическая речь, они учатся оценивать предстоящую деятельность, развиваются творческие возможности дошкольников и совершенствуется эмоционально-художественный опыт[50].

Также в данной программе авторами для формирования диалогической речи предлагается использовать метод моделирования ситуаций, метод творческой беседы, метод ассоциаций. Данная группа методов в логопедической работе со старшими дошкольниками с ОНР III уровня позволит научиться самостоятельно, строить диалоги, пересказывать по

ролям литературные произведения, пользоваться в процессе общения объяснительной речью и планировать свое высказывание [18].

Игровая деятельность также рассматривается как средство развития диалогической речи у детей дошкольного возраста в трудах Н.А. Короткова и Н.Я. Михайленко. Авторы указывают на то, что в процессе игровой деятельности дошкольники с нарушениями речи учатся играть друг с другом, знакомятся с игровыми действиями, учатся делиться игрушкой и договариваться друг с другом, подчиняться правилам игры. Усваивая технику общения в процессе игровых действий, как считают авторы, дошкольники приобретают возможности речевого самодвижения, реализуют свои творческие возможности, что и придает игре развивающий эффект в сфере диалогического развития речи дошкольника [47].

Определены основные дидактические принципы коррекционно-логопедической работы в рамках реализуемого проекта:

- онтогенетический принцип обучения направлен на учет нормотипичных данных о становлении и развитии речи в онтогенезе при осуществлении и реализации последовательного раскрытия содержания логопедической работы с детьми;

- принцип развивающего обучения нацелен на осуществление коррекционно-логопедической работы с учетом уровня сформированности связной диалогической речи у дошкольников с речевыми нарушениями;

- учет зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский) как основного принципа работы с детьми с речевыми трудностями нацеленный на развитие каждого дошкольника с учетом его уровня актуального развития и расширения зоны ближайшего развития с помощью обучающего воздействия взрослого, что позволяет расширить умения и сформировать навыки, находящиеся в данный момент в стадии формирования;

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении направлен на адекватный подбор образовательного материала,

методов и форм работы с дошкольниками, имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных особенностей.

Включение родителей в освоение содержания педагогической мастерской позволит сформировать у них не только новые умения и навыки, но и осознать собственные внутренние перемены, инсайты, интеллектуальные и эмоциональные изменения, что очень важно во взаимодействии с взрослыми людьми. Организация логопедических мастерских при включенном участии родителей, воспитывающих детей с ОНР III уровня, позволит сформировать у них педагогическую компетенцию в области речевого развития детей.

Содержание комплекса игровых логопедических упражнений по формированию связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня, реализуемых в условиях «Логопедической мастерской» представлено в Приложении А.

«Логопедическая мастерская» структурно представлена тремя этапами: подготовительный, основной и заключительный, на каждом этапе проводятся логопедические игровые упражнения.

Подготовительный этап направлен на формирование умения отвечать на вопросы. Важно настроить детей на положительное отношение и взаимодействие друг с другом. Важно создать условия для ознакомления детей с комплексом игровых логопедических упражнений такие как: «Так бывает или нет?», «Отвечай быстро»; «Угадай, кто я!», «Вот так». Таким образом, это будет способствовать повышению включенности детей в работу на этом этапе и на остальных этапах «Логопедической мастерской».

Основной этап нацелен на формирование умений задавать вопросы, применяя игровые логопедические упражнения: «Закрытая картинка», «Сказочный зверь» «Расскажу - не покажу», «Почта», «Краски», «Вопрос с подсказкой», «Справочное бюро».

Завершающий этап нацелен на формирование умения вести диалог с применением игровых логопедических упражнений: «Кто кого запугает», «Будь внимателен!», «Заказ такси», «Похожи – не похожи», «Звонок на работу маме», «Звонок в цветочный магазин», «Хорошо – плохо!», «Интервью о Красноярске или о родном городе».

Содержание этапов составлено таким образом, чтобы ребенок осваивал их последовательно, при этом, если ребенок первоначально не был включен в ход игр, то возможно подключение на любом из этапов освоения содержания посредством выстраивания индивидуальной траектории обучения. Такая форма организации процесса обеспечивает формирование умений связной диалогической речи воспитанников с ОНР III уровня.

Длительность педагогических мастерских четко не обозначена в научных исследованиях. Обычно длительность мастерских от одного до семи дней, возможны как однократные мастерские (педагогическая мастерская, проводящаяся однократно длительностью от часа до четырех часов), так и мастерские длительного действия (от недели до нескольких месяцев). Длительность занятий и количество проводимых мастерских зависят от их цели и задач [4].

Выводы по главе 1

Всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня позволил прийти к следующим выводам:

- к психолого - педагогическим характеристикам относятся нарушения речевой деятельности, оказывающие отрицательное воздействие на личностную сферу дошкольников, на развитие когнитивной, сенсорной и волевой сферы, а также у детей отмечается соматическая ослабленность. Дети с общим недоразвитием речи III уровня при отсутствии общения с взрослыми влекут за собой проблемы коммуникации со сверстниками. Это проявляется в том, что дети не идут на контакт, у них отсутствует единая игровая позиция, отмечается низкий показатель инициативности, что впоследствии приводит к конфликтным ситуациям;

- важность становления у детей дошкольного возраста диалогической речи обусловлена тем, что дошкольники начинают полноценно социализироваться, что позволяет им успешно устанавливать контакт, как с взрослыми, так и с детьми (сверстниками). Именно поэтому в процессе работы по формированию диалогической речи у детей важно правильно применять диалог как форму общения, при этом прививая у детей изначальное акцентирование внимания на объективности и правильности употребления слов в различных речевых ситуациях;

- «Логопедическая мастерская» раскрывает потенциал формирования связной диалогической речи старших дошкольников с общим нарушением речи III уровня и структурно представлена тремя этапами: подготовительный, основной и заключительный, на каждом этапе проводятся логопедические игровые упражнения. Содержание этапов составлено таким образом, чтобы ребенок осваивал их последовательно, при этом, если ребенок первоначально

не был включен в ход игр, то возможно подключение на любом из этапов освоения содержания с помощью выстраивания индивидуальной траектории обучения.

ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.

Разработан и реализован проект «Логопедическая мастерская»

1. Целью проектного исследования является разработка, апробация и последующая оценка результативности составленного комплекса игровых упражнений, направленных на формирование диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях реализации проекта «Логопедическая мастерская».

2. Продолжительность проекта составляла период октябрь 2021 года – май 2022 года.

3. Характеристика целевой группы: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 10 дошкольников.

4. Место реализации проекта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59» г. Красноярск.

5. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-техническое обеспечение: ноутбук, игровые пособия, дидактические игры, сборники сказок и детских стихов.

Кадровое обеспечение: учитель-логопед, воспитатели речевой группы.

Методическое обеспечение: диагностический материал для исследования уровня сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников; подбор методической литературы; игры, упражнения, предметные и сюжетные картинки, игровое оборудование, сюжетные игрушки.

Информационное обеспечение: логопедическое просвещение родителей и педагогов группы на тему: «Формирование связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня».

6. Идея проекта: формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в рамках проекта «Логопедическая мастерская» будет результативна при условии реализации:

— комплекса вариативных игровых логопедических упражнений занимательного характера, реализующихся поэтапно с использованием средств наглядности и с учетом уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

— форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей с ОНР III уровня.
Приложение Д.

7. Ожидаемые результаты:

1) Выявлены уровни сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2) Реализован составленный комплекс игровых логопедических упражнений, направленный на формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках проекта «Логопедическая мастерская».

3) Дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, принимавшие участие в проекте:

- умеют связно излагать содержание речевого высказывания,
- владеют словарем, позволяющим употреблять слова с учетом их смыслового значения;

- умеют активно пользоваться в диалогической речи всеми частями речи (а не только с преобладанием существительных и глаголов в речи);
- умеют использовать в диалогической речи слова в соответствии с контекстом высказывания.

8. Критерии и показатели достижения результатов:

- реализация проекта «Логопедическая мастерская» в запланированное время с использованием вышеуказанных ресурсов;
- повышение показателей сформированности связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

9. Методы оценки результатов: логопедическая диагностика.

Критерии оценки достижения результатов проекта проводились по методикам:

О.В. Дыбиной [19];

Т.А. Фотековой [72];

А.В. Чулкова [77].

10. Этапы реализации проектного исследования:

- предпроектный этап исследования (сентябрь – октябрь 2021 года):
- анализ психолого-педагогической, логопедической и методической литературы по проблеме формирования связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- аргументация составления комплекса игровых упражнений, направленных на формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- диагностическое исследование уровня сформированности связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с опорой на задания, предложенные авторами О.В. Дыбиной, А.В. Чулковой, Т.А. Фотековой, В.П. Глуховым, В.В. Коноваленко, Р.И. Лалаевой, Ж.В. Поздняковой [14; 19; 29; 32; 52; 72; 77].

Проектный этап (ноябрь 2021 г. – февраль 2022 г.) – разработка и реализация проекта «Логопедическая мастерская», направленный на формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Коррекционно-логопедическая работа в рамках реализуемого проекта предусматривала проведение занятий 1 раз в неделю, как в индивидуальной, так и в парной и подгрупповой форме, продолжительность одного занятия 25 минут. В содержание занятий входил комплекс игр и игровых упражнений, с которыми были знакомы педагоги и родители старших дошкольников с ОНР III уровня, которым была предоставлена поэтапная инструкция по развитию навыков связной диалогической речи у данной группы старших дошкольников.

Аналитический этап (март 2022 г. – май 2022 г.) – осуществлялась оценка эффективности реализации проектного исследования с применением диагностического материала, составленного для осуществления предпроектного этапа исследования.

11. Перспектива реализации проектного исследования:

- коррекционно-логопедическая работа со старшими дошкольниками предусматривала составление комплекса игровых логопедических упражнений для формирования связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня; поиск и реализация эффективных форм, методов и средств логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по данному направлению деятельности;
- определение форм работы с педагогами: знакомство с методическими разработками по данному проекту исследования;
- определение форм работы с родителями детей: оказание консультативной и логопедической помощи в вопросах, связанных с формированием связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня Приложение Д;

- обобщение собственного педагогического опыта и публикация полученных результатов проектного исследования в научно-методическом сборнике.

12. Факторы риска в процессе реализации проектного исследования:

- уровень сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня остался без изменений;
- отсутствие мотивации в реализации предлагаемых мероприятий у педагогов и родителей;
- введение карантинных мер;
- недостаточная материально-техническая база.

Организационный план разработки и внедрения проектного исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1- . Организационный план разработки и внедрения проектного исследования «Логопедическая мастерская»

№ п/п	Этапы проектных действий	Срок реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственные
1	2	3	4	5
1. Предпроектный этап				
1.1.	Определение актуальности проектного исследования. Анализ научной психолого-педагогической, логопедической литературы по проблеме несформированности диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня	октябрь – декабрь 2021 г.	Теоретическое обоснование разработки и внедрения проекта	Крючкова Е.А Крючкова Т.А

1	2	3	4	5
1.2	Эмпирическое исследование уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня. Определение комплекса игровых упражнений для формирования связной диалогической речи	декабрь 2021 г. – январь 2022 г.	Результаты исследования уровня сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня	
2. Проектный этап				
2.1	Реализация проектного исследования «Логопедическая мастерская»	февраль 2022 г. – март 2022 г.	Комплекс игровых упражнений, направленных на формирование связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня	
3. Заключительный этап				
3.1	Проведение повторной (контрольной) диагностики с целью определения уровней сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня после реализации проектного исследования	май 2022 г.	Результаты контрольного этапа исследования особенностей сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня после реализации проектного исследования	
3.2	Определение полученных достижений после реализации проектного исследования и их сопоставление с результатами, поставленными на этапе предпроектного исследования с целью определения эффективности проведенного мероприятия	май 2022 г.	Оформление выводов и результативности реализованного проектного исследования на основе динамики изучаемых показателей	

2.2. Предпроектное исследование уровня сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Целью предпроектного исследования является исследование уровня сформированности связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В исследовании приняли участие 10 старших дошкольников с ОНР III уровня.

Для реализации поставленной цели предпроектного исследования за основу были взяты диагностические задания из методик, предложенных О.В. Дыбиной, А.В. Чулковой, Т.А. Фотековой адаптированные к группам дошкольников с ОНР III уровня.

Отдельно взятое задание оценивалось по 4-х бальной системе, где

Высокий уровень – 4 балла.

Средний уровень – 3 балла.

Уровень ниже среднего – 2 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Разделили задания по разделам, содержание которых включало задание на выявления умений.

Раздел 1. Исследование умения отвечать на поставленные вопросы.

Раздел 2. Исследование умения задавать вопросы собеседнику.

Раздел 3. Исследование умения вести диалог.

Основными критериями в процессе оценивания являлись: правильность, полнота, самостоятельность, логическая последовательность изложения, лексико-грамматическое оформление высказывания, соответствие смысла предложенной наглядности.

Рассмотрим разделы с заданиями более подробно.

Раздел 1. Обследование уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы.

Диагностическая методика 1. «Беседа по картинке»

Т.А. Фотековой [72].

Цель: выявление уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы.

Оборудование: сюжетная картинка.

Ход работы. Педагог выкладывает перед дошкольником картинку и задает вопросы по ее содержанию.

Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку и скажи: Кто это? А что они делают? Кто ударил? Кого ударил? Кому стало больно?»

Критерии оценивания:

4 б. (высокий уровень) – дошкольник самостоятельно, подробно, с лексико-грамматическим оформлением высказывания, соблюдая логическую последовательность, отвечает на все заданные ему вопросы по картинке;

3 б. (средний уровень) – дошкольник самостоятельно, подробно лексико-грамматическим оформлением высказывания, соблюдая логическую последовательность, отвечает на все заданные ему вопросы, но в единичном случае ему потребовалась помощь педагога;

2 б. (уровень ниже среднего) – дошкольник адекватно отвечает на вопросы педагога, но часто использует односложные ответы, помощь требуется более одного раза;

1 б. (низкий уровень) – дошкольнику для ответа на все вопросы требовалась помощь, и все его ответы являлись односложными;

Раздел 2. Обследование уровня сформированности умения составлять и задавать вопросы собеседнику.

Диагностическая методика 2. «Интервьюирование»

О.В. Дыбиной [19].

Цель: выявление уровня сформированности умения составлять и задавать вопросы собеседнику на заданную тему.

Оборудование: микрофон, диктофон, предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар, врач, учитель, летчик.

Ход работы. Педагог выкладывает перед дошкольником картинки, на которых изображены люди разных сфер деятельности (профессий). Дошкольнику необходимо выбрать одну из предложенных ему картинок, предлагается микрофон, диктофон и предлагает задать вопросы представителю выбранной им профессии».

Инструкция: «Давай представим, что ты журналист, и ты сейчас будешь задавать вопросы человеку той профессии, которую выберешь среди картинок, которые лежат перед тобой. Задавай вопросы тому, кого ты выбрал (Кем вы работаете? Где вы работаете? Вам нравится там работать? Давно вы работаете на этом месте? и т.д.)»

Критерии оценивания:

4 б. (высокий уровень) – дошкольник самостоятельно может задать 3 и больше разнотипных вопроса, сохраняется последовательность и логичность вопросов;

3 б. (средний уровень) – дошкольник самостоятельно может задать 3 и больше вопросов, сохраняется последовательность и логичность вопросов, но встречаются однотипные вопросы;

2 б. (уровень ниже среднего) – дошкольник самостоятельно может задать 2 – 3 вопроса, но в остальных случаях ему необходима помощь педагога, последовательность и логичность вопросов сохраняется;

1 б. (низкий уровень) – дошкольник формулирует вопросы только с помощью педагога, вопросы не развернутые, однообразные, не сохраняется последовательность и логичность вопросов, отказ от задания.

Раздел 3. Обследование уровня сформированности умения вести диалог.

Диагностическая методика 3. Взаимодействие со сверстником А.А. Чулковой [77].

Цель: изучение умения вести диалог.

Ход работы. Педагог предлагает дошкольникам познакомиться друг с другом. При возникновении затруднений в знакомстве друг с другом дошкольников знакомит педагог.

Инструкция: «Здравствуйте детки! Сегодня мы будем знакомиться друг с другом. Предлагаю вам поздороваться друг с другом и назвать свои имена. Можете задать друг другу вопросы о семье, братьях и сестрах или о домашних животных. Можно спросить о любимых игрушках, сказках, мультфильмах. Вам нужно задать как можно больше вопросов, чтобы лучше узнать друг друга».

Критерии оценивания:

4 б. (высокий уровень) – дошкольники принимали активное участие в диалоге, адекватно, логично отвечали на вопросы, которые задавали друг другу, самостоятельно формулировали их и не нуждались в помощи логопеда;

3 б. (средний уровень) – дошкольники принимали активное участие в диалоге, логично отвечали на вопросы друг друга, в единичном случае потребовалась помощь педагога для продолжения диалога;

2 б. (уровень ниже среднего) – дошкольники участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, которые задавали друг другу, но в большинстве случаев требовалась помощь для продолжения диалога;

1 б. (низкий уровень) – дошкольники односложно отвечали на вопросы друг друга, не могли без помощи педагога самостоятельно продолжить диалог.

Для выявления общего уровня сформированности диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня разработана интервальная шкала:

- от 3 до 5 баллов – низкий уровень сформированности диалогической речи;
- от 6 до 8 баллов – ниже среднего уровень сформированности диалогической речи;
- от 9 до 10 баллов – средний уровень сформированности диалогической речи;
- от 11 до 12 баллов – высокий уровень сформированности диалогической речи.

Результаты уровня сформированности каждого умения диалогической речи и диалогической речи в целом по предпроектному и завершающему этапу проектного исследования представлены в протоколах обследования в Приложение Б и Приложение В.

В соответствии с результатами проведенного предпроектного исследования проводился количественный и качественный анализ полученных данных. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. - Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения отвечать на поставленные вопросы

На предпроектном этапе по методике 1 (Т.А. Фотекова).

№п/п	Ф.И.	Диагностические задания		Уровень
		Задание 1 раздела		
		Умение отвечать на вопросы		
1	Ребенок 1.	3		Средний уровень
2	Ребенок 2	2		Ниже среднего уровня
3	Ребенок 3	3		Средний уровень
4	Ребенок 4	2		Ниже среднего уровня
5	Ребенок 5	2		Ниже среднего уровня
6	Ребенок 6	3		Средний уровень
7	Ребенок 7	1		Низкий уровень
8	Ребенок 8	3		Средний уровень
9	Ребенок 9	1		Низкий уровень
10	Ребенок 10	3		Средний уровень

Рассмотрим результаты первого раздела задания.

При выполнении первого задания, целью которого являлось выявление уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы, выявили, что половина обследуемых старших дошкольников (50%) давали верные ответы. При выполнении задания дошкольники использовали в своей речи сложноподчиненные предложения. Дети давали ответы: «Мальчику на земле больно, потому, что его ударили», «Больно мальчику внизу, потому, что его бьют», «Мальчику в синей футболке больно. Он на полу. Его бьют».

30% старших дошкольников вопросы педагога понимали, однако у них возникали трудности с грамотной формулировкой своего ответа. Их ответы характеризовались как односложные. Отмечались случаи показа жестами ответа, который характеризовал ситуацию, изображенную на картинке, не оречевляя ее. Например, вместо того, чтобы сказать: «Этому мальчику больно» или «Мальчику больно», дети осуществляли показ этого действия.

20% старших дошкольников игнорировали вопросы, с заданием не справлялись, либо давали однозначный ответ. При этом вопросы понимали.

Таким образом, результаты выполнения первого задания, первого раздела предпроектного исследования показали, что на поставленные вопросы по картинке 50% старших дошкольников с ОНР III уровня оказались на среднем уровне, 30% детей оказались на уровне ниже среднего и соответственно, 20% старших дошкольников оказались на низком уровне сформированности умения отвечать на вопросы по картинке.

Анализируя результаты выполнения первого раздела задания, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы 0% на высоком уровне, 50% находятся на среднем уровне, 30% на уровне ниже среднего и 20% на низком уровне.

Проанализируем результаты выполнения задания выявления уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Результаты отражены на Рисунке 1.

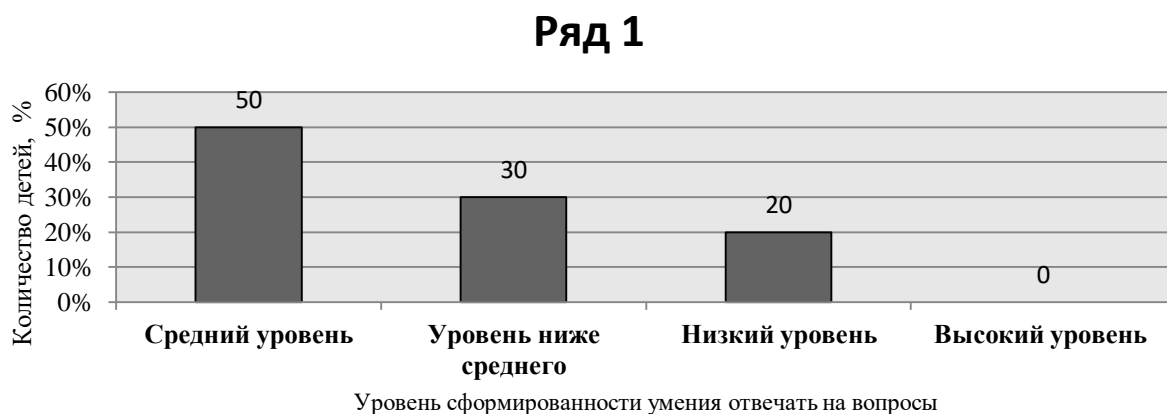


Рисунок 1. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения отвечать на поставленные вопросы на предпроектном этапе по методике 1 (Т.А. Фотекова).

Таким образом, у старших дошкольников с ОНР III уровня ответы на вопросы являлись краткими по своему содержанию. Попытки сформулировать сложное предложение завершались наличием ошибок в согласовании слов. Однотипные и короткие по содержанию ответы свидетельствуют об ограниченном и недостаточном словарном запасе старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, что обусловлено особенностями речевого нарушения.

Проанализируем результаты выполнения задания по второму разделу, предпроектного исследования детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня представленные в таблице 3.

Таблица 3.- Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня

умения задавать вопросы

на предпроектном этапе по методике 2(О.В. Дыбиной).

№п/п	Ф.И.	Диагностические задания	Уровень
		Задание 2 раздела	
		Умение задавать вопросы	
1	Ребенок 1	3	Средний уровень
2	Ребенок 2	1	Низкий уровень
3	Ребенок 3	3	Средний уровень
4	Ребенок 4	2	Ниже среднего уровня
5	Ребенок 5	2	Ниже среднего уровня
6	Ребенок 6	2	Ниже среднего уровня
7	Ребенок 7	1	Низкий уровень
8	Ребенок 8	2	Ниже среднего уровня
9	Ребенок 9	1	Низкий уровень
10	Ребенок 10	1	Низкий уровень

Рассмотрим результаты второго раздела задания.

При выполнении второго задания, целью которого являлось выявление уровня сформированности умения составлять и задавать вопросы собеседнику на заданную тему, требовалось задать вопросы (взять интервью) представителю выбранной профессии. В данном задании 20% дошкольников самостоятельно смогли задать 3 и больше вопросов, сохраняя последовательность и логичность вопросов, но встречались однотипные вопросы; 40% старших дошкольников смогли задать вопросы, т.е. взять интервью, но отмечалась узость имеющихся знаний о содержании деятельности людей той или иной профессии; 40% старших дошкольников с ОНР III уровня не справились с заданием, не смогли самостоятельно сформулировать вопросы, выполняли задание только с помощью педагога.

Выяснили, что у старших дошкольников с ОНР III уровня недостаточный словарный запас, связанный с деятельностью людей – учителя, врача, повара, летчика, а также с той атрибутикой, которая

используется в их деятельности – указка, мел, книга, колпак, кастрюля, поварешка и т.д. Дошкольникам была оказана помощь в форме наводящих вопросов, образцы формулирования вопросов, что позволило им по аналогии сформулировать свои вопросы. Среди вопросов встречались следующие: «Вы летчик? Вы любите летать? А это не страшно?» или «Зачем вам белая шапка? Что вы умеете готовить?» либо «Что вы варите?» и др.

Анализируя результаты выполнения второго раздела задания, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения составлять и задавать вопросы: 0%- на высоком уровне, 20% - на среднем уровне, 40% –на уровне ниже среднего , 40% - на низком уровне.

Количественные результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи умения задавать вопросы собеседнику представлены на рисунке 2.

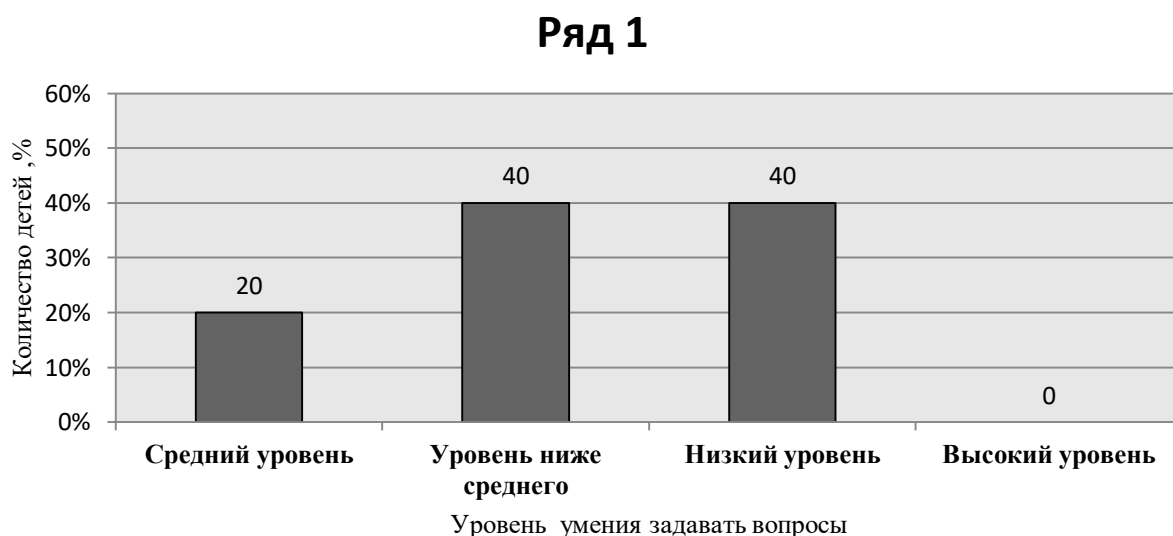


Рисунок 2 Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения задавать вопросы на предпроектном этапе исследования по методике 2 (О.В. Дыбина)

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно сформированном словарном запасе у старших дошкольников с ОНР III уровня. В их диалогической речи преобладали существительные и глаголы, построенные предложения носили простой и нераспространенный характер. В ответах могли отсутствовать значимые фрагменты рассказа, а также отмечались смысловые пропуски слов в предложениях.

Проанализируем результаты выполнения задания по третьему разделу предпроектного исследования детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в таблице 4.

Таблица 4.- Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения вести диалог на предпроектном этапе исследования по методике 3 (А.А. Чулкова)

№п/п	Ф.И.	Диагностические задания		Уровень сформированности связной диалогической речи
		Задание 3 раздела		
		Умение вести диалог		
1	Ребенок 1	2		Ниже среднего уровня
2	Ребенок 2	1		Низкий уровень
3	Ребенок 3	1		Низкий уровень
4	Ребенок 4	1		Низкий уровень
5	Ребенок 5	1		Низкий уровень
6	Ребенок 6	1		Низкий уровень
7	Ребенок 7	1		Низкий уровень
8	Ребенок 8	2		Ниже среднего уровня
9	Ребенок 9	1		Низкий уровень
10	Ребенок 10	1		Низкий уровень

Рассмотрим результаты третьего раздела задания.

При выполнении третьего задания, целью которого являлось выявление уровня сформированности умения вести диалог, выявили, 80 % дошкольников испытывали сложности в возобновления беседы. Ответы дошкольников были краткими и недостаточно информативными. Дети испытывали сложности, связанные с определением содержания вопросов собеседнику. Им была необходима постоянная помощь в виде возобновления

диалога. Только 20% дошкольников от общего числа пытались отвечать на вопросы, которые задавал их собеседник логично и полным ответом, и ему практически не требовалась помощь.

Количественные результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи умения вести диалог представлены на рисунке 3.

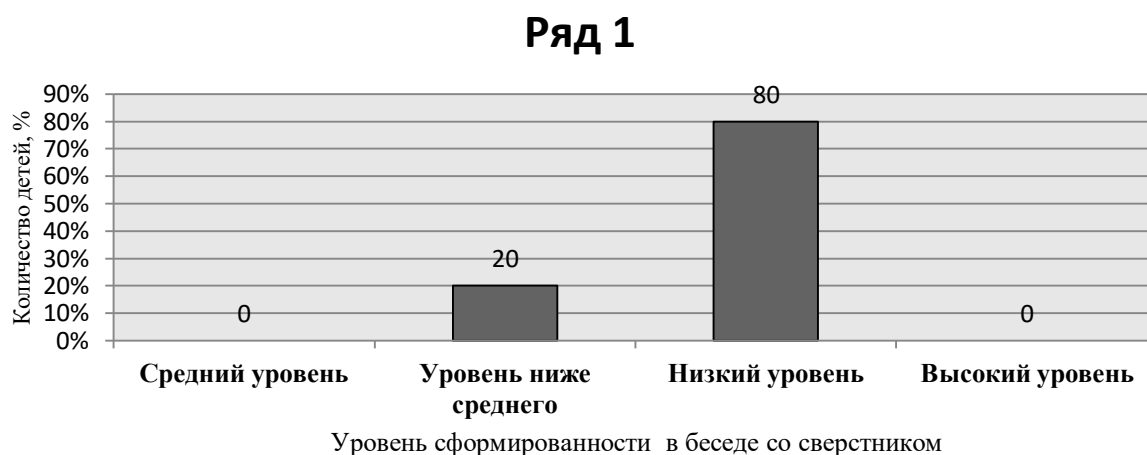


Рисунок 3. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР Шумение вести диалог напредпроектном этапе исследования по методике 3 (А.А. Чулкова)

Анализируя результаты выполнения третьего раздела задания, определили, что старшие дошкольники с ОНР III уровня при выявлении уровня сформированности умения вести диалог, затрудняются вступать в беседу, контактировать друг с другом, не проявляют инициативу в процессе общения особенно с незнакомым собеседником, и не проявляют стремления без помощи педагога продолжить диалог.

Проанализированные результаты выполнения каждого задания старшими дошкольниками с общим нарушением речи III уровня представлены в таблице 5.

Таблица 5.- Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня на предпроектном этапе

№п/п	Ф.И.	Диагностические задания			Всего	Общий уровень сформированности связной диалогической речи
		Задание 1 раздела	Задание 2 раздела	Задание 3 раздела		
		Умение отвечать на вопросы	Умение задавать вопросы	Умение вести диалог		
1	Ребенок 1	3	3	2	8	Средний уровень
2	Ребенок 2	2	1	1	4	Низкий уровень
3	Ребенок 3	3	3	2	8	Средний уровень
4	Ребенок 4	2	2	1	5	Низкий уровень
5	Ребенок 5	2	2	1	5	Ниже среднего уровня
6	Ребенок 6	3	2	1	6	Ниже среднего уровня
7	Ребенок 7	1	1	1	3	Низкий уровень
8	Ребенок 8	3	2	2	7	Ниже среднего уровня
9	Ребенок 9	1	1	1	3	Низкий уровень
10	Ребенок 10	3	1	1	5	Низкий уровень

Количественный анализ результатов выполнения заданий по всем трем разделам свидетельствует о том, что сформированность связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня находится на высоком уровне – 0%, на среднем уровне – 20%, на уровне ниже среднего – 30%, на низком уровне – 50%. Результаты представлены на рисунке 4.

Ряд 1

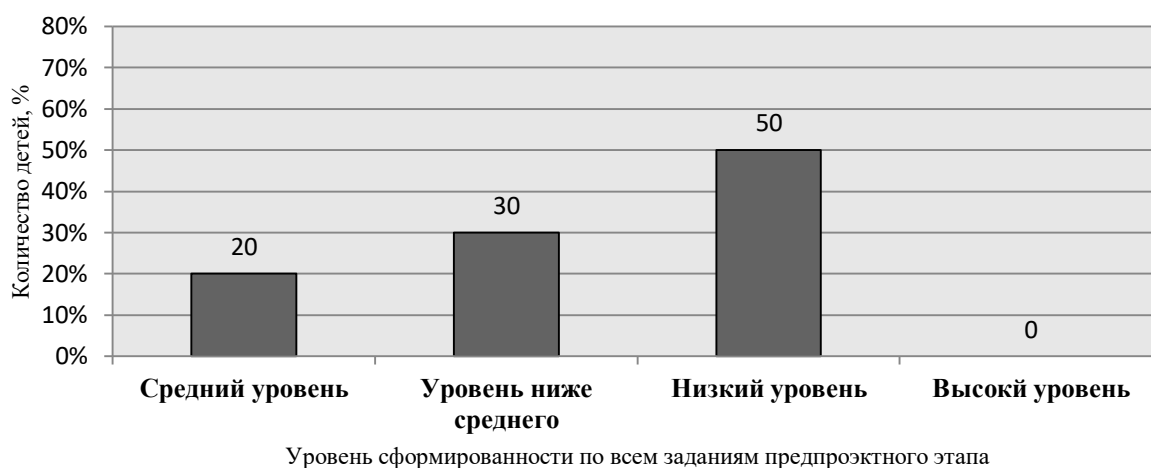


Рисунок 4. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня на предпроектном этапе исследования

Полученные результаты на этапе предпроектного исследования показали, что 2 дошкольника оказались на среднем уровне сформированности связной диалогической речи, 3 ребенка оказались на уровне ниже среднего и 5 дошкольников оказались на низком уровне сформированности диалогической речи.

Таким образом, были определены три группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с учетом уровня сформированности связной диалогической речи: средний уровень, уровень ниже среднего, низкий уровень.

Охарактеризуем старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, оказавшихся на низком уровне сформированности связной диалогической речи.

Данная группа оказалась самой большой, 50% старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и характеризовалась наличием в речи коротких, односложных ответов в форме ответов «да», «нет», «он был», «вот, он», «это он». Дошкольники игнорировали вопросы, повтор инструкции был

малоэффективен, так как дети продолжали отвечать односложно и мало информативно. В процессе взаимодействия со сверстниками им требовалась систематическая помощь при формулировании вопроса или ответа. У дошкольников отмечался недостаточный словарный запас. Предложения отличались отсутствием связанности высказывания, отмечались фрагментарные и незаконченные предложения. Также вместо устного высказывания дошкольники использовали указательные жесты без использования речевого сопровождения.

Рассмотрим характеристику старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, оказавшихся на уровне ниже среднего сформированности связной диалогической речи.

В эту группу вошло 30% старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Результат этой группы детей несколько лучше, чем предыдущей, однако ответы дошкольников также отличались фрагментарностью высказываний. Активный словарь изобиловал наличием в лексике существительных и глаголов. Этим дошкольникам требовалась активная помощь для продолжения диалога. В процессе диалога эта группа дошкольников не стремилась задавать дополнительные вопросы и испытывала трудности завершения диалога и умения делать выводы и умозаключения, что обусловлено спецификой речевого нарушения.

Рассмотрим характеристику старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, оказавшихся на среднем уровне сформированности связной диалогической речи.

Данная группа составила всего 20% детей и отличалась от предыдущих групп обследованных дошкольников наличием способностью давать развернутые ответы, однако в них отмечались различные аграмматизмы, что свидетельствует о незаконченности этапа формирования грамматического строя речи. Дошкольники могли использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, которые

характеризовались ошибками согласования слов в предложении, смешениями общего и частей предметов. Однако, несмотря на недостаточный словарный запас, дети отличались большим объемом знаний, которые продемонстрировали в заданиях («Беседа по картинке») и («Ответ на вопросы собеседника и составление собственных вопросов»). Они могли адекватно взаимодействовать со сверстниками, логично отвечать на вопросы собеседника. Им требовалась незначительная помощь.

Таким образом, итоги предпроектного исследования показали, что сформированность связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характеризуются следующими особенностями: старшие дошкольники рассматриваемой группы умеют слушать и понимают обращенную речь, ответы детей не многословны и в основном преобладают односложные либо простые по структуре предложения. Также у большинства дошкольников с ОНР III уровня в речи имеются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, но и в них изобилует наличие аграмматизмов, которые проявляются в виде пропусков членов предложения (предлогов), а также в нарушении согласования слов в предложении – прилагательных с существительными, числительных с существительными, что свидетельствует о незавершенности этапа грамматического строя речи. При выполнении заданий дошкольники в основном задают вопросы простые по своей структуре («Это кто? Это что-то круглое (сладкое, большое)»). Прилагательными в активной речи пользуются редко, а активный словарный запас изобилует существительными и глаголами. В речи дошкольников с ОНР III уровня отмечаются ошибки лексического характера, а именно смешение слов по их значению (вместо «лапы» - «ноги»), смешение слов по их признаку (вместо «длинный» - «большой»).

Как показало проведенное предпроектное исследование детям легче отвечать на вопросы, нежели задавать их собеседнику. При выполнении

задания с использованием картинного материала дошкольники во время ответа на вопрос пользовались указательным жестом, не используя речевое высказывание. В процессе ведения диалога со сверстниками отмечалась речевая пассивность, которая характеризовалась тем, что дети не задавали дополнительных вопросов, трудно завершали диалог и затруднялись делать выводы и умозаключения. Несмотря на достаточный предметный словарь в речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня отмечалось неточное употребление значения слов, а именно слов, относящихся к профессиональной сфере деятельности – колпак, шлем, бинт, указка и др.)

2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования

Задачей параграфа является осуществить анализ реализации проекта «Логопедическая мастерская», направленного на формирование связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и интерпретация результатов его реализации.

На основе полученных результатов предпроектного исследования разработан комплекс логопедических игровых упражнений по формированию связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, реализуемых в условиях «Логопедической мастерской».

В качестве целевой группы проекта «Логопедическая мастерская» выступили десять детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Основой реализации проектного исследования выступила идея о том, что формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях реализации проекта «Логопедическая мастерская» будет результативным,

если разработать и реализовать комплекс вариативных логопедических игровых упражнений, реализуемых поэтапно и поуровнево с опорой на интерактивные формы взаимодействия с детьми (индивидуальная, парная, подгрупповая) и их родителями (семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации), с использованием средств наглядности (фразовый конструктор, обогащенный иллюстративно-демонстрационным материалом).

Содержательной основой проектного исследования «Логопедическая мастерская» явилась разработка комплекса игровых логопедических упражнений, направленных на формирование связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Подготовленный комплекс игровых логопедических упражнений был распределен на разделы, подлежащие логопедическому воздействию с учетом выявленных специфических особенностей у дошкольников на этапе предпроектного исследования. Данный комплекс представлен в форме тематического планирования Приложение А с включением игровых логопедических упражнений (дидактических игр, игр-инсценировок, сюжетно-ролевых игр) на каждом этапе работы.

Реализация проекта включала следующие логопедические направления деятельности:

- 1) Формирование связной диалогической речи в форме умения отвечать на поставленные вопросы;
- 2) Формирование связной диалогической речи в форме умения составлять и задавать вопросы собеседнику;
- 3) Формирование связной диалогической речи в форме умения вести диалог.

Логопедическая работа проводилась систематически и последовательно с постепенным усложнением заданий по сравнению с начальными этапами логопедической работы, с учетом дидактических принципов коррекционной работы.

Так, на подготовительном этапе, целью которого являлось выявление уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы, дети включались в логопедические игры и упражнения: «Так бывает или нет?», «Вот так», «Отвечай быстро», «Угадай, кто я?». Дети с высоким уровнем сформированности диалогической речи легко справлялись с умением отвечать на поставленные вопросы, однако дети со средним уровнем и ниже среднего затруднялись отвечать на вопросы, имея аналогичный пример, использовали простые предложения, при низком уровне сформированности оказывалась направляющая помощь в формулировке ответа на вопросы. Несмотря на возникающие трудности, дети с удовольствием участвовали в игре с применением дидактического материала (картинки, карточки со словами и др.) Приложение А.

В ходе игрового упражнения «Так бывает или нет?» дети с интересом включились в эту игру, проявляли положительную реакцию на придуманные небылицы, исправляли небылицы и придумывали новые, с удовольствием пробовали отвечать и задавать вопросы. У детей с низким уровнем сформированности умения отвечать на поставленные вопросы возникали трудности с пониманием формулировки небылицы, в помощь таким детям были заданы простые вопросы: Какое время года? Разве можно лепить горку летом? Детализирована инструкция: «Если вы заметили неправду, нужно исправить на правильную формулировку: летом нельзя строить горку из снега, потому что летом нет снега». Оказывалась помощь в составлении правильного развернутого ответа, применялись наглядные картинки. Детям со средним уровнем и уровнем ниже среднего при возникших затруднениях оказывалась вспомогательная помощь в формулировке небылицы.

В ходе игры «Вот так», закрепляли умение отвечать на вопросы, согласовывая движения со словами.

Дети с интересом отвечали на вопросы, придумывали, формулировали вопросы, согласовывали движения со словами. Четверо детей ниже среднего

уровня сформированности диалогической речи справились с заданием по аналогии, отвечали на вопросы и показывали соответствующие движения, но требовалась помощь в правильности ответов. Один ребенок с низким уровнем сформированности умения отвечать на поставленные вопросы, отвечая на вопросы, испытывал трудности в правильности ответов. Ответы на простые вопросы были не развернутые, однообразные, не сохранялась последовательность и логичность вопросов. Такому ребенку оказывалась обучающая помощь, инструкция повторялась, детализировалась, ход выполнения игры сопровождался косвенными вопросами. Обращалось внимание ребенка на согласованность вопросов и движений.

Дидактическая игра «Отвечай быстро» закрепляла умения детей внимательно слушать собеседника и отвечать на поставленные вопросы. Дети получили инструкцию: «Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку». Дети ловили мяч, называли цвет и бросали мяч следующему игроку. Образец ответа: - Зеленый, – говорит педагог и бросает мяч одному из детей. - Лист, - отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему.

Дети со средним уровнем и с уровнем ниже среднего сформированности диалогической речи, подробно, с лексико-грамматическим оформлением высказывания, соблюдая логическую последовательность, отвечали на вопросы, но в единичном случае им требовалась помощь. Ребенок с низким уровнем сформированности связной диалогической речи не принимал обучающую помощь, ему не помогла наглядная опора, а также аналогичный пример.

На основном этапе, целью которого являлось выявление уровня сформированности умения составлять и задавать вопросы, выступили игровые логопедические упражнения: «Закрытая картинка», «Сказочный зверь», «Расскажу - не покажу».

В ходе выполнения упражнения «Закрытая картинка» после инструкции педагога с использованием средств наглядности и атрибутов к упражнению дети с удовольствием включались в ситуацию и проигрывали по очереди, ведущий ребенок по просьбе педагога показывает действие на этой картинке другим детям. Таким образом, ставится перед детьми необходимость задать вопросы: Какого цвета предмет в коробке? Из чего он сделан? Что с ним можно делать? Какой формы предмет? и т.д. Когда дети догадались, что спрятано в коробке и верно называли предмет, то другие дети показывали игрушку, спрятанную в коробке. Дети с высоким уровнем сформированности без труда справлялись с умением придумывать вопросы. Детям со средним уровнем и уровнем ниже среднего было затруднительно правильно задавать вопросы, так как, не понимали инструкцию, что нужно сделать. Дети с низким уровнем вообще не могли задать вопросы с первого раза, только после детального разъяснения и с наглядностью могли приступить к выполнению задания.

В ходе выполнения дидактической игры «Сказочный зверь», предлагалось прослушать рассказ о необыкновенном звере: «Зверь этот сказочный, он чудесный и необычный. Я сама его придумала. И если вы будете задавать правильные вопросы мне, то тоже сможете его «увидеть и нарисовать». Прослушав рассказ, дети придумывали вопросы:

Образец ответа: «На кого он похож?, Сколько у него лап?, Какой формы у него морда?, Есть ли у него шерсть?, Есть ли у него хвост?, Какой он - большой или маленький? и т.д. У детей с высоким уровнем затруднений не было, у детей со средним уровнем и ниже среднего уровня затруднения возникали лишь в правильной формулировке вопроса. При возникновении затруднений педагог может подсказать детям: «Спросите про глаза и шею, чем он питается, может ли он прыгать или ползает?» и др. Дети с низким уровнем смогли справиться с этим упражнением по аналогии, задавали вопросы с помощью педагога.

При выполнении упражнения «Расскажу - не покажу», детям за одним столом предлагалось заглянуть в коробку, в которой находился предмет, так чтобы не увидели дети за другим столом. Далее детям дается задание: задавать любые вопросы, отгадать, что спрятано в коробке соседей. Только нельзя спрашивать, что в коробочке? Дети с высоким уровнем сразу включились в задание и придумали такие вопросы: Какого цвета предмет в коробке? Что с ним можно делать? Какой формы предмет? и т.д. Дети со средним уровнем и ниже среднего уровня смогли задать вопросы: Из чего он сделан? Дети с низким уровнем не задавали вопросы. Принимали участие совместно с другими детьми, просто показывали предмет, спрятанный в их коробке.

Дополнительно с этими детьми были проведены игры на формирование умения составлять и задавать вопросы: «Вопрос с подсказкой», «Почта», «Краски», «Справочное бюро» взятые из комплекса игровых логопедических упражнений «Логопедическая мастерская» в Приложение А.

На завершающем этапе целью которого являлось выявление уровня сформированности умения вести диалог использовались игровые логопедические упражнения: «Будь внимателен!», «Звонок на работу маме».

Дети с интересом выполняли упражнение «Будь внимателен!», направленное на формирование умения, вести диалог, а также учиться не перебивать друг друга. Дети получили инструкцию: Педагог говорит о том, что часто люди хотят рассказать о своих радостях или неудачах. Вежливые люди всегда говорят: «Я очень рад» или «Мне очень жаль». Для того чтобы правильно отреагировать на сообщение, нужно быть внимательным человеком. Мы поиграем в интересную игру и будем учиться быть внимательными. Я буду сообщать о чем-то приятном или неприятном для меня. Тот, кому я брошу мяч, должен быстро ответить мне на мое сообщение так, чтобы поддержать мою радость или пожалеть меня.

Образец ответа: - Я еду в гости. - Я победила в конкурсе воспитателей.
- У меня сейчас болит голова. - Я купила себе красивую сумку.

Тот, кто будет медлить, долго думать, проигрывает и выходит из игры, а самый внимательный станет ведущим.

Дети с высоки уровнем активно играли на месте ведущего и придумали свои утверждения: «Я упал, мне больно!», кому из детей кинули мяч, прониклись к такому утверждению и старались проявить чувства сожаления. Дети со средним уровнем, уровнем ниже среднего и низким уровнем так же принимали активное участие в этой игре, но им нужна была помощь педагога, чтобы правильно сформулировать свои утверждения.

Упражнение «Звонок на работу маме» занимает особое внимание. Дети с удовольствием проигрывают игру, развивают навыки ведения культурного диалога по телефону, закрепляют правила поведения в ситуации звонка на работу родителям. Педагог проводит с дошкольниками беседу о том, в каких случаях дети могут позвонить родителям на работу и почему без особой необходимости не нужно звонить. Дошкольникам разъясняются правила поведения в подобной ситуации: «Дети, ваши родители могут не быть рядом с телефоном и поэтому за ними нужно кого-то отправить. Нужно извиниться за беспокойство и объяснить причину, по которой вам нужно поговорить с мамой (папой). Если у мамы (папы) сотовый телефон, то нужно узнать, не мешает ли ваш звонок ее (его) работе».

Демонстрируется инсценировка разговора. Подготовленный ребенок звонит, а педагог исполняет роль сотрудника предприятия.

Образец ответа: - Алло! Добрый день. Вас беспокоит Соня, дочь Ивановой Марии Сергеевны. Я сейчас нахожусь у бабушки, а бабушка заболела. Если вам не трудно, позовите маму к телефону.

- Хорошо, Соня. Ты подожди, не выключайся, а я схожу за мамой.
- Спасибо.
- Алло, Соня, что случилось?

- Мама, бабушка заболела и просила тебя не задерживаться на работе сегодня.
- А что с бабушкой?
- Она заболела и у нее болит голова.
- Хорошо, я сразу после работы заеду за тобой. А ты, Сонечка, играй потише, чтобы бабушку не беспокоить. Договорились?
- Да. Ладно, мама, пока. Мы ждем.
- До встречи, доченька.

Во время проведения упражнения участники с низким уровнем односложно отвечали на вопросы друг друга, не могли самостоятельно без помощи продолжить диалог, с уровнем ниже среднего участвовали в диалоге, отвечали на вопросы, которые задавали друг другу, но в большинстве случаев требовалась помощь для продолжения диалога.

По результату исследования была проведена дополнительная работа по формированию связной диалогической речи умения вести диалог в форме игр: «Заказ такси», «Звонок в цветочный магазин», «Справочное бюро» и др. При проведении таких игр, в непринужденной обстановке большинство детей справились с трудностями в умении вести диалог.

В качестве основной организационной формы работы взаимодействия детей друг с другом использовалась индивидуальная, парная и подгрупповая работа. Индивидуальная форма предполагает формирование умения отвечать на вопросы, парная форма предполагает непосредственное взаимодействие детей друг с другом, подгрупповая форма направлена на решение таких задач, как умение слушать друг друга, формирование умения общаться друг с другом и вести диалог.

В процессе реализации вышеуказанных направлений и этапов проведения логопедической работы по формированию связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (формирование умения отвечать на вопросы, формирование умения

составлять и задавать вопросы, формирование умения вести диалог)использовались разнообразные методы и приемы разных игровых упражнений, а так же средства наглядности в виде карточек, картинок, игрового оборудования (мяч, куклы, сюжетные игрушки), что вызывало активный интерес со стороны детей. Дошкольники с интересом включались в игровую занимательную ситуацию, пользовались игровым оборудованием, пользовались карточками с изображением разных предметов и т.д.

Уделялось внимание в процессе реализации проекта «Логопедическая мастерская» родителям дошкольников старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Для родителей были составлены буклеты, с целью использования их в условиях дома и как важное средство закрепления приобретенных умений и навыков на занятиях, полученных детьми в дошкольной организации. Целью данной работы является снятие противоречий в определении подходов к речевым нарушениям у дошкольников, изменения родительских установок, повышения компетентности родителей с целью обучения их новым формам общения и поддержки своих детей, а также организации предметно-развивающей среды в условиях дома для стимуляции связной диалогической речи дошкольников с ОНР III уровня.

Таким образом, в реализации проекта «Логопедическая мастерская» разработан комплекс логопедических упражнений для формирования связной диалогической речи дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Продуктом проекта являлось создание трех видов буклетов: «Я отвечаю на вопросы!», «Я задаю вопросы!», «Я общаюсь!» для педагогов и родителей.

2.4 Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности логопедической мастерской.

После проведения и реализации проекта «Логопедическая мастерская» организован завершающий этап проектного исследования, целью которого являлась оценка эффективности логопедической работы. На данном этапе проектного исследования с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня была проведена вторичная диагностическая работа с использованием тех же методик, что и на этапе предпроектного исследования.

Проанализируем результаты выполнения задания уровня сформированности связной диалогической речи умения отвечать на вопросы на (завершающем) этапе детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в таблице 6.

Таблица 6 -. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения отвечать на поставленные вопросы на (завершающем) этапе по методике 1 (Т.А. Фотекова).

№п/п	Ф.И.	Диагностические задания		Уровень
		Задание 1 раздела		
		Умение отвечать на вопросы		
1	Ребенок 1	3		Средний уровень
2	Ребенок 2	2		Ниже среднего уровня
3	Ребенок 3	3		Средний уровень
4	Ребенок 4	2		Ниже среднего уровня
5	Ребенок 5	2		Ниже среднего уровня
6	Ребенок 6	3		Средний уровень
7	Ребенок 7	2		Ниже среднего уровня
8	Ребенок 8	4		Высокий уровень
9	Ребенок 9	1		Низкий уровень
10	Ребенок 10	3		Средний уровень

Рассмотрим результаты первого раздела задания на завершающем этапе проектного исследования.

При выполнении первого задания, целью которого являлось выявление уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы, выявили, 10% старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня оказались на высоком уровне, 40% старших дошкольников оказались на среднем уровне, 40% детей оказались на уровне ниже среднего и соответственно, 10% старших дошкольников оказались на низком уровне сформированности умения отвечать на вопросы по картинке.

Анализируя результаты выполнения первого раздела задания, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы 10% находятся на высоком уровне, 40% находятся на среднем уровне, 40% – на уровне ниже среднего, 10% – на низком уровне.

Результаты отражены на Рисунке 5

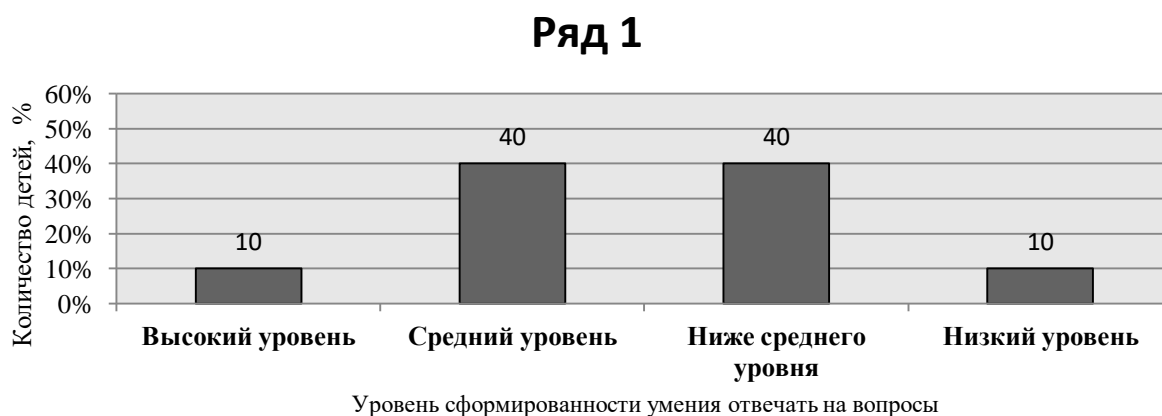


Рисунок 5. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения отвечать на поставленные вопросы на (завершающем) этапе по методике 1 (Т.А. Фотекова).

Результат показал, что у некоторых детей отмечаются изменения уровня сформированности связной диалогической речи в умении отвечать на

вопросы. Один дошкольник со среднего уровня перешел на высокий уровень. Ребенок самостоятельно, подробно, с лексико-грамматическим оформлением высказывания, соблюдая логическую последовательность, ответил на все заданные вопросы по картинке. Так же было выявлено, что еще один дошкольник, с уровня ниже среднего перешел на средний уровень. Ребенок самостоятельно, подробно с лексико-грамматическим оформлением высказывания, соблюдая логическую последовательность, отвечал на все заданные ему вопросы, но в единичном случае ему потребовалась помощь. Остальные участники остались на тех же уровнях сформированности связной диалогической речи.

Проанализируем результаты выполнения второго задания сформированности связной диалогической речи умения задавать вопросы на (завершающем) этапе детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в таблице 7.

Таблица 7. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения задавать вопросы на (завершающем) этапе по методике 2 (О.В. Дыбина).

№п/п	Ф.И.	Диагностические задания		Уровень
		Задание 2 раздела		
		Умение задавать вопросы		
1	Ребенок 1	3		Средний уровень
2	Ребенок 2	2		Ниже среднего уровня
3	Ребенок 3	3		Средний уровень
4	Ребенок 4	2		Ниже среднего уровня
5	Ребенок 5	2		Ниже среднего уровня
6	Ребенок 6	3		Средний уровень
7	Ребенок 7	2		Ниже среднего уровня
8	Ребенок 8	4		Высокий уровень
9	Ребенок 9	1		Низкий уровень
10	Ребенок 10	2		Ниже среднего уровня

Рассмотрим сравнительные результаты выполнения второго раздела заданий на (завершающем) этапе, целью которого являлось выявление уровня сформированности умения старших дошкольников с общим

недоразвитием речи III уровня составлять и задавать вопросы после реализации проекта.

Анализируя результаты выполнения второго раздела задания, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения задавать вопросы показали, что один ребенок перешел со среднего уровня на высокий уровень, трое детей перешли с уровня ниже среднего на средний, пять детей с низкого уровня перешли на уровень ниже среднего и один ребенок остался на низком уровне сформированности диалогической речи.

Полученные результаты свидетельствовали об обогащении предметного словаря, словаря действий и признаков у старших дошкольников с ОНР III уровня. В их диалогической речи стали преобладать кроме существительных и глаголов части речи характеризующие свойства и качества предметов, построенные предложения носили сложноподчиненный характер. В ответах перестали пропускать значимые фрагменты рассказа, а также сохранялся смысл слов в предложениях.

Анализируя результаты выполнения второго раздела задания, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности связной диалогической речи умения отвечать на поставленные вопросы: 10% - находятся на высоком уровне, 30% находятся на среднем уровне, 50% – на уровне ниже среднего, 10% – на низком уровне.

Количественные результаты исследования уровня сформированности умения составлять и задавать вопросы собеседнику на (завершающем) этапе представлены на рисунке 6.

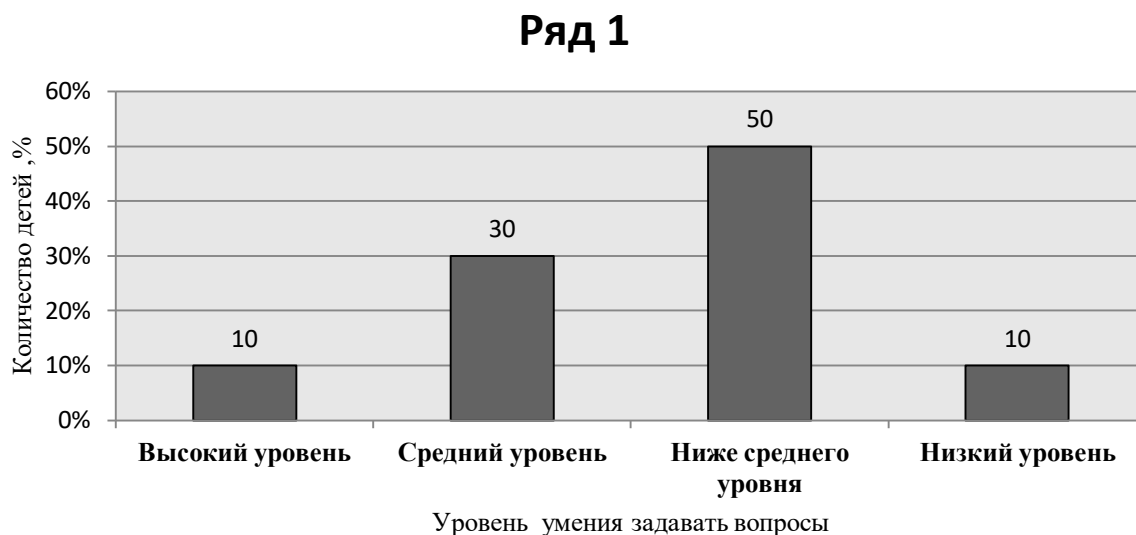


Рисунок 6. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения составлять и задавать вопросы на (завершающем) этапе по методике 2 (О.В. Дыбина)

Анализируя результаты выполнения второго раздела задания, определили, что старшие дошкольники с ОНР III уровня при выявлении уровня сформированности умения отвечать на вопросы: один ребенок оказался на высоком уровне, трое детей оказались на среднем уровне, пять дошкольников на уровне ниже среднего и один остался на низком уровне.

Проанализируем результаты выполнения задания на (завершающем) этапе по третьему разделу уровня сформированности связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня умения вести диалог в таблице 8.

Таблица 8 -. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения вести диалог по методике 3 (А.А. Чулкова)

№п/п	Ф.И.	Диагностические задания	Уровень сформированности связной диалогической речи
		Задание 3 раздела	
		Умение вести диалог	
1	Ребенок 1	3	Средний уровень
2	Ребенок 2	2	Ниже средний уровень
3	Ребенок 3	3	Средний уровень
4	Ребенок 4	2	Ниже средний уровень
5	Ребенок 5	2	Ниже средний уровень
6	Ребенок 6	3	Средний уровень
7	Ребенок 7	2	Ниже средний уровень
8	Ребенок 8	3	Средний уровень
9	Ребенок 9	1	Низкий уровень
10	Ребенок 10	2	Ниже средний уровень

Проанализируем результаты выполнения третьего раздела заданий на (завершающем) этапе, целью которого являлось выявление уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня умения вести диалог после реализации проектного исследования.

Анализируя результаты выполнения задания, определили, что четыре ребенка перешли с ниже среднего уровня на средний уровень сформированности связной диалогической речи, пять детей с низкого уровня перешли на средний уровень, а на низком уровне остался один ребенок.

Качественные результаты проведенного проектного сравнительного исследования показали, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня перестали испытывать сложности вступления в диалог, стали более контактными и общительными, научились согласовывать собственную деятельность и договариваться друг с другом, практически могли обходиться без помощи педагога в момент продолжения диалога. У них расширились: кругозор, представления об окружающем мире, обогатился словарный запас.

Количественные результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня в умении вести диалог на (завершающем) этапе представлены на рисунке 7.

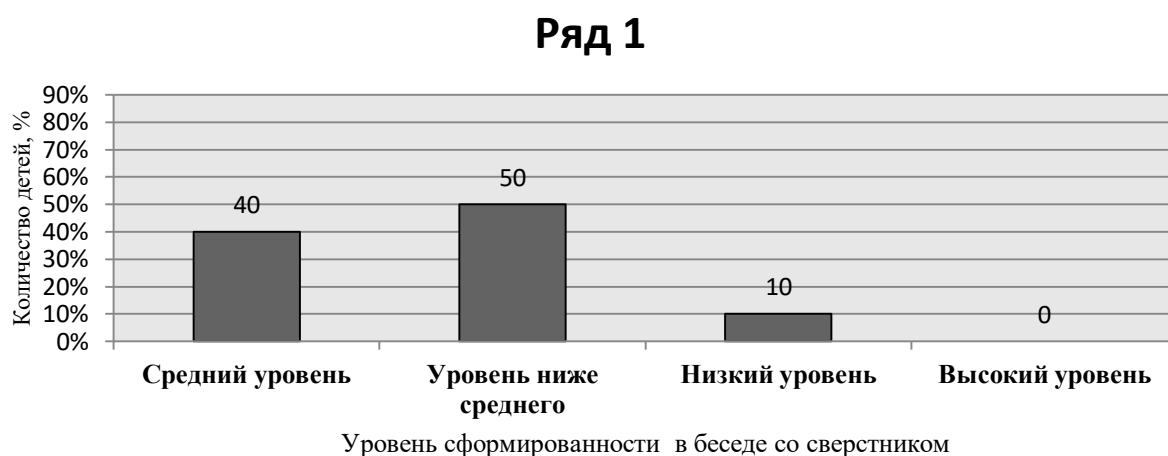


Рисунок 7. Результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня в умении вести диалог на (завершающем) этапе по методике З (А.А. Чулкова)

Анализируя результаты выполнения третьего раздела задания, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения вести диалог научились вступать в беседу, контактировать друг с другом и поддерживать диалог, но в некоторых случаях еще требуется помощь для продолжения диалога.

Проанализируем результаты выполнения заданий на итоговом (завершающем) этапе обследований представленными в таблице 9

Таблица 9. - Итоговые результаты диагностики уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня на (завершающем) этапе

№ п/п	Ф.И.	Диагностические задания			Всего	Уровень сформированности связной диалогической речи
		Задание 1 раздела	Задание 2 раздела	Задание 3 раздела		
		Умение отвечать на вопросы	Умение задавать вопросы	Умение вести диалог		
1	Ребенок 1	3	3	3	9	Средний уровень
2	Ребенок 2	2	2	2	6	Ниже среднего уровня
3	Ребенок 3	3	3	3	9	Средний уровень
4	Ребенок 4	2	2	2	6	Ниже среднего уровня
5	Ребенок 5	2	2	2	6	Ниже среднего уровня
6	Ребенок 6	3	3	3	9	Средний уровень
7	Ребенок 7	2	2	2	6	Ниже среднего уровня
8	Ребенок 8	4	4	3	11	Высокий уровень
9	Ребенок 9	1	1	1	3	Низкий уровень
10	Ребенок 10	3	2	2	7	Средний уровень

Приведем следующие выводы: на предпроектном этапе количественный анализ результатов выполнения заданий по всем трем разделам свидетельствует о том, что сформированность связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня находятся: на высоком уровне – 0%, на среднем уровне – 20%, на уровне ниже среднего – 30%, на низком уровне – 50%, а на завершающем этапе количественный анализ результатов выполнения заданий по всем трем разделам свидетельствует о том, что сформированность связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня: 10% дошкольников находятся на

высоком уровне , 40% - на среднем уровне,40 %- на уровне ниже среднего, 10% -на низком уровне.

Количественные итоговые результаты диагностики уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня на (завершающем) этапе представлены на рисунке 8.

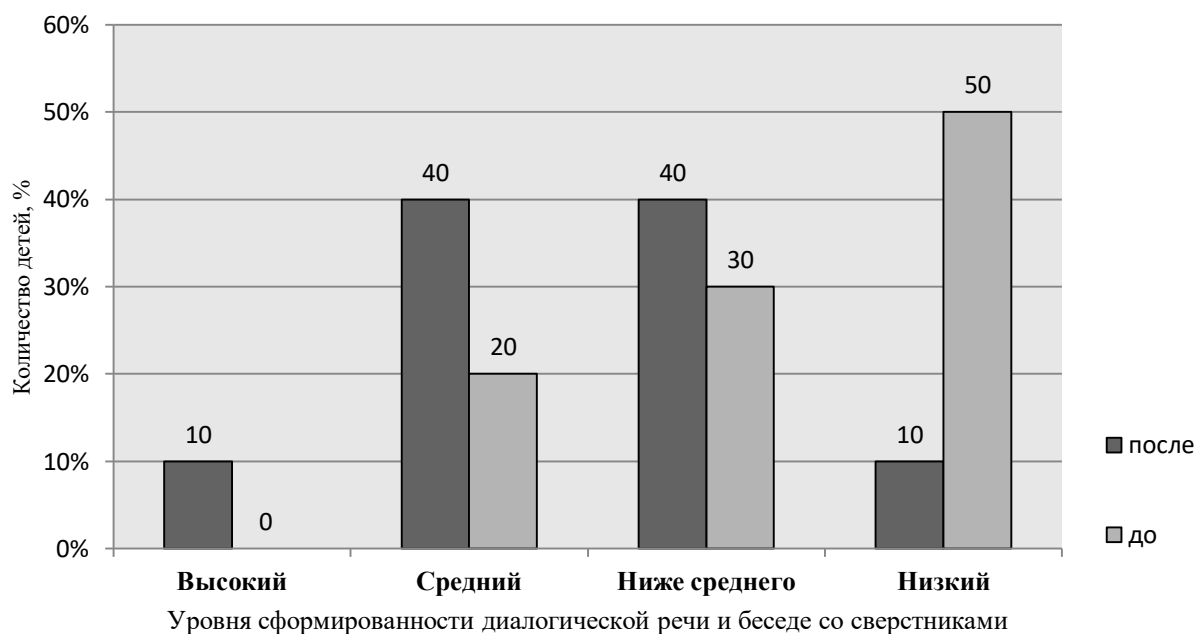


Рисунок 8 Итоговые результаты обследования уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня на (завершающем) этапе

Таким образом, полученные результаты выявили, что у всех старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня отмечены изменения в количестве набранных баллов практически по всем выполненным заданиям. Использование наглядных средств, в работе со старшими дошкольниками мотивировало их на активную деятельность в процессе занятий. Акцент внимания детей был смещен на важность осуществления самоконтроля за речевой деятельностью и своевременной коррекции ответов или вопросов, что позволяло вовремя осуществлять слуховой и двигательный контроль за собственной речью.

Полученные данные свидетельствуют об улучшении результатов по всем разделам заданий после реализации проектного исследования «Логопедическая мастерская». Подготовленный комплекс игровых упражнений не только позволил улучшить связную диалогическую речь старших дошкольников с ОНР III уровня, но и обогатить словарь детей в целом, расширить представления об окружающем мире, активизировать мыслительную деятельность. Важно отметить, что некоторые дошкольники продолжали испытывать стеснение и смущение в процессе ведения диалога, не всегда могли заметить и вовремя исправить допущенную ошибку в процессе конструирования предложений в диалоге.

Однако, как показал использованный комплекс игровых логопедических упражнений, многие старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня, научились в процессе использования игровых подходов в логопедической работе произвольному ведению диалога, научились составлять и задавать вопросы друг другу, отвечать на вопросы собеседника, усвоили правила ведения диалога. Грамотно спланированная, систематическая и целенаправленная работа в комплексе с тесным сотрудничеством с родителями старших дошкольников с ОНР III уровня позволила получить положительные результаты, хотя у некоторой части дошкольников сохранялись определенные трудности в связи слов в предложении и их конструировании. Для повышения эффективности деятельности проекта «Логопедической мастерской» важно продолжать начатую работу и тесно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений – логопедом, воспитателем и родителями детей.

Таким образом, проведенная в рамках проектного исследования логопедическая работа может быть признана результативной. В качестве положительных результатов отмечено следующее:

- старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня улучшили умения отвечать на вопросы собеседника и задавать их другим участникам в процессе общения;
- дошкольники приобрели навыки ведения диалога, могли практически обходиться без помощи педагога в момент ведения и продолжения диалога;
- повысился словарный запас и расширились представления об окружающем мире;
- в диалогической речи стали преобладать помимо существительных и глаголов – части речи характеризующие свойства и качества предметов;
- построенные предложения носили преимущественно сложноподчиненный и сложносочиненный характер;
- перестали испытывать сложности вступления в диалог и стали более контактными и общительными;
- научились согласовывать собственную деятельность и договариваться друг с другом.

В ходе реализации проектного исследования были преодолены следующие трудности и риски:

- в назначенное время была реализована цель проекта «Логопедическая мастерская» с учетом запланированной материально-технической базы исследования;
- уровень сформированности связной диалогической речи повысился после реализации запланированного проектного исследования;
- выявлена высокая активность родителей старших дошкольников с ОНР III уровня в процессе реализации проекта «Логопедическая мастерская», что объясняется осознанием значимости совместной деятельности родителей со специалистами образовательной дошкольной организации;
- условия изоляции не были введены, что позволило избежать рисков и ограничений в реализации проектного исследования;

- условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) являлись благоприятными для реализации разработанного комплекса игровых логопедических упражнений для формирования связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

У детей с общим недоразвитием речи III уровня отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи. В связи с этим формирование связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

Построение системы работы по формированию диалогической речи у старших дошкольников с общим нарушением речи III уровня требует совершенствования традиционных приемов и методов диагностики и коррекции нарушений связной диалогической речи, взаимодействия между специалистами ДОУ, а также участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Методические рекомендации разработаны с учетом работ следующих авторов: В.П. Глухова, О.В. Дыбиной, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.И. Лалаевой, Ж.В. Поздняковой, А.В. Чулковой, Т.А. Фотековой [14; 19; 29; 32; 52; 72; 77].

Представление методических рекомендаций для педагогов (воспитателей) и родителей по формированию связной диалогической речи детей старшего возраста с общим недоразвитием речи III уровня с помощью

использования комплекса игровых логопедических игр в условиях «Логопедической мастерской».

Рекомендации для педагогов (воспитателей) по формированию связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня:

1. Предварительно ознакомиться с комплексом игровых логопедических упражнений с изучением инструкции к применению.

2. Применять данный комплекс игровых логопедических упражнений на занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня при формировании связной диалогической речи по лексическим темам.

3. При реализации комплекса игровых логопедических упражнений педагог (воспитатель) помогает детям включаться в игровую деятельность, доступно объясняя инструкцию к каждой игре.

4. По окончании занятия обязательно похвалить детей и вывести детей на диалог с помощью вопросов: Что больше всего вам понравилось? Что запомнилось? Что было трудным?

Комплекс игровых логопедических упражнений будет результативным лишь, в том случае если педагоги (воспитатели) правильно ставят четкие цели и задачи, которые необходимо решить в процессе реализации.

Рекомендации для родителей по формированию связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня:

1. Чаще играйте с детьми дома, давайте словесные поручения. После выполнения поручений обязательно спросите у ребенка, как он с ними справился.

2. Читайте с детьми литературные произведения. Это помогает детям формировать диалогическое взаимодействие, правило очередности и усвоить различные виды интонации.

3. Использовать игровые логопедические упражнения (сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные, игры-инсценировки, игры-драматизации) с использованием соответствующей атрибутики – игрушечные телефоны, радио, телевизор, касса, микрофон.

Таким образом, выполняя рекомендации дома, следует помнить, что дети достигают больших успехов в формировании связной диалогической речи в условиях социального благополучия. Ребенок должен чувствовать, что в семье к нему относятся с любовью и уважением, что считаются с ним, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям, когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать его, занимая позицию тактичного собеседника.

Также с родителями дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня был проведен обучающий семинар, направленный на формирование связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня в Приложение Д.

В ходе реализации проекта «Логопедическая мастерская» в помощь педагогам (воспитателям) и родителям детей старших дошкольников с ОНР III уровня по формированию связной диалогической речи созданы 3 вида буклетов с учетом последовательных рекомендаций, при коррекционной работе с детьми: «Я отвечаю на вопросы!», «Я задаю вопросы!», «Я общаюсь!».

Выводы по 2 главе

Итоги предпроектного и завершающего этапов исследования показали, что сформированность связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня характеризуются следующими особенностями: старшие дошкольники рассматриваемой группы умеют слушать и понимают обращенную речь. Ответы детей не многословны и в основном преобладают односложные либо простые по структуре предложения. Также у части дошкольников с ОНР III уровня в речи имеются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, но и в них изобилует наличие аграмматизмов, которые проявляются в виде пропусков членов предложения (предлогов), а также в нарушении согласования слов в предложении – прилагательных с существительными, числительных с существительными, что свидетельствует о незавершенности этапа грамматического строя речи. При выполнении заданий дошкольники в основном задают вопросы простые по своей структуре. Прилагательными в активной речи пользуются слабо, а активный словарный запас изобилует существительными и глаголами. В речи дошкольников с ОНР III уровня отмечаются ошибки лексического характера, а именно смешение слов по их значению (вместо «лапы» - «ноги»), смешение слов по их признаку (вместо «длинный» - «большой»).

Как показало проведенное исследование детям легче отвечать на вопросы, нежели задавать их собеседнику. При выполнении заданий с использованием картинного материала дошкольники во время ответа на вопрос пользовались указательным жестом, не используя речевое высказывание. В процессе ведения диалога со сверстниками отмечалась речевая пассивность, которая характеризовалась тем, что дети не задавали дополнительных вопросов, трудно завершали диалог и затруднялись делать выводы и умозаключения. Несмотря на достаточный предметный словарь в

речи дошкольников с ОНР III уровня отмечалось неточное употребление значений слов, а именно слов, относящихся к профессиональной сфере деятельности – колпак, шлем, бинт, указка и др.

В ходе реализации проекта «Логопедическая мастерская» были даны методические рекомендации по использованию комплекса игровых логопедических упражнений в помощь педагогам (воспитателям) и родителям детей старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня по формированию связной диалогической речи и созданы 3 вида буклетов с учетом последовательных рекомендаций, при коррекционной работе с детьми: «Я отвечаю на вопросы!», «Я задаю вопросы!», «Я общаюсь!». В каждом буклете размещены дидактические игры с описанием цели и хода работы по использованию.

Заключение

В процессе предпроектного исследования уровня сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях дошкольной образовательной организации была проведена логопедическая работа. В экспериментальную группу вошли 10 старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации поставленной цели предпроектного исследования за основу были взяты методики, предложенные В.П. Глуховым, О.В.Дыбиной, В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.И Лалаевой, Ж.В. Поздняковой, А.В Чулковой, Т.А. Фотековой адаптированные к группам дошкольников с ОНР III уровня. Мы разделили задания по разделам, содержание которых включало задания: раздел 1. исследование умения отвечать на поставленные вопросы; раздел 2. исследование умения составлять и задавать вопросы собеседнику; раздел 3. исследование умения вести диалог. Основными критериями в процессе оценивания являлись: правильность, содержательность, самостоятельность, логическая последовательность изложения, лексико-грамматическое оформление высказывания, полнота изложения смысла, соответствие смысла предложенной наглядности.

Анализируя результаты выполнения первого раздела заданий, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения отвечать на поставленные вопросы, 10% находятся на высоком уровне, 40% находятся на среднем уровне, 40% на уровне ниже среднего и 10% на низком уровне.

Анализ результатов выполнения второго раздела заданий определил, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения задавать вопросы: 10% находятся на высоком уровне, 30 % детей оказались на среднем уровне, 50 %

дошкольников оказались на уровне ниже среднего, 10 % на низком уровне. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно сформированном словарном запасе у старших дошкольников с ОНР III уровня. В их диалогической речи преобладали существительные и глаголы, построенные предложения носили простой и нераспространенный характер. В ответах могли отсутствовать значимые фрагменты рассказа, а также отмечались смысловые пропуски слов в предложениях.

Анализируя результаты выполнения третьего раздела заданий, определили, что старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня при выявлении уровня сформированности умения вести диалог, тяжело вступают в беседу, тяжело контактируют друг с другом, не проявляют инициативу в процессе общения особенно с незнакомым собеседником, и не проявляют стремление без помощи логопеда продолжить диалог. Полученные данные позволили определить, что 40% находятся на среднем уровне, 50% детей находятся на уровне ниже среднего, а 10 % дошкольников на низком уровне сформированности диалогической речи в беседе со сверстником, с использованием элементов диалога.

Полученные в процессе проведения предпроектного исследования данные позволили определить проблемные зоны в области сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и разработать проект по формированию связной диалогической речи дошкольников с ОНР III уровня «Логопедическая мастерская». Данный проект представлял собой комплекс игровых упражнений и игр с активным включением наглядных средств обучения. Реализация проекта включала следующие логопедические направления деятельности: формирование связной диалогической речи в форме умения отвечать на поставленные вопросы; формирование связной диалогической речи в форме умения составлять и задавать вопросы

собеседнику; формирование связной диалогической речи в форме умения вести диалог.

В процессе реализации вышеуказанных направлений в логопедической работе по формированию связной диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня использовались разнообразные средства наглядности в виде карточек, картинок, игрового оборудования (мяч, куклы, сюжетные игрушки), что вызывало активный интерес со стороны детей. Дошкольники с интересом включались в игровую занимательную ситуацию, пользовались игровым оборудованием, использовали муляжи фруктов, овощей, пользовались карточками с изображением разных предметов и т.д.

В процессе проведенного проектного исследования решен ряд задач:

1. На основе анализа научно-методической и логопедической литературы по проблеме исследования раскрыто понятие, связная диалогическая речь, определены речевые особенности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, изучены диагностические и коррекционные методики формирования связной диалогической речи у рассматриваемой группы старших дошкольников. Раскрыта сущность, структура и уровень сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2. Эмпирически выявлены и охарактеризованы возможности формирования связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях дошкольной образовательной организации

3. Осуществлена апробация разработанного проектного исследования «Логопедическая мастерская», направленного на формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

4. Выделены показатели эффективности проведенной логопедической работы.

Таким образом, проектная идея о том, что формирование связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в рамках проекта «Логопедическая мастерская» будет результативным при условии реализации:

— комплекса вариативных логопедических игровых упражнений занимательного характера, реализующихся поэтапно с использованием средств наглядности и с учетом уровня сформированности связной диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;

— форм взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей с ОНР III уровня.

Перспектива дальнейшей реализации проекта «Логопедическая мастерская» заключается в следующем:

1) Проект может быть использован в работе специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

2) На основе полученных результатов проектного исследования возможно осуществление поиска и реализация эффективных форм, методов и средств логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня по данному направлению деятельности;

3) Разработанные буклеты для педагогов (воспитателей) и родителей могут быть дополнены либо расширены методическими материалами с использованием результатов, полученных на этапе предпроектного исследования и на этапе определения основных направлений логопедической работы с указанной группой старших дошкольников;

4) Возможна передача подготовленного педагогического опыта путем публикации полученных результатов проектного исследования в научно-методическом сборнике.

Итоговым результатом реализации проекта «Логопедическая мастерская» составлен комплекс логопедических упражнений по указанным выше направлениям логопедической деятельности. Даны методические рекомендации по использованию комплекса логопедических упражнений педагогам (воспитателям) и родителям детей старших дошкольников с ОНР III уровня. Продуктом проекта явилось создание 3 видов буклетов с учетом последовательных направлений коррекционной работы с детьми: «Я отвечаю на вопросы!», «Я задаю вопросы!», «Я говорю!» для педагогов и родителей дошкольников с ОНР III уровня. Также с родителями дошкольников с ОНР III уровня был проведен обучающий семинар, направленный на формирование связной диалогической речи у старших дошкольников.

Оценка результатов реализации проектного исследования на аналитическом этапе показала положительную динамику рассматриваемых показателей сформированности связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, что свидетельствует об эффективности проекта «Логопедическая мастерская». Проект способствовал формированию связной диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аблитарова А.Р. Эмоциональная отзывчивость как элемент социального развития детей дошкольного возраста / П.Р. Аблитарова, Э. Ваниева // Журнал: опросы дошкольной педагогики. 2016. № 2. С. 8 – 9
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред.пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.400 с.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Академия, 2002. - 270 с. URL: <https://iknigi.net/avtor-alla-arushanova/73926-rech-i-rechevooe-obshchenie-detey-formirovanie-grammaticheskogo-stroya-rechi-3-7-let-metodicheskoe-posobie-dlya-vozpitateley-alla-arushanova.html> (дата обращения: 15.11.2021)].
4. Башмаков М.И., Горяев М.А., Лебедева Л.И. Педагогические мастерские в продуктивном обучении (теоретический аспект) // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. 2012. № 5.С. 208-211.URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17823463> (дата обращения 10.09.2021).].
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 201 255 с.
6. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед, 2004. № 1. С. 34 – 40.
7. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской // М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 680 с.
8. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Т.В. Волосовец // М.: В. Секачев 2007. 224 с., с. 72.

9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб.пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2010. 158 с.
10. Ворошина Л.В. Хрестоматия к курсу теория и методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.В. Ворошина. – Пермь, 2001. 563 с.
11. Выготский Л.С. Проблема возраста. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. С. 244 – 268 с.
12. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Собр. Соч. в 6 т. – М.: «Педагогика», 2003. – Т.2. – 340 с.
13. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Учебник для вузов. Специальная литература. – СПб: Лань, 2003. 656 с.
14. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. 232 с.
15. Глухов В.П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи / В.П. Глухов, М.Н. Смирнова // Логопедия. 2005. С. 13 – 24.
16. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием / Под ред. Е.П. Трухановой. – М.: Аркти, 2006. 182 с
17. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева: Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд. перераб. – М.: Академия, 2002. 272 с
18. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Т.И. Бабаева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. 321 с

19. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 64 с.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи дошкольников: Книга для логопеда. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1985. 112 с.
21. Т.Е. Ерусланова Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Инновационные педагогические технологии: теория и практика в реализации образовательных учреждениях. – 2015. – № 2. – С.181–182.
22. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1990. 238 с.
23. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева // Книга для логопеда. – Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2013. 320 с.
24. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие / Н.С. Жукова. – М.: Соц.-полит. Журн., 1994. 96 с.
25. Заикина Е.Д. Особенности мышления детей с нарушениями речи / Е.Д. Заикина, В.А. Дегальцева // Сборник: Современные тенденции развития системы образования. Сборник статей. Чебоксары, 2019. С. 332 – 334
26. Иванова Н.Н. Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи методом поэтапного формирования умственных действий. Ярославский педагогический вестник. № 4. Том II (Психолого-педагогические науки), 2013. С. 106 – 110
27. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998
28. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2001.

29. Коноваленко В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. 48 с
30. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю. ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. 128 с.
31. Лаврентьева Е.А., Маркина А.И. Развитие связной речи и познавательных процессов у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством интеллект-карт / Сборник: теоретические и практические аспекты развития современной науки. Материалы международной (заочной) научно-практической конференции, 2019. С. 119 – 124
32. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М., 2004.
33. Р.И. Лалаева Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: Питер, 2011. – 90 с.
34. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М., 1958. 31 с
35. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. – М., 2004. 102с.
36. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина. – М.: Просвещение, 2009. 159 с
37. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. С. 358 – 369 с.
38. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, СПб: Лань, 2003. 287 с.
39. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный режим]. Режим доступа: <https://slovar.cc/rus/lingvist/1465722.html>

40. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. 480 с
41. Логопедия: Учеб. для студ. дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 680 с.
42. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: Издательство МГУ, 2008. 336 с.
43. М.Р. Львов Основы теории речи: учеб.пособие для студ. пед. вузов / М.Р. Львов – М.: Академия, 2000. – 247 с.].
44. М.Л. Любимов Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья// Народное образование. – 2012. – № 4.– С. 186–189.].
45. Марьясова О.В. Развитие описательно-повествовательной речи в подготовительной к школе группе. – М., 1987.
46. Медведева Т.В. Координирование работы логопеда и воспитателя по формированию связной речи детей с III уровнем речевого развития / Т.В. Медведева // Дефектология. – 2002. № 3. – С. 84 – 92.
47. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: ГНОМ и Д, 2000. 96 с.
- 48.И.А. Мухина, Т.Я. Ерёмина Что такое педагогическая мастерская? Интеграция инновационного и традиционного опыта. СПб.: СПб ГУПМ, 2002. 209 с.].
49. Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группедлядетей сОНР – СПб.: Детство–пресс,2003.
50. От рождения до школы. Основная образовательная программа / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. 306 с.,

51. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. Т.В. Волосовец / М.: Институт общегуманных исследований, В. Секачев, 2012. 256 с.

52. Позднякова Ж.В. Беседа как метод формирования диалогической речи у дошкольников / Ж.В. Позднякова // Сборник материалов ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2014. № 3. С. 3 – 5.

53. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.

54. Развитие речи детей дошкольного возраста: пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – 2-е изд.испр. – М.: Просвещение, 1979. 223 с.

55. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2011. 240 с.

56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.

57. Сазанова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи / С.Н. Сазанова // Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 144 с.

58. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26

59. Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию: Т. I.: Учебник для студентов медицинских вузов. – М.: Академический Проект Екатеринбург: Деловая книга, 2000. 416 с.

60. Сидорчук Т.А. Технологии развития связной речи дошкольников / Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко // Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Литера, 2014. 59 с.
61. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., Просвещение, 1980. 414 с.
62. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева // ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2009. 159 с.
63. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи / Т.А. Ткаченко. М.: Эксмо, 2015. 134 с.
64. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольников 3 – 6 лет: рабочая тетрадь (+ приложение: речевая карта дошкольника) // Т.А. Ткаченко. – М.: Ювента, 2005. 48 с.
65. Ткаченко Т.А. логопедические упражнения для развития речи / Т.А. Ткаченко. – М.: Литера, 2007. 34 с.
66. Тютюкаева И.А. Особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т.2. С. 91 – 95
67. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Издательство института психотерапии, 2001. 256 с.
68. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная группы) / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание, 2004. № 11. С. 8 – 12.
69. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2011. 240 с
70. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с. 139
71. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.

72. Фотекова Г.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. – Айрис-пресс, 2006. 96 с.
73. Филичева Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. 232 с
74. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада: в 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. – М.: Альфа, 1993. 103 с.
75. Филичева Т.Б., Чевелева Г.В., Чиркина Г.В. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк)». – М.: Просвещение, 1989. 223 с.
76. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. 224 с.
77. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учебное пособие / А.В. Чулкова. М.: Издательство: Феникс, 2008. 221 с.
78. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Избр. псих. труды. – М., 1989. 560 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Содержание комплекса логопедических игровых упражнений по формированию связной диалогической речи у старших дошкольников общим недоразвитием речи III уровня

Подготовительный этап

1. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цель: научить доброжелательно, проявлять реакцию на ложные сообщения и исправлять их; развивать связную доказательную речь; воспитывать культуру связной речи (диалога), учить детей не перебивать, и не кричать с места.

Ход игры. Дети по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший, что так не бывает, должен доказать почему это неправда (небылица).

Вначале небылицы начинает рассказывать педагог (логопед). Например:

- Наступила весна. Все птицы улетели и без них стало грустно.
- Летним солнечным днем мы вышли с ребятами погулять. Слепили из снега горку и стали с нее кататься на санках.
- У Коли день рождения. Он принес в группу сладкие лимоны, соленые конфеты и горькое печенье.

Вначале в рассказы включается одна неправда (небылица), а уже при повторном проведении такой игры, когда дети усвоят правила, их количество может увеличиваться.

2. Игра « Вот так».

Цель: закрепить умение отвечать на вопросы, согласовывать движения со словами.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Педагог задает детям вопросы, на которые они отвечают « вот так», сопровождая слова движениями.

-Как живешь?

Вот так (вытягивают вперед руку с поднятым вверх большим пальцем).

- А глядишь?

Вот так (смотрят в бинокль).

И так на все последующие вопросы дети отвечают: « Вот так» и соответствующим жестом показывают, как именно. Вопросы могут быть разными:

-Как плывешь?

- А бежишь?

-Ждешь обед?

-Машешь вслед?

-Утром спишь?

-Как шалишь?

Затем роль водящего принимает на себя кто-нибудь из детей, он учится придумывать и формулировать самые разные вопросы.

3. Игра-инсценировка «Угадай, кто я».

Цель: научить детей воспринимать сообщения и высказывать в ответ свое мнение.

Ход работы. Выбирается ведущий. Задача ведущего представить себя в роли сказочного персонажа и назвать свои характерные черты (или черту).

Остальные дети отгадывают.

Например:

- Я очень маленького роста, - сообщает ведущий игрок.
- Ты Дюймовочка? – предполагает кто-либо из детей.
- Нет. Я не девочка, а не мальчик.
- Тогда, наверное, ты Мальчик-с-пальчик.
- Нет у меня нет братьев, а есть друзья, с которыми я живу.
- Я думаю, что ты – Жихарка.
- Правильно!

Тот из детей, кто угадал, становится ведущим.

4. Дидактическая игра «Отвечай быстро».

Цель: закрепить умение детей внимательно слушать собеседника.

Ход работы. Педагог берет мяч, становится в круг вместе с детьми и дает рекомендации по проведению игры.

Инструкция: «Сейчас я назову какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, называет предмет этого цвета. Тот, кто поймает мяч называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку»

— Зеленый, – говорит педагог и бросает мяч одному из детей.

— Лист, - отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему.

Основной этап

5. Дидактическая игра «Закрытая картинка».

Цель: научить дошкольников задавать вопросы.

Ход игры. Педагог показывает ребенку перевернутую картинку и объясняет, что на ней изображено что-то очень интересное. Затем просит дошкольников сделать то, что делает девочка на этой картинке. Дать ему такой же мяч как на этой картинке, дать ему столько кубиков сколько на этой картинке. Дать кубики только определенного цвета, как на картинке.

Так педагог ставит детей перед необходимостью задать ему вопросы:

— Что делает девочка?

— Какой у нее мяч? Какого цвета и размера мяч?

— Сколько кубиков на картинке и какого они цвета?

6. Дидактическая игра «Сказочный зверь».

Цель: научить дошкольников задавать вопросы.

Ход игры. Педагог рассказывает детям о портрете необыкновенного зверя.

Педагог: «Зверь этот сказочный, он чудесный и необычный. Я сама его придумала. И если вы будете задавать правильные вопросы мне, то тоже сможете его «увидеть» и нарисовать».

Дети могут задавать следующие вопросы:

- На кого он похож?
- Сколько у него лап?
- Какой формы у него морда?
- Есть ли у него шерсть?
- Есть ли у него хвост?
- Какой он -большой или маленький? и т.д.

При возникновении затруднений педагог может подсказать детям: «Спросите про глаза и шею, чем он питается, может ли он прыгать или ползает?» и др.

7. Дидактическая игра «Расскажу – не покажу!».

Цель: научить детей задавать вопросы.

Ход игры. На каждый стол, за которым находятся дети, педагог ставит небольшую коробку, в которой находится игрушка. Предлагает детям осторожно заглянуть в нее, чтобы другие дети за соседними столиками не увидели, что в коробочке спрятано. Далее дает детям задание: задавая любые вопросы, отгадать, что спрятано в коробке соседей. Только нельзя спрашивать, что в коробочке?

Дети задают друг другу знакомые, заранее отработанные вопросы. Например:

- Какого цвета предмет в коробке?
- Из чего он сделан?
- Что с ним можно делать?
- Какой формы предмет? и т.п.

Если задающие вопросы дети догадались, что спрятано в коробочке и верно назвали предмет, то другие дети достают и показывают игрушку, спрятанную в их коробке.

8. Подвижная игра «Почта».

Цель: научить детей задавать вопросы и отвечать на них.

По жребию определяют ведущего игрока. Между ним и остальными участниками игры возникает диалог:

- Динь-динь-динь.
- Кто там?
- Почта!
- Откуда?
- Из Красноярска (из Москвы)
- И что там делают?
- Танцуют (поют, прыгают, летают, смеются, ныряют, квакают, крякают, стирают, пилят и т.п.)

Все играющие дети должны изобразить названные действия. Кто не успел или ошибочно изобразил действие, платит фант. В конце игры фанты разыгрываются.

9. Игра-инсценировка «Краски».

Цель: научить дошкольников задавать вопросы и отвечать на них.

Ход игры. Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей, а остальные игроки – это краски. Каждая краска придумывает себе цвет и называет свой цвет хозяину. Затем приходит покупатель:

- Тук-тук! Кто там?
- Покупатель!
- Зачем пришел?
- За краской?
- За какой?
- За красной (зеленой, синей и т.д.).

Если краски такого цвета нет (например, синей), хозяин говорит: «Иди по синей дорожке, найди синие сапожки, поноси, да назад принеси!» Если покупатель отгадает цвет краски, то забирает ее себе. Идет второй покупатель и разговор с хозяином повторяется. И так они по очереди разбирают краски. Выигрывает покупатель, который набрал больше всего красок.

10. Дидактическая игра «Вопрос с подсказкой».

Цель: научить детей задавать вопросы, используя разные вопросительные слова с опорой на символы.

Логопед знакомит дошкольников с символами и предлагает детям задавать вопросы по карточкам. Затем достает из мешочка игрушку и поднимает карточку с определенным символом, и дети согласно этому символу, начинают задавать вопросы. За каждый верно сформулированный вопрос, ребенок получает фишку. По каждому символу дети могут задавать разные вопросы. Что? Что это? Что у куклы? Что у машины на капоте? На что крепятся колоса? Какого цвета (платье, кузов, руль, колеса и т.д.)

Потом вводятся новые символы:

- схематическое изображение человека в разных позах («Что делают?»);
- изображены кружочки на ветке дерева (ЗА деревом, ПОД деревом) – «Где?»;
- карточка с цифрами – «Сколько?»;
- карточка с изображением кисти руки человека – «Для чего?»;
- изображение вопросительного знака. – «Почему?»;
- изображение часов – «Когда?»;
- изображение уходящего человека. «Куда?»;
- изображение подходящего человека – «Откуда?».

11. Игра-инсценировка «Справочное бюро».

Цель: научить использовать в речи разнообразные варианты просьб: «Скажите, пожалуйста, где живут родители ежат? Будьте добры, подскажите адрес бельчат. Я хотел(а) бы узнать адрес волчат. Вы можете? Вы могли бы сказать, как найти домик лисят?» и т.д.; формировать грамматически правильную речь: умение употреблять существительные, обозначающие детенышей животных во множественном числе в Р.п.

Логопед рассказывает детям, что малыши – медвежата, волчата, лисята, ежата, зайчата и т.д. – разбежались по лесу и заблудились, т.е. потеряли свой

дом. Логопед раскладывает карточки с изображением детенышей лицевой стороной вниз и говорит детям:

— Малыши сидят и плачут. Они не знают, как им попасть домой. Давайте им поможем и узнаем в справочном бюро, где они живут, а потом отведем их к маме. Кто готов помочь малышам?

Выбранный ребенок берет одну карточку и называет детенышей. Например: «У меня маленькие лисята» и педагог предлагает: «Обратись, пожалуйста, в справочное бюро и тебе подскажут, где живут лисята. Но помни о вежливости, когда о чем-то спрашиваешь».

В справочном бюро может «работать» логопед или используется большая игрушка – кукла, мишка и т.п. на вопрос ребенка дается ответ: «Лисята живут на нижней улице в желтом домике».

Ребенок находит указанный домик и «отводит» туда малышей.

Завершающий этап

12.Игра-инсценировка «Будь внимателен!»

Цель: научить доброжелательно, проявлять реакцию на ложные сообщения и исправлять их; развивать связную доказательную речь; воспитывать культуру связной речи (диалога), учить детей не перебивать, и не кричать с места.

Ход работы. Логопед говорит детям о том, что часто люди хотят рассказать о своих радостях или неудачах. Вежливые люди всегда говорят: «Я очень рад» или «Мне очень жаль». Для того, чтобы правильно отреагировать на сообщение, нужно быть внимательным человеком. Мы поиграем в интересную игру и будем учиться быть внимательными. Я буду сообщать о чем-то приятном или неприятном для меня. Тот, кому я брошу мяч, должен быстро ответить мне на мое сообщение так, чтобы поддержать мою радость или пожалеть меня.

— Я еду в гости.

— Я победила в конкурсе воспитателей.

- У меня сейчас болит голова.
- Я купила себе красивую сумку.
- Я потеряла свой шарфик.

Тот, кто будет медлить, долго думать, проигрывает и выходит из игры, а самый внимательный станет ведущим.

13. Сюжетно-ролевая игра «Заказ такси».

Цель: научить детей пользоваться телефоном, умению общаться по телефону вежливо, соблюдая телефонный этикет

Педагог привлекает детей в игру и сообщает, что ее «кукла-дочка» заболела и ей нужно поехать с ней в поликлинику. Разыгрывается диалог с дошкольником.

Воспитатель: «Сейчас буду вызывать такси» (имитирует набор номера по телефону) Алло! Доброе утро. Могу я заказать у вас такси?»

Ребенок: «На какое время вам нужна машина?»

Воспитатель: «На 9 часов утра»

Ребенок: «Назовите ваш адрес. Куда вы поедете?»

Воспитатель: «Я поеду в детскую поликлинику»

Ребенок: «Какой у вас номер телефона? Такси подъедет к вам в указанное время. До свидания».

Воспитатель: «Спасибо! До свидания»

14. Игра-соревнование «Похожи – не похожи».

Цель: научить детей доказывать свою точку зрения и терпимо относиться к мнению или суждению собеседников.

Ход игры. Играют две команды (либо два ребенка). Педагог помещает на мольберт 2 картинки. Одна команда высказывает мнение о том, что изображенные объекты непохожи и называет признаки, которыми отличаются. Другая команда доказывает, что объекты похожи.

Пары картинок: курица и рыбка, аквариум и улей, скамейка и кресло, собака и пчела, ромашка и календула, дерево и цветок и т.п.

- Собака и пчела непохожи: собака большая, а пчела маленькая.
- Они похожи, так как они живые (животные).
- Они не похожи: собака – зверь, а пчела – насекомое.
- А мы думаем, что они похожи. Собака и пчела приносят пользу человеку.
- Они выглядят по-разному.
- И пчела, и собака могут укусить и т.д.

Обсуждение каждой пары – отдельный раунд. В раунде побеждает тот, за кем осталось последнее слово.

15. Игра-инсценировка «Кто, кого запугает».

Цель: научить дошкольников высказывать свою точку зрения и вежливо отклонять мнение собеседника, уметь доказывать свою правоту, проявляя терпение, развивать сообразительность в подборе аргументов, закреплять знания о внешнем виде животных.

Ход игры. Играют двое детей, но играть веселее в присутствии других детей – «зрителей». Один ребенок берет из коробки любую картинку, которые лежат лицевой стороной вниз и называет ее. Второй играющий возражает и неправильно называет животное. Тогда первый играющий выдвигает аргумент и отклоняет мнение своего собеседника. Например:

- Это тигр.
- А, по-моему, это заяц.
- Ты не прав, зайцы не бывают полосатыми.
- Заяц мог прислониться к покрашенной скамейке.
- Заяц – это лесной зверь, а в лесу нет скамеек.
- А этот заяц мог убежать из зоопарка.

Выигрывает тот, за кем будет последнее слово.

Как вариант усложнения задания «запутывать игрока могут все участники игры.

Тема картинок может меняться. Также можно использовать такие лексические темы как «Транспорт», «Предметы быта» и др.

16.Игра «Хорошо – плохо»

Цель: научить детей поддерживать разговор, понимать сообщение партнеров по игре и корректно выражать мнение

Ход игры. Данная игра построена по системе ТРИЗ, которая предполагает видеть в одном и том же предмете или явлении как хорошие, так и плохие стороны.

Для проведения игры выбирают объект, которые не вызывает у ребенка стойких ассоциаций – положительных либо отрицательных эмоций (настольная лампа, книга, шкаф, карандаш, стол и т.п.). Все детям, которые принимают участие в игре нужно назвать по одному разу, что в этом объекте хорошо, а что плохо

Либо что нравится, а что не нравится. Обычно один ребенок или одна команда называют что-то хорошее в объекте, а другой участник или команда, называют отрицательные стороны объекта.

Можно предложить второй вариант игры. Объект обсуждения может вызывать стойкие отрицательные (уколы, лекарство) или положительные (праздник, кукла, планшет) ассоциации. В этом случае диалог строится также, только задача логопеда состоит в том, чтобы помочь увидеть другую – хорошую или плохую стороны объекта.

17.Сюжетно-ролевая игра «Звонок на работу маме».

Цель: развивать навыки ведения культурного диалога по телефону, закрепить правила поведения в ситуации звонка на работу родителям.

Ход работы. Педагог проводит с дошкольниками беседу о том, в каких случаях дети могут позвонить родителям на работу и почему без особой необходимости не нужно звонить. Дошкольникам разъясняются правила поведения в подобной ситуации: «Дети, ваши родители могут не быть рядом с телефоном и поэтому за ними нужно кого-то отправить. Нужно извиниться

за беспокойство и объяснить причину, по которой вам нужно поговорить с мамой (папой). Если у мамы (папы) сотовый телефон, то нужно узнать, не мешает ли ваш звонок ее работе».

Демонстрируется инсценировка разговора. Подготовленный ребенок звонит, а педагог исполняет роль сотрудника предприятия.

— Алло! Добрый день. Вас беспокоит Соня, дочь Ивановой Марии Сергеевны. Я сейчас нахожусь у бабушки, а бабушка заболела. Если вам не трудно, позовите маму к телефону.

— Хорошо, Соня. Ты подожди, не выключайся, а я схожу за мамой.

— Спасибо.

— Алло, Соня, что случилось?

— Мама, бабушка заболела и просила тебя не задерживаться на работе сегодня.

— А что с бабушкой?

— Она заболела и у нее болит голова.

— Хорошо, я сразу после работы заеду за тобой. А ты, Сонечка, играй потише, чтобы бабушку не беспокоить. Договорились?

— Да. Ладно, мама, пока. Мы ждем.

— До встречи, доченька.

18. Сюжетно-ролевая игра «Звонок в цветочный магазин»

Цель: научить детей пользоваться телефоном для получения информации, научить вежливо задавать вопросы и выражать просьбы, закреплять правила ведения беседы по телефону, показать примеры образца ведения диалога.

Ход игры.

Логопед приглашает детей поиграть в игру.

— Дети, хотите поиграть в телефонную игру? Я хочу предложить вам позвонить в цветочный магазин. Как вы думаете, зачем нам звонить в цветочный магазин? (дети дают варианты ответов)

— Да, в цветочный магазин мы звоним, когда хотим узнать есть ли в магазине те цветы, что нам нужны или чтобы заказать букет цветов.

Логопед распределяет роли.

Вы не будете возражать, если вначале я буду звонить в магазин, а кто-то из вас будет продавцом? Кто хочет быть продавцом?

— Алло! Добрый день. Это цветочный магазин? Будьте добры, скажите, какие цветы я могу купить сегодня ко дню рождения своей мамы?

— А есть у вас в продаже свежие розы? Какого они цвета? Я хотел(а) бы купить белые. Сколько будет стоить букет из 5 роз. Это вместе с оформлением букета?

— Подскажите, пожалуйста, как доехать до вашего магазина? А вы закрываетесь на обеденный перерыв. Спасибо за консультацию. Всего доброго.

— Дети, кто хочет позвонить в цветочный магазин? (дети играют в цветочный магазин самостоятельно)

Далее можно разыграть переезд в новую квартиру, которую нужно украсить цветами.

— Алло! Здравствуйте. Я хотела бы узнать, какие комнатные цветущие растения есть в вашем магазине. Что вы можете предложить?

— А есть у вас фиалки? Очень жаль. Может вы подскажете, в каком магазине они продаются. Большое спасибо. До свидания.

— Кто позвонит в магазин и узнает о фиалках?

Далее дети разыгрывают ситуацию.

19. Сюжетно-ролевая игра «Интервью о родном городе»

Цель: научить детей вести диалог с использованием разных диалогических реплик, формировать знания о родном городе

Ход игры. Выбирается журналист, который будет брать интервью и житель города, журналист берет картинку с видом города и ведет разговор об этом.

Сначала педагог дает образец ведения интервью. Он от лица журналиста обращается к жителю города:

- Назовите себя, пожалуйста.
- Вы давно живете в городе Красноярске?
- Я слышала, что жители города любят посещать театр Музыкальной комедии (гордятся своим театром).
- Расскажите о этом здании.
- Где оно расположено?
- Я читала, что в театре выступают артисты, приезжающие из других городов.

Педагог по возможности детализирует репортаж по каждой теме побуждает детей рассказать подробнее, задает уточняющие вопросы, высказывает предположение.

По ходу прохождения игры педагог стимулирует детей к использованию побуждений: «Попроси описать...», сообщений: «Журналист готовился к интервью, скажи, что ты об этом читал (знаешь, слышал), вопросов: «Спроси...»

20. Дидактическая игра «Интервью о Красноярске или о родном городе»

Цель: научить детей делиться впечатлениями о посещении любимых мест в городе, научить уточнять информацию у собеседника, воспитывать любовь к родному краю.

Ход игры. Один из играющих начинает игру.

- Моим любимым местом в городе является место недалеко от реки.
- Это набережная? (уточняет игрок).
- Нет. Это маленькое и уютное кафе.
- Кафе «Пицца»?
- Нет. Там можно поесть мороженное.
- Наверное, это кафе «БаскинРоббинс»?
- Да.

Тот, кто угадал любимое место, описывает другой уголок города. Сначала можно использовать открытки или фотографии с достопримечательностями города, с которыми дети уже знакомы.

Протокол диагностического обследования по всем выявленным умениям
диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня

на предпроектном этапе исследования

№	Ф. И	Умение отвечать на вопросы				Умение задавать вопросы				Умение вести диалог				Общий уровень сформированности диалогической речи
		Задание 1				Задание 2				Задание 3				
		Высокий уровень	Средний уровень	Нижесреднего уровня	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Нижесреднего уровня	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Нижесреднего уровня	Низкий уровень	
1			3						3			2		8
2	Р 2			2					1				1	4
3	Р 3		3						3			2		8
4	Р 4			2				2					1	5
5	Р 5			2				2					1	5
6	Р 6		3					2					1	6
7	Р 7				1				1				1	3
8	Р 8		3					2				2		7
9	Р 9				1				1				1	3
10	Р 10		3						1				1	5

Приложение В

Протокол диагностического обследования по всем выявленным умениям
диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня на
завершающем этапе исследования

№	Ф. И	Умение отвечать на вопросы				Умение задавать вопросы				Умение вести диалог				Общий уровень сформированности диалогической речи
		Задание 1				Задание 2				Задание 3				
		Высокий уровень	Средний уровень	Нижнего уровня	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Нижнего уровня	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Нижнего уровня	Низкий уровень	
1	Р1		3					2				2		7
2	Р2			2				2				2		6
3	Р3		3					2				2		7
4	Р4			2				2				2		6
5	Р5			2				2				2		6
6	Р6		3					2				2		7
7	Р7			2					1				1	4
8	Р8	4						3			3			10
9	Р9				1				1				1	3
10	Р10		3						1				1	5

Содержание и структура комплекса игровых логопедических упражнений, нацеленных на формирование диалогической речи старших дошкольников с ОНР III уровня в условиях реализации проекта «Логопедическая мастерская»

№ п/п	Этапы реализации	Темы календарно-тематического планирования	Цели этапов формирования	Содержание комплекса логопедических игровых упражнений	Организационные формы	Методы и приемы, средства взаимодействия Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный этап						
1.	Ноябрь (1 - 2 неделя)	Мебель	1.Формирование умения отвечать на поставленные вопросы.	Общение педагога и ребенка в режимные моменты; 1.Дидактическая игра «Так бывает или нет?»; 2.Игра « Вот так» 3. Игра инсценировка «Угадай, кто я!» 4.Дидактическая игра «Отвечай быстро».	Индивидуальная	Методы и приемы -моделирования ситуаций - творческая беседа, -ассоциации Средства взаимодействия: - методические карточки, иллюстрации Буклет №1
		Домашние животные				
Ноябрь (3-4 недели)	Домашние птицы					
	Семья					
2.	Декабрь (1 -2 неделя)	Зима				
		Зимние забавы				
Декабрь (3-4 недели)	Зимующие птицы					
	Новый год					
Основной этап						
3.	Январь (3-4 недели)	Игрушки	2.Формирование умения задавать вопросы	Общение детей друг с другом в течение дня; 5.Дидактическая игра «Закрытая картинка»; 6.Дидактическая игра «Сказочный зверь»; 7. Дидактическая игра «Расскажу - не покажу!»; 8 Подвижная игра «Почта»; 9. Игра-инсценировка «Краски»; 10.Дидактическая игра « Вопросы с подсказкой»; 11. Игра-инсценировка «Справочное бюро».	Подгрупповая	Методы и приемы: -моделирование ситуации- творческая беседа, -ассоциации Средства взаимодействия: - игровые атрибуты (телефон, фигурки животных и тд.) Буклет №2
Дикие животные						
4.	Февраль (1-2 недели)	Профессии				
		Одежда				
Февраль (3 – 4 недели)	23 Февраля					
	Подводный мир					

1	2	3	4	5	6	7
Завершающий этап						
5.	Март (1-2 недели) Март (3-4 недели)	Весна пришла 8 Марта Времена года Цветы первые листочки	3.Формирование умения вести диалог	12.Игра – инсценировка «Будь внимателен!»; 13. Сюжетно-ролевая игра «Заказ такси»; 14. Игра-соревнование «Похожи – непохожи»; 15.Игра-инсценировка «Кто кого запугает»; 16. Игра «Хорошо – плохо!»; 17.Игра-инсценировка «Звонок в цветочный магазин»;	Индивидуальная, подгрупповая	Методы и приемы: -моделирование ситуации-творческая беседа, -ассоциации Средства взаимодействия: -наглядность(картинки, фразовый конструктор с картинками и др) Буклет №3
6.	Апрель (1-2 недели) Апрель (2-3 недели)	Транспорт Космос Перелетные птицы Насекомые		18.Сюжетно-ролевая игра «Звонок на работу маме»; 19.Сюжетно-ролевая игра «Звонок на работу маме»; 20.Сюжетно-ролевая игра «Интервью о Красноярске или о родном городе»		Методы и приемы: -моделирование ситуации-творческая беседа, -ассоциации Средства взаимодействия: Дидактические материалы к играм, игровые атрибуты к играм Буклет №3

Семинар для родителей на тему: «Влияние игр и упражнений на развитие диалогической речи дошкольников»

Вопросы для обсуждения на родительском семинаре:

1. В каких случаях мы используем диалогическую речь?
2. Как влияет диалогическая речь на развитие ребенка дошкольного возраста?
3. Как влияет на ребенка чтение литературных произведений?
4. Какие книги могут быть в домашней детской библиотеке?
5. Какие игры и упражнения вы знаете направленные на развитие диалогической речи?

Уважаемые родители, сегодня мы поговорим о том, что такое диалогическая речь, и как она влияет на развитие ребенка дошкольного возраста.

Диалогическая речь является одним из компонентов связной речи. Психологически она является простой и обычной формой речи, которой мы можем пользоваться в обычной повседневной речи. Когда мы ее используем? В процессе непосредственного общения друг с другом или это могут быть несколько собеседников и в основном она состоит в том, что мы обмениваемся репликами.

Главной задачей связной диалогической речи является речевое развитие дошкольников, а особенно, если это касается детей с речевыми нарушениями, например, при общем недоразвитии речи у ребенка-дошкольника. На что влияет развитая диалогическая речь? В процессе диалогической речи развивается и совершенствуется речевой слух, улучшается звукопроизношение, речь интонационно становится более выразительной, а также закрепляются навыки, которые позволяют правильно выражать речь.

Когда у ребенка дошкольного возраста развита диалогическая речь, он может легко вступать в контакт со всеми – взрослыми, сверстниками, что является очень важной составляющей для полноценной социализации детей, их личностного развития, формирования коммуникативной компетентности. Такой ребенок самостоятельный и способен к саморазвитию.

Почему мы сегодня собрались? Догадываетесь? Нам важна ваша помощь, потому что для формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР Шуровня в условиях дома с ребенком необходимо заниматься, чтобы как можно быстрее устранить дефициты в связной диалогической речи. Например, чтобы развивать диалогическую речь рекомендуется дома использовать словесные поручения, чаще читать детям литературные произведения, создавать специальные речевые ситуации, играть в разные речевые игры.

Когда дошкольник выполняет те поручения, которые он получает от вас в условиях дома, он может у вас что-то переспросить, а значит будет пользоваться речью, а не молчать. Давайте детям поручения что-то сделать. Например, пусть попросит у кого-либо из членов семьи что – попросит у папы журнал, который лежит на столике, попросит у бабушки губку, чтобы помыть свои игрушки, передать что-то маме или папе, узнать что-либо у брата или у сестры, например, чем они занимаются. Всегда просите своего ребенка прежде, чем он пойдет выполнять ваше поручение повторить его вслух. Для чего нужно это делать? Когда ребенок проговаривает инструкцию словесную, которую получил от вас он ее не забудет и лучше запомнит. После того, как ребенок выполнит ваше поручение нужно узнать у него, как он с ним справился.

Мы говорили уже о значении чтения для детей, а чтение дома с детьми – важная работа. Что дает ребенку чтение литературных произведений? Когда вы с ним читаете у него появляется образец диалогического взаимодействия героев между собой. Например, Баба Яга и Иванушка,

Аленушка и братец Иванушка, Колобок и все остальные персонажи сказки, Теремок и т.д. ребенок запоминает правила очередности диалогического взаимодействия, усваивает разные интонации, которыми говорят герои сказок. В доме можно завести детскую библиотеку. Какие книги могут быть в домашней детской библиотеке? Это могут быть книги А. Барто, К. Чуковского, А.С. Пушкина, С.Я. Маршака, Н. Носова «Приключения Незнайки», басни И. Крылова, Сказки Братьев Гримм и др.

В условиях дома создание речевых ситуаций – это тоже важная работа с детьми. Можно использовать задания дидактического характера, которые будут побуждать дошкольника самостоятельно пользоваться речью. Здесь вы, как родители, можете специально создать ситуацию обучения диалогической речи. Например, у кого-то в семье день рождения и нужно этого члена семьи поздравить.

Спросите у ребенка: «Как мы с тобой будем поздравлять дедушку (папу/маму)? Какие слова будем говорить? Давай потренируемся? А что можно еще добавить? А теперь повтори все поздравление, которое у тебя получилось!» Такой прием будет учить детей умению общаться, умению договариваться, расспрашивать о чем-либо, вступать в разговор. Хотим рассказать вам о таком эффективном методе для развития диалогической речи как игры и игровые упражнения, которые вы можете проводить в домашних условиях, может быть, когда гуляете с ребенком, или когда идете по дороге в детский сад, в кино, в магазин и т.д. Игры могут самыми разными – сюжетно-ролевыми, дидактическими, подвижными, а могут быть игры-инсценировки, игры-драматизации и т.д.

Такие игры как сюжетно-ролевые нацелены на развитие и закрепление диалогических умений, т.к. дети активно пользуются речью, играют с игрушками, и их герои общаются друг с другом. Чтобы активизировать диалогическую речь детей используйте игрушечные телефоны, телевизоры, микрофоны. Можно разыграть «разговор по телефону», поиграть в

«Магазин», «Почту», устроить «Звонок в цветочный магазин», взять «Интервью» и т.д. Мы подготовили для вас буклеты с содержанием этих игр, чтобы вы могли поиграть со своими детьми в условиях дома.

Дидактические игры нацелены на закрепление речевых навыков, которые детьми усвоены, развивают их познавательную активность. Также в буклетах мы подготовили для вас дидактические игры для развития диалогической речи ваших детей, в которые вы как родители можете поиграть со своими детьми. Например, это такие игры, как «Согласен – не согласен», «Да и нет», «Угадай, какой предмет загадан», «Что в чудесном мешочке?» и др.

Диалоги содержатся и в подвижных играх. Они помогают развивать адресную речь, вдумываться в то, что говоришь сам и что говорят тебе собеседники по диалогу, учат правильно формулировать вопрос. Например, это такие игры, как «Жмурки», «Краски», «Гуси- гуси», «Кошка и мышка», «Коршун» и др. Очень ценны для развития диалогической речи игры-инсценировки и игры-драматизации, которые позволяют согласовывать игровые действия с партнерами (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра и др. члены семьи). В таких играх дошкольники упражняются в диалогах. Можно организовать инсценировку произведений «Курочка Ряба», «Теремок», «Колобок», «Маша и Медведь». Развивают диалогическую речь и настольный театр, игры с пением, ведение хороводов под пение слов и т.д. Диалог очень важен для детей, для их развития речи в целом. Диалог позволяет овладеть родной речью и является основой развивающейся личности ребенка. Вы как родители, наверное, понимаете, что когда ребенок может грамотно вступать в диалог, поддерживать его, то он благополучно социализируется. И когда в семье ребенок чувствует, что к нему относятся с любовью, уважением, что к его мнению прислушиваются, им интересуются, то такой ребенок не будет закрываться от своих родителей, он не будет бояться общения.

Благодарю за внимание. Задавай свои вопросы, мы на них ответим. Давайте активно общаться.

Сюжетно-ролевая игра «Заказ такси»

Цель: научить детей устно общаться по телефону вежливо, задавать вопросы, соблюдать телефонный этикет

Предложите ребенку поиграть в игру и сообщите, что ваша «сестра-дочка» заболела и вам нужно поехать с ней в поликлинику. Разматывается диалог с ребенком.

Родитель: «Сейчас буду вызывать такси» (имитирует набор номера по телефону) Алло! Доброе утро. Могу я заказать у вас такси?»

Ребенок: «На какое время вам нужна машина?»

Родитель: «На 9 часов утра»

Ребенок: «Назовите ваш адрес. Куда вы поедете?»

Родитель: «Я поеду в детскую поликлинику»

Ребенок: «Какой у вас номер телефона? Такси подъедет к вам в указанное время. До свидания»

Родитель: «Спасибо! До свидания»

Сюжетно-ролевая игра «Звонок в цветочный магазин»

Цель: научить детей пользоваться телефоном для получения информации, научить вежливо задавать вопросы и выражать просьбы.

Ход игры.

Предложите ребенку поиграть

— Давай поиграем в телефонную игру? Я хочу предложить тебе поговорить в цветочный магазин. Как ты думаешь, зачем нам звонить в цветочный магазин?

— Да, в цветочный магазин мне нужно, когда хотим узнать есть ли в магазине те цветы, что нам нужны или чтобы заказать букет цветов.

— Ты не будешь возражать, если вначале я буду звонить в магазин, а папа (бабушка) будет продавцом?

— Алло! Добрый день. Это цветочный магазин? Будьте добры, скажите, какие цветы я могу купить сегодня ко дню рождения своей мамы?

— А есть у вас в продаже свежие розы? Какого они цвета? Я хотел(а) бы купить белые. Сколько будет стоить букет из 5 роз. Это вместе с оформлением букета?

— Подскажите, пожалуйста, как доехать до вашего магазина? А вы закрыетесь на обеденный перерыв? Спасибо за консультацию. Всего доброго.

— А теперь ты звони в цветочный магазин. Далее можно разыграть переезд в новую квартиру, которую нужно украсить цветами.

— Алло! Здравствуйте. Я хотел бы узнать, какие воздушные цветущие растения есть в вашем магазине. Что вы можете предложить?

— А есть у вас фиалки? Очень жаль. Может вы подскажете, в каком магазине они продаются. Большое спасибо. До свидания.

— Кто позвонит в магазин и узнает о фиалках?

Далее дети разыгрывают ситуацию.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

«Я ЗАДАЮ ВОПРОСЫ!»



ЧАСТЬ II

Составители:
Крючкова Е.А., Крючкова Т.А.

Красноярск 2023

Дидактическая игра «Отвечай быстро»

Цель: закрепить умение внимательно слушать собеседника и отвечать на вопросы.

Ход работы. Возьмите мяч, станьте с другими членами семьи в круг и дайте рекомендации по проведению игры.

Родитель: «Сейчас я назыву какой-либо цвет и брошу кому-нибудь из вас мяч. Тот, кто поймает мяч, называет предмет этого цвета. Тот, кто поймает мяч называет любой цвет и бросает мяч следующему игроку»

- Зеленый, - и бросает мяч ребенку.
- Лист, - отвечает ребенок и, говоря «голубой», бросает мяч следующему.

Подвижная игра «Почта»

Цель: научить отвечать на вопросы.

По хребту определяется ведущий игрок. Между ним и остальными участниками игры (папа, бабушка, дедушка, братья, сестры) возникает диалог:

- Дни-дни-дни.
 - Кто там?
 - Почта!
 - Откуда?
 - Из Красногорска (из Москвы)
 - И что там делают?
 - Танцуют (поют, прыгают, летают, сидят, ныряют, плавают, ходят, спрятаны, шлют и т.д.)
- Все игроки должны изобразить

названные действия. Кто не успел или ошибочно изобразил действие, платит штраф. В конце игры штрафы разыгрываются.

Дидактическая игра «Сказочный зверь»

Цель: научить отвечать и задавать вопросы.

Ход игры. Родитель рассказывает ребенку о портрете необыкновенного зверя.

Родитель: «Зверь этот сказочный, он чудесный и необычный. Я сама его придумала. И если ты будешь задавать правильные вопросы мне, то тоже сможешь его «увидеть» и нарисовать».

Ребенок может задавать следующие вопросы:

- На кого он похож?
- Сколько у него лап?
- Какой формы у него морда?
- Есть ли у него шерсть?
- Есть ли у него хвост?
- Какой он - большой или маленький? и т.д.

При возникновении затруднений родитель может подсказать ребенку: «Спроси про глаза и шкуру, чем он питается, может ли он прыгать или ползает?» и др.

Затем родитель задает ребенку вопросы, а задача ребенка отвечать на вопросы, которые ему задают.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

«Я ОТВЕЧАЮ НА ВОПРОСЫ!!!»



ЧАСТЬ II

Составители:
Крочкова Е.А., Крочкова Т.А.

Красногорск 2022

Дидактическая игра «Так бывает или нет?»

Цель: научить доброжелательно реагировать на ложные сообщения и исправлять их, развивать связную доказательную речь, воспитывать культуру связной речи (диалога), учить детей не перебивать.

Члены семьи по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший, что так не бывает, должен доказать почему это неправда (небылица).

Вначале небылицы начинает рассказывать родитель. Например:

- Наступила весна. Все птицы улетели и без них стало грустно.
- Летним солнечным днем мы вышли с роботами погулять. Слетели из окна горы и стали с нее катиться на санях.
- У мальчика день рождения. Он принес в грушу сладкие лимоны, солёные конфеты и горькое печенье.

Вначале в рассказы включается одна неправда (небылица), а уже при повторном проведении такой игры, когда ребенок усвоит правила, их количество может увеличиваться.

Игра-соревнование «Похожи – не похожи»

Цель: научить доказывать свою точку зрения и терпимо относиться к мнению или суждению собеседника.

Ход игры. Игрок для человека. Родитель помещает на столбик 2 картинки. Один высказывает мнение о том, что изображенные объекты непохожи и называет признаки, которыми отличаются. Другой доказывает, что объекты похожи.

Пары картинок: курица и рыба,

азариум и улей, скамейка и кресло, собака и пчела, ромашка и календула, дерево и шток и т.п.

- Собака и пчела непохожи: собака большая, а пчела маленькая.
- Они похожи, так как они живые (животные).
- Они не похожи: собака – зверь, а пчела – насекомое.
- Я думаю, что они похожи. Собака и пчела приносят пользу человеку.
- Они выглядят по-разному.
- И пчела, и собака могут укусить и т.д.
- В раздумии побеждает тот, за кем осталось последнее слово.

Игра-инсценировка «Сумей отказаться»

Цель: учить вежливо отказываться от предложения, мотивируя свой отказ.

Ход игры. Родитель обращается по очереди к каждому члену семьи с предложением, а они должны ответить отказом, мотивируя свой отказ.

- Выбери из этих дубных щеток самую лучшую и почисти зубы.
- Пожалуйста, во время щетки пользоваться вельям, потому что они чужие.
- Урони этот стакан на пол.
- Пожалуйста, но я не могу этого сделать, мне жаль этот красивый стакан.
- Красив трюк! я слышу слышать!
- Простите, но я не хвастусь.
- Слышь эту игрушку.
- С игрушками нужно играть, а не бить их.

Водителю можно присвоить роль Карабаса Барабаса, Бабы Яги, Бармалея, Шапокала и др.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

«Я ОБЩАЮСЬ!»



ЧАСТЬ III

Составители:
Крючкова Е.А., Крючкова Т.А.

Красноярск 2022

Иллюстрационный материал к заданиям

Задание 1. Вопросы по картинке



Задание 2. Интервьюирование

